

RESULTADOS DE ENCUESTA SOBRE EL IMPACTO DE LAS PUBLICACIONES PERIÓDICAS EN LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUBVENCIONADOS DEL PAÍS



Con el objetivo de conocer con mayor certeza y profundidad el uso que se ha dado a las publicaciones periódicas, esto es diarios y revistas, al interior de las Bibliotecas/CRA de los establecimientos de Enseñanza Media, desde el inicio de la política (1996), se prepararon dos tipos de encuestas; una enfocada a profesores del sector Ciencias Sociales y otra a los Coordinadores de las Bibliotecas/CRA , ambas encuestas fueron respondidas electrónicamente.

El cuestionario tuvo una cobertura nacional y se aplicó durante el último semestre del 2003. En lo que dice relación con la encuesta aplicada a los docentes de Ciencias Sociales, se obtuvo respuesta de 853 profesores, pertenecientes a un total de 624 establecimientos; 49% municipales, 41,8 % particulares subvencionados y 9,1% de corporaciones privadas.

RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA A PROFESORES DE CIENCIAS SOCIALES

Conocimiento y facilidad para trabajar con las Bibliotecas/CRA y sus recursos es lo que declara sobre el 95% de los encuestados.

En cuanto a la gama de materiales que ofrece la Biblioteca/CRA cerca del 60% menciona la existencia de material audiovisual y bordeando el 30% suman mapas y láminas, la casi totalidad de los consultados refiere publicaciones periódicas (diarios y revistas) y material bibliográfico. Sólo un 13% de los encuestados nombra material didáctico, instrumental, archivo vertical y documentos especializados por asignatura.

En cuanto a la actualización de los recursos, son las Publicaciones Periódicas las que se perciben con una mayor “puesta al día” en sus contenidos, hecho que resulta bastante previsible.

Uso de diarios y revistas al consultar el uso de **diarios** en los últimos dos años, más del 90% declara haberlo hecho y la frecuencia mayor de uso es de tres veces por semana, prefiriendo de éste el segmento de noticias nacionales, seguido de lejos por las noticias internacionales, editorial, cartas y artículos de opinión.

Resulta preocupante que más del 30% de las Publicaciones Periódicas lleguen a la oficina del director y no a la Biblioteca / CRA (31,2%)

Más del 60% de los docentes usa el diario como material de apoyo en el aula, un 38% lo hace para informarse y sólo un 1,5% para entretenerse.

En el uso de revistas más del 90% declara haberlas usado en los últimos dos años y el 50% de ellos tiene conocimiento sobre la existencia de revistas especializadas en su materia, sólo un 7,8% no sabe si en su establecimiento las hay.

Mayoritariamente la frecuencia de consulta de revista es de una vez a la semana (53%) y una vez al mes (35%) el resto señala revisarlas una o dos veces por semestre.

Al igual que con el diario, se repite la situación y los porcentajes son muy similares al preguntar por el uso de este recurso, mayoritariamente lo utilizan como material de apoyo en el aula, seguido por información y un número muy marginal reconoce el factor entretenimiento.

El uso pedagógico de las revistas se intensifica en los cursos de enseñanza media, siendo significativamente inferior en 7° y 8°. Son los trabajos en grupo aquellos que más uso hacen de diarios y revistas y el 11% menciona este apoyo para trabajar los contenidos transversales del sector. Sin embargo se debe destacar que para el 53% de los consultados la información relevante para su sector de aprendizaje es escasa.

RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA A LOS COORDINADORES DE BIBLIOTECAS/CRA

De la amplia convocatoria hecha a los establecimientos, se obtuvo una participación de 884, representados por sus coordinadores CRA respectivos, 40,1% municipales, 54,4% particulares subvencionados y 5,4 % corporaciones privadas. La cobertura fue mayor que en la encuesta efectuada a los docentes del sector de Ciencias Sociales, en que sólo participaron 624 personas, cerca de un 30% más de participación.

Al consultar sobre ciertas prácticas habituales que debieran ser parte del CRA, se mencionó el trabajar con un diario mural, a lo cual cerca del 90% señaló hacerlo y actualizarlo por lo menos una vez al mes, la situación se debilita al referir la práctica del archivo vertical ya que sólo el 65% de los coordinadores lo desarrolla como parte de sus funciones, quienes no hacen uso de este recurso suelen pertenecer a establecimientos particulares subvencionados.

Frente a la pregunta por la participación de los distintos agentes del establecimiento en la selección de las Publicaciones Periódicas que se seleccionan para el Liceo, es el jefe de UTP a quien más se menciona, luego los docentes y seguido muy de cerca por el director, en cuarto lugar están los alumnos.

En cuanto a **diarios** no devueltos durante un año de trabajo, el 66% de los consultados señala haber sufrido un grado de pérdida que oscila entre el 5 y el 10%, entre el 11% y el 20% de extravío se sitúa un 13% de los encuestados. En el caso de **revistas** el 72% ha experimentado una pérdida que oscila entre el 5% y el 10% y entre el 11% y el 20% de extravío lo declara el 15% de los coordinadores. Más del 30% de pérdida lo declara en diarios el 16% y en revistas el 7,3% de los consultados.

Respecto al uso de diarios el 80% de los coordinadores declara tener registros de consulta y ellos manifiestan en un 70% un nivel de consultas/préstamos que oscila entre 1.000 y 3.000 al año, mostrando sobre el 95% de uso tanto en directivos, docentes y alumnos, son los apoderados quienes sólo en un 20% de los casos los utilizan. La mayor frecuencia es la diaria en directivos y alumnos y de tres o cuatro días a la semana en los docentes, los apoderados su mayor porcentaje está en el descriptor “nunca o casi nunca”.

En cuanto a la finalidad de uso los usuarios el principal es el de información (8 directivos, docente y alumnos), seguido por el de trabajo pedagógico en el caso de los profesores y en los alumnos aparece con fuerza (25%) el esparcimiento y entretenimiento.

Respecto de las **revistas** cerca del 90% de los coordinadores declara tener registros de consulta o préstamo de revistas, aproximadamente el 35% de los coordinadores registra un uso sobre los 500 consultas/préstamos al año.

El porcentaje de uso por actor del establecimiento –según señala el coordinador- es bastante parecido al de los diarios, sobre el 90% de uso tanto en directivos, docentes y alumnos, siendo una vez más los apoderados quienes menor uso hacen de este tipo de publicación (26%).

La frecuencia baja respecto de los diarios, siendo sólo en los alumnos el porcentaje “diario” el más alto, en los directivos y profesores es un día a la semana el descriptor que suma un mayor porcentaje, los apoderados nuevamente serían usuarios que nunca o casi nunca solicitan este recurso en su gran mayoría.

La finalidad de uso es muy semejante que con los diarios, directivos señalan principalmente un fin informativo, docentes manifiestan mayoritariamente el trabajo pedagógico y los alumnos se inclinan en un 40% por la entretenimiento y el esparcimiento, los apoderados parecen buscar indistintamente información y entretenimiento.

En lo que dice relación con el sector de aprendizaje que manifiesta un mayor uso de revistas, un 50% de los coordinadores indican el sector de Lenguaje y Comunicación, seguido por Historia y Ciencias Sociales (24%), menos del 15% de los coordinadores mencionan otros sectores de aprendizaje como el que mayor uso hace de las revistas.

ACCIONES PARA MEJORAR LA POLÍTICA DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS

- Se ha logrado sacar adelante la entrega de Publicaciones Periódicas a los establecimientos mediante el **co-financiamiento**, creemos que es un gran avance en el camino hacia la autonomía de los liceos y escuelas, por el momento se mantendrá el porcentaje de 75% / 25% ya que ha resultado una proporción razonable y posible de implementar.
- Las encuestas aplicadas a docentes y coordinadores CRA han evidenciado una **falta de pertinencia de las revistas que se están usando en los establecimientos**, ello obliga a reformular la estrategia de selección, de modo que ésta permita realizar una mejor discriminación entre aquellas que son interesantes pero no responden al apoyo curricular, respecto de las que sí lo hacen.
- En función de los resultados obtenidos respecto del uso pedagógico de las Publicaciones Periódicas, es nuestro objetivo **profundizar y fomentar el uso didáctico y curricular de los diarios y revistas**, para ello nos será de gran utilidad el trabajo con las unidades didácticas que, desde los establecimientos educacionales nos han hecho llegar.
- **Debe existir una hoja de registro del uso de las Publicaciones Periódicas**, la cual estará en forma de plantilla en la web del CRA, de modo que puedan fácilmente tenerla y usarla periódicamente para tener claridad del uso que se hace de los diarios y revistas en cada establecimiento.