



REPUBLICA DE CHILE-MINISTERIO DE EDUCACION
CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN E INVESTIGACIONES PEDAGOGICAS

Unidad Investigación y Estudios

SERIE DE ESTUDIOS Nº 237

**APRECIACIÓN GENERAL SOBRE LA ORGANIZACIÓN
Y DESARROLLO DEL PROGRAMA MECE-MEDIA EN
ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE LA
PROVINCIA DE VALPARAÍSO E ISLA DE PASCUA**

Santiago, Chile, CPEIP, 1997



Director CPEIP
René Reyes Soto

Secretario General Ejecutivo
Santiago Quer Antich

Serie de Estudios N° 237
**APRECIACIÓN GENERAL SOBRE LA
ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL
PROGRAMA MECE-MEDIA EN
ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE LA
PROVINCIA DE VALPARAÍSO E ISLA DE
PASCUA**

Autores:

**Begoña Arregui Schiaffino
Claudio Molina Díaz**

Editor:

Claudio Molina Díaz

Equipo de Producción de Materiales

Educativos:

Fernando Muñoz Canales

Diseño Gráfico CPEIP:

José Morales Infante

Diseño de Portada:

Angel Ramírez Avila

Digitación:

Marialina Saavedra Susarte

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e
Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de
Educación de Chile.

Prohibida su reproducción total o parcial, salvo
autorización escrita de la Institución.

Venta y Distribución:
Salón de Ventas CPEIP.

Camino Nido de Aguilas 14.557, Lo Barnechea
Casilla 18/52 Lo Barnechea

Fonos: 4881720-4881516-4881721

Fax 4881509

E-Mail: cpeip@mineduc.cl

Cuerpo interior impreso en los
Talleres Gráficos CPEIP

Doc. N° 31.891.-

ÍNDICE

	PRESENTACIÓN.....	4
	RESUMEN.....	5
1	INTRODUCCIÓN.....	11
2	OBJETIVOS	13
3	DESCRIPCIÓN DE VARIABLES Y FACTORES INDEPENDIENTES ASOCIADOS	14
4	METODOLOGÍA.....	22
5	MODELO DE ANÁLISIS	25
6	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	28
7	COMENTARIOS Y CONCLUSIONES.....	57
8	ANEXOS.....	62

PRESENTACIÓN

El Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) en el marco de la línea de trabajo de asistencia técnica a las Regiones del Programa de investigaciones y Estudios Educativos, ha concurrido al llamado del Departamento Provincial de Educación de Valparaíso e Isla de Pascua, generando un equipo de trabajo que permitió obtener un primer informe con los resultados correspondientes al desarrollo del Programa MECE-Media en el conjunto de unidades educativas de cada una de las Comunas de dicha Provincia (excepto el territorio insular de Isla de Pascua).

Más allá de lo anterior, el equipo de trabajo estimó conveniente avanzar en la agregación de los datos comunales, en la idea de contar con una panorámica general, para la globalidad de la Provincia, dada la alta posibilidad de réplica de este diseño básico y de los instrumentos generados, en los demás Departamentos Provinciales de Educación, en la medida que en ellos exista interés por generar información de retorno acerca del desarrollo del Programa MECE-Media en el área de las correspondientes jurisdicciones. De este modo, tanto la SECREDUC de la V Región, como el CPEIP, a través de esta publicación, ponen a disposición de la comunidad educativa y de investigadores, en general, el diseño y los resultados de este estudio en la idea de colaborar a los esfuerzos más amplios del Ministerio de Educación de elevar la calidad de la educación.

Nos asiste el convencimiento que aportes como éstos, más allá de sus inmediatas aplicaciones en las unidades educativas donde interactúan los actores seleccionados en este estudio como fuentes de información, constituyen una contribución a los deseos Institucionales de ir incorporando, progresivamente, el componente evaluativo al conjunto de acciones que se están implementando desde el MINEDUC en las unidades educativas del país.

RESUMEN

La capacitación recibida para la formación de los equipos directivos de los liceos (E.D.L.), que constiuye una de las líneas de trabajo del Programa MECE-Media, es considerada pertinente por todos los integrantes de esos grupos, de acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas a estos directivos, a profesores y a alumnos de la totalidad de las unidades educativas de la Provincia de Valparaíso e Isla de Pascua, en un contexto donde las tendencias no varían al considerar la dependencia municipal o particular subvencionada de los respondientes. En dicha capacitación se abordaron los temas de liderazgo, resolución de problemas y planificación estratégica, por lo que seguramente tales aspectos debieron constituir parte de las acciones de capacitación al interior de cada liceo.

Otro tema de interés se refiere a la intención del Programa MECE-Media, de promover en los liceos la elaboración de un plan de acción, situación que normalmente fue abordada en la capacitación que recibieron los EDL. En relación con dicho plan de acción se puede establecer su existencia en prácticamente todos los liceos de la Provincia. Dicho plan es elaborado por cada establecimiento, de acuerdo, a sus propias necesidades. En opinión de estos directivos, esos planes han servido para solucionar problemas y mejorar el clima organizacional. Sin embargo, es importante destacar que en la génesis de los planes de acción, los profesores reportan escasa o nula participación, lo que debiera revertirse si se desea que los cuerpos docentes adquieran un mayor compromiso y protagonismo en los cambios que se desean impulsar. De paso, de lograrse una mayor participación docente en la génesis de los planes de acción, se abona a favor de la consecución de un mejor clima institucional, más todavía dada la diferencia entre las medias de años de servicio de estos distintos estamentos.

Por otra parte, es una situación generalizada en los liceos de la Provincia, el hecho de que sus equipos directivos destinan entre dos y tres horas semanales a reuniones de trabajo. Este antecedente, unido a la experiencia acumulada en ellos de generar los planes de acción, pueden constituirse en el basamento para elaborar y lograr en el mediano plazo, los correspondientes proyectos educativos institucionales.

Los profesores de los liceos estudiados en la Provincia, informan de una alta participación en los talleres denominados GPT. Este hecho positivo, unido a la situación que muestran en cuanto a años de servicio y que permite establecer que se trata de una población joven, representan características que pueden ser capaces de potenciar los cambios que requiere la elevación de la calidad de la educación que pretende el Programa y la Reforma en curso. No obstante estas ventajas comparativas, a favor del cambio, los profesores están

dedicando, en su mayoría, escaso o nulo tiempo adicional para el estudio personal de los contenidos tratados en los talleres. Esto debe constituir una señal de alarma si la situación descrita se relaciona con su opinión acerca de la falta de pertinencia de los contenidos allí tratados, no obstante, que la mayoría dice transferir al aula lo aprendido o practicado en el taller. Es posible revisar, porque se está a tiempo para ello, los contenidos tratados en los talleres, considerando necesariamente, la opinión docente, que, con su visión, naturalmente enriquecerá la propuesta del taller “generada desde arriba”, más todavía, si se toma en cuenta que dicho taller constituye un espacio útil de reflexión, donde existe la confianza y donde es posible resolver dudas técnicas y el intercambio de experiencia.

Del mismo modo, esta revisión debiera evaluar la situación, limitante por cierto que muestran los directivos de los liceos, que mayoritariamente participan sólo a veces en los talleres G.P.T. Esto último, representa un aspecto muy delicado, por cuanto este cuerpo directivo, de acuerdo a las orientaciones del Programa MECE-Media, es el que debiera integrarse a dichos talleres.

Otro de los componentes considerados por el Programa MECE-Media es el referido a los materiales didácticos, entendidos éstos como aquellos que implementan el quehacer de aula, o incluso de importantes dependencias de apoyo, que en este estudio se refieren a textos, diarios y revistas para implementar la biblioteca de los liceos. El estudio ha revelado que existe una opinión generalizada respecto a que este material didáctico, así entendido, existe en igual o en mayor cantidad como consecuencia de la acción de intervención, según los directivos, profesores y alumnos encuestados. Pudiera haber aquí la necesidad de profundizar en el conocimiento de la realidad de cada establecimiento, para despejar hipótesis tales como el desconocimiento de la existencia de material didáctico por parte de los alumnos, y aún de los profesores; la hipótesis de que probablemente la opinión pudiera estar disminuida porque los docentes continúan “haciendo lo de siempre” y , entonces no estarían utilizando el material didáctico que habría aportado el programa; e incluso, hasta la hipótesis de que por problemas administrativos o de otro naturaleza no hubieran llegado a los liceos, no obstante estar considerados en la planificación. Lo anterior dice relación con el mayor uso que los alumnos hacen del material de biblioteca (no se consultó acerca del uso del material de aula). En relación con la biblioteca, llama la atención que a ella mayoritariamente se le sigue dando su uso tradicional, esto es , para la lectura en sala, y para solicitar libros, no observándose aspectos propios de una concepción más moderna en el uso de esta dependencia, donde sólo se registran usos parciales para actividades como las lúdicas, mirar televisión y conversar, entre otros.

Un importante antecedente recogido por el estudio, a considerar en el momento de decidir nuevas adquisiciones para la biblioteca, señala que

aquellos materiales que los alumnos leen con mayor frecuencia son los de mayor actualidad y , entre éstos, aquellos orientados al segmento juvenil.

Otro de los aspectos estudiados a nivel de las opiniones de los tres tipos de actores considerados de los liceos de la Provincia, fue el de la disciplina escolar, aspecto que fue evaluado (en notas de 1 a 7), por cada persona encuestada. Lo anterior se estimó importante de analizar dado que, además de la variabilidad de las definiciones operacionales del término, aún entre los actores del mismo tipo, existían antecedentes de una aplicación también distinta en la práctica, porque se observaban expulsiones “por problemas disciplinarios” y porque, en general, se sospechaba que dicha disciplina en los liceos “era mala”.

El estudio revela una disciplina entre “más que regular” y “regular”, atendiendo a que las mayores frecuencias se obtuvieron en las calificaciones cinco y cuatro. Al mismo tiempo que lo anterior, también se observó que las frecuencias de respuestas tenían una amplia dispersión, distribuyéndose, en el caso de los alumnos en todas las notas de la escala. Ello es indicativo, justamente de las distintas concepciones y acepciones del término, sobre las cuales, los actores, debieran discutir en la idea de concordar en una definición lo suficientemente operativa para los efectos de intentar mejorarla. A ello contribuye, ciertamente la opinión generalizada de que la disciplina del liceo es susceptible de ser mejorada.

El componente joven, es otro aspecto clave del Programa MECE - Media. Dicho componente se traduce, en los liceos, en un conjunto de talleres que éstos deben ofrecer a sus alumnos. El estudio recogió información relacionada tanto con la oferta, como con los intereses que tienen los estudiantes y que, por corresponder a sus preferencias, constituyen la demanda por talleres de libre elección.

Los resultados indican claramente que la oferta de talleres de libre elección que están haciendo los liceos de la provincia es muy limitada en cuanto a variedad, que son menos los alumnos que participan en estos talleres respecto de los que no lo hacen y que la opinión de los alumnos es que dicha oferta no es de calidad y tampoco responde a sus intereses. Precisamente al consultarles sobre aquellos talleres que les gustaría fueran ofrecidos por el liceo, se obtiene una respuesta global de gran cuantía y de amplia variabilidad que minimiza la oferta existente.

Quienes están a cargo del desarrollo del Programa en dichos liceos debieran hacer el máximo esfuerzo posible para acercar en el más breve plazo la oferta a la demanda, especialmente considerando que de esta última se desprenden importantes antecedentes para capacitar a los docentes, de modo que la inversión potencia una expansión homogénea de acuerdo a los intereses de los alumnos, en toda la Provincia.

El uso adecuado del tiempo libre por parte de los estudiantes, sin duda que abogará en favor de una mejoría en la disciplina, ya comentado anteriormente. Tal vez, la reubicación de los talleres (ACLE), en horarios distintos al sábado por la mañana pudiera mejorar la participación estudiantil. A la vez, la escasa oferta observada, limita la acumulación de experiencia para transferir la metodología de estos talleres a la actividad cotidiana de aula.

Al caracterizar la demanda de talleres solicitada por los alumnos, se observa tanto la irrupción de áreas no ofrecidas por los liceos , y de temas eminentemente prácticos, y de tipo vocacional (peluquería, mecánica, cocina), como de temas que pudieran recogerse a propósito de los temas transversales (prevención del consumo de drogas, educación para la sexualidad, puericultura, ginecología, temas medioambientales). Todo lo anterior podría ponerse al servicio de la conformación de un currículum, de cada establecimiento, más pertinente a la realidad, como en el caso de Isla de Pascua, donde los alumnos demandan talleres que van al rescate de aquello autóctono que constituye la cultura en la que están inmersos (bailes, cocina, música), a la vez que ligan lo anterior a aspectos propios del desarrollo del turismo (idiomas), lo que les permitiría acceder a algunos ingresos.

Para atender los requerimientos de los jóvenes, se requerirá una capacitación docente en dichos temas, muy especialmente en la atención que necesitan los estudiantes que tienen una lengua y cultura diferente.

Al momento de que cada liceo tipifique su oferta de talleres (ACLE), también debieran considerarse al menos otro par de antecedentes obtenidos en este estudio. El primero de ellos se refiere al tipo de estamento que genera dicha oferta, dado que se observa una generación más bien desde el estamento docente, y en todo caso no como resultado de una planificación conjunta entre los tres tipos de actores, como debiera ser, de acuerdo a las orientaciones de políticas.

El otro aspecto a considerar, dice relación con la opinión estudiantil que señala que la oferta de talleres A.C.L.E. es útil para su desarrollo personal, antecedente más que suficiente para ponerlo al servicio del proyecto educativo de cada liceo.

En resumen, no obstante que los resultados permiten construir una apreciación general positiva sobre la organización y desarrollo del Programa MECE-Media en los establecimientos educacionales de la Provincia de Valparaíso e Isla de Pascua , indudablemente existen aspectos donde es posible mejorar y en donde el estudio concurre con antecedentes susceptibles de apoyar la toma de decisiones acerca de ajustes en sus componentes. Así, por ejemplo, si bien es cierto que se valora la existencia de un plan de acción en el liceo, este componente podría exhibir mejores logros si se mejoraran los mecanismos y se lograra una participación efectiva de los profesores, integrándolos a la gestión global de establecimiento.

A la vez , y ligado a lo anterior, la mayor dedicación al estudio personal de los contenidos de los talleres, supuesto que ellos sean el resultado de una decisión lograda en la integración, indudablemente permitirá mejores logros en el componente Grupos Profesionales de Trabajo(G.P.T.).

Como ya se indicara, los resultados también permiten evidenciar la posibilidad cierta de mejorar el componente de talleres (A.C.L.E.) coligando tanto acciones de capacitación docente, como el acercamiento entre la oferta del liceo y la demanda estudiantil.

Por otra parte y no obstante que también debe valorarse el esfuerzo del Programa porque los liceos accedan a una mayor cantidad de material didáctico, este componente podría mejorarse por la vía de ajustar las adquisiciones a las necesidades de la gestión global del liceo, tomando los resguardos que aseguren la capacitación docente para el uso en estos materiales en el aula. Al respecto, también es altamente conveniente y se podría contribuir desde este aspecto al mejoramiento del clima y a los resultados globales que el liceo obtiene, si la adquisición de los materiales didácticos obedeciera a una decisión más compartida entre los actores que, en definitiva, los utilizarán en la sala de clases.

Finalmente, y no obstante la dificultad que conlleva el componente de disciplina, por lo mismo, debiera constituirse en un estímulo tanto para la integración de todos los actores y para la consecución de una definición lograda por consenso, como para lograr elevar el nivel de compromiso de la globalidad del liceo tendiente a su mejoría.

Acciones inmediatas

Dar a conocer los resultados de este estudio a las autoridades de la Secretaría Regional Ministerial de Educación de la V Región y del Departamento Provincial de Educación de Valparaíso e Isla de Pascua, sobre la base que los antecedentes informados pueden contribuir a fundamentar decisiones tendientes a superar los problemas detectados y a mantener aquellos considerados como adecuados por los distintos actores consultados.

Acciones a corto plazo

Publicar los resultados de este Informe por la importancia que tiene como un posible modelo evaluativo simple, susceptible de ser aplicado en los restantes Departamentos Provinciales de Educación del país, donde el Programa Mece-Media tiene su expresión y desarrollo.

Complementar esta información con la proveniente de otras fuentes que han considerado el mismo objeto de evaluación, con el fin de enriquecer la

aproximación evaluativa acerca de las bondades y limitaciones del Programa MECE-Media en cuanto a su expresión en las unidades educativas.

Acciones a mediano plazo

Mejorar esta primera aproximación con el aporte de los demás Departamentos Provinciales, con el fin de lograr un modelo que integre más variables e indicadores que el Programa considere, ampliando la mirada evaluativa a un horizonte temporal más largo de desarrollo del Programa MECE-Media en las unidades educativas.

Acciones a largo plazo

Generar un modelo, validado en la práctica, susceptible de ser aplicado por quienes en las unidades educativas representan a los actores del Programa MECE-Media.

APRECIACION GENERAL SOBRE LA ORGANIZACION Y DESARROLLO DEL MECE - MEDIA EN ESTABLECIMIENTOS DE LA PROVINCIA DE VALPARAISO E ISLA DE PASCUA

Begoña Arregui Schiaffino¹

Claudio Molina Díaz²

1. INTRODUCCION

El programa de mejoramiento de la calidad y equidad de la Educación, MECE de Enseñanza Media, nace como una Política de Estado en materia educacional para Chile. En los liceos de la Provincia de Valparaíso e Isla de Pascua, dicho programa se inició en 1994.

Esta iniciativa es el resultado de un proceso de diseño y discusión de tres años, que se inicia en 1991-92 con la licitación y desarrollo de un conjunto de trece investigaciones sobre la Enseñanza Media; prosiguió en 1992 con el proceso participativo denominado la “Conversación Nacional de Enseñanza Media”, el que culminó con el lanzamiento del Programa Piloto de Mejoramiento de la Educación Media.

Algunos de los problemas planteados en las investigaciones disponibles señalan que “la Educación Media está respondiendo insatisfactoriamente a los requerimientos de las personas y de la sociedad”, ya que “la práctica escolar se muestra desconectada de la vida de los jóvenes, de la sociedad y de la cultura en que está inmersa”³.

Reforzando esta idea, Margarita Errázuriz en la investigación “Demandas Sociales a la Educación Media”, señala: “Los jóvenes entre 18 y 24 años evalúan negativamente la eficacia de la Enseñanza Media, ya que no prepara adecuadamente ni para la Universidad, ni para la vida del trabajo⁴,

¹ Profesional del Departamento Provincial de Educación Valparaíso e Isla de Pascua; adscrita a la Secretaría Regional Ministerial de Educación de la V Región a partir de agosto de 1996. Se agradece al Sr. Carlos Bravo, Jefe del Departamento Provincial de Educación de Valparaíso e Isla de Pascua, a la Sra. Hilda Maldonado, Jefa Técnica del mismo, y a los supervisores Sres. Ana Gómez, Alejandra Villegas, María Mora y Marta Pérez, por el apoyo y aportes a esta iniciativa.

² Jefe Programa Investigación y Estudios Educativos; Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas; Ministerio de Educación.

³ En la Provincia de Valparaíso los resultados 1993 de la aplicación del SIMCE en segundo medio, alcanzan porcentajes similares a los obtenidos a nivel nacional. La Enseñanza Media Científico-Humanista alcanza al 57,49 % en Castellano y al 47,2 % en Matemática. La E. M. Técnico-Profesional alcanza al 52,5 y al 38,5 %, respectivamente, en esas asignaturas.

⁴ Demandas sociales a la Educación Media; Margarita Errázuriz y otros.

puesto que en ella se privilegia la transmisión memorística del desconocimiento desvinculada del conocimiento previo o de otras disciplinas”.

El resultado de los aprendizajes obtenidos de la aplicación de una batería de pruebas a una muestra de estudiantes de 1ª, 2º y 4º año Medio, hecha para el MECE-Media en 1992-1993, revela una situación problemática: el porcentaje de respuestas correctas es bajo; en muchos casos, éste tiende a descender a medida que se avanza en los cursos⁵.

La situación descrita varía sistemática y proporcionalmente al nivel socio-económico de los grupos atendidos, lo que produce un aumento en la deserción y la velocidad de egreso de los estudiantes.

Entre las fortalezas que presenta el sistema educativo, en opinión de los usuarios y de la mayoría de la sociedad, es importante destacar la amplia cobertura de la Educación Media, cercana al 80%; también se destaca la valoración que la familia chilena otorga al hecho que sus hijos asistan al Liceo y completen la Educación Media, puesto que en la percepción global de la sociedad y sobre todo de los jóvenes, la educación es un vehículo para surgir y salir de la pobreza.

También constituyen una fortaleza, algunas experiencias innovadoras, que se dan especialmente en la modalidad Técnico-Profesional.

El Programa MECE-Media diseñado, consiste en un conjunto de líneas de acción que se efectúan dentro de los marcos normativos institucionales y curriculares vigentes. Las áreas de problemas sobre los cuales el Programa MECE-Media espera impactar y producir cambios en la gestión pedagógica, son las de diseño curricular y evaluación.

Para lograr estos cambios el Ministerio ofrece al sistema un marco dinámico y flexible en la idea que contribuya a dar unidad, coherencia y sentido de dirección al conjunto de sistema, y establezca los márgenes dentro de los cuales se respete la autonomía local.

En los liceos que se seleccionaron por su vulnerabilidad y resultados deficitarios, el Ministerio, a través del sistema de supervisión, aplica las siguientes líneas de acción directa:

- Programa de mejoramiento institucional, dirigido al equipo directivo del Liceo.
- Programa de mejoramiento de la gestión pedagógica, para docentes de aula.

⁵ Medición SIMCE Segundo Medio 1993. Logro de objetivos académicos; Ministerio de Educación.

- Programa de jóvenes, que consiste en el desarrollo de actividades curriculares de libre elección para un mejor aprovechamiento del tiempo libre.
- Entrega de recursos de aprendizaje consistente en textos, bibliotecas, material didáctico, computadores y arreglo de infraestructura.

A lo anterior debe agregarse otra línea de acción, propuesta para el segundo semestre de 1996, consistente en la elaboración, concurso y adjudicación de Proyectos de Desarrollo Educativo.

Junto a lo indicado, la pretensión es entregar, también, apoyo a los directivos y profesores, a través de redes de asistencia técnica del sistema de supervisión y de las universidades del país, previa elaboración de planes por parte de los actores del proceso antes mencionado.

Teniendo en consideración los antecedentes anteriormente descritos, este estudio se propuso realizar una investigación evaluativa, que constituyera una primera aproximación acerca de las bondades y limitaciones de la implementación de las diferentes líneas de trabajo en las unidades educativas de la Región de Valparaíso e Isla de Pascua. Para ello, este estudio se fijó como sus objetivos, los siguientes:

2. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un estudio descriptivo que permita obtener una apreciación general sobre la organización y desarrollo de los componentes del Programa MECE-Media y otros aspectos complementarios, en establecimientos de la Provincia de Valparaíso e Isla de Pascua.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Conocer la opinión de los directivos en relación al componente "Equipo Directivo del Liceo (E.D.L.)".
- 2.- Conocer la opinión de los profesores acerca del componente "Grupos Profesionales de trabajo (G.P.T.)".
- 3.- Conocer la opinión de los alumnos sobre el componente "Actividades de Libre Elección (A.C.L.E.)".
- 4.- Conocer la opinión de directivos, profesores y alumnos respecto al componente "Recursos Educativos".

- 5.- Conocer la opinión de directivos, profesores y alumnos acerca de la disciplina escolar.

3. DESCRIPCION DE VARIABLES Y FACTORES INDEPENDIENTES ASOCIADOS

VARIABLES: DEPENDIENTE

- 1.- La variable de estudio o dependiente está representado por la apreciación general sobre la organización y desarrollo de los componentes del Programa MECE-Media, y otros aspectos relacionados con dicha variable. Es una apreciación que se construye a través de la información recogida por un conjunto de factores asociados, donde es posible distinguir tanto variables de control, como factores independientes.

Factores Asociados

2.- Variables de Control

Se consideran las siguientes variables de control:

2.1.- Dependencia del Establecimiento.

Esta variable intenta establecer las diferencias y semejanzas entre las opiniones de actores de Liceos de dependencia municipal y particular subvencionados.

2.2.- Comuna.

Esta variable ha sido considerada por la importancia que tiene controlar las similitudes y discrepancias de opinión entre las diferentes comunas de la muestra: Valparaíso, Viña del Mar, Quilpué, Villa Alemana, Puchuncaví, Casablanca e Isla de Pascua. Los antecedentes provistos por este estudio a nivel de cada Comuna de las consideradas, han sido entregados al Departamento Provincial. En este estudio, esta variable significa la unidad de análisis de los datos recogidos que, por agregación, permite disponer de la panorámica provincial, que se entrega en este Informe

2.3.- Años de Servicio.

Esta variable se considera, con el fin de identificar posibles variaciones de opinión entre Directivos y Profesores. Considera los siguientes tramos de años de servicio:

0	a	20
21	a	30
31	y	más

2.4.- Curso.

Se incluye para comunicar mejor los datos, en el sentido de identificar si los alumnos pertenecen a segundo, tercero o cuarto año de Educación Media, y si hay semejanzas o diferencias en las respuestas obtenidas.

VARIABLES: INDEPENDIENTES

3. Sub - componente: Equipo Directivo de Liceo (E.D.L.)

Este subcomponente tiene como finalidad producir un proceso de revisión de las prácticas de gestión y elaboración de propuestas que contribuyan a un manejo institucional más efectivo.

3.1.- Pertinencia de la capacitación de los E.D.L.

La capacitación de los equipos directivos de los liceos consistió en talleres presenciales, realizados a nivel regional por funcionarios del nivel central del MINEDUC, cuyas temáticas fueron: comunicación, liderazgo, resolución de problemas y planificación estratégica. Para el estudio esta capacitación se caracterizó como: “pertinente”; “poco pertinente”; y “no pertinente”.

3.2.- Existencia y cumplimiento de un plan de acción

Esta variable se refiere a la propuesta elaborada por el equipo directivo del Liceo, para mejorar la gestión escolar.

Se definió como:

- existencia del plan: “sí”; “no”.
- cumplimiento del plan: “sí”; “no” (previa existencia).

3.3.- Acciones del Plan

Considera las actividades del plan a través de las cuales se pretende alcanzar los objetivos para mejorar la gestión.

Se definió operacionalmente como la capacidad del plan para:

- solucionar problemas: “sí”; “no”.
- mejorar el clima organizacional: “sí”; “no”.
- cambiar la gestión: “sí”; “no”.

3.4.- Integrantes del equipo directivo (E.D.L.)

Los integrantes del equipo directivo del Liceo, en el marco de la participación que se propicia, deben conformarlo directivos,

miembros de la unidad técnico-pedagógica y dos representantes de los profesores, a lo menos.

En este estudio se indagó acerca de la conformación de este equipo directivo, estableciéndose la presencia (o ausencia) de los siguientes miembros:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| - Director | - Subdirector |
| - Inspector General | - Inspector |
| - Jefe de U.T.P. | - Miembro de U.T.P. |
| - Profesores | - Otros |

3.5.- Cantidad de horas dedicadas a las reuniones del E.D.L.

El programa contempla una hora semanal mínima para reuniones de revisión de prácticas de gestión y elaboración de propuestas, del equipo directivo del liceo. Se distinguió los 3 tramos siguientes, en cantidad de horas semanales, más la opción “no se reúnen”: “1 hora”, “2 a 3 horas” y “4 o más horas”.

Sub-componente: Grupos profesionales de trabajo (G.P.T.)

El Programa MECE-Media define los Grupos Profesionales de Trabajo como talleres conformados por docentes que reflexionan colectivamente sobre y para la acción educativa en el aula, durante una hora semanal.

En relación con este sub-componente, se seleccionaron las siguientes variables:

3.6.- Asignatura

Se define como ramo o materias que el profesor imparte de acuerdo a su formación profesional.

Se indagó sobre la asignatura que atiende, agrupándolas para su análisis, en las siguientes áreas:

- Humanista
- Científica
- Artística
- Profesional (en el caso de las asignaturas de la Enseñanza Técnico-Profesional).

3.7.- Asistencia a talleres (G.P.T.)

El establecimiento asigna a los docentes una hora semanal para dedicarla a los talleres G.P.T.. La asistencia a talleres se definió como “sí” y “no”.

3.8.- Tiempo dedicado a los talleres (G.P.T.)

Este tiempo corresponde al programado en conjunto entre Director, Profesor y Supervisor.

Se consideró los siguientes tramos de horas dedicadas a talleres, quincenalmente:

-0	- 3 a 4
-1 a 2	- 5 y más

3.9.- Suficiencia del tiempo de los talleres (G.P.T.)

Está referida la suficiencia de tiempo del taller destinado al desarrollo de la temática y a la reflexión pedagógica que se produce en él.

Se caracterizó el tiempo como:

- Excesivo
- Suficiente
- Escaso

3.10.- Estudio semanal

Esta variable ha sido definida como el tiempo semanal, destinado al estudio personal, adicional, de los contenidos tratados en el taller G.P.T. Se consideró los siguientes tiempos, en horas:

-0	-3 a 4
-1 a 2	-5 y más

3.11.- Pertinencia de los contenidos del taller

La pertinencia de los contenidos y reflexiones tratados en el taller dicen relación con la satisfacción de las necesidades técnicas actuales de los profesores participantes.

Se consultó si los contenidos son (o no) pertinentes.

3.12.- Transferencia al aula

La organización y el tratamiento de los contenidos del taller, son desarrollados a través de una metodología activo-participativa, que puede practicarse en el aula. Por tal razón, se consultó si hay (o no) transferencia a la sala de clases, utilizando la metodología practicada en dichos talleres.

3.13.- Utilidad de la reflexión del taller

Esta variable se definió respecto a si la reflexión nacida del diálogo conjunto de los docentes del liceo, fue útil para su práctica pedagógica o si ella sólo fue teórica e impracticable en el quehacer del aula.

Se definió tal utilidad con los indicadores:

-”Si”

-”No”

3.14.- Clima de confianza del taller

En este estudio se pone en relieve la confianza como un indicador del clima logrado en los talleres.

El clima de confianza se entiende, entonces como la consecución de una comunicación expedita y de respeto por la opinión del otro.

Para el estudio, la medición del clima de confianza del taller, se indicó positiva o negativamente.

3.15.- Planteamiento de dudas técnicas

Este aspecto se refiere a la posibilidad que tienen los profesores para plantear dudas técnicas, con el fin de mejorar el desempeño profesional.

Se definió como la existencia (o no) de confianza en los talleres para plantear dudas técnicas.

3.16.- Posibilidad de intercambio de experiencias pedagógicas

El intercambio de experiencias educativas es parte de los talleres G.P.T., destinada a proporcionar espacios de libre intercambio entre docentes, ocurridas entre una sesión de trabajo y otras. Se conoció si existe (o no) la posibilidad de intercambio entre los docentes.

3.17.- Participación de Directivos en los G.P.T.

En el marco de la oferta de un servicio educativo de calidad, y en particular en los postulados del Programa MECE-Media, los Directivos deben ser guías del proceso educativo, además de estar informados y participar activamente en los talleres de grupos de profesionales de trabajo (G.P.T.). En este sentido, la participación de los Directivos se midió considerando las posibilidades: “siempre”, “a veces”, y “nunca”, en opinión de los profesores encuestados.

Sub componente: Alternativas curriculares de libre elección (A.C.L.E.)

Las Alternativas Curriculares de Libre Elección son talleres u otras actividades grupales ofrecidas en el liceo, de acuerdo a los contemplados en el programa MECE-Media. Como mínimo cada unidad

educativa debe contemplar A.C.L.E. en las áreas de arte, medio ambiente y comunicación. Los aspectos siguientes sobre estas A.C.L.E., se consultaron a los alumnos de la muestra:

3.18.- Participación en talleres de Libre Elección (A.C.L.E)

Son talleres ofertados a los estudiantes, los que pueden optar a ellos; se consultó si participan (o no) en estos talleres.

3.19.- Talleres de participación por área

De las áreas y talleres que el Liceo ofrece, el alumno puede optar a participar en uno o más de ellos. La consulta se refirió a conocer cuál o cuáles de estos talleres prefieren los alumnos. Ellos debieron escribir el nombre del taller o los talleres, según cada área de las indicadas.

3.20.- Estamento generador de los talleres (A.C.L.E.)

Los talleres del A.C.L.E. pueden nacer por iniciativa de cualquier integrante del establecimiento: directivos, profesores, alumnos. Esta variable definió los siguientes indicadores que dan cuenta del tipo de actor que ha generado los talleres: Directivos, Profesores, Alumnos.

3.21.- Actor que genera las actividades de los talleres

De acuerdo al principio de participación que promueve el Programa MECE-Media, respecto a los intereses y necesidades de los jóvenes y a la preparación del docente asesor, las actividades debieran ser programadas en conjunto.

Se consultó acerca de quién genera las actividades del taller, esto es, si son los profesores, los alumnos, o ambos.

3.22.- Capacidad de respuesta de los talleres a los intereses de los alumnos

Se consultó acerca de si los talleres responden (o no) a los intereses de los jóvenes, que optan voluntariamente a pertenecer al taller (A.C.L.E.).

3.23.- Utilidad de los talleres para el desarrollo personal

El desarrollo de habilidades o capacidades de los jóvenes con metodología participativa, debiera lograr un mejor desarrollo personal. Es por ello que se conoció la opinión de los alumnos

acerca de la utilidad de dichos talleres para su desarrollo personal, utilizando los indicadores “sí” o “no”.

3.24.- Opinión acerca de si los talleres resultan interesantes

Al integrarse a un taller, éste puede ser del interés del alumno, pero no necesariamente resultarle interesante.

Se consultó si el taller en el que participó el alumno fue (o no) interesante.

3.25.- Interés por nuevos talleres

La atención de los intereses de los alumnos requiere conocer su opinión acerca de los talleres que les gustaría les fueran ofrecidos por el establecimiento. Por ello, se solicitó indicar el nombre de los talleres que siendo de su interés, no fueron entregados en el año 1995.

3.26.- Intercambio en A.C.L.E. interescolar de la oferta y el producto de las A.C.L.E.

Los intercambios de las A.C.L.E. ya sea a nivel interescolar, comunal o provincial, tienen como objetivo mostrar lo realizado por todos, para despertar la creatividad y otras dimensiones de la persona del alumno. Se consultó si estos intercambios han estimulado la creatividad, en términos de ser útiles (o no).

3.27.- Uso que los alumnos le dan a la biblioteca

El concepto moderno de uso de biblioteca se ha ampliado a otras actividades que van más allá de lo tradicional. Por ello, en este estudio se utilizó los siguientes indicadores que dan cuenta de los usos que los alumnos dan a la biblioteca del liceo:

- leer
- jugar
- mirar T.V.
- conversar
- otros

3.28.- Opción de uso de biblioteca

La opción de uso consultada a los alumnos, dice relación a si dicha biblioteca es usada "por obligación" o "por gusto".

3.29.- Preferencia entre materiales de lectura

Las bibliotecas de los liceos han sido implementadas con una variedad de revistas y diarios de la zona y de circulación nacional.

Para estudiar las preferencias se entregó un listado de los principales tipos de revistas, según áreas temáticas, para que,

además de diarios, el alumno indicara cuál (es) lee con más agrado:

- | | |
|--------------------------|-------------|
| - Actualidad | -Lenguaje |
| - Educación y Psicología | - Juveniles |
| - Ciencia y Tecnología | - Femeninas |
| - Diarios | - Deportes |

3.30.- Material didáctico

El programa MECE-Media considera la implementación de los liceos con materiales educativos diversos. Respecto a este punto, se requirió la opinión de Directivos, profesores y alumnos acerca de la cantidad, en relación a los años anteriores, de los materiales educativos considerando los indicadores: “mayor”, “igual” y “menor”.

Otros aspectos relacionados con la variable de estudio

3.31.- Disciplina escolar.

Entendemos por disciplina escolar la correspondencia entre el decir y el hacer; dicho de otra forma, que todas las personas involucradas, profesores, alumnos, padres y directivos, concuerden las normas que conducen a una sana convivencia. A cada uno de los tipos de actores consultados, se les solicitó que evaluaran la disciplina global del estudiantado. La disciplina escolar se calificó con notas de 1 a 7.

3.32.- Posibilidad de mejoría de la disciplina escolar.

Calificada la disciplina escolar, se solicitó a los tres estamentos encuestados, que informaran de su opinión acerca de la posibilidad (o no) de mejorar la disciplina escolar respecto de la existente.

METODOLOGIA

La metodología consideró los principales elementos propios de los estudios descriptivos, por lo que incluyó la descripción del universo y selección de la muestra; la determinación a priori de los objetivos; la selección y definición de variables y factores asociados al objeto de estudio; la elaboración de un modelo de análisis (cuadro N° 1) la elección, elaboración y validación de instrumentos; el diseño del plan de análisis; la aplicación de los mismos, y la tabulación de los datos obtenidos, junto a la elaboración del informe.

En este rubro, se describen aquellos aspectos metodológicos que complementan la información ya descrita en páginas anteriores.

A. UNIVERSO DEL ESTUDIO

El universo del estudio lo constituyen el total de los 52 directivos, 561 profesores y 7.770 alumnos pertenecientes a los trece liceos, dependientes del Departamento Provincial de Valparaíso e Isla de Pascua, incorporados al programa de MECE-Media en los años 1994-1995. A partir de este universo, se definió la muestra bajo estudio.

B. MUESTRA UTILIZADA EN EL ESTUDIO.

Los directivos, docentes y alumnos del universo descrito, constituyen las fuentes de información; a la vez, ellos representan los actores de los liceos, considerados como las unidades de análisis de este estudio.

La muestra de los directivos incluyó a todos los cargos que en cada liceo responden a estas fuentes. Por lo anterior y más allá de los roles de director, subdirector, Inspector general, inspector, jefe de U.T.P., miembro de U.T.P., el instrumento respectivo también se aplicó a profesores y a otros profesionales que sin tener dichos roles, cumplen funciones de dirección. Por lo anterior, se puede decir que al menos esta muestra de directivos fue de carácter censal (incluyó al universo correspondiente).

La muestra de profesores estuvo constituida por al menos el 20% de los docentes que en los liceos involucrados sirven funciones de aula; finalmente, la muestra de alumnos incluyó el 10% de los alumnos que en 1995 cursaban, segundo, tercero y cuarto año medio en cada uno de los liceos del Departamento Provincial de Valparaíso e Isla de Pascua, incorporados al programa MECE-Media en el bienio 94-95. Los alumnos de primer año fueron excluidos del estudio por no tener referencia sobre el material educativo que cada liceo disponía en los años anteriores al de la consulta.

Los datos que describen los valores de esta muestra considerada en la teoría, y aquellos que constituyen la muestra final se han organizado en el cuadro N° 1.

CUADRO N° 1 (*)

Distribución de Directivos, Profesores y Alumnos de la muestra teórica (T) y de la muestra obtenida (O) por comuna y establecimiento.

COMUNAS	ESTABLECIMIENTOS	ALUMNOS											
		DIRECTIVOS		PROFESORES		2º AÑO		3º AÑO		4º AÑO		TOTAL	
		T	O	T	O	T	O	T	O	T	O	T	O
VALPARAÍSO	Cecal	4	1	5	4	12	12	13	8	13	10	38	30
	M. Luisa Bombal	4	4	8	6	22	34	21	16	21	13	64	63
	Edo. de la Barra	4	4	16	15	43	32	44	51	44	35	131	118
	M. Brandau	4	3	13	12	27	27	28	27	27	27	82	81
VIÑA DEL MAR	V. Mackenna	4	4	10	10	18	17	17	16	17	17	52	50
	Guillermo Rivera	4	2	10	2	27	17	26	15	27	27	80	59
	Con-Con	4	2	5	5	6	5	6	5	6	8	18	18
	H. Americano	4	4	5	7	10	9	11	11	11	8	32	28
PUCHUNCAVI	Gral. Velásquez	4	3	3	3	7	4	6	6	6	4	19	14
QUILPUE	G.Gronemayer	4	4	15	12	45	29	44	52	45	54	134	135
VILLA ALEMANA	Politécnico A-38	4	4	16	8	31	31	31	31	31	31	93	93
CASABLANCA	Liceo C-41	4	3	4	4	9	10	9	1	9	6	27	17
ISLA DE PASCUA	Lorenzo Baeza	4	4	3	5	3	9	3	6	3	14	9	29
7 COMUNAS	13 Liceos	52	42	113	93	260	236	260	245	269	254	780	735

(*) El estudio incluyó como Comuna el territorio insular de Isla de Pascua. Al momento de redactar el informe final, Con-Con correspondía a la Comuna de Valparaíso.

El universo de establecimientos considerados en el estudio, corresponde a los trece establecimientos que se incorporaron al Programa MECE-Media en 1994; de ellos once son municipalizados y dos, son particulares subvencionados. Todos ellos están adscritos al territorio jurisdiccional de la Provincia de Valparaíso e Isla de Pascua.

Estos liceos pertenecen a las comunas de Valparaíso, Viña del Mar, Puchuncaví, Quilpué, Villa Alemana, Casablanca e Isla de Pascua.

De los cincuenta y dos directivos (muestra teórica), se obtuvo información de cuarenta y dos de ellos (muestra obtenida).

La muestra de docentes estuvo constituida por el 20% de educadores que desempeñan labores en el aula; de ciento trece profesores se obtuvo información de noventa y tres; y por último, la muestra de alumnos la constituyó el 10% de los jóvenes que cursaban segundo, tercero y cuarto año de educación media, en cada uno de los liceos del Departamento Provincial incorporados al MECE-Media, en el año 1994.

La muestra teórica de los alumnos fue de setecientos ochenta alumnos y, la obtenida, de setecientos treinta y cinco.

En suma, se puede decir que la muestra obtenida recuperó el 81 % de las encuestas aplicadas a los directivos; el 82 % de las encuestas aplicadas a

profesores de aula; y el 94 % de las encuestas aplicadas a los alumnos, lo que se estima altamente satisfactorio.

C. ELECCIÓN, ELABORACIÓN Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.

Dado que se requería obtener información simultánea y sobre una gran cantidad de variables, y considerando que interesaba recoger la apreciación de los tres tipos de actores indicados, se optó por utilizar como instrumento una encuesta. Además, puesto que la mayoría de las variables y factores seleccionados en cada fuente eran distintos, se decidió preparar una encuesta para directivos, otra para profesores y una tercera para alumnos.

La elaboración de los instrumentos significó construir uno o más reactivos, todos cerrados (salvo dos en la encuesta para alumnos), por cada una de las variables y factores incorporados en el modelo de análisis, conservándose aquellas preguntas que respondían a una variable o factor que se repetía en dos o tres de las fuentes consideradas.

A los instrumentos se les dio validez de contenido mediante la técnica que utiliza jueces, con el concurso de profesionales de la educación, lo que permitió el ajuste final de las preguntas que dieron forma definitiva a las encuestas.

Por lo anterior, se aplicó una encuesta anónima a cada uno de los 3 estamentos que constituyen la muestra.

El instrumento dirigido a los Directivos constó de 16 ítems, con 2 y hasta 7 posibilidades de respuesta, e incluyó preguntas para recoger datos de identificación (variables de control como comuna, dependencia, años de servicio), y datos relacionados con los factores independientes seleccionados para recoger la opinión de los encuestados.

La encuesta administrada a los profesores tuvo 19 ítems, con 2 y hasta 7 posibilidades de respuesta, con preguntas conteniendo datos de identificación (con las mismas variables de control que para los directivos) y datos asociados a las variables independientes, con las que se obtuvo opiniones de los docentes.

El cuestionario respondido por los alumnos, se elaboró con 18 preguntas, con 2 y hasta 8 posibilidades de respuesta. Dos de las preguntas (Nº 5 y 17) son abiertas, y todas corresponden a las variables independientes.

Las encuestas fueron administradas por 3 supervisores de Enseñanza Media, del Departamento Provincial de Educación de Valparaíso e Isla de Pascua.

D. DISEÑO DEL PLAN DE ANÁLISIS

El plan de análisis tomó como referente los factores y variables del modelo elaborado y las definiciones operacionales de las mismas, generándose tablas bi y polivariadas para registrar las frecuencias brutas y porcentuales correspondientes.

Dichas tablas fueron completándose mediante el vaciado de los datos provistos por la batería de encuestas.

El plan de análisis, además, permitió la presentación de los resultados de acuerdo al tipo de fuente consultada, agregándose los datos de dos o más establecimientos educacionales en los casos donde estos respondían a una misma comuna, para, finalmente, lograr la agregación a nivel de la Provincia.

E. APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Las encuestas fueron administradas por cinco supervisores del Departamento Provincial de Valparaíso e Isla de Pascua (incluida la Jefa Técnica del Departamento Provincial), previa capacitación para el efecto.

La aplicación de la batería de encuestas, en cada liceo, fue simultánea, cautelándose el anonimato de los actores consultados.

El proceso de aplicación de instrumentos, en general, contó con la excelente disposición de todos los estamentos involucrados, no registrándose problemas en esta etapa.

La aplicación de los instrumentos se hizo coincidir con las últimas semanas del año lectivo 1995, por considerar, que a esa altura del año todos los actores a consultar tendrían la información que interesaba recoger y que el momento de aplicación no producía quiebres en las actividades de finalización.

5. MODELO DE ANALISIS

Para los efectos de lograr la mejor descripción posible, indicada en el objetivo general del estudio, una vez seleccionadas y definidas las variables y factores a analizar, se procedió a elaborar un modelo de análisis.

Dicho modelo, que se muestra en la página siguiente, incluye respecto a la variable de estudio "Apreciación general sobre la organización y desarrollo de los componentes del Programa MECE-Media" (el objeto de la investigación descriptiva), el conjunto de factores asociados, que, a la vez, considera tanto variables de control como variables independientes.

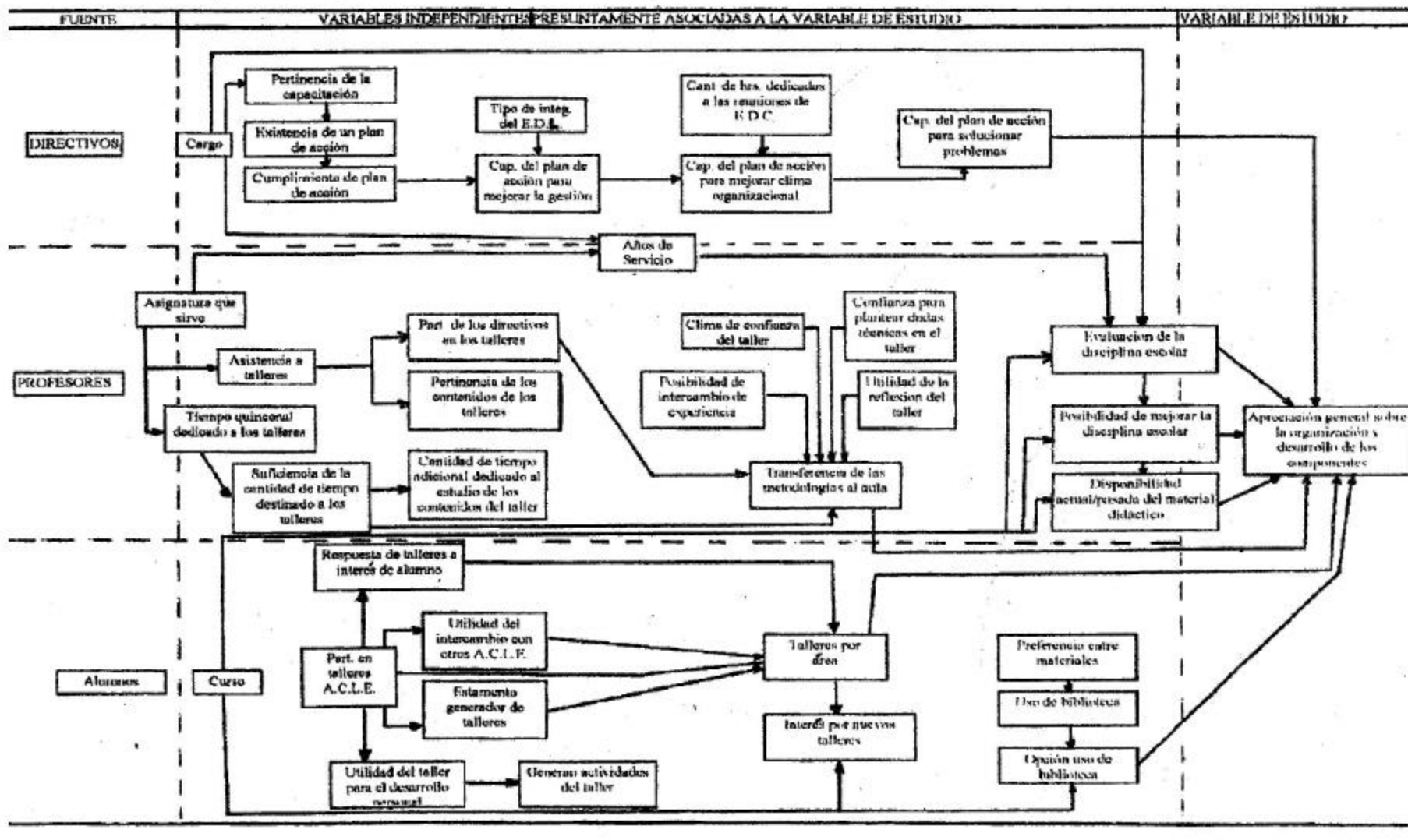
El conjunto de tales variables y factores, a su vez, responde a tres tipos de fuentes, identificadas según si corresponden al directivo, al profesor o al

alumno de los liceos de la muestra de establecimientos de la Educación Media del Departamento Provincial de Valparaíso e Isla de Pascua.

Las relaciones hipotéticas entre estos factores y variables y entre éstos y la variable de estudio, están señaladas en dicho modelo mediante flechas que unen a los distintos componentes del mismo.

Estas relaciones y el modelo de análisis, así concebido, constituyen también la orientación que se consideró para organizar los datos generados por la aplicación de los instrumentos.

Cuadro Nº2
Modelo de análisis de los factores presuntamente asociados a la apreciación general sobre la organización y desarrollo de los componentes del Programa MECE-Media



6. ANALISIS DE RESULTADOS

A continuación se entrega la información obtenida como agregación provincial, y el análisis tanto de los factores independientes, como de las variables de control “Años de Servicio” para directivos y docentes, y “Nivel de Educación”, para los alumnos. Ambas variables se han incorporado a la mayoría de las tablas de datos, con el fin de aumentar la precisión de los comentarios de ellas.

Las tasas generales, de tipo porcentual, se han calculado en base al total de las respuestas dadas por los encuestados en los diferentes ítem que componen los instrumentos.

CAMPO DE VARIABLES: DIRECTIVOS

Pertinencia de la capacitación por función directiva y años de servicio

Para toda la provincia fue posible obtener las respuestas de 45 profesionales, que componen los equipos directivos de todos los liceos de la jurisdicción correspondiente. De ellos doce son Directores, siete son Subdirectores, doce son Inspectores Generales, ocho son Jefes o miembros de la Unidad Técnico Pedagógica; otras 6 personas tienen perfiles funcionales distintos a los indicados, pero, en todo caso, cumplen funciones directivas, por lo que también respondieron esta encuesta.

Respecto a los años de servicio, 13 de los encuestados tiene entre 0 y 20 años de servicio; 22 de ellos tienen entre 21 y 30 años de servicio y 10 directivos tienen a su haber 31 y más años de servicio. Los datos correspondientes se han organizado en el Cuadro N° 3.

CUADRO N° 3
Pertinencia de la capacitación por función directiva y años de servicio

AÑOS DE SERVICIO	PERTINENCIA DE LA CAPACITACION RECIBIDA															
	PERTINENTE						POCO PERTINENTE					NO PERTINENTE				
	D	SD	IG	UTP	O	ST	D	SD	IG	UTP	O	D	SD	IG	UTP	O
0 - 20	2	1	6	2	2	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
21 - 30	7	3	5	4	3	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
31 y más	3	3	1	2	1	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	12	7	12	8	6	45	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

- D** = Directores
- SD** = Subdirectores
- IG** = Inspectores Generales
- UTP** = Unidad Técnica Pedagógica
- O** = Otros
- ST** = Subtotal

Los datos del cuadro anterior permiten establecer que casi la mitad de los directivos están también en la medianía de su período activo, puesto que tienen entre 21 y 30 años de servicio y deberán seguir prestando servicios profesionales hasta los 60 o 65 años de edad, según la legislación vigente, de acuerdo al sexo femenino o masculino de ellos, respectivamente. Aboga al hecho de que se trata de una población joven el que casi un tercio del total (que agregado a lo anterior completa un 78 %) tiene entre 0 y 20 años de servicio. Sólo el 22 % de los directivos encuestados tiene 31 y más años de servicio.

Los datos del mismo cuadro anterior, permiten señalar que en la opinión de todos ellos, la capacitación recibida ha sido pertinente, lo que se estima altamente adecuado, especialmente considerando el rol protagónico que debe cumplir un directivo en cuanto a la animación y al otorgamiento de las condiciones para que se desarrollen las iniciativas innovadoras en las unidades educativas (ver Cuadro N° 3).

Existencia y cumplimiento del plan de acción para mejorar la gestión escolar

El Programa MECE-Media contempla, entre otras acciones, la generación de un plan de acción al interior de cada unidad educativa. Por ello, interesó indagar acerca de su existencia y otras características asociadas, como quiénes lo generaron y su capacidad, en general, para mejorar la gestión global del liceo. El 78 % de los directivos encuestados señalaron que efectivamente, existe un plan de acción para mejorar la gestión escolar en su unidad educativa. Sin embargo, el 22 % restante señaló que dicho plan de acción no existe.

Considerando aquellos que contestaron positivamente al ítem correspondiente, todos excepto uno, indicaron que dicho plan se cumple, lo que

es altamente alentador si se considera lo señalado por los directivos, quienes tienen un rol protagónico que cumplir en los esfuerzos reformistas que se están implementando en la educación media.

Preocupa, en todo caso, el 22 % de los directivos que señala que en sus unidades educativas no existe un plan de acción. Para esas unidades educativas, se requiere realizar acciones de corto plazo encaminadas tanto a sensibilizar a los directivos acerca de la importancia de contar con un plan de acción, como para incentivarlos en la idea que asuman el liderazgo en el otorgamiento de las facilidades, especialmente para los docentes, que aseguren la generación del mismo en un ambiente de máxima participación. Los resultados acerca de este tema, se han organizado en el Cuadro N° 4.

CUADRO N° 4
Existencia y cumplimiento del Plan de Acción para mejorar la gestión escolar

EXISTENCIA DEL PLAN		CUMPLIMIENTO DEL PLAN	
SI	35	SI	34
		NO	1
NO	10		
TOTAL	45		35

Capacidad del plan para solucionar problemas, mejorar el clima organizacional y el funcionamiento global del establecimiento, según dependencia

Más de las tres cuartas partes de los directivos encuestados, señalan, en cada caso, que el plan generado tiene la capacidad para solucionar los problemas surgidos, para mejorar el clima de la unidad educativa y para mejorar el funcionamiento global de ella, en contraste con el cuarto restante, que opina lo contrario. Para este último grupo de directivos, se requiere generar cursos de acción que modifiquen tal situación. Esto, porque tales características que debieran ser parte inherente del plan de acción, se consideran como básicas en la idea de la generación de las condiciones esenciales necesarias para que prosperen los esfuerzos reformistas en la educación media.

Los resultados comentados, se han organizado en el Cuadro N° 5.

CUADRO N° 5
Capacidad del Plan para solucionar problemas, mejorar el clima organizacional y el funcionamiento global del establecimiento

CAPACIDAD DEL PLAN	SOLUCION DE PROBLEMAS	MEJORAR EL CLIMA	MEJORAR EL FUNCIONAMIENTO GLOBAL
SI	35	34	34
NO	10	11	11
TOTAL	45	45	45

**Integrantes del Equipo Directivo del Liceo (E.D.L.) y
cantidad de horas dedicadas a reuniones**

Más allá de la existencia de un plan de acción, de su aplicación y de su capacidad para solucionar problemas, para mejorar el clima institucional y el funcionamiento global de la unidad educativa, interesó investigar la cantidad de horas, en este caso quincenales, que los directivos dedican a las reuniones de trabajo del Equipo Directivo del Liceo (E.D.L.).

Los datos muestran que, mayoritariamente (69 %), los directivos se reúnen entre dos y tres horas por quincena. Otro 9 % de ellos, dedica cuatro y más horas cada quince días a las reuniones del E.D.L.

No obstante lo anterior, que se considera adecuado, especialmente porque existe el espacio y la dedicación horaria para las reuniones del Equipo, un 13 % de los directivos dedica apenas una hora cada quince días para ello. Además, agravando lo anterior, otro 9 % de directivos señala que no se reúne, por lo que, sumadas ambas frecuencias de respuestas, se puede observar que el 22 % de los directivos no dedica tiempo, o si lo hace éste es mínimo, para realizar las reuniones del Equipo Directivo del Liceo. Esta situación, seguramente está asociada a la inexistencia de un plan de acción en esas unidades educativas. Esta situación no se condice con la importancia que esta actividad tiene para impulsar, desde ese espacio, las iniciativas reformistas, dada la ubicación de los directivos de las unidades educativas en la estructura del sistema escolar.

Los resultados acerca de este aspecto han sido organizados en el Cuadro N° 6.

**CUADRO N° 6
Integrantes del Equipo Directivo de los Liceos (E.D.L.) y
cantidad de horas dedicadas a reuniones**

CANTIDAD DE HORAS	INTEGRANTES DEL E.D.L.					TOTAL
	DIRECTOR	SUB-DIRECTOR	INSPECTOR GENERAL	U.T.P.	OTROS	
NO SE REUNEN	1	1	1	-1	1	4
1 HORA	1	1	3	-	1	6
2 A 3 HRS.	8	4	7	8	4	31
4 O MÁS HRS.	2	1	1	-	-	4
TOTAL	12	7	12	8	6	45

CAMPO DE VARIABLES: PROFESORES

Profesores que respondieron la encuesta, según años de servicio, asignatura que atienden y dependencia

Un total de 104 profesores respondieron la encuesta respectiva, los que constituyen la muestra lograda de este tipo de actor del sistema educacional. De ellos, el 76 % sirve asignaturas de la educación media propias de la modalidad científico-humanista; un 13 % sirve asignaturas en la modalidad Técnico-Profesional y, el 11 % restante, sirve asignaturas propias del área técnico-artístico.

Se trata de una muestra de profesores más bien jóvenes, considerando que el 57 % de ellos tiene entre 0 y 20 años de servicio, lo que se considera altamente alentador dado que a partir de esta reforma, ellos tienen por delante entre unos 20 y 30 años de servicio en el sistema. Esto, a la vez, es satisfactorio si se piensa que la menor cantidad de años de servicio hace más favorable la realización de modificaciones sustantivas en variables relevantes del sistema escolar.

Un 36 % de los profesores encuestados dice tener entre 21 y 30 años de servicio; sólo el 8 % de esta muestra de profesores tiene entre 31 y más años de servicio.

Los datos respecto a ambas variables (asignaturas que sirven y años de servicio) se han organizado en el Cuadro N° 7.

CUADRO N° 7
Profesores que respondieron la encuesta, según años de servicio, y área de asignatura que atienden

AÑOS DE SERVICIO	ASIGNATURAS SERVIDAS			TOTAL
	CIENT-HUMAN.	TEC. ARTIST.	PROFESIONALES	
0 - 20	47	7	5	59
21 - 30	27	4	6	37
31 y más	5	0	3	8
TOTAL	79	11	14	104

Docentes que asisten a talleres de “Grupos de Profesionales de Trabajo” (G.P.T.) según años de servicio

De los 104 profesores que respondieron a esta parte de la encuesta respectiva, el 92 % de ellos asiste a los talleres de G.P.T. A estos talleres asisten más los que tienen entre 21 y 30 años de servicio (todos menos uno de la muestra consultada), que los que tienen entre 0 y 20 años de servicio (92%) y los que tienen 31 y más años de servicio (6 de 8 profesores encuestados).

Dado que la muestra incluye a los profesores que concurren el día en que se aplicó la encuesta y bajo el supuesto que la concurrencia de los docentes se distribuye aleatoriamente en los distintos días de la semana, se puede decir que los resultados observados, muestran la ventaja de una población docente joven y con alta participación, aspectos que se consideran fundamentales para promover los cambios deseados, a través de la estrategia de talleres, para los grupos profesionales de trabajo, propuesta por el Programa MECE-Media . No obstante lo positivo de la tendencia general observada, se considera delicado que la mayor inasistencia a los talleres corresponda a profesores más jóvenes, donde al menos el sentido común indica, debiera descansar la iniciativa tendiente a reformar la educación media.

Los datos respectivos se han organizado en el Cuadro N° 8.

CUADRO N° 8
Docentes que asisten a talleres de “Grupos de Profesionales de Trabajo” (G.P.T.), según años de servicio

AÑOS DE SERVICIO	ASISTENCIA A TALLERES		TOTAL
	SI	NO	
0 - 20	54	5	59
21 - 30	36	1	37
31 y más	6	2	8
TOTAL	96	8	104

Tiempo quincenal destinado por los docentes a participar en talleres G.P.T. según años de servicio

De acuerdo con lo estipulado en el Programa MECE-Media, los talleres se desarrollan quincenalmente con dos horas de dedicación en cada oportunidad. Los resultados observados en relación a este tema muestran un total de 96 respuestas, lo que en otras palabras significa que 8 de los profesores encuestados no respondió a este ítem. Es muy posible que estos profesores no dediquen tiempo a los talleres de G.P.T.

Los docentes encuestados, independiente de los años de servicio que tienen, mayoritariamente (90 %), señalan que dedican a estos talleres una a dos horas quincenalmente a las reuniones de talleres de G.P.T.; el 10 %

restante, que también destina tiempo a ellos, lo hace por un total de 3 y 4 horas quincenales.

En todo caso, la situación de dos docentes, uno de cada dependencia, que dedican mayor tiempo a los talleres, no altera la consistencia encontrada en la mayoría de las respuestas en este aspecto.

A mayor edad, inferida a partir de la cantidad de años de servicio del docente, se observa como tendencia general, las mayores frecuencias asociadas a una dedicación horaria de 1 a 2 horas quincenales a estos talleres de G.P.T. No obstante lo anterior, son los profesores con la menor cantidad de años de servicio que dedican, comparativamente, una mayor cantidad de horas quincenales, para participar en los talleres de Grupos Profesionales de Trabajo.

Los datos del caso, se han organizado en el Cuadro N° 9.

CUADRO N° 9
Tiempo quincenal destinado por los docentes a participar en talleres G.P.T., según años de servicio

AÑOS DE SERVICIO	TIEMPO QUINCENAL DEDICADO A LOS TALLERES (Horas)			TOTAL
	1 a 2	3 a 4	5 y más	
0 - 20	46	8	0	54
21 - 30	34	2	0	36
31 y más	6	0	0	6
TOTAL	86	10	0	96

Suficiencia del tiempo destinado a los talleres de G.P.T según años de servicio de los profesores

Más allá de lo observado acerca de que la mayoría de los profesores dedica entre 1 y 2 horas quincenalmente para participar en los talleres de G.P.T., y de la percepción externa que indica que esta dedicación horaria pudiera ser escasa, para los profesores encuestados dicha dedicación horaria es suficiente. Así lo señala el 72 % de los encuestados, no obstante que más de la quinta parte de los profesores expresa su opinión en contrario. El 7 % restante opina que el tiempo dedicado a ello es excesivo. De entre aquellos que expresan que el tiempo destinado a los talleres es escaso (el 21 % de los que respondieron), el 22 % tiene entre 0 y 20 años de servicio, lo que se estima alentador por tratarse del segmento joven entre los docentes de la muestra consultada.

Los datos respecto a estas variables, se han organizado en el Cuadro N° 10.

CUADRO N°10
Opinión de los docentes sobre la suficiencia del tiempo
destinado a talleres (G.P.T.) según años de servicio

AÑOS DE SERVICIO	EXCESIVO	SUFICIENTE	ESCASO	TOTAL
0 - 20	3	39	12	54
21 - 30	4	26	6	36
31 y más	0	4	2	6
TOTAL	7	69	20	96

Tiempo adicional dedicado por los profesores de los talleres G.P.T. al estudio de los contenidos según años de servicio

El programa MECE-Media entrega para el desarrollo de los talleres de G.P.T. el texto “Mejorando el Aprendizaje de nuestros alumnos”, a cuyo estudio el 61 % de los profesores encuestados, dedica entre 1 a 2 horas semanales. El 6 % de los docentes que respondió al ítem dedica entre 3 y 4 horas adicionales por semana al estudio y se observa aún, un 2 % restante, que dedica 5 o más horas a ello.

Frente a estos datos que informan de algún tiempo dedicado al estudio del material respectivo, se observa un 30 % de los profesores que no dedica tiempo adicional alguno, para los efectos de estudiar, especialmente, el material escrito de apoyo de estos talleres de G-P-T. Estos datos sugieren la necesidad de motivar a los docentes para lograr una mayor dedicación de tiempo adicional a aquel destinado a talleres para el estudio y la reflexión personal de los contenidos tratados. A la vez, estos resultados sugieren la necesidad de analizar la situación por unidad educativa, con el fin de generar desde los estamentos directivos de ella, las facilidades administrativas para que dichos talleres tengan el espacio adecuado, y el estudio adicional venga a responder a un incentivo propio y a los deseos de los docentes por participar en las innovaciones que están ocurriendo en la educación media. Adicionalmente, los directivos de cada unidad educativa, dependiendo de su particular realidad y posibilidades, podrían asignar cierto tiempo semanal de aquel contratado, para asegurar que los profesores puedan disponer de un tiempo adicional para el estudio del material de apoyo respectivo.

Los datos correspondientes a esta variable del tiempo adicional dedicado a los talleres, se han organizado en el Cuadro N° 11.

CUADRO Nº 11

Tiempo adicional dedicado por los profesores de los talleres de G.P.T. al estudio de los contenidos, según años de servicio

AÑOS DE SERVICIO	TIEMPO DEDICADO AL ESTUDIO (en horas)				TOTAL
	0	1-2	3 - 4	5 ó más	
0 - 20	15	33	4	2	54
21 - 30	13	22	1	0	36
31 y más	1	4	1	0	6
TOTAL	29	59	6	2	96

Opinión de los educadores acerca de la pertinencia de los contenidos tratados en los talleres de G.P.T. según años de servicio

La gran mayoría de los docentes (77 %), independiente de los años de servicio que tienen, opina que los contenidos tratados en los talleres G.P.T. son pertinentes. Sin embargo, casi la cuarta parte de ellos, opina que los contenidos de dichos talleres, no lo son.

Los datos sugieren la necesidad de revisar con los involucrados en el proceso reformista, especialmente con esa fracción de la población docente, la pertinencia de los contenidos tratados en los talleres. Esta acción estaría dedicada especialmente a entregar orientaciones acerca de la reforma de la Educación Media, como asimismo, a aumentar la pertinencia de los contenidos, por la vía de hacerlos más cercanos, idealmente coherentes, con aquellos que los profesores necesitan para llevar adelante esta reforma.

Los datos correspondientes a estas variables, se han organizado en el Cuadro Nº 12.

CUADRO Nº 12

Opinión de los educadores acerca de la pertinencia de los contenidos tratados en los talleres de G.P.T. según años de servicio

AÑOS DE SERVICIO	PERTINENCIA DE LOS CONTENIDOS		TOTAL
	SI	NO	
0 - 20	42	12	54
21 - 30	29	7	36
31 ó más	3	3	6
TOTAL	74	22	96

Transferencia al aula del trabajo de taller en opinión de los docentes según años de servicio

De los 96 profesores que asisten a talleres, 78 (81%) manifiestan que transfieren al aula lo practicado y aprendido en el taller, independiente de los años de servicio que tienen. De entre éstos, transfieren al aula lo recibido en los talleres, aquellos que tienen, comparativamente, mayor cantidad de años de servicio.

Los docentes que no transfieren al aula, representan casi la quinta parte de los encuestados que asisten a los talleres y, mayoritariamente tienen entre 0 a 20 años de servicio. Esta fracción se considera elevada, especialmente por los efectos respecto a la mantención de estilos metodológicos asociados al empleo de metodologías frontales, aspecto que esta Reforma pretende superar, propiciando que el maestro asuma un rol de conductor y guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo como centro y eje, la actividad desarrollada por el alumno.

Estos datos donde la tendencia, en todo caso, es realizar la transferencia al aula, a lo menos son sugerentes en cuanto que los talleres logran una alta transferencia a la sala de clases. Estos mismos talleres podrían servir para extender este efecto de ellos, idealmente, al total del cuerpo docente de cada una de las unidades educativas.

Los datos al respecto se han organizado en el Cuadro N° 13.

CUADRO N° 13
Transferencia del trabajo de taller al aula, en opinión de los docentes, según años de servicio

AÑOS DE SERVICIO	TRANSFERENCIA AL AULA		TOTAL
	SI	NO	
0 - 20	42	12	54
21 - 30	30	6	36
31 ó más	6	0	6
TOTAL	78	18	96

Utilidad de las reflexiones de los talleres para la práctica pedagógica según años de servicio y dependencia

En los grupos de profesionales de trabajo se reflexiona sobre la práctica pedagógica. El 85 % de los profesores encuestados, que asiste a los talleres, considera útil esta reflexión, lo que se mantiene como tendencia al interior de los distintos grupos de años de servicio de los docentes. No obstante esta tendencia, que se estima adecuada y positiva, el 15 % restante considera que las reflexiones de los talleres no son útiles para la práctica pedagógica.

Estos datos son consistentes con los informados respecto a la transferencia al aula lograda, por lo que cobra mayor fuerza la idea de fortalecer el trabajo de talleres como elemento mediatizador del éxito de la gestión docente a nivel de aula.

Los datos correspondientes a este aspecto han sido organizados en el Cuadro N° 14.

CUADRO N° 14
Utilidad de las reflexiones de los talleres para la práctica pedagógica, según años de servicio

AÑOS DE SERVICIO	UTILIDAD DE LAS REFLEXIONES		TOTAL
	SI	NO	
0 - 20	47	7	54
21 - 30	29	7	36
31 ó más	6	0	6
TOTAL	82	14	96

Clima de confianza en el desarrollo de los talleres (G.P.T.) en opinión de los docentes según años de servicio

Prácticamente todos los docentes de la muestra que asisten a los talleres de G.P.T.(92 de 96), consideran que en dichos talleres existe un clima de confianza , independiente de los años de servicio que tienen los profesores. El análisis por grupos de años de servicio muestra un aumento de las frecuencias de respuestas positivas asociada a la mayor cantidad de años de servicio.

Estos datos son altamente alentadores y debieran ser utilizados por los establecimientos educacionales para extender la participación y el compromiso docente en la elaboración del plan de gestión, como asimismo, en la consecución de los propósitos más amplios que tenga la Unidad Educativa (proyecto institucional).

Los datos respectivos se han organizado en el Cuadro N° 15.

CUADRO N° 15
Clima de confianza en el desarrollo de los talleres de G.P.T. en opinión de los docentes, según años de servicio

AÑOS DE SERVICIO	CLIMA DE CONFIANZA		TOTAL
	SI	NO	
0 - 20	51	3	54
21 - 30	35	1	36
31 ó más	6	0	6
TOTAL	92	4	96

Opinión de los docentes acerca del planteamiento de dudas técnicas en los talleres de G.P.T. según años de servicio

Coincidentemente con los resultados observados acerca del clima de confianza que existe al interior de los talleres de G.P.T., 94 de 96 de los encuestados que asisten a taller, responden que en dichos talleres se plantean dudas técnicas, lo que corresponde a la concepción de ellos. Esta tendencia, se observa al interior de las tres categorías de años de servicio consideradas.

Los datos descritos se consideran muy positivos ya que dada la congruencia entre este aspecto y el indicador seleccionado para medir el clima de confianza logrado en los talleres, constituyen factores que juegan a favor de la obtención del máximo provecho de ese espacio, que a la vez, favorece las acciones propias de la Reforma que se implementa. Tales datos se han organizado en el Cuadro N° 16.

CUADRO N° 16
Opinión de los docentes acerca del planteamiento de dudas técnicas en los talleres de G.P.T, según años de servicio

AÑOS DE SERVICIO	PLANTEAMIENTO DE DUDAS		TOTAL
	SI	NO	
0 - 20	52	2	54
21 - 30	36	0	36
31 ó más	6	0	6
TOTAL	94	2	96

Posibilidad de intercambio de experiencias en talleres en opinión de los profesores según años de servicio

En concordancia con el nivel de confianza logrado en los talleres y con la posibilidad cierta que en opinión de los docentes, dichos talleres representan para el planteamiento de dudas técnicas, 88 de 96 educadores (92 %), indican que en los talleres de G.P.T., además, se intercambian experiencias (sólo ocho de ellos no lo estiman así). En todo caso, la situación de estos docentes, no alteran la consistencia encontrada en la mayoría de las respuestas en este aspecto. Los datos respectivos se han organizado en el Cuadro N° 17.

CUADRO Nº 17
Posibilidad de intercambio de experiencias en los talleres en
opinión de los profesores según años de servicio

AÑOS DE SERVICIO	INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS		TOTAL
	SI	NO	
0 - 20	46	8	54
21 - 30	36	0	36
31 ó más	6	0	6
TOTAL	88	8	96

Participación de los directivos en los talleres de G.P.T.
en opinión de los docentes según años de servicio

De los 96 docentes encuestados de los liceos de la Provincia, que asisten a los talleres de G.P.T, 58 de ellos (60%) señalan que los directivos asisten siempre a los talleres; 30 de ellos tienen de 0 a 20 años; 26 entre 21 y 30 años de servicio; y 2, entre 31 y más años de servicio. El 39 % de ellos (37 profesores) indican que los directivos asisten sólo “a veces”; de ellos 24 tienen entre 0 a 20 años de servicio, otros 10 entre 21 a 30 años, y 3 profesores, tienen 31 años o más de servicio.

Se observa que mientras más joven es el respondiente, medido como años de servicio, menor es la participación que se declara para los directivos en los talleres de G.P.T. La apreciación declarada por los profesores respecto a la participación de los directivos de sus unidades educativas en los talleres, probablemente está asociada a lo declarado por los propios directivos que dedican poco tiempo o que no se reúnen en el espacio denominado Equipo Directivo del Liceo (E.D.L.). Habría aquí, una consistencia en cuanto al menor protagonismo comparativo que tendrían los directivos, respecto a los profesores, en sus correspondientes espacios de participación, unido a una mayor participación relativa de los directivos en los talleres de G.P.T., que, en todo caso, puede mejorarse.

Sólo un profesor opinó que los directivos no asisten nunca a los talleres de G.P.T.

Considerando que los directivos debieran ser verdaderos guías del proceso educativo global del establecimiento que dirigen, de estar debidamente informados del quehacer institucional, además de participar activamente en los talleres, debieran buscarse las estrategias necesarias que permitan superar la percepción del 40 % de los docentes, según la cual los directivos, sólo participan “a veces” en los talleres. Tales directivos, dado su rol, debieran asumir el papel protagónico propio de los que lideran las innovaciones que se implementan en el quehacer educativo.

Los datos correspondientes a esta variable se han organizado en el Cuadro Nº 18.

CUADRO Nº 18
Participación de los directivos en los talleres de GPT
en opinión de los docentes, según años de servicio

AÑOS DE SERVICIO	PARTICIPACION DE LOS DIRECTIVOS			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
0 - 20	30	24	0	54
21 - 30	26	10	0	36
31 ó más	2	3	1	6
TOTAL	58	37	1	96

CAMPO DE VARIABLE: ALUMNOS

Participación en “actividades de libre elección” (ACLE)
según el curso al que asiste el alumno

La muestra obtenida permitió recoger un total de 745 respuestas acerca de la participación de los alumnos de segundo a cuarto año medio, en las denominadas actividades de libre elección (ACLE).

Los datos muestran que el 39 % de los alumnos participa en dichas ACLE (290), en tanto que un 61 % (455 alumnos), no participa en ellas. Se observa que a medida que aumenta el grado al que asiste el alumno, la participación en las ACLE disminuye levemente.

El hecho que participen sólo 4 de cada 10 alumnos se considera muy delicado y digno de atención. Tal vez la escasa participación de los estudiantes en estas actividades esté asociada a la escasa participación de ellos en su generación, a que dichas actividades no responden a sus intereses, o bien, a que ellas no responden a sus necesidades.

Los datos correspondientes a este aspecto han sido organizados en el Cuadro Nº 19.

CUADRO Nº 19
Participación del alumno en “actividades de libre elección ” (ACLE), según curso al que asiste

PARTICIPACION EN A.C.L.E. SEGUN CURSO AL QUE ASISTE															
PARTICIPA SEGUN CURSO						SUBTOTAL		NO PARTICIPA SEGUN CURSO						SUBTOTAL	
2º		3º		4º				2º		3º		4º			
Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
100	34	103	35	87	30	290	100	148	33	150	33	157	34	455	100
TOTAL						39%		TOTAL						61%	
100% (745)															

Opinión del alumno acerca del estamento creador de los talleres según curso al que asiste

En este ítem fue posible obtener un total de 381 respuestas, las que indican que en más de la mitad de las ocasiones (56 %), son los profesores los que generan estas Actividades Curriculares de Libre Elección. El 34% de las respuestas indican que es el alumno el que genera las ACLE, y el 10 % restante indica a los directivos de las unidades educativas como los generadores de ellas.

Comparativamente y según tipo de actor, la participación de los directivos, en la generación de las ACLE en opinión de los alumnos, es mayor en el cuarto año de E.M. (38 %); la participación de los docentes es mayor en el tercer año de E.M. (45 %); y la participación de los alumnos es mayor también en el tercer año de E.M. (37 %).

Al analizar la participación de los distintos tipos de actores en la generación de las ACLE, se observa que son los profesores, más que los alumnos y directivos, los que las han generado, en opinión de los alumnos. En el segundo año medio, el 56 % de las opiniones señalan que es el profesor quien genera las ACLE (56 %), observándose una menor participación relativa de los alumnos (34 %) y de los directivos (10%). En el tercer año medio, los profesores aumentan esta participación como generador de las ACLE a un 62 %, muy por encima del 31 % de participación que tienen los alumnos y un 7 % de participación de los directivos. Finalmente, en el cuarto año medio, la participación de los docentes concentra al 50 % de las respuestas, sobre el 38 % de ellas que señala a los alumnos como generadores de las ACLE. 49% de los alumnos de establecimientos municipales consideran que los talleres son generados por los docentes, el 42%, opina que son los alumnos quienes lo generan y el 9% señala a los directivos como gestores de los talleres.

Dados estos datos y los anteriormente informados, se sugiere que los establecimientos tomen las medidas necesarias conducentes a aumentar la participación de los alumnos en la generación de las ACLE, dado que sólo un tercio de la opinión de éstos indica un rol protagónico en la creación de estos

talleres en cuanto a los temas que allí se desarrollan. Lo anterior, posibilitaría ajustar la posible oferta de la unidad educativa, con la demanda de los alumnos. Ello permitiría, a la vez, avanzar hacia un curriculum más pertinente en este tipo de actividades, considerando tanto los intereses de los alumnos, como las necesidades de éstos.

Tal vez, esta modificación sustantiva a implementar en las unidades educativas, permitiría también, aumentar la participación de los alumnos, los que, seguramente, encontrarían en las ACLE respuestas a sus intereses y necesidades, en lugar de ofertas posibles, pero alejadas de sus demandas.

Los datos sobre este aspecto se han organizado en el Cuadro N° 20.

CUADRO N° 20
Opinión del alumno acerca del estamento
creador de los talleres, según curso al que asiste

CREADOR DE LOS TALLERES	CURSO DE EDUCACION MEDIA						TOTAL	
	2º		3º		4º			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
DIRECTIVOS	12	32	11	30	14	38	37	10
PROFESORES	65	30	96	45	54	25	215	56
ALUMNOS	40	31	48	37	41	32	129	34
TOTAL	117	31	155	41	109	28	381	100

**Actor que genera las actividades del taller en opinión
del alumno según curso al que asiste**

Respecto a este aspecto, se obtuvo un total de 344 respuestas. El 58 % de ellas señala que las actividades que se desarrollan en los talleres de libre elección, son propuestas tanto por los profesores como por los alumnos (ambos). Menores son los porcentajes que señalan que tales actividades son generadas por los alumnos (22 %) o por los profesores (20 %).

Los resultados obtenidos dan cuenta de una participación sólo relativa de los alumnos, en la propuesta de actividades curriculares de libre elección, lo que se corrobora al observar los porcentajes de participación de estos dos tipos de actores al interior de cada uno de los cursos de educación media, donde los alumnos sólo son protagonistas en un 26, 39 y 35 %, respectivamente, en segundo, tercero y cuarto año medio.

Considerando cada curso como una partición, en el segundo año de educación media, apenas en el 18 % de los casos, los alumnos son los que generan dichas actividades, respecto a los profesores (21 %) o a ambos tipos de actores, profesores y alumnos (60 %).

En el tercer medio, el porcentaje de participación de los alumnos, exclusivamente, asciende al 25 %, respecto al 19 % de participación de los profesores y al 56 % de las respuestas, que señalan a ambos tipos de actores.

En el cuarto medio, el porcentaje de participación de los alumnos, en opinión de ellos, es del 23 %, respecto a un 18 % de las respuestas que señalan al profesor como aquel actor que genera las actividades y al 58 % que señala a ambos tipos de actores.

Los datos correspondientes a este aspecto se han organizado en el Cuadro N° 21.

CUADRO N° 21
Actor que genera las actividades del taller en
opinión del alumno, según curso al que asiste

GENERAN ACTIVIDADES	CURSO DE EDUCACION MEDIA						TOTAL	
	2º		3º		4º		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Profesores	24	35	23	34	21	31	68	20
Alumnos	20	26	30	39	27	35	77	22
Ambos	66	33	66	33	67	34	199	58
TOTAL	110	32	119	35	115	33	344	100

Capacidad de respuesta de los talleres (ACLE) a los intereses de los alumnos, según dependencia y curso al que asiste

Respecto a este aspecto, se obtuvo un total de 346 respuestas. A juicio de los alumnos, mayoritariamente (79 %), los talleres ACLE responden a los intereses de los alumnos, lo que se mantiene como tendencia al analizar los resultados de acuerdo al curso al que ellos asisten, dado que se observan porcentajes de 78, 83 y 74 %, respectivamente, en segundo, tercero y cuarto medio, en la alternativa "sí", respecto de valores complementarios al 100 %, en cada caso.

Los datos indican, también, que dichas ACLE tienen una mayor respuesta a los intereses de los alumnos en tercer medio, respecto al segundo y al cuarto año medio. Este último dato sugiere la necesidad de estudiar, especialmente con los alumnos de cuarto año de Enseñanza Media, sus intereses dado que en su calidad de futuros egresados, pueden tener motivaciones diferentes al resto de los estudiantes, a las que estas actividades curriculares podrían concurrir, con una oferta más ajustada a las demandas.

Los datos sobre este aspecto se han organizado en el Cuadro N° 22.

CUADRO Nº 22
Capacidad de respuesta de los talleres (A.C.L.E.)
a los intereses de los alumnos, según curso al que asiste

RESPUESTA A LOS INTERESES	CURSO DE EDUCACION MEDIA						TOTAL	
	2º		3º		4º		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
SI	89	33	102	38	81	29	272	79
NO	25	34	21	28	28	38	74	21
TOTAL	114	33	123	36	109	31	346	100

Utilidad de los talleres (ACLE) para el desarrollo personal de los alumnos según curso al que asisten

Los talleres de las diversas áreas ofrecidas, sirven para el desarrollo personal, en opinión del 82% de jóvenes de las unidades educativas de la Provincia de Valparaíso e Isla de Pascua, lo que representa al 83, 85 y 79 % de las respuestas emitidas por dichos alumnos de segundo, tercero y cuarto año de educación media.

Estos datos son congruentes con los anteriormente comunicados en relación a la capacidad de respuesta de los talleres a los intereses de los alumnos.

La información acerca de este aspecto se ha organizado en el Cuadro Nº 23.

CUADRO Nº 23
Utilidad de los talleres (ACLE) para el desarrollo personal,
Según curso al que asiste el alumno

UTILIDAD PARA EL DESARROLLO PERSONAL	CURSO DE EDUCACION MEDIA						TOTAL	
	2º		3º		4º		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
SI	94	34	91	33	92	33	277	82
NO	19	32	16	26	25	42	60	18
TOTAL	113	34	107	31	117	35	337	100

Intercambio interescolar de la oferta y el producto de las ACLE

Sobre este aspecto se obtuvo un total de 359 respuestas de parte de los alumnos encuestados. Los resultados indican que el intercambio interescolar de la oferta y el producto de las actividades de libre elección, a nivel comunal o provincial, es considerada útil por el 67% de los alumnos de los liceos de la Provincia.

En el análisis por curso se observa que esta tendencia global se mantiene, observándose, también, que las opiniones positivas van ascendiendo desde un 58 % en segundo medio, a un 69 % en tercero medio y hasta un 73 % en cuarto medio.

Este cuadro sugiere un estudio más profundo de las opiniones vertidas por los estudiantes, por parte de los organizadores de los intercambios, toda vez que los valores observados no alcanzan, ni en el mejor de los casos, a las $\frac{3}{4}$ partes de los estudiantes y, pudiera ser, que sea necesario aumentar la posibilidad de tales intercambios, a nivel de la comuna y de la provincia, mejorando las estrategias para lograr los objetivos pretendidos.

Los resultados sobre este intercambio escolar, se han organizado en el Cuadro N° 24.

CUADRO N° 24
Intercambio interescolar de la oferta y el producto de las ACLE

UTILIDAD DEL INTERCAMBIO ESCOLAR	CURSO DE EDUCACION MEDIA						TOTAL	
	2º		3º		4º			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
SI	68	28	95	40	76	32	239	67
NO	50	42	42	35	28	23	120	33
TOTAL	118	33	137	38	104	29	359	100

Talleres (ACLE) a los que asiste el alumno según curso

Los datos del cuadro siguiente muestran la variedad de la oferta de talleres, donde se desarrollan las actividades curriculares de libre elección (ACLE), que son ofrecidos por los establecimientos considerados en la muestra y el número de participantes en ellos. Dicha oferta, constituye un indicador de aquello que privilegia la unidad educativa, a nivel de áreas y de temas.

La mayor cantidad de tipos de taller, las unidades educativas las ofrecen en las áreas deportiva y artística. Las áreas de ciencia, medio ambiente y comunicación, tienen una oferta menor, lo que presenta una limitación para los intereses de los alumnos de todos los cursos considerados.

CUADRO Nº 25
Talleres (ACIE) a los que asiste el alumno según
curso y cantidad de participantes

TALLERES A LOS QUE ASISTE EL ALUMNO POR CURSO						
CURSO	DEPORTES	CIENTIFICO	ARTISTICO	MEDIO AMBIENTE	COMUNICACION	OTRO(S)
2º	Voleybol 9 Basquetbol 11 Fútbol 7 Ping-Pong 6 Aeróbica 5 Barras 2 Ajedrez 2	Biología 1 Laboratorio 2 Computación 10	Guitarra 2 Pintura 1 Coro 1 Danza 3 Modelaje 1 Teatro 2 A. Plásticas 4 Fotografía 4 Artesanía 1 Música 6 Exp. Corporal 7 Dibujo 1 Folklore 1	Turismo 1 Ecología 6 Prev. de riesgos 1 Reciclaje 1	Periodismo 5 Radio-locución 6 Video 2 Desarrollo pers.2 Difusión 2	-
SUB-TOTAL	42	13	34	9	17	-
3º	Voleybol 17 Basquetbol 8 Fútbol 17 Pesas 1 Ping -Pong 3 Aeróbica 1 Defensa pers. 1 Hanball 1 Atletismo 1 Gimnasia 1 Barras 1 Buceo 1	Matemática 2 Computación 4 Taller cient. 1	Teatro 4 Música 2 Coro 4 Fotografía 1 Artesania 2 Folklore 5 Dibujo 4 Banda 2 Exp. Corp. 2	Prev. de riesgos 2 Ecología 3 Excursiones 2 Medio Amb. 2	Periodismo 6 Francés 1 Locución 1 Diario 1 Desarrollo Pers. 4 Radio 4 Comunicación 2	-
SUB-TOTAL	53	8	26	9	19	-
4º	Voleybol 11 Basquetbol 24 Futbol 18 Atletismo 1 Aeróbica 1 Ajedrez 1 Ping-pong 6 Gimnasia 7 Barras 1 Buceo 1 Canotaje 1	Computación 7 Biología 1 Laboratorio 1 Matemática 3	A. Plasticas 1 Modelaje 2 Dibujo 2 Pintura 4 Comics 1 Guitarra 2 Música 8 Banda 1 Baile pascuense 1 Taller literario1 Música 1 Teatro 1 Exp. Corporal 2	Ecología 1 Medio ambiente 1 Excursiones 2	Periodismo 8 Desarrollo Pers. 1 Radio 3 Locución 2	-
SUB-TOTAL	72	11	27	4	14	-
TOTAL	167	32	87	22	50	-

El Cuadro anterior resume los datos que corresponden, en síntesis, a la oferta de talleres ACLE de los liceos de la Provincia, cuya variabilidad es posible adscribir a las siguientes categorías de actividades: Deportivas,

Científicas, Artísticas, Medioambientales, Comunicacionales y Otras. Los datos indican que los deportes representan el 47 % del total de talleres que el conjunto de unidades educativas ofrecen a los estudiantes de los tres últimos años de la educación media. A dichas actividades deportivas se observa una asistencia creciente a medida que el alumno avanza por el circuito escolar, desde el segundo hasta el cuarto año de educación media (25, 32 y 43 %, respectivamente). Dentro de las posibilidades de talleres que las unidades educativas ofrecen y a las que los alumnos asisten, sobresalen aquellas que se cultivan masivamente y que suponen un menor grado de especialización o de preparación, tanto en lo que se refiere a la capacitación docente, como a la de sus cultores, tales como el volleyball, el fútbol y el básquetbol. En cambio, los alumnos parecen asistir en escasa cantidad a otras disciplinas deportivas tales como el ping pong, la defensa personal, especialidades dentro de la gimnasia olímpica, ajedrez y otras.

Casi la cuarta parte de los alumnos (24 %), asisten a talleres ACLE propios del área artística, observándose una participación más o menos homogénea entre el segundo y el cuarto año de educación media (39, 30 y 31 %, respectivamente). En esta área se observa que los alumnos asisten en mayor cantidad a talleres de expresión corporal, música y coro y folclor, más que a otras especialidades como teatro, danza, fotografía, artesanía, pintura, modelaje y otras.

El 14 % del total de alumnos que respondió a este ítem de la encuesta, asiste a talleres del área comunicacional, donde predomina el periodismo y la radio-locución, por sobre los aspectos del desarrollo personal, incluidos en esta categoría de actividades bajo las que se organizaron los talleres ACLE.

El 9 % de los alumnos asisten a talleres del área científica, observándose una participación homogénea en los tres cursos de la educación media considerados y con un predominio de aquellas vinculadas a la computación, por sobre las de las asignaturas científicas propiamente tales (Biología, Química y Física).

Finalmente, se observa que el 6 % restante, corresponde a los alumnos que asisten a talleres sobre aspectos medioambientales, con un claro predominio de aquellas que privilegian contenidos ecológicos, por sobre los de tipo turístico-recreativas. Se observa una participación igual en segundo y tercer medio (9 alumnos en cada curso), que baja a sólo 4 alumnos, a nivel de cuarto año medio.

Los datos indican que las unidades educativas están privilegiando talleres que involucran actividades que parecen responder tanto a las posibilidades docentes y a preferencias generales de los alumnos, más que a los intereses de los mismos. A la vez, al parecer y no obstante los esfuerzos de las unidades educativas por ofrecer una variedad de posibilidades, lo que está refrendado por la diversidad de respuestas de los alumnos, éstos no están

participando en frecuencias altas en los talleres ACLE que se ofrecen (ver cuadro N° 19 y comentarios al respecto).

Opinión de los alumnos acerca de la creación de nuevos talleres, según dependencia y curso.

El cuadro N° 26 entrega una variedad de talleres a los que los jóvenes desearían asistir y número de interesados, considerando la totalidad de los temas indicados, lo que se mantiene como tendencia en todos los cursos, con frecuencias decrecientes a mayor curso o grado de la educación media. Sólo en el área artística las respuestas aumentan de tercero a cuarto medio; en todas las demás categorías, la participación respecto a estos nuevos talleres que a los alumnos interesan, decrece hacia el cuarto medio.

La gran variabilidad temática que los alumnos demandan, permite visualizar un esfuerzo mayor al desplegado hasta ahora por las unidades educativas, si se pretende aumentar la pertinencia de la oferta de talleres ACLE. Esta exigencia, naturalmente, supone un esfuerzo adicional de reorganización interna, para disponer de horas de atención de los docentes, a la búsqueda de ideas innovadoras (por ejemplo, ofrecer alternativas variadas para que concurren a ellas alumnos de distintas unidades educativas), y hasta de proveer espacios de capacitación y perfeccionamiento docente, cuando no de especialización, de los profesores a cargo de dichos talleres.

No obstante esta gran dispersión de las respuestas obtenidas de los alumnos acerca de crear nuevos talleres ACLE, se observan las mayores preferencias en el área deportiva, que concentra el 41 % del total de respuestas obtenidas en este ítem. La natación y la gimnasia olímpica y aeróbica, constituyen los temas de los talleres más demandados, observándose un interés decreciente por crear nuevos talleres, a medida que el alumno avanza por el circuito escolar.

El 29 % de las respuestas de los alumnos, proponen la creación de talleres en diversas especialidades del área artística, sobresaliendo el teatro, la música, la actividad coral, el folclor y la fotografía, por sobre dibujo, pintura, escultura y creación literaria, entre otras,

El 17 % de las respuestas de los estudiantes, demandan la creación de nuevos talleres en el área científica, con predominio de temas tales como computación y psicología.

El 12 % de las respuestas demandan la creación de nuevos talleres adscritos a la categoría "otras". Entre los temas de interés, aparece un grupo que se relaciona con lo que podría denominarse habilitaciones para el trabajo y

el el área de los servicios (peluquería, secretariado, contabilidad, enfermería, electricidad, administración). Temas tales como turismo, excursionismo, scoutismo, astronomía, escultura, talleres relacionados con la actividad marina y cocina típica, aunque demandados, tienen frecuencias bajas. No obstante lo anterior, son importantes de mencionar dado que responden a los intereses y necesidades de los estudiantes.

Al contrastar esta información que representa la demanda de los alumnos (y que seguramente refleja sus intereses) con los talleres realmente ofrecidos durante 1995, se observa una escasa coincidencia, lo que podría ser considerado por el establecimiento al momento de planificar la oferta futura de talleres.

Los datos sugieren que directivos y profesores analicen los temas que proponen los alumnos para, a la vez que busquen alternativas para insertarlos como objetivos transversales al momento de formular el curriculum escolar, busquen también aquellas soluciones creativas que permitan ofrecerlos en talleres. Los datos respectivos se han organizado en el Cuadro Nº 26.

CUADRO Nº 26
Opinión de los alumnos acerca de la creación de nuevos talleres
según curso al que asiste y frecuencias según preferencias

CURSO	DEPORTES	CIENTIFICO	ARTISTICO	OTRO(S)	COMUNICACION
2º	Exp. Corporal 6 Voleybol 4 Basquetbol 5 Ajedrez 1 Atletismo 1 Ping Pong 3 Natación 9 Andinismo 1 Aeróbica 4 Deportes4 Danza moderna 1 Bailes folklóricos 1 Físico cultur. 1 Ciclismo 1 Atletismo 1	Computación 5 Sicología 10 Entomología 1 Tecnol. mod. 1 Tecn. de fútbol 1	Banda 1 Pintura 1 Teatro 6 Fotografía 4 Coro 2 Pintura 2 Artes manuales 1 Música rock 1 Comics 1 Música clásica 1 Mimos 1 Danza 1 Bailes folklóricos pascuenses 1 Música pascuense 1 Aeróbica 1	Peluquería 3 Secretariado 2 Turismo 1 Contabilidad 1 Talleres Juven. 1 Excursionismo 1 Scoutismo 1 Mar 1 Astronomía 1 Cocina pascuense 1 Electricidad 1	
SUB-TOTAL	44	18	25	14	
3º	Expres. corp. 10 Natación 8 Defensa pers. 2 Gimnasia Olímpica 2	Informática 1 Tecnología 1 Computación 2 Sicología 2 Ciencia y Tecn. 1 Química 1	Fotografía 5 Música 2 Serigrafía 1 Teatro1 Música rock 1 Dibujo 3 Libre expresión	Defensa pers. 1 Enfermería 3 Secretariado 3 Baile moderno 2 Dibujo	Lenguaje 1

CURSO	DEPORTES	CIENTIFICO	ARTISTICO	OTRO(S)	COMUNICACION
	Atletismo 2 Danza 1 Pesca 1 Físico cult. 1 Ciclismo 1 Aeróbica 2	Puericultura 1 Ginecología 2 Ciencia 1 Ecología 1	1 Escultura 1 Música rock pascuense 1	arquitectónico 1 Electricidad 1	
SUB-TOTAL	30	13	16	11	1
4º	Expres. corp. 3 Defensa pers. 4 Aeromodelismo 1 Natación 2 Pesca 1 Atletismo 1 Handball 1 Aeróbica 4 Tenis 1 Basquetbol 1 Futbol 1 Deportes pascuenses 1 Surf 1	Ciencia 3 Sicología 2 Computación 2 Química 1	Coro 1 Inst. musical 4 Fotografía 6 Dibujo 2 Pintura 5 Rock 1 Teatro 3 Arte 3 Modelaje 1 Creac. literaria 1	Taller de Inglés 1 Administración 1 Diseño vest. 1 Arqueología marina 1	Video 1
SUB-TOTAL	22	8	27	4	1
TOTAL	96	39	68	29	2

SUB-COMPONENTE: RECURSOS EDUCATIVOS.

Opinión de los educandos acerca de la opción de uso de la biblioteca por parte de los alumnos, según curso

Este ítem buscaba establecer tendencias en cuanto a si los alumnos utilizaban la Biblioteca de la unidad educativa por gusto o por obligación.

Al respecto, se obtuvo un total de 621 respuestas. El 56 % de los alumnos utiliza la Biblioteca por gusto y, el resto, por obligación. Estos resultados son altamente estables al analizar comparativamente las respuestas emitidas por los alumnos de acuerdo al curso al que asisten. Para el 44 % de los alumnos, que manifiestan que concurren a la Biblioteca por obligación, las correspondientes unidades educativas debieran buscar los mecanismos que modifiquen esta tendencia. Este porcentaje, duplica a aquel que podría considerarse como obligado a concurrir a la Biblioteca, debido a los motivos señalados en relación al subtítulo siguiente, por lo que existirían otras causas asociadas a esta opción de uso.

Los datos, organizados en el Cuadro N° 27, sugieren un estudio por parte del equipo directivo de los liceos (E.D.L.) para conocer las razones del

uso por obligación de la biblioteca y buscar las estrategias para incentivar el gusto por la lectura y otros usos de ella.

CUADRO Nº 27
Opinión de los alumnos acerca de la opción de uso de la biblioteca según curso.

OPCION DE USO DE LA BIBLIOTECA	CURSO DE E. MEDIA						TOTAL	
	2º		3º		4º		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Por Gusto	116	57	112	53	117	56	345	56
Por Obligación	86	43	99	47	91	44	276	44
TOTAL	202	100	211	100	208	100	621	100

Usos que los alumnos dan a la biblioteca según dependencia y curso al que asisten.

El mayor uso que los alumnos encuestados dan a la Biblioteca de su correspondiente unidad educativa, es para leer, actividad que concentra 473 (46 %) de las 1024 respuestas obtenidas para este ítem, donde el estudiante podía indicar todas las alternativas que correspondieran a su caso. Un 17 % de las respuestas señalan, en segundo lugar, que utilizan la Biblioteca para conversar. El 8 % de las respuestas indican que los alumnos utilizan la Biblioteca para mirar TV y el 7 % de las respuestas dicen utilizarla para jugar.

A lo anterior debe agregarse el 21 % de las respuestas obtenidas, que concentran aquellos usos de la biblioteca que se escapan de los pretendidos, pues se refieren a la visita típica para solicitar libros, a utilizar el espacio de la Biblioteca para estudiar, o al uso que la propia unidad educativa le da en las situaciones en las que en ausencia de los profesores respectivos, los cursos son enviados a la Biblioteca para ser atendidos por alguna persona adulta, o bien, en aquellas horas-“ventanas” en donde, dado el horario establecido, faltarían profesionales para hacerse cargo de los cursos.

Más allá de los datos respectivos, organizados en el Cuadro N° 28, algunos alumnos manifiestan que existe escaso espacio físico para Biblioteca, razón por la cual no es utilizada por los alumnos.

Los datos no difieren en forma apreciable al analizar las respuestas de acuerdo al curso al que asiste el alumno, observándose tanto en segundo, como en tercero y cuarto año medio, un mayor uso de la Biblioteca para leer, seguido del uso que le dan a la Biblioteca para conversar, y luego, para mirar TV.

Los datos sugieren que los establecimientos educacionales deben buscar estrategias innovadoras que amplíen los usos tradicionales de la Biblioteca, para lograr el uso moderno de ella, que se concibe y busca ser un espacio educativo y de recreación para los estudiantes.

CUADRO N° 28
Usos que los alumnos dan a la biblioteca,
según curso al que asisten

USO DE LA BIBLIOTECA	CURSO DE E. MEDIA			TOTAL	
	2º	3º	4º	f	%
Leer	144	171	158	473	46
Jugar	32	22	14	68	7
Mirar TV	35	28	23	86	8
Conversar	52	70	56	178	17
Otros	78	76	65	219	21

Materiales de lectura preferida por los alumnos, según dependencia y curso al que asisten

En este ítem se obtuvo un total de 2.822 respuestas de los alumnos encuestados, señalando las preferencias que ellos tienen acerca de los materiales de lectura que prefieren, dado que se les solicitaba que marcaran todas las preferencias que correspondieran a su caso, de entre los materiales disponibles en la Biblioteca de la unidad educativa.

Entre estos materiales disponibles en la Biblioteca de los liceos, los alumnos señalan las mayores preferencias por las revistas de tipo juvenil y las revistas de actualidad, observándose que ellas concentran el 19 y el 17 %, respectivamente, de las respuestas logradas.

En un nivel intermedio de preferencias, ellos indican los diarios, las revistas de deportes, las de ciencia y tecnología y las revistas femeninas (con el 14, 12, 11 y 11 % de las respuestas, respectivamente). En un tercer orden de importancia, los alumnos indican a las revistas de educación y psicología y a las revistas sobre aspectos del lenguaje(9 y 7 %, respectivamente).

El análisis de la distribución de las respuestas de acuerdo al curso al que asiste el alumno, permite establecer que las tendencias anteriormente comunicadas se mantienen, por lo que dicha variable no discrimina a favor de algunas de las opciones, lo que facilita a la unidad educativa las decisiones al momento de implementar o mejorar la implementación existente en la Biblioteca.

Como puede observarse, no existen grandes diferencias a favor de una u otra preferencia, si se considera que hay doce puntos porcentuales entre la primera y la última mayoría, Lo anterior significa, en otras palabras, que las unidades educativas debieran procurarse esta diversidad de opciones, a la vez que también considerarlas al momento de adquirir el material de lectura. Los datos correspondientes se han organizado en el Cuadro N°29.

CUADRO N° 29
Materiales de lectura preferidos por los alumnos,
según curso al que asisten

PREFERENCIA	MATERIALES DE LECTURA			TOTAL
	2º	3º	4º	
	N	N	N	N (%)
Diarios	124	145	124	393 (14)
Actualidad	148	175	158	481 (17)
Educación y Sicología	86	95	67	248 (9)
Ciencia y Tecnología	95	125	104	324 (11)
Lenguaje	62	60	62	184 (7)
Juveniles	181	198	153	532 (19)
Femeninas	102	128	88	318 (11)

Deportivas	112	121	109	342 (12)
------------	-----	-----	-----	----------

Cantidad de materiales educativos entregados al establecimiento respecto a años anteriores, en opinión de Directivos, profesores y alumnos

En el Cuadro N° 30, se han organizado los datos acerca de la opinión que los distintos actores consultados - alumnos, docentes y directivos - tienen, respecto a la cantidad de materiales educativos entregados a la unidad educativa en 1996, en relación a años anteriores.

Dichos datos permiten establecer que respecto de un total de 841 respuestas obtenidas, la mitad de los encuestados señala que la cantidad de dichos materiales aumentó este año, respecto de los anteriores. Sin embargo, el 42 % de los respondientes indicaron que la cantidad de materiales entregados a la unidad educativa en 1996 fue igual que la de años anteriores. El 8 % restante dice que la cantidad de materiales entregados en 1996 fue inferior a la de años anteriores.

El análisis de las respuestas de acuerdo al tipo de actor consultado, permite mejorar la visión acerca de esto. En efecto, a nivel de los directivos se observa que el 84 % indica que la cantidad de materiales entregadas a la unidad educativa en 1996 aumentó respecto a años anteriores, Dicho porcentaje desciende al 56 % a nivel de los profesores, y al 47 % a nivel de los alumnos. En buenas cuentas, aparentemente, los directivos estarían más cerca de la información sobre esta materia, particularmente porque deben acusar recibo de ellos por vías formales, lo que en el caso de los profesores estaría asociado a un mayor grado de desconocimiento de los materiales recepcionados por los directivos, y a un mayor grado de no-uso de tales materiales, cuestión que parece corroborarse al considerar la escasa distancia entre la opinión de los profesores y la de los alumnos.

Los datos obtenidos sugieren un estudio por parte de cada establecimiento, para determinar si los materiales no existen o son desconocidos por profesores y alumnos; o si conociéndolos, no los utilizan, o no sirven a los propósitos educativos. La información recogida sobre esta materia, se ha organizado en el Cuadro N°30.

CUADRO N° 30
Cantidad de materiales educativos entregados al establecimiento respecto a años anteriores, en opinión de directivos, profesores y alumnos

CANTIDAD DE MATERIAL EDUCATIVO	CURSO Y DEPENDENCIA						TOTAL		
	DIRECTIVOS		PROFESORES		ALUMNOS				
	N	%	N	%	N	%	N	%	

Mayor	39	85	59	56	324	47	422	50
Igual	7	15	40	38	309	45	356	42
Menor	0	-	6	6	57	8	63	8
TOTAL	46	100	105	100	690	100	841	100

OTROS ASPECTOS RELACIONADOS CON LA VARIABLE DE ESTUDIO, CONSULTADOS A LOS ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO.

Opinión de los actores del proceso educativo acerca de la disciplina escolar

A los alumnos, profesores y directivos encuestados, se les solicitó que calificaran la disciplina de sus correspondientes unidades educativas; ellos podían asignar calificaciones entre 1 y 7, especialmente considerando la familiaridad que todos ellos tienen, con la escala de notas utilizada en el sistema escolar y con sus correspondientes conceptos asociados.

Los resultados indican que el conjunto de actores considera que la disciplina, considerando la globalidad de las unidades educativas de la Provincia es de apenas un 4,7, lo que en otras palabras significa que la disciplina es evaluada con un juicio más bajo que “más que regular.

Llama la atención que la calificación promedio que se obtiene considerando por separado a los tres tipos de actores, es muy similar, siendo levemente superior en el caso de los directivos (4,9), a la calculada a partir de las respuestas de los alumnos (4,7) y de los profesores (4,4). Lo anterior es más llamativo aún, si se considera que mientras los directivos asignaron calificaciones entre el 3 y el 6, los alumnos utilizaron todas las notas de la escala, en tanto que los profesores las utilizaron todas, excepto el 7 (la nota máxima).

No obstante que en este ítem cada respondiente concurre con sus propios criterios para emitir una calificación que corresponde a un juicio acerca de la disciplina, los resultados sugieren en forma urgente atender a este aspecto, tanto desde el punto de vista del desarrollo de pensamiento acerca de la misma (por ejemplo, cuando se considerará la disciplina como “buena”), como de la participación de todos los actores en la generación de consensos y hasta de reglamentos internos de la unidad educativa, sin descuidar que a dichos consensos debieran concurrir también los padres y apoderados. Por otra parte, la distancia desde el 4,7 al óptimo, muestra que al menos potencialmente, dicha calificación es susceptible de ser mejorada con el aporte de cada tipo de actor.

Los datos sugieren un estudio por parte de los actores involucrados, para mejorar la disciplina escolar, pues los que calificaron la disciplina en el

rango de notas 1-5, alcanzan al 43% del total de los actores encuestados. Dichos datos se han organizado en el Cuadro N° 31.

CUADRO Nº 31
Opinión de los actores del proceso educativo
acerca de la disciplina escolar

CALIFICACION DE LA DISCIPLINA (NOTAS)	ACTORES CONSULTADOS		
	DIRECTIVOS	PROFESORES	ALUMNOS
1	-	1	36
2	-	4	19
3	2	13	48
4	7	29	138
5	30	37	274
6	6	12	150
7	-	-	45
TOTAL	45	96	710

Opinión de los directivos, profesores y alumnos acerca de la posibilidad de mejoría de la disciplina escolar

Los resultados obtenidos acerca del subtítulo anterior, son consistentes con los obtenidos desde los mismos tipos de actores acerca de la posibilidad de mejorar la disciplina de la unidad educativa. En efecto, el 94 % de los encuestados señalan que es posible mejorar la disciplina, lo que se corresponde con el 92 % de ellos que calificaron la disciplina con notas de 1 a 5. El total de los directivos, el 96 % de los docentes y el 93 % de los alumnos, consideran que es posible mejorar la disciplina escolar (sin descuidar que el 6% de ellos le otorgó la nota máxima a la disciplina y otro 5 % le asignó la nota mínima).

Estos datos muestran una tendencia positiva en el sentido de que revelan una actitud favorable hacia una mejoría de la disciplina. En otras palabras, se puede decir que existe la percepción de que la disciplina no es de la mejor, pero que, al mismo tiempo, es posible mejorarla y que un cambio a favor de ella, es factible. Los datos acerca de este tópico se han organizado en el Cuadro Nº 32.

CUADRO Nº 32
Opinión de directivos, profesores y alumnos acerca de la posibilidad de mejor la disciplina

POSIBILIDAD MEJORIA DISCIPLINA	DIRECTIVOS	PROFESORES	ALUMNOS	TOTAL
SI	45	92	683	820
NO	0	4	48	52
TOTAL	45	96	731	872

7.- COMENTARIOS Y CONCLUSIONES

En esta parte del informe se han considerado todos los establecimientos de los cuales se obtuvo información de las ocho comunas de la provincia de Valparaíso e Isla de Pascua. Es así, como por agregación de las respuestas comunales, de los directivos, profesores y alumnos, se pueden establecer las siguientes conclusiones para la Provincia, haciendo la salvedad de que no existen diferencias apreciables entre las opiniones de los cuerpos directivos y docentes, cuando ellos se contrastan de acuerdo a la dependencia municipal o particular subvencionada de los liceos. No ocurre lo mismo, en algunos aspectos, en el caso de la opinión de los alumnos al compararlos de acuerdo a la dependencia de su establecimiento, situación que no altera las tendencias a partir de las cuales se construye esta argumentación.

- * Uno de los primeros aspectos donde conviene prestar interés, dado que constituye una de las líneas de trabajo del Programa MECE-Media es el que se refiere a la capacitación. Al respecto, se puede establecer, que la capacitación recibida para la formación de los equipos directivos de los liceos (E.D.L.), es considerada pertinente por todos los integrantes de esos grupos. En dicha capacitación se abordaron los temas de liderazgo, resolución de problemas y planificación estratégica, por lo que seguramente tales aspectos debieron constituir parte de las acciones de capacitación al interior de cada liceo. A la vez, estos contenidos debieran constituir parte de una acción de capacitación permanente, en la acción, conducente a consolidar los equipos directivos del liceo.
- * Otro tema de interés se refiere a la intención del Programa MECE-Media, de promover en los liceos la elaboración de un plan de acción, situación que normalmente fue abordada en la capacitación que recibieron los EDL. En relación con dicho plan de acción se puede establecer la existencia en prácticamente todos los liceos de la Provincia de Valparaíso e Isla de Pascua.

La importancia de ellos estriba en que dicho plan es elaborado por cada establecimiento, de acuerdo, a sus propias necesidades. En opinión de estos directivos, esos planes han servido para solucionar problemas y mejorar el clima organizacional. Sin embargo, es importante destacar que en la génesis de los planes de acción, los profesores reportan escasa o nula participación, lo que debiera revertirse si se desea que los cuerpos docentes adquieran un mayor compromiso y protagonismo en los cambios que se desean impulsar. De paso, de lograrse una mayor participación docente en la génesis de los planes de acción, se abona a favor de la consecución de un mejor clima institucional, más

todavía dada la diferencia entre las medias de años de servicio de estos distintos estamentos.

- * Por otra parte, es una situación generalizada en los liceos de la Provincia, el hecho de que sus equipos directivos destinan entre dos y tres horas semanales a reuniones de trabajo. Este antecedente, unido a la experiencia acumulada en ellos de generar los planes de acción, pueden constituirse en el basamento para elaborar y lograr en el mediano plazo, los correspondientes proyectos educativos institucionales, y si éstos ya existen, para mejorarlos.
- * Los profesores de los liceos estudiados en la Provincia, muestran una alta participación en los talleres denominados GPT. Este hecho positivo, unido a la situación que muestran en cuanto a años de servicio y que permite establecer que se trata de una población joven, representan características que pueden ser capaces de potenciar los cambios que requiere la elevación de la calidad de la educación que pretende el Programa y la Reforma en curso.
- * No obstante estas ventajas comparativas, a favor del cambio, los profesores están dedicando, en su mayoría, escaso o nulo tiempo adicional para el estudio personal de los contenidos tratados en los talleres. Esto debe constituir una señal de alarma si la situación descrita se relaciona con su opinión acerca de la falta de pertinencia de los contenidos allí tratados, no obstante, que la mayoría dice transferir al aula lo aprendido o practicado en el taller. Es posible revisar, porque se está a tiempo para ello, los contenidos tratados en los talleres, considerando necesariamente, la opinión docente, que, con su visión, naturalmente enriquecerá la propuesta del taller “generada desde arriba”, más todavía, si se toma en cuenta que dicho taller constituye un espacio útil de reflexión, donde existe la confianza y donde es posible resolver dudas técnicas y el intercambio de experiencia.

Del mismo modo, esta revisión debiera evaluar la situación, limitante por cierto que muestran los directivos de los liceos, que mayoritariamente participan sólo a veces en los talleres G.P.T. Esto último, representa un aspecto muy delicado, por cuanto este cuerpo directivo, de acuerdo a las orientaciones del Programa MECE-Media, es el que debiera integrarse a dichos talleres y asumir el liderazgo de los cambios que se promuevan y desarrollen al interior del liceo.

- * Otro de los componentes considerados por el Programa MECE-Media es el referido a los materiales didácticos, entendidos éstos como aquellos que implementan el quehacer de aula, o incluso de importantes dependencias de apoyo, que en este estudio se refieren a textos, diarios y revistas para implementar la biblioteca de los liceos.

El estudio ha revelado que existe una opinión generalizada respecto a que este material didáctico, así entendido, existe en igual o en mayor cantidad como consecuencia de la acción de intervención, según los directivos, profesores y alumnos encuestados. Pudiera haber aquí la necesidad de profundizar en el conocimiento de la realidad de cada establecimiento, para despejar hipótesis tales como el desconocimiento de la existencia de material didáctico por parte de los alumnos, y aún de los profesores; la hipótesis de que probablemente la opinión pudiera estar disminuida porque los docentes continúan “haciendo lo de siempre” y , entonces no estarían utilizando el material didáctico que habría aportado el programa; e incluso, hasta la hipótesis de que por problemas administrativos o de otro naturaleza no hubieran llegado a los liceos, no obstante estar considerados en la planificación. Lo anterior dice relación con el mayor uso que los alumnos hacen del material de biblioteca (no se consultó acerca del uso del material de aula). En relación con la biblioteca, llama la atención que a ella mayoritariamente se le sigue dando su uso tradicional, esto es , para la lectura en sala, y para solicitar libros, no observándose aspectos propios de una concepción más moderna en el uso de esta dependencia, donde sólo se registran usos parciales para actividades como las lúdicas, mirar televisión y conversar, entre otros.

Un importante antecedente recogido por el estudio, a considerar en el momento de decidir nuevas adquisiciones para la biblioteca, señala que aquellos materiales que los alumnos leen con mayor frecuencia son los de mayor actualidad y , entre éstos, aquellos orientados al segmento juvenil.

- Otro de los aspectos estudiados a nivel de las opiniones de los tres tipos de actores considerados de los liceos de la Provincia, fue el de la disciplina escolar, aspecto que fue evaluado (en notas de 1 a 7), por cada persona encuestada. Lo anterior se estimó importante de analizar dado que, además de la variabilidad de las definiciones operacionales del término, aún entre los actores del mismo tipo, existían antecedentes de una aplicación también distinta en la práctica, porque se observaban expulsiones “por problemas disciplinarios” y porque, en general, se sospechaba que dicha disciplina en los liceos “era mala”.

El estudio revela una disciplina entre “más que regular” y “regular”, atendiendo a que las mayores frecuencias se obtuvieron en las calificaciones cinco y cuatro.

Al mismo tiempo que lo anterior, también se observó que las frecuencias de respuestas tenían una amplia dispersión, distribuyéndose, en el caso de los alumnos en todas las notas de la escala. Ello es indicativo, justamente de las distintas concepciones y acepciones del término, sobre las cuales, los actores, debieran discutir en la idea de concordar

en una definición lo suficientemente operativa para los efectos de intentar mejorarla. A ello contribuye, ciertamente la opinión generalizada de que la disciplina del liceo es susceptible de ser mejorada.

- El componente joven, es otro aspecto clave del Programa MECE - Media. Dicho componente se traduce, en los liceos, en un conjunto de talleres que éstos deben ofrecer a sus alumnos. El estudio recogió información relacionada tanto con la oferta, como con los intereses que tienen los estudiantes y que, por corresponder a sus preferencias, constituyen la demanda por talleres de libre elección.

Los resultados indican claramente que la oferta de talleres de libre elección que están haciendo los liceos de la provincia es muy limitada en cuanto a variedad, que son menos los alumnos que participan en estos talleres respecto de los que no lo hacen y que la opinión de los alumnos es que dicha oferta no es de calidad y tampoco responde a sus intereses. Precisamente al consultarles sobre aquellos talleres que les gustaría fueran ofrecidos por el liceo, se obtiene una respuesta global de gran cuantía y de amplia variabilidad que minimiza la oferta existente.

Quienes están a cargo del desarrollo del Programa en dichos liceos debieran hacer el máximo esfuerzo posible para acercar en el más breve plazo la oferta a la demanda, especialmente considerando que de esta última se desprenden importantes antecedentes para capacitar a los docentes, de modo que la inversión potencia una expansión homogénea de acuerdo a los intereses de los alumnos, en toda la Provincia.

- El uso adecuado del tiempo libre por parte de los estudiantes, sin duda que abogará en favor de una mejoría en la disciplina, ya comentado anteriormente. Tal vez, la reubicación de los talleres (ACLE), en horarios distintos al sábado por la mañana pudiera mejorar la participación estudiantil. A la vez, la escasa oferta observada, limita la acumulación de experiencia para transferir la metodología de estos talleres a la actividad cotidiana de aula.
- Al caracterizar la demanda de talleres solicitada por los alumnos, se observa tanto la irrupción de áreas no ofrecidas por los liceos , y de temas eminentemente prácticos, y de tipo vocacional (peluquería, mecánica, cocina), como de temas que pudieran recogerse a propósito de los temas transversales (prevención del consumo de drogas, educación para la sexualidad, puericultura, ginecología, temas medioambientales). Todo lo anterior podría ponerse al servicio de la conformación de un curriculum, de cada establecimiento, más pertinente a la realidad, como en el caso de Isla de Pascua, donde los alumnos demandan talleres que van al rescate de aquello autóctono que constituye la cultura en la que están inmersos (bailes, cocina, música), a

la vez que ligan lo anterior a aspectos propios del desarrollo del turismo (idiomas), lo que les permitiría acceder a algunos ingresos.

Para atender los requerimientos de los jóvenes, se requerirá una capacitación docente en dichos temas, muy especialmente en la atención que necesitan los estudiantes que tienen una lengua y cultura diferente.

- Al momento de que cada liceo tipifique su oferta de talleres (ACLE), también debieran considerarse al menos otro par de antecedentes obtenidos en este estudio. El primero de ellos se refiere al tipo de estamento que genera dicha oferta, dado que se observa una generación más bien desde el estamento docente, y en todo caso no como resultado de una planificación conjunta entre los tres tipos de actores, como debiera ser, de acuerdo a las orientaciones de políticas.

El otro aspecto a considerar, dice relación con la opinión estudiantil que señala que la oferta de talleres A.C.L.E. es útil para su desarrollo personal, antecedente más que suficiente para ponerlo al servicio del proyecto educativo de cada liceo.

Consideraciones finales

En resumen, no obstante que los resultados permiten construir una apreciación general positiva sobre la organización y desarrollo del Programa MECE-Media en los establecimientos educacionales de la Provincia de Valparaíso e Isla de Pascua, indudablemente existen aspectos donde es posible mejorar y en donde el estudio concurre con antecedentes susceptibles de apoyar la toma de decisiones acerca de ajustes en sus componentes. Así, por ejemplo, si bien es cierto que se valora la existencia de un plan de acción en el liceo, este componente podría exhibir mejores logros si se mejoraran los mecanismos y se lograra una participación efectiva de los profesores, integrándolos a la gestión global de establecimiento.

A la vez, y ligado a lo anterior, la mayor dedicación al estudio personal de los contenidos de los talleres, supuesto que ellos sean el resultado de una decisión lograda en la integración, indudablemente permitirá mejores logros en el componente Grupos Profesionales de Trabajo (G.P.T.).

Como ya se indicara, los resultados también permiten evidenciar la posibilidad cierta de mejorar el componente de talleres (A.C.L.E.) coligando tanto acciones de capacitación docente, como el acercamiento entre la oferta del liceo y la demanda estudiantil.

Por otra parte y no obstante que también debe valorarse el esfuerzo del Programa porque los liceos accedan a una mayor cantidad

de material didáctico, este componente podría mejorarse por la vía de ajustar las adquisiciones a las necesidades de la gestión global del liceo, tomando los resguardos que aseguren la capacitación docente para el uso en estos materiales en el aula. Al respecto, también es altamente conveniente y se podría contribuir desde este aspecto al mejoramiento del clima y a los resultados globales que el liceo obtiene, si la adquisición de los materiales didácticos obedeciera a una decisión más compartida entre los actores que, en definitiva, los utilizarán en la sala de clases.

Finalmente, y no obstante la dificultad que conlleva el componente de disciplina, por lo mismo, debiera constituirse en un estímulo tanto para la integración de todos los actores y para la consecución de una definición lograda por consenso, como para lograr elevar el nivel de compromiso de la globalidad del liceo tendiente a su mejoría.

8.- ANEXOS

ANEXO N° 1 FACSIMIL

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LOS LICEOS DE LA PROVINCIA DE VALPARAÍSO E ISLA DE PASCUA ADSCRITOS AL PROGRAMA MECE-MEDIA

Estimado alumno :

El Ministerio de Educación está interesado en conocer tu opinión acerca de tu participación en las actividades del liceo, para lo cual está aplicando esta encuesta anónima a los alumnos de 2º a 4º año medio de los establecimientos de la provincia, adscritos al Programa MECE-MEDIA.

Te solicitamos responder todas las preguntas, marcando con una cruz las alternativas que mejor respondan a tu opinión.

Tus respuestas serán muy importantes para conocer tu participación en aspectos importantes y susceptibles de ser mejorados en el futuro.

Muchas gracias por tu colaboración.

I.- Datos generales :

Nº y Nombre del Establecimiento:-----

2.-Curso al que asistes :

____: 2º medio

____: 3º medio

____: 4º medio

II.- Actividades escolares:

3.- ¿Participas en actividades de libre elección ? (ACLE)

____: SI

____: NO

4.- En el siguiente cuadro señala las áreas ofrecidas por liceo para uso del tiempo libre y tu nivel de participación en ellos.

AREAS	NIVEL DE PARTICIPACIÓN		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Deportiva			
Científica			
Artística			
Medio- Ambiente			
Comunicación			
Otra(s) Especifiqué:			

5.- Frente a cada área ofrecida por el liceo para el uso del tiempo libre, anota el nombre de todos los talleres en los que tu participas (no respondas , si no has participado en talleres):

AREAS	NOMBRE DE LOS TALLERES DE LIBRE ELECCIÓN
Deportiva:	-----
Científica:	-----
Artística:	-----
Medio- Ambiente:	-----
Comunicación:	-----
Otro Especifiqué:	-----

6.- ¿El taller al que asistes se formó por iniciativa de los :

- ____: Directivos ?
- ____: Profesores ?
- ____: Alumnos ?

7.- ¿Las actividades que realizas en los talleres de libre elección ACLE son propuestas por los :

- ____: Profesores ?
- ____: Alumnos ?
- ____: Ambos (profesores y alumnos) ?

8.- ¿Los talleres de libre elección ACLE en los que participas responden a tus intereses?

____: SI
____: NO

9.- ¿Los talleres de libre elección en los que participas han sido de utilidad para tu desarrollo personal?

____: SI
____: NO

10.- Indica en el siguiente cuadro los usos que haces de la biblioteca de tu liceo:

USO DE LA BIBLIOTECA	OPCIONES	
	SI	NO
Leer		
Jugar		
Mirar TV		
Conversar con los amigos		
Conversar con tus amigos		
Otra cosa. Indicar:		

11.- La biblioteca del liceo la usas por:

____: obligación
____: gusto

12.- Del listado siguiente señala todos los materiales de lectura que son de tu preferencia

____: Diarios
____: Revistas de actualidad
____: Revistas de Educación y Psicología
____: Revistas de Ciencia y tecnología
____: Revistas de lenguaje
____: Revistas Juveniles
____: Revistas femeninas
____: Revistas de Deportes

14.- La cantidad de Material Didáctico que el Liceo tiene este año en comparación con el Año pasado es:

____: Mayor

____: Igual

____: Menor

15.- Ponle una nota de 1 a 7 (en números enteros) a la disciplina que hay en tu liceo

Nota por la disciplina del liceo: _____

16.- ¿Es posible mejorar la disciplina escolar de tu liceo ?

____: Si

____: No

17.- A continuación, señala los talleres de libre elección que te gustaría fueran ofrecidos en tu liceo (indica todos los talleres que pudieran ser de tu interés

18.- ¿El intercambio en las ACLE con jóvenes de otros liceos ha estimulado tu creatividad?

____: Si

____: No

FACSIMIL

ENCUESTA APLICADA A PROFESORES DE LOS LICEOS DE LA PROVINCIA DE VALPARAÍSO, ADSCRITOS AL PROGRAMA MECE- MEDIA

El Ministerio de Educación, implementó en su establecimiento el Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación .

Transcurridos ocho meses de su aplicación, el Departamento Provincial de Educación Valparaíso desea conocer su opinión en relación a posibles cambios que podrían observarse al interior de su liceo.

La encuesta debe responderse, marcando con una cruz , sólo una alternativa.

Sus respuestas permitirán mejorar tanto el servicio ofrecido por el Programa, como la acción de supervisión de Departamento Provincial.

Muchas gracias por su colaboración

Datos de identificación:

1. Establecimiento:-----
2. Comuna :-----
- 3.-Dependencia:-----
- 4.-Asignatura que sirve:-----
- 5.-Años de servicio:-----

- 0-20
 21-30
 31 y más

II.- Componente “grupos profesionales de trabajo “ G.P.T.”

- 6.-¿ Asiste a los talleres programadas de grupos profesionales de trabajo que realizan en su liceo ?

- si
 no

(si la respuesta es positiva continúe con las preguntas siguientes. si es negativa responda sólo las tres últimas preguntas)

7.-¿ El tiempo semanal dedicado (en horas)al desarrollo de los contenidos del taller es ?

- 0
- 1 a 2
- 3 a 4
- 5 y más

8.-¿ En su opinión el tiempo destinado al desarrollo de los talleres es

- excesivo ?
- suficiente ?
- escaso ?

9.- ¿El tiempo personal que Ud. dedica por semana al estudio del texto “mejorando el aprendizaje de nuestros alumnos “ es de

- 0 horas ?
- 1 a 2 horas ?
- 3 a 4 horas ?
- 5 o mas horas ?

10.- ¿En su opinión son pertinentes los contenidos tratados en los talleres ?

- si
- no

11.- ¿ Las metodologías vivenciadas en los talleres Ud. las transfiere al aula ?

- si
- no

12.-¿ Han sido de utilidad las reflexiones generadas en el taller, para su práctica pedagógica ?

- si
- no

13.-¿ Se ha desarrollado un clima de confianza en el trabajo de taller ?

- si
- no

14.- ¿ Se siente Ud. en confianza para plantear sus dudas técnicas en el taller ?

- si
- no

15.- ¿ Se ha producido un intercambio de experiencias pedagógicas en

el taller ?

- si
 no

16.- ¿Los directivos participan en los talleres de profesores ?

- siempre
 a veces
 nunca

17.-Asigne una calificación de 1 a 7 (en números enteros)a la disciplina escolar de su liceo

18.- ¿ Es posible mejorar la disciplina escolar de su liceo ?

- si
 no

19.- La cantidad de material didáctico que su liceo tiene este año en comparación con el año pasado es :

- mayor
 igual
 menor

**ANEXO Nº 3
FACSIMIL**

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES-DIRECTIVOS DE LOS LICEOS DE LA PROVINCIA DE VALPARAISO ADSCRITOS AL PROGRAMA MECE-MEDIA.

El Ministerio de Educación, implementó en su establecimiento el Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación .

Transcurridos ocho meses de su aplicación, el Departamento Provincial de Educación Valparaíso desea conocer su opinión en relación a posibles cambios que podrían observarse al interior de su liceo.

La encuesta debe responderse, marcando con una cruz , sólo una alternativa a excepción de la pregunta Nº 12.

Sus respuestas permitirán mejorar el servicio ofrecido por el programa, como la acción de supervisión del Departamento Provincial.

Muchas gracias por su colaboración.

I.-Datos de Identificación :

- 1.- Establecimiento:-----
2.-Comuna: -----
3.-Dependencia: -----
4.-Cargo: -----

- Director
 Subdirector
 Inspector General
 Inspector
 Otro Especifique:-----

5.- Años de servicio:

- 0-20
 21-30
 31 y más

II.-Gestión Organizacional

La capacitación recibida por los equipos directivos de Liceos (E.D.L) consisten en talleres presenciales, cuyas temáticas fueron comunicación, liderazgo, resolución de problemas y planificación estratégica, en su opinión fue:

- pertinente
- poco pertinente
- no pertinente

7.- ¿ Existe un plan de acción como propuesta elaborada por el equipo del Liceo para mejorar la gestión escolar ?

- si
- no

8.- ¿ Se cumple el plan de acción elaborado ?

- si
- no

9.-¿El plan de acción ha permitido solucionar algunos problemas surgidos ?

- SI
- NO

10.- ¿ El plan de acción ha permitido mejorar el clima organizacional ?

- si
- no

11.-¿ El plan de acción ha permitido mejorar el funcionamiento global del establecimiento?

- SI
- no

12.-Los integrantes que conforman el Equipo Directivo de Gestión Escolar son (marque todo lo que corresponda en el caso de su liceo) :

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Director | <input type="checkbox"/> Subdirector |
| <input type="checkbox"/> Insp. General | <input type="checkbox"/> Inspector |
| <input type="checkbox"/> Jefe UTP | <input type="checkbox"/> Miembro de UTP |
| <input type="checkbox"/> Profesor | <input type="checkbox"/> Otro .Especifique:----- |

13.- La cantidad de horas semanales dedicadas a reuniones del equipo de gestión escolar del liceo es :

- No se reúnen
- 1 hora
- 2 a 3 horas
- 4 o más horas

14.- Asigne una calificación de 1 a 7 (en números enteros) a la disciplina escolar de su liceo

15.- ¿ Es posible mejorar la disciplina escolar de su liceo ?

- SI
- NO

16.- La cantidad de material didáctico que el liceo tiene este año , en comparación con el año pasado es:

- Mayor
- Igual
- Menor