



**REPUBLICA DE CHILE-MINISTERIO DE EDUCACION**  
**CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN E INVESTIGACIONES PEDAGOGICAS**  
**Unidad de Investigación y Estudios**

---

**SERIE DE ESTUDIOS Nº 239**

**DIAGNOSTICO DE LA SITUACIÓN ACERCA DE LAS  
ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS UTILIZADAS  
EN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO CHILENO DE EDUCACION  
GENERAL BASICA, SEGUNDO CICLO**

**Santiago, Chile, CPEIP, 1999**



GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACION  
CPEIP

Director CPEIP  
**René Reyes Soto**

Secretario General Ejecutivo  
**Santiago Quer Antich**

Serie de Estudios N° 239  
**DIAGNOSTICO DE LA SITUACIÓN  
ACERCA DE LAS ESTRATEGIAS  
COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS UTILIZADAS  
EN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO CHILENO DE  
EDUCACION GENERAL BASICA. SEGUNDO  
CICLO**

Autores :

**Marina Guzmán Sanhueza  
Claudio Molina Díaz**

Editor:

**Claudio Molina Díaz**

Equipo de Producción de Materiales

Educativos:

**Fernando Muñoz Canales**

Diseño Gráfico CPEIP:

**José Morales Infante**

Diseño de Portada:

**Angel Ramírez Avila**

Digitación:

**Marialina Saavedra Susarte**

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e  
Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación  
de Chile.

Prohibida su reproducción total o parcial, salvo autorización  
escrita de la Institución.

Venta y Distribución:  
Salón de Ventas CPEIP.

Camino Nido de Aguilas 14.557, Lo Barnechea  
Casilla 18/52 Lo Barnechea

Fonos: 4881720-4881516-4881721

Fax 4881509

E-Mail: [cpeip@mineduc.cl](mailto:cpeip@mineduc.cl)

Cuerpo interior impreso en los  
Talleres Gráficos CPEIP

Doc. N° 32.497

## ÍNDICE

|   |                                    |    |
|---|------------------------------------|----|
|   | PRESENTACIÓN .....                 | 4  |
|   | RESUMEN .....                      | 5  |
| 1 | INTRODUCCIÓN .....                 | 7  |
| 2 | FUNDAMENTACIÓN .....               | 8  |
| 3 | OBJETIVO GENERAL .....             | 14 |
| 4 | HIPÓTESIS GENERAL DE TRABAJO ..... | 15 |
| 5 | MÉTODO DE ESTUDIO .....            | 15 |
| 6 | ANÁLISIS DE RESULTADOS .....       | 24 |
| 7 | CONCLUSIONES .....                 | 73 |
| 8 | BIBLIOGRAFÍA .....                 | 75 |
| 9 | ANEXOS .....                       | 76 |

---

---

## **PRESENTACION**

---

---

El Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) del Ministerio de Educación, en el cumplimiento de su misión, está llamado a promover y apoyar distintas iniciativas tendientes a auscultar acerca del comportamiento de variables relevantes del sistema educativo. De igual manera, a desarrollar aquellos estudios que más allá de proveer información valiosa, especialmente respecto a las orientaciones y programas de la Reforma, sienten las bases para desarrollar nuevas líneas de investigación.

Este es el caso del nuevo número de la Serie de Estudios, dedicado a un estudio exploratorio sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas utilizadas en el aprendizaje del alumno chileno del segundo ciclo de la Educación General Básica.

Se trata de una primera aproximación, que junto con proporcionar importantes antecedentes a las unidades educativas que colaboraron con el CPEIP en el desarrollo de esta investigación, posibilita disponer de una línea base para comparar los aspectos de lectura medidos en esta oportunidad, con aquéllos que se generen en otras zonas geográficas y que empleen muestras más amplias de población escolar.

Mediante esta vía, el Centro también difunde la metodología y el instrumento empleado, como otro aporte a la comunidad educativa, en la idea de motivar a docentes y directivos de las escuelas y liceos del país a agregar la función de investigación a su quehacer cotidiano, en favor del abono del fortalecimiento de la profesión docente y agregándole valor a la calidad del servicio educativo que ofrecen los establecimientos.

**Prof. RENÉ REYES SOTO**  
**Director**

---

## RESUMEN

---

Este estudio, de carácter descriptivo y exploratorio, pretende generar una primera mirada acerca de las habilidades lectoras de los alumnos del segundo ciclo de la educación general básica, desde el punto de vista de su presencia y uso. Para ello, se consultó la bibliografía pertinente e identificó un conjunto de 45 habilidades, las que fueron clasificadas en tres categorías: a) habilidades directamente relacionadas con la lectura; b) habilidades que relacionan la lectura con la interacción del alumno con sus pares y profesores; y c) habilidades que relacionan la lectura con actividades cotidianas del alumno.

El conjunto de estas habilidades constituyó el sustrato para la elaboración de la primera versión de un instrumento, que tomó la forma de una escala del tipo Likert, la que fue aplicada a alumnos de los cuatro grados del segundo ciclo de la enseñanza básica de tres establecimientos educacionales de la Región Metropolitana.

El instrumento, luego de su validación de contenido por jueces, fue administrado por los propios investigadores a los 369 alumnos de las tres unidades educativas de la muestra, en el lapso de dos semanas, procediéndose, luego, a su procesamiento manual y a la generación de tablas de datos y gráficos de acuerdo al plan de análisis, que consideró la agregación de datos según frecuencias brutas y porcentuales, por curso y categorías de habilidades lectoras.

Los resultados muestran un déficit en las habilidades lectoras de los alumnos, considerando a todos los sujetos de la muestra respecto a la situación ideal y tomando en cuenta a la totalidad de los reactivos del instrumento.

Dicha merma, en el mejor de los casos es del orden de 33 puntos porcentuales, alcanzando hasta al 90 % en los casos más desfavorables, lo que en otras palabras significa que los alumnos están obteniendo logros entre un rango de 10 y 67 % respecto a ese estándar ideal de referencia.

Aún cuando existen diferencias entre los resultados de los alumnos de acuerdo al curso al que asisten, dichas diferencias son menores, no observándose mayor desarrollo de estas habilidades lectoras a mayor cantidad de años de escolaridad.

Se observa déficit en las tres categorías o dimensiones a las que se adscribieron las habilidades lectoras consultadas a los alumnos, siendo mayor cuando las habilidades se relacionan con las actividades cotidianas de los alumnos. En una posición intermedia, están aquellas habilidades lectoras que relacionan al alumno con sus pares y con el profesor, respecto a aquellas habilidades directamente relacionadas con la lectura, que muestra los mejores logros de los alumnos.

Los datos permiten establecer que las carencias observadas responden a una situación más global que específica, al interior tanto de los cursos como de las unidades educativas, por lo que se trata de un problema que debe resolverse actuando con acciones en paralelo y en forma sistemática, dada la naturaleza de las habilidades que se pretenden desarrollar y la naturaleza de tales déficit.

Además, muestran la necesidad de evaluar tanto la incorporación de las acciones remediales a la planificación anual, de unidad educativa, de curso y de asignaturas, así como de estudiar la posibilidad de atención a los alumnos, mediante Proyectos de Mejoramiento Educativo (PME) específicos, Actividades Curriculares de Libre Elección (ACLE) u otras opciones, complementarias y no alternativas, que proveen las actuales orientaciones de la Reforma que se implementa en el sistema escolar.

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Acciones inmediatas</b>      | Poner a disposición de las unidades educativas de la muestra los resultados del estudio, con el propósito de posibilitar los fundamentos de decisiones en el plano técnico-pedagógico.   |
| <b>Acciones a corto plazo</b>   | Publicar este estudio para posibilitar la difusión tanto del diseño metodológico como del instrumento, y promover la realización de réplicas de este estudio en otras zonas geográficas y con muestras más amplias de población escolar. Presentar este estudio, con igual propósito, a la comunidad especializada en los futuros Encuentros de investigadores en educación. |
| <b>Acciones a mediano plazo</b> | Promover y generar un diseño metodológico similar, destinado a auscultar el desarrollo de estas habilidades lectoras en los profesores, así como para identificar las estrategias metodológicas y su frecuencia de uso en el aula, destinadas al desarrollo de las habilidades lectoras.   |
| <b>Acciones a largo plazo</b>   | Generar diseños investigativos destinados a estudiar el estado de desarrollo de habilidades propias de la escritura y del cálculo en alumnos y profesores.   |

# **DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACERCA DE LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS UTILIZADAS EN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO CHILENO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA SEGUNDO CICLO**

**Marina Guzmán Sanhueza  
Claudio Molina Díaz**

---

## **1. INTRODUCCIÓN**

---

Esta Investigación tiene como objetivo generar y probar un modelo metodológico que permita identificar el estado de las estrategias cognitivas y metacognitivas en el desarrollo de procesos mentales de los alumnos de segundo ciclo de la educación general básica, tales como el análisis reflexivo, el juicio crítico, la creatividad y resolución de problemas. De esta manera, se pretende tener una primera mirada, a partir de la cual se puedan derivar propuestas de orientaciones metodológicas destinadas a los profesores en la idea que las vayan incorporando, progresivamente, a su práctica cotidiana de aula.

El estudio tiene un carácter exploratorio y considera un diseño metodológico de tipo descriptivo, y la aplicación de un instrumento del tipo escala de Likert a los alumnos, de ambos sexos, de 10 a 13 años, de 5º a 8º año de Educación General Básica, de escuelas de tres comunas de distinto nivel socio-económico de Santiago de Chile. La unidad de análisis es el alumno con las características antes descritas, lo que posibilita organizar los datos obtenidos en tablas de frecuencias brutas y porcentuales, por curso o grado, y por unidad de escuela. Además de lo anterior, este método permite agregar a todas las unidades de análisis de todos los cursos y unidades educativas, en la idea de disponer de un panorama general de tipo diagnóstico acerca de las habilidades cognitivas y metacognitivas que presentan los alumnos al momento de la aplicación del instrumento.

Se trata de iniciar una línea de trabajo que considera referentes teóricos de plena vigencia en las políticas educacionales y con una proyección de largo plazo, dado el plan de implementación de la Ley Orgánica Constitucional de Educación (LOCE), la propuesta de objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios (OF/CMO) para la Educación General Básica y Media, los programas ministeriales que pretenden elevar la calidad de la oferta de las unidades educativas de la Educación General Básica y la reforma educacional de la Educación Media.

Dicha línea de trabajo, debiera considerar en los estudios futuros que se realicen tanto la extensión de la muestra de alumnos, así como otras estrategias donde, por ejemplo, se diseñen acciones de intervención a partir de los diagnósticos generados, considerando la capacitación y perfeccionamiento

docente, así como diseños metodológicos de tipo cuasi experimental que consideren mediciones antes-después, tanto en alumnos como en profesores.

---

## **2. FUNDAMENTACIÓN**

---

El mundo actual está dotado de un gran dinamismo. Hace apenas un par de décadas era difícil imaginar los grandes cambios planetarios que, dada la globalidad de todos los procesos, especialmente aquellos del horizonte económico, están afectando a todos los países y a sus correspondientes sistemas educativos.

Todo lo acontecido, particularmente en la última década, permite caracterizar a la sociedad post industrial de los países, y por cierto a la de Chile, como un espacio donde se habla de la robotización, inteligencia y chips; de redes de comunicación totalmente integradas; de una mayor disponibilidad de tiempo libre; de una importancia creciente del sector cuaternario en la economía; de una virtual simbiosis hombre-máquina. Hoy se dispone de nuevas teorías, tanto del universo, como de la sociedad y hasta se habla de colonias espaciales; se avanza hacia la consolidación de la explotación de los fondos marinos; y el Océano Pacífico emerge como un nuevo eje geopolítico. Existen nuevas nociones acerca del tiempo y de la materia; han aparecido nuevas fuentes de energía; se habla de una saturación de información; ha habido una pérdida de relevancia del Estado-Nación y, junto a ello, una disminución de las barreras territoriales; la población es cada vez más longeva y genéticamente intervenida; en economía y en muchas otras esferas, la información se ha constituido en el principal insumo y producto. La educación se ha ido haciendo más creativa, personalizada y continua, basada en la búsqueda de la síntesis y de verdades múltiples; las sociedades e instituciones se han ido haciendo crecientemente más heterogéneas, por la posibilidad de disponer de similar nivel de información, de igual calidad y al mismo tiempo.

En relación con esto, el Ministro de Educación en el discurso de inauguración de la Convención Nacional de Pedagogía (Valparaíso, Congreso Nacional, 2 de septiembre de 1996), planteó que el Ministerio de Educación “está llevando desde hace seis años un gran proceso destinado a realizar una reforma gradual, de cambio incremental de la educación del país para ponerla a la altura de los requerimientos del siglo XXI”.

Esta reforma se caracteriza también porque se produce desde la base del sistema, es decir, desde las escuelas y liceos. Esta modalidad se aparta de una idea de reforma diseñada de arriba hacia abajo y de la idea de cambios que se producen una vez para siempre.

Tras ello hay una concepción de la transformación y adecuación de los sistemas educativos a las cambiantes condiciones de la sociedad. Es propio de los sistemas descentralizados un ritmo de adaptación continuo e incremental que implica un sistema educativo abierto a la sociedad con múltiples puntos de contacto con ella y a la vez flexible para adaptarse a los cambios. Esta concepción



de reforma no tiene por tanto un sólo y exclusivo hito que permita identificarla como tal, sino que es micro social y su avance depende en gran medida de las capacidades y motivaciones crecientes que desarrollen sus actores para llevarla a cabo.

Esta reforma pretende afectar paulatinamente y en forma global a todas las dimensiones del sistema: las formas de enseñar y aprender, los contenidos de la educación, la gestión del servicio educativo, los insumos tanto de materiales educativos (bibliotecas, informática educativa) como de infraestructura escolar; el financiamiento del sector, así como el mejoramiento paulatino y sostenido de las condiciones de trabajo de los docentes, principales artífices y protagonistas de la reforma.

La reforma que se está llevando a cabo es la última de muchas que se han propuesto o implantado desde la mitad del siglo XIX hasta ahora, pero como se ha explicado más arriba, se basa en una concepción de reforma apropiada a las características del estado actual de desarrollo de las modernizaciones y del proyecto de modernidad de la sociedad.

A pocos años del término de este siglo, la sociedad chilena ha experimentado grandes cambios, no sólo culturales y valóricos, sino que también cambios que afectan su economía, las formas de su organización social y política, a su estructura productiva, y a la inserción del país en el ámbito internacional. Vivimos una época de transformaciones radicales, de gran velocidad e impredeción, que son parte de un proceso a escala mundial. Este proceso se caracteriza por la progresiva globalización de los mercados; por la creciente disponibilidad de conocimientos nuevos; por la globalización e instantaneidad de la comunicaciones; por el constante aumento de la producción de bienes y servicios y por la creciente toma de conciencia respecto de las catastróficas consecuencias que poseen las formas de desarrollo basadas en la degradación de los ecosistemas.

La sociedad chilena no es ajena a este proceso. Nuestra sociedad se hace crecientemente compleja y diversa y el conocimiento y la capacidad de manejar información ocupa un lugar cada vez más importante en las relaciones de poder entre países y al interior de cada país.

En este contexto la educación adquiere una importancia decisiva tanto para el desarrollo productivo como para el desarrollo de un proyecto democrático que ofrezca igualdad de oportunidades a sus ciudadanos independientes del nivel socioeconómico de origen.

Es así que el actual gobierno le ha asignado a la educación una primerísima prioridad en su agenda programática fundamentada en el papel estratégico que juega la educación para compatibilizar los grandes objetivos de crecimiento y equidad, los que constituyen la esencia de su estrategia de desarrollo.

Todo lo anterior, hace ver la necesidad de organizar el aprendizaje, de modo tal que el servicio educativo se transforme en un proceso que prepare al niño para hacer frente a las múltiples y cambiantes situaciones de la vida diaria, donde el escenario está cruzado por muchas de las características apenas esbozadas. Entre los especialistas se tiene la certeza de que hoy se sabe mucho más en términos del conocimiento acumulado y de saberes nuevos, pero que nos hemos ido quedando atrás en el conocimiento de nosotros mismos.

Se estima que la mirada debe estar en la persona real y concreta; que los sistemas educativos debieran enfatizar el éxito humano por sobre el éxito total; desarrollar el espíritu crítico, mejorar los conocimientos acerca de la comunicación interpersonal y grupal; desarrollar habilidades para la solución de problemas y conflictos; promover programas para mejorar la autoestima, el desarrollo afectivo y la madurez de alumnos y maestros; proponer innovaciones que mejoren las relaciones entre docentes y alumnos, concibiendo el proceso educativo como una búsqueda conjunta de conocimientos; re-educar a la familia para que cumpla su rol educador original; y promover su efectiva participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la labor de la unidad educativa.

Al mismo tiempo que lo anterior, de los sistemas educativos se espera que el alumno adquiera una autonomía responsable, que reflexione con profundidad sobre su proceso de aprendizaje y valore el resultado de sus propias estrategias cognitivas y metacognitivas.

Desde otra vertiente de análisis, se está pidiendo que el profesor pueda abordar con nuevos criterios los desafíos que implica la modernidad, que pueda asumir los cambios y que sea un activo promotor de la innovación. Ello supone la generación de un contexto donde al profesor se le pide que tenga una participación más creativa y autónoma en la toma de decisiones responsable, en relación a la compleja trama de variables que tienen lugar en el proceso educativo.

En cuanto a las estrategias docentes, se está promoviendo que el profesor emplee metodologías de tipo participativo, que estimulen los aprendizajes significativos y permitan una mejor transferencia. Ello supone un nuevo tipo de escenario o al menos el rescate de aquel donde el profesor asume un rol de facilitador y orientador de aprendizajes, organizador de estrategias constructivas e investigador de procesos curriculares.

Es importante enfatizar el desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas a nivel de la sala de clases, puesto que tales desarrollos contribuirán a potenciar la capacidad de autonomía y la valoración de los alumnos.

Desde una mirada más específica, y sin perder de vista la caracterización anterior, en este estudio interesa conocer las estrategias cognitivas y metacognitivas que el alumno realiza en las etapas propias del acto o del hecho educativo, donde deben destacarse:

- a) La planificación de su aprendizaje, a objeto de establecer objetivos de corto alcance y los logros a obtener;
- b) La supervisión del proceso donde relaciona lo aprendido con sus conocimientos previos y revisa sus logros y estrategias utilizadas; y
- c) la evaluación del éxito o fracaso del aprendizaje, en el sentido que el alumno toma conciencia de cuanto aprendió, en qué tiempo, con qué tipo de dificultades y bajo qué condiciones.

Más específicamente, el foco que se considera en este estudio, es el área de la lecto-escritura, por la importancia del manejo del idioma como instrumento de comunicación, y como herramienta para desarrollar dominios en las demás zonas del conocimiento, que ahora comienzan a denominarse sectores y subsectores del saber en el marco de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios, y de los programas de estudio que deberán elaborarse, en forma progresiva, para los diferentes grados de la Educación General Básica.

La lectura es una actividad polivalente. No puede considerarse como un proceso lineal de descubrimiento del texto. Saber leer, equivale a disponer de un medio de comunicación, es ser capaz de recibir y comprender el mensaje del texto escrito.

La ejercitación verbal en detrimento de la aprehensión del sentido, ha impedido al alumno tener un comportamiento activo donde pueda encontrar las pistas, formular hipótesis e interpretar las señales del texto.

Este aprendizaje de la lectura es inseparable de la formación del pensamiento y del desarrollo del espíritu crítico. Algunos aspectos de esta nueva connotación de la lectura, puede ser resumida en los siguientes aspectos:

Se inscribe en el esquema general de la comunicación.

La lectura es un acto silencioso, individual y autónomo, es esencialmente dinámico, implica numerosos elementos de reflexión.

No solo es un acto que permite descifrar el mensaje; por el contrario, es un conocimiento simultáneo de varios códigos: lingüístico, icónico y semiótico.

Leer un texto es formular una hipótesis de significado que debe redefinirse constantemente a partir de las pistas que aparecen en el texto.

Adquirir una competencia de lectura es:

- a) atribuir significado a elementos desconocidos;
- b) saber utilizar la redundancia en un texto; y

- c) percibir la jerarquía de las informaciones en un texto y ser capaz de no dejarse bloquear por palabras desconocidas o dificultades puntuales.

Se trata de un proceso donde el lector tratará de construir redes de significado a partir de una práctica anticipativa que le permita progresar en el conocimiento del texto.

Considerando el proceso de la lectura en la idea de acercamiento que hace el alumno frente a un documento, debe tomarse como un proceso eminentemente activo que permite construir el significado del texto. Por otro lado, dicha lectura es el medio que contribuye a que el niño amplie su conocimiento del mundo.

Más específicamente considerando a la lectura como un proceso, y a la vez, como un medio, en dicha lectura, el alumno:

- Reconstruye el mensaje, coordinando diferentes aspectos de la información.
- Hace inferencias acerca del tema, de los personajes, y de los sucesos.
- Emite juicios críticos, valorativos, acerca de las premisas presentadas.
- Formula hipótesis sobre los conflictos del texto.
- Confronta sus diferentes puntos de vista con sus compañeros.
- Pone en juego su competencia lingüística comunicativa y sus conocimientos previos acerca del mundo.
- Elabora sus propias estrategias para verificar o rechazar hipótesis.
- Construye formas de autocontrol que hacen posible enmendar sus errores.
- Construye formas de autodecisión que le permitirán ser autónomo.

Lo anterior, a la vez, posibilita visualizar un nuevo rol para el profesor donde, algunas de las características se relacionan con el profesor formando parte de las actividades del trabajo autónomo de los alumnos, participando con sus proposiciones y orientando al alumno en la construcción de su conocimiento.

El profesor, bajo este nuevo rol, cumple con una serie de funciones claves, como **mediador** y **facilitador** del aprendizaje, entre otras:

- Investiga los procesos de enseñanza.
- Recrea sus métodos y técnicas.
- Elabora distintas estrategias.
- Tiene autonomía para diagnosticar y planificar respuestas sólidas a las manifestaciones de la singularidad de los alumnos.
- Tiene una participación activa aportando proposiciones.
- Motiva al alumno para que realice sus Proyectos en forma creativa.
- Guía al alumno para que aprenda construyendo y, así, acreciente su autorrealización.
- Estimula a los alumnos para que interactúen con sus pares.
- Crea un ambiente de seguridad en sus alumnos.

Una metodología para leer comprensivamente con el objetivo de orientar al alumno en el descubrimiento del significado, en la utilización en forma sistemática

del contexto para dilucidar el sentido de los conceptos, y en el desarrollo de su inferencia y control de sus adquisiciones lingüísticas, presenta cuatro etapas cuya síntesis es la siguiente:

**A. Fase exploratoria:** Anticipación al texto

- El alumno observa el texto en forma global. El título, las ilustraciones, y los diferentes párrafos, permitan que infiera el tema general del texto.
- Se le pide imaginar el contenido probable del texto.
- El alumno se hace preguntas. Su atención y curiosidad se estimulan.
- El profesor lo orienta con preguntas orales y escritas.

**B. Lectura global** sobre la estructura del texto

- El alumno lee el texto en forma silenciosa.
- Analiza cada una de las señales o pistas que le dan forma al texto:
  - Elementos icónicos y tipográficos.
- Inicia un primer control de la calidad de su comprensión lectora.

**C. Lectura de análisis e interpretación**

- Una segunda lectura permitirá al alumno dar respuesta a sus preguntas y a los ejercicios orales o escritos que se le presenten.
- El alumno recorre algunos párrafos y reflexiona sobre la imagen que ilustra el documento.
- Toma conciencia de sus errores y trata de remediarlos a medida que avanza en su comprensión.
- El análisis semántico de todo el texto le permitirá adquirir una cierta competencia para sus lecturas posteriores.
- Interpreta el pensamiento del productor (o emisor) del texto y da sus juicios críticos frente a los aspectos presentados en los párrafos.

**D. Transposición libre** (transferencia)

- En esta etapa se propone al alumno algunas dinámicas, juegos, simulaciones o dramatizaciones en relación con la temática.
- El alumno pone en juego su pensamiento divergente, al crear pequeñas obras.

### **3. OBJETIVO GENERAL**

Considerando los antecedentes expuestos acerca del contexto actual de la educación en Chile y las orientaciones de las políticas educacionales de la actual administración, el estudio avanza en la generación de información acerca de este nuevo objeto de estudio, por lo que pretende lograr el siguiente objetivo general:

**Generar un modelo metodológico que permita identificar las estrategias cognitivas y metacognitivas en el área de la lecto-escritura que tienen los alumnos de diferentes niveles socioeconómicos del segundo ciclo de Educación General Básica de unidades educativas de la Región Metropolitana.**

#### **3.1 Objetivos Específicos**

Dado el objetivo general del estudio, se han desagregado a partir de éste, los objetivos específicos del estudio, que se enuncian a continuación:

1. Analizar los elementos de teoría y las orientaciones de la política educacional que permitan identificar las habilidades cognitivas y metacognitivas requeridas por los alumnos para enfrentar debidamente una educación basada en un proceso de aprender a aprender.
2. Elaborar y validar un instrumento del tipo escala social destinado a identificar el grado de existencia de las habilidades cognitivas y metacognitivas en los alumnos de segundo ciclo de la EGB.
3. Aplicar el instrumento elaborado y validado a alumnos de los cursos del segundo ciclo de la EGB de unidades educativas de la Región Metropolitana.
4. Establecer las características diagnosticadas en los alumnos e identificar aquellas habilidades cognitivas y metacognitivas que debieran ser parte de las acciones de intervención docente destinadas a lograr su desarrollo.

Más allá de este estudio, se considera ineludible, una vez logrado el diagnóstico de la situación que muestran los alumnos de las unidades educativas involucradas en el estudio y planteadas las orientaciones hacia los docentes en la idea de que las incorporen en sus prácticas metodológicas de aula, avanzar hacia la generación de estudios que involucren a los propios docentes, por ejemplo, en investigaciones que diagnostiquen la presencia y grado de existencia de estas estrategias cognitivas y metacognitivas, interviniendo la variable perfeccionamiento del docente y las mediciones antes-después a través de la implementación de diseños cuasi-experimentales.

#### **4. HIPOTESIS GENERAL DE TRABAJO**

No obstante que es posible identificar innumerables hipótesis parciales de trabajo que consideren por separado cada una de las habilidades cognitivas y metacognitivas que los alumnos requerirían en el área de la lecto-escritura para lograr un aprendizaje efectivo, se ha considerado una de tipo general, con la única finalidad que ella sea la hipótesis general de este trabajo, cuyo enunciado es el siguiente:

**La mayoría de los alumnos chilenos de los cursos terminales o que terminan la Educación General Básica no han desarrollado los procesos cognitivos y metacognitivos requeridos para lograr un aprendizaje efectivo.**

#### **5. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO**

El estudio, de carácter exploratorio, considera básicamente un diseño descriptivo, cuya información será generada mediante la aplicación de un instrumento del tipo escala de Likert a alumnos de ambos sexos, de 11 a 14 años de edad, de quinto a octavo año de educación general básica, de escuelas de comunas de distinto nivel socioeconómico de Santiago de Chile.

La caracterización socioeconómica de los alumnos, en este estudio, estará dada por la administración de sus correspondientes unidades educativas, donde es posible distinguir aquellas de tipo municipalizadas, particulares subvencionadas, y particulares pagadas.

La unidad de análisis es el alumno que tiene las características indicadas, lo que posibilita que la información generada pueda agregarse considerando a los alumnos por curso y unidad educativa, además de lograr un panorama general sobre la base de todas las respuestas, de los alumnos de las unidades educativas involucradas en este estudio.

Durante 1998 se logrará el diagnóstico de la situación que muestran los alumnos, descripción que generará orientaciones hacia los docentes. A la vez, sentará las bases para implementar una línea de trabajo conducente a involucrar también a los profesores y usar diseños más sofisticados que podrían tener como variable experimental la capacitación de los profesores, junto a mediciones del tipo antes-después. Junto a dicha variable, también podrían experimentarse situaciones considerando, por ejemplo, “elaboración de materiales de apoyo” y “aplicación de materiales de apoyo”.

## 5.1 Variable de estudio

La variable de estudio corresponde a las **Habilidades cognitivas y metacognitivas que los alumnos requieren para un aprendizaje efectivo.**

En otras palabras, esta variable de estudio está representada por el tipo de habilidades cognitivas y metacognitivas propias de la lectoescritura, presentes en algún grado, o ausentes, en los alumnos del segundo ciclo de la EGB. Para construir esta variable, fue necesario recurrir a la bibliografía correspondiente, además de recurrir a documentos, no necesariamente publicados (en sentido que no tienen editorial), elaborados por especialistas en la materia.

El análisis de la teoría permitió identificar un total de 45 habilidades cognitivas y metacognitivas, en el área de la lectoescritura, que los alumnos debieran desarrollar para lograr aprendizajes significativos.

El conjunto de estas habilidades, se consideran básicas para aprendizajes más complejos, sean éstos propios del área del lenguaje, u operacionales respecto a otros aprendizajes de otras áreas.

Para una mejor visión y organización de estas habilidades cognitivas, se han establecido arbitrariamente tres categorías, a las que ellas se han adscrito: habilidades directamente relacionadas con la lectura del alumno; habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares; y habilidades que relacionan la lectura del alumno con su cotidianidad. En paréntesis, se indica el número asignado a la aseveración o reactivo en el instrumento.

### **Habilidades directamente relacionadas con la lectura**

En esta categoría, se han identificado las siguientes 31 habilidades, presentes en el instrumento e identificadas con el numeral indicado en paréntesis:

- Fijarse en los títulos de las páginas de las lecturas (1)
- Recorrer con la vista cada uno de los párrafos (2)
- Detenerse en palabras o imágenes de la lectura que llamen su atención (3)
- Concentrarse en la totalidad de la página de un libro al observarla (4)
- Subrayar las ideas principales de un párrafo (5)
- Recordar o evocar otras palabras al estudiar el vocabulario de un texto (6)
- Comprender mejor la página a partir de algunas partes del texto (7)
- Escribir ideas para comprender mejor lo leído (9)
- Hacer esquemas con las ideas del texto (10)
- Grabarse ideas leídas con mayor facilidad que otras (11)
- Preparar un resumen escrito de lo leído (12)



- Hacer un resumen oral de lo leído (13)
- Agrupar palabras parecidas o de igual significado (14)
- Hacer solo la lectura (17)
- Escribir un cuento sobre el tema leído (22)
- Memorizar un poema sin repetir frase por frase (23)
- Inventar maneras propias para acordarse de la información recibida(24)
- Observar bien toda la información escrita al hacer una tarea o resolver un problema (30)
- Ordenar la información leída según métodos propios (31)
- Imaginarse la situación al hacer una tarea, leer o aprender un poema (32)
- Imaginarse los resultados y hacerse un plan para tener éxito en la tarea (33)
- Organizar bien los objetivos y maneras de preparar una tarea antes de realizarla (34)
- Repasar mentalmente los pasos dados cuando tuvo éxito en la tarea (35)
- Concentrarse en las instrucciones presentadas antes de resolver un problema (37)
- Revisar bien todo lo elaborado al terminar una tarea (38)
- Examinar mentalmente las dificultades posibles cuando no ha sido posible resolver un problema (39)
- Realizar las tareas a su propio ritmo de aprendizaje (40)
- Darse cuenta que de desconoce información para resolver un problema (41)
- Inventar imágenes para apoyar su trabajo (42)
- Darse cuenta que algunos métodos le resultan mejor que otros (43)
- Darse cuenta que el éxito en su aprendizaje depende del trabajo propio (45)

### **Habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares o con el profesor**

En esta categoría, se han identificado las siguientes 9 habilidades, incluidas en el instrumento e identificadas con el numeral indicado en paréntesis:

- Dar una opinión crítica sobre el tema luego de leer (16)
- Trabajar la lectura en grupos, con los compañeros (18)
- Tener facilidad para comentar lo leído con sus compañeros (19)
- Revisar mentalmente todas las ideas a exponer (25)
- Discriminar bien la información de sonidos, palabras y frases (26)
- Acompañarse de un plan escrito al presentar un trabajo oral (27)
- Comentar con los compañeros el esquema que apoyó su presentación oral (28)
- Reflexionar cuando no ha comprendido la información entregada por el profesor (29)
- No solicitar ayuda al profesor para resolver los problemas (44)

## **Habilidades que relacionan la lectura del alumno con su cotidianidad**

En esta categoría, se han identificado las siguientes 5 habilidades, incluidas en el instrumento e identificadas con el numeral indicado en paréntesis:

- Reconocer situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana (8)  
Incorporar lo comprendido en lecturas a hechos vistos en TV o de la vida diaria (15)
- Comentar con los compañeros o amigos las opiniones sobre lo leído (20)
- Comentar lo leído en la casa o con los amigos (21)
- Aplicar lo aprendido a otros casos de la vida diaria (36)

### **5.2 Elaboración de instrumentos**

Esta etapa considera la bibliografía consultada y la generación de una primera versión de un instrumento del tipo escala de Likert, donde las habilidades cognitivas y metacognitivas tomaron la forma de escalas, frente a las cuales su presencia o ausencia era reconocida por los alumnos en términos de su adscripción a una de las tres siguientes opciones: “siempre”, “a veces”, “nunca”.

Esta primera versión, fue consultada con otros especialistas y reformulada, de modo que a los alumnos de la muestra seleccionada, se les aplicó una segunda versión. Lo anterior permitió la obtención de valiosa información que permitió, especialmente, hacer modificaciones y adecuaciones al vocabulario del mismo.

#### **5.2.1 Instrumento aplicado a los alumnos**

Como se indicó, la situación de diagnóstico de las habilidades cognitivas y metacognitivas de los alumnos, tomó la forma de un instrumento del tipo escala. Ello, para facilitar aplicaciones posteriores, más allá del ámbito y propósitos de este estudio, como por ejemplo, para ser aplicado a los alumnos, antes y después de la acción de intervención de los docentes, por ejemplo, previamente capacitados y con el apoyo de materiales, en sus correspondientes aulas.

Algunas aseveraciones o escalas del instrumento, como las correspondientes a los numerales 19, 23 y 44, tienen un sentido inverso respecto a la polaridad esperada. En estos casos, la respuesta esperada corresponde a la categoría “nunca”.

Cada una de las habilidades cognitivas y metacognitivas, identificadas y seleccionadas, dieron lugar a igual número de escalas, cada una de las cuales, a la vez, consideró las siguientes opciones de respuesta: “siempre”; “a veces”; y “nunca”.

El instrumento registró como datos de identificación, las variables **curso** y **nombre de la unidad educativa**. No obstante que se agregó un campo para requerir el nombre del alumno, la idea de este campo fue disponer de un dato específico para el docente de cada alumno, en la idea que tuviese una medida de diagnóstico inicial, susceptible de ser modificada a través de acciones remediales específicas.

### **5.2.2 Respuestas esperadas al instrumento**

Sin duda que del constructo elaborado y que considera el conjunto de las habilidades cognitivas y metacognitivas deseadas, es posible generar un perfil **ideal**, en el sentido que responde a cada una de las escalas del instrumento, que considera las alternativas más deseadas en cada una de ellas. En otras palabras, dicho perfil considera las aspiraciones del sistema formal de educación en lo que se refiere a la lectoescritura, o al menos, aquél considerado como tal por los investigadores.

Por ello, aprovechando la misma estructura del instrumento aplicado, se han registrado allí las intersecciones deseables, considerando las aseveraciones planteadas a los alumnos y también, las categorías de respuesta frente a cada una de esas aseveraciones que responderían al perfil deseado.

**CUADRO Nº 1**  
**RESPUESTAS IDEALES ESPERADAS PARA LAS HABILIDADES**  
**COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO CICLO**  
**DE LA EGB**

|    |   | <b>Siempre</b> | <b>A veces</b> | <b>Nunca</b> |
|----|---|----------------|----------------|--------------|
| 1  | Cuando leo la página de un libro me fijo en los títulos   | x              |                |              |
| 2  | Recorro con la vista cada uno de los párrafos   | X              |                |              |
| 3  | Al leer el párrafo me detengo en algunas palabras o imágenes que me llaman la atención                        | X              |                |              |
| 4  | Cuando observo la página de un libro me concentro en la totalidad de la página                                | X              |                |              |
| 5  | Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales  | X              |                |              |
| 6  | Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido    | X              |                |              |
| 7  | Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página   | X              |                |              |
| 8  | Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana                                    | X              |                |              |
| 9  | Cuando leo una página escribo algunas ideas para comprender mejor   | X              |                |              |
| 10 | Hago un esquema con las ideas del texto   | X              |                |              |
| 11 | Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras   | X              |                |              |
| 12 | Preparo un resumen escrito de lo que he leído   | X              |                |              |
| 13 | Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido   | X              |                |              |
| 14 | Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado  | X              |                |              |
| 15 | He incorporado a hechos que veo en la televisión o en la vida diaria, cosas que he comprendido en la lectura. | X              |                |              |
| 16 | Cuando termino de leer puedo dar una opinión crítica sobre el tema.   | X              |                |              |
| 17 | Hago mis lecturas solo  | X              |                |              |
| 18 | Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros   | X              |                |              |
| 19 | Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído   |                |                | X            |
| 20 | Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo  | X              |                |              |
| 21 | Me gusta comentar lo que he leído en mi casa o con mis amigos.  | X              |                |              |
| 22 | El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento   | X              |                |              |

|    |  | <b>Siempre</b> | <b>A veces</b> | <b>Nunca</b> |
|----|--|----------------|----------------|--------------|
| 23 | Cuando debo memorizar un poema repito frase por frase  |                |                | X            |
| 24 | Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.                                  | X              |                |              |
| 25 | Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.                          | X              |                |              |
| 26 | Me doy cuenta que discrimino bien la información (sonidos, palabras, frases).                            | X              |                |              |
| 27 | Cuando relato oralmente mis experiencias me acompaño de un plan escrito.                                 | X              |                |              |
| 28 | Luego que presento un trabajo oral comento con mis compañeros el esquema que me hice.                    | X              |                |              |
| 29 | Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.  | X              |                |              |
| 30 | Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.                   | X              |                |              |
| 31 | Ordeno la información que leo según mis propios métodos (modos).   | X              |                |              |
| 32 | Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, me trato de imaginar la situación. | X              |                |              |
| 33 | Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.                         | X              |                |              |
| 34 | Cuando debo preparar un tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.                | X              |                |              |
| 35 | Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.     | X              |                |              |
| 36 | Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.   | X              |                |              |
| 37 | Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones presentadas.               | X              |                |              |
| 38 | Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado.   | X              |                |              |
| 39 | Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles..       | X              |                |              |
| 40 | Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje  | X              |                |              |
| 41 | Me doy cuenta que hay información que no conozco para resolver un problema.                              | X              |                |              |
| 42 | Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.   | X              |                |              |
| 43 | Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.   | X              |                |              |
| 44 | Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas.  |                |                | X            |
| 45 | El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.                                       | X              |                |              |

### **5.3 Plan de análisis de la información**

Más que optar por asignar puntajes a cada una de las escalas en la idea de disponer de un puntaje-instrumento por cada alumno, curso, unidad educativa y total global, que por cierto es posible, en el análisis se ha privilegiado la acumulación de frecuencias según categoría de respuesta, bajo el supuesto que este tipo de información es más rica para la acción docente posterior al diagnóstico posible de levantar con posterioridad a la aplicación del instrumento.

Por ello, se utilizó la misma matriz de datos provista por la estructura del instrumento, para agregar las frecuencias brutas obtenidas, por curso (quinto a octavo año de educación general básica) y por cada una de las tres unidades educativas donde fue posible aplicar el instrumento.

La decisión anterior, permitió finalmente, obtener una matriz global con todos los datos disponibles, lo que provee una panorámica acerca del estado que muestran las habilidades pesquisadas en los alumnos de este segundo ciclo de la EGB.

La versión final del instrumento que se aplicó a los alumnos, constituye el Anexo N° 1 de este Informe.

El plan de análisis considera, por separado, las tres categorías arbitrarias a las que se han adscrito las habilidades cognitivas, de acuerdo al detalle del Cuadro N° 2.

**CUADRO Nº 2**  
**CATEGORÍAS DE HABILIDADES Y NUMERO ASIGNADO A LAS**  
**HABILIDADES CONSULTADAS EN EL INSTRUMENTO APLICADO A LOS**  
**ALUMNOS**

| CATEGORÍAS DE HABILIDADES   | NÚMERO DE LAS HABILIDADES CONSULTADAS EN EL INSTRUMENTO  |
|---|--|
| Habilidades directamente relacionadas con la lectura  | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13 14, 17, 22, 23, 24, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 45. |
| Habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares o con el profesor | 16, 18, 19, 25, 26, 27, 28, 29, 44   |
| Habilidades que relacionan la lectura del alumno con su cotidianidad                              | 8, 15, 20, 21, 36  |

#### **5.4 Aplicación de Instrumentos**

La aplicación del instrumento a los alumnos se hizo en forma homogénea, por el equipo de investigadores, secundado por personal de apoyo del CPEIP, en los grados quinto, sexto, séptimo y octavo de la educación general básica de tres unidades educativas: Colegio Estados Americanos, de la Comuna de Lo Barnechea; Escuela E Nº 628, de la Comuna de San José de Maipo; y Colegio San Leonardo, de la Comuna de Maipú. Dichas unidades educativas en este estudio sólo se identifican como unidades educativas 1, 2 y 3, en cualquier orden, sin indicar curso ni nombres de los alumnos, con el fin de asegurar condiciones de anonimato. Los datos respectivos, fueron entregados a dichas unidades educativas, en forma separada y con las reservas del caso, por la utilidad que los resultados puedan tener para sus particulares fines y como una forma de agradecer su colaboración en esta investigación.

#### **5.5 Caracterización de la muestra bajo estudio**

Como ya se indicó, los sujetos que constituyen la muestra de este estudio, son los alumnos de quinto, sexto, séptimo y octavo año de educación general básica. En este caso, se trata de los alumnos de tres unidades educativas de tres comunas de la Región Metropolitana.

Más allá de considerar una muestra amplia de alumnos que, por ejemplo, incluyera mayor cantidad de cursos y de unidades educativas, se optó por una muestra más reducida, que permitiera disponer de un panorama general, a la vez que posibilitará lograr una versión más definitiva del instrumento, susceptible de ser aplicado, con posterioridad, a muestras más

amplias de población estudiantil.

Por ello, se trata de una muestra **intencionada**, en el sentido que se requería de una cantidad de alumnos que asegurara un manejo expedito de los datos y que permitiera entregar un modelo validado de abordamiento de este tema de estudio, con muestras de mayor tamaño, en el futuro.

La muestra considero un tamaño de curso de unos 35 alumnos por cada uno de los cursos, considerando un curso de cada grado, en cada una de las unidades educativas seleccionadas.

En síntesis, se pretendió aplicar el instrumento a 35 alumnos de quinto, 35 de sexto, 35 de séptimo y 35 de octavo año básico, 140 estudiantes en total, en cada unidad educativa. De allí se sigue que el tamaño de la muestra teórica considerado, fue de 420 estudiantes en total.

## **6. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **6.1 Muestra real obtenida de alumnos**

Considerando la matrícula real de los cursos y unidades educativas consultadas, además de las fluctuaciones propias de la asistencia en los días de aplicación del instrumento en ellos, se puede decir que se logró un 88 % de rendimiento de la muestra (respecto al tamaño de la muestra teórica de 480 alumnos).

El Cuadro N° 3, muestra la distribución observada de alumnos por grado o curso y unidad educativa, al momento de la aplicación del instrumento.

**CUADRO N° 3  
CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA OBSERVADA: CANTIDAD DE  
ALUMNOS SEGUN UNIDAD EDUCATIVA Y CURSO DEL SEGUNDO  
CICLO DE LA EGB AL QUE ASISTEN.**

| <b>UNIDAD EDUCATIVA(*)</b> | <b>QUINTO BASICO</b> | <b>SEXTO BASICO</b> | <b>SEPTIMO BASICO</b> | <b>OCTAVO BÁSICOA</b> | <b>TOTAL</b> |
|----------------------------|----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|--------------|
| 1                          | 23                   | 29                  | 39                    | 33                    | 124          |
| 2                          | 35                   | 34                  | 36                    | 34                    | 139          |
| 3                          | 28                   | 24                  | 27                    | 27                    | 106          |
| Tres                       | 86                   | 87                  | 102                   | 94                    | 369          |

(\*) Las unidades educativas sólo se identifican con números; dichas unidades recibirán los resultados de este estudio con las reservas del caso, dada la utilidad de ellos con fines educativos.

Considerando el plan de análisis y la identificación del curso al que asiste el alumno que respondió el instrumento, se han acumulado las frecuencias por cada escala (reactivo) del instrumento, según unidad educativa, curso y categoría de respuesta.

Lo anterior, permite disponer de un panorama global de la situación



acerca del estado de las habilidades cognitivas y metacognitivas de los alumnos, además de contar con panoramas parciales, por agregación de los datos de los alumnos, de acuerdo a los grados que cursan. Esto último, por cuanto se trata de habilidades que tienen su propia evolución, en relación a procesos donde el conjunto de ellas, por cierto, debieran ser del dominio de todos los estudiantes que egresan del octavo año básico de la EGB.

## **6.2 Metodología empleada en la comunicación de los resultados obtenidos**

Como se indicó en la metodología del estudio, cada uno de los reactivos del instrumento, tuvo tres posibilidades de respuesta: siempre; a veces; y nunca. De ellas, y para efectos de comunicación de los resultados obtenidos luego de su aplicación, se ha estimado conveniente, comunicar por separado al menos la categoría siempre, de las dos restantes, excepto en los ítem 19, 23 y 44, que por tener la polaridad contraria, considera comunicar la categoría “nunca”, respecto de las restantes.

Lo anterior, dado que dichas polaridades consideran la habilidad, en cada caso, considerada como ideal o esperada en los alumnos, en cuanto a su presencia, como resultado de la acción educativa de la escuela.

## **6.3 Resultados obtenidos a nivel general: Alumnos de segundo ciclo (5º a 8º año) de Educación General Básica.**

Los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento, se han organizado considerando, en primer lugar, los datos agregados para el total de alumnos que respondieron el instrumento aplicado. Ello, con el fin de tener una apreciación panorámica acerca del estado que muestran las habilidades lectoras medidas, y, en todo caso, distinguiendo dichas habilidades de acuerdo a las dimensiones o categorías previamente definidas.

Además de lo anterior, en segundo lugar, los resultados se han organizado de acuerdo al curso de los alumnos, optándose por su presentación, desde el grado inferior (5º año de EGB) hasta el grado superior (8º año de EGB). Siguiendo la misma metodología, dentro de cada uno de los cursos del segundo ciclo de la EGB, dichos resultados se presentan de acuerdo a las tres categorías o dimensiones a las que se han adscrito los reactivos del instrumento.

### **6.3.1 Habilidades relacionadas con la lectura**

Respecto a esta dimensión, en el instrumento se incorporaron los siguientes ítem relacionados: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 22, 23, 24, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43 y 45. Los resultados que se comunican, consideran los porcentajes de respuestas emitidas por los alumnos en la categoría “siempre” (excluyendo aquéllas de las categorías “A veces” y “Nunca” (salvo si la polaridad de la pregunta es contraria, en cuyo caso se considera la categoría “Nunca”).

Los resultados generales observados para ellos, forman parte del Cuadro N° 4, sobre un total de 369 alumnos de quinto a octavo año de educación general básica. En dicho total, se incluyen 86 alumnos de quinto año, 87 de sexto año, 102 de séptimo y 94 alumnos de octavo año de EGB.

Los datos muestran que más de los dos tercios de los alumnos (67 %) cuando leen la página de un libro, se fijan “siempre” en los títulos (ítem 1). Dicho porcentaje desciende al 50 % del total de alumnos que siempre recorren con la vista cada uno de los párrafos (ítem 2), y al 40 % que dicen que al leer un párrafo siempre se detienen en algunas palabras o imágenes que le llaman la atención (ítem 3). Un porcentaje similar (41 %), se concentra siempre en la totalidad de la página (ítem 4). Son menos (apenas el 16 %) aquéllos alumnos que siempre subrayan lo que estiman como ideas principales (ítem 5).

El 25 % de los alumnos cuando estudian el vocabulario del texto, siempre recuerdan o evocan otras palabras que tienen un significado parecido (ítem 6). Más de la mitad de los alumnos consultados (56%), opinan que algunas partes del texto siempre le ayudan a comprender mejor la página (ítem 7).

Sólo un 22 % de los alumnos encuestados siempre escriben algunas ideas para comprender mejor cuando leen una página (ítem 9) y sólo un 14 % siempre hacen un esquema, con las ideas del texto ítem 10).

A más de la mitad de ellos (53 %), siempre se le graba con mayor facilidad algunas ideas leídas, más que otras (ítem 11).

Un 18 % de los alumnos siempre prepara un resumen escrito de lo que han leído (ítem 12), un poco más (20 %), siempre hacen un resumen oral del contenido, después de leer una página (ítem 13), y un 14 %, siempre agrupa las palabras que se parecen o son iguales en su significado (ítem 14).

El 59 % de los alumnos siempre hace sus lecturas solo (ítem 17). Sólo al 16 % de los alumnos el tema de la lectura siempre les motiva a escribir un cuento (ítem 22).

Sólo el 10 % de los alumnos nunca repite frase por frase un poema cuando debe memorizarlo (ítem 23). No obstante lo anterior, el 43 % de ellos siempre inventa sus propias maneras para acordarse de la información entregada (ítem 24) y el 54 % siempre observa bien toda la información escrita cuando hace alguna tarea o resuelve un problema (ítem 30), aunque sólo un 29 % de los alumnos siempre ordena la información que lee según sus propios métodos o modos (ítem 31).

El 54 % de los alumnos se imagina la situación siempre que hace una

tarea, sea leer o aprender un poema (ítem 32), porcentaje que desciende al 26 % que siempre se imagina antes los resultados y se hace un plan para tener éxito en la tarea (ítem 33).

El 46 % de los estudiantes siempre se organiza bien en sus objetivos y maneras de realizar una tarea para lograr éxito en ella (ítem 34); un tercio de ellos siempre repasa mentalmente todos los pasos que tuvo que hacer cuando tiene éxito en la tarea (ítem 35); el 56 %, siempre se concentra en las instrucciones presentadas, generalmente, antes de resolver un problema (ítem 37); y el 46 % siempre revisa bien todo lo elaborado cuando termina una tarea (ítem 38). El 36 % de los alumnos siempre examina mentalmente las dificultades posibles si no tiene éxito en la resolución de un problema (ítem 39).

El 58 % de los estudiantes siempre realiza sus tareas de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje (ítem 40), aunque sólo un 34 % de ellos siempre se da cuenta que hay información que no conoce para resolver un problema (ítem 41).

El 47 % de los alumnos dice que siempre le gusta inventar imágenes para apoyar su trabajo (ítem 42); el 51 % de ellos siempre se da cuenta que algunos métodos le resultan más que otros (ítem 43); y el 60 % de dichos estudiantes opina que siempre el éxito o fracaso de su aprendizaje depende de su propio trabajo (ítem 45).

### **6.3.2 Habilidades que relacionan la lectura de los alumnos con la interacción con sus pares y profesores**

Los ítem del instrumento que incluyen aspectos relacionados con habilidades de lectura de los alumnos y su interacción con sus pares y con sus profesores, son los siguientes: 16, 18, 19, 25, 26, 27, 28, 29 y 44.

Menos de un tercio de los alumnos (31 %), siempre cuando termina de leer, puede dar una opinión crítica sobre el tema (ítem 16). Un poco más (38 %), de los alumnos siempre les gusta trabajar la lectura en grupo (ítem 18), con sus compañeros y el 16 %, comenta con sus compañeros o amigos lo leído (ítem 19).

El 45 % de los alumnos, si le corresponde hablar, siempre revisa mentalmente todas las ideas que va a exponer (ítem 25), aunque sólo el 27 % se da cuenta que discrimina bien la información, como sonidos, palabras, frases (ítem 26). Sólo el 17 % de los estudiantes siempre cuando relata oralmente sus experiencias, se acompaña de un plan escrito (ítem 27). Un 32 % de los alumnos siempre luego de presentar un trabajo oral, comenta con sus compañeros el esquema que hace (ítem 28) y el 36 % siempre que no comprende la información entregada por el profesor o profesora, reflexiona por qué no ha comprendido (ítem 29). Sólo el 30 % de los alumnos siempre solicita ayuda al profesor o profesora, para resolver los problemas (ítem 44).

### **6.3.3 Habilidades que relacionan la lectura de los alumnos con sus actividades cotidianas**

Los ítem del instrumento que incluyen aspectos relacionados con habilidades de lectura de los alumnos y sus actividades cotidianas, son los siguientes: 8, 15, 20, 21 y 36.

El 27 % de los alumnos dice reconocer siempre algunas situaciones semejantes a las leídas, en la vida cotidiana (ítem 8), y casi igual porcentaje (29 %), siempre incorpora a los hechos que ve en televisión o en la vida diaria, cosas que ha comprendido en la lectura (ítem 15).

El 30 % de los alumnos encuestados siempre comenta con sus compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que lee (ítem 20) y un poco más (32 %), gusta comentar lo que ha leído, en su casa o con sus amigos (ítem 21). Lo anterior es coherente con un 30 % de los alumnos que lo que aprende, lo aplica a otros casos de su vida diaria (ítem 36). Para mayores detalles, véase el Cuadro N° 4.

**CUADRO Nº 4**  
**CONSOLIDADO DE FRECUENCIAS BRUTAS ACUMULADAS PARA EL**  
**CONJUNTO DE ESCUELAS POR CATEGORIA DE RESPUESTA FRENTE A**  
**CADA HABILIDAD CONSULTADA A LOS ALUMNOS (n=369)**  
**CUESTIONARIO**

|    |   | <b>Siempre</b> | <b>A veces</b> | <b>Nunca</b> |
|----|---|----------------|----------------|--------------|
| 1  | Cuando leo la página de un libro me fijo en los títulos   | 248            | 115            | 6            |
| 2  | Recorro con la vista cada uno de los párrafos   | 184            | 162            | 23           |
| 3  | Al leer el párrafo me detengo en algunas palabras o imágenes que me llaman la atención                        | 146            | 162            | 23           |
| 4  | Cuando observo la página de un libro me concentro en la totalidad de la página                                | 151            | 188            | 30           |
| 5  | Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales  | 59             | 153            | 157          |
| 6  | Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido    | 93             | 219            | 57           |
| 7  | Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página   | 209            | 149            | 11           |
| 8  | Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana                                    | 100            | 211            | 58           |
| 9  | Cuando leo una página escribo algunas ideas para comprender mejor   | 83             | 135            | 151          |
| 10 | Hago un esquema con las ideas del texto   | 54             | 164            | 151          |
| 11 | Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras   | 196            | 159            | 14           |
| 12 | Preparo un resumen escrito de lo que he leído   | 65             | 203            | 101          |
| 13 | Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido   | 72             | 182            | 115          |
| 14 | Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado  | 53             | 160            | 156          |
| 15 | He incorporado a hechos que veo en la televisión o en la vida diaria, cosas que he comprendido en la lectura. | 106            | 206            | 57           |
| 16 | Cuando termino de leer puedo dar una opinión crítica sobre el tema.   | 114            | 209            | 46           |
| 17 | Hago mis lecturas solo  | 218            | 136            | 15           |
| 18 | Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros   | 140            | 161            | 68           |
| 19 | Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído   | 58             | 169            | 142          |
| 20 | Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo  | 112            | 195            | 62           |
| 21 | Me gusta comentar lo que he leído en mi casa o con mis amigos.  | 117            | 176            | 76           |
| 22 | El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento   | 59             | 159            | 151          |
| 23 | Cuando debo memorizar un poema repito frase por frase   | 231            | 102            | 36           |
| 24 | Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.                                       | 159            | 167            | 43           |

|    |  | <b>Siempre</b> | <b>A veces</b> | <b>Nunca</b> |
|----|--|----------------|----------------|--------------|
| 25 | Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.                          | 166            | 172            | 31           |
| 26 | Me doy cuenta que discrimino bien la información (sonidos, palabras, frases).                            | 99             | 229            | 41           |
| 27 | Cuando relato oralmente mis experiencias me acompaño de un plan escrito.                                 | 63             | 169            | 137          |
| 28 | Luego que presento un trabajo oral comento con mis compañeros el esquema que me hice.                    | 119            | 158            | 92           |
| 29 | Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.  | 134            | 185            | 50           |
| 30 | Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.                   | 199            | 153            | 17           |
| 31 | Ordeno la información que leo según mis propios métodos (modos).   | 105            | 211            | 52           |
| 32 | Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, me trato de imaginar la situación. | 198            | 140            | 31           |
| 33 | Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.                         | 97             | 197            | 75           |
| 34 | Cuando debo preparar un tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.                | 168            | 168            | 32           |
| 35 | Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.     | 122            | 179            | 68           |
| 36 | Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.   | 111            | 203            | 55           |
| 37 | Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones presentadas.               | 205            | 142            | 22           |
| 38 | Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado..  | 168            | 157            | 44           |
| 39 | Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles..       | 131            | 187            | 51           |
| 40 | Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje  | 213            | 130            | 26           |
| 41 | Me doy cuenta que hay información que no conozco para resolver un problema.                              | 126            | 203            | 40           |
| 42 | Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.   | 172            | 143            | 54           |
| 43 | Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.   | 188            | 154            | 27           |
| 44 | Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas.  | 109            | 202            | 58           |
| 45 | El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.                                       | 222            | 122            | 25           |

En síntesis, los resultados muestran que las habilidades propias de la lectura, como aquéllas habilidades de la lectura relacionadas con la interacción de los alumnos con sus pares y profesores, así con aquéllas habilidades de la lectura relacionadas con lo cotidiano, no son las mejores. Lo anterior se fundamenta en que cada una de las habilidades consultadas, en la opinión de los propios alumnos, se expresan con frecuencias bajas (a veces), o bien, nunca se expresan.

Dado lo anterior, es dable esperar modificaciones hacia la categoría

**siempre**, en la medida que las actividades que realiza el profesor con los estudiantes, privilegien el desarrollo de las habilidades pretendidas, por la vía de ofrecer estímulos reiterados y sistemáticos en las actividades de aula, de modo que se avance hacia el perfil ideal al que se debe aspirar.

Un panorama, interesante de exhibir, puede ser organizado sobre la base de ese perfil ideal, el deber ser respecto de las habilidades sobre las que se consulto a los alumnos, teniendo como elemento de contrastación o de referencia, los porcentajes obtenidos en la categoría “siempre”. De este modo, las distancias de cada porcentaje obtenido respecto al ideal (el 100 % de los alumnos se ubica en la polaridad positiva), aparecen como las distancias o brechas a cubrir por la actividad del profesor en la sala de clases.

Sobre este mismo punto, aunque puede parecer algo obvio, es importante destacar que el conjunto de las habilidades propias de la lectura a desarrollar en los alumnos, debiera ser un compromiso permanente del conjunto de profesores que conforman los cuadros docentes de las escuelas. Ello, a la vez que libera de la responsabilidad al profesor del subsector de Lenguaje y Comunicación, invita a los demás profesores a reflexionar, acerca de su contribución a los logros educativos de los alumnos en la materia. Lo anterior es más importante aún, si se considera que el rendimiento del alumno en la asignatura de Castellano (o el nombre que la unidad educativa le dé en su plan y programas de estudio), tiene una fuerte incidencia (como predictor) en el rendimiento de los estudiantes en las demás asignaturas del currículo.

#### **6.3.4 Representación gráfica de los resultados obtenidos para el total de alumnos en cuanto a las habilidades directamente relacionadas con la lectura**

Una representación más clara respecto de los resultados comunicados en los párrafos precedentes, se puede apreciar en el Gráfico N° 1. En dicho gráfico, la curva representa las frecuencias obtenidas por el conjunto de los alumnos del segundo ciclo que respondieron la encuesta, específicamente en la categoría “siempre” (o nunca” en los casos en que la polaridad de la aseveración, era la contraria), por lo que representan, en suma, los alumnos que responden a la situación ideal o esperada, para este conjunto de habilidades.

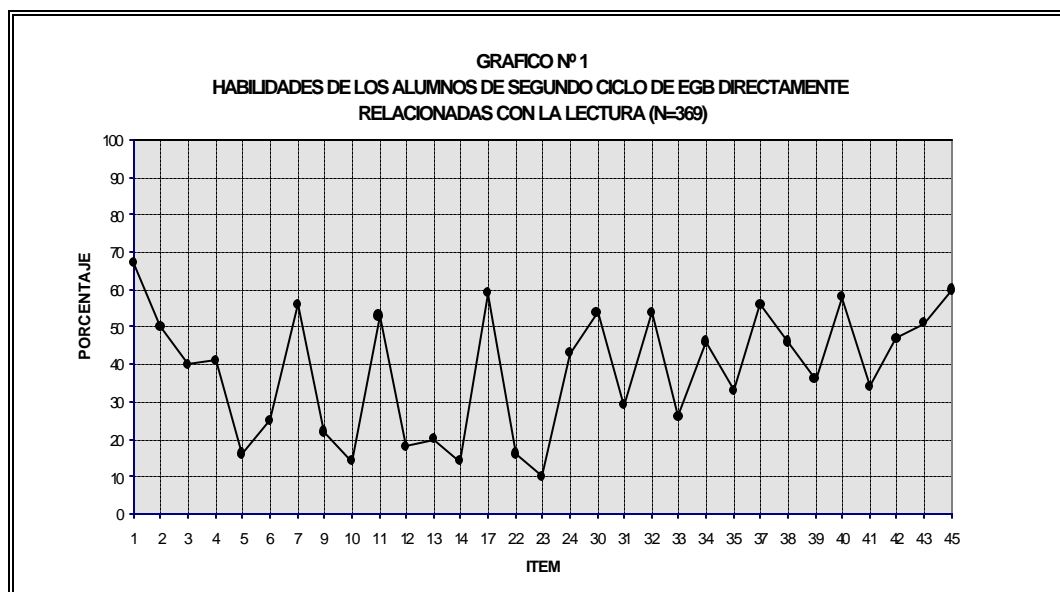
La curva, dado lo anterior, también permite ilustrar la brecha o déficit respecto a la situación ideal, en cuanto a que puede contrastarse con la paralela a la abscisa que señala como constante al 100, es decir, aquella situación teórica en la que todos los alumnos responden en la orientación y categoría esperada para el total de los ítem incluidos en la categoría de referencia.

El trazado de la curva permite establecer que los alumnos de la muestra, se desplazan entre el segundo y el séptimo decil, donde la

mediana de los porcentajes se ubica en el percentil 41, lo que permite establecer un importante déficit.

Específicamente, de este subconjunto de habilidades propias de la lectura, el gráfico muestra, también, que los mayores déficit (del orden del 70 % y más), se refieren a herramientas operacionales, para las cuales caben acciones pedagógicas de tipo correctivo.

Los aspectos a superar, se refieren a la falta de desarrollo de habilidades tales como que los alumnos no subrayan las ideas principales de un párrafo, no escriben algunas ideas para comprender mejor la página que leen, no hacen un esquema con las ideas del texto, no preparan un resumen de lo leído, y tampoco hace un resumen oral del contenido de una página; los alumnos no recuerdan o evocan otras palabras que tienen un significado parecido, ni agrupan las palabras que se parecen o son iguales en su significado. El tema de la lectura no los motiva a escribir algún cuento, repiten frase por frase cuando memorizan un poema, no aplican métodos para ordenar lo que leen ni hacen un plan imaginándose antes los resultados de la tarea que preparan (véase Gráfico N° 1).



### 6.3.5 Representación gráfica de los resultados obtenidos para el total de alumnos en cuanto a las habilidades que relacionan la lectura con la interacción entre pares o con el profesor

Una representación más clara respecto de los resultados comunicados en los párrafos precedentes, en esta dimensión, se puede apreciar en el Gráfico N° 2. En dicho gráfico, la curva representa las frecuencias obtenidas por el conjunto de los alumnos del segundo ciclo que respondieron la encuesta, específicamente en la categoría “siempre” (o nunca” en los casos en que la polaridad de la aseveración, era la



contraria), por lo que representan, en suma, los alumnos que responden a la situación ideal o esperada, para este conjunto de habilidades.

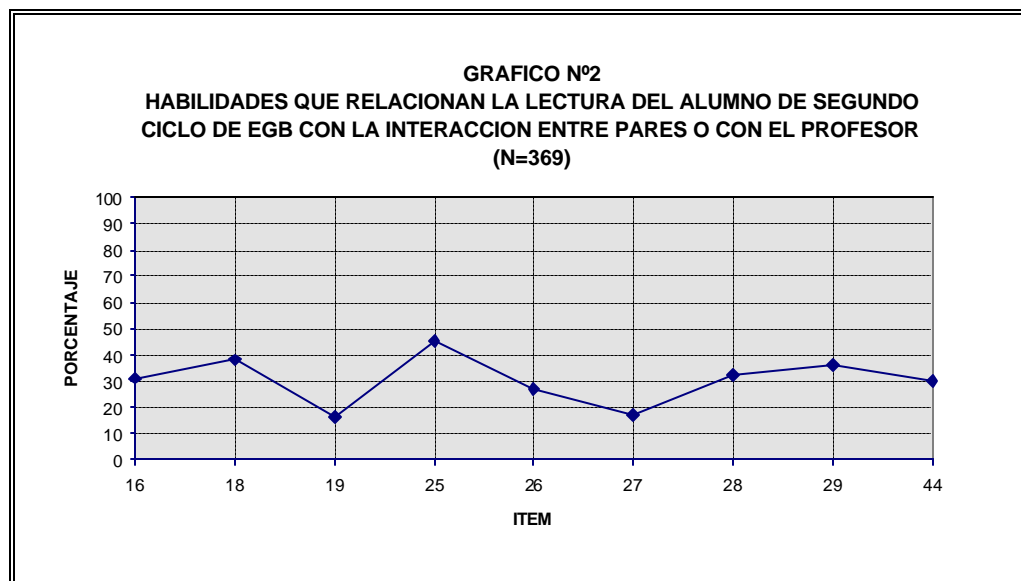
La curva, dado lo anterior, también permite ilustrar la brecha o déficit respecto a la situación ideal, en cuanto a que puede contrastarse con la paralela a la abscisa que señala como constante al 100, es decir, aquella situación teórica en la que todos los alumnos responden en la orientación y categoría esperada para el total de los ítem incluidos en la categoría de referencia.

El trazado de la curva permite establecer que los alumnos de la muestra, se desplazan entre el segundo y el quinto decil, donde la mediana de los porcentajes se ubica en el percentil 31, lo que permite establecer un importante déficit, aún mayor que el observado en la dimensión anterior. A la vez, se observa una tendencia al aplanamiento de la curva, lo que permite establecer que este subconjunto de habilidades se relacionan, además, en el sentido que el efecto observado en determinada habilidad, condiciona el efecto que se observa en las demás habilidades dentro de la misma dimensión.

Específicamente, de este subconjunto de habilidades propias de la lectura, el gráfico muestra, también, que los mayores déficit (del orden del 70 % y más), se refieren a herramientas operacionales, para las cuales caben acciones pedagógicas de tipo correctivo.

Los aspectos a superar, se refieren a la falta de desarrollo de habilidades de lectura relacionadas con la interacción del alumno con sus pares y profesores. Más específicamente, los mayores déficit observados, se refieren a que a los alumnos les cuesta comentar lo leído con sus compañeros, les cuesta discriminar bien la información (sonidos, palabras, frases), y no se acompañan de un plan escrito cuando relatan oralmente sus experiencias (véase Gráfico N° 2).

Puesto que menos de la mitad del total de alumnos de segundo ciclo básico presentan los estándares teórico o ideales, cabe señalar la importancia fundamental de la acción pedagógica para implementar remediales propios de la lectura interactiva al interior de los cursos. Cabe señalar también, que se trata más bien de realizar un esfuerzo equilibrado y compartido por todos los docentes que atienden a estos alumnos, más que de realizar una acción pedagógica por parte del profesor del subsector curricular o “asignatura” correspondiente.



### 6.3.6 Representación gráfica de los resultados obtenidos para el total de alumnos en cuanto a las habilidades que relacionan la lectura con su cotidianidad

Una representación más clara respecto de los resultados comunicados en los párrafos precedentes, se puede apreciar en el Gráfico N° 3. En dicho gráfico, la curva representa las frecuencias obtenidas por el conjunto de los alumnos del segundo ciclo que respondieron la encuesta, específicamente en la categoría “siempre” (o nunca” en los casos en que la polaridad de la aseveración, era la contraria), por lo que representan, en suma, los alumnos que responden a la situación ideal o esperada, para este conjunto de habilidades.

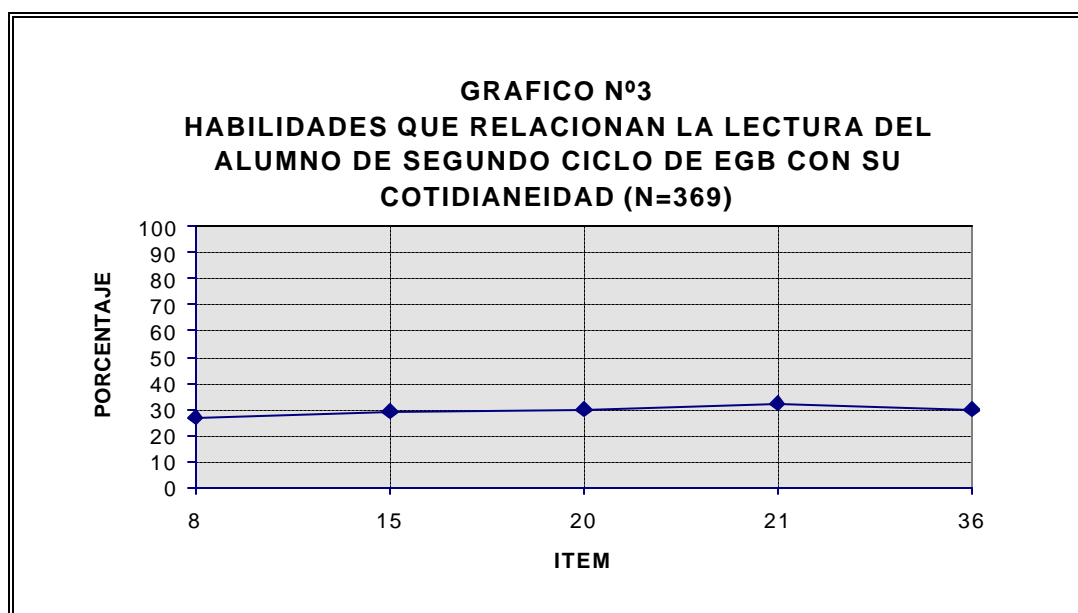
La curva, dado lo anterior, también permite ilustrar la brecha o déficit respecto a la situación ideal, en cuanto a que puede contrastarse con la paralela a la abscisa que señala como constante al 100, es decir, aquélla situación teórica en la que todos los alumnos responden en la orientación y categoría esperada para el total de los ítem incluidos en la categoría de referencia.

El trazado de la curva permite establecer que los alumnos de la muestra, se desplazan en un rango estrecho de frecuencias porcentuales, entre el segundo y el cuarto decil (del 27 al 32 %), donde la mediana de los porcentajes se ubica, apenas, en el percentil 30, lo que permite establecer un importante déficit, el mayor respecto a las dos dimensiones anteriormente descritas.

Específicamente, de este subconjunto de habilidades propias de la lectura, el gráfico muestra, también, que los mayores déficit (del orden del

70 % y más), se refieren a herramientas operacionales, ligadas a la relación de las habilidades lectoras con la cotidianidad de los alumnos, para las cuales caben acciones pedagógicas de tipo correctivo.

Los aspectos a superar, se refieren a la falta de desarrollo de habilidades tales como que los alumnos no reconocen algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida diaria, no incorporan a hechos que ven en T.V o en la vida diaria las cosas que han comprendido en la lectura, no comentan opiniones sobre lo leído con compañeros o amigos, ni aplican a otros casos cotidianos lo que aprenden en la lectura (véase Gráfico N° 3).



#### **6.4 Resultados Obtenidos por Curso o Grado de los Alumnos**

##### **6.4.1 Resultados obtenidos de las respuestas emitidas por los alumnos de quinto año de educación general básica**

El Cuadro N° 5 organiza los resultados obtenidos por la aplicación del instrumento, en el caso de los alumnos de quinto año de la educación general básica, donde se logró la recuperación de 86 encuestas.

Como ya se indicó a propósito de la presentación de los resultados globales, para la totalidad de los alumnos encuestados, el análisis de este Cuadro N° 5 sigue la misma metodología, por lo que tales resultados se refieren, en primer lugar, a las habilidades relacionadas con la lectura, para luego analizar dichas habilidades de lectura en su asociación con la interacción de los alumnos con sus pares y profesores; finalmente, se analizan los resultados que asocian las habilidades lectoras con actividades cotidianas de los alumnos.

#### **6.4.2 Habilidades de los alumnos de quinto año básico relacionadas con la lectura**

La mitad de los estudiantes, siempre se fijan en los títulos al leer una página de un libro (ítem 1); y el 52 % de ellos siempre recorre con la vista cada uno de los párrafos de la lectura (ítem 2); el 43 % de los alumnos siempre se detiene en algunas palabras o imágenes que le llaman la atención al leer un párrafo (ítem 3); e igual porcentaje se concentra siempre en la totalidad de la página cuando observa la página de un libro (ítem 4).

Sólo el 18 % de los alumnos encuestados, siempre al leer un párrafo, subraya lo que estima son las ideas principales (ítem 5), porcentaje que sube al 27 % de alumnos que siempre cuando estudia el vocabulario del texto, recuerda o evoca otras palabras que tienen un significado parecido (ítem 6). El 51 % de los estudiantes opina que siempre algunas partes del texto, le ayudan a comprender mejor la página (ítem 7).

Algo más de un tercio de los encuestados (36 %), dice siempre escribir algunas ideas para comprender mejor cuando lee una página (ítem 9); aunque algo menos (33%) de ellos siempre hace un esquema con las ideas del texto (ítem 10). El 52 % de los alumnos dice que siempre algunas ideas leídas se le graban con mayor facilidad que otras (ítem 11).

Sólo en el caso del 29 % de los alumnos, siempre se prepara un resumen escrito de lo que se ha leído (ítem 12) y menos aún (el 22 %), después de leer una página, hace un resumen oral del contenido (ítem 13).

Sólo el 15 % de los alumnos, siempre agrupa las palabras que se parecen o son iguales en su significado (ítem 14), aunque el 55 % de los encuestados dice que siempre hace sus lecturas sólo (ítem 17).

El 22 % de los alumnos dice que el tema de la lectura les motiva para escribir un cuento (ítem 22) y sólo el 9 % nunca repite frase por frase cuando debe memorizar un poema (ítem 23).

El 43 % de los encuestados declara que inventa sus propias maneras para acordarse de la información entregada por la lectura (ítem 24). El 51 % de los alumnos siempre cuando hace una tarea o resuelve algún problema observa bien toda la información escrita (ítem 30); el 30 % siempre ordena la información que lee, según sus propios métodos o modos (ítem 31); el 56 % siempre que hace una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, se trata de imaginar la situación (ítem 32); y el 37 % siempre para tener éxito en la tarea, se imagina los resultados y se hace un plan (ítem 33).

El 47 % de los alumnos encuestados siempre que debe preparar una

tarea, organiza bien sus objetivos y las maneras de realizarla (ítem 34), aunque sólo el 33 % cuando tiene éxito en la tarea, repasa mentalmente cómo la hizo, todos los pasos que tuvo que hacer (ítem 35). El 56 % generalmente antes de resolver un problema, se concentra en las instrucciones presentadas (ítem 37), porcentaje igual al de los alumnos que cuando termina la tarea, revisa bien todo lo elaborado (ítem 38). El 36 % si no tiene éxito en la resolución de un problema, examina mentalmente las dificultades posibles (ítem 39).

El 57 % de los alumnos realiza sus tareas a su propio ritmo de aprendizaje (ítem 40); y el 37 % siempre se da cuenta que hay información que no conoce para resolver un problema (ítem 41).

El 53 % de los alumnos encuestados dice que siempre le gusta inventar imágenes para apoyar su trabajo (ítem 42); porcentaje que desciende al 48 %, que se da cuenta siempre que algunos métodos le resultan más que otros (ítem 43); y que asciende al 49 % que manifiesta que siempre el éxito o fracaso en su aprendizaje, depende de su propio trabajo (ítem 45).

#### **6.4.3 Habilidades que relacionan la lectura con la interacción del alumno de quinto año básico con sus pares y con sus profesores**

El 31 % de los alumnos encuestados manifiesta que siempre cuando termina de leer, puede dar una opinión crítica sobre el tema (ítem 16). El 38 % de ellos, opina que siempre le gusta trabajar la lectura en grupo, con sus compañeros (ítem 18); y el 34 % declara que siempre le cuesta comentar con sus compañeros lo que ha leído (ítem 19). El 43 % de los alumnos, señala que si le corresponde hablar, siempre revisa mentalmente todas las ideas que va a exponer (ítem 25).

Sólo el 23 % de los alumnos indica que siempre se da cuenta que discrimina bien la información, referida a sonidos, palabras y frases (ítem 26).

Uno de cada cinco alumnos manifiesta que cuando relata oralmente sus experiencias, siempre se acompaña de un plan escrito (ítem 27), en tanto que dos de cada cinco estudiantes luego que presentan un trabajo oral, comentan con sus compañeros el esquema que hicieron (ítem 28).

El 40 % de los alumnos de quinto año básico, manifiestan que siempre que no comprenden la información entregada por su profesor (a), reflexiona por qué no ha comprendido (ítem 29); y apenas el 15 %, nunca solicita ayuda a su profesor para resolver los problemas (ítem 44).

#### **6.4.4 Relaciones entre las habilidades de los alumnos de quinto año básico en la lectura y las actividades que ellos realizan cotidianamente**

El 23 % de los alumnos de quinto año básico que fueron encuestados, manifiesta que siempre reconoce algunas situaciones semejantes a las leídas, en la vida cotidiana (ítem 8); y el 34 % de ellos dice que siempre ha incorporado a hechos que ve en la televisión o en la vida diaria, cosas que ha comprendido en la lectura (ítem 15).

El 34 % de los alumnos dice que siempre comenta con sus compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que lee (ítem 20); y el 43 % de ellos, siempre le gusta comentar lo que ha leído, en su casa o con sus amigos (ítem 21). El 28 % de los alumnos manifiesta, finalmente, que lo que aprende, lo aplica a otras situaciones de la vida diaria (ítem 36).

El detalle de los resultados expuestos, aparecen organizados en el Cuadro N° 5.

**CUADRO Nº 5**  
**CONSOLIDADO DE FRECUENCIAS BRUTAS ACUMULADAS PARA EL**  
**CONJUNTO DE ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EGB POR CATEGORIA DE**  
**RESPUESTA FRENTE A CADA HABILIDAD CONSULTADA A LOS ALUMNOS**  
**(n = 86)**

**CUESTIONARIO**

|    |   | <b>Siempre</b> | <b>A veces</b> | <b>Nunca</b> |
|----|---|----------------|----------------|--------------|
| 1  | Cuando leo la página de un libro me fijo en los títulos   | 43             | 42             | 1            |
| 2  | Recorro con la vista cada uno de los párrafos   | 45             | 37             | 4            |
| 3  | Al leer el párrafo me detengo en algunas palabras o imágenes que me llaman la atención                        | 37             | 39             | 10           |
| 4  | Cuando observo la página de un libro me concentro en la totalidad de la página                                | 36             | 42             | 8            |
| 5  | Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales  | 16             | 27             | 43           |
| 6  | Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido    | 23             | 50             | 13           |
| 7  | Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página   | 44             | 37             | 5            |
| 8  | Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana                                    | 20             | 46             | 20           |
| 9  | Cuando leo una página escribo algunas ideas para comprender mejor   | 31             | 28             | 27           |
| 10 | Hago un esquema con las ideas del texto   | 28             | 27             | 31           |
| 11 | Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras   | 45             | 37             | 4            |
| 12 | Preparo un resumen escrito de lo que he leído   | 25             | 41             | 20           |
| 13 | Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido   | 19             | 37             | 30           |
| 14 | Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado  | 13             | 38             | 35           |
| 15 | He incorporado a hechos que veo en la televisión o en la vida diaria, cosas que he comprendido en la lectura. | 29             | 47             | 10           |
| 16 | Cuando termino de leer puedo dar una opinión crítica sobre el tema.   | 27             | 49             | 10           |
| 17 | Hago mis lecturas solo  | 47             | 37             | 2            |
| 18 | Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros   | 33             | 38             | 15           |
| 19 | Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído   | 16             | 41             | 29           |
| 20 | Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo  | 29             | 43             | 14           |
| 21 | Me gusta comentar lo que he leído en mi casa o con mis amigos.  | 37             | 31             | 18           |
| 22 | El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento   | 19             | 41             | 26           |
| 23 | Cuando debo memorizar un poema repito frase por frase   | 49             | 29             | 8            |
| 24 | Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.                                       | 37             | 35             | 14           |

|    |  | Siempre | A veces | Nunca |
|----|--|---------|---------|-------|
| 25 | Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.                          | 37      | 45      | 4     |
| 26 | Me doy cuenta que discrimino bien la información (sonidos, palabras, frases).                            | 20      | 55      | 11    |
| 27 | Cuando relato oralmente mis experiencias me acompaño de un plan escrito.                                 | 17      | 34      | 35    |
| 28 | Luego que presento un trabajo oral comento con mis compañeros el esquema que me hice.                    | 34      | 29      | 23    |
| 29 | Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.  | 34      | 44      | 8     |
| 30 | Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.                   | 44      | 40      | 2     |
| 31 | Ordeno la información que leo según mis propios métodos (modos).   | 26      | 46      | 14    |
| 32 | Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, me trato de imaginar la situación. | 48      | 32      | 6     |
| 33 | Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.                         | 32      | 37      | 17    |
| 34 | Cuando debo preparar un tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.                | 40      | 36      | 9     |
| 35 | Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.     | 28      | 47      | 11    |
| 36 | Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.   | 24      | 46      | 16    |
| 37 | Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones presentadas.               | 48      | 32      | 6     |
| 38 | Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado..  | 38      | 43      | 5     |
| 39 | Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles..       | 31      | 46      | 9     |
| 40 | Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje  | 49      | 29      | 8     |
| 41 | Me doy cuenta que hay información que no conozco para resolver un problema.                              | 32      | 44      | 10    |
| 42 | Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.   | 46      | 27      | 13    |
| 43 | Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.   | 41      | 35      | 10    |
| 44 | Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas.  | 23      | 50      | 13    |
| 45 | El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.                                       | 42      | 33      | 11    |

#### **6.4.5 Representación gráfica de los resultados obtenidos para los alumnos de quinto año de EGB en cuanto a las habilidades directamente relacionadas con la lectura.**

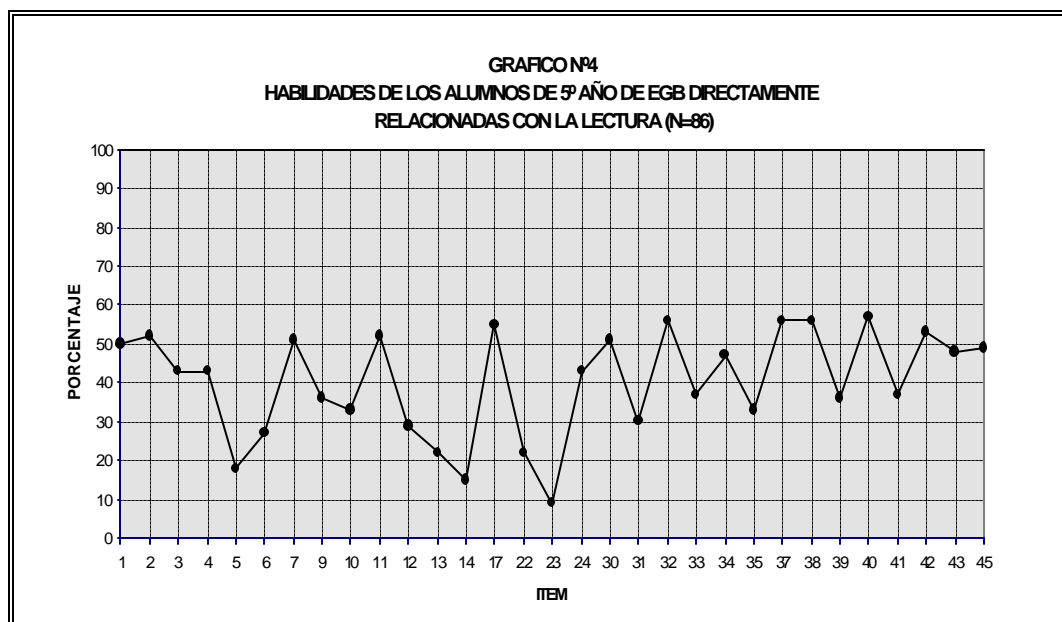
Los resultados porcentuales muestran que las habilidades lectoras de esta dimensión, se desplazan entre los deciles segundo y sexto, con un valor mediana igual a 43 %, considerado bajo.

Los aspectos más deficitarios se refieren a la incapacidad de memorizar un poema por una vía distinta a aquélla consistente en memorizarlo repitiendo frase por frase; a la incapacidad para agrupar las



palabras que se parecen o son iguales en su significado; a no subrayar dentro de un párrafo las ideas principales; de hacer un resumen oral del contenido después de leer una página; y a la incapacidad de escribir un cuento impulsado por el tema de la lectura. Si bien es cierto, estas habilidades pueden considerarse de mayor dificultad relativa, las demás, que involucran menores dificultades, muestran también bajos porcentajes de logros.

Los resultados respectivos, se han organizado en el Gráfico N° 4.

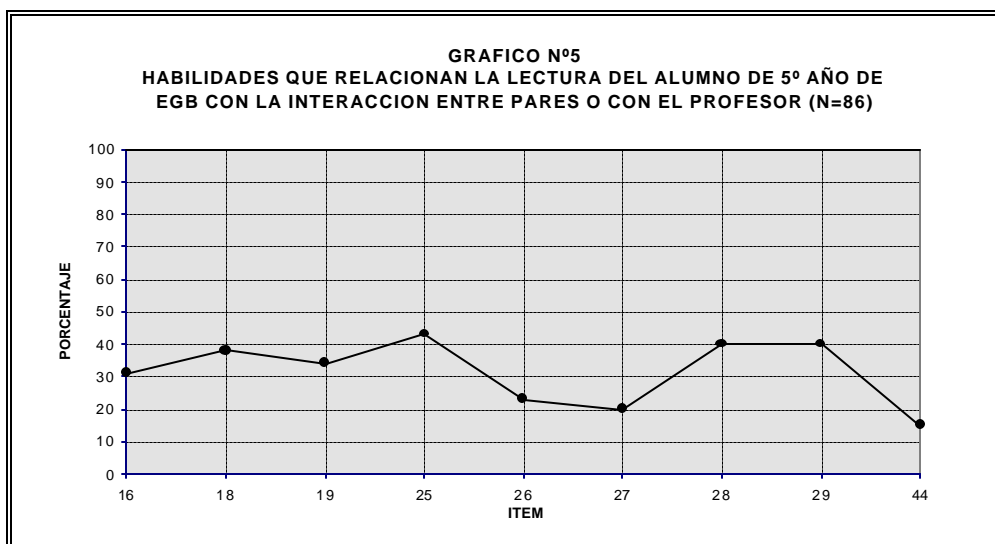


#### 6.4.6 Representación gráfica de los resultados obtenidos para los alumnos de quinto año de la EGB en cuanto a las habilidades que relacionan la lectura con la interacción entre pares o con el profesor

Los alumnos de quinto año básico muestran resultados más desfavorables en los reactivos del instrumento correspondientes a esta categoría o dimensión, respecto a aquéllos de la categoría anterior. En efecto, los valores porcentuales se desplazan entre el segundo y el cuarto decil, con la excepción del ítem 25. El valor mediana observado para este conjunto de preguntas, corresponde a 34 %, esto es, sobrepasando apenas un tercio respecto a la situación ideal. En otras palabras, la brecha respecto a lo ideal para este conjunto de habilidades, que habría que cubrir, alcanza al 67%.

Los aspectos más deficitarios en esta dimensión, se refieren al hecho que el alumno no pide la ayuda del profesor para resolver los problemas derivados de la lectura; a que los alumnos no se acompañan de un plan escrito cuando relata oralmente sus experiencias; y a que el alumno no discrimina la información referente a sonidos, palabras y frases.

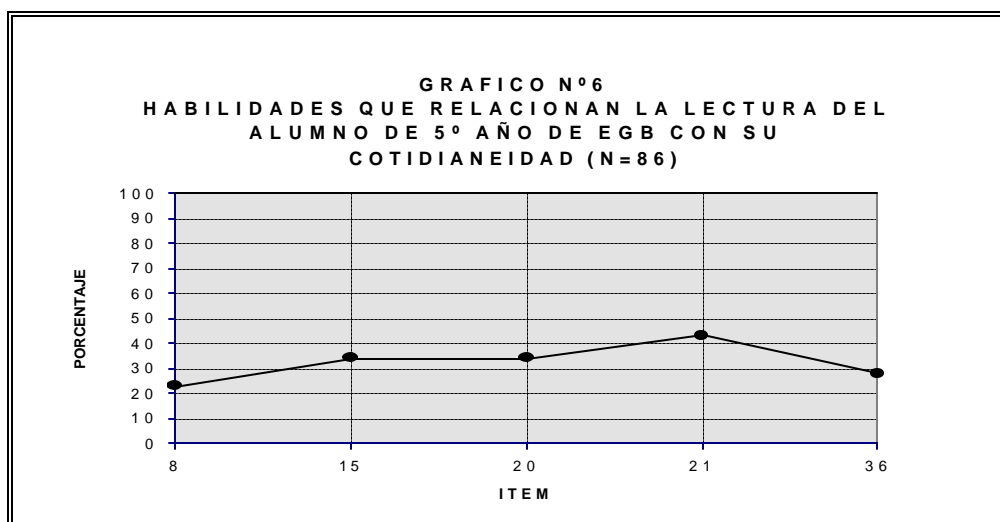
Los resultados descritos, se han organizado en el Gráfico N° 5.



**6.4.7 Representación gráfica de los resultados obtenidos para los alumnos de quinto año de la EGB en cuanto a las habilidades que relacionan la lectura con su cotidianidad.**

Muy similares y bajos se observan los valores porcentuales correspondientes a las preguntas de esta categoría o dimensión, de acuerdo a la curva resultante del gráfico N° 6, cuyo aplanamiento muestra que los resultados se incluyen entre el segundo y quinto decil, con una mediana igual al 34 %.

Los resultados más deficientes se observan en relación a la falta de conexión de lo leído con la vida cotidiana y a la falta de aplicación de lo leído a otros casos de su propia vida diaria. Los resultados indican una enorme brecha entre lo real e ideal, estimada en un 66 % (véase Gráfico N° 6).



**6.5 Resultados obtenidos de las respuestas emitidas por los alumnos de**

## **sexto año de educación general básica**

Respecto a este curso o grado, fue posible recuperar un total de 87 cuestionarios de igual número de estudiantes, considerando las tres unidades educativas involucradas en el estudio. Los resultados, al igual que en el caso de los alumnos de quinto año de la EGB, se analizan considerando, en primer lugar, a las habilidades relacionadas con la lectura, para luego analizar dichas habilidades de lectura en su asociación con la interacción de los alumnos con sus pares y profesores; finalmente, se analizan los resultados que asocian las habilidades lectoras con actividades cotidianas de los alumnos.

### **6.5.1 Habilidades de los alumnos de sexto año básico relacionadas con la lectura**

El 81 % de los estudiantes, siempre se fijan en los títulos al leer una página de un libro (ítem 1); y el 48 % de ellos siempre recorre con la vista cada uno de los párrafos de la lectura (ítem 2); el 34 % de los alumnos siempre se detiene en algunas palabras o imágenes que le llaman la atención al leer un párrafo (ítem 3); y el 49 % se concentra siempre en la totalidad de la página cuando observa la página de un libro (ítem 4).

Sólo el 8 % de los alumnos encuestados, siempre al leer un párrafo, subraya lo que estima son las ideas principales (ítem 5), porcentaje que asciende al 25 % de alumnos que siempre cuando estudia el vocabulario del texto, recuerda o evoca otras palabras que tienen un significado parecido (ítem 6). El 53 % de los estudiantes opina que siempre algunas partes del texto, le ayudan a comprender mejor la página (ítem 7).

El 18 % de los encuestados, dice siempre escribir algunas ideas para comprender mejor cuando lee una página (ítem 9); sólo el 9 % de ellos siempre hace un esquema con las ideas del texto (ítem 10). El 52 % de los alumnos dice que siempre algunas ideas leídas se le graban con mayor facilidad que otras (ítem 11).

Sólo en el caso del 14 % de los alumnos, siempre preparan un resumen escrito de lo que se ha leído (ítem 12), que asciende al 21 % de los alumnos que, siempre después de leer una página, hace un resumen oral del contenido (ítem 13).

Sólo el 14 % de los alumnos, siempre agrupa las palabras que se parecen o son iguales en su significado (ítem 14), aunque el 62% de los encuestados dice que siempre hace sus lecturas sólo (ítem 17).

Sólo el 15 % de los alumnos dice que el tema de la lectura les motiva para escribir un cuento (ítem 22), porcentaje que desciende al 7 % de los alumnos que nunca repite frase por frase cuando debe memorizar un poema (ítem 23).

El 40 % de los encuestados declara que inventa sus propias maneras para acordarse de la información entregada por la lectura (ítem 24). El 59 % de los alumnos siempre cuando hace una tarea o resuelve algún problema observa bien toda la información escrita (ítem 30); el 24 % siempre ordena la información que lee, según sus propios métodos o modos (ítem 31); el 51 % siempre que hace una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, se trata de imaginar la situación (ítem 32); y sólo el 18 % siempre para tener éxito en la tarea, se imagina los resultados y se hace un plan (ítem 33).

El 45 % de los alumnos encuestados siempre que debe preparar una tarea, organiza bien sus objetivos y las maneras de realizarla (ítem 34), aunque sólo el 33 % cuando tiene éxito en la tarea, repasa mentalmente cómo la hizo, todos los pasos que tuvo que hacer (ítem 35). El 51 % generalmente antes de resolver un problema, se concentra en las instrucciones presentadas (ítem 37), porcentaje que desciende al 47 % de los alumnos que siempre, cuando termina la tarea, revisa bien todo lo elaborado (ítem 38). El 36 % si no tiene éxito en la resolución de un problema, examina mentalmente las dificultades posibles (ítem 39).

El 44 % de los alumnos realiza sus tareas a su propio ritmo de aprendizaje (ítem 40); y el 34 % siempre se da cuenta que hay información que no conoce para resolver un problema (ítem 41).

El 48 % de los alumnos encuestados dice que siempre le gusta inventar imágenes para apoyar su trabajo (ítem 42); porcentaje que asciende al 52 %, que se da cuenta siempre que algunos métodos le resultan más que otros (ítem 43); y que asciende al 55 % que manifiesta que siempre el éxito o fracaso en su aprendizaje, depende de su propio trabajo (ítem 45).

### **6.5.2 Habilidades que relacionan la lectura con la interacción del alumno con sus pares y con sus profesores**

El 32 % de los alumnos encuestados manifiesta que siempre cuando termina de leer, puede dar una opinión crítica sobre el tema (ítem 16). El 40 % de ellos, opina que siempre le gusta trabajar la lectura en grupo, con sus compañeros (ítem 18); y el 21 % declara que siempre le cuesta comentar con sus compañeros lo que ha leído (ítem 19). El 47 % de los alumnos, señala que si le corresponde hablar, siempre revisa mentalmente todas las ideas que va a exponer (ítem 25).

Sólo el 23 % de los alumnos indica que siempre se da cuenta que discrimina bien la información, referida a sonidos, palabras y frases (ítem 26).

Sólo el 20 % de los alumnos manifiesta que cuando relata oralmente sus experiencias, siempre se acompaña de un plan escrito (ítem 27), en tanto que el 29 %, luego que presentan un trabajo oral, comentan con sus compañeros el esquema que hicieron (ítem 28).

El 36 % de los alumnos de séptimo año básico, manifiestan que siempre que no comprenden la información entregada por su profesor (a), reflexiona por qué no ha comprendido (ítem 29); y apenas el 15 %, nunca solicita ayuda a su profesor para resolver los problemas (ítem 44).

### **6.5.3 Relaciones entre las habilidades de los alumnos de sexto año en la lectura y las actividades que ellos realizan cotidianamente**

El 22 % de los alumnos de séptimo año básico que fueron encuestados, manifiesta que siempre reconoce algunas situaciones semejantes a las leídas, en la vida cotidiana (ítem 8); y el 31 % de ellos dice que siempre ha incorporado a hechos que ve en la televisión o en la vida diaria, cosas que ha comprendido en la lectura (ítem 15).

El 28 % de los alumnos dice que siempre comenta con sus compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que lee (ítem 20); y el 24 % de ellos, siempre le gusta comentar lo que ha leído, en su casa o con sus amigos (ítem 21). El 30 % de los alumnos manifiesta, finalmente, que lo que aprende, lo aplica a otras situaciones de la vida diaria (ítem 36).

El detalle de los resultados expuestos, aparecen organizados en el Cuadro N° 6.

**CUADRO Nº 6**  
**CONSOLIDADO DE FRECUENCIAS BRUTAS ACUMULADAS PARA EL**  
**CONJUNTO DE ALUMNOS DE SEXTO AÑO DE EGB POR CATEGORIA DE**  
**RESPUESTA FRENTE A CADA HABILIDAD CONSULTADA A LOS ALUMNOS**  
**(n = 87)**

**CUESTIONARIO**

|    |   | <b>Siempre</b> | <b>A veces</b> | <b>Nunca</b> |
|----|---|----------------|----------------|--------------|
| 1  | Cuando leo la página de un libro me fijo en los títulos   | 71             | 16             | -            |
| 2  | Recorro con la vista cada uno de los párrafos   | 42             | 38             | 7            |
| 3  | Al leer el párrafo me detengo en algunas palabras o imágenes que me llaman la atención                        | 30             | 48             | 9            |
| 4  | Cuando observo la página de un libro me concentro en la totalidad de la página                                | 43             | 36             | 8            |
| 5  | Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales  | 7              | 45             | 35           |
| 6  | Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido    | 22             | 50             | 15           |
| 7  | Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página   | 46             | 37             | 4            |
| 8  | Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana                                    | 19             | 51             | 17           |
| 9  | Cuando leo una página escribo algunas ideas para comprender mejor   | 16             | 35             | 36           |
| 10 | Hago un esquema con las ideas del texto   | 8              | 39             | 40           |
| 11 | Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras   | 45             | 39             | 3            |
| 12 | Preparo un resumen escrito de lo que he leído   | 12             | 46             | 29           |
| 13 | Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido   | 18             | 42             | 27           |
| 14 | Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado  | 12             | 34             | 41           |
| 15 | He incorporado a hechos que veo en la televisión o en la vida diaria, cosas que he comprendido en la lectura. | 27             | 45             | 15           |
| 16 | Cuando termino de leer puedo dar una opinión crítica sobre el tema.   | 28             | 52             | 7            |
| 17 | Hago mis lecturas solo  | 54             | 29             | 4            |
| 18 | Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros   | 35             | 37             | 15           |
| 19 | Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído   | 18             | 41             | 28           |
| 20 | Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo  | 24             | 45             | 18           |
| 21 | Me gusta comentar lo que he leído en mi casa o con mis amigos.  | 21             | 48             | 18           |
| 22 | El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento   | 13             | 43             | 31           |
| 23 | Cuando debo memorizar un poema repito frase por frase   | 61             | 20             | 6            |
| 24 | Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.                                       | 35             | 43             | 9            |

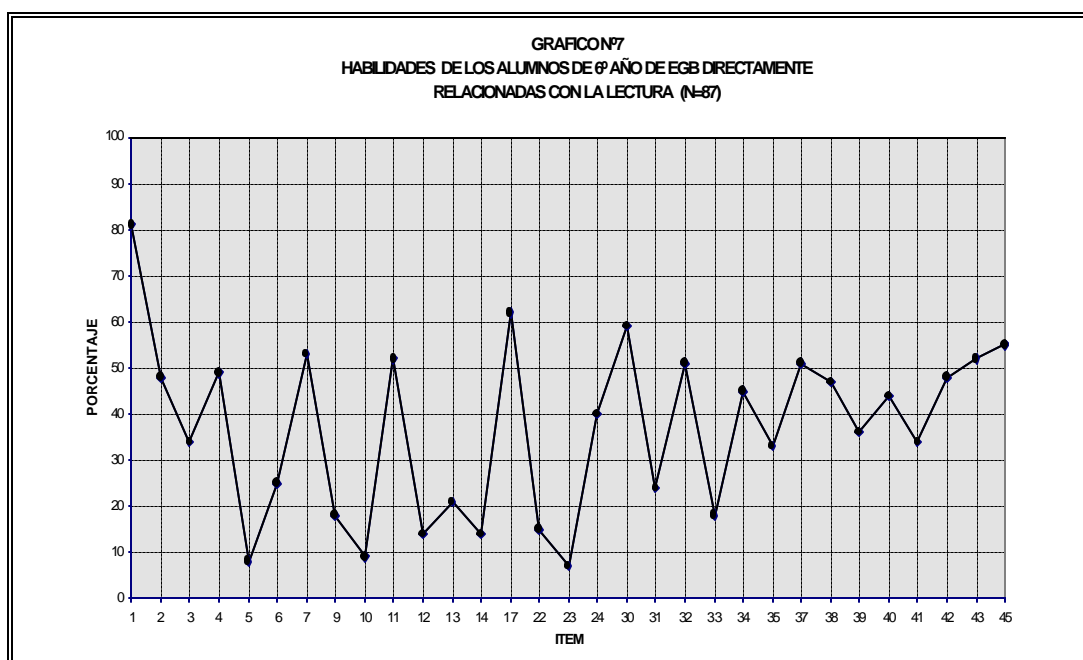
|    |  | Siempre | A veces | Nunca |
|----|--|---------|---------|-------|
| 25 | Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.                          | 41      | 37      | 9     |
| 26 | Me doy cuenta que discrimino bien la información (sonidos, palabras, frases).                            | 20      | 57      | 10    |
| 27 | Cuando relato oralmente mis experiencias me acompaño de un plan escrito.                                 | 17      | 44      | 26    |
| 28 | Luego que presento un trabajo oral comento con mis compañeros el esquema que me hice.                    | 25      | 38      | 24    |
| 29 | Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.  | 31      | 44      | 12    |
| 30 | Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.                   | 51      | 32      | 4     |
| 31 | Ordeno la información que leo según mis propios métodos (modos).   | 21      | 51      | 15    |
| 32 | Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, me trato de imaginar la situación. | 44      | 37      | 6     |
| 33 | Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.                         | 16      | 52      | 19    |
| 34 | Cuando debo preparar un tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.                | 39      | 43      | 5     |
| 35 | Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.     | 29      | 39      | 19    |
| 36 | Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.   | 26      | 49      | 12    |
| 37 | Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones presentadas.               | 44      | 38      | 5     |
| 38 | Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado..  | 41      | 32      | 14    |
| 39 | Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles..       | 31      | 46      | 10    |
| 40 | Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje  | 38      | 42      | 7     |
| 41 | Me doy cuenta que hay información que no conozco para resolver un problema.                              | 30      | 48      | 9     |
| 42 | Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.   | 42      | 32      | 13    |
| 43 | Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.   | 46      | 36      | 5     |
| 44 | Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas.  | 27      | 47      | 13    |
| 45 | El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.                                       | 48      | 35      | 4     |

#### **6.5.4 Representación gráfica de los resultados obtenidos para los alumnos de sexto año de EGB en cuanto a las habilidades directamente relacionadas con la lectura.**

Los resultados obtenidos en la representación gráfica muestran, en general, bajo desarrollo de las habilidades lectoras directamente relacionadas con la lectura. Los valores registrados, se distribuyen, mayoritariamente, entre los deciles 1 y 5, con la excepción de lo observado en los ítem 1 (cuando leen la página de un libro, se fijan en los títulos) y 17 (hacen sus lecturas solos) que se ubican en los deciles 8 y 6, respectivamente, con un valor mediana igual a 34 %. En otras palabras, la brecha respecto a la situación ideal para este conjunto de habilidades

propias de la lectura, es del orden de 66 %.

Los aspectos más deficitarios se refieren a que solo una minoría aprende un poema por una vía distinta a la acción de ir repitiendo frase por frase (7 %), a no subrayar las ideas principales en un párrafo de lectura (sólo el 8 % lo hace) y a hacer un esquema con las ideas del texto (sólo el 9 % lo hace). Muy pocos preparan un resumen de lo que han leído o agrupan las palabras que se parecen o son iguales en su significado (14 %, en cada caso). Los resultados respectivos, se han organizado en el Gráfico N° 7.



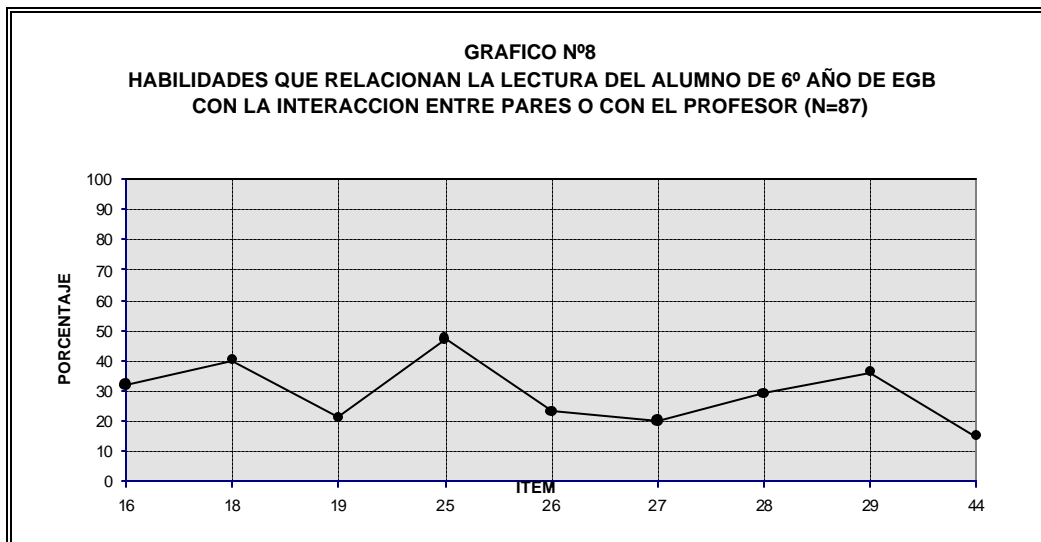
### 6.5.5 Representación gráfica de los resultados obtenidos para los alumnos de sexto año de EGB en cuanto a las habilidades que relacionan la lectura con la interacción entre pares o con el profesor.

Respecto a estas habilidades, la curva resultante del Gráfico N° 8, muestra también resultados bajos, aunque más similares entre sí. Ello queda demostrado por cuanto dichos resultados están comprendidos entre los deciles 2 y 4, con un valor median igual al 29 % (5 puntos porcentuales más bajo que para el conjunto de las habilidades del grupo anterior). En otras palabras, estas habilidades que relacionan la lectura de los alumnos con la interacción con sus pares y con el profesor, acusan un déficit del 71 %.

Las habilidades más deficitarias, se refieren a que los alumnos no solicitan ayuda al profesor para resolver los problemas (sólo el 15 % lo hace), a que no se acompañan de un plan escrito cuando relatan oralmente sus experiencias (sólo el 20 % lo hace), y a que les cuesta comentar lo leído con sus compañeros (sólo el 21 % lo hace).



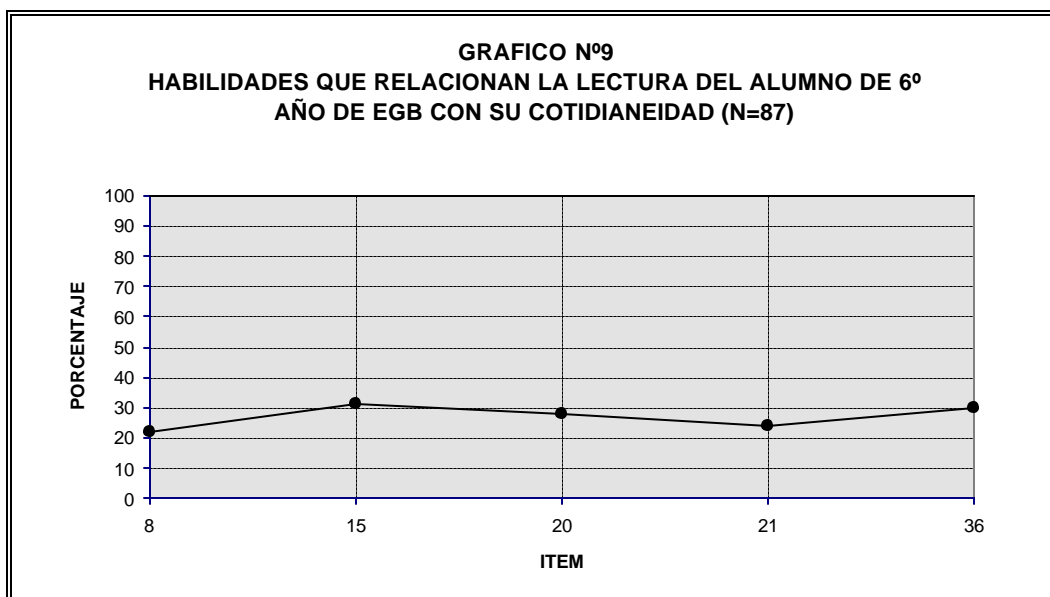
Los datos sugieren avanzar en la utilización de metodologías más interactivas en la idea de poner la interacción de los actores propios del aula, a favor del desarrollo de estas habilidades. Los resultados respectivos, se han organizado en el Gráfico N° 8.



#### 6.5.6 Representación gráfica de los resultados obtenidos para los alumnos de sexto año de EGB en cuanto a las habilidades que relacionan la lectura del alumno con su cotidianidad.

Los resultados que se observan para este pequeño subconjunto de habilidades son más deficitarios que los mostrados para los dos subconjuntos de habilidades ya ilustrados mediante gráficos. En efecto, los valores para estas habilidades que relacionan la lectura del alumno de sexto año de EGB con su cotidianidad, en el decil 2 y apenas exceden un punto porcentual del límite inferior del decil 3. El valor mediana observado es de 28 %.

Las habilidades lectoras más pobremente desarrolladas se refieren a la falta de reconocimiento por parte de los alumnos de situaciones leídas con las de la vida diaria (sólo un 22 % lo hace) y a que mayoritariamente a los alumnos no les gusta comentar lo que han leído, en su casa o con sus amigos (sólo el 24 % lo hace). Los datos correspondientes a este subconjunto de habilidades, se organizan en el Gráfico N°9.



## 6.6 Resultados obtenidos de las respuestas emitidas por los alumnos de séptimo año de educación general básica

Respecto a este curso o grado, fue posible recuperar un total de 102 cuestionarios de igual número de estudiantes, considerando las tres unidades educativas involucradas en el estudio. Los resultados, al igual que en el caso de los alumnos de quinto y sexto año de la EGB, se analizan considerando, en primer lugar, a las habilidades relacionadas con la lectura, para luego analizar dichas habilidades de lectura en su asociación con la interacción de los alumnos con sus pares y profesores; finalmente, se analizan los resultados que asocian las habilidades lectoras con actividades cotidianas de los alumnos.

### 6.6.1 Habilidades de los alumnos de séptimo año básico relacionadas con la lectura

El 60 % de los estudiantes, siempre se fijan en los títulos al leer una página de un libro (ítem 1); y el 43 % de ellos siempre recorre con la vista cada uno de los párrafos de la lectura (ítem 2); el 41 % de los alumnos siempre se detiene en algunas palabras o imágenes que le llaman la atención al leer un párrafo (ítem 3); y el 31 % se concentra siempre en la totalidad de la página cuando observa la página de un libro (ítem 4).

Sólo el 22 % de los alumnos encuestados, siempre al leer un párrafo, subraya lo que estima son las ideas principales (ítem 5), porcentaje que baja al 20 % de alumnos que siempre cuando estudia el vocabulario del texto, recuerda o evoca otras palabras que tienen un significado parecido (ítem 6). El 62 % de los estudiantes opina que siempre algunas partes del texto, le ayudan a comprender mejor la página (ítem 7).

El 19 % de los encuestados, dice siempre escribir algunas ideas para comprender mejor cuando lee una página (ítem 9); sólo el 10 % de ellos siempre hace un esquema con las ideas del texto (ítem 10). El 51 % de los alumnos dice que siempre algunas ideas leídas se le graban con mayor facilidad que otras (ítem 11).

Sólo en el caso del 15 % de los alumnos, siempre preparan un resumen escrito de lo que se ha leído (ítem 12), e igual porcentaje, siempre después de leer una página, hace un resumen oral del contenido (ítem 13).

Sólo el 16 % de los alumnos, siempre agrupa las palabras que se parecen o son iguales en su significado (ítem 14), aunque el 55 % de los encuestados dice que siempre hace sus lecturas sólo (ítem 17).

Sólo el 13 % de los alumnos dice que el tema de la lectura les motiva para escribir un cuento (ítem 22), e igual porcentaje, nunca repite frase por frase, cuando debe memorizar un poema (ítem 23).

El 38 % de los encuestados declara que inventa sus propias maneras para acordarse de la información entregada por la lectura (ítem 24). El 46 % de los alumnos siempre cuando hace una tarea o resuelve algún problema observa bien toda la información escrita (ítem 30); el 27 % siempre ordena la información que lee, según sus propios métodos o modos (ítem 31); el 48 % siempre que hace una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, se trata de imaginar la situación (ítem 32); y sólo el 22 % siempre para tener éxito en la tarea, se imagina los resultados y se hace un plan (ítem 33).

El 36 % de los alumnos encuestados siempre que debe preparar una tarea, organiza bien sus objetivos y las maneras de realizarla (ítem 34), aunque sólo el 28 % cuando tiene éxito en la tarea, repasa mentalmente cómo la hizo, todos los pasos que tuvo que hacer (ítem 35). El 52 % generalmente antes de resolver un problema, se concentra en las instrucciones presentadas (ítem 37), porcentaje que desciende hasta un 42 % de los alumnos que siempre, cuando termina la tarea, revisa bien todo lo elaborado (ítem 38). El 28 % si no tiene éxito en la resolución de un problema, examina mentalmente las dificultades posibles (ítem 39).

El 59 % de los alumnos realiza sus tareas a su propio ritmo de aprendizaje (ítem 40); y el 31 % siempre se da cuenta que hay información que no conoce para resolver un problema (ítem 41).

El 43 % de los alumnos encuestados dice que siempre le gusta inventar imágenes para apoyar su trabajo (ítem 42); porcentaje que asciende al 46 %, que se da cuenta siempre que algunos métodos le resultan más que otros (ítem 43); y que asciende al 62 % que manifiesta que siempre el éxito o fracaso en su aprendizaje, depende de su propio trabajo (ítem 45).

### **6.6.2 Habilidades que relacionan la lectura con la interacción del alumno de séptimo año básico con sus pares y con sus profesores**

El 30 % de los alumnos encuestados manifiesta que siempre cuando termina de leer, puede dar una opinión crítica sobre el tema (ítem 16). El 44 % de ellos, opina que siempre le gusta trabajar la lectura en grupo, con sus compañeros (ítem 18); y sólo el 17 % declara que siempre le cuesta comentar con sus compañeros lo que ha leído (ítem 19). El 45 % de los alumnos, señala que si le corresponde hablar, siempre revisa mentalmente todas las ideas que va a exponer (ítem 25).

Sólo el 35 % de los alumnos indica que siempre se da cuenta que discrimina bien la información, referida a sonidos, palabras y frases (ítem 26).

Sólo el 11 % de los alumnos, manifiesta que cuando relata oralmente sus experiencias, siempre se acompaña de un plan escrito (ítem 27), en tanto que el 33 %, luego que presentan un trabajo oral, comentan con sus compañeros el esquema que hicieron (ítem 28).

El 36 % de los alumnos de sexto año básico, manifiestan que siempre que no comprenden la información entregada por su profesor (a), reflexiona por qué no ha comprendido (ítem 29); y apenas el 15 %, nunca solicita ayuda a su profesor para resolver los problemas (ítem 44).

### **6.6.3 Relaciones entre las habilidades de los alumnos de séptimo año básico en la lectura y las actividades que ellos realizan cotidianamente**

El 25 % de los alumnos de séptimo año básico que fueron encuestados, manifiesta que siempre reconoce algunas situaciones semejantes a las leídas, en la vida cotidiana (ítem 8); y el 19 % de ellos dice que siempre ha incorporado a hechos que ve en la televisión o en la vida diaria, cosas que ha comprendido en la lectura (ítem 15).

El 27 % de los alumnos dice que siempre comenta con sus compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que lee (ítem 20); y el 33 % de ellos, siempre le gusta comentar lo que ha leído, en su casa o con sus amigos (ítem 21). El 30 % de los alumnos manifiesta, finalmente, que lo que aprende, lo aplica a otras situaciones de la vida diaria (ítem 36).

El detalle de los resultados expuestos, aparecen organizados en el Cuadro N° 7.

**CUADRO Nº 7**  
**CONSOLIDADO DE FRECUENCIAS BRUTAS ACUMULADAS PARA EL**  
**CONJUNTO DE ALUMNOS DE SEPTIMO AÑO DE EGB POR CATEGORIA DE**  
**RESPUESTA FRENTE A CADA HABILIDAD CONSULTADA A LOS ALUMNOS**  
**(n = 102)**

**CUESTIONARIO**

|    |   | <b>Siempre</b> | <b>A veces</b> | <b>Nunca</b> |
|----|---|----------------|----------------|--------------|
| 1  | Cuando leo la página de un libro me fijo en los títulos   | 61             | 38             | 3            |
| 2  | Recorro con la vista cada uno de los párrafos   | 44             | 46             | 12           |
| 3  | Al leer el párrafo me detengo en algunas palabras o imágenes que me llaman la atención                        | 42             | 58             | 2            |
| 4  | Cuando observo la página de un libro me concentro en la totalidad de la página                                | 32             | 63             | 7            |
| 5  | Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales  | 22             | 36             | 44           |
| 6  | Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido    | 20             | 68             | 14           |
| 7  | Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página   | 63             | 37             | 2            |
| 8  | Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana                                    | 25             | 61             | 16           |
| 9  | Cuando leo una página escribo algunas ideas para comprender mejor   | 19             | 35             | 48           |
| 10 | Hago un esquema con las ideas del texto   | 10             | 47             | 45           |
| 11 | Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras   | 52             | 44             | 6            |
| 12 | Preparo un resumen escrito de lo que he leído   | 15             | 61             | 26           |
| 13 | Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido   | 15             | 54             | 33           |
| 14 | Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado  | 16             | 41             | 45           |
| 15 | He incorporado a hechos que veo en la televisión o en la vida diaria, cosas que he comprendido en la lectura. | 19             | 67             | 16           |
| 16 | Cuando termino de leer puedo dar una opinión crítica sobre el tema.   | 31             | 50             | 21           |
| 17 | Hago mis lecturas solo  | 56             | 41             | 5            |
| 18 | Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros   | 45             | 39             | 18           |
| 19 | Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído   | 17             | 43             | 42           |
| 20 | Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo  | 28             | 57             | 17           |
| 21 | Me gusta comentar lo que he leído en mi casa o con mis amigos.  | 34             | 48             | 20           |
| 22 | El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento   | 13             | 42             | 47           |

|    |  | <b>Siempre</b> | <b>A veces</b> | <b>Nunca</b> |
|----|--|----------------|----------------|--------------|
| 23 | Cuando debo memorizar un poema repito frase por frase  | 58             | 31             | 13           |
| 24 | Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.                                  | 39             | 52             | 11           |
| 25 | Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.                          | 46             | 42             | 14           |
| 26 | Me doy cuenta que discrimino bien la información (sonidos, palabras, frases).                            | 36             | 54             | 12           |
| 27 | Cuando relato oralmente mis experiencias me acompaño de un plan escrito.                                 | 11             | 47             | 44           |
| 28 | Luego que presento un trabajo oral comento con mis compañeros el esquema que me hice.                    | 34             | 46             | 22           |
| 29 | Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.  | 37             | 51             | 14           |
| 30 | Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.                   | 47             | 47             | 8            |
| 31 | Ordeno la información que leo según mis propios métodos (modos).   | 28             | 57             | 15           |
| 32 | Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, me trato de imaginar la situación. | 49             | 42             | 11           |
| 33 | Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.                         | 22             | 57             | 23           |
| 34 | Cuando debo preparar un tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.                | 37             | 50             | 15           |
| 35 | Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.     | 29             | 51             | 22           |
| 36 | Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.   | 31             | 52             | 19           |
| 37 | Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones presentadas.               | 53             | 39             | 10           |
| 38 | Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado  | 43             | 44             | 15           |
| 39 | Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles..       | 29             | 53             | 20           |
| 40 | Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje  | 60             | 36             | 6            |
| 41 | Me doy cuenta que hay información que no conozco para resolver un problema.                              | 32             | 59             | 11           |
|    |  | Siempre        | A veces        | Nunca        |
| 42 | Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.   | 44             | 37             | 21           |
| 43 | Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.   | 47             | 46             | 9            |
| 44 | Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas.  | 29             | 58             | 15           |
| 45 | El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.                                       | 64             | 30             | 8            |

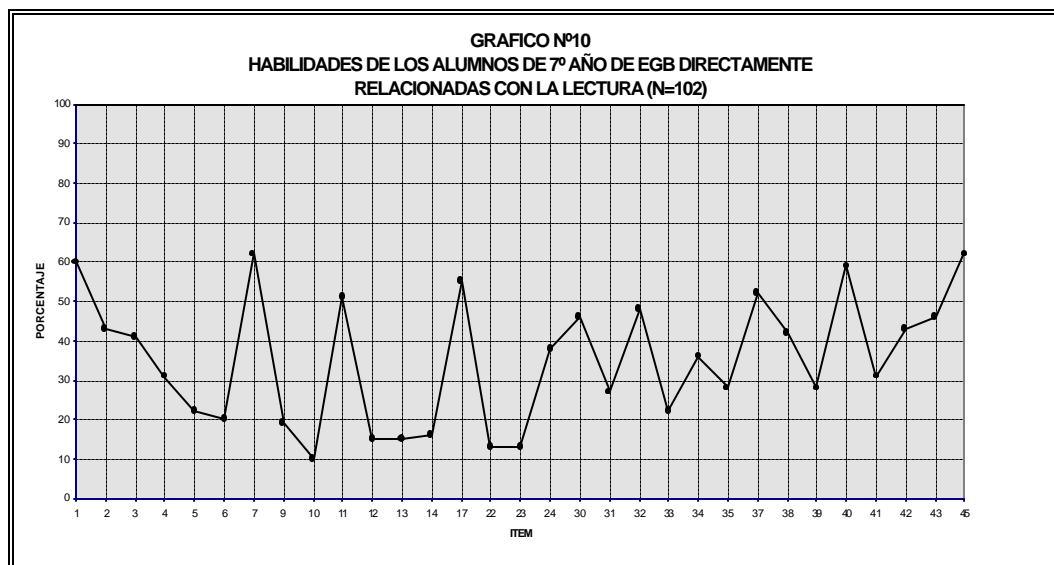
#### 6.6.4 Representación gráfica de los resultados obtenidos para los alumnos de séptimo año de EGB en cuanto a las habilidades directamente relacionadas con la lectura

El gráfico que agrupa al subconjunto de habilidades propias de la lectura de los alumnos de séptimo año de la EGB muestra un trazado irregular, muy similar a los gráficos respectivos de los alumnos de quinto y sexto año (Gráficos N° 4 y 7).

Los valores observados, están comprendidos entre el primer y el sexto decil, con una mediana igual al 31 %, lo que evidencia resultados muy irregulares y de bajo logro en estas habilidades. En otras palabras, se puede decir que para este subconjunto de habilidades se debe superar una brecha del orden del 69 %.

Las habilidades más pobremente desarrolladas, se refieren a que los alumnos no hacen un esquema con las ideas del texto (sólo 1 de cada 10 alumnos lo hace); a que el tema de la lectura no los impulsa a escribir un cuento (sólo el 13 % lo hace); a que una minoría memoriza un poema por la vía de repetir frase por frase (el 13 %). Por otra parte, muy pocos preparan un resumen escrito de lo leído (15 %) y hacen un resumen oral de su contenido (15 %); pocos agrupan las palabras que se parecen o son iguales en su significado (16 %), o escriben ideas para comprender mejor lo leído (19 %), o recuerdan otras palabras que tienen significado parecido (20 %).

Estos resultados sugieren la necesidad de reforzar actividades de lectura, con variadas metodologías, más activas e interactivas, donde también se promueva el uso de mayor cantidad de vocablos y del diccionario, así como el desarrollo de la creatividad por la vía de la lectura. Los resultados respectivos, se han organizado en el Gráfico N° 10.

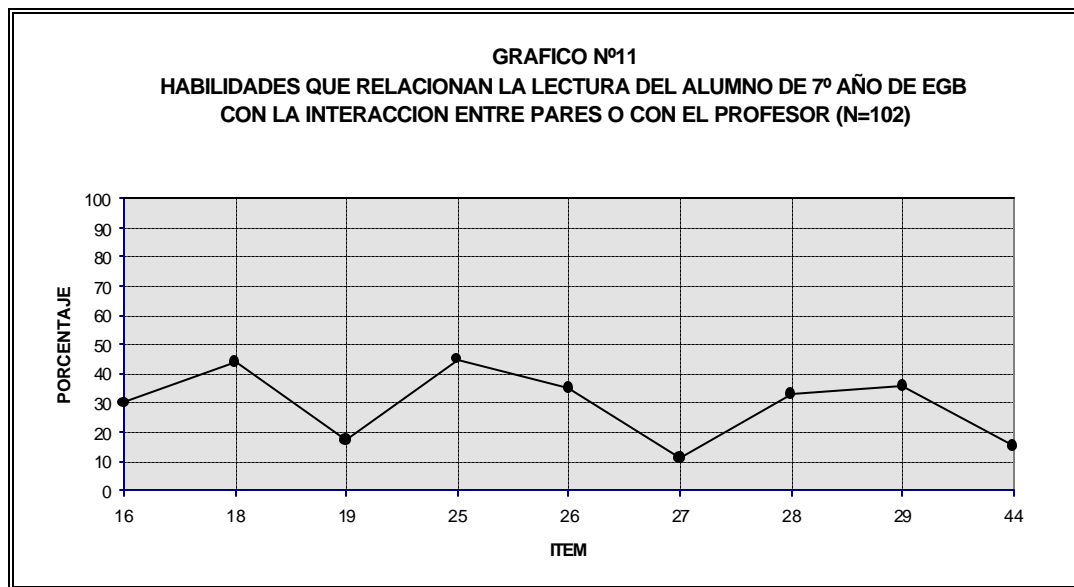


### 6.6.5 Representación gráfica de los resultados obtenidos para los alumnos de séptimo año de EGB en cuanto a las habilidades que relacionan la lectura con la interacción entre pares o con el profesor.

Resultados más deficitarios se observan para este subconjunto de habilidades, que relacionan la lectura con la interacción de los alumnos de séptimo año de la EGB, con sus pares y profesor. Dichos resultados se concentran en los deciles 2 al 5, con un valor mediana del 33 %, lo que evidencia una brecha del 67 % respecto a la situación ideal.

Las habilidades más pobremente desarrolladas en estos alumnos, se refieren a que sólo el 11 % discrimina bien la información que recibe (sonidos, palabras, frases), no solicitan la ayuda del profesor para resolver los problemas (sólo el 15 % lo hace), y a que les cuesta comentar con sus compañeros lo que han leído (sólo el 17 % lo hace).

Estos resultados sugieren la incorporación progresiva, a las actividades de aula relacionadas con la lectura, metodologías activas e interactivas, variadas y reiteradas, en la idea de aprovechar la influencia positiva de los pares y del profesor en el aprendizaje. Los valores observados, se han organizado en el Gráfico N° 11.



### 6.6.6 Representación gráfica de los resultados obtenidos para los alumnos de séptimo año de EGB en cuanto a las habilidades que relacionan la lectura con su cotidianeidad.

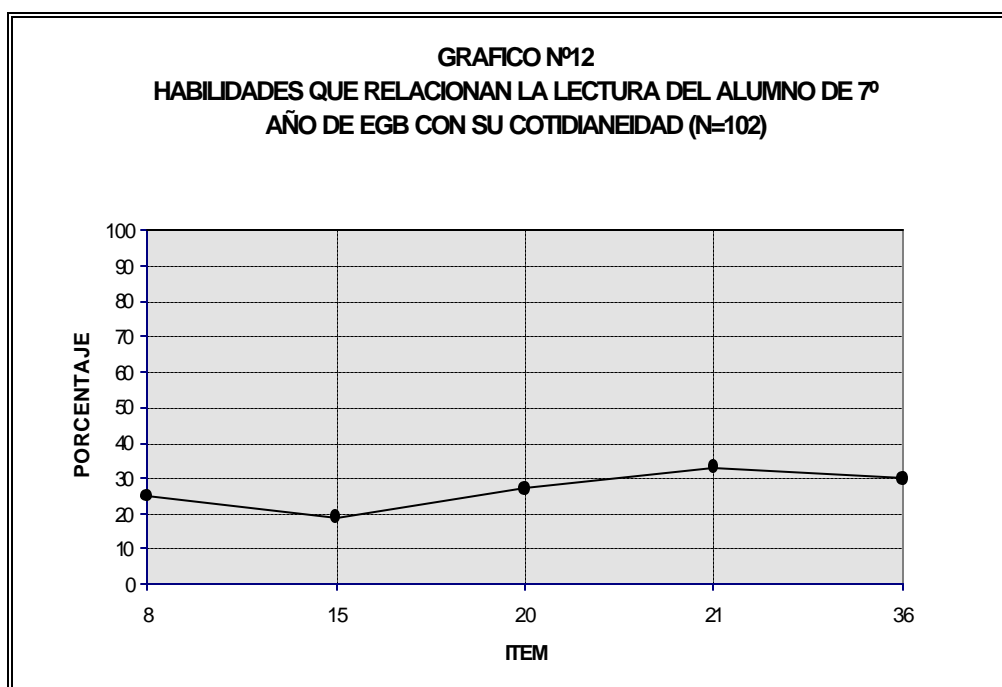
Los valores observados en estas habilidades, muestran que los alumnos de séptimo año de la EGB, escasamente relacionan la lectura con sus actividades cotidianas. Los porcentajes que muestran lo



observado, son muy similares y bajos, concentrándose entre los deciles 2 y 4, con un valor mediana igual al 27 %. En otras palabras, habría una brecha respecto a la situación ideal, del orden del 73 %, que sería necesario cubrir.

Los aspectos más deficitarios que muestran estos alumnos, se refieren a la falta de incorporación de cosas que han comprendido en la lectura, a hechos que ven en TV o en la vida diaria (sólo el 19 % lo hace), y a la falta de reconocimiento de algunas situaciones semejantes a las leídas, propias de la vida diaria (sólo lo hace uno de cada cuatro estudiantes).

Los resultados respectivos, se han organizado en el Gráfico N° 12.



### **6.7 Resultados obtenidos de las respuestas emitidas por los alumnos de octavo año de educación general básica**

Respecto a este curso o grado, fue posible recuperar un total de 94 cuestionarios de igual número de estudiantes, considerando las tres unidades educativas involucradas en el estudio. Los resultados, al igual que en el caso de los alumnos de quinto, sexto y séptimo año de la EGB, se analizan considerando, en primer lugar, a las habilidades relacionadas con la lectura, para luego analizar dichas habilidades de lectura en su asociación con la interacción de los alumnos con sus pares y profesores; finalmente, se analizan los resultados que asocian las habilidades lectoras con actividades cotidianas de los alumnos.

### **6.7.1. Habilidades de los alumnos de octavo año básico relacionadas con la lectura.**

El 78 % de los estudiantes, siempre se fijan en los títulos al leer una página de un libro (ítem 1); y el 56 % de ellos siempre recorre con la vista cada uno de los párrafos de la lectura (ítem 2); el 39 % de los alumnos siempre se detiene en algunas palabras o imágenes que le llaman la atención al leer un párrafo (ítem 3); y el 43 % se concentra siempre en la totalidad de la página cuando observa la página de un libro (ítem 4).

Sólo el 15 % de los alumnos encuestados, siempre al leer un párrafo, subraya lo que estima son las ideas principales (ítem 5), porcentaje que sube al 30 % de alumnos que siempre, cuando estudia el vocabulario del texto, recuerda o evoca otras palabras que tienen un significado parecido (ítem 6). El 60 % de los estudiantes opina que siempre algunas partes del texto, le ayudan a comprender mejor la página (ítem 7).

El 18 % de los encuestados, dice siempre escribir algunas ideas para comprender mejor cuando lee una página (ítem 9); sólo el 9 % de ellos siempre hace un esquema con las ideas del texto (ítem 10). El 57 % de los alumnos dice que siempre algunas ideas leídas se le graban con mayor facilidad que otras (ítem 11).

Sólo en el caso del 14 % de los alumnos, siempre preparan un resumen escrito de lo que se ha leído (ítem 12), porcentaje que asciende al 21 % de ellos que, siempre después de leer una página, hace un resumen oral del contenido (ítem 13).

Sólo el 13 % de los alumnos, siempre agrupa las palabras que se parecen o son iguales en su significado (ítem 14), aunque el 65 % de los encuestados dice que siempre hace sus lecturas sólo (ítem 17).

Sólo el 15 % de los alumnos dice que el tema de la lectura les motiva para escribir un cuento (ítem 22), porcentaje que desciende a sólo el 10 % de los alumnos que nunca repite frase por frase, cuando debe memorizar un poema (ítem 23).

El 51 % de los encuestados declara que inventa sus propias maneras para acordarse de la información entregada por la lectura (ítem 24). El 61 % de los alumnos siempre cuando hace una tarea o resuelve algún problema observa bien toda la información escrita (ítem 30); el 31 % siempre ordena la información que lee, según sus propios métodos o modos (ítem 31); el 62 % siempre que hace una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, se trata de imaginar la situación (ítem 32); y sólo el 29 % siempre para tener éxito en la tarea, se imagina los resultados y se hace un plan (ítem 33).

El 55 % de los alumnos encuestados siempre que debe preparar una tarea, organiza bien sus objetivos y las maneras de realizarla (ítem 34),

aunque sólo el 38 % cuando tiene éxito en la tarea, repasa mentalmente cómo la hizo, todos los pasos que tuvo que hacer (ítem 35). El 64 % generalmente antes de resolver un problema, se concentra en las instrucciones presentadas (ítem 37), porcentaje que desciende hasta un 49 % de los alumnos que siempre, cuando termina la tarea, revisa bien todo lo elaborado (ítem 38). El 43 % si no tiene éxito en la resolución de un problema, examina mentalmente las dificultades posibles (ítem 39).

El 70 % de los alumnos realiza sus tareas a su propio ritmo de aprendizaje (ítem 40); y el 34 % siempre se da cuenta que hay información que no conoce para resolver un problema (ítem 41).

El 43 % de los alumnos encuestados dice que siempre le gusta inventar imágenes para apoyar su trabajo (ítem 42); porcentaje que asciende al 57 %, que se da cuenta siempre que algunos métodos le resultan más que otros (ítem 43); y que asciende al 72 % que manifiesta que siempre el éxito o fracaso en su aprendizaje, depende de su propio trabajo (ítem 45).

#### **6.7.2. Habilidades que relacionan la lectura con la interacción del alumno de octavo año básico con sus pares y con sus profesores.**

El 30 % de los alumnos encuestados manifiesta que siempre cuando termina de leer, puede dar una opinión crítica sobre el tema (ítem 16). El 29 % de ellos, opina que siempre le gusta trabajar la lectura en grupo, con sus compañeros (ítem 18); y sólo el 7 % declara que siempre le cuesta comentar con sus compañeros lo que ha leído (ítem 19). El 45 % de los alumnos, señala que si le corresponde hablar, siempre revisa mentalmente todas las ideas que va a exponer (ítem 25).

Sólo el 24 % de los alumnos indica que siempre se da cuenta que discrimina bien la información, referida a sonidos, palabras y frases (ítem 26).

Sólo el 19 % de los alumnos, manifiesta que cuando relata oralmente sus experiencias, siempre se acompaña de un plan escrito (ítem 27), en tanto que el 28 %, luego que presentan un trabajo oral, comentan con sus compañeros el esquema que hicieron (ítem 28).

El 34 % de los alumnos de sexto año básico, manifiestan que siempre que no comprenden la información entregada por su profesor (a), reflexiona por qué no ha comprendido (ítem 29); y apenas el 18 %, nunca solicita ayuda a su profesor para resolver los problemas (ítem 44).

### **6.7.3. Relaciones entre las habilidades de los alumnos de octavo año básico en la lectura y las actividades que ellos realizan cotidianamente.**

El 38 % de los alumnos de sexto año básico que fueron encuestados, manifiesta que siempre reconoce algunas situaciones semejantes a las leídas, en la vida cotidiana (ítem 8); y el 33 % de ellos dice que siempre ha incorporado a hechos que ve en la televisión o en la vida diaria, cosas que ha comprendido en la lectura (ítem 15).

El 33 % de los alumnos dice que siempre comenta con sus compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que lee (ítem 20); y el 27 % de ellos, siempre le gusta comentar lo que ha leído, en su casa o con sus amigos (ítem 21). El 32 % de los alumnos manifiesta, finalmente, que lo que aprende, lo aplica a otras situaciones de la vida diaria (ítem 36).

El detalle de los resultados expuestos, aparecen organizados en el Cuadro N° 8.

**CUADRO Nº 8**  
**CONSOLIDADO DE FRECUENCIAS BRUTAS ACUMULADAS PARA EL**  
**CONJUNTO DE ALUMNOS DE OCTAVO AÑO DE EGB POR CATEGORIA DE**  
**RESPUESTA FRENTE A CADA HABILIDAD CONSULTADA A LOS ALUMNOS (n**  
**= 94)**  
**CUESTIONARIO**

|    |   | Siempre | A veces | Nunca |
|----|---|---------|---------|-------|
| 1  | Cuando leo la página de un libro me fijo en los títulos   | 73      | 19      | 2     |
| 2  | Recorro con la vista cada uno de los párrafos   | 53      | 41      | -     |
| 3  | Al leer el párrafo me detengo en algunas palabras o imágenes que me llaman la atención                        | 37      | 55      | 2     |
| 4  | Cuando observo la página de un libro me concentro en la totalidad de la página                                | 40      | 47      | 7     |
| 5  | Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales  | 14      | 45      | 35    |
| 6  | Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido    | 28      | 51      | 15    |
| 7  | Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página   | 56      | 38      | -     |
| 8  | Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana                                    | 36      | 53      | 5     |
| 9  | Cuando leo una página escribo algunas ideas para comprender mejor   | 17      | 37      | 40    |
| 10 | Hago un esquema con las ideas del texto   | 8       | 51      | 35    |
| 11 | Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras   | 54      | 39      | 1     |
| 12 | Preparo un resumen escrito de lo que he leído   | 13      | 55      | 26    |
| 13 | Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido   | 20      | 49      | 25    |
| 14 | Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado  | 12      | 47      | 35    |
| 15 | He incorporado a hechos que veo en la televisión o en la vida diaria, cosas que he comprendido en la lectura. | 31      | 47      | 16    |
| 16 | Cuando termino de leer puedo dar una opinión crítica sobre el tema.   | 28      | 58      | 8     |
| 17 | Hago mis lecturas solo  | 61      | 29      | 4     |
| 18 | Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros   | 27      | 47      | 20    |
| 19 | Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído   | 7       | 44      | 43    |
| 20 | Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo  | 31      | 50      | 13    |
| 21 | Me gusta comentar lo que he leído en mi casa o con mis amigos.  | 25      | 49      | 20    |
| 22 | El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento   | 14      | 33      | 47    |

|    |  | Siempre | A veces | Nunca |
|----|--|---------|---------|-------|
| 23 | Cuando debo memorizar un poema repito frase por frase  | 63      | 22      | 9     |
| 24 | Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.                                  | 48      | 37      | 9     |
| 25 | Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.                          | 42      | 48      | 4     |
| 26 | Me doy cuenta que discrimino bien la información (sonidos, palabras, frases).                            | 23      | 63      | 8     |
| 27 | Cuando relato oralmente mis experiencias me acompaño de un plan escrito.                                 | 18      | 44      | 32    |
| 28 | Luego que presento un trabajo oral comento con mis compañeros el esquema que me hice.                    | 26      | 45      | 23    |
| 29 | Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.  | 32      | 46      | 16    |
| 30 | Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.                   | 57      | 34      | 3     |
| 31 | Ordeno la información que leo según mis propios métodos (modos).   | 29      | 56      | 9     |
| 32 | Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, me trato de imaginar la situación. | 58      | 31      | 5     |
| 33 | Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.                         | 27      | 51      | 16    |
| 34 | Cuando debo preparar un tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.                | 52      | 39      | 3     |
| 35 | Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.     | 36      | 42      | 16    |
| 36 | Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.   | 30      | 56      | 8     |
| 37 | Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones presentadas.               | 60      | 33      | 1     |
| 38 | Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado..  | 46      | 38      | 10    |
| 39 | Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles..       | 40      | 42      | 12    |
| 40 | Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje  | 66      | 23      | 5     |
| 41 | Me doy cuenta que hay información que no conozco para resolver un problema.                              | 32      | 52      | 10    |
| 42 | Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.   | 40      | 47      | 7     |
| 43 | Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.   | 54      | 37      | 3     |
| 44 | Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas.  | 30      | 47      | 17    |
| 45 | El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.                                       | 68      | 24      | 2     |

#### **6.7.4. Representación gráfica de los resultados obtenidos para los alumnos de octavo año de EGB en cuanto a las habilidades directamente relacionadas con la lectura.**

Los resultados observados para este subconjunto de habilidades muestra algo similar respecto a lo ya descrito para los alumnos de los cursos inferiores considerados en este estudio. Dichos resultados muestran logros muy irregulares, los que están comprendidos entre los deciles 1 y 8, con un valor mediana del orden del 43 %. Por ,o anterior, para este subconjunto de habilidades, se puede establecer una brecha del 57 % respecto a la situación ideal.

Las habilidades más deficitarias se observan en cuanto a que los alumnos no hacen un esquema con las ideas del texto leído (sólo uno de cada diez lo hacen); a que no utilizan otras formas de memorizar un poema distinta a repetir frase por frase (sólo uno de cada diez utiliza formas distintas); a que no agrupan las palabras que se parecen o son iguales en su significado (sólo el 13 % lo hace); a que no preparan un resumen escrito de lo que leen (sólo 14 % lo hace); a que no subrayan las ideas principales al leer un párrafo (sólo el 15 % lo hace); a que no se sienten impulsados a escribir un cuento acerca del tema de la lectura (sólo un 15 % lo hace); a que no escriben algunas ideas acerca de lo leído para comprender mejor (sólo el 18 % lo hace); y a que no hacen un resumen oral del contenido, después de leer una página (sólo uno de cada cinco alumnos lo hace).

Como puede observarse, los resultados obtenidos se relacionan, fundamentalmente, con las metodologías empleadas por el profesor en el desarrollo de estas habilidades. Siguiendo el mismo análisis, se puede decir que la superación de los déficit detectados debe basarse en la apertura de los espacios propicios para desarrollar las habilidades en los aspectos señalados en los párrafos precedentes.

#### **6.7.5. Representación gráfica de los resultados obtenidos para los alumnos de octavo año de EGB en relación a las interacciones con su pares o con el profesor.**

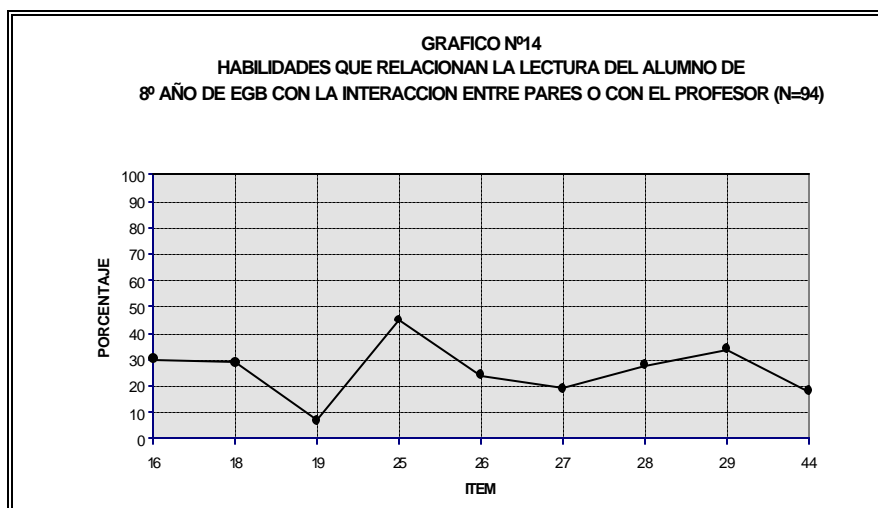
Coincidente y consistentemente con los resultados respectivos, los alumnos de octavo año de la EGB, muestran valores similares en los cursos inferiores, más bajos a la vez, que respecto a los observados en el subconjunto de habilidades anteriormente descritas, cuando son consultados por las habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares y con el profesor.

Los valores porcentuales observados están comprendidos entre los deciles 1 al 5, con un valor mediana del orden del 28 %, muy inferior al valor mediana (43 %) observado en el subconjunto de habilidades directamente relacionadas con la lectura. En suma, se observa un déficit

del 72 % respecto a una situación considerada como ideal.

Las habilidades más importantes de considerar por su escaso logro, se refieren a que a los alumnos les cuesta comentar con sus compañeros lo leído (sólo el 7 % lo hace); a que no solicitan la ayuda del profesor para resolver los problemas (sólo el 18 % lo hace); y a que cuando relatan sus experiencias, no se acompañan de un plan escrito (sólo el 19 % lo hace).

Los datos respectivos se han organizado en el Gráfico N° 14.



#### **6.7.6. Representación gráfica de los resultados obtenidos para los alumnos de octavo año de EGB en cuanto a las habilidades de la lectura relacionadas con su cotidianeidad.**

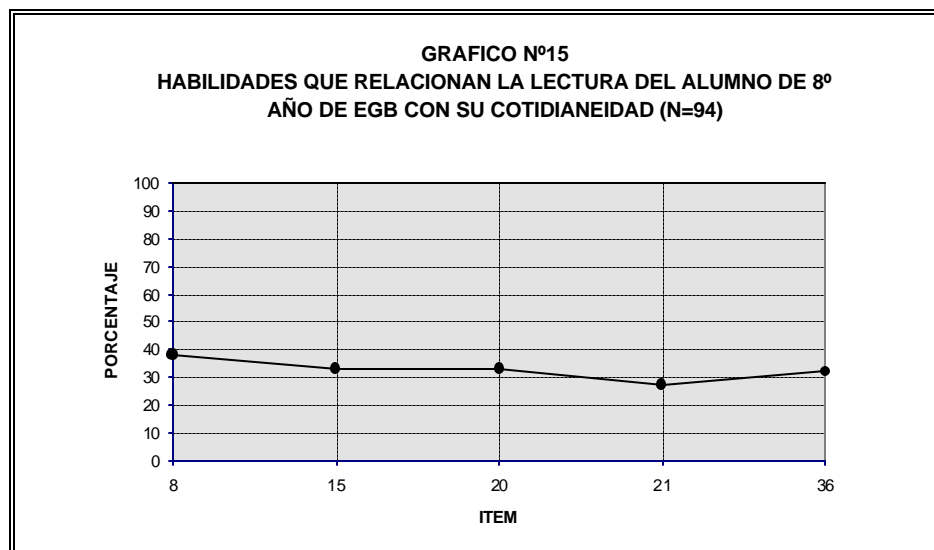
Más deficitarios aún, son los logros que exhiben los alumnos de octavo año de la EGB en el subconjunto de habilidades que relacionan la lectura con su cotidianeidad. En efecto, los resultados observados, se inscriben entre los deciles 3 y 4, siendo muy similares entre sí y respecto a iguales preguntas respondidas por los alumnos de los cursos inferiores (de quinto a séptimo año de la EGB).

La mediana observada, del orden del 33 %, evidencia una brecha del 67 % respecto a una situación ideal.

Dado lo anterior, se puede decir, más específicamente, que a los alumnos no les gusta comentar lo que han leído en su casa o con amigos (sólo el 27 % lo hace); que lo aprendido no lo aplican a casos de su vida diaria (menos de un tercio lo hace); no incorporan lo comprendido en la lectura a hechos de TV o de su propia vida (sólo un tercio de los alumnos lo hacen); y tampoco comentan opiniones sobre lo leído, con sus compañeros o amigos (sólo un tercio lo hacen).

Los resultados obtenidos para este subconjunto de habilidades, se han organizado en el Gráfico N° 15.





## 6.8 Síntesis de los principales resultados del estudio

Los resultados parciales, presentados en las páginas precedentes, se organizan en esta parte del informe de modo tal de obtener una panorámica respecto a cada dimensión y conjunto de habilidades involucradas, para lo cual, cada uno de los gráficos siguientes (Nº 16, 17 y 18), reúnen en una misma solución gráfica, las cuatro curvas correspondientes a cada uno de los cursos considerados, así como una quinta curva, que representa al total de alumnos consultados.

No debe perderse de vista en este análisis, que el conjunto de habilidades consultadas a los alumnos (los ítem o reactivos del instrumento), han sido organizadas en tres subconjuntos o dimensiones, cuales son: habilidades directamente relacionadas con la lectura del alumno; habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares; y habilidades que relacionan la lectura del alumno con su cotidianidad.

El Gráfico Nº 16, muestra las brechas o déficit considerando la situación real que muestran los alumnos encuestados respecto a la situación ideal, señalada ésta última por una recta, paralela a la abscisa, que señala el 100 % de logro en las habilidades directamente relacionadas con la lectura del alumno.

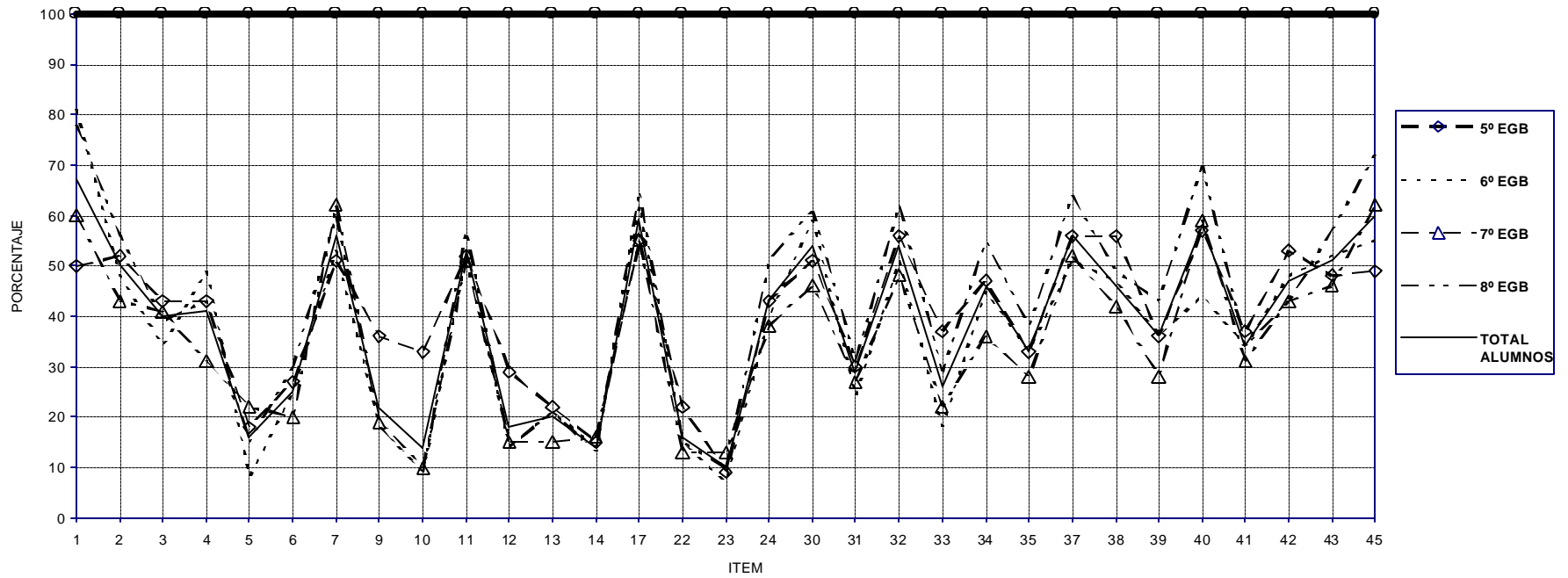
Las curvas correspondientes a estos ítem para quinto, sexto, séptimo y octavo año de la EGB, no difieren grandemente del trazado correspondiente al total de los alumnos encuestados. Es decir, se puede establecer que hay consistencia entre los déficit observados en cada uno de dichos cursos y aquellos déficit observados para el conjunto de estudiantes.

Si bien es cierto y para algunas competencias solamente, hay mayores logros en los alumnos del octavo año de la EGB, esa tendencia no es generalizable ni siquiera a la mayoría de los ítem adscritos a esta dimensión

o categoría. Es más, en muchas de ellas son mejores los logros de los alumnos de los cursos inferiores (por ejemplo, los resultados de los ítem N° 9 y N° 10 en los estudiantes de quinto año de la EGB), por lo que no se observa una mejoría en estas habilidades en los alumnos, a medida que se avanza en el curso o grado de este segundo ciclo de la EGB (véase Gráfico N° 16).

Sería muy interesante realizar estudios de seguimiento de estas cohortes, en la idea de mostrar si los mismos alumnos, encuestados periódicamente, esto es, al menos una vez por cada año lectivo, muestran avances en las zonas de déficit observadas. Ello contribuiría a realizar acciones de intervención, de tipo remedial, más focalizadas y a medir, más precisamente, el efecto de tales acciones.

**GRAFICO N°16**  
**DISTANCIA IDEAL-REAL DE HABILIDADES RELACIONADAS CON LA LECTURA:**  
**CURVAS DE 5°, 6°, 7° Y 8° AÑO Y TOTAL DE ALUMNOS**



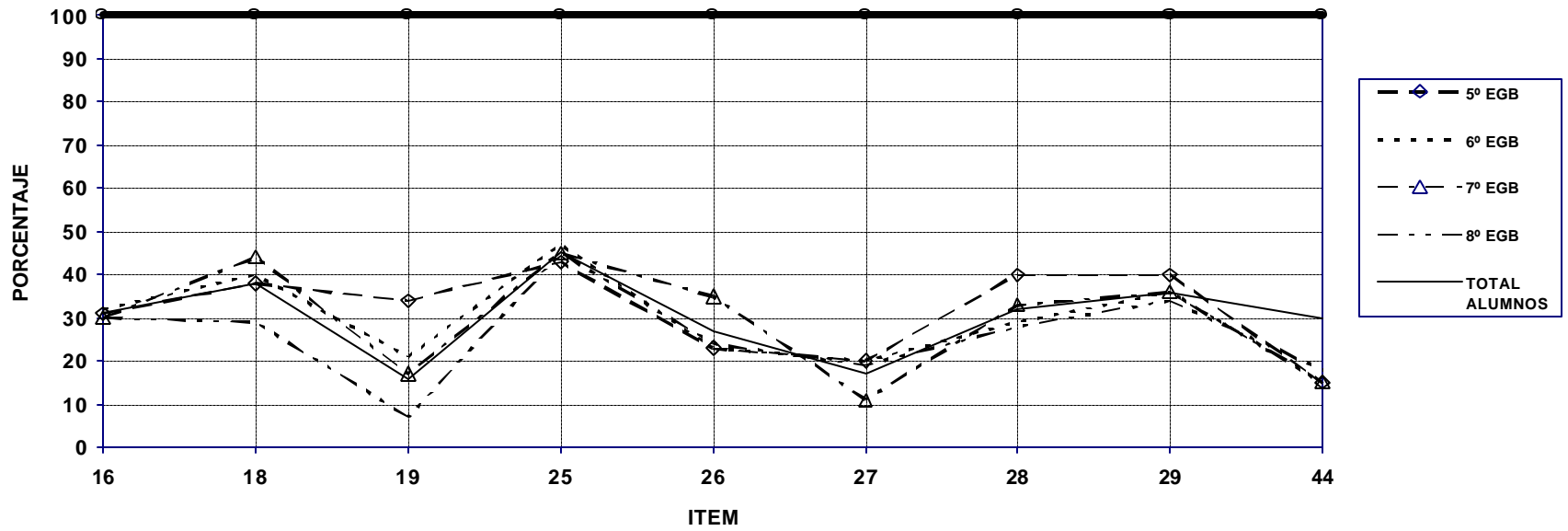
El Gráfico N° 17, muestra las brechas o déficit considerando la situación real que muestran los alumnos encuestados respecto a la situación ideal, señalada ésta última por una recta, paralela a la abscisa, que señala el 100 % de logro en las habilidades que relacionan la lectura de los alumnos con la interacción con sus pares y profesores. Tales resultados, globalmente considerados, son más bajos que los descritos para la categoría de las habilidades directamente relacionadas con la lectura.

Las curvas correspondientes a estos ítem para quinto, sexto, séptimo y octavo año de la EGB, no difieren grandemente del trazado correspondiente al total de los alumnos encuestados, al igual como en las habilidades directamente relacionadas con la lectura. Es decir, se puede establecer que hay consistencia entre los déficit observados en cada uno de dichos cursos y aquellos déficit observados para el conjunto de estudiantes.

Si bien es cierto y para algunas competencias solamente, hay mayores logros en los alumnos de los mayores grados (por ejemplo, los del ítem N° 18 en los alumnos de séptimo año de la EGB, esa tendencia no es generalizable ni siquiera a la mayoría de los ítem adscritos a esta dimensión o categoría. Es más, en muchas de ellas son mejores los logros de los alumnos de los cursos inferiores (por ejemplo, los resultados de los ítem N° 18, 19 y 25 en los estudiantes de quinto año de la EGB), por lo que no se observa una mejoría en estas habilidades en los alumnos, a medida que se avanza en el curso o grado de este segundo ciclo de la EGB (véase Gráfico N° 17).

Al igual como se indicó en el caso del conjunto de habilidades lectoras de la dimensión anterior, sería muy interesante realizar estudios de seguimiento de estas cohortes, en la idea de mostrar si los mismos alumnos, encuestados periódicamente, esto es, al menos una vez por cada año lectivo, muestran avances en las zonas de déficit observadas. Ello contribuiría a realizar acciones de intervención, de tipo remedial, más focalizadas y a medir, más precisamente, el efecto de tales acciones.

**GRAFICO N°17**  
**DISTANCIA IDEAL-REAL DE HABILIDADES QUE RELACIONAN LA LECTURA DE LOS ALUMNOS CON LA INTERACCION**  
**CON SUS PARES Y PROFESORES: CURVAS DE 5º, 6º, 7º Y 8º AÑO Y TOTAL DE ALUMNOS**

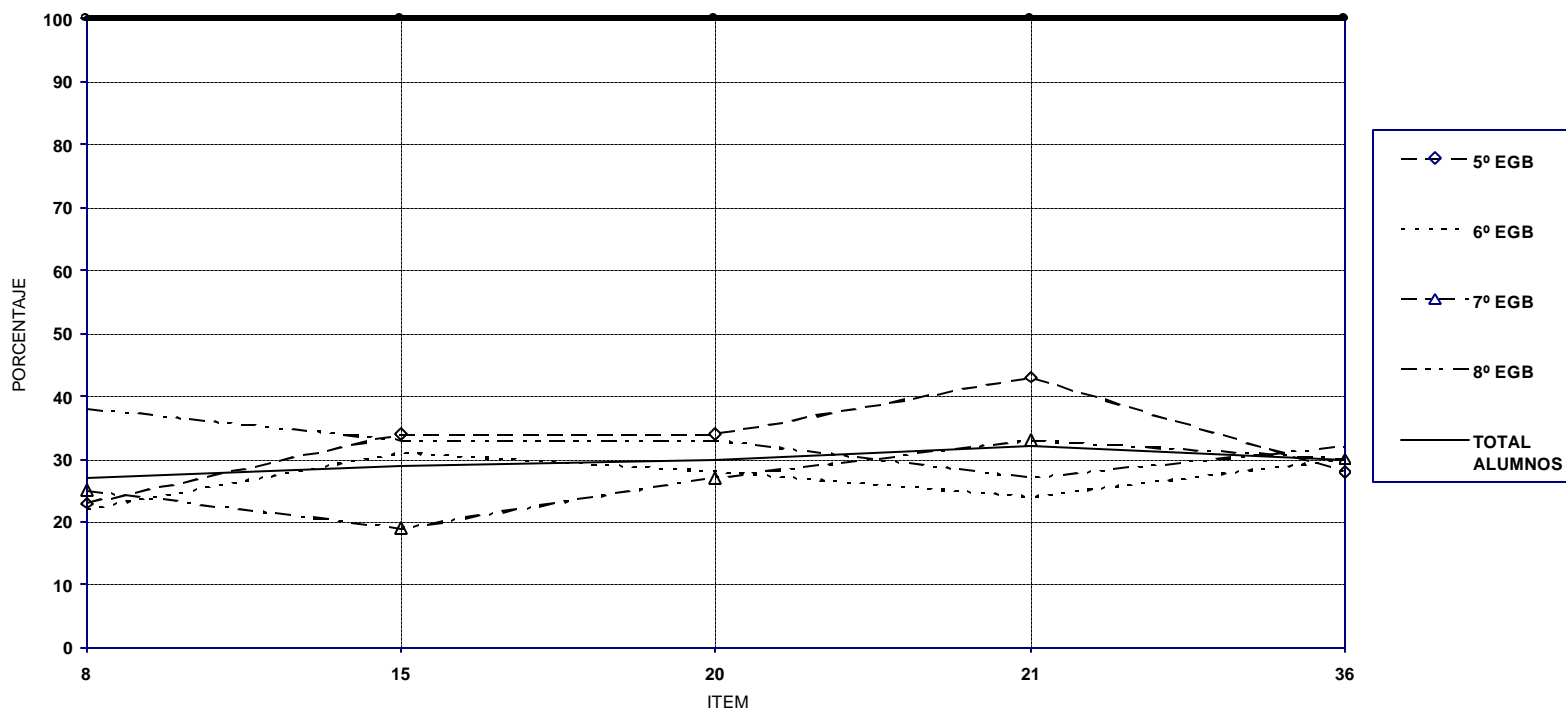


El Gráfico N° 18, muestra las brechas o déficit considerando la situación real que muestran los alumnos encuestados respecto a la situación ideal, señalada ésta última por una recta, paralela a la abscisa, que señala el 100 % de logro en las habilidades que relacionan la lectura de los alumnos con sus actividades cotidianas. Los resultados observados en los reactivos adscritos a esta categoría, son los más bajos observados y, también, los más parejos considerando el trazado de las curvas de cada uno de los grados del segundo ciclo de la EGB.

Las curvas correspondientes a estos ítem para quinto, sexto, séptimo y octavo año de la EGB, no difieren grandemente del trazado correspondiente al total de los alumnos encuestados, al igual como en las habilidades directamente relacionadas con la lectura y aquellas relacionadas con la interacción de los alumnos con sus pares y profesores. Es decir, se puede establecer que hay consistencia entre los déficit observados en cada uno de dichos cursos y aquellos déficit observados para el conjunto de estudiantes.

En este subconjunto de ítem, en general, no se observan los mayores logros en los alumnos de los mayores grados, por lo que esta idea no es generalizable, no obstante los buenos resultados exhibidos por los alumnos de octavo año básico en los ítem N° 8, 15 y 20. Por el contrario, en muchas de estas habilidades, son mejores los logros de los alumnos de los cursos inferiores (por ejemplo, los resultados de los ítem N° 15, 20 y 21, en los estudiantes de quinto año de la EGB), por lo que no se observa una mejoría en estas habilidades en los alumnos, a medida que se avanza en el curso o grado de este segundo ciclo de la EGB (véase Gráfico N° 18).

**GRAFICO N°18**  
**DISTANCIA IDEAL-REAL DE HABILIDADES RELACIONADAS CON LA LECTURA DE LOS ALUMNOS CON SUS**  
**ACTIVIDADES COTIDIANAS: CURVAS DE 5º, 6º, 7º Y 8º AÑO Y TOTAL DE ALUMNOS**



Al igual como se indicó en el caso de los dos subconjuntos de habilidades lectoras de las dimensiones anteriores, sería muy interesante realizar estudios de seguimiento de estas cohortes, en la idea de mostrar si los mismos alumnos, encuestados periódicamente, esto es, al menos una vez por cada año lectivo, muestran avances en las zonas de déficit observadas. Ello contribuiría a realizar acciones de intervención, de tipo remedial, más focalizadas y a medir, más precisamente, el efecto de tales acciones.

Dado que uno de los aspectos deficitarios detectados a partir de las respuestas dadas por los alumnos al instrumento aplicado, se refiere a la falta de metodologías activas dentro de la sala de clases, se sugiere considerar una acción amplia de capacitación y perfeccionamiento para los profesores de las unidades educativas investigadas, como, igualmente, aprovechar las variadas oportunidades que provee la reforma, para incorporar estas habilidades en ellas. En este sentido, proyectos de mejoramiento educativo (PME) que atiendan específicamente estas materias, así como Talleres especialmente diseñados para incorporarlas, o bien, Actividades Curriculares de Libre Elección (ACLE) dedicadas al tema, podrían servir para minimizar los déficit observados y avanzar hacia los estándares esperados o ideales.



## **7. CONCLUSIONES**

Los resultados permiten establecer un conjunto de conclusiones, las que pueden verse más claramente reflejadas en los gráficos N° 16, 17 y 18 de las páginas precedentes, los que concentran las respuestas emitidas por los alumnos según curso de la EGB, en relación a la situación ideal o esperada.

- Existe un déficit en las habilidades lectoras comunicadas por los alumnos considerando a todos los sujetos de la muestra, respecto a la situación ideal y tomando en cuenta la totalidad de los reactivos del instrumento.
- Dicho déficit, en el mejor de los casos, es de 33 puntos porcentuales y, en la situación de mayor desventaja, alcanza a los 90 puntos porcentuales. En otras palabras y, en sentido positivo, se puede decir que los alumnos logran los objetivos respecto a las habilidades lectoras medidas, en un orden entre el 10 y el 67 % respecto a un estándar considerado como ideal (el 100 % de los alumnos logran el 100 % de las habilidades lectoras sobre las que respondieron los alumnos encuestados).
- Existen diferencias en las habilidades lectoras observadas en los alumnos, considerando el curso de la EGB al que pertenecen, según si ellos asisten al quinto, sexto, séptimo u octavo año de la Educación General Básica. Dichas diferencias, sin embargo, son de menor cuantía si se analizan por separado, habilidad lectora por habilidad, al interior de cada una de las tres dimensiones en las que tales habilidades fueron organizadas a priori.
- Esas diferencias observadas, en relación a los déficit de los alumnos, son comunes a los estudiantes de cualquiera de los cuatro cursos o grados de la EGB bajo estudio, considerando cualquiera de las tres dimensiones establecidas en este estudio, para organizar los reactivos del instrumento aplicado, cuales son: habilidades directamente relacionadas con la lectura del alumno; habilidades que relacionan la lectura del alumno con la interacción entre pares; y habilidades que relacionan la lectura del alumno con su cotidianidad.
- En términos generales, se puede sostener que no existe una tendencia en las habilidades lectoras consultadas, en el sentido que a mayor grado o curso en el que está matriculado el alumno, exista una mayor habilidad lectora. Por el contrario, los mismos déficit observados en el quinto grado de la educación general básica, se repiten, para el mismo conjunto de dimensiones y habilidades, en los restantes grados considerados en el estudio (sexto, séptimo y octavo año de la EGB).

- Los resultados permiten establecer que los déficit observados en las habilidades lectoras de los alumnos de los cuatro grados (cursos) de la EGB, responden a una situación, más global que específica, al interior de cada uno de tales cursos, por lo que se trata de un problema que debe resolverse actuando con acciones remediales, en forma paralela y sistemática, en cada uno de ellos y respecto de los déficit indicados.
- Las unidades educativas estudiadas pueden considerar estos resultados, tanto a nivel de la Unidad Técnica Pedagógica correspondiente, como en el nivel de los profesores que atienden la Asignatura, en la idea de considerar los déficit detectados en la planificación del año escolar, con el fin de atenderlas en todos y cada uno de los cursos del segundo ciclo de la educación General Básica.
- Adicionalmente, estos déficit podrían ser atendidos por cada unidad educativa sea a través de un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) específico, o bien mediante talleres, Actividades Curriculares de Libre Elección (ACLE) u otras alternativas posibles de implementar en el marco de la Reforma.
- En forma paralela a estas actividades remediales, sería conveniente que estas unidades educativas buscaran alternativas que posibiliten la capacitación y el perfeccionamiento de los docentes tanto en metodologías activas, como en objetivos y contenidos propios de la especialidad, con el fin de habilitarlos en competencias acordes con los déficit detectados.

## 8. BIBLIOGRAFIA

- **JOLIBERT**, Josette, coord. Formar niños lectores de textos. Santiago: Eds. Pedagógicas Chilenas, Hachette, imp.1992.
- **NOVAK**, J. D. y **GOWIN D.**, Bob. Aprendiendo a aprender. Barcelona: Martínez Roca, 1988.
- **NOVAK**, J. D. Ayudar a los alumnos a aprender como aprender: la opinión de un profesor investigador. pp.215-228. En: Enseñanza de las Ciencias, Vol. 9, N° 3 (nov. 1991).
- **GUZMAN** Sanhueza, Marina. Autonomía en el aprendizaje Estrategias didácticas, Material complementario, Código 406. Santiago, CPEIP, 1996.
- **MARTINEZ** Velasco, Jesús. Lenguaje y cognición: entre nativismo y constructivismo. pp.7-28. En: Educação e realidade, V.19, N°1 (jan.-jan.1994).
- **MATTHEWS**, M.R. Vino viejo en botellas nuevas: un problema con la epistemología constructivista. pp.79-88. En: Enseñanza de las Ciencias, V.12, N°1 (mar.1994).
- **FLAVELL**, John H. El desarrollo cognitivo. Madrid: Visor, 1993.
- **HEIMLICH**, Joan E. **PITTELMAN**, Susan y otros. Los mapas semánticos: estrategias de aplicación en el aula. Madrid: Centro de Publicaciones del MEC y Visor, 1990.
- **DIAZ** Oyarce, Carmen. El aprendizaje de la lectura y escritura en la etapa inicial: ayer y hoy. En: Revista Pensamiento Educativo, Vol. 19, dic. 1996. pp. 197-206.
- **HIRSCH**, E. D., Jr. La venganza de la realidad: educación y las principales corrientes de investigación pedagógica. En: Estudios Públicos, N° 66, otoño 1997. pp. 5-71.

## 9. ANEXOS

### Anexo N° 1: Facsímil del instrumento aplicado a los alumnos

Curso : \_\_\_\_\_  
Unidad Educativa : \_\_\_\_\_  
Nombre Alumno : \_\_\_\_\_

#### CUESTIONARIO

|    |   | Siempre | A veces | Nunca |
|----|---|---------|---------|-------|
| 1  | Cuando leo la página de un libro me fijo en los títulos   |         |         |       |
| 2  | Recorro con la vista cada uno de los párrafos   |         |         |       |
| 3  | Al leer el párrafo me detengo en algunas palabras o imágenes que me llaman la atención                        |         |         |       |
| 4  | Cuando observo la página de un libro me concentro en la totalidad de la página                                |         |         |       |
| 5  | Al leer un párrafo subrayo lo que estimo que son las ideas principales  |         |         |       |
| 6  | Cuando estudio el vocabulario del texto recuerdo o evoco otras palabras que tienen un significado parecido    |         |         |       |
| 7  | Algunas partes del texto me ayudan a comprender mejor la página   |         |         |       |
| 8  | Reconozco algunas situaciones semejantes a las leídas en la vida cotidiana                                    |         |         |       |
| 9  | Cuando leo una página escribo algunas ideas para comprender mejor   |         |         |       |
| 10 | Hago un esquema con las ideas del texto   |         |         |       |
| 11 | Algunas ideas leídas se me graban con mayor facilidad que otras   |         |         |       |
| 12 | Preparo un resumen escrito de lo que he leído   |         |         |       |
| 13 | Después que leo la página, hago un resumen oral del contenido   |         |         |       |
| 14 | Agrupo las palabras que se parecen o son iguales en su significado  |         |         |       |
| 15 | He incorporado a hechos que veo en la televisión o en la vida diaria, cosas que he comprendido en la lectura. |         |         |       |
| 16 | Cuando termino de leer puedo dar una opinión crítica sobre el tema.   |         |         |       |
| 17 | Hago mis lecturas solo  |         |         |       |
| 18 | Me gusta trabajar la lectura en grupo, con mis compañeros   |         |         |       |
| 19 | Me cuesta comentar con mis compañeros lo que he leído.  |         |         |       |
| 20 | Comento con mis compañeros o amigos algunas opiniones sobre lo que leo  |         |         |       |
| 21 | Me gusta comentar lo que he leído en mi casa o con mis amigos.  |         |         |       |
| 22 | El tema de la lectura me impulsa a escribir un cuento   |         |         |       |
| 23 | Cuando debo memorizar un poema repito frase por frase   |         |         |       |
| 24 | Invento mis propias maneras para acordarme de la información entregada.                                       |         |         |       |
| 25 | Si me corresponde hablar, reviso mentalmente todas las ideas que voy a exponer.                               |         |         |       |

|    |  | <b>Siempre</b> | <b>A veces</b> | <b>Nunca</b> |
|----|--|----------------|----------------|--------------|
| 26 | Me doy cuenta que discrimino bien la información (sonidos, palabras, frases).                            |                |                |              |
| 27 | Cuando relato oralmente mis experiencias me acompaño de un plan escrito.                                 |                |                |              |
| 28 | Luego que presento un trabajo oral comento con mis compañeros el esquema que me hice.                    |                |                |              |
| 29 | Cuando no comprendo la información entregada por mi profesor (a), reflexiono por qué no he comprendido.  |                |                |              |
| 30 | Cuando hago una tarea o resuelvo un problema observo bien toda la información escrita.                   |                |                |              |
| 31 | Ordeno la información que leo según mis propios métodos (modos).   |                |                |              |
| 32 | Siempre que hago una tarea, sea leer o aprender un poema por ejemplo, me trato de imaginar la situación. |                |                |              |
| 33 | Para tener éxito en la tarea, me imagino antes los resultados y me hago un plan.                         |                |                |              |
| 34 | Cuando debo preparar un tarea, me organizo bien en mis objetivos y maneras de realizarla.                |                |                |              |
| 35 | Cuando tengo éxito en la tarea, repaso mentalmente como lo hice, todos los pasos que tuve que hacer.     |                |                |              |
| 36 | Lo que aprendo, lo aplico a otros casos de mi vida diaria.   |                |                |              |
| 37 | Generalmente antes de resolver un problema, me concentro en las instrucciones presentadas.               |                |                |              |
| 38 | Cuando termino una tarea, reviso bien todo lo elaborado..  |                |                |              |
| 39 | Si no tengo éxito en la resolución de un problema, examino mentalmente las dificultades posibles..       |                |                |              |
| 40 | Realizo mis tareas a mi propio ritmo de aprendizaje  |                |                |              |
| 41 | Me doy cuenta que hay información que no conozco para resolver un problema.                              |                |                |              |
| 42 | Me gusta inventar imágenes para apoyar mi trabajo.   |                |                |              |
| 43 | Me doy cuenta que algunos métodos me resultan más que otros.   |                |                |              |
| 44 | Solicito ayuda a mi profesor (a) para resolver los problemas..   |                |                |              |
| 45 | El éxito o fracaso en mi aprendizaje depende de mi propio trabajo.                                       |                |                |              |