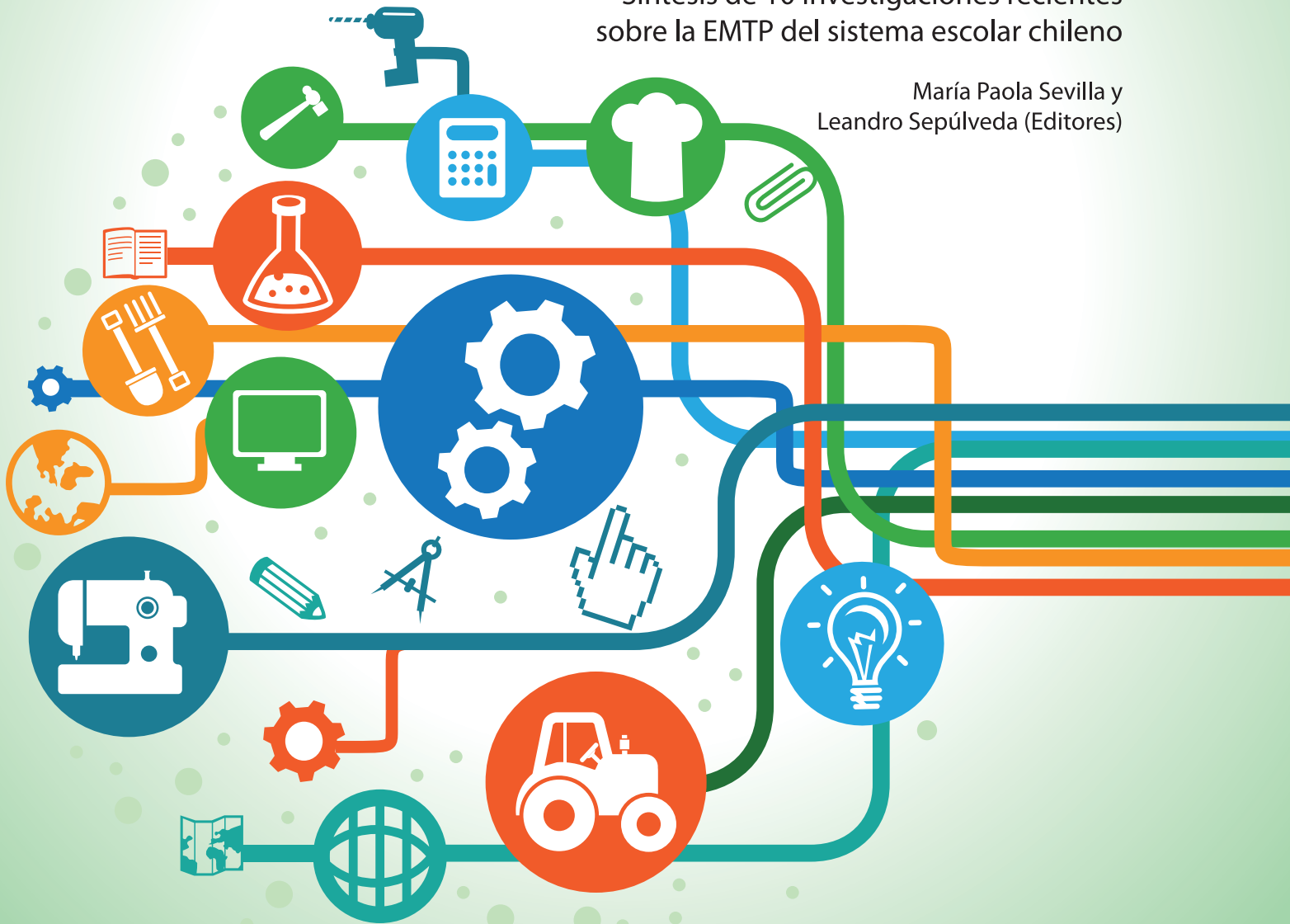


# El sentido de la Educación Media Técnico Profesional en la actualidad

Síntesis de 10 investigaciones recientes sobre la EMTP del sistema escolar chileno

María Paola Sevilla y  
Leandro Sepúlveda (Editores)



DOCTORADO  
EN EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD  
ALBERTO HURTADO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN



udp UNIVERSIDAD  
DIEGO PORTALES

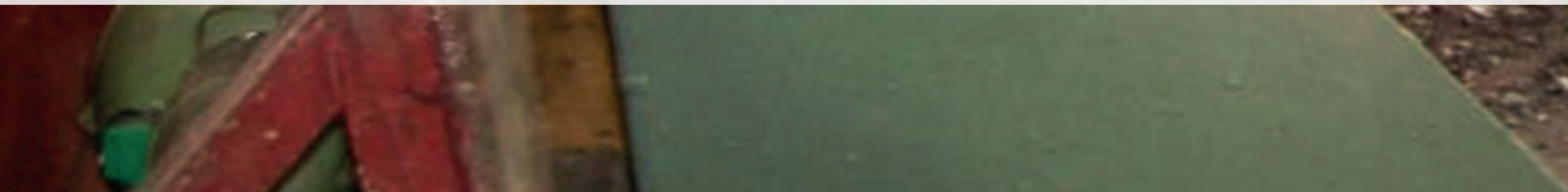
DuocUC<sup>®</sup>



FONIDE  
Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación



INTRODUCCIÓN	.....6
CONTENIDO DEL DOCUMENTO	.....8
¿QUÉ SE HA INVESTIGADO SOBRE LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL?	.....10
1. Las trayectorias educacionales y la inserción laboral de sus egresados.	.....10
2. Las diferencias en rendimiento académico entre sus estudiantes y los de la educación media científico humanista, que deciden someterse a las pruebas de admisión para la educación superior.	.....12
3. El acceso y persistencia en la educación técnica de nivel superior de sus egresados, distinguiendo entre aquellos que siguen carreras relacionadas con sus estudios previos y los que se cambian de área.	.....14
4. El impacto de esta educación sobre el desempeño en el mercado laboral de sus egresados, en términos de empleo formal y salarios.	.....16
5. Las implicancias de la reforma curricular de 1998 asociada a la disminución de la duración de la Educación Media Técnico Profesional en la empleabilidad de sus egresados.	.....18
6. Las aspiraciones y proyectos educativo-laborales de jóvenes egresados de esta educación, rescatando su alineación con la especialidad cursada y la articulación entre educación y trabajo en sus planes a futuro.	.....20
7. Los hitos históricos que caracterizaron la evolución de la educación técnica en Chile y Estados Unidos, identificando los enfoques de aproximación teóricos de este tipo de educación.	.....22
8. Los avances y limitaciones en materia de articulación entre la educación técnica de nivel secundario y superior en el sistema educativo chileno.	.....24
9. Los factores que influyen en la elección del tipo de establecimiento educativo –científico humanista o técnico profesional- al término de la educación básica, y las desigualdades en las decisiones educativas.	.....26
10. La realidad de los establecimientos polivalentes y los mecanismos institucionales empleados para adscribir a sus estudiantes a la modalidad científico humanista o técnico profesional.	.....28







Este documento fue elaborado en el marco del Proyecto FONIDE N° F811349 "(S)elección en liceos Polivalentes: Análisis de los mecanismos de adscripción de estudiantes a la modalidad Científico-Humanista o Técnico-Profesional" adjudicado por la Universidad Alberto Hurtado.

María Paola Sevilla es Asesora en Políticas Públicas de Duoc UC e Investigadora Asociada de la Universidad Diego Portales.

Leandro Sepúlveda es Investigador del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, CIDE, de la Universidad Alberto Hurtado.

Santiago  
Julio de 2015

La Educación Media Técnico Profesional (EMTP) constituye una modalidad formativa que ha sido débilmente abordada por las políticas públicas en los últimos años. Pese a que la reforma de fines de la década de los 90 permitió el impulso de una modernización curricular de gran relevancia, con posterioridad el sector ha carecido de un adecuado soporte institucional y el debate sobre sus proyecciones de futuro ha sido de bajo alcance.

Esta situación contrasta con la importancia del sector en términos de la cobertura de matrícula a nivel de enseñanza media y la fuerte presencia en su interior de jóvenes estudiantes que provienen de los sectores más pobres de la sociedad. En efecto, en la actualidad el 41% de la matrícula de enseñanza media corresponde a esta modalidad formativa y el 65% de los jóvenes del quintil de menores ingresos, cursa estudios en algunas de las especialidades actualmente vigentes. Junto a ello, se debe reconocer que en la actualidad la EMTP presenta características peculiares, que la distancian del imaginario tradicional con el que se identificaba esta modalidad formativa; más de la mitad de sus estudiantes cursan especialidades asociadas al sector servicios y un porcentaje mayor al 50% de sus egresados continúan estudios superiores, particularmente en carreras de educación técnica superior, aunque no necesariamente relacionadas a sus estudios previos.

En los próximos años el sistema educativo chileno deberá enfrentar nuevos desafíos de gran relevancia, entre estos, el cambio en la estructura organizacional del sistema de educación obligatoria, así como la anunciada gratuidad de la educación superior. Esto obliga a remirar la oferta de educación media en términos generales y la EMTP en particular, enfrentando preguntas sobre las que, en la actualidad, no existe un consenso entre los actores más relevantes del sistema educativo. Entre ellas, ¿es pertinente un modelo formativo segmentado que establezca una diferenciación temprana entre una oferta orientada a la preparación académica y otra hacia el mundo del trabajo?; de fundamentarse la pertinencia de una oferta formativa técnico profesional de nivel secundario, ¿cuál debería ser su especificidad y cómo podría responder a una demanda creciente de continuidad de estudios de sus

estudiantes?, ¿es conveniente la provisión de educación técnica integrada a niveles inferiores de educación, con el riesgo de restringir la elección de los estudiantes a las especialidades existentes en su establecimiento, o por el contrario esta debería brindarse en unidades educativas independientes?, ¿qué debe hacerse desde las políticas públicas para enfrentar algunos de los problemas asociados a la actual oferta de educación técnica, como son el marcado sesgo de diferenciación socioeconómica que caracteriza al sector o la organización de especialidades con una evidente lógica de reproducción sexista de las actividades en el mercado laboral?.

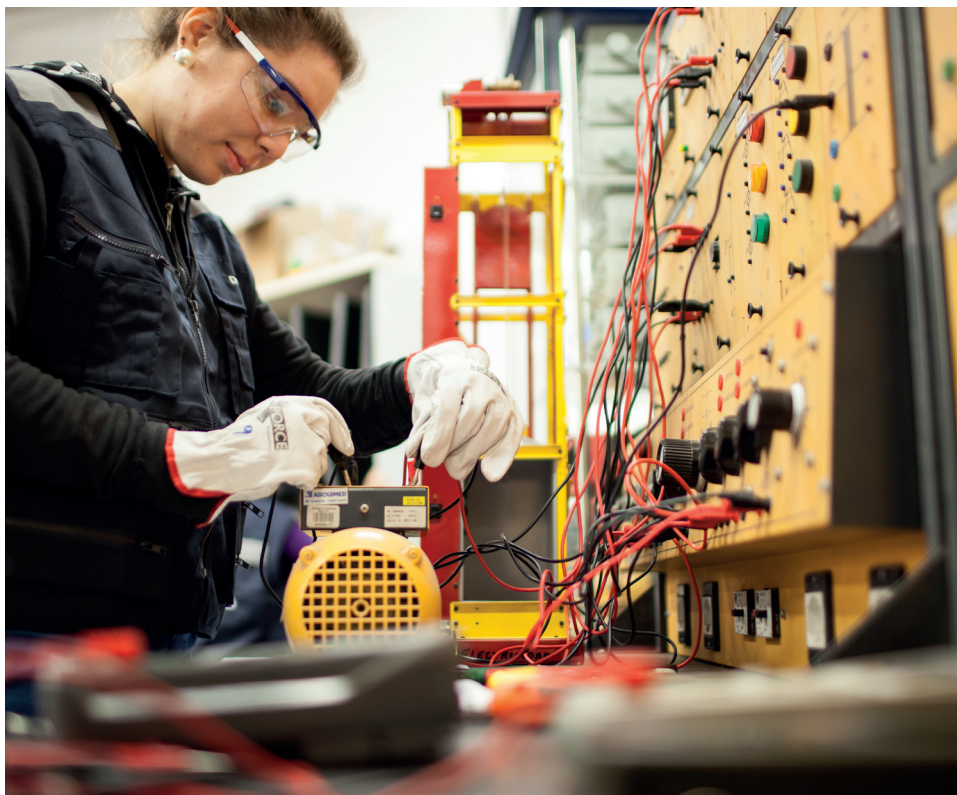
Estas y otras preguntas exigen reflexionar sobre la EMTP, no solo considerando su realidad específica, o el perfeccionamiento del modelo actualmente existente, sino que también discutiendo su lugar, estructura y proyección en el marco de los desafíos de la enseñanza media en el futuro inmediato.

En el año 2009 el Ministerio de Educación convocó a una comisión externa para revisar los antecedentes disponibles sobre la EMTP y elaborar propuestas para fortalecerla. Una de las principales conclusiones de esta comisión fue que no se disponía de suficiente información sobre las particularidades y resultados de esta modalidad educativa, lo que dificultaba el generar recomendaciones de política de largo alcance. Desde entonces y hasta la fecha se han desarrollado una serie de investigaciones que han llenado en parte ese vacío. Aunque la densidad de la producción investigativa es, en términos comparativos, mucho menor a la existente en otros ámbitos de la realidad educacional chilena, actualmente podemos contar con evidencia que oriente una discusión más informada respecto a la situación actual de la educación técnica en nuestro país.

Este documento resume las investigaciones recientes que centran su atención en aspectos claves de la EMTP, tales como la elección de esta modalidad formativa, los resultados de sus egresados en el mercado laboral y la educación superior, sus principales hitos históricos, y los avances en articulación, entre otras temáticas. El fin último es el de aportar con la sistematización y difusión de

evidencia generada en torno a la EMTP para que esta sea un insumo relevante en la reflexión y discusión de política sobre el sentido de esta modalidad formativa en la actualidad.







**Este** documento reúne a manera de síntesis, diez investigaciones recientes con foco en la EMTP. La selección de estos trabajos se realizó a partir de un principio general: que su elaboración y publicación fuese posterior a la entrega de resultados de la comisión externa a cargo de la propuesta de políticas de formación técnico profesional en Chile convocada en el primer Gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet.

En ese sentido, se trata de trabajos realizados entre 2011 y 2015. Aunque la selección de documentos no es exhaustiva, constituye un registro amplio de la producción de investigación reciente sobre el tema existente en publicaciones, tanto nacionales como extranjeras.

Cada material se identifica a partir de (a) título, autores y lugar de publicación, (b) contexto y objetivos de la investigación que sirve de base al documento, (c) consideraciones metodológicas del estudio y (d) principales resultados y conclusiones.

Abre la selección de investigaciones, el estudio sobre trayectorias educativo-laborales de los jóvenes egresados de la EMTP desarrollado por Osvaldo Larrañaga, Gustavo Cabezas y Francisca Dussailant, que provee un marco de referencia para investigaciones más específicas. Seguidamente se sintetiza el trabajo de Mauricio Farías que pone el foco en el desempeño académico de estos estudiantes, medido por los resultados alcanzados en la Prueba de Selección Universitaria. La tercera investigación incluida en esta compilación se refiere al acceso y permanencia de los egresados EMTP en las carreras técnicas de nivel superior, realizada por Mauricio Farías y María Paola Sevilla. A continuación se presenta el trabajo de Alonso Bucarey y Sergio Urzúa que aborda el análisis sobre el retorno económico de la EMTP en Chile. También en el plano laboral, pero con un carácter descriptivo, está el trabajo de Iván Ortiz sobre la situación ocupacional de estos egresados en relación a sus pares de la Educación Media Científico Humanista (EMCH), antes y después de la reforma curricular de fines de los 90. Por su parte, Leandro Sepúlveda

y María José Valdebenito, aportan con un análisis sobre la subjetividad del alumnado adscrito a este modelo formativo en su estudio sobre aspiraciones y proyectos a futuro de los estudiantes de la EMTP. Le sigue a esta investigación, el ensayo de María Paola Sevilla sobre la educación técnica en Chile y Estados Unidos desde una perspectiva histórica y comparada. De esta autora junto con Mauricio Farías y Marcela Weintraub, se sistematiza también el artículo sobre los desafíos, avances y limitaciones de la articulación de la educación técnica en el sistema chileno. Otro estudio contenido en esta compilación corresponde al trabajo de Mauricio Farías en torno a la elección de esta modalidad formativa y las inequidades educativas. Finalmente, cierra esta colección de investigaciones, el estudio financiado por el FONIDE sobre la realidad de los liceos polivalentes y los mecanismos de adscripción de los estudiantes a la modalidad técnico profesional o científico humanista, cuya autoría corresponde a los editores de este compendio.

Esperamos que este documento sea de utilidad para todos los actores que desde sus respectivas posiciones (liceos, municipalidades, corporaciones, fundaciones y Gobierno) tienen la capacidad de incidir en distintos ámbitos de la EMTP. El sentido de la investigación social no es otro que colaborar en la reflexión y favorecer el desarrollo de políticas que aporten al beneficio colectivo. Este material intenta colaborar en esa dirección.

## IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

<b>TÍTULO</b>	Trayectorias Educativas e Inserción Laboral en la Enseñanza Media Técnico Profesional
<b>AUTORES</b>	Osvaldo Larrañaga, Gustavo Cabezas y Francisca Dussailant
<b>FUENTE</b>	Estudios Públicos, 134 (otoño 2014), pp. 7-58

## 1- LAS TRAYECTORIAS EDUCACIONALES Y LA INSERCIÓN LABORAL DE SUS EGRESADOS.

### Contexto y objetivo de la investigación

La Educación Media Técnico Profesional (EMTP), que es elegida predominantemente por jóvenes de menores recursos, apunta a favorecer el desarrollo de transiciones exitosas hacia el mercado laboral, a través de la adquisición de las competencias necesarias en un determinado campo educativo o especialidad formativa. En este marco, el funcionamiento y los resultados alcanzados por la EMTP son de interés para el impulso de políticas de desarrollo del país, ya que la formación de competencias laborales es una de las bases de la productividad de la economía. Asimismo, este sistema formativo es relevante, ya que incide o debería incidir de manera determinante en la movilidad social de los jóvenes de menores recursos y mayor vulnerabilidad social. Con todo, es particularmente llamativa la escasez de investigación sobre esta área y los vacíos de información acerca del impacto de la EMTP en las trayectorias educativo-laborales de los jóvenes.

Este estudio analiza las trayectorias educacionales y la inserción laboral de los egresados de la EMTP. A partir de fuentes secundarias, realiza el seguimiento de una cohorte de estudiantes durante un período prolongado, comparando el recorrido de quienes estudiaron bajo esta modalidad y sus pares de la formación científico-humanista. Las principales preguntas que orientan la indagación son: ¿está respondiendo la formación EMTP a los objetivos que plantea su marco curricular y preparando a los estudiantes para insertarse en el mercado del trabajo?; ¿sigue siendo válida como una fase terminal de estudios o debe también preparar a sus alumnos para que continúen los estudios en el nivel terciario?; ¿hay que dar mayor peso en el currículo a los conocimientos y habilidades generales para facilitar los ajustes posteriores en el mercado del trabajo?

### Datos y metodología

El estudio utiliza registros administrativos del Ministerio de Educación para toda la cohorte de estudiantes que cursó 2° medio en el año 2003, que son anexados a la base de datos del seguro de cesantía 2003-2012. Para

esta muestra se examina su desenlace educativo-laboral al año 2012, que incluye el paso por la enseñanza media, la educación superior y la inserción laboral. El análisis cubre los principales hitos de las trayectorias seguidas por estos jóvenes, lo que incluye la elección de la modalidad técnico profesional versus la científico humanista, los resultados de aprendizaje en el Simce de 2° medio y en la Prueba de Selección Universitaria, la deserción en la enseñanza media, el acceso y permanencia en la educación superior por tipo de institución, y la inserción en el mercado laboral, junto con las remuneraciones obtenidas.

### Principales resultados y aportes

El estudio arroja un conjunto de información relevante respecto a la realidad de la EMTP en la actualidad y su incidencia en el destino educativo-laboral de los jóvenes. Los resultados más relevantes son los siguientes: (a) Existe un fuerte condicionamiento socioeconómico en la elección de la EMTP; mientras que en los grupos socioeconómicos medios, los estudiantes con mejor resultado en el Simce de 8° básico eligen con mayor probabilidad esta modalidad de estudios por sobre la EMCH, en los sectores más pobres de la población la opción por esta modalidad se realiza con relativa independencia del desempeño y resultados alcanzados en la enseñanza básica. (b) Los jóvenes que optan por la EMTP presentan una menor tasa de deserción respecto de quienes estudian educación general. En particular, para los grupos de nivel socioeconómico bajo y menor rendimiento académico, la tasa de deserción es tres veces más baja en esta modalidad de estudios que en la EMCH, aspecto relevante y débilmente considerado en las políticas educativas en los últimos años. (c) Más del 40% de los jóvenes que egresan de la EMTP prosiguen estudios superiores, principalmente en institutos profesionales y centros de formación técnica. Este dato ratifica lo señalado en otros estudios que indican que la EMTP ya no puede seguir siendo considerada como una fase terminal de estudios y de ingreso temprano al mundo del trabajo. (d) El acceso a la educación superior de los egresados de la EMTP es diferido en el tiempo y, por lo general, ocurre una vez que los jóvenes tienen algún nivel de inserción en el mercado laboral, siendo común la combinación de trabajo y estudios. (e) Cerca del 30 % de la cohorte de egresados de la EMTP que ingresa a la educación superior abandona sus estudios, correspondiendo a una tasa que duplica a la registrada por sus pares de la EMCH. (f) Los jóvenes de la cohorte examinada de la EMTP, participan más en el mercado laboral que los egresados de la modalidad

científico humanista, lo que podría dar cuenta del inicio temprano de una trayectoria laboral asociada a la especialidad estudiada. (g) Un porcentaje importante de los egresados de esta modalidad obtiene un buen nivel de remuneraciones en el mercado del trabajo en relación con sus respectivos grupos de referencia. Sin embargo, las mujeres que provienen de la EMTP reciben un mayor castigo salarial en el mercado del trabajo, especialmente aquellas que no prosiguen estudios superiores. Esto ocurre en alguna medida porque muchas de ellas se especializan en áreas de estudio que son mal remuneradas en el mercado laboral, como son las relacionadas con actividades de servicios.

Para los autores este conjunto de antecedentes aportan a un mejor conocimiento de la EMTP. Asimismo, el estudio provee un marco de referencia para investigaciones futuras que indaguen materias más específicas, como los efectos causales de esta modalidad sobre los resultados educacionales y laborales.



## 2-

**LAS DIFERENCIAS EN RENDIMIENTO ACADÉMICO ENTRE SUS ESTUDIANTES Y LOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA CIENTÍFICO HUMANISTA, QUE DECIDEN SOMETERSE A LAS PRUEBAS DE ADMISIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

### IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

<b>TÍTULO</b>	Diferencias en resultados académicos entre educación técnico profesional y humanista-científica en Chile
<b>AUTORES</b>	Mauricio Farías y Rafael Carrasco
<b>FUENTE</b>	Calidad en la educación, 36 (2012), pp. 87-121

#### Contexto y objetivo de la investigación

La reducción en las tasas de retorno del nivel educacional secundario ha trasladado a la educación terciaria la competencia por diferenciación y acceso a mejores oportunidades. En este escenario, una alta proporción de padres espera que su hijo obtenga un título de educación superior, independientemente de si este cursa la modalidad de Educación Media Científico Humanista (EMCH) o Educación Media Técnico Profesional (EMTP).

La evidencia internacional indica que si bien se podrían esperar efectos positivos de la EMTP en la empleabilidad y la permanencia de los alumnos en el sistema escolar, el costo esperado de acceder a esta educación es un efecto negativo en el rendimiento académico. La EMTP podría reducir el nivel de instrucción y el logro de los estudiantes debido a una serie de razones, tales como programas de estudios menos exigentes, docentes con menor rendimiento, efecto par negativo, estigmatización y disminución de las expectativas.

Por ende, para una proporción no despreciable de estudiantes de esta modalidad formativa la calidad de la preparación académica afectaría directamente sus posibilidades futuras en la educación superior. Esto podría dar lugar a pérdidas significativas en la acumulación de capital humano, tanto para cada individuo como también para toda la sociedad.

El objetivo de este estudio es cuantificar las diferencias en el rendimiento académico entre los estudiantes de la EMTP y la EMCH, para entender de mejor forma los efectos de la elección de la modalidad técnico profesional en las oportunidades de acceso a educación superior y posibles efectos en la equidad y eficiencia del sistema educativo. En particular, el estudio busca entender las consecuencias académicas para los estudiantes de la opción técnico profesional que deciden someterse a las pruebas de admisión para la educación superior (PSU).

### Datos y metodología

El estudio utiliza datos administrativos de la cohorte de estudiantes que en 2004 cursó 8° básico y rindió la prueba Simce de este nivel. Estos estudiantes asistieron en 3° y 4° medio a la EMCH o EMTP, y rindieron la PSU al término del año 2008.

Dos son las posibles fuentes de sesgo de selección que el estudio enfrenta para aproximarse a una relación causal entre la pertenencia a la EMTP o la EMCH y los resultados en la PSU. La primera, la autoselección de alumnos a una u otra modalidad de estudios en función de su capacidad autopercebida, de sus expectativas y motivaciones. Es esperable que los estudiantes más motivados y con mayores habilidades elijan la modalidad científico humanista para obtener la mejor preparación disponible en su camino a la educación superior. Por lo tanto, los estudiantes de la EMCH podrían tener un mayor desempeño no solo por diferencias en el programa sino también por la composición del alumnado. La segunda fuente es la autoselección para la rendición de la PSU. Es esperable que solo los estudiantes de la modalidad técnico profesional más preparados, motivados y calificados rindan la PSU; mientras es esperable que sus pares de la EMCH en su mayoría rindan dicha prueba. Esta situación podría producir una subestimación de la brecha de rendimiento entre los dos grupos.

Para hacer frente a estas posibles fuentes de sesgo y estimar el efecto causal en el aprendizaje de los estudiantes, el estudio utiliza como estrategia principal el propensity score matching. Basándose en variables observables, esta técnica estima la probabilidad de un alumno de asistir a la EMTP. Con esta propensión se pondera al grupo científico humanista para equilibrar sus características y hacerlo comparable al grupo técnico profesional, eliminando a aquellos que son muy distintos en términos de sus capacidades, expectativas y nivel socioeconómico. A partir de la nueva muestra ponderada generada en este proceso, el estudio estima separadamente el efecto de cursar la EMTP en los puntajes PSU de matemáticas y lenguaje. Asimismo, estima los efectos diferenciados según rama de estudio: comercial, industrial, agrícola, técnica y marítima.

### Principales resultados e implicancias

El estudio encuentra que en promedio un estudiante que elige la EMTP obtiene 30 puntos menos en la PSU que otro estudiante similar de la EMCH. Esta diferencia es ma-

yor para estudiantes con altos puntajes en el Simce de 2° medio y es pequeña para estudiantes con bajos resultados en el mismo Simce. La diferencia para estudiantes de alto rendimiento provenientes de la modalidad técnico profesional alcanza en promedio 52 puntos. Al desagregar según rama de estudios, se identifica que las brechas se reducen para el grupo comercial, lo que es esperable dado que las especialidades asociadas a esta rama incluyen contenidos cercanos a la EMCH. En cambio, la mayor diferencia aparece en la rama agrícola. Para todas las ramas de estudio, las brechas son mayores en la prueba de matemáticas que en la de lenguaje.

Para los autores, los resultados son interesantes principalmente por dos razones. Primero, desde un punto de vista de eficiencia económica, permiten construir un juicio fundado sobre los costos de elegir la EMTP, en particular para alumnos con mayor rendimiento. Este grupo podría estar adquiriendo considerablemente menos capital humano que el que hubiese adquirido si hubiera elegido la EMCH. Asimismo podrían estar limitando sus oportunidades educacionales, en términos de acceso y de financiamiento, así como sus ingresos futuros. El resultado es la posible reducción de la productividad de una porción importante de jóvenes, con consecuencias negativas para la economía chilena. Segundo, desde el punto de vista de la equidad, el estudio levanta el tema de la educación como un instrumento de estratificación social, considerando el menor valor agregado que tiene la EMTP para los estudiantes con mayores habilidades académicas de bajo nivel socioeconómico, lo que perpetúa las inequidades sociales.

Finalmente, los autores del estudio sugieren que las decisiones tempranas en cuanto a modalidades formativas podrían llevar a que estudiantes con altas expectativas de continuidad de estudios y buen rendimiento académico elijan la EMTP, aunque sugieren que ciertamente se requiere más investigación para comprender este fenómeno.

### 3- EL ACCESO Y PERSISTENCIA EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA DE NIVEL SUPERIOR DE SUS EGRESADOS, DISTINGUIENDO ENTRE AQUELLOS QUE SIGUEN CARRERAS RELACIONADAS CON SUS ESTUDIOS PREVIOS Y LOS QUE SE CAMBIAN DE ÁREA.

#### IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

<b>TÍTULO</b>	Effectiveness of Vocational High Schools in Students' Access to and Persistence in Postsecondary Vocational Education
<b>AUTORES</b>	Mauricio Farías y María Paola Sevilla
<b>FUENTE</b>	Research and Higher Education, 2015, DOI 10.1007/s11162-015-9370-2

#### Contexto y objetivo de la investigación

El cambio tecnológico y el requerimiento de competencias técnicas de alto nivel han incrementado la demanda por educación técnica de nivel superior, no exclusiva para los técnicos medios, sino abierta también para quienes cursaron la educación general. Este escenario ha tensionado a la educación técnica impartida en el sistema escolar, que para continuar vigente ha debido transformarse, alejándose de la concepción de educación terminal y enfatizando su finalidad propedéutica. Distintos países han coincidido en priorizar políticas educativas que favorecen el acceso a la educación terciaria desde los programas técnicos escolares. Como resultado, cada vez son más los egresados de este tipo de educación que prosiguen estudios superiores. En Chile, las tasas de acceso a la educación superior desde la Educación Media Técnico Profesional (EMTP) han aumentado desde un 30% para la cohorte de egreso 2005, hasta un 52% para los egresados de 2012.

La EMTP se diferencia de la Educación Media Científico Humanista (EMCH) en el currículum, por una menor exposición a la formación general, y en el tipo de estudiantes que congrega, en términos de su nivel socioeconómico y motivaciones académicas. Ante ello es esperable que diferencias entre ambas opciones de estudio se traduzcan en diferencias en el acceso y desempeño en la educación superior. La evidencia indica que los egresados de la EMTP ven limitadas sus opciones de ingreso a la educación superior universitaria al obtener menores puntajes que sus pares científico humanistas en los exámenes de admisión a las instituciones que imparten este tipo de educación. En el caso de la educación técnica superior, con políticas de admisión menos selectivas que la educación universitaria, las consecuencias de la elección de la EMTP en cuanto a desempeño no son claras. Por una parte, la menor exposición a la formación general durante la enseñanza media podría limitar su rendimien-



to académico, pero por otra, los conocimientos técnicos y experiencia práctica adquirida en el ámbito de una especialidad podrían aumentar su madurez vocacional y compromiso con las carreras, en especial para quienes optan por aquellas relacionadas con sus estudios previos. Esta investigación explora los resultados que alcanzan los egresados de la EMTP en relación a los que provienen de la EMCH, en el acceso y persistencia en las carreras técnicas de nivel superior (TNS). En un escenario donde los datos muestran una clara tendencia de utilización de la EMTP como camino hacia la educación superior, es relevante conocer su aporte en el desempeño en esta etapa, en especial en aquellas carreras que son una secuencia lógica a sus estudios previos.

### Datos y metodología

El estudio utiliza los datos administrativos del Ministerio de Educación, y sigue a los egresados de educación media de la cohorte 2008 que en los dos primeros años (2009 o 2010) se matricularon en una carrera TNS. Los estudiantes son separados en tres grupos: a) los que egresaron de la EMCH, b) los egresados de la EMTP que siguen carreras directamente relacionadas a sus estudios previos, y c) los egresados técnico profesionales que optan por carreras en áreas distintas a su especialidad cursada. Para estos grupos se estima, a través de modelos econométricos, la probabilidad de acceder y permanecer en sus carreras al segundo y tercer año. Los análisis emplean la técnica de propensity score matching para generar grupos comparables de individuos, al menos en cuanto a variables observables, en términos de propensión de elección de las modalidades EMCH o EMTP. De esa manera se busca reducir el sesgo de selección asociado al tipo de estudio cursado en la educación media y aproximarse a una relación causal.

### Principales resultados y recomendaciones de política

El estudio encuentra que los egresados de la EMTP, a igualdad de condiciones socioeconómicas y académicas, exhiben en promedio menores probabilidades de acceder a la educación superior que sus pares de EMCH. No obstante, en el caso particular de las carreras TNS y de estudiantes de buen rendimiento académico previo, la probabilidad marginal de acceso se revierte a favor del grupo EMTP. En términos de persistencia, los análisis realizados señalan que los estudiantes de la EMTP persisten menos en sus carreras que los de la EMCH, tanto al segundo como al tercer año. En particular, los estudiantes provenientes de la modalidad técnico profesional que

siguen carreras en áreas diferentes a su especialidad de egreso registran probabilidades menores hasta en un 22%. El estudio también reporta que los egresados de la EMTP, en general, acceden con menos frecuencia a financiamiento estatal (becas y créditos), al mismo tiempo que cursan mayoritariamente sus carreras en jornada vespertina. Ambos factores tienden a limitar su persistencia en la educación superior, independientemente del tipo de carreras que siguen. De esa manera, cuando la probabilidad de persistir en las carreras se estima controlando por ambos factores, el subgrupo EMTP que continua carreras relacionadas con sus estudios previos, en especial los egresados de las ramas industrial y comercial, registran probabilidades superiores hasta en un 24% al segundo año de sus carreras, en relación a los de la EMCH.

La hipótesis detrás de estos resultados es que la EMTP aporta en cuanto a conocimientos técnicos y claridad vocacional para la educación superior, cuando se siguen carreras técnicas directamente vinculadas a la especialidad de egreso. En cambio, cuando los egresados deciden cambiar de área de estudios y optan por carreras no relacionadas, poseen una baja capacidad de reconversión, atribuible probablemente a su limitada formación general y al bajo aporte que los conocimientos técnicos adquiridos previamente hacen a sus nuevas carreras. A esto se suma la reducción en las posibilidades de obtener financiamiento y acceder en jornada diurna a la educación superior. Todo esto aumentaría fuertemente sus probabilidades de deserción después del primer año de estudios. Esto es crítico considerando que solo el 48% aproximadamente de los egresados de la EMTP sigue carreras técnicas de nivel superior que son una profundización o continuidad de sus estudios previos. A la luz de sus resultados, el estudio sugiere avanzar en términos de política en diversos frentes. Entre ellos, en el mejoramiento de la orientación vocacional brindada a los estudiantes para que estos puedan tomar mejores decisiones en cuanto al tipo de establecimientos de educación media y carreras de educación superior. Asimismo, considerando que las trayectorias de los estudiantes no son lineales e incluyen cambios de áreas de estudio, se debiera disponer de estrategias para fortalecer la formación general de esta educación, y de esa manera aumentar su flexibilidad. Finalmente, parece relevante establecer políticas de articulación entre la EMTP de nivel secundario y terciario, a fin de asegurar transiciones eficientes para aquellos que optan por seguir en la misma línea de estudios.

## IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

<b>TÍTULO</b>	El retorno económico de la educación media Técnico Profesional en Chile
<b>AUTORES</b>	Alonso Bucarey y Sergio Urzúa
<b>FUENTE</b>	Estudios Públicos, 129 (verano 2013), 1-48

## 4- EL IMPACTO DE ESTA EDUCACIÓN SOBRE EL DESEMPEÑO EN EL MERCADO LABORAL DE SUS EGRESADOS, EN TÉRMINOS DE EMPLEO FORMAL Y SALARIOS.

### Contexto y objetivo de la investigación

Para muchos jóvenes la Educación Media Técnico Profesional (EMTP) constituye el ciclo terminal en su proceso de acumulación de capital humano en el sistema de educación formal. Si bien cerca de la mitad de egresados de esta modalidad de estudios continúa estudios superiores, menos del 50% de ellos los finalizan. En Chile, son pocos los estudios que analizan el retorno de la educación secundaria prestando atención al tipo de establecimiento del cual egresan los estudiantes. Mientras que los pocos trabajos que discuten el tema no controlan por la endogeneidad de la decisión de las familias de enviar a sus hijos a un establecimiento de EMTP o uno que imparta la modalidad científico humanista, lo que podría sesgar sus resultados. Esto es particularmente preocupante dado que los planes de fortalecimiento de esta educación debieran realizarse a la luz de la evidencia sobre su eficacia y eficiencia en el cumplimiento de sus objetivos, que apuntan al desarrollo de habilidades y capacidades en sus estudiantes que les permitan una mejor inserción laboral.

Este estudio pretende dar cuenta del impacto de asistir a un establecimiento de EMTP sobre el desempeño en el mercado laboral, considerando las distintas ramas de formación de esta educación, comercial, industrial, técnico, agrícola y marítimo. Sus análisis se circunscriben a los efectos sobre el número de meses de empleo y salarios promedio mensuales.

### Datos y metodología

Los datos empleados en los análisis reúnen desde distintas fuentes, información a nivel individual para la cohorte de estudiantes que en 2001 rindió la prueba Simce mientras cursaba 2° Medio. En particular, se acopla para este grupo información administrativa de salarios entre los años 2008 y 2011 proveniente de las bases del Seguro de Cesantía. Asimismo, se dispone de datos del Servicio de Información de Educación Superior (SIES) que permiten identificar si estos individuos cursaron o no estudios

terciarios en el periodo 2007-2010. Con todo, el estudio dispone de información para 152.607 personas con edades entre 24 y 27 años.

El efecto de asistir a la EMTP en los resultados ocupacionales, se estima considerando la variación en la oferta educativa a nivel comunal en cuanto a tipo de formación impartida. Se asume que esta oferta influye en la decisión del tipo de establecimiento en el cual el estudiante cursará la educación secundaria, pero no incide en sus niveles ocupacionales ni salariales diez años después. Esta estrategia empírica permite corregir la endogeneidad que representa la decisión por tipo de educación media, y aproximarse a una relación causal.

#### **Principales resultados y recomendaciones de política**

Los resultados del estudio muestran que la EMTP tiene un impacto positivo sobre el número de meses de empleo formal, aunque este efecto no supera los 0,7 meses anuales cuando se considera de manera agregada este tipo de educación. Cuando los análisis se realizan separadamente según las distintas ramas de estudio, se observa que existe una heterogeneidad importante. En particular, el efecto alcanza 1,6 meses de empleo más al año para quienes estudiaron la rama industrial, mientras que aquellos que cursaron la rama técnica solo alcanzan 0,4 meses adicionales de empleo en relación a sus pares de la Educación Media Científico Humanista (EMCH).

En cuanto a niveles salariales, el estudio encuentra que la EMTP en promedio tiene un efecto negativo sobre los salarios. Sin embargo, cuando se considera solo aquellos para quienes esta educación constituyó su última etapa en el sistema de educación formal (no cursaron estudios superiores), el efecto sobre los salarios es positivo o nulo. Nuevamente, estos resultados ocultan una importante diversidad entre las distintas ramas de formación. Las categorías de educación EMTP industrial y marítima resultan siempre competitivas frente a la EMCH, con efectos de \$56.535 y \$33.198 pesos mensuales adicionales respectivamente. En contraste, quienes estudiaron una especialidad de la rama técnica ganarían en promedio \$54.610 pesos menos que sus pares egresados de la modalidad científico humanista.

Para sus autores, la evidencia presentada por el estudio plantea una visión optimista sobre el desarrollo de la EMTP en Chile. Los jóvenes que hace una década cursaron este tipo de educación parecen tener mejores herra-

mientas para enfrentar el mundo laboral en comparación con sus pares egresados de la EMCH. Sin embargo, sus resultados también alertan respecto a las diferencias internas que deben ser abordadas y sobre la pertinencia de generar sistemas de información pública que permitan tomar mejores decisiones a los alumnos y sus familias. Finalmente, el estudio sugiere considerar qué ramas de esta modalidad tienen mayor impacto en los resultados del mercado laboral a la hora de pensar en futuras reformas o mayor financiamiento para esta educación.



## 5- LAS IMPLICANCIAS DE LA REFORMA CURRICULAR DE 1998 ASOCIADA A LA DISMINUCIÓN DE LA DURACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL EN LA EMPLEABILIDAD DE SUS EGRESADOS.

### IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

<b>TÍTULO</b>	Situación ocupacional de los jóvenes egresados de la educación media: comparación entre los egresados de la formación técnico profesional y la humanista-científica
<b>AUTORES</b>	Iván Ortiz
<b>FUENTE</b>	Estudios Pedagógicos, XXXVII, N° 2: 181-196, 2011

#### Contexto y objetivo de la investigación

La Educación Media Técnico Profesional (EMTP) inició una etapa de reforma en 1998 en el contexto de un proceso de revisión de la educación media en su conjunto. La reforma construyó una lectura de la situación de esta modalidad de estudios que puso el acento en dos grandes problemas: la oferta desmedida de especialidades técnicas, y el balance existente entre formación general y especializada. En concordancia con estos énfasis, la reforma redujo y actualizó sustancialmente el número de especialidades técnicas, definiendo perfiles de egreso en cooperación con el mundo productivo para asegurar su pertinencia. Asimismo, para asegurar que todos los alumnos del sistema tuvieran una exposición similar a la formación general, al menos hasta el grado 10, se postergó la diferenciación entre las modalidades científico humanista y técnico profesional para los grados 11 y 12.

Con las medidas antes señaladas, la reforma intentó modernizar la oferta curricular de la EMTP, pero no puso en duda la pertinencia social de esta modalidad formativa; por el contrario, reafirmó su justificación histórica en torno al vínculo directo con el mundo del trabajo. Resulta pertinente, entonces, preguntarse si la reforma de fines de los 90 significó una merma en la eficacia ocupacional de esta modalidad de estudios. Esto considerando que pese al aumento de la cobertura de la educación superior, para muchos estudiantes, especialmente los más vulnerables, la EMTP constituye la última etapa de su trayectoria formativa en el sistema educativo formal.

El objetivo de este trabajo es dar cuenta de los resultados en el mercado laboral, en términos de situación ocupacional, formalidad contractual y salarios, que los jóvenes egresados de esta educación alcanzan en relación a sus pares de la Educación Media Científico Humanista (EMCH) antes y después de la reforma. Con ello se intenta una aproximación a los efectos que este hito histórico de la EMTP tuvo en la empleabilidad sus egresados.

### Datos y metodología

Los datos del estudio provienen de la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN) en sus versiones 2000 y 2009. En ambos casos se estudia a las personas entre 18 y 24 años que declararon no estar estudiando en el momento de ser encuestados, y que cursaron la educación media en sus modalidades científico humanista o técnico profesional, como últimos estudios realizados. El grupo examinado en la versión de la CASEN 2000 corresponde a aquellos que cursaron sus estudios bajo el currículum previo a la reforma. Para el caso específico de los egresados de la EMTP, sus estudios de formación diferenciada tuvieron una duración de entre cuatro y cinco años, mientras que los egresados de esta modalidad formativa en 2009, estuvieron expuestos a un currículum especializado de educación técnico profesional de solo dos años de duración. Se trata de un estudio descriptivo que compara grupos de individuos distintos en los años estudiados; la comparabilidad se basa en el análisis de la estructura de las diferencias eventuales de desempeño ocupacional en el tiempo y entre egresados de EMTP y EMCH.

### Principales resultados y recomendaciones de política

De modo general, los egresados de la EMTP presentan ventajas en relación a sus pares de la EMCH referidas a una mayor tasa de ocupación, en trabajos con contrato y cotizaciones en el sistema previsional, y con mayores ingresos laborales, provenientes tanto de la ocupación principal como de otros trabajos secundarios.

No obstante, llama la atención la escasa magnitud de las diferencias, pese a ser estadísticamente significativas. Más grandes son las diferencias por sexo que las diferencias por modalidad de estudios; los hombres obtienen ingresos superiores por el trabajo y más formalidad de los contratos. El cruce de las variables sexo de los encuestados y modalidad de estudios secundarios, produce un orden jerárquico en relación a las condiciones laborales: en primer lugar están los hombres de la EMTP, luego los hombres de EMCH, las mujeres técnico profesionales y finalmente las mujeres de EMCH.

En relación a la pregunta central de investigación, el estudio sugiere que la reforma de la EMTP no significó un deterioro en el destino laboral de los egresados, pese a haberse reducido el tiempo de duración de la formación en dos años. Las pequeñas ventajas de los egresados de EMTP sobre sus pares de la EMCH presentan estabilidad

en el tiempo, pues la situación es similar entre 2000 y 2009. En el caso de los ingresos totales provenientes del trabajo, las diferencias entre ambos grupos son favorables a la EMTP en un 9,3% en el 2000, y en 5,7% en el 2009. La disminución en 2009 de la brecha de los ingresos medios de ambos grupos, en relación con el 2000, podría sugerir un deterioro relativo de los ingresos de los egresados de EMTP. Pero se trata más bien de un mejoramiento de los ingresos de los egresados EMCH que puede ser explicado por el incremento sostenido del salario mínimo en el período estudiado.

A juicio del autor de esta investigación, la duración de las especialidades debería ser objeto de revisión y fundamentación permanente en el tiempo. Dado que el acortamiento de la formación diferenciada técnico profesional a dos años, no significó una merma en la competitividad laboral de sus egresados cabe preguntarse por los criterios que fundamentan la duración de las especialidades técnicas en el sistema escolar. La norma general de dos años de extensión del currículum de la EMTP podría estar sobreestimada para algunas especialidades y subestimada para otras. Asimismo, para el autor convendría limitar la oferta de especialidades técnicas a aquellas que son efectivamente reconocidas por el mercado laboral.

## 6- LAS ASPIRACIONES Y PROYECTOS EDUCATIVO-LABORALES DE JÓVENES EGRESADOS DE ESTA EDUCACIÓN, RESCATANDO SU ALINEACIÓN CON LA ESPECIALIDAD CURSADA Y LA ARTICULACIÓN ENTRE EDUCACIÓN Y TRABAJO EN SUS PLANES A FUTURO.

### IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

<b>TÍTULO</b>	Aspiraciones y proyectos de futuro de estudiantes de enseñanza técnica-profesional: ¿Es pertinente un sistema diferenciado en la enseñanza media?
<b>AUTORES</b>	Leandro Sepúlveda y María José Valdebenito
<b>FUENTE</b>	Polis, Revista Latinoamericana, Volumen 13, Nº 38, 2014, pp. 597-620

#### Contexto y objetivo de la investigación

El debate actual sobre la Educación Media Técnico Profesional (EMTP) ha evidenciado la necesidad de una discusión profunda sobre el carácter de esta modalidad formativa y las reformas que requerirá en el futuro inmediato. Estudios recientes dan cuenta de importantes cambios en la trayectoria postegreso de los estudiantes de la EMTP, interrogando acerca de la pertinencia de sostener una modalidad de formación orientada hacia el mundo del trabajo, sin ampliar las posibilidades de vinculación de esta oferta formativa con la educación postsecundaria. Por lo general, en el tratamiento de este tema se ha priorizado el análisis de los marcos institucionales del sistema, minimizando las significaciones y el comportamiento particular de los sujetos a partir de sus propias experiencias que se verifican a lo largo del curso de sus vidas. Las orientaciones subjetivas, esto es, las aspiraciones, acciones desarrolladas, los proyectos personales y la reelaboración de los mismos a partir de la experiencia vivida por las personas y grupos sociales han sido vistos, en lo grueso, de manera reducida y como un mero reflejo de la estructura de oportunidades del sistema educativo o laboral, existiendo vacíos importantes de información, interpretación y orientación de política a partir del análisis del punto de vista de los individuos y su capacidad de reflexividad acerca de su experiencia inmediata.

Como una forma de ampliar el debate sobre este tema en un escenario de cambios profundos, este artículo analiza las aspiraciones y expectativas de futuro de los estudiantes de la EMTP. Las principales preguntas que se abordan son: ¿cuánto interés existe por continuar estudios superiores en estos jóvenes?, ¿qué influencia tiene la formación diferenciada en la definición de sus aspiraciones y cuán alineadas están estas con la especialidad cursada en la enseñanza media?, ¿cómo se articula la educación y el trabajo en esos planes de futuro?

### Datos y metodología

El material sobre el que se sustenta el análisis de las expectativas de estudiantes de EMTP proviene de un estudio mayor de tipo longitudinal destinado a caracterizar los modelos de trayectoria educativa-laboral de una cohorte de jóvenes egresados de la enseñanza media en el año 2011. La base empírica corresponde a una encuesta dirigida a una muestra de estudiantes del último año de enseñanza media, pertenecientes a diversos tipos de establecimientos educacionales de la Región Metropolitana, cubriendo un total de 1.888 casos, correspondientes a 69 establecimientos educativos. En la construcción de esta muestra se consideró la dependencia administrativa de los establecimientos seleccionados, el nivel socioeconómico de las familias y la modalidad de estudios de los jóvenes encuestados.

Por su parte, los antecedentes que sirven de base al análisis provienen de la aplicación de dos instrumentos estructurados a la muestra de estudio en años sucesivos (2011-2012); el primero corresponde a un cuestionario aplicado a la muestra inicial en el período de finalización de la enseñanza media, que incluyó preguntas destinadas a su caracterización general, su experiencia educativa, intereses personales y consumo cultural, aspiraciones y proyectos de futuro. El segundo instrumento que logró una cobertura del 61,2% de la muestra inicial, fue aplicado al año siguiente de egreso de la enseñanza media. Este se enfocó en identificar la situación de desenlace postescolar de los encuestados, focalizando el interés en las experiencias de estudio y trabajo y el grado de cumplimiento de las expectativas previas al término de la enseñanza obligatoria.

### Principales resultados y recomendaciones de política

Los resultados del estudio dan cuenta que, de manera predominante, el estudiante de la EMTP es portador de una racionalidad o lógica social que lo lleva a articular, de manera flexible, el manejo de competencias laborales con aspiraciones de continuidad de estudios una vez concluida la educación media. Al igual que sus pares de la modalidad científico humanista, predomina en estos estudiantes la ambición de alcanzar un título de educación superior, resultando lejana la concepción de la EMTP como un modelo formativo acotado y de ingreso temprano al mundo del trabajo. Sin embargo, el trabajo y la posibilidad de su combinación con los estudios en una trayectoria más larga que sus pares de la Educación Media Científico Humanista (EMCH), representa un se-

llo particular de su formación y proyecto de futuro. Sus aspiraciones de continuidad de estudios no parecen ser desmedidas y se reconocen los obstáculos institucionales para alcanzar el ingreso a la educación superior. Por su parte, la revisión de las experiencias posteriores al egreso de la enseñanza media, indica para este grupo un grado de cumplimiento satisfactorio de las expectativas previas, incluyendo la evidencia de un importante segmento de jóvenes que inician una vida laboral vinculada al área de formación recibida.

La formación para el trabajo y el manejo de competencias laborales es una dimensión altamente valorada por los estudiantes de la EMTP, reforzando la importancia de contar con un sistema de educación diferenciado a nivel de la educación secundaria. Con todo, la complejidad y heterogeneidad al interior de este sistema formativo, particularmente en lo referido a los diversos sectores productivos que concurren en su oferta curricular, permite observar diferencias importantes en la orientación vocacional y proyección de futuro de los estudiantes. En el caso de quienes estudian especialidades en el área de servicios se observa una mayor presencia de opciones diferentes a la formación recibida en la enseñanza media, mientras que en otros sectores se identifica una mayor coherencia entre la formación secundaria y la opción de estudios superiores. Por otra parte, en la construcción del proyecto formativo postegreso, la mayoría de los jóvenes evidencian un ejercicio de adecuación de sus aspiraciones en función de las alternativas existentes, seleccionando antes de su egreso de la enseñanza media, alternativas de educación superior no selectivas y con menor exigencia académica.

Para sus autores, los resultados del estudio sugieren la pertinencia de un debate sobre una reforma de la EMTP en el futuro, considerando un modelo formativo que enfatice en el desarrollo de competencias generales para el trabajo en sectores más amplios que los actualmente vigentes, permitiendo así una mejor adecuación a las estrategias educativo-laborales de los jóvenes, facilitando su adecuación de intereses temáticos, y abriendo alternativas de reforzamiento en el ámbito de las competencias generales propias y necesarias en el nivel de la enseñanza media. La EMTP, desde este punto de vista, puede renovar su vigencia en función de la realidad actual y, muy particularmente, en función de los sueños y aspiraciones que construyen sus propios estudiantes.

## 7- LOS HITOS HISTÓRICOS QUE CARACTERIZARON LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA EN CHILE Y ESTADOS UNIDOS, IDENTIFICANDO LOS ENFOQUES DE APROXIMACIÓN TEÓRICOS DE ESTE TIPO DE EDUCACIÓN.

### IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

<b>TÍTULO</b>	La educación técnica en Chile y EEUU desde una perspectiva histórica y comparada
<b>AUTORES</b>	María Paola Sevilla
<b>FUENTE</b>	Calidad en la educación 40 (2014): pp. 297-317

#### Contexto y objetivo de la investigación

Estados Unidos y Chile optan por estrategias distintas de provisión de la Educación Técnico Profesional (ETP) en el sistema escolar. En el país del norte, se impone un modelo comprehensivo que elude la distinción formal entre planes de estudios técnicos y académicos. En cambio, en Chile prima un modelo segmentado en el que ambas opciones formativas están claramente definidas y se imparten de manera separada. No obstante, en sus orígenes ambos sistemas de provisión fueron similares, en el sentido que las primeras escuelas técnicas nacieron focalizadas en sectores económicos determinados y desligadas de la educación académica. ¿Por qué la educación técnica evoluciona de modo distinto en los sistemas escolares? ¿Qué factores o medidas determinan el surgimiento de ciertos modelos en reemplazo de otro? Este ensayo tiene por objetivo revisar hitos que caracterizan la evolución de la ETP en EEUU y Chile, desde una mirada histórica y comparada, identificando los enfoques de aproximación a esta educación que influyen en el proceso.

#### Fuentes de información y perspectiva de análisis

La investigación sistematiza distintos trabajos que documentan la historia de la educación técnica en ambos países, así como también fuentes primarias recientes. Los acontecimientos históricos son analizados desde la perspectiva técnico-funcionalista (capital humano), integracionista (John-Dewey) y crítica (teorías de reproducción social). Se intenta demostrar que mientras las distintas reformas de la educación vocacional en Estados Unidos siguen un recorrido con énfasis en lo económico, social y académico, en Chile los cambios que acontecen son dominados desde siempre y con hegemonía por el enfoque técnico-funcionalista que concibe a la ETP como una educación especializada en función de los requerimientos del aparato productivo.

#### Principales hitos de la educación técnica

Los inicios de la ETP en EEUU se asocian a la Ley Smith-Hughes de 1917 que aprobó el financiamiento de esta educación en escuelas separadas y focalizadas que pudieran reproducir las condiciones de división de trabajo de las fábricas, como la mejor forma de preparar para el mundo laboral. Se deja de lado la visión de John Dewey para quien la educación vocacional debía ser incluida como parte integral de un currículum comprehensivo que ayude a los estudiantes a desarrollar un amplio rango de capacidades personales y que aumente, más que limite, sus perspectivas laborales. Por su parte, en Chile, al fracasar el proyecto de un gran instituto nacional que formara en ciencias, en artes y en todos los oficios cuya industria sea ventajosa para la república, la ETP nace desligada de la vía académica y al alero de asociaciones de productores. Su surgimiento se caracteriza por la ausencia de una planificación estatal y la falta de recursos tanto humanos como financieros.

En los años posteriores, en ambos países, la visión técnico-funcionalista con la que nace esta educación, intenta sin éxito ser mutada. En EEUU se rechaza en 1943 el plan de transformación de la educación secundaria para otorgar una formación profesional orientada al mercado laboral, bajo la premisa que no se debía permitir a los jóvenes de menos de 17 años con crédito académico tomar cursos vocacionales que paralizaban su desarrollo intelectual. En Chile, dos décadas antes, fracasa también un plan para integrar la educación académica con la vocacional, pero no por razones ideológicas, sino más bien, económicas y políticas. La implementación en 1928 de



una reforma que creaba un sistema unificado de educación secundaria eliminando la separación entre una modalidad que conducía a los estudios superiores, y otra al trabajo, se mezcló con trabas de orden político y administrativo que finalmente llevaron a abortarla.

En los años sesenta, la ETP en EEUU que estaba en su apogeo, adquiere un matiz social al destinar fondos específicos para programas dirigidos a jóvenes con alguna discapacidad, o para aquellos que no se encontraran en condiciones de cursar con éxito programas de educación vocacional regular. Se explicita su propósito de financiar programas profesionales para mejorar las oportunidades de poblaciones desfavorecidas. Mientras tanto, en Chile, esta educación adquiere legalmente el mismo status que la educación académica, al ser acoplada al sistema educativo durante la reforma estructural de 1965. Sin embargo, para algunos, esta homologación solo ocurre en términos legales, pues prevalece la noción que una modalidad conectaba con la educación superior, y otra con el mercado del trabajo. Asimismo, la reforma prescinde de una discusión sobre la relación entre elección de la ETP y la pertenencia a grupos sociales determinados, que son foco de las teorías de reproducción social.

En la siguiente década, de los setenta, las altas tasas de desempleo ponen en jaque el objetivo de la ETP de EEUU de formar a jóvenes en riesgo de desertar del sistema escolar para los puestos laborales requeridos por las industrias. Junto con la baja de su matrícula, se disminuyeron los fondos federales de financiamiento de esta educación, y se dispuso de evaluaciones nacionales para monitorear sus resultados. Contrariamente a este declive, en Chile la ETP se expandía fuertemente en el sistema escolar, como resultado de medidas políticas que buscaban canalizar a los jóvenes al mercado del trabajo, desviándolos de la educación superior que era gratuita a fin de evitar el colapso de las arcas públicas. En esta época también, se resiste en una lucha política-ideológica el proyecto de Escuela Nacional Unificada (ENU) que buscaba una única educación secundaria con carácter simultáneamente teórico, tecnológico, práctico y manual.

Con todo, en los años ochenta el paradigma de la eficiencia social que concibe a la ETP como una formación especializada que culmina en la inserción laboral, prevalecía tanto en Chile como en EEUU. Sin embargo, en este último país una nueva legislación en los años noventa provocó el más drástico y decisivo cambio para la educación vocacional norteamericana en respuesta a una serie

de reportes que acusaban a esta educación de estrechez curricular, deficiente formación general y obsolescencia tecnológica. Siguiendo los ideales integracionistas de Dewey de principios del siglo XX, se eliminó formalmente la distinción entre planes académicos y vocacionales, dando mayor énfasis a cursos exploratorios de formación técnica que se articulaban con programas postsecundarios, favoreciendo la continuidad de estudios. Por otra parte, en Chile, si bien acontecen cambios relevantes en esta década, la estructura de la ETP se mantiene. La reforma curricular de 1998, acota la diferenciación entre la formación técnica y la académica, a los dos últimos años de educación media. Asimismo, aunque se insiste en que esta educación prepara tanto para el mercado laboral como para la continuidad de estudios, este doble propósito es incongruente con el diseño curricular y forma de provisión de esta educación, que no contempla nexos formales con los programas técnicos de nivel postsecundario.

En los años posteriores EEUU mantiene el mandato de sus programas técnicos escolares de proyectar estudiantes al nivel postsecundario a través de acciones legislativas sostenidas en el tiempo, que alinean contenidos técnicos y refuerzan la formación académica de sus escolares. Sin embargo, esta educación no está exenta de críticas. Las escuelas comprensivas norteamericanas son acusadas de estar resueltamente orientadas a preparar para los colleges, sin reconocer que el 60% de sus estudiantes no lo concluyen. Nuevas voces claman por una mayor identidad de la ETP en el sistema escolar, y surgen iniciativas de creación de marcos curriculares referenciales que se inician en el nivel secundario y continúan en la educación superior.

En Chile, las escasas iniciativas que se implementan después de la reforma de fines de los noventa, se concentran en perfeccionar el sistema existente, a través de acciones aisladas de mejora de equipamiento, programas de estudios y de vinculación con el sector productivo. En su historia, si bien acontecen distintos momentos de acoplamiento de la ETP a la vía académica, la discusión se levanta desde siempre con una visión técnico-funcionalista.

El artículo analizado finaliza invitando a un debate amplio, desde distintos enfoques, que aborde a esta educación a partir de su nexo con la formación general y sus proyecciones hacia la educación superior.

## IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

<b>TÍTULO</b>	Articulación de la educación técnico profesional: una contribución para su comprensión y consideración desde la política pública.
<b>AUTORES</b>	María Paola Sevilla, Mauricio Farías y Marcela Weintraub
<b>FUENTE</b>	Calidad en la educación 41 (2014): 83-117

## 8- LOS AVANCES Y LIMITACIONES EN MATERIA DE ARTICULACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN TÉCNICA DE NIVEL SECUNDARIO Y SUPERIOR EN EL SISTEMA EDUCATIVO CHILENO.

### Contexto y objetivo de la investigación

En Chile, la Educación Media Técnico Profesional (EMTP) está legalmente abierta a la educación superior y promete a los jóvenes y las familias que la eligen, una formación integral en el ámbito de una especialidad que facilite su inserción laboral, así como también la posibilidad de continuación de estudios. No obstante este segundo propósito, en la práctica no se sustenta con la enseñanza de contenidos académicos ni con la existencia de conexiones formales con la Educación Superior Técnico Profesional (ESTP). Como norma general, los programas de estudio técnicos entre los niveles secundario y terciario no están alineados, lo que lleva muchas veces a sus egresados a repetir contenidos ya cursados, sin la posibilidad de que sus aprendizajes previos sean reconocidos.

Diversos informes han subrayado insistentemente el desafío de la articulación como uno de los más urgentes para la EMTP chilena. Pese a ello, la temática no ha sido abordada desde la investigación educativa con la profundidad y extensión requerida. El presente artículo pretende contribuir a ampliar el conocimiento respecto del desafío de la articulación en el ámbito de la educación técnica secundaria y postsecundaria. Para ello realiza una propuesta de definición de articulación que traspasa la dimensión curricular y que incluye otros elementos que dan soporte no solo al acceso, sino también al éxito en la educación superior. A la luz de esta definición en el artículo se revisan las experiencias locales de instituciones que han avanzado en la vinculación de la EMTP en sus distintos niveles. El fin último es contar con antecedentes relevantes que permitan generar orientaciones de política pública en materia de articulación.

### Aspectos metodológicos y propuesta de definición

La investigación recurre a la metodología de estudios de casos para recabar desde los propios actores educacionales la relevancia que estos otorgan a la articulación y las iniciativas que han realizado para avanzar en este desafío. Atendiendo a esta metodología, se aplicaron entrevistas en profundidad con los actores responsables de la vinculación en las instituciones involucradas. La se-

lección de los casos correspondió a una muestra intencionada que incorpora seis experiencias gestadas por instituciones de ESTP y liceos de EMTP con diverso perfil.

Para fines de la investigación, los autores conciben el término de articulación, como la conjunción de elementos curriculares, pedagógicos, institucionales y culturales que propician el tránsito eficiente y exitoso hacia la educación superior de estudiantes egresados de programas técnicos escolares. Los elementos curriculares se refieren a los procesos de equivalencia o convergencia curricular gestados en el marco de acuerdos entre instituciones formadoras. Los elementos pedagógicos corresponden a la preparación de los estudiantes para la educación superior, tanto en términos académicos como de orientación vocacional, y a su posterior soporte y acompañamiento en dicha etapa. Los elementos institucionales, por su parte, corresponden a la existencia de estructuras y formas, a través de incentivos y aspectos reguladores desde el Estado, para el trabajo colaborativo entre las instituciones escolares y de educación superior en los planos curriculares y pedagógicos. Finalmente, los elementos culturales involucran las actitudes y creencias de los estudiantes y docentes, confianza entre distintos sectores y valoración de la educación técnica, entre otros aspectos.

### **Principales resultados y recomendaciones de política**

La investigación da cuenta de que los procesos de vinculación de los niveles secundario y postsecundario aún resultan precarios en Chile y que carecen de una visión sistémica. En un escenario donde no existe ni se vislumbran tentativas de levantar una política nacional que llegue a todo el sistema, los casos estudiados responden más bien a iniciativas aisladas que apuntan netamente a aspectos curriculares y que se resuelven uno a uno. En particular, se identifica que las instituciones han trasladado la lógica de convalidación de asignaturas o módulos al interior de la educación superior, a los procesos de reconocimiento de aprendizajes desde la EMTP hacia la ESTP, apelando a su autonomía institucional. Por consiguiente, los mecanismos más frecuentes son los exámenes de conocimientos relevantes y la convalidación de asignaturas, los que en general se gestan en el marco de convenios de colaboración institucional. Solo algunos casos han incursionado en procesos de convergencia curricular, es decir, de diseño o ajuste conjunto de programas de estudio. Estos, sin embargo, acontecen sin el soporte pedagógico necesario para apoyar el acceso y permanencia de los estudiantes en sus carreras.

Junto a lo anterior, el estudio revela que la motivación

desde las instituciones de ESTP para avanzar en materia de articulación apunta, principalmente, a captar una matrícula vocacionalmente cautiva desde los liceos EMTP, con menos riesgos de deserción por desencantamiento de las carreras, más que a facilitar e incentivar el tránsito eficiente de los estudiantes entre ambos niveles. Por otra parte, se identifica que instituciones sostenedoras de liceos EMTP con equipos técnicos bien conformados y planes y programas propios, resultan más atractivas para iniciar procesos de articulación en comparación con los liceos que aisladamente desean incursionar en estos procesos. Asimismo, el estudio muestra que existe una ilusión entre los actores en torno a la articulación, ya que los beneficios que le atribuyen corresponden más a nociones teóricas que a su propia experiencia. Aunque declaran que llevan varios años trabajando en procesos de vinculación, la mayoría de las experiencias de articulación curricular que pueden ser catalogadas como tales, son relativamente nuevas y experimentales. Por ende, las instituciones aún no pueden dar cuenta de su efectividad y tampoco logran estimar el número de beneficiados.

A juicio de los autores, estos avances limitados se gestan en el marco de una legislación que no favorece los avances en materia de articulación. Una serie de artículos de la Ley General de Educación que resultan claves para este desafío están definidos en forma imprecisa o no están presentes. Pese a ello, el estudio pone en evidencia que el incremento sostenido en el tiempo de las tasas de acceso a las carreras de la ESTP desde la EMTP ha favorecido el interés por la articulación. Este hecho hace que los recursos que se inviertan con este propósito puedan ser más costo-efectivos al beneficiar a una población mayor de estudiantes, mientras que otros grupos de estudiantes pueden verse también motivados a continuar estudios al evidenciarse que sus aprendizajes previos les son reconocidos.

Finalmente, a la luz de sus hallazgos, el estudio plantea declarar a la articulación como uno de los ejes fundamentales de fortalecimiento de la EMTP, y como prioridad de política, e invertir recursos en estrategias concretas para avanzar en este sentido. Asimismo, entre otras recomendaciones, propone en concordancia con la definición de articulación propuesta por sus autores, diseñar estrategias múltiples de articulación desde una perspectiva integral que considere no solo elementos curriculares, sino también pedagógicos, vocacionales y de apoyo institucional.

## IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

<b>TÍTULO</b>	School Choice and Inequality in Educational Decisions
<b>AUTORES</b>	Mauricio Farías
<b>FUENTE</b>	Multidisciplinary Journal of Educational Research, 4(1), 2014, pp. 1-34

## 9- LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DEL TIPO DE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO –CIENTÍFICO HUMANISTA O TÉCNICO PROFESIONAL- AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, Y LAS DESIGUALDADES EN LAS DECISIONES EDUCATIVAS.

### Contexto y objetivo de la investigación

En el marco del modelo de cuasi-voucher que impera en la educación chilena desde 1980, los estudiantes y sus familias pueden elegir sus establecimientos educacionales. Al término de la educación básica, cerca de la mitad de los estudiantes cambian de escuela en su paso al nivel secundario. Si bien oficialmente la diferenciación entre las modalidades de Educación Media Técnico Profesional (EMTP) y Educación Media Científico Humanista (EMCH) acontece después del grado 10, es en esta elección de escuela secundaria, donde en la práctica los estudiantes también eligen su modalidad formativa. Gran parte de los centros escolares con educación media ofrecen con exclusividad las modalidades EMCH o EMTP.

Este artículo pone el foco en el grupo de estudiantes que eligen al mismo tiempo su establecimiento y tipo de formación. El objetivo es identificar los factores que permiten explicar las elecciones que realizan estudiantes de buen desempeño académico y bajo nivel socioeconómico, respecto a matricularse en establecimientos EMCH o EMTP.

### Marco teórico y aspectos metodológicos

Diversas teorías sugieren factores que podrían estar relacionados con las decisiones educativas, entre ellas: la teoría de capital humano (costos escolares, habilidades, tasa de retorno), la de capital cultural (valoración de la EMTP, conocimiento sobre la educación superior, nivel socioeconómico) y la de capital social (acceso a información, aspiraciones de los padres), entre otras.

El estudio utiliza datos administrativos de fuentes gubernamentales y los resultados de una encuesta ad-hoc aplicada a fines de 2011 a una muestra de 1.400 estudiantes de establecimientos con solo básica de la Región Metropolitana. La encuesta puso su foco en identificar los factores relacionados con las elecciones educacio-

nales de los estudiantes y el tipo de establecimiento de enseñanza media de destino, el que fue posteriormente verificado con los datos de matrícula del año 2012. La metodología de análisis de los datos recabados incluye análisis factorial y estimaciones de modelos de regresiones logísticas referidas a las elecciones de estudiantes entre establecimientos de EMTP y EMCH.

### **Principales resultados y recomendaciones de política**

Los análisis realizados sugieren que el estatus socioeconómico, los valores culturales, la presión del ambiente, las expectativas de los padres, y la autopercepción se correlacionan con la elección de escuela. Asimismo, los datos muestran que las familias no invierten demasiado tiempo o esfuerzo en las decisiones educacionales de sus hijos. En general consideran como alternativas dos o menos establecimientos, y la información con la que cuentan viene de los mismos centros escolares, sin recurrir a otras fuentes. Se da cuenta también de que en menos de la mitad de los casos, las escuelas en las cuales terminan la primaria los estudiantes, guían su proceso de elección de establecimiento secundario. La objetividad y calidad del apoyo que reciben, es cuestionable.

Por otra parte, se identifica que si bien la probabilidad de elección de la EMTP es mayor entre los estudiantes de 8° básico que quieren trabajar al terminar la secundaria, también existen inconsistencias en las decisiones escolares y los planes futuros de los estudiantes. Se encuentra, adicionalmente, que el medio y el entorno familiar es el que ejerce una gran influencia en la elección de escuela. Por su parte, la injerencia de docentes y directivos es débil, confirmándose la no existencia o poca efectividad de mecanismos de orientación vocacional. En términos de la influencia de la autopercepción que los estudiantes tienen de sus capacidades académicas, en sus elecciones escolares, se encuentra que aquellos que creen que no son lo suficientemente inteligentes, tienden a elegir la EMTP. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes sobreestiman su desempeño comparando con el puntaje efectivo que obtienen en las pruebas Simce.

El estudio también encuentra que los estudiantes de bajo nivel socioeconómico, tienden a subestimar los retornos de la educación universitaria y sobreestiman los del vía técnica. Adicionalmente, en este grupo existe la creencia de que los costos de la educación superior son demasiado altos. Como resultado, independientemente de su nivel académico, estos estudiantes optan por la EMTP.

Con todo, la investigación subraya el problema de la reproducción social. Debido a que factores socioeconómicos y culturales influyen en las decisiones educativas, y estas decisiones afectan las oportunidades futuras, podría ser que el sistema escolar contribuya a la reproducción de inequidades en el tiempo. Ante esta evidencia el autor sugiere que el concepto de igualdad de oportunidades en un sistema educativo basado en elección también debiera tener en cuenta la igualdad en la capacidad de tomar decisiones. Para ello se sugiere la implementación de políticas de orientación vocacional tempranas y de larga duración en las escuelas, considerando que muchos de los factores que influyen en las decisiones educacionales están fuertemente arraigadas en tradiciones y creencias culturales.



## 10- LA REALIDAD DE LOS ESTABLECIMIENTOS POLIVALENTES Y LOS MECANISMOS INSTITUCIONALES EMPLEADOS PARA ADSCRIBIR A SUS ESTUDIANTES A LA MODALIDAD CIENTÍFICO HUMANISTA O TÉCNICO PROFESIONAL.

### IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

<b>TÍTULO</b>	(S)elección en liceos polivalentes. Análisis de los mecanismos de adscripción de estudiantes a la modalidad científico humanista o técnico profesional
<b>AUTORES</b>	María Paola Sevilla y Leandro Sepúlveda
<b>FUENTE</b>	Fondo de Investigación y Desarrollo En Educación – FONIDE, Marzo 2015

#### Contexto y objetivo de la investigación

En el sistema escolar chileno los establecimientos educacionales que imparten educación media tradicionalmente se especializan en un tipo de formación diferenciada, estableciendo con claridad su orientación formativa. Sin embargo, existe un grupo particular de establecimientos, denominados polivalentes que ofrecen tanto la Educación Media Científico Humanista (EMCH) como la Técnico Profesional (EMTP). A principios de los años noventa se evidenció un crecimiento relevante de este tipo de establecimientos cuando un número importante de centros educacionales se transformó en polivalentes al agregar a su oferta formativa científico humanista algunas especialidades de la EMTP con el objetivo de captar la creciente demanda de matrícula en el nivel secundario, particularmente de los sectores más pobres de la población. Actualmente en Chile existen 344 establecimientos de este tipo, que concentran cerca del 20% del total de la matrícula de enseñanza media.

Se trata de una realidad invisibilizada por la investigación y la política educativa, además de ser un espacio único en el sistema para estudiar cómo los factores organizacionales de una determinada institución escolar inciden en la adscripción curricular de sus estudiantes, ampliando las consideraciones de aspectos tales como, características individuales socioeconómicas y académicas.

Esta investigación sobre liceos polivalentes en Chile, propone examinar los mecanismos de adscripción de los estudiantes a las modalidades EMCH y EMTP al interior de este tipo de institución de educación media. Sus autores sostienen que comprender la manera cómo la diferenciación curricular opera en estos establecimientos es altamente importante porque estos mecanismos, además de determinar la composición de los grupos resultantes en cada modalidad, en cuanto a características que son relevantes para los aprendizajes, podrían definir ciertos

patrones de inequidad al interior de estos liceos, que incidieran en los resultados educacionales de sus estudiantes y proyecciones futuras.

### **Datos y metodología**

La estrategia metodológica para alcanzar el cumplimiento de los objetivos de la investigación fue de carácter mixto. Se recurrió al análisis de información disponible en las bases de datos oficiales del Ministerio de Educación, y al levantamiento con técnicas cuantitativas y cualitativas de información empírica, a fin de comprender de manera integral cómo opera la adscripción de estudiantes a las modalidades EMCH o EMTP al interior de los liceos polivalentes. La investigación consideró dos fases de recolección de información empírica.

La primera fase consistió en el levantamiento de antecedentes de tipo cuantitativo a partir de la aplicación de un conjunto de instrumentos estructurados a actores escolares en una muestra de establecimientos de tipo polivalente. La muestra corresponde a 121 establecimientos educacionales de las regiones V, VIII y Metropolitana, donde se aplicó una entrevista estructurada al director del establecimiento, al jefe de UTP o cargo de responsabilidad de gestión pedagógica similar, a dos profesores jefe de curso de 2° medio, elegidos aleatoriamente y al conjunto de estudiantes de dos cursos de 3° medio (uno de modalidad EMCH y otro EMTP). Como consecuencia de lo anterior, se cubrió un total de 242 directivos (directores y jefes de UTP), 226 docentes y 5827 estudiantes.

La segunda fase consistió en una profundización analítica, a través de entrevistas semiestructuradas, de los procesos de selección y/o asignación de estudiantes en ocho establecimientos que respondían a la diversidad de modelos existentes en el sistema polivalente. En cada una de las unidades escolares seleccionadas, se realizaron entrevistas a los principales actores del proceso de diferenciación curricular, distinguiendo, particularmente, el equipo directivo, los docentes con mayor vínculo con el proceso de separación curricular y los propios estudiantes de ambas modalidades formativas.

### **Principales resultados y recomendaciones de política**

Los antecedentes históricos revisados en el marco de este estudio dejan ver que en Chile la polivalencia como modelo institucional es el resultado de acciones pragmáticas, sin que esté presente una perspectiva más integral de provisión de la oferta de enseñanza media, al

menos desde el discurso de la política pública. Asimismo, se trata de un modelo de oferta altamente volátil caracterizado por la entrada y salida permanente de establecimientos que transitan entre las modalidades EMCH y EMTP.

En ese contexto, según la información empírica recabada en este estudio, el mecanismo de adscripción de estudiantes que impera en el modelo polivalente, puede ser definido bajo los términos de electividad acotada con injerencia institucional. Electividad, porque existe una tendencia predominante entre los directivos y docentes de estos establecimientos de privilegiar las preferencias y elección educacional de los estudiantes y familias. Acotada, porque las elecciones de los estudiantes acontecerían dentro de un rango limitado de opciones, definido por la oferta curricular reducida que impera en los establecimientos polivalentes. Y con injerencia institucional, porque la institución escolar juega un rol activo en la configuración de las elecciones de los estudiantes, a través de la imposición de criterios (frecuentemente académicos) para la regulación de cupos entre las distintas opciones curriculares impartidas, y las recomendaciones u opiniones que los docentes y directivos realizarían a sus estudiantes durante dicho proceso.

Asimismo, se advierte que la adscripción se produciría anticipadamente en una proporción no menor de casos, dado que la conformación de cursos en 1° y 2° medio adelantaría en cierto tipo de establecimientos la futura división de estudiantes entre la modalidad EMCH y las especialidades EMTP, reduciendo la incidencia del principal atractivo de un modelo polivalente: que esta elección se postergue al momento efectivo de diferenciación curricular.

Junto a lo anterior, el estudio constata que establecimientos de mejor desempeño académico y mayor demanda de matrícula, recurren a mecanismos más explícitos de diferenciación, y por ende, ejercen mayor injerencia institucional, canalizando a los mejores estudiantes hacia la EMCH. En estos establecimientos, aunque se reconoce el aporte de ambas modalidades en el desarrollo de los estudiantes y sus posibilidades de futuro, prevalece en las autoridades escolares un discurso que otorga mayor status a la modalidad científico humanista. En cambio, en los establecimientos donde se visualizan posibilidades débiles de proyección académica en la educación superior, la alternativa EMTP alcanza un status similar a

la de la EMCH o emerge, incluso, como una alternativa más atractiva considerando el contexto de vulnerabilidad que enfrentan los estudiantes y su grupo familiar. Se reproduce, de este modo, la segmentación por tipo de formación que caracteriza, en general, al sistema de educación media, sin que se observe una incidencia particular del modelo polivalente en esta tendencia.

A la luz de estos hallazgos, los autores del estudio sugieren: (a) fortalecer el principio de electividad entre opciones curriculares que caracteriza al sistema escolar de enseñanza media en Chile, con la entrega de información pertinente y oportuna a los estudiantes, respecto de las alternativas curriculares disponibles y su proyección en los planos de continuidad de estudios e inserción laboral; (b) favorecer escenarios para una mayor valorización de la EMTP, a través de programas concretos de orientación y soporte financiero a los establecimientos que imparten especialidades técnicas, para que estos puedan adecuar su oferta formativa en respuesta a la demanda de su entorno, y los intereses de los estudiantes; (c) impulsar un proceso de información y debate acerca de los cambios en las trayectorias educativa laborales de los jóvenes egresados de la enseñanza media en los últimos años, con el objetivo de modificar modelos rígidos de diferenciación curricular que aún prevalecen en muchos educadores en el nivel de enseñanza media; (d) velar para que las decisiones de los estudiantes respecto a las modalidades formativas acontezcan efectivamente cuando la normativa vigente lo mandata (fines de 2° medio), y no de manera anticipada, facilitando el despliegue de acciones de orientación vocacional que apoyen estas decisiones.



# El sentido de la Educación Media Técnico Profesional en la actualidad

DOCTORADO  
EN EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD  
ALBERTO HURTADO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN



udp UNIVERSIDAD  
DIEGO PORTALES

Duoc UC 

FONIDE  
Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación