

Secretaría Ejecutiva de Educación Técnico Profesional, Ministerio de Educación

MANUAL DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Proyecto "Transversabilidad e Integración Curricular en la Educación Media Técnico Profesional"



Manual de Integración Curricular

Este Proyecto fue financiado por el Ministerio de Educación, mediante el "Concurso de Proyectos destinados al Fortalecimiento de las competencias Transversales e Integración curricular de la Formación General con la Educación Diferenciada Técnico Profesional", del año 2016.

Sociedad Educacional T-Educa Ltda.
1 norte 461, oficina 408, Viña del Mar, Chile
www.t-educa.cl

Dirección:

Yasmin Jodor Hereme

Coordinación:

Francisca Gómez Ríos

Diseño Instruccional y Expertos en Contenido

Francisca Gómez Ríos
Elsa Nicolini Landero
María Angelica Maldonado Silva
Celeste Soto Ilufi

Diseño Gráfico:

Guillermo Hernández Valdés



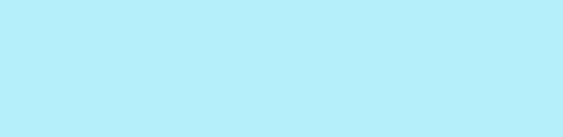
Manual de Integración Curricular





Índice

7	Introducción
11	Fundamentos conceptuales Integración Curricular
11	Modelo de Integración Curricular
13	Estructuras Pedagógicas para la Integración Curricular
15	Estructuras Pedagógicas para la Integración Curricular
18	Los ámbitos de actividad como contextos del aprendizaje integral:
21	Fases del modelo de diseño, desarrollo y evaluación de Unidades Didácticas Integradas
30	Diseño de Manual de Estudio
32	Liceo Corina Urbina Villanueva
34	Liceo Politécnico José Francisco Vergara
37	Liceo Corina Urbina Villanueva
39	Liceo Técnico Profesional Pedro Aguirre Cerda
41	Sistematización del diseño e implementación de proyectos de integración curricular
70	Matriz de ordenamiento de síntesis visual de lo realizado en la experiencia ordenada cronológicamente
73	Bibliografía



Introducción

Los avances en el país en materia curricular, han sido relevante, se han institucionalizado espacios para su análisis y monitoreo en el Ministerio de Educación (MINEDUC) y su evaluación y aprobación por parte de un organismo autónomo como es el Consejo Nacional (CNED). También se reconocen los progresos en términos de políticas de mejoramiento de los instrumentos de apoyo a su implementación, focalizado en ámbitos de participación con respecto a su diseño, seguimiento y desarrollo.

En este contexto de avances, una temática necesaria a incorporar es la integración curricular, que ha sido y es una aspiración casi natural de los diseños contemporáneos. Debido a las transformaciones de nuestro país, del sistema educativo y del mundo del conocimiento han surgido nuevos requerimientos por parte de la sociedad que deben ser considerados en el diseño de políticas curriculares (UNESCO, 2015) Es así que la necesidad de dar señales que promuevan una formación integral que permita el desarrollo armónico del ser humano en sus distintas dimensiones (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, estética, corporal y socio política) incorporándose en la consulta para la nueva estructura curricular de la Enseñanza Media en los niveles de 3º y 4º año Medio (MINEDUC 2017).

A nivel macro, en la Política educativa nacional, (MINEDUC, 2016), se indica que desde la perspectiva de la arquitectura curricular, el criterio de conjugar logros comunes con otros específicos supone transitar a un diseño que ponga énfasis en aprendizajes nucleares, permitiendo la apropiación, enseñanza y evaluación de lo común para el país". Esta formulación permitiría resguardar que el currículum sea abordable en su extensión y, al mismo tiempo, dejaría espacio flexibilización en su desarrollo y así facilitar la contextualización o adaptación complementando los objetivos del currículum con los relevantes a nivel regional, de municipios y comunidades educativas.

Para el establecimiento educacional, esto significa un paso histórico hacia delante, porque supera las viejas tradiciones segmentadas del currículo, organizado por materias aisladas unas de las otras (asignaturismo) a implementar espacios contextualizados a sus necesidades, requerimiento de la sociedad y la cosmovisión de formar a un sujeto integral que pueda responder a los requerimientos actuales y futuros.

A nivel de estudiante, trabajar con un currículum integrado significa la ganancia de poseer un conjunto de informaciones que dan cuenta de la estructura y procesos de un fenómeno determinado y de cómo son las cosas en realidad. Asimismo esto lo habilita a intervenir con consistencia, coherencia y eficacia

en la solución problemáticas contingente a lo largo de la vida

La propuesta de este Manual viene a dar respuesta a una necesidad de los docentes de la Enseñanza Media Técnico Profesional (EMTP) y lo indicado por Comisión de Desarrollo curricular, de generar un currículum integrado desde Formación General (FG) para la Formación Diferenciada (FD), donde se articulen las asignaturas con los aprendizajes relevantes de los módulos de cada especialidad, fortaleciendo estrategias para el desarrollo de las competencias básicas y genéricas de la EMTP (MINEDUC, Política curricular, 2016).

En esta perspectiva y a través del Proyecto "Fortaleciendo y Articulando la Formación Técnico Profesional en el Sector de Administración" proponemos algunos mecanismos para generar iniciativas de integración curricular, poniendo a disposición de los lectores procedimientos y estructuras pedagógicas validadas por la experiencia del trabajo colaborativo de docentes de FDTP y de las asignaturas de la FG que permitan orientar a los establecimientos educacionales en la exploración de estas prácticas de diseño integrado, focalizado en un currículum pertinentes, contextualizados y significativos para los alumnos.

Muchos de los puntos de vista y recomendaciones que aquí se presentan provienen de los talleres en los que participaron docentes de Liceos Técnicos Profesionales de la Región Metropolitana .

El documento se divide en cinco apartados:

1. Una fundamentación conceptual que sienta las bases para la integración curricular.
2. Una descripción de los modelos de integración curricular disponibles.
3. Una presentación de las estructuras pedagógicas que facilitan la integración curricular.
4. Una descripción analítica del proceso de diseño y aplicación de este procedimiento curricular
5. Modelo de integración FDTP y FG, en la Especialidad de Administración, en el contexto del nuevo Marco Curricular.

Modelo de Guías de Integración Curricular entre la Formación General y la Formación Diferenciada en la Educación Media Técnico Profesional

Especialidades del Sector Administración integradas con asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Inglés, Matemática e Historia, Geografía y Cs. Sociales

Módulo: Atención al Cliente



Para la elaboración de Guía de aprendizaje, cada uno de los docentes deberá investigar desde su especialidad, cuales aprendizajes son pertinentes para potenciar el aprendizaje en el módulo

Módulo: Atención al cliente

Asignatura integrada: Lenguaje 3º año de Enseñanza Media

Aprendizaje Esperado Seleccionado

AE N°5

Exponer y argumentar oralmente, basados en un proceso de investigación, recogiendo los aportes de otros para enriquecer, desarrollar o incluso descartar los argumentos propios, y alcanzando conclusiones luego de la confrontación dialógica.

Aprendizaje Esperado Genérico

Aplicar flexible y creativamente las habilidades de escritura en la producción de textos expositivos-argumentativos, como las siguientes:

Ordenar el discurso en una estructura básica de introducción, desarrollo y conclusión.

- Usar recursos cognitivos y expresivos según el tema, el propósito y el destinatario.

- Organizar el texto en párrafos, según una progresión temática lógica.
- Emplear estratégicamente los distintos tipos de oraciones simples, compuestas y complejas.
- Utilizar coherentemente los modos y tiempos verbales.

Ruta de aprendizaje

- Ordenar el discurso en una estructura básica de introducción, desarrollo y conclusión.
- Usar recursos cognitivos y expresivos según el tema, el propósito y el destinatario.
- Organizar el texto en párrafos, según una progresión temática lógica.
- Emplear estratégicamente los distintos tipos de oraciones simples, compuestas y complejas.
- Utilizar coherentemente los modos y tiempos verbales.

Situación Problema (Laboral) diseñada para potenciar el aprendizaje integrado

Andrés, joven, recién egresado de Administración del Instituto Superior GAMA, se ha integrado a trabajar a una prestigiosa Agencia de Viajes, el jefe de Recursos Humanos le ha recomendado que su trabajo debe estar centrado en el cliente y lograr una comunicación efectiva; para ello le solicita que observe el comportamiento de los clientes desde que ingresan al local y busque la mejor manera de comunicarse. Además su jefatura le entregó la tarea de responder el blog de la agencia, donde se presentan algunos reclamos, solicitándole que responda entregando un buen argumento de los servicios que otorga la empresa.

Ejemplo n°2 Asignatura Inglés



APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>AE 01: Demostrar comprensión de ideas principales e información explícita en textos orales simples de variada extensión y de interacciones que presentan un uso auténtico del lenguaje.</p>	<p>1. Responden preguntas sobre el tema, utilizando conocimientos previos para anticipar el mensaje.</p>
	<p>2. Reconocen palabras, expresiones y frases hechas relacionadas con el mundo del trabajo y las usan al expresarse sobre el tema de la unidad.</p>
	<p>3. Identifican ideas principales e información explícita.</p>

Andrea is a graduate student in Management. She has her first job interview at a retail company. She is applying for the secretary position. She doesn't have work experience yet, so she must convince the interviewer about her professional qualities and why she is the most qualified for the position.

Andrea es una estudiante egresada de la carrera de Administración. Ella tiene su primera entrevista laboral en una empresa del retail. Ella está postulando al cargo de secretaria. Ella no tiene experiencia laboral aun, por lo que ella debe convencer al entrevistador acerca de sus cualidades profesionales y por qué ella es la más calificada para el puesto.

Etapas de desarrollo de la guía de aprendizaje

- Activación de conocimientos previos
- Lectura de situación problema
- Aprendamos:
- Apliquemos lo aprendido
- Ejercitemos
- Investiguemos
- Trabajemos en Grupo
- Respondamos a la situación problema
- Evaluemos

Fundamentos conceptuales

Integración Curricular

¿Qué es la Integración Curricular?

El carácter integral del currículo se define por la “fusión” de las diversas disciplinas en torno a un horizonte de desempeño (competencia) que se espera que desarrolle un estudiante. Esta le permitirá enfrentar a situaciones de la vida cotidiana y/o laborales.

Un currículo integrado es una particular forma de manejar los contenidos y de organizar los recursos pedagógicos disponibles, con el fin de que el alumno visualice que cada área de formación general o diferenciada se articulan para el logro de una competencia.

Se busca esta integración para que los estudiantes descubran que son capaces de desempeñarse de manera distinta a como lo hacían antes, en distintas esferas de la vida y sus conocimientos adquiridos a lo largo de su escolaridad le permiten resolver problemas cotidianos y/o laborales .

Definiciones

Formalmente, el concepto integración curricular se define en una primera instancia como polisémico, por lo que se hace muy complejo dar una definición inmediata de él. El escenario en que se desarrolla abarca la noción de disciplinas, conocimientos y organización de los contenidos curriculares.

Formas de integrar el currículo

Tal y como señalan Torres (1994) y Molina e Illán (2008), existen diferentes modalidades de integrar el currículo, de ellas destacan:

- Integración Curricular relacionando varias disciplinas: supone coordinar las programaciones de disciplinas afines en contenidos curriculares asociados (Ciencias integradas).
- Integración Curricular a través de tópicos: las áreas implicadas coordinan sus programaciones alrededor de un centro de interés
- Integración Curricular a través de cuestiones de la vida cotidiana: desarrollando temas transversales difícilmente abordables desde el tratamiento unipolar que ofrece una sola disciplina; (Seguridad, vida saludable).

Importante :

La integración curricular es un instrumento a través del cual se diseña una forma alternativa de enseñanza, de modo que el estudiante sea capaz de identificar qué capacidades, conocimientos y habilidades son las más adecuadas frente a una situación problema, en el contexto del mundo laboral o cotidiano

- **Integración Curricular a través de temas seleccionados por el alumnado.** Organizando los contenidos alrededor de aquellos temas que los propios alumnos han seleccionado;
- **Integración Curricular a través de conceptos.** Se utilizan en grupos de alumnos con edades avanzadas (final de la Enseñanza Media, Bachillerato, etc.), pues requiere una cierta madurez y dominio del pensamiento abstracto asociado a los conceptos (modernidad, tecnología, espacio, marginación, etc.);
- **Integración Curricular a través de bloques históricos y/o geográficos.** Se organizan los contenidos y las áreas a partir de acontecimientos históricos, espacios geográficos o períodos de la humanidad (época Antigua, Modernismo, El pacífico, Culturas Precolombinas, etc.);
- **Integración Curricular a través de culturas o instituciones.** Se organiza el currículo tomando como referente algunos grupos humanos significativos o alguna institución, asociación, organismo o corporación creada por las personas (las sectas, las asociaciones, las ONGs, las residencias para ancianos, las prisiones para menores, etc.);
- **Integración curricular a través de grandes descubrimientos, inventos o cambios tecnológicos.** Se utilizan los descubrimientos e inventos como ejes articuladores del currículo (tipos de energía renovables, La evolución del teléfono, la electricidad, el autogiro, las vacunas, la pasteurización, el ordenador, Internet, el principio de Arquímedes etc.).

Modelo de Integración Curricular

Experiencia de la integración curricular, en el ámbito pedagógico, existen por lo menos tres modelos “clásicos”:

Multidisciplinario	Interdisciplinario	Transdisciplinario
<i>Disciplinas</i>	<i>Disciplina –conocimiento</i>	<i>Conocimiento (tema)</i>
Curriculum diseñado por disciplinas, con asignaturas radicalmente distante las unas de las otras.	Integración curricular de los conocimientos, combinado Disciplina y temas Cruce de las disciplina sobre un mismo tema (Alvarez 2000; Bernstein 2002; Marcen 2007.	Desaparecimiento de las disciplina, tomando el conocimiento a través de diversos temas específicos , sugeridos por el profesor-alumno (Beane, James 2005)

- Todos comparten formalmente dos características. Por un lado, el “eje central”, entendido como aquello que permite integrar al currículo, la disciplina. Por otra parte, el elemento diferenciador que está dado por la estructura y organización de la asignatura o módulo y que hace visualizar la integración curricular desde diferentes perspectivas de acuerdo con la organización de los contenidos.

Modelo Multidisciplinario

- Modelo multidisciplinario representa la estructura que tradicionalmente ha existido en las escuelas, formación por asignaturas, manteniendo su organización de contenidos, que están regidos por la lógica disciplinar.
- El aprendizaje de los estudiantes, se da desde la disciplina sin algún elemento que las unifique en general, no hay integración.

Modelo Interdisciplinario

- Este modelo realiza como propuesta la integración de los conocimientos combinando las disciplina con los conocimientos.
- En el modelo interdisciplinario el “denominador común” es una habilidad o capacidad determinada que se quiere desarrollar en los estudiantes. El referente básico es un tema externo a las disciplinas. Los docentes organizan el plan de estudios en torno a los aprendizajes. Si bien hay una coordinación efectiva entre diversas disciplinas, estas

mantienen sus fronteras y solo realizan intercambios.

Modelo Transdisciplinario

- Este modelo es uno de los más extendidos y sus formas más avanzadas se concretan en actividades de enseñanza en las que se plantean tópicos o situaciones de interés, las cuales reúnen una buena parte de lo que las disciplinas pueden aportar.

James Beane (2000), indica que la integración del conocimiento se hace a través de temas específicos sugeridos por el profesor y los alumnos, su propuesta más radical es desaparecer las disciplinas, tomando el conocimiento a través de diversos temas.

- Desde esta perspectiva Beane (2005), indica que el modelo transdisciplinario, es un diseño curricular que se interesa por mejorar las posibilidades de integración personal y social mediante la organización del currículum en torno a problemas y cuestiones significativas, definidas de manera colaborativa, entre el educador y el alumno.
- La planificación suele hacerse grupalmente, de modo que los profesores se ponen de acuerdo en lo que podrán aportar ante la temática común que los unifica.

En el modelo transdisciplinario, el plan de estudios se organiza en torno a preguntas y preocupaciones de los estudiantes, de modo que puedan desarrollar habilidades para la vida.

- Los profesores dejan por un lado el ámbito disciplinar para “recrear una zona común” de conocimientos, en las que participan en calidad de “usuarios”, ya que al tiempo de aportar se reconocen como aprendices de otras formas de conocer la realidad.
- Esta forma de trabajo es bastante inusual en los centros educativos. La gestión es también distinta y requiere de amplios márgenes de actuación por parte de los profesores, que no siempre ni el conocimiento regulativo ni las estipulaciones reglamentarias dejan paso para ejercitarla. A pesar de ello, es importante ir acercándose a su materialización.

Metodología de la Integración Curricular

El ejercicio para operativizar los currículos integrados suele atravesar cinco etapas:

a. Reconocimiento de la experiencia: conocimiento de las diferentes formas de organizar las asignaturas y los contenidos para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

b. Búsqueda de centros unificadores: la segunda etapa se caracteriza por la revisión y propuesta de unificación o por la determinación de modelo de integración trabajar.

c. Una nueva identidad de las disciplinas: la tercera etapa consiste en que, a partir de la determinación del “denominador común”, las asignaturas tienden fijarse un rol. En este proceso, la planificación adquiere sentido cuando el plantel docente repiensa la autonomía de las disciplinas, y trata de compartir sus contenidos y procesos de investigación o procedimientos típicos de las áreas curriculares. Así, los profesores saben que su quehacer forma parte de un objetivo compartido y, además, reconocen que su ausencia puede desembocar en el fracaso de la propuesta curricular.

d. Estructuras pedagógicas innovadoras: el equipo docente determina cuánto se debe hacer. El cómo se define a través de un conjunto de procedimientos pedagógicos. En esta etapa predomina el consenso colectivo y los aportes individuales se conciben como insumos. La forma de desarrollar el currículo integrado encuentra en esta organización una vía adecuada para generar aprendizajes.

e. Gestionar espacios de aprendizaje: finalmente, la forma de organizar el currículum requiere que desde los establecimientos, se organicen los momentos, los tiempos que permita un trabajo colaborativo y reflexivo de los docentes, donde el aprendizaje potencie al profesor y trascienda a sus alumnos.

Estructuras Pedagógicas para la Integración Curricular

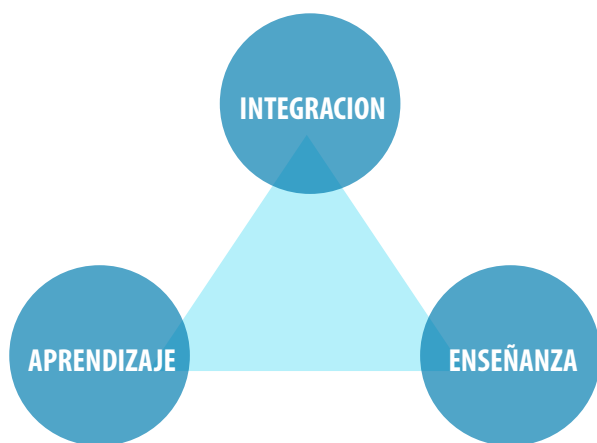
El proceso de funcionamiento del currículo integrado necesita de estructuras pedagógicas para su inicio y desarrollo. En el diseño de nuestro modelo de integración curricular de la Formación Diferenciada Técnico Profesional y las Asignaturas de la Formación General se establecieron en función de tres factores básicos:

- a.- Contenidos bases para la Integración y el diseño de aula: módulos de la Especialidad de Administración y Programas de Estudios.
- b.- Características básicas de los participantes para los que se preparan los Diseño de Aula integrados: alumnos de la Formación Diferenciada Técnico Profesional en la Especialidad de Administración.
- c.- Recursos disponibles para la actividad pedagógica: docentes (formación técnica profesional, asignaturas del plan general), tecnología, simuladores, materiales de trabajo, etc.

Este modelo de diseño del currículo, se fundamenta en la concurrencia/ colaboración/ interconexión de los contenidos de varias disciplinas, para potenciar el logro de los Objetivos de aprendizaje y genéricos de los módulos. En su ejecución se requieren de los aprendizajes desarrollados en las asignaturas de la FG y que son elementos de base en las tareas del módulo.

Para el proceso de aprendizaje bajo el modelo de integración curricular se desarrollan un conjunto de enfoques pedagógicos que permiten identificar cómo se desarrolla y cuales son sus logros.

La integración curricular se basa en una comprensión del aprendizaje que busca una articulación consistente entre aprendizaje, enseñanza e integración.



Los tres enfoques del desarrollo pedagógico asociados a modelo de integración curricular :

1. El enfoque crítico

Este enfoque está orientado a lograr que los estudiantes pasen de una educación encerrada en los textos y en las aulas a una escuela abierta, a entender los procesos y sus contradicciones inherentes. También apunta a que los estudiantes sean capaces de “adquirir su futuro mientras lo crean” (Engeström, 1987).

Este enfoque pedagógico centran su atención en el educando y sus intereses, asociando su motivación por el aprendizaje a procesos de negociación con el estudiante, de comunicación, de compartimiento del poder del profesor, que tengan en cuenta las expectativas de los alumnos, sus diferencias individuales que contribuyan al desarrollo de su autonomía y en síntesis, abogando por un currículo abierto y flexible y por un protagonismo estudiantil.

2. El enfoque del descubrimiento

Mediante este enfoque los estudiantes aprenden a identificar y utilizar los conceptos básicos de los campos científicos y de las ramas técnicas, para generalizar, modelar, experimentar, simbolizar dar respuesta a situaciones problema del contexto laboral y que a través de su proceso de aprendizaje ira resolviendo e integrando sus saberes.

3. El enfoque de la relevancia social

El estudiante, a través de este enfoque, reconoce la importancia de lo social en la determinación de sus actividades y aprendizajes. Además, se identifica como miembro de una comunidad, en la que esa actividad tiene sentido, es pertinente y relevante para la vida de las personas que lo rodean. La resolución de problemas del contexto laboral orienta al alumno a las tareas a realizar en su futuro y una metodología de aprendizaje que se proyecta, encontrando significado a los diferentes conocimientos (conceptuales, procedimentales y actitudinales).

Los ámbitos de actividad como contextos del aprendizaje integral

Los contextos de aprendizaje son, en realidad, sistemas de actividad. Sus componentes son básicamente tres:

- El sujeto que aprende.
- El objetivo que se aprende, sea este un contenido o una habilidad.
- Los instrumentos (herramienta materiales y simbólicas) que median la relación entre sujeto y objeto, y que contribuyen al logro de estos resultados.

Los contextos de aprendizaje

El contexto está formado por la relación entre las actividades que los alumnos llevan a cabo y el medio en el cual se realiza; Este será el trasfondo de la práctica de la enseñanza y, a la vez, el marco en el cual el sujeto o estudiante aprenderá. Como se trabaja con resolución de problemas del mundo laboral, el docente podrá utilizar contextos adecuados a la situación problema, ya sea utilizando los recursos de simulación o tecnológicos que le permiten ejecutar la tarea. Ejemplo un docente de Lenguaje que diseñó una integración curricular con el módulo de Cálculo y finiquitos, podrá utilizar la tecnología y recurrir a páginas web de Ministerio del trabajo, donde se presentan variados tipos de contrato y desarrollar los objetivos de aprendizaje de Comprensión lectora de textos no literarios, utilizando los recursos tecnológicos y apoyando el proceso de aprendizaje requerido para el Módulo de la especialidad y la formación de objetivos de aprendizaje genéricos requeridos para ejecutar una tarea con competencias.

La actividad del sujeto o estudiante como centro de la enseñanza

- Superando los alcances de las prácticas instructivas de enseñanza, el centro de atención es la actividad del alumno al interior de sus ámbitos de actividad. En este proceso de aprendizaje el alumno es un actor que interviene y forma parte de ese ámbito de aprendizaje y su realidad de formación está dirigida no solo a conocimientos generales sino que además debe tener conocimientos técnicos o específicos en una especialidad determinada. El conocimiento de la realidad forma parte del bagaje cultural que debe asumir el alumno y, en esa medida, se tiene que ponderar cómo organizar la enseñanza. Vale decir, por dónde se empieza, qué y cómo se construye, y cómo se aprecian los resultados del aprendizaje para ir asumiendo un rol en la sociedad una vez que egrese o en su práctica ya sea de aprendiz (formación por alternancia o dual) o en su Práctica Profesional.

Los conceptos como herramientas El proceso de aprendizaje requiere pasar estadios que permiten progresando; en los diferentes estadios el alumno va fortaleciendo el proceso de aprendizaje . La metodología de trabajo abarca los diferentes estadios de aprendizajes:

- Conocer la realidad a través de Situación problema del contexto laboral :Lectura de una situación problema del mundo laboral que debe identificar los componentes claves para lograr su comprensión y poder tomar decisiones para su resolución
- Aprender: supone conocer los conceptos que la explican y que constituyen herramientas transformativas. Lo mismo sucede en el caso del aprendizaje de una técnica. El conocimiento técnico no se reduce al desarrollo de habilidades, sino que es parte de un ámbito de prácticas en el que se distribuyen los saberes.
- La construcción, organización y distribución del conocimiento forma parte de la actividad social de los individuos y resulta imposible hacer una división entre la mente, el cuerpo, la actividad y el entorno. Todos forman un sistema. Por ello, la enseñanza comienza con la identificación y análisis de los ámbitos en donde los sujetos actúan.

Los ambientes de aprendizaje estimulan la integración del conocimiento

- Los ambientes deben ser adecuados para generar comprensiones profundas. Los ambientes favorables para el aprendizaje superan el ámbito de lo físico. El ambiente está integrado por las relaciones que establecen los estudiantes y los profesores. El profesor sabe que los talleres son un espacio privilegiado para aprender, pero sabe también que una premisa del aprender es “reconocerlo” como un ambiente que propicia el aprendizaje. El docente que promueve el análisis de la realidad estimula la indagación y la problematización. La interacción positiva con los alumnos es una base segura para motivar el conocimiento.

1. Características de la Unidad Didáctica Integrada - UDI

A partir de lo dicho hasta ahora, estamos en condiciones de adelantar cuales son las características que den en a una Unidad Didáctica Integrada:

- Aborda un tópico o tema motivarte para el alumnado;
- En el debate y selección del tópico intervienen profesorado y alumnado conjuntamente; Tiene una duración definida y establecida previamente (dos o tres semanas);

Persigue la consecución de competencias, objetivos generales y también didácticos;

Aborda contenidos propios de la programación general de todas las áreas implicadas.

Implica a todos los profesores de un grupo clase.

Atiende a la diversidad educativa desde el propio currículo, sin necesidad de adaptaciones ulteriores.

Capacita al alumnado en la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas.

Permite a los alumnos participar del proceso de toma de decisiones; El alumnado adopta un papel activo, implicándose con la realidad que le rodea e interesa.

Permite que alumnos con diferentes intereses, capacidades, ritmos de aprendizaje, etc., puedan participar simultáneamente en un mismo proceso educativo, intercambiando y compartiendo valores democráticos.

Permite abordar temáticas en las que el currículo ordinario no suele detenerse, habitualmente, debido a su marcado carácter disciplinar; Conlleva la adopción y respeto por una serie de valores democráticos previamente consensuados en grupo y aceptados socialmente; Comprueba la significatividad del aprendizaje escolar en un entorno real y vital para el alumnado, en el cual han de poner en práctica aquello que han aprendido en el interior del centro.

Implica la transferencia del conocimiento aprendido más allá del perímetro del centro.

Permite trabajar no solo contenidos conceptuales, sino también actitudinales y procedimentales.

Concibe la enseñanza y el aprendizaje como un proceso dinámico, no como un producto controlable.

Supone la colaboración e implicación conjunta entre profesorado, alumnado y familia.

Supone un elemento regulador de la actividad de los docentes; Permite, con cierta facilidad, relacionar contenidos diferentes que de otro modo sería difícil vincular.

Rescata el proceso de aprendizaje natural, alejado de divisiones artificiosas entre unas ciencias y otras.

Implica a los alumnos en la construcción y reconstrucción activa de su propio proceso de aprendizaje y crecimiento.

Fases del modelo de diseño, desarrollo y evaluación de Unidades Didácticas Integradas

Fase I.: Formación y trabajo colaborativo del profesorado en torno al diseño de la Unidad Didáctica Integrada

La selección de los objetivos y contenidos

El proceso se inicia con la presentación de los docentes de la Formación Diferenciadas de los perfiles de la Especialidad, las metas a lograr con los alumnos; los Aprendizajes esperados y criterios de Evaluación y los Objetivos de Aprendizaje Genéricos, asociado de los diferentes módulos, indicando las necesidades requeridas para el trabajo en desarrollo de las competencias.

Este primer momento de trabajo colaborativo de análisis curricular y de encuentro de dos realidades (Formación Técnica y Formación humanista) se transforma en un proceso dinámico sometido a continua revisión que busca la disponibilidad al cambio respecto al modo tradicional de diseñar el currículo, esta apertura y permeabilidad también hace acto de presencia en el interior de la Unidad Didáctica Integrada. Así, cuando se selecciona un determinado contenido, no sólo se tiene en cuenta el tópico y los objetivos a los que responde, sino que se deja espacio para la consideración de todas aquellas discusiones curriculares, reflexiones y aportaciones que puedan enriquecer el aprendizaje de los alumnos.

En ese momento, se abre una vía de doble dirección en la que el contenido seleccionado tratará de materializarse en una Guía de aprendizaje, tratando de encontrar la necesaria significatividad a la hora de ponerse en relación con otros contenidos del módulo de la especialidad.

Análisis de las posibilidades de integración

Efectuada esta preselección, el grupo abre paso a una de las tareas más intensas del proceso de planificación: el análisis de las posibilidades de integración. Es aquí donde el trabajo colaborativo del profesorado encuentra su máxima expresión en el uso y manejo del currículo, y donde se marca la diferencia entre una unidad didáctica común y una Didáctica Integrada. Al analizar, se dispone de un listado de los contenidos propios de la UDI. En definitiva, el enunciado de un determinado contenido integrado debe reflejar la interconexión entre aquellas áreas o disciplinas que habrán de desarrollarse a través de toda una serie de actividades, las cuales se interrelacionan, a su vez, con un determinado núcleo de contenido integrado.

Estrategias de aprendizaje

Encontrar una estrategia capaz de reflejar todo este proceso y, al mismo tiempo, constituirse en un recurso didáctico que permita guiar el proceso de enseñanza aprendizaje, no resulta una tarea fácil.

Nuestra experiencia, en la construcción de Diseño de aula, nos lleva a considerar y a seguir proponiendo el empleo del trabajo con situaciones problemas del mundo laboral, seleccionadas desde el módulo focalizado en un área de competencia de la especialidad. Cada Guía de aprendizaje recoge un objetivo de aprendizaje del módulo y genera una situación problema del contexto laboral que en conjunto docente y alumno resuelven con el fin de potenciar las competencias requeridas para potenciar los aprendizajes del módulo.

La construcción del aprendizaje integrador:

APRENDIZAJE BASADO EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMA ABP

Método de aprendizaje basado en problemas, con un enfoque interdisciplinar.

Este método persigue que los alumnos tengan un rol más activo en su aprendizaje. En el modelo tradicional de enseñanza el profesor expone primero la información y posteriormente busca su aplicación en la resolución del problema. Por el contrario, en ABP se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema. En este método tienen importancia tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes.

Según puede definirse ABP como el aprendizaje que resulta del proceso de trabajar hacia el conocimiento de la resolución del problema.

1. Los alumnos han de asumir la responsabilidad de sus propios aprendizajes.
2. Los problemas planteados han de ser intencionadamente, en nuestro modelo se trabaja con situaciones problemas del contexto laboral
3. Los aprendizajes no se han de dirigir hacia una súper especialización de los conocimientos, sino hacia un abanico de disciplinas o temas.
4. Lo que los alumnos asumen en las fases de estudio y de aprendizaje autónomo, ha de aplicarse posteriormente al problema práctico propuesto.
5. Es esencial efectuar una síntesis final de todo aquello que se ha aprendido durante el proceso de resolución del problema. Es necesario discutir qué conceptos o principios se han asumido bien, y cuales sería necesario reforzar, antes de iniciar el proceso de evaluación.
6. La evaluación y auto evaluación ha de llevarse a término al finalizar cada problema y en el momento de acabar la unidad curricular completa.

7. La evaluación individualizada de los alumnos se realizará siempre midiéndola en función de los objetivos previamente propuestos.
8. Los temas y las actividades han estar en todo momento conectadas con el mundo real, y aportar valores apreciados en los ámbitos profesionales y el desarrollo de objetivos genéricos
9. El trabajo en equipo cooperativo, la colaboración para aprender y la autonomía responsables, han de ser tomadas como competencias clave esenciales en el trabajo.
10. El ABP han de constituir la base pedagógica del currículo y no solo una parte de la didáctica curricular.

MODELO INTEGRACIÓN CURRICULAR FDTP -FG

Las Guías de Aprendizaje han sido diseñadas para la Integración Curricular de la especialidad de Administración”, elaborado con el fin de constituirse en un instrumento de apoyo al trabajo pedagógico de los docentes de la Formación Diferenciada y Formación General que las aplican ya que tienen el valor de contexto al generar aprendizajes significativos.

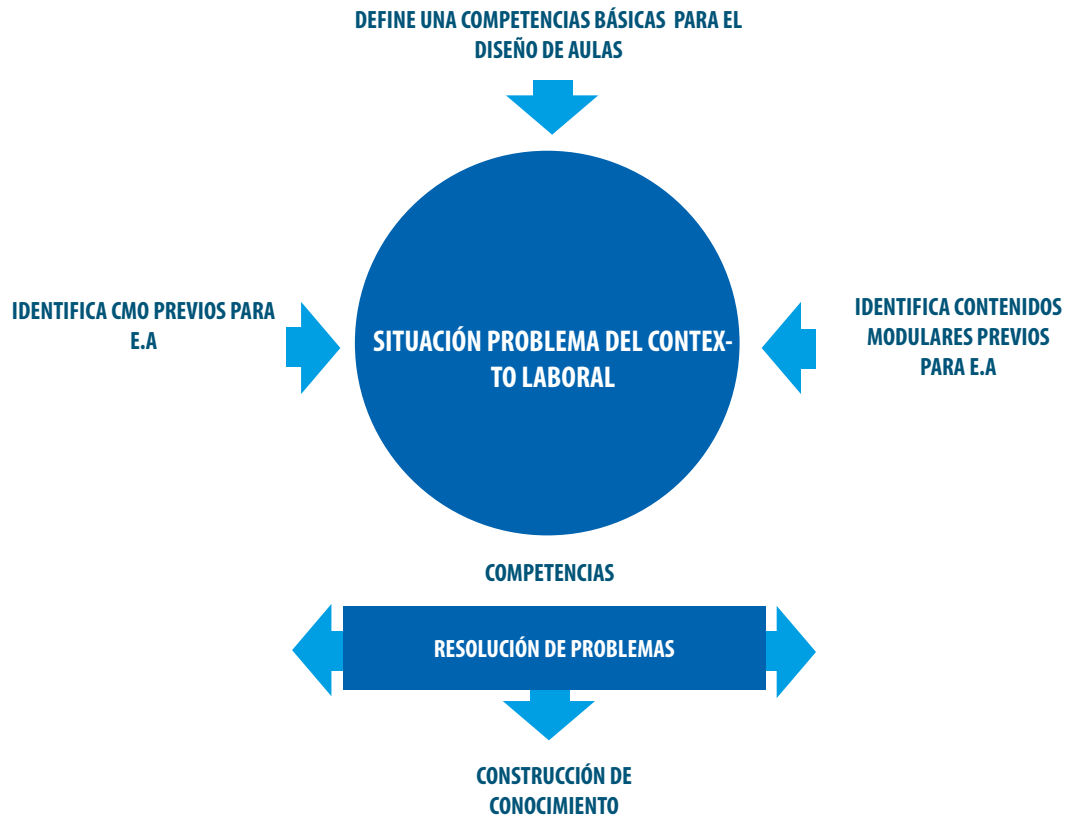
A través de las Guías de Aprendizaje, se pretende fortalecer el desarrollo de las competencias del currículum de la Formación General como soporte de aprendizajes específicos que los alumnos y alumnas deben enfrentar en las especialidades.

La competencia a desarrollar se basa principalmente en el tema de resolución de problemas, entendido como " Habilidades que capacitan para el uso de herramientas y procedimientos basados en rutinas, con la aplicación de principios, leyes generales, conceptos y criterios; éstas deben facilitar el abordar, de manera reflexiva y metódica y con una disposición crítica y autocrítica, tanto situaciones en el ámbito escolar como las vinculadas con la vida cotidiana a nivel familiar, social y laboral". (Decreto 220, Decreto 254/09, Decreto 256/09).

Es objetivo de las Guías de Aprendizaje, es potenciar la Resolución de Problemas, en un encuentro de disciplinas de la Formación General y la Formación Diferenciada Técnico Profesional para la integración y aplicación de objetos de conocimientos comunes; fortaleciendo la observación y el análisis de los aprendizajes involucrados, promoviendo una enseñanza desafiante, vinculada a las necesidades y fortalezas de los alumnos y alumnas y acordes a la realidad del mundo laboral.

De este modo, las Guías son una invitación abierta y flexible para el trabajo de integración curricular de los docentes de la FG y la FDTP, contribuyendo a crear oportunidades de aprendizaje y las potencialidades de cada estudiante

CRITERIOS DIDÁCTICOS PARA ELABORACIÓN DE LOS DISEÑOS



La presentación de los diseños de aula está íntimamente relacionado con lo que hoy demanda nuestra sociedad: habilidad para aprender, resolver problemas, comunicación oral, dominio de lenguas extranjeras; además de tener una suficiente cultura general y un conocimiento del campo específico en el que el individuo vaya a desarrollar su actividad profesional; habilidades para planificar, coordinar y organizar, administrar el tiempo, asumir responsabilidades y tomar decisiones. Por último hay que considerar que la sociedad actual nos exige destrezas sociales, saber razonar en términos de eficacia y iniciativa y espíritu emprendedor. Los materiales que a continuación se presentan se inscriben en un intento de facilitar una orientación al profesorado de la Formación General sobre enfoques didácticos y metodológicos para el desarrollo de la habilidad de resolución de problemas.

A través Guía de aprendizaje se entregan las orientaciones a los docentes para la construcción de conocimientos en los estudiantes de cómo utilizar este material, con herramientas concretas que le permitan adoptar esta estrategia didáctica de manera permanente.

Las Guías de aprendizaje se trabajan desde las diferentes asignaturas de la Formación General y la Formación Diferenciada en ellos se pueden señalar algunos aspectos comunes :

- Se trata de potenciar la capacidad del alumnado para llevar a cabo una diversidad de tareas de un contexto de vida cotidiana, apoyados en una amplia comprensión de conceptos clave. El trabajo en esta línea contribuye a aumentar el conocimiento de cómo los estudiantes de hoy en día se comportarán previsiblemente como adultos en el futuro.
- Se contextualiza una situación problema lo más cercana posible a la realidad laboral que se van a enfrentar. Se trabaja desde diferentes niveles, primer lugar se plantean cuestiones sencillas que detecten si se ha alcanzado el primer nivel de comprensión (se concluyen directamente del enunciado de la situación, detectándolo con preguntas explícitas).
- En un segundo nivel de dificultad las preguntas han de plantear situaciones, donde la información que se pide ha de ser deducida a partir de los datos que se presentan.
- En grados de dificultad posteriores se van planteando cuestiones que necesiten de cierto nivel de abstracción (las respuestas han de ser elaboradas y precisan de conocimientos de diversos tipos que han de ser enseñados por el docente y estar adquiridos por el alumnos para su ejecución).
- El nivel más alto de desarrollo se alcanza en cuestiones que reflejen la parte actitudinal de las competencias que se quieren evaluar (la respuesta ha de ser desarrollada en la evaluación y valorización de lo aprendido).

Se desarrolla esta propuesta con un Análisis Curricular y Análisis Didáctico para concretarse luego en Guía de Aprendizaje, que explicita la integración curricular entre contenidos de la formación general y de la formación diferenciada técnico profesional.

La integración se realiza observando los aprendizajes esperados de la asignatura y estableciendo las relaciones con los aprendizajes esperados del módulo, seleccionando aquellos contenidos que son comunes o seleccionando contenidos que son necesarios para la enseñanza y aprendizaje del Módulo. Particularmente los contenidos que se ponen en relación considerando el ajuste curricular, Por ejemplo en la asignatura de matemáticas "Porcentajes", y "habilidades de resolución de problemas", contenidos que podrán ser aplicados posteriormente en la compraventa al contado y al crédito, de acuerdo a la normativa vigente: Intereses

generados del crédito de las ventas realizadas, descuentos y comisiones correspondientes a la negociación.

Características de la situación problema y criterios didácticos para su construcción

Las situaciones problemas han sido generadas desde los Objetivos de Aprendizaje del módulo (Bases Curriculares), los Aprendizajes esperados y los Objetivos genéricos del Módulo, visualizando la integración desde los Aprendizajes esperados de las Asignaturas de la formación general, generándose una situación problema que sea pertinente para el logro de las competencias, tanto para la formación Técnica, que requiere de la aplicación, como de las asignaturas de la formación general.

Un ejemplo de ello es, Aprender matemática, el desarrollo de situaciones problemas contribuye a que los estudiantes valoren su capacidad para analizar, confrontar y construir estrategias personales para la resolución de problemas, y el análisis de situaciones concretas incorporando formas habituales de la actividad matemática, tales como la exploración de alternativas; la aplicación y ajuste de modelos, la flexibilidad para modificar puntos de vista ante evidencias. La precisión en el lenguaje y la perseverancia en la búsqueda de caminos y soluciones (Marco Curricular -2009). Estas mismas competencias bases son requeridas en la formación específica para resolver problemas que incluyan procesos de utilización de las matemáticas, por otra parte el manejo de dichas competencias contextualizadas a la especialidad del alumno potencia el aprendizaje significativo y contextualizado.

Construcción de la situación problema

La formulación de problemas debe ser un proceso a través del cual se deje manifiesto en forma clara, los posibles puntos de encuentro entre las áreas de la FG y la FD, además debe responder a:

- Un nivel de complejidad adecuada acorde a los planes y programas.
- Debe estar dirigida a contextos laborales reales, aportando el conocimiento de base que permita resolver el problema.
- Que posibilite la interpretación desde más de un campo disciplinario,
- Debe responder a los contenidos de los planes y programas de los niveles de enseñanza media

Importante :

Los buenos problemas consisten en plantear una situación construida a partir de un problema de la realidad del contexto social o profesional. Esta situación moviliza a la persona que aprende, quien desea resolver el problema pero carece de los conocimientos y habilidades necesarios para hacerlo. Se activa de ese modo un proceso de búsqueda de soluciones..

Conclusiones

La propuesta curricular está orientada a poner en práctica un modelo de integración que potencie las competencias profesionales de los alumnos de la Formación Diferenciada Técnico Profesional, demandada por las políticas de desarrollo educativo que aspiran a la integración como condición para la construcción de la identidad profesional de los estudiantes y, a la vez, como aspiración para producir sujetos mejor y más preparados para los desafíos de la vida y el entorno laboral

El ejercicio para desarrollar los currículum integrados, nos llevó a concluir :

Reconocimiento de la experiencia:

El trabajo de la práctica con los docentes , nos indicó que existen diferentes formas de organizar las asignaturas y los contenidos y los docentes reconocer una herramienta posible de ejecutar para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Búsqueda de centros unificadores con prácticas de trabajo colaborativo

El trabajo del proceso de revisión y propuesta de unificación o por la determinación de modelo de integración trabajar, se facilita en grupo de profesionales de trabajo donde exista la práctica de los docentes y directivos en mejorar e innovar.

Una nueva identidad de las disciplinas

A partir de la experiencia de la planificación y diseño de guías integradas, las asignaturas tienden a cambiar su rol. En este proceso, la planificación adquiere sentido cuando el plantel docente repiensa la autonomía de las disciplinas, y trata de compartir sus contenidos y procesos de investigación o procedimientos típicos de las áreas curriculares. Así, los profesores saben que su quehacer forma parte de un objetivo compartido y, además, reconocen que su ausencia puede desembocar en el fracaso de la propuesta curricular.

Estructuras pedagógicas innovadoras:

En esta etapa de trabajo de innovación predomina el consenso colectivo y los aportes individuales se conciben como insumos. La forma de desarrollar el currículo integrado encuentra en estas organización una vía adecuada para generar aprendizajes.

Gestionar espacios de aprendizaje:

El trabajo de integración curricular requiere que desde los establecimientos, se organicen los momentos, los tiempos que permita un trabajo colaborativo y reflexivo de los docentes, donde el aprendizaje potencie al profesor y trascienda a sus alumnos.

Diseño de Manual de Estudio sobre “Integración Curricular de la Formación General con la Formación Diferenciada de la EMTP” destinado a docentes de la Formación General y Formación Diferenciada de la Educación Media Técnico Profesional

Este Manual fue diseñado para capacitar a los docentes con una metodología que le permita integrar los aprendizajes esperados de la Formación Diferenciada y los aprendizajes pertinentes y contextualizados de la Formación General

Implementación de iniciativas interdisciplinario

No existe en los Liceos de EMTP una relación de trabajo interdisciplinario entre la Formación General y la Formación Diferenciada. Fue necesario integrar la Formación General con la Formación Diferenciada a través de Diseños de Aula que contemplan trabajo interdisciplinario entre las Asignaturas de Formación General y los Módulos de la Especialidad poniendo en contexto los aprendizajes en función de la especialidad cursada.

Las integrantes del proyecto desarrollaron en los años 2011 a 2012 una propuesta de “6 Diseños de Aula” que presentan una integración curricular de Aprendizajes Esperados de 6 Módulos de la Formación Diferenciada integrados con la Formación General (Matemáticas, lenguaje y Comunicación, Historia y Geografía, Inglés y Ciencias: Física, Química, Biología). Cada Diseño de Aula se acompañó además con los Instrumentos de Evaluación. Se planteó un Módulo Introductorio en el cual se presentan los elementos que constituyen la propuesta metodológica que se trabajó en los Diseños de Aula y se aplicaron con los estudiantes.

Posteriormente se desarrolló una nueva experiencia de Integración Curricular en la Especialidad de Administración con mención en Recursos Humanos y la de Administración con mención en Logística y Contabilidad.

Diseño e Implementación de Proyectos Integrados a través de Guías Interactivas de Aprendizaje que contemplen herramientas y estrategias para que los docentes generen nuevas metodologías de aprendizaje promoviendo la integración curricular entre la formación general y la formación técnica

El diseño de las Proyectos Integrados entre la Formación Diferenciada y la Formación General significó una estrategia apropiada para implementar esta experiencia curricular en el aula, de acuerdo a lo declarado por los docentes participantes.

Como parte de un proceso sistemático de capacitación, los docentes participantes aprendieron a diseñar las Guías de Aprendizaje para los diferentes Proyectos Integrados. Otros temas de la capacitación docente fueron:

- Lectura analítica de las Bases Curriculares y Programas de Estudio
- Aplicación de la nueva metodología en la planificación de clase
- Diseño de Proyectos Integrado
- Retroalimentación de la propuesta metodológica
- Reuniones de planificación por áreas: la Formación General con la Formación Diferenciada TP.

Los docentes participantes en la capacitación además recibieron el apoyo en sitio de las coordinadoras pedagógicas, acudiendo a los establecimientos a entregar apoyo personalizado a los docentes.

Cambiando la realidad del trabajo en el aula

- La implementación de los Proyectos Integrados a través de Guías Didácticas en paralelo a la etapa de su diseño significó una estrategia apropiada para aplicar esta experiencia curricular en el aula, de acuerdo a lo declarado por los docentes técnicos participantes, generó por una parte, un desarrollo de destrezas útiles para la vida de los estudiantes, incrementó la motivación e interés en sus aprendizajes y los volvió actores del proceso educativo a través de la resolución de las situaciones problemas del contexto laboral, elemento central en el diseño de las guías. Por otra parte, esta estrategia de aula se inicia en el contexto laboral y logra que los estudiantes en grupo pongan en juego sus conocimientos adquiridos previamente para dar soluciones a una situación problema del contexto laboral, desarrollando competencias técnicas y de participación de trabajo en el grupo.
- No existen estrategias permanentes ni únicas para cambiar la realidad del trabajo en el aula; ello depende absolutamente de las destrezas que se hayan trabajado en la unidad, de los ejes temáticos y de las áreas de competencias que componen los módulos. Y por supuesto, también obedece a las habilidades y creatividad de cada docente.

Desarrollo de redes de trabajo intra o inter establecimientos

- Con el fin de favorecer la sustentabilidad y replicabilidad de esta experiencia curricular dentro de cada establecimiento y entre los establecimientos participantes del Proyecto, se diseñó un sitio web para implementar Redes de Trabajo de docentes, espacio para compartir noticias, recursos didácticos, experiencias curriculares y otros.

Estos Proyectos se encuentran disponibles en el sitio web del Proyecto
<http://www.t-educa.cl/uno>

Se desarrollaron 10 Proyectos Integrados entre Formación Diferenciada y Formación General:

LICEO CORINA URBINA VILLANUEVA

Proyecto: "Prevención de enfermedad de transmisión sexual en adolescentes liceanas"



Inglés técnico para la industria de la Hospitalidad (Módulo 1)



Atención al cliente en servicios de Hotelería (Módulo 2)



Lenguaje: Soy un buen anfitrión



Matemáticas: los números y cambios de monedas



Inglés: Hospitality care

LICEO CORINA URBINA VILLANUEVA

Proyecto: "Muestra gastronómica de comida típica chilena"



Innovación y Cocina



Pastelería y Repostería



Globalización Cultural y Gastronomía



Control de Costos



Recetas Innovadoras con historia y tradición

LICEO POLITÉCNICO JOSÉ FRANCISCO VERGARA

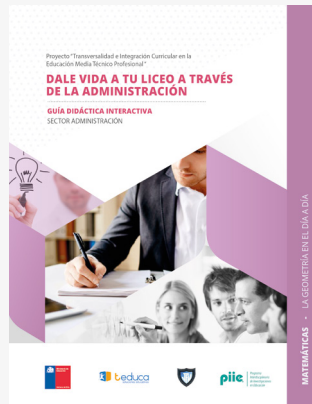
Proyecto: "Dale Vida a tu Liceo a través de la Administración"



Procesos Administrativos



Aplicaciones informáticas para la gestión administrativa



Geometría en el día a día



El Informe Técnico



Green Áreas

LICEO POLITÉCNICO JOSÉ FRANCISCO VERGARA

Proyecto: "Producción de Afiches Publicitarios de Parques Naturales de Viña del Mar"



Sistemas de impresión del
producto gráfico



La geometría en la publicidad



Inglés



El lenguaje y la comunicación
al servicio del diseño gráfico de
afiches

LICEO POLITÉCNICO JOSÉ FRANCISCO VERGARA

Proyecto: "Patronaje y escalado industrial"



Tendido, trazado y corte de telas



Plano cartesiano y homotecia: un nuevo paso en geometría



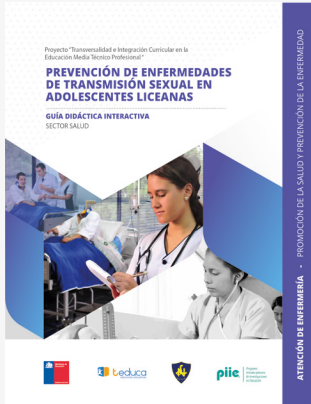
Desfile Bilingüe



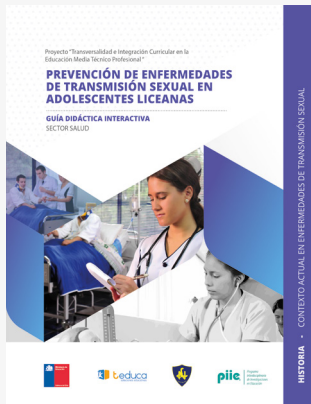
Historia y evolución del uniforme escolar en Chile

LICEO CORINA URBINA VILLANUEVA

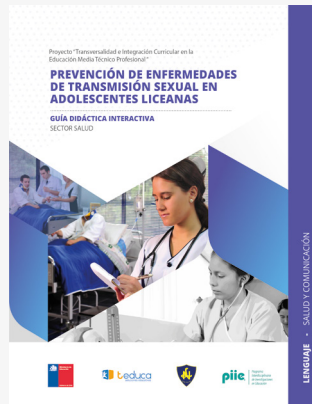
Proyecto: "Prevención de enfermedad de transmisión sexual en adolescentes liceanas"



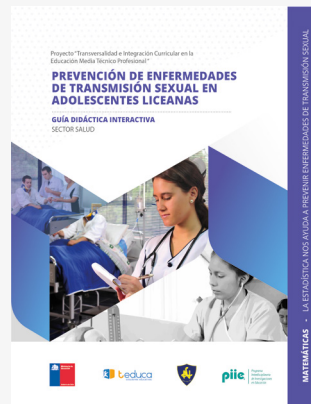
Promoción de la salud y
prevención de la enfermedad



Contexto actual en enfermedades
de transmisión sexual



Salud y comunicación



La estadística nos ayuda a
prevenir enfermedades de
transmisión sexual

LICEO CORINA URBINA VILLANUEVA

Proyecto: "Muestra gastronómica de comida típica chilena"



Cocina Chilena



Antropología y evolución histórica de la cocina chilena de la región de Valparaíso



Razones, proporciones y porcentajes aplicados a recetas de cocina chilena



Un viaje a los orígenes de nuestra identidad gastronómica

LICEO TÉCNICO PROFESIONAL PEDRO AGUIRRE CERDA

Proyecto: "Elec- Elección. Apuntes para la Introducción a la Electricidad"



Elaboración de proyectos eléctricos



Normativa eléctrica



Interpretación de normativa



Introducción al proceso de industrialización



Conversión, medición y cálculo de variables eléctricas



Redacción de informe técnica



Uso de inglés técnico en la elaboración de proyectos eléctricos



Diseño, interpretación y uso de tecnología en la confección de planos eléctricos

LICEO TÉCNICO PROFESIONAL PEDRO AGUIRRE CERDA

Proyecto: "Explota tu Seguridad"



Marco normativo y legal en plantas de explotación minera



Lectura de planos



Conversión de unidades



Composición de los explosivos industriales



Orientación y apoyo en el CRA



Seguridad y autocuidado en minería

Sistematización del diseño e implementación de proyectos de integración curricular

Identificación de los Establecimientos Educativos participantes y beneficiarios en el Proyecto

Especialidad	Nombre establecimiento
Electricidad	Liceo Técnico Profesional Pedro Aguirre Cerda
Explotación Minera	Liceo Técnico Profesional Pedro Aguirre Cerda
Gráfica	Liceo Politécnico José Francisco Vergara
Administración	Liceo Politécnico José Francisco Vergara
Vestuario y Confección	Liceo Politécnico José Francisco Vergara
Gastronomía	Colegio General José Velásquez Viquez
Atención de Párvulos	Colegio General José Velásquez Viquez
Servicios Hoteleros	Colegio General José Velásquez Viquez
Gastronomía	Liceo Corina Urbina Villanueva
Atención de Enfermería	Liceo Corina Urbina Villanueva

Introducción

La Educación Media Técnico Profesional implementa una enseñanza con enfoque de competencias, que pretende desarrollar en los estudiantes un conjunto de habilidades que les permita enfrentar los desafíos de la vida personal y profesional con éxito

Hoy se exige para una efectiva inserción en la modernidad, ser capaz de pensar y trabajar para plantear y resolver problemas (en su más amplio sentido), desarrollar argumentaciones y emitir juicios con fundamento, todo ello dentro de una amplia variedad de contextos personales, sociales y laborales, llegando a ser un ciudadano constructivo, comprometido y capaz de analizar críticamente e intervenir en los variados entornos sociales, tan dinámico y cambiante, sobre todo en los últimos tiempos con la potente herramienta de Internet, que hace posible la difusión masiva de la información en tiempos record, que permite dar respuesta a problemas de manera casi inmediata al planteamiento de los mismos, conlleva un proceso de aprendizaje diferente: no tiene sentido insistir únicamente en la parte académica de la formación.

- La Política Nacional de Educación Técnico Profesional en su apartado relacionado con la Calidad de la Formación Técnico Profesional propone una Evaluación de Aprendizajes Genéricos en Educación Media Técnico Profesional. (En 2018 se contará con estándares de aprendizajes alineados con las Bases Curriculares, y el Marco de Cualificaciones Técnico Profesional, actualmente en desarrollo, en alianza con Corfo, Sence, Chile Valora y Fundación Chile.
- En 2020 la Agencia de la Calidad de la Educación evaluará los aprendizajes de los jóvenes en una muestra de establecimientos de enseñanza media técnico profesional).

Tema N° 1: Integración efectiva de la Formación Diferenciada Media Técnico Profesional y la Formación General.

Objetivo: Desarrollar una propuesta metodológica que permita a los docentes el desarrollo de las competencias genéricas o transversales de los estudiantes de la formación técnico-profesional establecidos en el perfil de egreso.

Eje de sistematización: Integración de Docentes de la Formación Diferenciada y Formación General.

En este estudio, se parte de la premisa de que el desarrollo de las competencias genéricas o transversales en las asignaturas y trabajar las competencias genéricas en paralelo con las específicas no está siendo fácil para los docentes. De ahí la propuesta que se realiza en este trabajo de elaborar un instrumento que permita al profesorado reflexionar sobre cómo

está integrando el trabajo de las competencias genéricas en la planificación de su asignatura, con el fin de que pueda desarrollar la formación integral del discente

El objetivo principal de este estudio es, por tanto, la creación y aplicación de un instrumento para ayudar al docente a integrar la competencia genérica en su materia, favoreciendo así la calidad del proceso de planificación docente y, como consecuencia, la mejora del aprendizaje de los estudiantes. El concepto de competencias genéricas (CG) ha sido aplicado a través de distintos conceptos. Durante la década del 90, se habló de core competences para representar a todas aquellas competencias que explicaban el éxito profesional. Las universidades anglosajonas desarrollaron el concepto key skills, que son competencias clave para el desarrollo de la persona, el futuro profesional y el éxito en la vida. En cambio, el modelo Tuning se refiere a competencias genéricas como competencias transferibles, necesarias para el empleo y la vida como ciudadano responsable; siendo importantes para todos los alumnos independientemente de la disciplina que estén estudiando (Blanco, 2009).

Las competencias genéricas comprenden un amplio rango de combinaciones del saber y del hacer, compuestas por conocimientos, habilidades y actitudes que posee un individuo. Ilustran la eficacia de la persona y su capacidad para desempeñarse en tareas profesionales. Por lo tanto, serían aquellas que trascienden a la disciplina. Son habilidades necesarias para ejercer eficientemente cualquier profesión (Baños & Pérez, 2005).

Para Miró y Capó (2010), estas competencias no sólo complementan la formación del estudiante, sino que mejoran su valoración en el mundo del trabajo. La mayor parte de las veces no se desarrollan en una asignatura en particular, sino que se deben ir adquiriendo a lo largo de las distintas asignaturas contempladas en un plan de estudios. Por su propia naturaleza, son responsabilidad de todo el cuerpo docente, ya que todos deben enseñarlas y exigir las.

Rychen y Salganik (2003) indican cuatro elementos analíticos que se requieren para definir competencias genéricas:

- son transversales en diferentes campos sociales, es decir, atraviesan varios sectores de la existencia humana, siendo no sólo relevantes en el ámbito académico y profesional, sino también a nivel personal y social;
- se refieren a un orden superior de complejidad mental, es decir, favorecen el desarrollo de niveles de pensamiento intelectual de orden superior como son el pensamiento crítico y analítico, reflexión y autonomía mental;
- son multifuncionales, es decir, requieren en un campo extenso y diverso de demandas cotidianas, profesionales y de la vida social, necesitándose para lograr distintas metas y resolver múltiples problemas en variados

contextos;

- son multidimensionales, pues consideran dimensiones perceptivas, normativas, cooperativas y conceptuales, entre otras.

En Chile, la mayor parte de los modelos educativos que buscan la promoción de este tipo de estrategias en los alumnos y alumnas se basan en modelos extranjeros, como es el Programa Tuning Europeo o su adaptación a Latinoamérica. Si bien esto podría tener ventajas, como el hecho de adaptar competencias con evidencia de validez empírica, también conllevaría el problema de la falta de contextualización de ellas a la realidad nacional. Por ejemplo, en Chile, una de las principales dificultades es la gran heterogeneidad en las competencias de entrada a la universidad entre los estudiantes de primer año, lo que debería ser considerado en la elección de las competencias genéricas a desarrollar en ellos. En este sentido, la OCDE (2009) fue clara en mostrar cómo uno de los retos más grandes de las universidades chilenas es el acortar las brechas de entrada entre los estudiantes, entregándoles una formación que les permita incorporar adecuadamente las competencias que suponen la integración al mundo laboral.

La enseñanza, aprendizaje y evaluación de competencias genéricas

La introducción de las competencias en las asignaturas ha planteado a los docentes un interrogante sobre cómo llevar a cabo su enseñanza-aprendizaje. Zabala y Arnau (2007) proponen condiciones generales sobre cómo deben ser las estrategias metodológicas a utilizar, entre las que cabe destacar el hecho de que tengan un enfoque globalizador. Villarroel y Bruna (2014) coinciden en la necesidad de utilizar estrategias que fomenten la globalidad, el aprendizaje interdisciplinario y el aprendizaje aplicado.

1. Componentes de la experiencia

Integración Curricular

Los avances en el país en materia curricular, han sido relevante, se han institucionalizado espacios para su análisis y monitoreo en el Mineduc, y para su evaluación y aprobación por parte de un organismo autónomo como es el Consejo Nacional de Educación. También se reconocen los progresos en términos de políticas de mejoramiento de los instrumentos de apoyo a su implementación, focalizado en los espacios de participación con respecto a su construcción y seguimiento, y el desarrollo de otras políticas educativas que impactan en diversos aspectos del desarrollo curricular.

En este contexto de avances, una temática necesaria a incorporar es la integración curricular, que ha sido y es una aspiración casi natural de los diseños curriculares contemporáneos. A nivel macro, en la Política curricular

2016, se indica que: “Desde la perspectiva de la arquitectura curricular, el criterio de conjugar logros comunes con otros específicos supone transitar a un diseño que ponga énfasis en aprendizajes, permitan la apropiación, enseñanza y evaluación de lo común para el país. Esta formulación de aprendizajes nucleares permitiría resguardar que el curriculum sea abordable en su extensión y, al mismo tiempo, dejaría espacio para flexibilizar su desarrollo y así facilitar procesos de apropiación, contextualización o adaptación y, de esta manera, complementar los objetivos del curriculum nacional con objetivos relevantes para la comunidad (a nivel regional, de municipios y comunidades educativas). (MINEDUC, POLITICA CURRICULAR, 2016)

Para la escuela, esto significa un paso histórico hacia delante, porque supera las viejas tradiciones segmentadas del currículo, organizado por materias aisladas unas de las otras (asigna turismo) a implementar espacios contextualizados a sus necesidades, requerimiento de la sociedad y la cosmovisión de formar a un sujeto integral que pueda responder a las necesidades actuales y futuras.

Para el estudiante, trabajar con un currículo integrado significa la ganancia de poseer un conjunto de informaciones que dan cuenta de la estructura y procesos de un fenómeno determinado. Le permite darse cuenta de cómo son las cosas en realidad. Y esto lo habilita para intervenir en esa realidad con consistencia, coherencia y eficacia.

Para los profesores y la escuela, implica trabajar en equipo, trabajar colaborativamente, como una comunidad de práctica, donde cada uno comparte una parte de su experiencia y especialidad en aras de un objetivo compartido que es el aprendizaje de todos los estudiantes.

En el ámbito de la Enseñanza Técnico Profesional, una parte importante de este modelo viene a dar respuesta a la propuesta N° 7 de la Comisión de Desarrollo curricular en generar “un curriculum de Formación General para la Formación Diferenciada Técnico-Profesional que no se limite a tomar los contenidos de la Formación General Humanista Científico con menos horas, sino que los articule con los aprendizajes relevantes para cada especialidad”. Fortalecer estrategias para el desarrollo de las Competencias Básicas y Genéricas de la EMTP (MINEDUC, POLITICA CURRICULAR, 2016)

De esta manera se deja constancia que la integración curricular es un medio para avanzar hacia una mejor educación, que redunde en mejores aprendizajes y en la formación integral de los estudiantes.

La propuesta de desarrollo de la integración curricular, nace de la necesidad, expresada por muchos docentes de la Formación Diferenciada Técnico Profesional (FDTP) del país, donde se indicaba la falta de articulación, de trabajo colaborativo, con los docentes de las diferentes asignaturas del Plan General. Esta debilidad, presente en la mayoría de los establecimientos,

generó la propuesta para abrir espacios de conversación curricular, con el fin de presentar el currículum modular con enfoque de competencia a los docentes de las diferentes asignaturas; generar espacios de trabajo colaborativo y reflexivo; visualizar la necesidad del aporte de cada asignatura al desarrollo del módulo de cada especialidad; seleccionar el contenido y generar guías de aprendizaje integradas, donde el docente de asignaturas de la Formación General (FG) visualiza en qué Objetivos de Aprendizaje (OA) puede aportar para promover el aprendizaje significativo y relevante.

En consecuencia, la integración curricular es uno de los medios privilegiados para que los Establecimientos se constituyan en el espacio donde esta integración curricular se materialice. En lo pedagógico esta tarea implica tres desafíos:

- Un esfuerzo institucional donde el conjunto de los profesores genere un ambiente de trabajo colaborativo que les permita planificar la enseñanza y compartir la responsabilidad sobre los resultados de alumnos.
- Un conjunto de estructuras pedagógicas capaces de ensamblar la teoría y la práctica; la dimensión cognoscitiva y actitudinal y afectiva; el conocimiento humanístico y el técnico; la información, el conocimiento y el saber; los contenidos y los procedimientos para fortalecer un currículum con enfoque de competencias; la utilizando estrategias de aprendizajes pertinentes a las competencias a desarrollar y la preparación en competencias básicas y competencias genéricas integradas a cada uno de los Aprendizajes del módulo.
- El desarrollo de un conjunto competencias para los docentes con el fin de realizar la transposición didáctica, que lo acerquen al estudiante y lo dispongan tanto a entender de manera distinta el aprendizaje como a diseñar de manera igualmente diferente la enseñanza en el contexto de la preparación de los alumnos en establecimientos de Formación Técnico profesional y que se incorporarán tempranamente a un contexto laboral.

Por lo tanto, el proceso de Diseñar un currículum pertinente a las especialidades de su establecimientos, implica generar situaciones de aprendizaje integrada desde los objetivos de aprendizaje, desde las competencias genéricas, desde objetivos transversales necesarios para el trabajo laboral o de responsabilidad ciudadana y de convivencia; desde cada uno de esos ámbitos se pueden generar el eje articulador que permitirá a los docentes de las diferentes asignaturas y módulos generar los espacios de aprendizaje integrado.

En esta perspectiva, el Equipo de Investigadoras de la Formación Técnica Profesional del Programa Interdisciplinario de Investigación Educativa (PIIE) desde el año 2013 han trabajado en potenciar a los docente técnicos en el desarrollo de currículum integrado; proceso llevado a cabo a través de la ejecución de Proyectos en la región Metropolitana "Diseños de aula Integrado" y Región Metropolitana "Fortaleciendo y Articulando la Formación

Técnico Profesional en el Sector de Administración” y el Proyecto actual en la Región de Valparaíso “Fortalecimiento de las competencias transversales e integración curricular de la formación general con la educación diferenciada técnico profesional (2017)

El resultado del proyecto ha sido poner a disposición como Recurso Educativo Abierto, 10 Proyectos integrados con un total de 30 guías interactivas en las diferentes especialidades, procedimientos y estructuras pedagógicas validadas por la experiencia del trabajo colaborativo de docentes de formación FDTP y docentes de la FG. De este modo, se propone orientar a los equipos de directivos y docentes de establecimientos educacionales Técnicos Profesionales en la exploración de estas prácticas de trabajo integrado, focalizado en generar currículum pertinente, contextualizado y significativo tanto para las alumnas y alumnos como para los docentes

Actualización curricular para mejorar la pertinencia

- La pertinencia de las currículas de las instituciones de educación media y educación superior ha sido otro de los temas que ha costado resolver, pues los tiempos de la educación son distintos a los del sector productivo. Al respecto M. Miranda, 2003 entrega su visión: “Hay claramente ahí un dilema grande. Nuestro sistema es muy difícil de modificar, es muy lento, y los cambios en el escenario productivo son de una vertiginosidad tal que requiere actualizaciones permanentes”.
- Existe una importante brecha entre los aprendizajes que muestran los diversos egresados de educación media, brecha que dificulta una articulación eficiente con el nivel superior que debiera sucederle. Esta brecha se produce tanto por el diseño curricular como por el nivel de logro alcanzado en el aprendizaje para un determinado diseño curricular, los que no han podido ser diagnosticados de modo que las instituciones receptoras tengan un mapa detallado de las competencias y conocimientos de los estudiantes.

Implementación de iniciativas de aprendizaje en el lugar de trabajo

- En la base del sistema es necesario expandir la vinculación de los establecimientos que imparten educación técnica con las empresas, a través de asociaciones que beneficien a los estudiantes en su preparación y perspectiva de empleo, a las empresas en la obtención del personal requerido y a los establecimientos con información para contextualizar el currículo y con alternativas que faciliten compartir y complementar la formación con el medio Productivo.
- Esto se logrará firmando convenios con empresas para desarrollar Formación Dual, Formación por Alternancia, Pasantías Tecnológicas y desarrollo de Prácticas Profesionales.

2. Desarrollo de la experiencia

En lo pedagógico esta tarea implicó tres desafíos:

- Un esfuerzo institucional, para que el conjunto de los profesores genere un ambiente de trabajo en equipo que les permita planificar la enseñanza y compartir la responsabilidad sobre los resultados.
- La puesta en práctica de un conjunto de estructuras pedagógicas capaces de ensamblar la teoría y la práctica, la dimensión cognoscitiva y la actitudinal y afectiva, el conocimiento humanístico y el técnico, la información, el conocimiento y el saber, los contenidos y los procedimientos.
- El ejercicio del profesorado, bajo dimensiones distintas a las habituales, para desplegar competencias distintas que lo acerquen al estudiante y lo dispongan tanto a entender de manera distinta el aprendizaje como a diseñar de manera igualmente diferente la enseñanza.

La primera etapa del proceso fue constituir una comunidad de aprendizaje, donde docentes de diferentes áreas lograr contextualizar sus especialidades y visualizar problemáticas para la construcción de Proyectos pedagógico integrado. El desarrollar la idea de comunidad de aprendizaje significó agrupar a los profesores en torno a sus necesidades de desarrollo profesional. La participación no se agotó en un trabajo de grupo, sino que implicó compartir la responsabilidad por los resultados de la enseñanza y de lo que implique el crecimiento profesional.

En el trabajo realizado correspondió elaborar un "Manual para la Transversalidad e Integración Curricular en la Educación Media Técnico Profesional, este documento ha sido ideado como apoyo en la aplicación de los lineamientos del currículo de la Educación Media Técnico Profesional de los estudiantes de los establecimientos participantes en este proyecto y del país.

Este “Manual para la Transversalidad e Integración Curricular en la Educación Media Técnico Profesional”, presenta en su parte inicial una revisión de la literatura de los conceptos de las competencias genéricas y transversales y los conceptos asociados al desarrollo de un Curriculum integrado (disciplinariedad, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad, Pluridisciplinariedad, Modelo de planificación Integrada y la forma de construir recursos educativos para potenciar los aprendizajes de los estudiantes de la Formación Técnica, tanto para el desarrollo de competencias específicas de la especialidad, como de competencias genéricas o transversales.

La elaboración de este Manual, se tomó como punto para organizar su estructura, seleccionando los procesos y procedimientos que deberían fortalecer y/o implementar los establecimientos participantes del Proyecto. El propósito del “Manual para la Transversalidad e Integración Curricular en la Educación Media Técnico Profesional” es que se convierta en un instrumento funcional para los formadores y estudiantes, al mismo tiempo que sirva como referente y elemento motivador para impulsar procesos de aprendizaje significativos en cada unidad educativa de enseñanza media técnico profesional.

Esta intención se habrá logrado en la medida que la utilización de este Manual movilice a cada comunidad educativa con toda su experiencia, sus conocimientos y la creatividad que poseen docentes formadores y estudiantes en un esfuerzo compartido con los otros agentes como son las instituciones y empresas conseguir una educación de calidad y pertinente con las demandas del entorno socio productivo de su comuna o región correspondiente.

Reflexiones y preguntas sobre la experiencia

¿Cuáles fueron los factores que facilitaron esta experiencia?

- El equipo directivo de los establecimientos participantes muy motivado por apoyar la Articulación curricular de los docentes en su Liceos, proceso relacionado con los cambios actuales en la educación, lo que favoreció la ejecución de las actividades programadas. Docente con necesidades de capacitación en planificación y estrategias de aprendizaje.

¿Cuáles fueron los factores limitantes, debilidades, nudos críticos de la experiencia?

- La situación que limitó la instalación de los procesos de articulación y generación de convenios entre Liceos de Educación Media Técnico Profesional, si bien los directores declaraban la decisión de participar, en los encuentros dejaban en manos de sus equipos técnico el desarrollo de los trabajos colaborativos con los docentes de ambos ámbitos Formación Diferencia y Formación Diferenciada.

¿Qué aspectos necesitan modificarse, complementarse o cambiarse para fortalecer la experiencia?

- Se sugiere que el Ministerio de Educación, siga capacitando a los equipos directivos en liderazgo pedagógico e innovaciones educativas
- Que se potencien las capacitaciones a los docentes de los Liceos técnicos en el desarrollo de un currículum con enfoque de competencia, con un modelo de Diseño curricular integrado, dándole relevancia al desarrollo de los objetivos de aprendizaje genéricos o transversales. Igualmente potenciar la constitución de redes internas donde se fortalezca el trabajo colaborativo, la reflexión pedagógica.

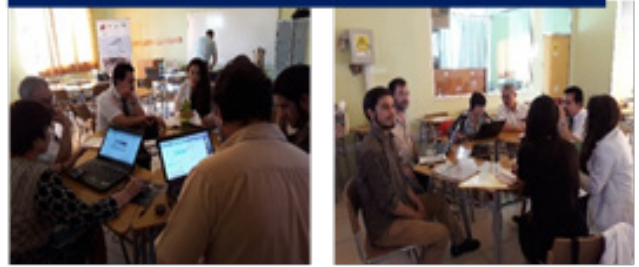
¿Qué aprendizajes ha generado en ustedes la experiencia?

- Esta experiencia nos ha proporcionado información para realizar una verdadera articulación entre las diferentes formaciones teniendo en consideración los factores mencionados en la pregunta anterior.
- Conformar experiencias de Formación en el lugar del Trabajo nos permitió adentrarnos en las diferentes posibilidades que tienen los Liceos TP: Formación Dual, Formación por Alternancia, Pasantías Tecnológicas, Práctica Laboral. Esto se puede realizar si existen verdaderos convenios con empresas y consejos empresariales y educación

COLEGIO GENERAL JOSÉ VELÁSQUEZ BORQUEZ



LICEO TÉCNICO PROFESIONAL PEDRO AGUIRRE CERDA



LICEO POLITÉCNICO JOSÉ FRANCISCO VERGARA



LICEO CORINA URBINA VILLANUEVA



Tema N° 2: Desarrollo de estrategias para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en diez establecimientos de EMTP, Región de Valparaíso

Objetivo: Fortalecer capacidades de los docentes de aula y directivos en los cuatro establecimientos de Educación Media Técnico Profesional beneficiados para implementar metodologías de aprendizajes pertinentes a la formación técnica a través de la planificación integrada.

Eje de sistematización: Fortalecimiento de procesos de Enseñanza y Aprendizaje en los establecimientos beneficiados.

1. Componentes de la experiencia

Contexto:

La Educación Media Técnico Profesional implementa una enseñanza con enfoque de competencias, que pretende desarrollar en los estudiantes un conjunto de habilidades que les permita enfrentar los desafíos de la vida personal y profesional con éxito; hoy se exige para una efectiva inserción en la modernidad, ser capaz de pensar y trabajar para plantear y resolver problemas (en su más amplio sentido), desarrollar argumentaciones y emitir juicios con fundamento, todo ello dentro de una amplia variedad de contextos personales, sociales y laborales, llegando a ser un ciudadano constructivo, comprometido y capaz de analizar críticamente e intervenir en los variados entornos sociales, tan dinámico y cambiante, sobre todo en los últimos tiempos con la potente herramienta de Internet, que hace posible la difusión masiva de la información en tiempos record, que permite dar respuesta a problemas de manera casi inmediata al planteamiento de los mismos, conlleva un proceso de aprendizaje diferente: no tiene sentido insistir únicamente en la parte académica de la formación. Los datos, la información, se encuentran hoy más accesibles que nunca.

INTEGRACIÓN CURRICULAR

El actual desarrollo científico tecnológico demanda la integración de saberes, cualquier problema sociocultural o profesional que uno enfrente es casi imposible abordar y penetrar en su esencia desde la concepción meramente disciplinar. Es por ello que la integración curricular ha sido un tema obligado en la comunidad pedagógica, no solo en el discurso, sino también en la práctica pedagógica a escala nacional e internacional.

En los diseños curriculares, la división y clasificación en materias o asignaturas con contenidos aislados, agrupados por disciplinas, solo la establece el hombre como una vía para el estudio y análisis a profundidad de las partes constitutivas que integran esa realidad con el compromiso de integrarlas

nuevamente para el análisis de los fenómenos en sí, recuperando de esta forma todos los nexos de integración curricular de los mismos. (Fernández de Alaiza, 2000: pág. 8)

La integración curricular constituye una condición didáctica que en calidad de principio condiciona el cumplimiento de la científicidad de la enseñanza en tanto se establecen interrelaciones entre las diferentes asignaturas, que se pueden manifestar en las propias relaciones internas de las asignaturas.

Desde esta concepción la integración no se reduce al sistema de conocimientos, incluye además un sistema de hábitos, habilidades y capacidades que deben lograrse como resultado del proceso docente educativo.

El propio currículo debe garantizar actividades de enseñanza y aprendizaje que le permitan a los estudiantes manifestar sus modos de actuación profesional (Álvarez de Zayas, 1999) lo que se logra a través de la existencia de una o varias asignaturas en que el estudiante pueda manifestarse en su proyección totalizadora, como ciudadano.

Las relaciones en la integración curricular se manifiestan a través de los nexos entre profesionales y/o disciplinas con el objeto de integrar contenidos en el proceso de solución de problemas del desempeño (Delci Calzado Lahera, 2000: pág. 56) los nexos de integración curricular (Fiallo, 2001) pueden ser hechos, teorías, conceptos, métodos científicos, operaciones de la actividad intelectual y práctica, modos de actuación, así como la formación de valores.

La integración curricular es también asumida como una estrategia de enseñanza aprendizaje (Perera, 2000) que prepara a los estudiantes para realizar transferencias de contenidos que les permitan solucionar holísticamente los problemas que enfrentarán en su futuro desempeño profesional.

Proyecto integrador

Los proyectos formativos son una estrategia general para formar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes del contexto (personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc.) mediante acciones de direccionamiento, planeación, actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados.

La metodología de los proyectos formativos fue propuesta por Tobón a finales de los años noventa con base en las contribuciones originales de Kirkpatrick de 1918 (Kirkpatrick, 1994). Esto se hizo integrando las competencias, el proyecto ético de vida y los procesos de emprendimiento creativo a partir

de proyectos de investigación en el aula con profesores de todos los niveles educativos en diferentes países de Iberoamérica -véase (Tobón S. , 2010), (Tobón S. P., 2010a) y (Tobón S. y., 2010b).

En su carácter formativo, los proyectos integradores proporcionan experiencias que conducen al estudiante durante todo el proceso de aprendizaje, de tal forma que desarrolle las habilidades y aptitudes para cubrir el carácter resolutivo, son también una estrategia metodológica y evaluativa de investigación. Este proceso está basado en la relación didáctica entre profesor y estudiante, sin perder de vista las interacciones que constituyen la dimensión académica que definirá el ejercicio profesional del egresado en su contexto, dado que en toda competencia se incluyen los saberes: saber, hacer y ser. Como estrategia curricular, los proyectos integradores se pueden implementar en una gran diversidad de proyectos, pero se pueden generalizar en función de cuatro aspectos centrales de un diseño curricular con enfoque en competencias, los cuales son de acuerdo a:

- las competencias que se enfatizan,
- la relación que se establece con las disciplinas,
- por su enfoque, y
- por el grado de participación de los estudiantes.

Ejemplo Experiencias de trabajo Integrado

Especialidad gastronomía	Módulo "Cocina Chilena"
Integración Curricular :	<p>Historia :Antropología y evolución histórica de la cocina chilena de la región de Valparaíso</p> <p>Matemática : Razones , proporciones y porcentajes aplicados a recetas de cocina chilena</p> <p>Lenguaje: Viaje a los orígenes de nuestra identidad gastronómica</p>



Cocina Chilena



Antropología y evolución histórica de la cocina chilena de la región de Valparaíso



Razones, proporciones y porcentajes aplicados a recetas de cocina chilena



Un viaje a los orígenes de nuestra identidad gastronómica

Es por ello, que el docente a la hora de impartir sus clases o talleres, debe lograr profundizar en la construcción del conocimiento y darles a los estudiantes armas indispensables para la resolución de problemas en su vida cotidiana; tal es el caso de la integración curricular que logra unir los conocimientos de otras áreas para la resolución y comprensión de muchos de los fenómenos presentes en el entorno.

Son muchas las razones que se pueden citar del por qué enseñar de manera integrada, entre las principales se encuentran:

- La mayoría de las personas no piensan de manera separada, a la hora de resolver alguna situación de la vida cotidiana.
- Por lo general, los contenidos y temas desarrollados en clase no tienen ninguna relevancia para ellos, por lo que muchos desertan en el proceso.
- En los procesos educativos a nivel superior, nunca se piensa fragmentadamente, un técnico, un ingeniero debe estudiar varias disciplinas para lograr ser un excelente profesional, pues no se puede ser bueno en algo si solo se conoce ese algo.

Ventajas de trabajar con la integración curricular en la EMTP:

- Posibilitan el conocimiento de la peculiaridad del objeto estudiado mediante un enfoque de integración curricular.
- Incorporan docentes de diferentes especialidades, lo que contribuye a la eficaz comprensión y solución del problema laboral planteado.
- Estimulan la elaboración de nuevos enfoques metodológicos más idóneos para la solución de los problemas laborales.
- Potencian formas de trabajo cooperado, de colaboración, intercambio, que enriquecen la actividad creadora de los docentes y estudiantes.
- Contribuyen a elevar el potencial teórico y metodológico de la ciencia con el logro de las competencias laborales.

A pesar de dichas ventajas existen obstáculos que impiden este trabajo como son: la falta de experiencia en el trabajo de integración curricular por los diferentes docentes, la necesidad de buscar respuestas comunes a problemas que desde un ámbito pueden parecer distintos, etc. Aunque es el docente el mayor obstáculo al cambio, pues es él que debe asumir una nueva forma y organización de su actividad y moverse hacia otros campos que él no es un especialista

Implementación de iniciativas interdisciplinario

La implementación de los Proyectos en los Establecimientos trabajados en la Región de Valparaíso ha constituido una instancia de innovación, ya que no ha existido experiencia de trabajo interdisciplinario entre la Formación General y la Formación Diferenciada. Por ello, fue necesario integrar la Formación General con la Formación Diferenciada a través de Diseños de Aula que contempló trabajo interdisciplinario entre las Asignaturas de Formación General y los Módulos de la Especialidad poniendo en contexto los aprendizajes en función de la especialidad cursada.

Las integrantes del proyecto desarrollaron en los años 2011 a 2012 una propuesta de "6 Diseños de Aula" que presentan una integración curricular de Aprendizajes Esperados de 6 Módulos de la Formación Diferenciada integrados con la Formación General (Matemáticas, lenguaje y Comunicación, Historia y Geografía, Inglés y Ciencias: Física, Química, Biología). Cada Diseño de Aula se acompañó además con los Instrumentos de Evaluación. Se planteó un Módulo Introductorio en el cual se presentan los elementos que constituyen la propuesta metodológica que se trabajó en los Diseños de Aula y se aplicaron con los estudiantes. Esta propuesta está publicada en:

<http://www.textos Escolares.cl/usuarios/media/doc/201309231519030.ModuloIntroductorio.pdf>

Diseño de la capacitación:

- En los cuatro establecimientos beneficiados, los directores constataron en una Carta de Interés por participar en el Proyecto con el fin de recibir apoyo técnico en la implementación de las nuevas Bases Curriculares, Planes y Programas de Estudio de la EMTP que permitan una mejora de los procesos de aprendizaje en los estudiantes, de manera sustentable e inclusiva; a partir de ello, se confirma la evidencia de la necesidad de una capacitación con las temáticas mencionadas y dirigida a docentes directivos y de aula de los establecimientos participantes del proyecto.
- Para ello, se identificó en los docentes participantes a través de un diagnóstico el real manejo de la estructura y organización de las Bases Curriculares de los Planes y Programas de Estudio de la EMTP y se diseñan dos cursos de capacitación: Curso N° 1: "Diseño, planificación, implementación de guías didácticas", un prototipo y de experimentación en la implementación curricular de la actualización; Curso N° 2: "Curso de articulación curricular Formación General -Formación Diferenciada TP".
- Cada curso tiene diseño B- Learning con una duración 100 horas, 16 horas presenciales y 84 horas no presenciales, acompañadas y tutorizadas en

una Plataforma Virtual.

- La parte central diseño curricular constituyó la elaboración de material para los Diseños de Aula o Clase, utilizando como estrategia de aprendizaje el diseño inverso, utilizando estrategia de aprendizaje basado en Proyecto ABP, situaciones problemas del contexto laboral y que pueden tener solución interdisciplinaria.
- Las sesiones presenciales se estructuran en tres momentos: anticipación, construcción y consolidación de saberes, inician con un texto, de un reconocido pedagogo, investigador o profesional del área educativa, el fragmento crea el contexto temático inicial y promueve el diálogo reflexivo del profesorado; se continúa con los logros esperados, el índice, la presentación de un caso, la fundamentación teórica, actividades de construcción, de aplicación y evaluación. Las unidades didácticas incluyen referencias bibliográficas y electrónicas que facilitan la ampliación o fundamentación de los saberes docentes a partir de las necesidades particulares. La parte final de cada sesión contiene la bibliografía general y actividades de aplicación didáctica, diseñadas con base en la exploración de contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales referidos a las temáticas de cada unidad.
- En este proceso de capacitación participaron cuatro docentes investigadores de la institución, quienes conformaron una coordinación pedagógica y un docente técnico experto en Logística, con experiencia demostrada. Además, noventa y tres entre directivos y docentes de aula de los nueve establecimientos participantes del proyecto.
- Para la selección de los docentes participantes de la capacitación se establecieron algunos criterios, como la estabilidad de los docentes y su función, serían docentes directivos y docentes técnicos y docentes de la Formación General de 3º y 4º medio, de las asignaturas Lenguaje y Comunicación, Inglés, Historia, Geografía y Cs. Sociales y Matemática. Responder a los criterios hacía factible su futura capacitación y tener un nivel de exigencia sobre su trabajo pedagógico.
- Otro criterio fue que los docentes participantes contaran con tiempo para asistir a las cuatro sesiones presenciales, como mínimo. Una sesión al mes en un horario consensuado entre todos docentes participantes de la capacitación. Estas condiciones aumentaban las posibilidades de éxito de la capacitación y sus productos comprometidos.

Desarrollo de la experiencia

- Para la ejecución de los dos Cursos de capacitación, se tomó como punto de partida el diagnóstico y en base a ello se elaboraron las programaciones de cada curso, seleccionando las competencias que debían fortalecer los docentes participantes y los contenidos que servirían para ello.
- La realización de las cuatro sesiones presenciales de cada curso fueron la base para el diseño y planificación de las Guías de Aprendizaje para Módulos de las especialidades y guías Integración Curricular entre la Formación General y la Formación Diferenciada en la EMTP.
- El diseño de las Guías de Aprendizaje significó una estrategia apropiada para implementar esta experiencia curricular en el aula, de acuerdo a lo declarado por los docentes participantes.
- Como parte de un proceso sistemático de capacitación, los docentes participantes aprendieron a diseñar las Guías de Aprendizaje para los módulos que están implementando en sus aulas. Otros temas de la capacitación docente fueron:
 - » Lectura analítica de las Bases Curriculares y Programas de Estudio
 - » Aplicación de la nueva metodología en la planificación de clase (Planificación inversa)
 - » Retroalimentación de la propuesta metodológica
 - » Reuniones de planificación por áreas: la Formación General con la Formación Diferenciada TP.
 - » Diseño de planificación inverso
- Los docentes participantes en la capacitación además recibieron el apoyo en sitio de las coordinadoras pedagógicas, acudiendo a los establecimientos a entregar apoyo personalizado a los docentes.

Diseño curricular a la inversa (flipped class)

Modelo curricular que propone analizar el diseño curricular desde una nueva perspectiva.

El enfoque del modelo se centra en el proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo un mayor énfasis en el Aprendizaje, que el estudiante comprenda el contenido curricular con profundidad. Según McTighe y Wiggins (2005), podemos visualizar el modelo como una conexión entre dos corrientes: la investigación teórica y los resultados de la ejecución de los estudiantes. Esto es debido a que el docente primero implementa el modelo teórico, luego convierte la teoría en una práctica educativa mediante la investigación-acción en la sala de clases y, finalmente, evalúa y valida el proceso a través de la evidencia recopilada de la comprensión del contenido curricular por parte del estudiante. Este enfoque se basa en tres ideas claves: un mayor énfasis en la enseñanza y el assessment para la comprensión, la transferencia del aprendizaje y el backward design (McTighe y Wiggins, 2005). El backward design, o diseño a la inversa, propuesto por los autores se define como un proceso que organiza el diseño curricular en tres etapas.

Etapa 1: Resultados esperados

La primera etapa constituye el proceso a través del cual el maestro identifica los resultados que desea obtener. El docente inicia el proceso de planificación seleccionando el aprendizaje esperado a trabajar.

Las preguntas claves para esta etapa son las siguientes:

- ¿Qué se espera que los estudiantes conozcan y comprendan?
- ¿Cuál es la meta de transferencia que resultará luego de haber finalizado la unidad?
- ¿Qué comprensión duradera es la que se desea alcanzar?
- ¿Qué preguntas esenciales deben ser exploradas a profundidad?
- ¿Cuál debe ser el enfoque principal del proceso de enseñanza-aprendizaje?

En esta primera etapa el maestro considera las metas de aprendizaje, los Aprendizajes esperados del módulo. Esto implica que el docente deberá realizar un análisis objetivo del currículo proyectado. La primera etapa del diseño curricular invita al maestro a clarificar sus prioridades (McTighe y Wiggins, 2012).

Estas prioridades se deben establecer a base de las metas del aprendizaje a largo plazo. El docente entonces debe analizar qué es lo que se espera que

el estudiante comprenda y aplique al utilizar eficazmente el conocimiento adquirido. La meta final del aprendizaje es lograr la transferencia del aprendizaje en una actividad significativa.

Etapas 2: Evidencia aceptable

La segunda etapa implica determinar qué evidencia se considerará aceptable para comprobar el logro de las metas u objetivos de aprendizaje. En esta etapa el maestro analiza el modo en que se evidenciará la comprensión de los conceptos y las destrezas del programa académico. Esta evidencia aceptable surgirá de la ejecución o aplicación del conocimiento adquirido por parte del estudiante.

Algunas de las preguntas claves que los autores del modelo presentan son:

- ¿Cómo podemos evidenciar que los estudiantes lograron los resultados deseados?
- ¿Qué podemos aceptar como evidencia de que los estudiantes comprenden y pueden aplicar el contenido a nuevos contextos?
- ¿Cómo podemos evaluar el desempeño de los estudiantes de una forma justa y consistente?

El backward design exhorta a los maestros y a aquellos que desarrollan el currículo a pensar primero como evaluadores antes de diseñar las unidades y lecciones específicas. Esta evidencia aceptable es de suma importancia, ya que por medio de ella se documenta y valida el proceso mediante el logro de los resultados esperados que habían sido identificados como parte de la primera etapa.

Durante esta etapa, podemos ver una distinción entre dos tipos de evaluación.

El primer tipo de evaluación ha sido designado como tarea de desempeño. Al evaluar las tareas de desempeño, se examina la aplicación del aprendizaje en una situación nueva y auténtica. Esto significa que este tipo de evaluación considerará aspectos relacionados a la comprensión y la habilidad para transferir el aprendizaje. El modelo UbD incluye seis facetas de comprensión con el propósito de relacionar este aspecto medular con el proceso de evaluación.

Según los autores del modelo UbD, cuando un estudiante verdaderamente comprende, puede:

- Procesar conceptos y principios para poderlos explicar a otros usando sus propias palabras, justificar sus respuestas y demostrar su razonamiento.
- Realizar interpretaciones acerca de una información o un texto a través

de imágenes, analogías, historias y modelos.

- Aplicar y adaptar su conocimiento a nuevos contextos, incluyendo aquellos que corresponden a un mayor grado de complejidad.
- Demostrar nuevas perspectivas acerca de un asunto y reconocer diversos puntos de vista ampliando su gama de ideas.
- Exhibir empatía al actuar con sensibilidad y ponerse en el lugar de los demás.
- Tener el autoconocimiento necesario para demostrar competencias metacognitivas, utilizar el pensamiento crítico y reflexionar acerca del significado de las experiencias de aprendizaje.

No es necesario evaluar las seis facetas de la comprensión en cada tarea de desempeño. Como nos explican los autores, hay facetas que se dan de manera más natural en unas materias que en otras. Por ejemplo, en las Matemáticas, las facetas que se evalúan con más naturalidad son la aplicación, la interpretación y la explicación. Mientras que en los Estudios Sociales las facetas de la empatía y la perspectiva pueden integrarse con mayor facilidad al currículo. Es importante recalcar que estas facetas no deben verse como los objetivos de un plan diario, sino como una evidencia aceptable en el desempeño del estudiante en términos de la comprensión del contenido que forma parte de una unidad de estudio. El logro de los objetivos diarios se percibe como la forma mediante la cual los cimientos de las destrezas y las habilidades necesarias para la comprensión son forjadas.

Por otra parte, el tipo de evaluación denominado "otra evidencia" corresponde a lo que conocemos tradicionalmente como pruebas cortas, exámenes, observaciones y trabajos mediante los cuales el maestro puede evaluar lo que el estudiante conoce y puede hacer. La idea clave de esta etapa en el diseño curricular es la alineación de lo que entendemos son los resultados esperados con los medios utilizados para la evaluación. Al verificar la alineación entre la primera y la segunda etapa del modelo podemos asegurarnos de que las metas u objetivos de mayor relevancia sean evaluados apropiadamente, lo que resulta en un plan de unidad pertinente y coherente. Por ende, el mayor impacto de la implantación del modelo, se encuentra en reconocer la importancia de analizar nuestra práctica pedagógica en términos de cuáles son las metas y los objetivos del aprendizaje y cómo podemos evidenciar el logro de los mismos, todo enmarcado en un proceso constante de reflexión y autoevaluación del maestro.

Etapa 3: Plan de aprendizaje

La tercera y última etapa incluye planificar las experiencias de aprendizaje. El maestro deberá considerar qué experiencias son importantes para que el estudiante logre las metas u objetivos planteados durante la primera etapa del proceso. Es importante recordar que estas experiencias deben ser pertinentes a la realidad del estudiante y promover su autonomía.

Las preguntas claves para esta etapa incluyen:

- ¿Cómo puedo apoyar a los estudiantes para que comprendan las ideas y los procesos que forman parte del contenido curricular?
- ¿Cómo preparo a los estudiantes para que sean autónomos y puedan realizar transferencias en su aprendizaje?
- ¿Qué actividades, secuencia y recursos son las más apropiadas para que los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje?

Durante esta etapa el maestro planifica las actividades o experiencias de aprendizaje que son apropiadas para dirigir los tres tipos de metas en el aprendizaje. Estas metas incluyen la transferencia, la interpretación y la adquisición del aprendizaje. Durante este proceso el maestro debe asegurarse de que las tres metas formen parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En su más reciente publicación McTighe y Wiggins (2012) señalan siete principios que rigen el diseño curricular:

- El aprendizaje aumenta cuando los maestros analizan con profundidad las implicaciones de la planificación.
- El enfoque en una comprensión profunda del contenido curricular promueve la transferencia del aprendizaje.
- La comprensión es la habilidad de utilizar efectivamente el conocimiento y las destrezas. Este enfoque se asegura de que el aprendizaje significativo y la transferencia se lleven a cabo de forma autónoma.
- El diseño curricular debe comenzar a trabajarse analizando los resultados deseados a través de las tres etapas del proceso de diseño, que incluyen: los resultados deseados, la evidencia del assessment y el plan de aprendizaje. Según los autores, este proceso ayuda a evitar los problemas del diseño tradicional como son el diseño orientado a las actividades y el texto como currículum. Ambos problemas en el diseño del currículum, según los autores, carecen de un propósito o prioridad evidente.
- El maestro, durante la implantación del currículum, se convierte en un

mentor y no meramente en un proveedor de conocimiento, destrezas o actividades.

- El énfasis en la revisión continua de las unidades y el currículo y su alineación a través de los estándares fortalece la calidad y efectividad del currículo y provee un espacio pertinente para el mejoramiento profesional.
- El modelo UbD refleja un continuo desarrollo hacia el logro de los objetivos de aprendizaje y la labor del maestro. Los resultados del diseño curricular, en términos de la ejecución del estudiante, indican la necesidad de generar ajustes en el currículo o de mantener aquellos que han demostrado ser exitosos.

La enseñanza para la comprensión requiere que los estudiantes reciban múltiples oportunidades para realizar inferencias y elaborar generalizaciones por sí mismos. En el proceso del desarrollo de la comprensión, el estudiante debe construir significados y ver las implicaciones del conocimiento en la vida diaria. Como maestros debemos involucrarnos en la creación de experiencias en las cuales el aprendizaje pueda emplearse a través de nuevos contextos para promover la transferencia del aprendizaje y asegurar que el mismo tenga pertinencia para el estudiante. Cómo maestros nos convertimos en facilitadores y mentores que dan realimentación y asesoramiento al estudiante acerca de cómo utilizar el contenido eficazmente y desarrollar comprensión de forma autónoma.

Cambiando la realidad del trabajo en el aula

- La implementación de las Guías de Aprendizaje para los módulos en paralelo a la etapa de su diseño significó una estrategia apropiada para aplicar esta experiencia curricular en el aula, de acuerdo a lo declarado por los docentes técnicos participantes, generó por una parte, un desarrollo de destrezas útiles para la vida de los estudiantes, incrementó la motivación e interés en sus aprendizajes y los volvió actores del proceso educativo a través de la resolución de las situaciones problemas del contexto laboral, elemento central en el diseño de las guías. Por otra parte, esta estrategia de aula se inicia en el contexto laboral y logra que los estudiantes en grupo pongan en juego sus conocimientos adquiridos previamente para dar soluciones a una situación problema del contexto laboral, desarrollando competencias técnicas y de participación de trabajo en el grupo.
- No existen estrategias permanentes ni únicas para cambiar la realidad del trabajo en el aula; ello depende absolutamente de las destrezas que se hayan trabajado en la unidad, de los ejes temáticos y de las áreas de competencias que componen los módulos. Y por supuesto, también obedece a las habilidades y creatividad

Desarrollo de redes de trabajo intra o inter establecimientos

Con el fin de favorecer la sustentabilidad y replicabilidad de esta experiencia curricular dentro de cada establecimiento y entre los establecimientos participantes del Proyecto, se diseñó un sitio web para implementar, espacio para compartir noticias, recursos didácticos, experiencias curriculares y otros.

3. Reflexiones y preguntas sobre la experiencia

a) ¿Cuáles fueron los factores que facilitaron esta experiencia

- La conformación del equipo pedagógico que acompañaba a los docentes participantes en la capacitación a través de las tutorías en la Plataforma Virtual, correos electrónicos, visitas a los establecimientos y atención personalizada en variados horarios.
- El grupo de docentes capacitados siempre muy motivado por procesos nuevos que se están implementando
- Los objetivos del Programa de los dos Cursos de capacitación se lograron. Conducidos por un diseño curricular que constituyó la

elaboración de material para los diseños integrados, utilizando como estrategia de planificación invertida, incorporación de estrategias para el desarrollo de competencias a través de la metodología de proyecto o situaciones problemas del contexto laboral y que pueden tener solución interdisciplinaria. Se agrega un trabajo participativo con diálogos reflexivos conveniente para la formación de adultos.

- El grupo de docentes de la capacitación al pertenecer a establecimientos técnicos, de la Formación Diferenciada y Formación General, se cohesionó para formar grupos de trabajo que fue esencial para obtener los objetivos del programa de los cursos y poder diseñar Guías interactivas que les permita mejorar las prácticas educativas a través de estrategias pertinente y significativa para el desarrollo de competencias específicas y genéricas
- La ubicación geográfica de los establecimientos participantes genera una diversidad de comunas de la Región de Valparaíso, por tanto, diferentes experiencias de vida profesional de cada uno de los participantes, permitió conocer distintas realidades educativas lo que amplió la visión de su entorno y de cómo comprender y resolver sus problemáticas.
- Una Capacitación con cuatro establecimientos participantes, ubicados geográficamente en comunas vecinas y así favorecer el trabajo en red.

b) ¿Cuáles fueron los factores limitantes, debilidades, nudos críticos de la experiencia?

- El grupo capacitado estaba constituido por docentes que muchos de ellos se les dificultaba disponer de los espacios para participar en las capacitaciones .
- Presencia de confusión y desconocimiento de conceptos básicos técnicos pedagógicos, como también la aplicación de técnicas de comunicación escrita y de redacción en documentos, dificultó al grupo capacitado la elaboración del material didáctico, es decir, el diseño de las Guías de Aprendizaje para los Módulos como el diseño de las Guías de Integración Curricular.
- La mayoría de los docentes capacitados, con experiencia en la empresa, con menos de cuatro años de experiencia en docencia y con poca preparación pedagógica para desarrollar sus clases, lo que dificultan la comprensión de los conceptos y estrategias para planificar las actividades del módulo.

c) ¿Qué aspectos necesitan modificarse, complementarse o cambiarse para fortalecer la experiencia?

- A pesar de que el trabajo de capacitación se realizó en los establecimientos en el horario del GPT, los directivos no lo visualizaban como actividad de desarrollo profesional, dejando a los docentes solo con el trabajo a realizar y sin participación en las capacitaciones.
- Incorporar una fase de acompañamiento a los participantes, en las organizaciones educativas en que desempeñan labores docentes. Ello a objeto de poder instalar el proceso de la experiencia curricular en el establecimiento, especialmente el proceso de integración curricular entre la Formación General con la Formación Diferenciada Técnico Profesional.
- Faltó haber aplicado una Encuesta de Satisfacción al grupo de participantes de la capacitación.
- La realización de dos Seminario durante el período de desarrollo del Proyecto para dar a conocer sus avances en cuanto a su implementación, apoyo curricular y fortalecimiento de la Formación Técnica, fueron beneficiosos porque entregó sustento a la motivación de los trabajos en proceso, sin embargo, debieron haber sido más masivos con la participación de otros integrantes de las comunidades educativas como: asistentes de la educación, apoderados, alumnos, empresarios, representantes de sus redes de apoyo y otros.

d) ¿Qué aprendizajes ha generado en ustedes la experiencia?

- Los docentes técnicos hacen un gran esfuerzo por participar en capacitaciones pertinentes con su hacer diario, que den solución a su desempeño en el aula. Algunas razones: serán evaluados, deben también aplicar la ley de inclusión que conlleva a atender una diversidad de estudiantes en las especialidades.
- La falta de preparación pedagógica de los docentes técnicos les lleva a demandar capacitación en didáctica, planificación, evaluación, estrategias curriculares y diseño de recursos didácticos.
- Al ejecutar una capacitación similar, debiera desarrollarse con tres o cuatro establecimientos participantes como máximo y así trabajar en sitio, en el horario de su GPT semanal, de manera dejar instalados los procesos curriculares tratados.
- El principal aprendizaje es reconocer que los Liceos Técnicos Profesionales con los cuales se trabajó tuvieron una muy buena disposición para recibir

la capacitación organizada para ellos. La experiencia de:

- Diseñar Guías de Aprendizaje para la Especialidad que desarrollan e implementan fue un primer resultado de avance curricular. Estas Guías están disponibles para el resto de docentes del país. En ellas se reconoce la publicación y la participación de ellos como autores en el Registro de Propiedad Intelectual e ISBN
- Diseñar Proyectos Integrados (Guía de Especialidad acompañadas de Guías de la Formación General (en apoyo a los aprendizajes a lograr) permitieron por primera vez en algunos de los Liceos un trabajo colaborativo entre docentes y que es justo lo que se está pidiendo en la Evaluación Docente

e) ¿Qué condiciones son necesarias para asegurar la sustentabilidad de la experiencia en la institución?

- Haber dejado instalado el proceso de la experiencia curricular en el establecimiento, especialmente el proceso de integración curricular entre la Formación General con la Formación Diferenciada Técnico Profesional.
- El diseño e implementación de una Red de Docentes mediante un sitio web de acceso libre a todos los resultados y/o productos ofrecidos en este ámbito para todos los Liceos de EMTP del país que ofrecen las Especialidades del sector Administración para el apoyar el trabajo docente y asegurar su sustentabilidad, dentro de cada establecimiento o entre distintos establecimientos pertenecientes a la región Metropolitana.
- Desarrollar una propuesta metodológica que permita a los docentes el desarrollo de las competencias genéricas o transversales de los estudiantes de la formación técnico-profesional establecidos en el perfil de egreso.
- Diseñar material didáctico pedagógico pertinente que apoye la labor del docente técnico en temáticas relativas a competencias.
- Generar instancias de Integración Curricular entre la Formación General y Formación Diferenciada Técnico Profesional con un objetivo de conocimiento común



Diseño de Manual de Estudio sobre “Didáctica y Metodologías para el logro de Aprendizajes Genéricos” para docentes de la Formación Diferenciada



Secretaría Ejecutiva de
Educación Técnica
Profesional

COMPETENCIA EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

“Transversalidad e Integración Curricular en la
Educación Media Técnica Profesional”



COMPETENCIAS BÁSICAS



Secretaría Ejecutiva de
Educación Técnica
Profesional

COMPETENCIA DE LIDERAZGO

“Transversalidad e Integración Curricular en la
Educación Media Técnica Profesional”



COMPETENCIAS GENÉRICAS



Secretaría Ejecutiva de
Educación Técnica
Profesional

COMPETENCIA DE TOMA DE DECISIONES

“Transversalidad e Integración Curricular en la
Educación Media Técnica Profesional”



COMPETENCIAS DE EMPLEABILIDAD

Matriz de ordenamiento de síntesis visual de lo realizado en la experiencia ordenada cronológicamente

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Resultados	Contexto
	Ejecución de un Estudios de incorporación de las competencias genericas a la planificación de ls enseñanza	Coordinadores del proyecto, dos investigadores los estudiantes de 3° y 4° medio, directivos y docentes de los liceos participantes. Docentes técnicos de	Promover capacidades que permitan a los docentes de los Liceos de EMTP fortalecer el desarrollo de los objetivos de aprendizaje genéricos en sus estudiantes	<p>Estudio 1: “Brechas entre las competencias de enseñanza media y de educación superior en el Sector Administración”</p> <p>Estudio 2: “Ajuste a los Programas de estudio dde EMTP con instituciones de Educación Superior mediante itinerarios de formación”</p>	Articulación de la EMTP con la Educación Superior
	Estudio de estrategia de integración curricular para la formación de Liceo tp	Coordinadores del proyecto, dos investigadores, docentes técnicos de los liceos y de los IP y CFT participantes	Desarrollar procesos de integración curricular entre las asignaturas de la formación general y los aprendizajes y módulos de las especialidades	Estudio 3: “Adecuación de los Programas de Estudios EMTP,	Acciones para el Reconocimiento de Aprendizajes Previos
	Diseño de un manual de implementación para proyectos de formación en el lugar de trabajo	Coordinadores del proyecto, investigador experto en formación Dual, coordinadores TP Y docentes técnicos de los liceos participantes	Implementar y apoyar diversas formas de Formación en el lugar de trabajo: para el desarrollo de trayectorias laborales y formativas de los estudiantes en los establecimientos beneficiados	“Manual para la Implementación de Proyectos de Formación en el lugar de Trabajo”	Vinculación de la educación con el ámbito del trabajo

	Detección de necesidades de capacitación	Docentes directivos y docentes de 3° y 4° Medio de los establecimientos beneficiarios	Capacitar a los directivos y docentes de aula en las nuevas Bases Curriculares, Planes y Programas	Programa de 2 Cursos B-Learning de capacitación para docentes directivos y docentes de los establecimientos beneficiarios	Determinación de necesidades de capacitación docentes
	Diseño de 2 cursos en una Plataforma Virtual	Equipo de profesionales en diseño instruccional y diseño gráfico	Implementar una plataforma virtual para el apoyo de los 2 cursos B-Learning	Plataforma virtual implementada con 2 cursos B-Learning para los docentes de los establecimientos beneficiarios	Implementación de cursos b- learning de apoyo a la docencia
	Ejecución de curso b-learning "Diseño, Planificación, Implementación de Guías Didácticas"	Docentes directivos y docentes técnicos de los establecimientos beneficiarios	Capacitar a los directivos y docentes técnicos en las Bases Curriculares, Planes y Programas del Sector de Administración	Docentes técnicos y directivos capacitados y actualizados en las Bases Curriculares, Planes y Programas del	Nuevas Bases Curriculares EMTP y Planes y Programas
	Ejecución de curso b-learning "Integración Curricular de la Formación General con la Formación Diferenciada"	Docentes directivos y docentes de 3° y 4° medios de los establecimientos beneficiarios	Capacitar a directivos y docentes de 3° y 4° medios en integración curricular de la FG con la FD	Directivos y docentes de 3° y 4° medios capacitados en integración curricular de la FG con la FD.	Integración Curricular en 3° 4° de Educación Media.
	Diseño de un sitio web para implementar redes de trabajo para docentes	Docentes de los establecimientos beneficiarios	Diseñar e implementar una Red de Docentes mediante un sitio web para el apoyar el trabajo docente	Red de Docentes a través de un sitio web para el apoyar el trabajo docente	Redes de mejoramiento escolar
	Diseño de Guías Didácticas con los Módulos	Docentes técnicos de los establecimientos beneficiarios	Diseñar Guías Didácticas con los Módulos n para el logro de aprendizajes en la formación técnica	25 Guías Didácticas	Orientación para la implementación del currículum EMTP

	Diseño de Guías Integración curricular entre la FG y FD	Docentes técnicos y de la formación general de los establecimientos beneficiarios	Diseñar Guías de Integración curricular entre la FG y FD para implementar iniciativas de carácter interdisciplinario	5 Set de Guías de integración curricular en la FG con la FD	Orientación para la Integración curricular
	Diseño de un sitio web para la definición de trayectorias formativas y laborales de los estudiantes	Docentes, estudiantes y apoderados de los establecimientos beneficiarios	Diseñar e implementar un sistema de difusión de los estudiantes mediante un sitio web para el apoyar el trabajo docente	Sistema	Trayectorias formativas y laborales de los estudiantes

Bibliografía

- Escorcia-Oyola, L. (2015). Tendencias de uso de las TIC en el contexto escolar a partir de las experiencias de los docentes. *Educacion y Educadores*, 18(1), 137-152. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1784041017?accountid=25940>
- Torres, J. R. (2014). Diseño de materiales y tecnología. itinerarios hacia la innovación/Design of materials and technology. routes to innovation. *Historia y Comunicación Social*, 19, 675-687. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1657587124?accountid=25940>
- Campi3n, R. S., Nalda, F. N., & Abaitua, C. R. (2014). LA ESCUELA 2.0: LA PERCEPCI3N DEL DOCENTE EN TORNO A SU EFICACIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA RIOJA (SCHOOL 2.0: REFLEXIONS TOWARDS ITS EFFICACY IN LA RIOJA'S SCHOOLS). *Educaci3n XX1*, 17(1), 243-270. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1518636781?accountid=25940>
- Maria de F3tima, V. J. (2016). La construcci3n de un curr3culo transdisciplinar para la educaci3n superior. *Di3logos Latinoamericanos*, (25), 149-165. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1881421510?accountid=25940>