



# BASES CURRICULARES DE EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

EDICIÓN Y DECRETO EN TRÁMITE

Unidad de Currículum y Evaluación

Ministerio de Educación de Chile

Julio 2021

## **Bases Curriculares de Educación para Personas Jóvenes y Adultas**

Aprobada por el Consejo Nacional de Educación mediante el Acuerdo N°065-2021

Unidad de Currículum y Evaluación

Ministerio de Educación

Julio 2021

EDICIÓN Y DECRETO EN TRÁMITE

### **IMPORTANTE**

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “el profesor”, “el alumno”, “el compañero” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	6
Marco normativo.....	8
BASES CURRICULARES.....	11
Principios .....	13
Aprendizaje.....	14
Conceptos y definiciones curriculares .....	16
¿Cómo funciona la estructura de las Bases Curriculares? .....	18
Habilidades y actitudes del siglo XXI .....	19
Perfil de Egreso.....	25
¿Cómo se visualizan estos elementos en el diseño curricular? .....	27
Fuentes.....	33
Planes y Programas de Estudio .....	35
Tiempo escolar .....	38
ASIGNATURAS FORMACIÓN GENERAL.....	42
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN / LENGUA Y LITERATURA .....	43
Propósitos Formativos .....	43
Enfoque de la asignatura .....	43
Estructura curricular Lenguaje y Comunicación / Lengua y Literatura .....	44
Visión panorámica de los Objetivos de Aprendizaje y su progresión por nivel.....	53
Anexo Lecturas Lenguaje y Comunicación / Lengua y Literatura.....	55
MATEMÁTICA .....	60
Propósitos Formativos .....	60
Enfoque de la asignatura .....	60
Estructura curricular Matemática.....	61
Visión panorámica de los Objetivos de Aprendizaje y su progresión por nivel.....	70
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES / EDUCACIÓN CIUDADANA.....	73
Propósitos Formativos .....	73
Enfoque de la asignatura .....	73
Estructura curricular Historia, Geografía y Ciencias Sociales .....	74
Visión panorámica de los Objetivos de Aprendizaje y su progresión por nivel.....	81

CIENCIAS NATURALES .....	83
Propósitos Formativos .....	83
Enfoque de la asignatura .....	83
Estructura curricular Ciencias Naturales .....	84
Visión Panorámica de los Objetivos de Aprendizaje y su progresión por nivel .....	91
INGLÉS .....	94
Propósitos Formativos .....	94
Enfoque de la asignatura .....	95
Estructura curricular Inglés .....	96
Visión panorámica de los Objetivos de Aprendizaje y su progresión por nivel .....	102
Anexo Lecturas sugeridas Inglés .....	103
ASIGNATURAS FORMACIÓN INSTRUMENTAL .....	106
EMPREDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD .....	107
Propósitos Formativos .....	107
Enfoque de la asignatura .....	107
Estructura curricular Emprendimiento y Empleabilidad .....	109
EDUCACION FINANCIERA .....	112
Propósitos Formativos .....	112
Enfoque de la asignatura .....	112
Estructura curricular Educación Financiera .....	113
RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL .....	115
Propósitos Formativos .....	115
Enfoque de la asignatura .....	115
Estructura curricular Responsabilidad Personal y Social .....	116
PENSAMIENTO COMPUTACIONAL .....	119
Propósitos Formativos .....	119
Enfoque de la Asignatura .....	120
Estructura curricular Pensamiento Computacional .....	121
ASIGNATURAS FORMACIÓN DIFERENCIADA HUMANÍSTICO-CIENTÍFICO .....	124
ARTES VISUALES .....	125
Propósitos Formativos .....	125
Enfoque de la asignatura .....	125
Estructura curricular Artes Visuales .....	126

EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD .....	129
Propósitos Formativos .....	129
Enfoque de la asignatura .....	129
Estructura curricular Educación Física y Salud .....	130
FILOSOFÍA .....	133
Propósitos Formativos .....	133
Enfoque de la asignatura .....	133
Estructura curricular Filosofía .....	134
ANEXOS.....	136
Anexo 1.....	136
Anexo 2.....	139

## PRESENTACIÓN

La construcción del Currículum Nacional responde al mandato de la Ley que prescribe cuáles son los Objetivos Generales de la Educación para el sistema educativo. El Ministerio de Educación y específicamente la Unidad de Currículum y Evaluación tiene como tarea dar cumplimiento a estos Objetivos a través de la construcción de las Bases Curriculares; las Bases Curriculares se construyen en conformidad a esta Ley, y deben asegurar el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que esta prescribe.

En este contexto, la construcción del currículo debe entenderse como un proceso continuo y acumulativo que recoge, de manera sistemática, las experiencias anteriores que el sistema escolar ha ido incorporando. Al mismo tiempo, se adapta a los nuevos conocimientos disciplinares, las innovaciones que ocurren permanentemente en materias pedagógicas y las demandas al sistema educativo de una sociedad compleja y cambiante, con el fin de resguardar una educación que sea acorde a los diversos desafíos de la sociedad y que promueva el desarrollo de las herramientas necesarias para enfrentarlos. En este sentido, el Currículum Nacional está fundado en el principio de equidad, en tanto proporciona igualdad de oportunidades educativas para que los estudiantes desarrollen su proyecto de vida acorde a sus intereses y necesidades.

La definición curricular debe ser capaz de adecuarse a los cambios en los requerimientos formativos que hace la sociedad a las nuevas generaciones y, a la vez, a los nuevos marcos normativos que regulan el derecho a la educación en Chile. Como parte de esta actualización, a partir de la promulgación de la Ley N°20.370 General de Educación (LGE) en el año 2009, el Ministerio de Educación ha impulsado un proceso de desarrollo curricular para los distintos niveles y modalidades educativas. Por tanto, las Bases Curriculares de la Formación General, de Formación Instrumental y de Formación Diferenciada de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), buscan actualizar la definición curricular establecida en el Decreto Supremo N°257, del año 2009, que aprobó los Objetivos de Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios para la educación de personas jóvenes y adultas.

Las Bases Curriculares para la modalidad de Educación de Personas Jóvenes y Adultas brindan una respuesta equitativa y de calidad a estudiantes, que por diversos motivos han quedado excluidos del sistema escolar y que buscan iniciar o completar sus estudios escolares. Responden de manera adecuada y pertinente a los distintos contextos en que se ofrece la modalidad y a las distintas trayectorias de vida que puedan tener los estudiantes y grupos que atiende, con el propósito de garantizar el cumplimiento de la obligatoriedad escolar en condiciones de equidad y calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones y circunstancias (LGE, art.3).

Estas Bases proponen un rediseño curricular que ha sido construido a partir del marco de Habilidades del siglo XXI, que opera como foco formativo del currículo y principio de construcción de los Objetivos de Aprendizaje. Las Habilidades del siglo XXI incluyen habilidades y actitudes fundamentales que están interrelacionadas con el conocimiento, y que en conjunto permiten a los estudiantes contar con

herramientas y una formación integral para desenvolverse en un mundo incierto y cambiante, y enfrentar los desafíos del futuro<sup>1</sup>.

En el contexto actual, la rapidez con que avanza el conocimiento y la necesidad de las personas de contar con capacidades para procesar grandes flujos de información, responder al cambio, adaptarse y ser flexibles, ponen en el centro del debate la pregunta por aquello que es relevante enseñar en la escuela: “¿Qué vale la pena enseñar en la escuela?, ¿Qué es esencial en una disciplina dada?” y “¿Cuáles son los conceptos que permanecen mucho tiempo después de que los estudiantes se han graduado de la escuela?”<sup>2</sup>, son preguntas que se ha planteado la educación para el siglo XXI y que son especialmente pertinentes para la EPJA. Ya sea por su valor práctico o por el “enriquecimiento de su visión de mundo”, la pregunta por las “ideas” y aprendizajes que los estudiantes pondrán en uso a lo largo de sus vidas es un eje articulador de esta propuesta de Bases Curriculares para la educación de jóvenes y adultos<sup>3</sup>.

La decisión de definir las habilidades y actitudes como núcleo central del aprendizaje de estas Bases Curriculares, tiene como propósito principal favorecer la flexibilidad curricular y la respuesta a la diversidad en el aprendizaje, por cuanto posibilita la integración de distintos contenidos disciplinares, y facilita la integración de estudiantes con trayectorias y necesidades educativas diversas, y da espacio a la actualización permanente del conocimiento. Los objetivos nucleares de habilidades y actitudes permitirán el desarrollo de aprendizajes profundos y significativos, en base a conocimientos esenciales y enfocados a desarrollar la comprensión de grandes ideas que puedan ser transferidos a distintas áreas del conocimiento y de la vida de los estudiantes, y utilizados en diversos contextos y con diversos propósitos.

Estas Bases Curriculares comprenden los niveles de Educación Básica y los niveles de Educación Media de la modalidad de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, incluyendo las diferenciaciones Técnico-Profesional y Humanístico-Científica. El presente decreto describe el plan común para la Formación General, la Formación Instrumental y la Formación Diferenciada Humanístico Científica con el propósito de consolidar una base cultural que permita el logro de los Objetivos de la Educación Básica y la Educación Media definidos en los artículos 29 y 30 de la LGE. Para la Formación Diferenciada TP, este decreto adopta las bases curriculares vigentes para la educación regular (Decreto 452 de 2013) y sus actualizaciones posteriores.

---

<sup>1</sup> OECD (2020). International synthesis report. Borrador Capítulo 5: “Embedding values, skills and attitudes in curriculum”, pág. 5. Documento aun sin publicar.

<sup>2</sup> I Resnik, L. Klopfer, L (eds.) (2007). *Currículum y cognición*. Aique: Buenos Aires, Pp. 16.

<sup>3</sup> Fadel, C. et. al (2016). *Educación en cuatro dimensiones: Las competencias que los estudiantes necesitan para su realización*. Santiago: Graphika Impresoras., Pp. 77.

## Marco normativo

La Ley General de Educación señala en el artículo 22, que las modalidades educativas son “aquellas opciones organizativas y curriculares de la educación regular, dentro de uno o más niveles educativos, que procuran dar respuesta a requerimientos específicos de aprendizaje, personales o contextuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación”.

La Ley define la educación de adultos como “la modalidad educativa dirigida a los jóvenes y adultos que deseen iniciar o completar sus estudios, de acuerdo con las bases curriculares específicas que se determinan en conformidad a esta ley”. Su propósito garantizar el cumplimiento de la obligatoriedad escolar prevista por la Constitución y brindar posibilidades de educación a lo largo de toda la vida”. Para cumplir con este fin, la ley señala que la modalidad se estructura en los niveles de educación básica y media, y que puede impartirse a través de un proceso presencial o a través de planes flexibles semipresenciales de mayor o menor duración (...)” (artículo 24).

Consistente con lo que plantea la Ley, las presentes Bases Curriculares responden a los Objetivos Generales que la LGE establece para la Educación Básica y la Educación Media, descritos en los artículos 29 y 30, respectivamente, y apuntan al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan a los estudiantes:

### En Educación Básica:

#### En el ámbito personal:

- a) Desarrollarse en los ámbitos moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico de acuerdo a su edad.
- b) Desarrollar una autoestima positiva y confianza en sí mismos.
- c) Actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica, conocer sus derechos y responsabilidades, y asumir compromisos consigo mismo y con los otros.
- d) Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las diferencias entre las personas, así como la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y desarrollar capacidades de empatía con los otros.
- e) Trabajar individualmente y en equipo, con esfuerzo, perseverancia, responsabilidad y tolerancia a la frustración.
- f) Practicar actividad física adecuada a sus intereses y aptitudes.
- g) Adquirir hábitos de higiene y cuidado del propio cuerpo y salud.



En el ámbito del conocimiento y la cultura:

- a) Desarrollar la curiosidad, iniciativa personal y creatividad.
- b) Pensar en forma reflexiva, evaluando y utilizando información y conocimientos, de manera sistemática y metódica, para la formulación de proyectos y resolución de problemas.
- c) Comunicarse con eficacia en lengua castellana, lo que implica comprender diversos tipos de textos orales y escritos adecuados para la edad y expresarse correctamente en forma escrita y oral.
- d) Acceder a información y comunicarse usando las tecnologías de la información y comunicación en forma reflexiva y eficaz.
- e) Comprender y expresar mensajes simples en uno o más idiomas extranjeros.
- f) Comprender y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos básicos, relativos a números y formas geométricas, en la resolución de problemas cotidianos, y apreciar el aporte de la matemática para entender y actuar en el mundo.
- g) Conocer los hitos y principales procesos de la historia de Chile y su diversidad geográfica, humana y socio – cultural, así como su cultura e historia local, valorando la pertinencia a la nación chilena y la participación activa en la vida democrática.
- h) Conocer y valorar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano, y tener hábitos de cuidado del medio ambiente.
- i) Aplicar habilidades básicas y actitudes de investigación científica, para conocer y comprender algunos procesos y fenómenos fundamentales del mundo natural y de aplicaciones tecnológicas de uso corriente.
- j) Conocer y apreciar expresiones artísticas de acuerdo a la edad y expresarse a través de la música y las artes visuales.

**En Educación Media:**

En el ámbito personal y social:

- a) Alcanzar el desarrollo moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico que los faculte para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.
- b) Desarrollar planes de vida y proyectos personales, con discernimiento sobre los propios derechos, necesidades e intereses, así como sobre las responsabilidades con los demás y, en especial, en el ámbito de la familia.
- c) Trabajar en equipo e interactuar en contextos socio – culturalmente heterogéneos, relacionándose positivamente con otros, cooperando y resolviendo adecuadamente los conflictos.
- d) Conocer y apreciar los fundamentos de la vida democrática y sus instituciones, los derechos humanos y valorar la participación ciudadana activa, solidaria y responsable, con conciencia de sus deberes y derechos, y respeto por la diversidad de ideas, formas de vida e intereses.
- e) Desarrollar capacidades de emprendimiento y hábitos, competencias y cualidades que les permitan aportar con su trabajo, iniciativa y creatividad al desarrollo de la sociedad.
- f) Tener hábitos de vida activa y saludable.

En el ámbito del conocimiento y la cultura:

- a) Conocer diversas formas de responder a las preguntas sobre el sentido de la existencia, la naturaleza de la realidad y del conocimiento humano.
- b) Pensar en forma libre y reflexiva, siendo capaces de evaluar críticamente la propia actividad y de conocer y organizar la experiencia.
- c) Analizar y procesar fenómenos complejos, reconociendo su multidimensionalidad y multicausalidad.
- d) Expresarse en lengua castellana en forma clara y eficaz, de modo oral y escrito; leer comprensiva y críticamente diversos textos de diferente nivel de complejidad, que representen lo mejor de la cultura, y tomar conciencia del poder del lenguaje para construir significados e interactuar con otros.
- e) Usar tecnologías de la información en forma reflexiva y eficaz, para obtenerla, procesarla y comunicarla.
- f) Comprender el lenguaje oral y escrito de uno o más idiomas extranjeros, y expresarse en forma adecuada.
- g) Comprender y aplicar conceptos, procedimientos y formas de razonamiento matemático para resolver problemas numéricos, geométricos, algebraicos y estadísticos, y para modelar situaciones y fenómenos reales, formular inferencias y tomar decisiones fundadas.
- h) Comprender y aplicar conceptos, teorías y formas de razonamiento científico, y utilizar evidencias empíricas, en el análisis y comprensión de fenómenos relacionados con ciencia y tecnología.
- i) Conocer la importancia de la problemática ambiental global y desarrollar actitudes favorables a la conservación del entorno natural.
- j) Comprender y valorar la historia y la geografía de Chile, su institucionalidad democrática y los valores cívicos que la fundamentan.
- k) Conocer los principales hitos y procesos de la historia de la humanidad y en especial aquellos aspectos de carácter político, culturales y religiosos de relevancia para la sociedad chilena y tener conciencia de ser parte de un mundo globalizado.
- l) Tener un sentido estético informado y expresarlo utilizando recursos artísticos de acuerdo a sus intereses y aptitudes.

## BASES CURRICULARES

1. Las Bases Curriculares constituyen, de acuerdo con la Ley General de Educación, el documento principal del Currículum Nacional. La Ley sostiene que la educación es un proceso de aprendizaje permanente y su finalidad es alcanzar el desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico de las personas, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. La educación como trayectoria educativa, capacita a las personas para conducir su propia vida, convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, así como trabajar y contribuir al desarrollo del país, en un marco de respeto y valoración de los derechos humanos, las libertades fundamentales, la diversidad multicultural, la paz y la identidad nacional. Las Bases Curriculares se enmarcan en esta concepción sobre la educación.
2. Las Bases Curriculares para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas organizan los aprendizajes de la Formación General, la Formación Instrumental y la Formación Diferenciada de la modalidad de Educación para Personas Jóvenes y Adultas, para la educación básica y la educación media, correspondientes a los niveles en que se organizan los ciclos de la modalidad. La Formación General entrega a los estudiantes una formación común, independientemente de sus opciones de egreso; la Formación Diferenciada ofrece formaciones diferenciadas Humanístico-Científica y Técnico-Profesional, orientando a los estudiantes para continuar su proceso educativo formal a través de la educación superior o incorporarse a la vida del trabajo. La Formación Instrumental ofrece a los estudiantes que optan por la educación media de adultos, un tipo de formación que provee herramientas para desenvolverse en situaciones propias de la vida adulta y enfrentar desafíos relevantes en contextos concretos. Esta organización se basa en lo dispuesto en la Ley General de Educación, según la cual la educación básica se orienta a la formación integral de los alumnos en sus dimensiones personal y social y en el ámbito del conocimiento y la cultura, mientras que la educación media procura que los estudiantes expandan y profundicen su formación general y desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan ejercer una ciudadanía activa e integrarse a la sociedad.
3. La construcción de estas Bases Curriculares tiene como propósito asegurar que todos los estudiantes tengan la posibilidad de acceder a una base educativa común de aprendizajes y referencias compartidas. Por ello, aseguran los aprendizajes prescritos para la educación regular a los jóvenes y adultos que asisten a la modalidad EPJA, tanto en la educación básica como en la educación media, lo cual les permitirá lograr un desarrollo personal integral y capacidades para contribuir y participar en la sociedad independientemente de sus condiciones, circunstancias y trayectorias de vida. Este propósito contribuye a la cohesión social por cuanto busca entregar unidad a las sociedades mediante una base de “comprensiones y referencias compartidas”, y se sustenta en los principios de inclusión, equidad y calidad de la educación que señala la LGE.

4. Asimismo, estas Bases Curriculares permiten valorar los conocimientos previos y las experiencias de vida de los estudiantes que resulten significativas para el aprendizaje, gracias a una estructura curricular flexible que permite organizar los aprendizajes adecuándolos al contexto, al interés y a las necesidades educativas de los estudiantes. Al poner el foco en conocimientos considerados esenciales en cada área del aprendizaje, la estructura curricular de estas Bases permite establecer diversas conexiones con aprendizajes previos, generar nuevos aprendizajes en áreas de interés y profundizar en temas que sean significativos y pertinentes para los estudiantes en cada asignatura. El desarrollo de habilidades como clave para la comprensión de estos conocimientos, permitirá generar desempeños flexibles, que favorezcan el interés por profundizar y construir nuevas comprensiones, tanto desde el punto de vista del aprendizaje escolar como de sus experiencias personales y proyectos de vida.
5. Los Objetivos de Aprendizaje de habilidades y actitudes nucleares que presentan estas Bases Curriculares, determinan por su relevancia los aprendizajes a lograr en los estudiantes. Han sido contruidos a partir del marco de Habilidades del siglo XXI, que opera como foco formativo y principio de construcción del currículo. Los Objetivos de Aprendizaje se entrelazan con conocimientos considerados esenciales en cada asignatura, y en conjunto permiten desarrollar un aprendizaje basado en la comprensión. Esto implica desarrollar la capacidad de usar el conocimiento de manera flexible, permitiendo a los estudiantes pensar y actuar a partir de lo que saben en distintas situaciones y contextos. Las actitudes nucleares que integran los Objetivos de Aprendizaje en estas Bases desarrollan y permiten poner en uso un conjunto de valores y disposiciones que influyen en las decisiones, los juicios, los comportamientos y acciones de los estudiantes, y que buscan contribuir al bienestar personal, social y medioambiental<sup>4</sup>.
6. Los Objetivos de Aprendizaje de habilidades y actitudes nucleares, permitirán a los estudiantes jóvenes y adultos seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida. El aprendizaje a lo largo de la vida es “el conjunto de todos los procesos educativos, formales, no formales e informales, gracias a los cuales personas consideradas adultas por la sociedad a la que pertenecen desarrollan y enriquecen sus capacidades para la vida y el trabajo, tanto en provecho propio como en el de sus comunidades, organizaciones y sociedades”<sup>5</sup>. Esto es consistente con las demandas del mundo actual, en que el desarrollo de las sociedades y de las economías requiere que las personas adultas cuenten con habilidades y conocimientos para participar y beneficiarse de las nuevas oportunidades y los cambios estructurales que estas experimentan, y puedan enfrentar el conocimiento, su expansión y cambio constante de manera competente y eficaz, pudiendo desarrollar proyectos personales y contribuir al desarrollo de la sociedad.
7. Las Bases Curriculares promueven un enfoque inclusivo, por cuanto incorporan lo señalado por la ley n°20.845 de Inclusión escolar, que señala, entre otros, que el sistema propenderá a eliminar todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de todos

---

<sup>4</sup> OECD (2020). Op. Cit.

<sup>5</sup> UNESCO (2015). *Recomendación sobre el aprendizaje y la educación de adultos*. ONU: UIL, p. 7.

los estudiantes y así también, que los establecimientos escolares deberán ser “un lugar de encuentro” entre estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de religión (Ley N°20.845/Art 1). Este enfoque está también presente en los marcos internacionales que orientan la educación de adultos, señalando que es necesario diseñar políticas de acceso y participación de la población adulta en la educación para combatir “los efectos acumulados de múltiples desventajas. En este sentido, el enfoque de inclusión, según la Ley N°20.845, complementa y enriquece los principios establecidos en la Ley General de Educación ya señalados.

8. Por otra parte, se reconoce que estas Bases Curriculares pueden ser complementadas; por ende, se entrega a los establecimientos educacionales la libertad de expresar su diversidad, construyendo, a partir de ella, sus propuestas de acuerdo con sus necesidades y las características de su proyecto educativo. Este planteamiento es coherente con la libertad de enseñanza consagrada en nuestra Constitución y también con los principios que inspiran la Ley General de Educación; específicamente, con el principio de autonomía de los establecimientos educativos —que permite la definición y el desarrollo de sus proyectos educativos— y con el principio de diversidad. Este principio postula promover y respetar tanto la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales como la diversidad cultural, religiosa y social de las poblaciones que atiende el sistema escolar. A partir de estas Bases Curriculares, los establecimientos pueden desarrollar sus propios planes y programas o utilizar aquellos que el Ministerio de Educación pone a su disposición. Se les garantiza, además, el tiempo necesario para ejercer esta libertad, por cuanto lograr los Objetivos de Aprendizaje planteados en las Bases no requiere de todo el tiempo escolar. De esta forma, se reafirma el valor de la pluralidad y la flexibilidad de opciones curriculares, y de los proyectos educativos definidos por los propios establecimientos.

## Principios

Las Bases Curriculares se han construido a partir de los principios que sustentan el sistema educacional chileno establecidos en la Ley General de Educación y las leyes que la complementan (Ley 20.845 de Inclusión Escolar y Ley 20.911 de Formación Ciudadana). Estos principios sostienen que:

1. Los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y que la perfectibilidad inherente a la naturaleza humana se despliega en procesos de desarrollo y autoafirmación personal y de búsqueda permanente de trascendencia, los que otorgan sentido a la existencia personal y colectiva. A la libertad, que hace de cada individuo persona y sujeto de derechos y deberes, le son intrínsecas las acciones de razonar, discernir y valorar, acciones que son, a su vez, fundamentos de la conducta moral y responsable.
2. El Estado está al servicio de la persona humana y su finalidad es promover el bien común, para lo cual debe contribuir a crear las condiciones sociales que permitan a cada integrante de la comunidad nacional su mayor realización espiritual y material posible. El derecho a la educación y la libertad de enseñanza constituyen derechos esenciales que el Estado ha de asegurar y respetar para cumplir su fin último de promover el bien común.

3. La educación debe estar al alcance de todas las personas a lo largo de toda la vida, y que debe propender a asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley. Ello implica, que el sistema debe asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para alcanzar dichos objetivos, con especial atención en las personas y poblaciones que requieran apoyo especial.
4. Una educación de calidad promueve el desarrollo de una ciudadanía activa que defiende los valores de la democracia y de la libertad, la responsabilidad y compromiso con los desafíos presentes y futuros de la sociedad, entre los cuales se encuentran la sustentabilidad, el cambio climático, el fortalecimiento de los principios democráticos y la búsqueda del bien común.
5. El respeto a la diversidad como característica de la condición humana implica la promoción y el respeto de la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como a la diversidad cultural, religiosa y social de las poblaciones que son atendidas por él.
6. La interculturalidad supone el reconocimiento y la valoración de las personas en su especificidad cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia.
7. La inclusión supone eliminar toda formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes y así también, que los establecimientos escolares deberán ser “un lugar de encuentro” entre estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de religión (Ley N°20.845/Art 1).
8. El sistema deberá permitir la flexibilidad, es decir, la adecuación del proceso a la diversidad de realidades, asegurando la libertad de enseñanza y la posibilidad de existencia de proyectos educativos institucionales diversos.

## Aprendizaje

1. El aprendizaje se entiende como un proceso dinámico en el cual los estudiantes desarrollan sus habilidades, actitudes y conocimiento de manera integrada. Tiene como finalidad formar personas críticas, creativas, autónomas, que construyen su identidad y su proyecto de vida, que tengan una conciencia ciudadana que les permita participar en la vida cívica de manera activa y responsable y que sean un aporte para la sociedad, la cultura, la política, la capacidad productiva y la economía del país.
2. El proceso de aprendizaje busca la consolidación de un sentido de identidad en los estudiantes jóvenes y adultos, considerando que cuentan con trayectorias de vida personal, escolar y laboral diversas que han construido una forma de comprender el mundo. Ante esto, el proceso de aprendizaje debe contribuir con el logro de la autonomía, el enriquecimiento de la visión de mundo, el desarrollo de un pensamiento libre y de una acción razonada y con base en los fundamentos éticos de la democracia. En este sentido, los conocimientos, habilidades y actitudes presentados en estas Bases Curriculares promueven que los estudiantes adultos tomen conciencia de la responsabilidad que tienen con ellos mismos y con su aprendizaje, con la sociedad y el país en general; que sean

capaces de resolver problemas que afecten su vida personal y comunitaria con creatividad y pensamiento crítico, trabajar colaborativamente con otros, desarrollar conciencia del medio a nivel local y global, manejar sus propios proyectos de vida y participar y promover el bien común y la cohesión social. En este contexto, estas Bases fomentan una actitud orientada a la acción, a la colaboración, a la comunicación y al compromiso de las personas con la comunidad.

3. Las asignaturas que conforman estas Bases curriculares y las Habilidades para el siglo XXI que enmarcan los Objetivos de Aprendizaje, desarrollan, en su conjunto, los cinco principios básicos de la andragogía: *Aprender a conocer*, que implica desarrollar habilidades, hábitos, actitudes y valores; *Aprender a aprender*, por medio de herramientas que permiten continuar y aplicar el aprendizaje durante toda la vida; *Aprender a hacer*, que refiere al desarrollo de la capacidad de innovar y de crear estrategias, utilizar medios y herramientas útiles para su propia vida; *Aprender a ser*, con las habilidades y actitudes que le permiten desarrollarse como adulto y ciudadano activo en las dimensiones física, intelectual, social, afectiva y ética; y *Aprender a convivir*, como la habilidad para establecer relaciones de tolerancia y respeto con los demás (Knowles, 2005).
4. Para su implementación didáctica, estas Bases requieren que los docentes y profesionales de la educación consideren que la principal motivación por aprender en los estudiantes jóvenes y adultos proviene de necesidades internas, que surgen de la experiencia y la proyección futura. La Andragogía propone que, para aprender, los estudiantes necesitan saber y participar del por qué, el qué y el cómo adquirirán nuevos aprendizajes, y que mostrarán disposición para aprender aquello que les parece significativo y relevante para su vida. La enseñanza debe, por tanto, considerar y utilizar el cúmulo de experiencias de aprendizaje y de vida de cada estudiante, siendo claves en la implementación la flexibilidad y el desarrollo de metodologías que fomenten la participación, la resolución de problemas y la comunicación.
5. El aprendizaje de estas Bases Curriculares tiene un foco en la comprensión profunda. La comprensión, entendida como la capacidad de usar el conocimiento de manera flexible, permite a los estudiantes pensar y actuar a partir de lo que saben en distintas situaciones y contextos. Comprender, entonces, implica desarrollar un amplio repertorio de actividades que permitan el uso gradual y novedoso del conocimiento (Perkins, 2005). La comprensión se puede desarrollar generando oportunidades que permitan al estudiante llevar a cabo diversos procedimientos cognitivos (habilidades) como explicar, resolver problemas, construir argumentos, generar productos, justificar, extrapolar, entre otros. Así, la aplicación de un procedimiento cognitivo sobre el conocimiento permite desarrollar y evidenciar la comprensión y, a la vez, posibilita verificar y avanzar con profundidad en nuevas comprensiones. Estas Bases Curriculares se focalizan en generar las oportunidades para que los estudiantes puedan llevar a cabo dichos procedimientos, explicitándolos en los Objetivos de Aprendizaje.
6. Los aprendizajes promueven la interdisciplinariedad, puesto que en todas las asignaturas de la Formación General y la Formación Instrumental se desarrollan habilidades de pensamiento crítico, investigación, colaboración y comunicación. Esto favorece la interrelación y la posibilidad de abordar los aprendizajes de manera integrada en función de un objetivo común, con miras al desarrollo de habilidades como la capacidad de relacionar y elaborar puntos de vista, de resolver problemas y

pensar críticamente y de investigar. Se busca que los estudiantes establezcan conexiones y transferencias que conduzcan al logro de los aprendizajes y produzcan otros nuevos, transferibles a otros contextos, así como la formulación de nuevas preguntas y la propuesta de respuestas creativas a estas. Esto podrá ser desarrollado mediante metodologías específicas de Aprendizaje en Base a Proyectos y Resolución de problemas.

7. Asimismo, los aprendizajes de estas Bases permiten ser contextualizados y adecuados a las diversas realidades y trayectorias de vida de los estudiantes jóvenes y adultos. La contextualización se entiende como el proceso de apropiación, resignificación y desarrollo del currículum en una realidad educativa concreta, que permite lograr que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea significativo para los estudiantes. En estas Bases Curriculares se considera que el contexto remite a un conjunto de significados que incluyen la familia, el barrio, el trabajo, así como también el país y situaciones del ámbito internacional, en cuanto forman parte de la experiencia vital de las personas que han desarrollado trayectorias de vida adulta y que son relevantes al momento de enfrentar el aprendizaje. En este sentido, la contextualización en la modalidad educativa dirigida a jóvenes y adultos requiere considerar las condiciones en las cuales los estudiantes desarrollan su vida, la cultura y las experiencias que estructuran su pensamiento, así como los intereses y motivaciones que los llevan a participar del proceso educativo. Esto es particularmente importante en el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales, por lo que estas Bases Curriculares garantizan la flexibilidad necesaria para su adecuación a estos contextos, con el propósito de asegurar aprendizajes de calidad y el cumplimiento de los principios de igualdad de oportunidades, calidad educativa con equidad, inclusión y valoración de la diversidad y flexibilidad en la respuesta educativa.

## Conceptos y definiciones curriculares

- **Grandes ideas**

Las grandes ideas son conceptos, principios y teorías que se espera que los estudiantes comprendan en cada nivel a partir de las habilidades y conocimientos del currículo. Son generalizaciones que pueden ser transferidas a nuevos contextos y que se espera que perduren más allá del currículo.

Las grandes ideas presentan oportunidades para la interdisciplinariedad, por cuanto pueden ser trabajadas de manera integrada con otras asignaturas, por medio de proyectos que permitan trabajar habilidades transversales del currículo.

- **Objetivos de Aprendizaje de Habilidades y Actitudes nucleares**

Los Objetivos de Aprendizaje definen los aprendizajes terminales esperables para una asignatura determinada en cada nivel escolar, y evidencian de forma clara y precisa cuál es el aprendizaje que el estudiante debe lograr. Los Objetivos de Aprendizaje de estas Bases Curriculares refieren a las habilidades y actitudes fundamentales de cada asignatura, y se constituyen en el núcleo del aprendizaje.

Las habilidades son definidas como procesos estratégicos centrales para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Favorecen la transferencia educativa, es decir, la capacidad para utilizar el conocimiento y aplicarlo a nuevos contextos.



Las actitudes, por su parte, son disposiciones frente a objetos, ideas o personas, que incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos, y que inclinan a las personas a determinados tipos de acciones. Las actitudes que conforman los OA refieren a los cuatro ámbitos del marco de Habilidades para el siglo XXI, y su inclusión responde a criterios de pertinencia para ser trabajadas integradamente con las habilidades. (Ver Anexo Matriz de Tributación Actitudes). En los niveles de Básica, se prioriza el desarrollo de actitudes que fomentaran la autonomía y la proactividad, y en los niveles de Media actitudes que fomenten la responsabilidad personal y social de los estudiantes con su entorno y su propia vida.

Las actitudes y las habilidades nucleares se integran en la construcción de los Objetivos de Aprendizaje, lo que evidencia su interdependencia y su importancia para una formación integral, que permita a los estudiantes contar con una combinación de valores, disposiciones, habilidades y conocimientos para enfrentar los desafíos del futuro<sup>6</sup>.

- **Conocimientos esenciales**

Los conocimientos esenciales refieren a una red conceptual coherente y rica en conexiones, que permite construir la comprensión sobre los fenómenos y el mundo. El conocimiento entendido como comprensión, permite a los estudiantes refinar, transformar o reemplazar ideas preexistentes que han adquirido en su experiencia vital y cotidiana, y moverse con flexibilidad entre visiones generales y detalles, generalizaciones y ejemplos sobre los fenómenos que estudian.

Los conocimientos esenciales son prioritarios e imprescindibles, pues constituyen una base que permite avanzar de manera progresiva en el aprendizaje en cada asignatura, y adquirir nuevos conocimientos.

- **Propósitos Formativos**

Los propósitos formativos de cada asignatura definen las finalidades educativas que se busca desarrollar a partir de los Objetivos de Aprendizaje y conocimientos esenciales en cada nivel. Entregan el para qué del aprendizaje y buscan evidenciar cómo cada asignatura contribuye al logro de los Objetivos generales de la Educación Media, definidos en la Ley General de Educación.

En estas Bases Curriculares, las grandes ideas operan como propósito formativo de cada nivel, orientando la comprensión y la articulación de los Objetivos de Aprendizaje y los conocimientos esenciales.

- **Enfoque de la asignatura**

Explican los principales principios, teorías y conceptos disciplinares desde los cuales se han construido los aprendizajes de la asignatura. Se presenta una visión actualizada de dichos elementos de acuerdo con el desarrollo actual de las disciplinas. En el enfoque de la asignatura se explicitan también los énfasis teóricos y perspectivas disciplinares desde las cuales se espera que los docentes y estudiantes aborden los conocimientos, habilidades y actitudes incluidos en los Objetivos de Aprendizaje. Asimismo, en esta sección se explican los aspectos didácticos que permiten orientar la implementación de la asignatura en el aula. Esto último se sustenta en los conceptos, teorías y principios pedagógicos que sustentan la enseñanza de cada disciplina.

---

<sup>6</sup> OECD (2020). Op. Cit., pág. 5.

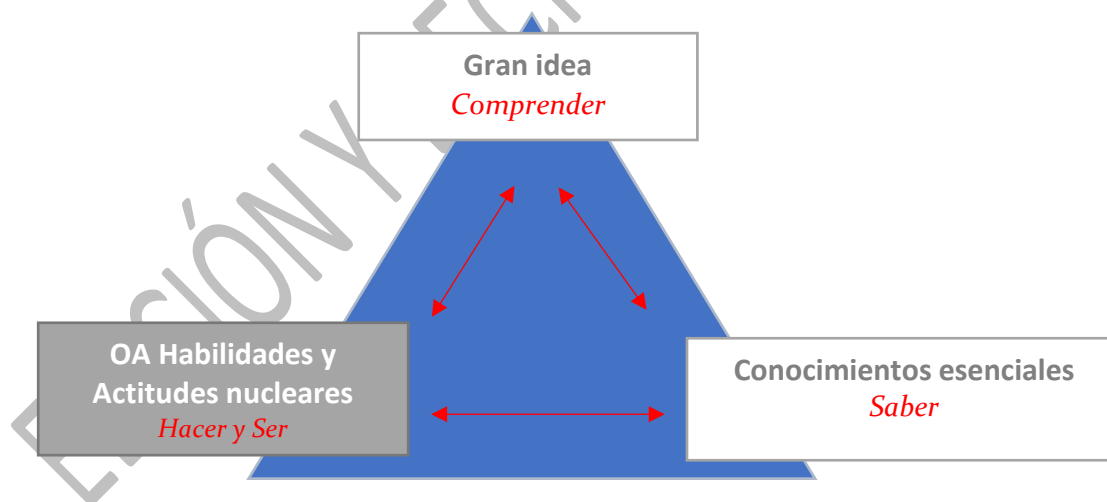
## ¿Cómo funciona la estructura de las Bases Curriculares?

Las Bases Curriculares para la EPJA se organizan en base a tres elementos centrales que se entrelazan para construir el aprendizaje y desarrollar la comprensión: Grandes ideas, Objetivos de Aprendizaje de habilidades y actitudes nucleares, y Conocimientos esenciales. Como marco que articula el modelo, las Habilidades del siglo XXI.

Habilidades del Siglo XXI	
Objetivos de Aprendizaje habilidades y actitudes (Núcleo del aprendizaje)	Grandes Ideas
Conocimientos esenciales	

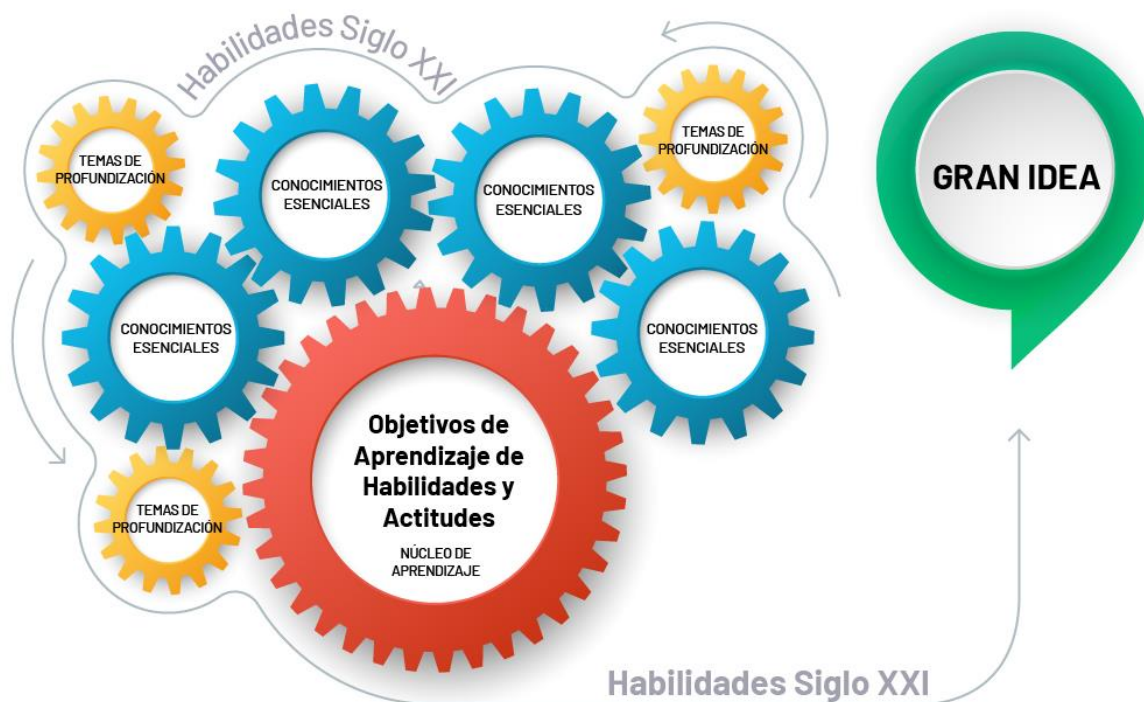
La forma de un triángulo representa la relación entre los elementos de las nuevas Bases Curriculares, y permite visualizar cómo trabajan en conjunto para desarrollar el aprendizaje (*Esquema Comprender-Hacer y Ser-Saber*). En un extremo se encuentran los Objetivos de Aprendizaje de Habilidades y Actitudes nucleares que determinan por su relevancia los aprendizajes a lograr en los estudiantes. En el otro extremo, se encuentran los Conocimientos esenciales. Ambos elementos se entrelazan para construir el aprendizaje y desarrollar la comprensión de las Grandes Ideas que operan como propósitos formativos en cada nivel.

Esquema Triángulo *Hacer-Saber-Comprender* de las nuevas Bases Curriculares para EPJA



El siguiente diagrama muestra cómo funcionan estos elementos. Los Objetivos de Aprendizaje de Habilidades y actitudes (OA) son el núcleo del aprendizaje. Se entrelazan con conocimientos esenciales de cada asignatura, y en su conjunto permiten lograr los aprendizajes y la comprensión de las grandes ideas. Al momento de la implementación, los conocimientos esenciales se pueden ampliar mediante distintos temas, que permitirán profundizar en la comprensión de las grandes ideas. Estos temas serán

incluidos en los Programas de estudio como sugerencia para la implementación del currículo, y se sugiere que puedan ser trabajados mediante metodologías como la resolución de problemas y el desarrollo de proyectos.

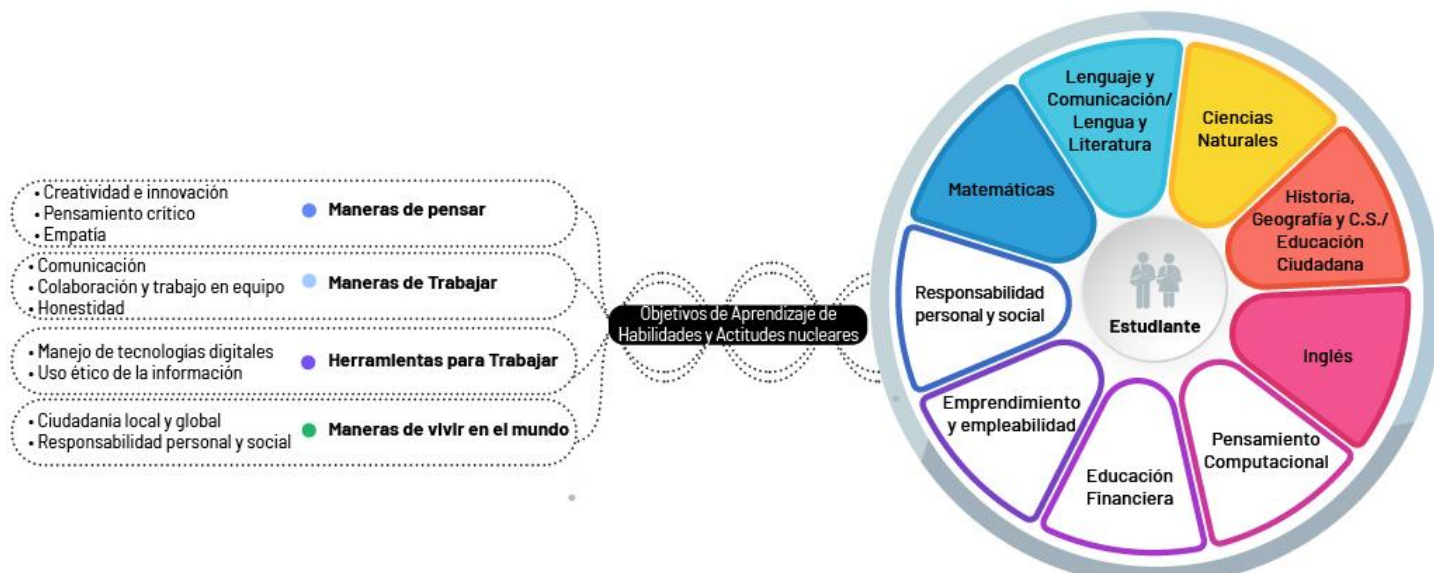


## Habilidades y actitudes del siglo XXI

La existencia y el uso de la tecnología en el mundo global, multicultural y en constante cambio, ha determinado nuevos modos de acceso al conocimiento, de aplicación de los aprendizajes y de participación en la sociedad. Estas necesidades exigen competencias particulares, identificadas internacionalmente como Habilidades del siglo XXI, y responden a los diversos requerimientos del mundo de hoy, como el aprendizaje de nuevas maneras de pensar, de aprender, de relacionarse con los demás, de usar la tecnología, de trabajar, de participar en el mundo, de desarrollarse personalmente, de comunicarse y de desarrollar la creatividad, entre otras.

Estas Bases Curriculares consideran estas habilidades de siglo XXI como un foco formativo central que propende a la formación integral de los estudiantes. Corresponden a un marco de habilidades y actitudes transversales a todas las asignaturas y a partir de las cuales cada una define sus propios aprendizajes disciplinares.

Las Habilidades del siglo XXI se organizan en cuatro ámbitos, que operan como principio de construcción del currículo. Estos ámbitos son: Maneras de pensar, Maneras de trabajar, Herramientas para trabajar y Maneras de vivir en el mundo, y se integran en los Objetivos de Aprendizaje de habilidades y actitudes nucleares que dan conforman las asignaturas del currículo.



El diagrama muestra cómo los cuatro ámbitos de las Habilidades del siglo XXI se integran en los Objetivos de Aprendizaje de habilidades y actitudes nucleares. Estos dan lugar a una formación integral de los estudiantes que se expresa en las asignaturas de la Formación General y la Formación Instrumental del currículo.

### Ámbitos de las Habilidades y Actitudes del siglo XXI:

#### Maneras de pensar

##### *Creatividad e innovación*

Las personas creativas poseen habilidades de pensamiento divergente, incluyendo producción de ideas, fluidez, flexibilidad y originalidad. El pensamiento creativo implica la apertura a diferentes ideas, perspectivas y puntos de vista, ya sea en la exploración personal o en el trabajo en equipo. La creatividad se asocia a una gama de conocimientos y habilidades que incluye el pensamiento científico, el emprendimiento, el pensamiento de diseño y la matemática, además del arte y la música a los que comúnmente se ha asociado. La enseñanza para la creatividad implica asumir que el pensamiento creativo puede desarrollarse en varios niveles: imitación, variación, combinación, transformación y creación original. Por ello, es importante que los docentes consideren que para lograr la creación original es necesario haber desarrollado varias habilidades y que la creatividad también puede enseñarse mediante actividades más acotadas según los diferentes niveles.

### *Pensamiento crítico*

El pensamiento crítico permite discriminar entre informaciones, declaraciones o argumentos, evaluando su contenido y pertinencia. Favorece el pensamiento sistémico y pone en juego sistemas de razonamiento orientados a la solución de un problema y la formulación de preguntas estratégicas para ello. También favorece la habilidad de analizar, identificar patrones, sintetizar, relacionar, hacer inferencias, interpretar, evaluar, articular y explicar información. Esto permite cuestionarla, tomar decisiones y emitir juicios, como asimismo reflexionar críticamente acerca de diferentes puntos de vista, tanto de los propios como de los demás, ya sea para defenderlos o contradecirlos sobre la base de evidencias. El juicio crítico contribuye, además, a la autorreflexión y corrección de errores, y favorece la capacidad de estar abierto a los cambios y de tomar decisiones razonadas. El principal desafío en la enseñanza del pensamiento crítico es la aplicación exitosa de estas habilidades en contextos diferentes de aquellos en que fueron aprendidas.

### *Metacognición*

Corresponde al concepto de “aprender a aprender”. Se refiere a ser consciente del propio aprendizaje y de los procesos para lograrlo, lo que permite autogestionarlo con autonomía, adaptabilidad y flexibilidad. El proceso de pensar acerca del pensar involucra la autorreflexión sobre la posición actual, fijar los objetivos a futuro, diseñar acciones y estrategias potenciales, monitorear el proceso de aprendizaje y evaluar los resultados. Incluye tanto el conocimiento que se tiene sobre uno mismo como estudiante o pensador, como los factores que influyen en el rendimiento. La reflexión crítica acerca del aprendizaje favorece su comunicación, por una parte, y la toma de conciencia de las propias capacidades y debilidades, por otra. Desde esta perspectiva, desarrolla la autoestima, la disciplina, la capacidad de perseverar y la tolerancia a la frustración.

## **Maneras de trabajar**

### *Comunicación*

La comunicación, ya sea escrita, oral o multimodal, requiere generar estrategias y herramientas que se adecuen a diversas situaciones y diferentes propósitos y contextos socioculturales, con el fin de transmitir lo que se desea de manera efectiva. Comunicar también implica argumentar y evaluar distintos puntos de vista con apertura de mente y juicio crítico, lo que favorece el diálogo constructivo y comprensivo hacia el otro. Desde esta perspectiva, la comunicación permite desarrollar la empatía, la autoconfianza, la valoración de la interculturalidad, así como la adaptabilidad, la creatividad y el rechazo a la discriminación.

### *Colaboración*

El trabajo colaborativo se define como la unión de varias personas para trabajar por un objetivo común (Fadel et. al., 2015). Repercute en una actitud positiva hacia el aprendizaje y hace posible disfrutar de él. La colaboración entre personas con diferentes habilidades y perspectivas permite al grupo tomar mejores decisiones que las que se tomarían individualmente. Además, el trabajo colaborativo entre pares determina nuevas formas de aprender y de evaluarse a sí mismo y a los demás, lo que permite visibilizar los modos en que se aprende; esto conlleva nuevas maneras de relacionarse en torno al aprendizaje

Por otra parte, por medio del trabajo colaborativo es posible generar instancias que promuevan la interdisciplinariedad y que permitan expandir los conocimientos, integrar el uso de la tecnología y desarrollar habilidades como relacionar, integrar y pensar de manera creativa. La colaboración conlleva, a su vez, actitudes clave para el aprendizaje en el siglo XXI, como la responsabilidad, la perseverancia, la apertura de mente hacia lo diferente, la aceptación y valoración de las diferencias, la autoestima, la tolerancia a la frustración, el liderazgo y la empatía.

## Herramientas para trabajar

### *Alfabetización digital*

Promueve el desarrollo del pensamiento computacional, la autonomía y el trabajo en equipo, la creatividad, la participación en redes de diversa índole, y el interés por ampliar los propios intereses y horizontes culturales, por medio del uso responsable de la tecnología para hacer frente a nuevos desafíos, como la ciberseguridad y el autocuidado. La utilización de la tecnología como herramienta de trabajo implica dominar las posibilidades que ofrece, como asimismo darle un uso creativo e innovador que, a la vez, promueva el pensamiento crítico. A partir de esto, la alfabetización digital apunta también a la resolución de problemas en el marco de la cultura digital que caracteriza al siglo XXI, aprovechando las herramientas que nos da la programación, el pensamiento computacional, la robótica e internet, entre otros, para desarrollar habilidades que permitan crear contenidos digitales, informarnos a partir de la tecnología y vincularnos con los demás utilizando la tecnología.

### *Uso de la información*

Dice relación con la eficacia y eficiencia en la búsqueda, el acceso, el procesamiento, la clasificación, la integración, la gestión, la evaluación crítica, el uso creativo y ético, y la comunicación, de la información. Implica formular preguntas, indagar y generar estrategias para seleccionar, organizar y comunicar la información. Tiene además siempre en cuenta tanto los aspectos éticos y legales que la regulan, como el respeto a los demás y a su privacidad. Promueve también el acceso, uso responsable, aplicación eficaz y evaluación crítica de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), y su uso creativo de acuerdo con distintos propósitos, atendiendo a las características y convenciones de diversos contextos multiculturales.

## Maneras de vivir en el mundo

### *Ciudadanía local y global*

La ciudadanía se refiere a la participación del individuo en su contexto desde una perspectiva política, social, territorial, cultural, económica, medioambiental, entre otras dimensiones. Por ello, es necesaria la interacción eficaz con las instituciones públicas y la participación en iniciativas que apoyen la cohesión social. La participación también implica reflexionar y tener un juicio crítico acerca de los mensajes de los medios de comunicación masiva, de modo de adoptar una postura razonada ante ellos. La conciencia de ser ciudadano promueve el sentido de pertenencia y la valoración y ejercicio de los principios democráticos, como los derechos humanos y la igualdad, así como asumir sus responsabilidades como tal. En este sentido, el respeto a los demás, a su privacidad, y a las diferencias valóricas, religiosas y étnicas cobra gran relevancia; se relaciona directamente con una actitud empática, de mentalidad abierta y de adaptabilidad.

### *Vida y carrera*

La construcción y consolidación de un proyecto de vida y de una carrera, oficio u ocupación, requiere la capacidad de adaptarse a los cambios para poder desenvolverse en distintos roles y contextos. Para el logro de objetivos personales, es necesario establecer metas, crear estrategias para conseguirlas, desarrollar la autogestión, actuar con iniciativa y compromiso, ser autónomo para ampliar los aprendizajes, ser autocrítico, reflexionar críticamente y estar dispuesto a integrar las retroalimentaciones recibidas. Por otra parte, para lograr estas metas se requiere interactuar con los demás de manera flexible, con la capacidad de trabajar en equipo y negociar para la búsqueda de soluciones. Esto permite el desarrollo de liderazgo, responsabilidad, ejercicio ético del poder y el respeto a las diferencias en ideas y valores.

### *Responsabilidad personal y social*

La responsabilidad personal y social se interrelacionan constantemente. En lo personal, el respeto por los demás y el rechazo a la discriminación, la conciencia acerca de la propia cultura y las relaciones de esta con las del mundo, el compromiso con la propia vida y el contexto inmediato, y el control de la agresión, la violencia y la autodestrucción permiten que las personas se desarrollen de una manera integral. Por otra parte, el compromiso con la propia persona se traduce, a su vez, en una manera sana y activa de relacionarse con los demás, generando confianza en los otros y comunicándose de una manera asertiva, empática, libre de prejuicios, que acepte los distintos puntos de vista y contribuyendo a mejorar la sociedad en la que vive. Estas habilidades apuntan a ser consciente de sí mismo y de los otros, y realizar acciones concretas que den cuenta de la responsabilidad que tiene el individuo con su vida y con su entorno.

### **Actitudes**

Las actitudes que promueven estas Bases Curriculares son, junto con las habilidades, el núcleo del aprendizaje. Refieren a los cuatro ámbitos del marco de Habilidades del Siglo XXI y a las disposiciones de la Ley General de Educación. Se espera que estas actitudes, que incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos, se traduzcan en acciones concretas que favorezcan el desarrollo personal, social y laboral de los estudiantes. Las actitudes deben ser fomentadas por el docente en el diseño de actividades de aprendizaje y en las interacciones de clase, desarrollándose de manera integrada con los conocimientos y Objetivos de Aprendizaje de cada asignatura, de acuerdo a un criterio de pertinencia o porque permiten su incorporación explícita en el OA.

### Maneras de pensar

- Pensar con perseverancia y proactividad para encontrar soluciones innovadoras a los problemas.
- Pensar con apertura a distintas perspectivas y contextos, asumiendo riesgos y responsabilidades.
- Pensar con consciencia, reconociendo que los errores ofrecen oportunidades para el aprendizaje.
- Pensar con flexibilidad para reelaborar las propias ideas, puntos de vista y creencias.
- Pensar con autorreflexión y autonomía para gestionar el propio aprendizaje, identificando capacidades, fortalezas y aspectos por mejorar.
- Pensar con consciencia de que los aprendizajes se desarrollan a lo largo de la vida y que enriquecen la experiencia. (\*Actitud positiva hacia el aprendizaje)
- Pensar con empatía hacia otros para valorar la comunicación como una forma de relacionarse con diversas personas y culturas compartiendo ideas que favorezcan el desarrollo de la vida en sociedad.

### Maneras de trabajar

- Trabajar colaborativamente en la generación, desarrollo y gestión de proyectos y la resolución de problemas, integrando las diferentes ideas y puntos de vista.
- Trabajar con responsabilidad y liderazgo en la realización de las tareas colaborativas y en función del logro de metas comunes.
- Trabajar con empatía y respeto en el contexto de la diversidad, eliminando toda expresión de prejuicio y discriminación.
- Trabajar con autonomía y proactividad en trabajos colaborativos e individuales para llevar a cabo eficazmente proyectos de diversa índole.
- Trabajar con honestidad en la realización de tareas colaborativas con miras al logro de una meta común.

### Herramientas para trabajar

- Aprovechar las herramientas disponibles para aprender y resolver problemas.
- Interesarse por las posibilidades que ofrece la tecnología para el desarrollo intelectual, personal y social del individuo.
- Valorar las TIC como una oportunidad para informarse, investigar, socializar, comunicarse y participar como ciudadano.
- Actuar responsablemente al gestionar el tiempo para llevar a cabo eficazmente los proyectos personales, académicos y laborales.
- Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.



### Maneras de vivir en el mundo

- Perseverar en torno a metas con miras a la construcción de proyectos de vida y al aporte a la sociedad y al país con autodeterminación, autoconfianza y respeto por uno mismo y por los demás.
- Participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político, medioambiental, entre otros.
- Tomar decisiones razonadas y que contribuyan al bien común, respetando los derechos humanos, la diversidad y la multiculturalidad.
- Actuar con honestidad, responsabilizándose por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.

### Perfil de Egreso

Los estudiantes que egresan de la modalidad han desarrollado los conocimientos, habilidades y actitudes definidas en el currículum nacional y transfieren sus aprendizajes a distintos ámbitos: social, cultural, cívico, laboral, intelectual y personal. A partir de dichos aprendizajes, son capaces de alcanzar sus metas académicas y laborales, y de construir un proyecto de vida de acuerdo con sus necesidades e intereses, actuando con autonomía, responsabilidad y libertad.

Considerando el marco de Habilidades del siglo XXI y los Objetivos generales de la Ley General de Educación, estas Bases Curriculares definen un conjunto de 10 competencias que reúnen habilidades, actitudes y conocimientos que los estudiantes han adquirido al finalizar el Segundo Nivel de Educación Media de la modalidad. Estas competencias se organizan según los ámbitos de las Habilidades del siglo XXI, y su relación de tributación con las habilidades y actitudes nucleares de los Objetivos de Aprendizaje se puede visualizar en las tablas que se adjuntan en los anexos (Ver Anexos 1 y 2). La competencia 1 se refiere al dominio disciplinar de las asignaturas que los estudiantes deberán dominar al finalizar el Nivel 2 de Educación Media, por lo que no refiere al ámbito de las HSXXI.

#### Dominio disciplinar

1. Aplica conocimientos y habilidades disciplinares de las áreas del lenguaje, las matemáticas, las ciencias, la historia y la geografía y el idioma extranjero inglés en contextos que impliquen aprendizaje y desarrollo personal.

#### Maneras de pensar

2. Gestiona el proceso de aprendizaje personal por medio de habilidades de metacognición, reflexión y comunicación, demostrando autonomía, motivación y una sólida autoestima y confianza en las propias capacidades para mejorar y enriquecer su desarrollo personal y cognitivo.
3. Identifica problemas, elabora argumentos, considera nuevas ideas, y propone soluciones creativas e innovadoras ante los desafíos que enfrenta.

4. Piensa de manera crítica y elabora puntos de vista y opiniones propias, utilizando evidencia y con una actitud abierta, dispuesta a cuestionar los supuestos y a reconsiderar las propias visiones.

### **Maneras de trabajar**

5. Trabaja de manera colaborativa con otros en la resolución de problemas y en el desarrollo de proyectos, demostrando habilidades interpersonales de comunicación, gestión y monitoreo del trabajo, y capacidad para asumir roles, reconocer fortalezas y aceptar debilidades, y una actitud perseverante para alcanzar los objetivos propuestos.
6. Se comunica efectivamente con otros en lengua materna y en una lengua extranjera, con diferentes propósitos y en diversos contextos, por medio de habilidades de comunicación oral, escrita y no verbal, demostrando capacidad de escuchar y comprender distintos mensajes, y una valoración positiva del lenguaje como fuente de enriquecimiento cultural y personal.

### **Herramientas para trabajar**

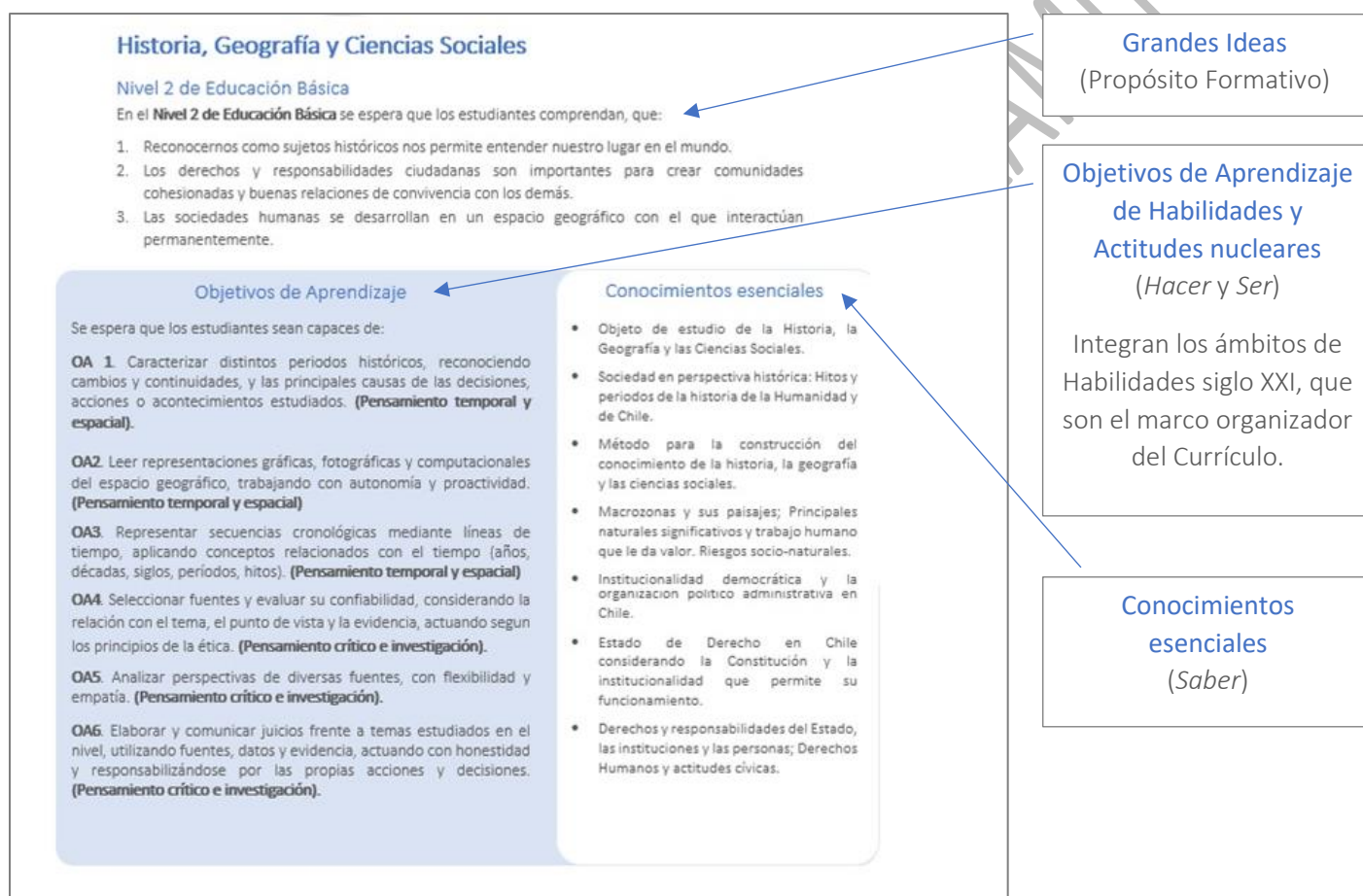
7. Utiliza internet y las herramientas digitales de manera efectiva y eficiente, demostrando habilidades de búsqueda, selección, manejo y producción de información, y capacidad para resolver tareas, reconociendo los aspectos éticos y legales involucrados en el acceso y uso de la información en ambientes digitales.
8. Demuestra compromiso y capacidad de autogestionar el aprendizaje en las diversas instancias de formación que enfrenta, por medio de habilidades que le permitan desenvolverse en distintos roles y contextos y planificar un proyecto de vida personal y laboral en el tiempo, desarrollando una disposición favorable al aprendizaje a lo largo de la vida.

### **Maneras de vivir en el mundo**

9. Se relaciona de manera respetuosa, empática y constructiva con otros en las diversas instancias de intercambio y colaboración que enfrenta, demostrando conciencia y reconocimiento de la propia cultura y la de los demás, y una actitud de rechazo a la violencia, a la agresión y a la discriminación.
10. Demuestra conciencia de los derechos y responsabilidades ciudadanas al relacionarse con sus pares, con la comunidad y con las instituciones públicas, practicando habilidades de interacción eficaz, de participación y toma de decisiones, mostrando un compromiso con el bien común, la cohesión social, los Derechos Humanos y los principios de la democracia, a nivel local y global.

## ¿Cómo se visualizan estos elementos en el diseño curricular?

La relación entre los elementos del currículum dirige el diseño curricular, que presenta una estructura que se organiza en dos columnas encabezada por las grandes ideas del currículum, y enmarcadas en los ámbitos de las habilidades del siglo XXI. En una primera columna se listan los Objetivos de aprendizaje de habilidades y actitudes nucleares que detallan el Hacer y el Ser. En paralelo, para representar su relación, una segunda columna que detalla los conocimientos esenciales del Saber. Ambas columnas son precedidas por Grandes ideas que sintetizan redes conceptuales y generalizaciones centrales de la asignatura para un determinado nivel.



## ¿Cómo se implementan las Bases Curriculares en el aula?

La visión del aprendizaje como comprensión que promueven estas Bases se vincula con la realización de un repertorio de desempeños que permiten a los estudiantes actuar de manera flexible a partir de lo que saben. A través de la práctica y la realización progresiva de procesos estratégicos del pensamiento, se desarrollan las habilidades propias de cada asignatura, y se adquieren los conocimientos que son centrales e imprescindibles en cada nivel. Para su implementación, los Objetivos de Aprendizaje ofrecen distintas posibilidades de desarrollarse de manera integrada con los conocimientos esenciales, permitiendo la comprensión de las grandes ideas de cada nivel. Las posibilidades de integración que ofrecen los OA y conocimientos de estas Bases son diversas y son posibles de adaptar a los distintos contextos en que se desarrolla el aprendizaje en la EPJA, y a los distintos intereses, necesidades educativas y experiencias previas de los estudiantes.

A continuación, se ilustran ejemplos de integraciones o cruces entre Objetivos de Aprendizaje y conocimiento esencial.

## Ejemplo 1

**Historia, Geografía y Ciencias Sociales Educación Básica, Nivel 2 Educación Básica**

Explicación: Del conjunto de Objetivos de Aprendizaje, se han seleccionado tres OA que podrían trabajarse de manera integrada con el conocimiento esencial “Principales hitos y periodos de la historia de la humanidad y de Chile” (OA y conocimiento en negrita), dada su pertinencia didáctica en función del logro del propósito formativo del nivel, representado por la Gran idea 1 seleccionada. A continuación, se muestran las posibles combinaciones que permite esta integración, que ilustran distintas posibilidades de desarrollar estos aprendizajes.

Igualmente se ilustrará cómo se integran el OA, conocimiento esencial y propósito formativo en actividades de desempeño para implementar en la sala de clases.

Gran idea (Propósito Formativo)	
1. <i>El estudio de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales nos permite conocer y comprender el pasado y el presente, y nuestra propia experiencia de vida.</i>	
OA	Conocimiento esencial
<p>OA 1. <b>Caracterizar distintos periodos históricos, considerando principales hitos y procesos, utilizando las herramientas disponibles para aprender y resolver problemas. (Pensamiento temporal y espacial).</b></p> <p>OA 2. <b>Leer representaciones gráficas, fotográficas y computacionales del espacio geográfico, interesándose por las posibilidades que ofrece la tecnología. (Pensamiento temporal y espacial).</b></p> <p>OA 3. <b>Representar secuencias cronológicas mediante líneas de tiempo, aplicando conceptos relacionados con el tiempo (años, décadas, siglos, períodos, hitos), utilizando las herramientas disponibles para aprender y resolver problemas. (Pensamiento temporal y espacial).</b></p> <p>OA4. Seleccionar fuentes y obtener información relevante sobre el pasado y el presente a partir de éstas, trabajando con autonomía y proactividad. (Análisis y trabajo con fuentes).</p> <p>OA5. Evaluar la fiabilidad de las fuentes a partir de criterios históricos y de las Ciencias Sociales, pensando con perseverancia y proactividad. (Pensamiento crítico).</p> <p>OA6. Comunicar ideas de forma oral, escrita u otros, de manera clara y efectiva, asumiendo posturas razonadas. (Comunicación).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del conocimiento de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales.</li> <li>• <b>Principales hitos y periodos de la historia de la Humanidad y de Chile.</b></li> <li>• Pueblos originarios en Chile: ubicación geográfica, uso y dominio de recursos naturales.</li> <li>• Macrozonas y sus paisajes; Principales zonas naturales, recursos significativos y trabajo humano que le da valor. Riesgos socio-naturales.</li> <li>• Funcionamiento de la democracia, formas de participación y representación y la organización político-administrativa en Chile.</li> <li>• Deberes del Estado y derechos y responsabilidades de las personas; Derechos Humanos y actitudes cívicas.</li> </ul>

### Actividades de desempeño:

- **Actividad de desempeño Combinación 1:** *Comprender cómo* representar secuencias cronológicas sobre los principales hitos y periodos de la historia de la humanidad y de Chile, aplicando conceptos como años, décadas, siglos, periodos e hitos, utilizando una línea de tiempo. (OA3 – *Conocimiento esencial – Gran Idea 1*).
- **Actividad de desempeño Combinación 2:** *Comprender cómo* caracterizar la Antigüedad, la Edad Media, la Edad Moderna y la Edad Contemporánea, utilizando herramientas como internet y bibliografía. (OA 1– *Conocimiento esencial – Gran Idea 1*).
- **Actividad de desempeño Combinación 3:** *Comprender cómo* caracterizar los distintos periodos de la historia de Chile considerando los principales hitos y procesos (periodo colonial, la conformación de la república durante el siglo XIX, consolidación del Estado durante el siglo XX y periodo de la segunda mitad del siglo XX). (OA1 – *Conocimiento esencial – Gran Idea 1*).
- **Actividad de desempeño Combinación 4:** *Comprender cómo* leer representaciones gráficas, fotográficas y computacionales del espacio geográfico donde se desarrollaron los principales procesos de la historia de Occidente, desde la Antigüedad hasta la Edad Moderna, interesándose por las posibilidades que ofrece la tecnología. (OA 2 – *Conocimiento esencial – Gran Idea 1*).
- **Actividad de desempeño Combinación 5:** *Comprender cómo* leer representaciones gráficas, fotográficas y computacionales del espacio geográfico donde se desarrollaron los principales hitos y procesos de la historia de Chile, desde la Colonia hasta la segunda mitad del siglo XX. (OA 2 – *Conocimiento esencial – Gran Idea 1*).

## Ejemplo 2

**Matemática, Nivel 1 de Educación Básica**

Explicación: Del conjunto de Objetivos de Aprendizaje, se han seleccionado cuatro OA que podrían trabajarse de manera integrada con el conocimiento esencial “Lectura, escritura y orden de números naturales hasta 1000, su composición y descomposición aditiva, unidades de medida” (OA y conocimiento en negrita), dada su pertinencia didáctica en función del logro del propósito formativo del nivel, representado por la Gran idea 1 seleccionada. A continuación, se muestran las posibles combinaciones que permite esta integración, que ilustran distintas posibilidades de desarrollar estos aprendizajes.

Igualmente se ilustrará cómo se integran el OA, conocimiento esencial y propósito formativo en actividades de desempeño para implementar en la sala de clases.

Gran idea (Propósito Formativo)	
<i>1. Los números y su operatoria ofrecen una oportunidad para dar respuestas a situaciones cotidianas en forma flexible y fluida.</i>	
OA	Conocimiento esencial
<p>OA1. Utilizar diferentes formas de representación concreta, pictórica y simbólica, con un lenguaje técnico específico, con los símbolos matemáticos correspondientes, aprovechando las herramientas disponibles para aprender. (Representar - Herramientas para trabajar)</p> <p>OA2. Transitar de un nivel de representación a otro, por ejemplo: de lo verbal a lo concreto o de lo simbólico a lo verbal, valorando las TIC como una oportunidad para el aprendizaje. (Representar- Herramientas para trabajar)</p> <p>OA3. Seleccionar un modelo pertinente a una situación real, asumiendo una postura razonada (Modelar - Maneras de vivir en el mundo).</p> <p>OA4. Expresar acciones y situaciones cotidianas en lenguaje matemático, asumiendo posturas razonadas. (Modelar)</p> <p>OA5. Explicar el razonamiento matemático utilizado para elaborar reglas y procedimientos matemáticos. (Argumentar y Comunicar)</p> <p>OA6. Identificar los datos, seleccionando estrategias, y aplicando los procedimientos a situaciones idénticas, pensando con perseverancia y proactividad para encontrar soluciones (Resolver problemas – Formas de pensar).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura, escritura y orden de números naturales hasta 1000, su composición y descomposición aditiva, unidades de medida.</b></li> <li>• Adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones de números naturales.</li> <li>• Rotación, reflexión, traslación, redes y visualización de figuras 2D y 3D, incluyendo los elementos que las componen, su medida y su posición.</li> <li>• Series numéricas con patrones de crecimiento y decrecimiento aditivo.</li> <li>• Igualdad y desigualdad en expresiones matemáticas simples.</li> <li>• Registro de datos, tablas de conteo o de frecuencia absoluta, pictogramas, diagramas de puntos, gráficos de barra simple y gráficos de línea.</li> </ul>

### Actividades de desempeño:

- **Actividad de desempeño Combinación 1:** Comprender los números naturales hasta 1000, transitando entre lo concreto, pictórico y simbólico, contando, leyendo y escribiéndolos, valorando las TIC como una oportunidad para el aprendizaje y dar respuestas a problemas de manera flexible y fluida. (OA2 – *Conocimiento esencial*– Gran Idea 1).
- **Actividad de desempeño Combinación 2:** Comprender los números naturales utilizando diferentes formas de representar, recta numérica, tablas y esquemas, ordenándolos, componiendo y descomponiéndolos, asociándolos a las unidades de medida para expresar situaciones y dar respuestas a problemas de manera flexible y fluida. (OA1 – *Conocimiento esencial*– Gran Idea 1).
- **Actividad de desempeño Combinación 3:** Comprender los números naturales seleccionando el modelo de conteo, orden, composición, descomposición aditiva, unidad de medida, de una situación real, asumiendo una postura razonada, para dar respuestas a situaciones cotidianas de forma flexible y fluida. (OA6 – *Conocimiento esencial* – Gran Idea 1).
- **Actividad de desempeño Combinación 4:** Comprender los números naturales hasta 1000 identificando datos, seleccionando estrategias, aplicando procedimiento a situaciones idénticas, la lectura, la escritura, el conteo y el orden de números, pensando con perseverancia y proactividad para encontrar soluciones a situaciones cotidianas. (OA6 – *Conocimiento esencial*– Gran Idea 1).
- **Actividad de desempeño Combinación 5:** Comprender los números naturales hasta 1000 identificando datos, seleccionando estrategias, aplicando procedimiento a situaciones idénticas, la composición, descomposición aditiva, pensando con perseverancia y proactividad para encontrar soluciones a situaciones cotidianas. (OA6 – *Conocimiento esencial* – Gran Idea 1).



## Fuentes

El presente documento de Bases Curriculares se ha elaborado considerando las siguientes fuentes:

1. El marco normativo definido por nuestra Constitución, la Ley General de Educación (Ley N°20370, 2009), la Ley que crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (Ley N°20529, 2017), la Ley que crea el Plan de Formación Ciudadana (Ley N°20911, 2016) y la Ley de Inclusión Escolar (Ley N°20845, 2016).
2. Bases Curriculares de Educación Básica y de Educación Media (Mineduc, 2018, 2012a, 2013, 2016b), Bases Curriculares para 3° y 4° medio (Mineduc, 2019) y las Bases Curriculares de Formación Diferenciada Técnico-Profesional (Mineduc, 2013b), que establecen el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que deben ser desarrollados por los estudiantes en su trayectoria escolar. Son el referente a partir del cual se desarrollan estas Bases Curriculares, que presentan un diseño de adecuación curricular en base a Objetivos de Aprendizaje de habilidades y conocimientos esenciales tomados de las bases curriculares de la educación regular.
3. Marco Curricular, actualizado en 2009. Dicho marco representó un gran avance para la modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos, por cuanto actualizó los objetivos y contenidos de la educación de adultos y consideró para ello los cambios curriculares del sistema regular y la necesidad de actualizar la educación de adultos en función de tales cambios, buscando ofrecer a los adultos “iguales oportunidades para acceder a los conocimientos que hoy se desarrollan a través del sistema escolar regular, en una experiencia de aprendizaje acorde a sus características, y que asegure iguales exigencias de egreso para la Educación Básica y Media”. Tal enfoque de coherencia del sistema ha sido recogido por estas nuevas Bases Curriculares, como una orientación clave del aprendizaje y sobre la cual se sustentan los principios de equidad, calidad e inclusión del sistema escolar.
4. Estas nuevas Bases Curriculares han sido construidas considerando los avances y los ejercicios de exploración curricular llevados a cabo por la Unidad de Currículo y Evaluación del Ministerio de Educación desde la implementación de las Bases Curriculares de la educación regular en 2013. Esto incluye la revisión del trabajo llevado a cabo para la elaboración de la primera propuesta de Bases Curriculares para EPJA y los intercambios entre la UCE y el Consejo Nacional de Educación<sup>7</sup>, que contribuyeron a definir el modelo curricular de estas Bases. A ello se suman algunas experiencias de adecuación curricular nacionales centradas en habilidades como son los casos del modelo de Aprendizaje en espiral de la modalidad de educación especial (UDP, 2018) y el modelo de habilidades para las aulas multigrado de la educación rural (Mineduc, 2017). Más recientemente, la Priorización Curricular elaborada por la UCE en el contexto de cierre de las escuelas producto de la pandemia sanitaria por el Covid-19, ha demostrado la necesidad de fortalecer el foco en las habilidades y en aprendizajes fundamentales que permitan progresar en las asignaturas, integrar nuevos conocimientos y que faciliten la inserción y desenvolvimiento de los estudiantes en la sociedad<sup>8</sup>. Estos aportes contribuyeron a mejorar el modelo curricular y

<sup>7</sup> Específicamente: Oficio N°487/2016; Acuerdo N°084/2017; Acuerdo 934/2018.

<sup>8</sup> Ministerio de Educación (2020). FUNDAMENTACIÓN PRIORIZACIÓN CURRICULAR Covid-19. Equipo de Desarrollo Curricular Unidad de Currículum y Evaluación. Santiago: Mineduc UCE, pág. 8.

lograr consolidar y legitimar una base de conocimientos esenciales fundamentales para cada área del aprendizaje.

5. Estudio de actualización de la educación de Personas Jóvenes y Adultas en Chile, considerando datos de matrícula, características de la población y expectativas<sup>9</sup>. Dicho estudio ha permitido visualizar las demandas y realidad de la EPJA, considerando la tendencia de los últimos quince años en cuanto a las cifras de matrícula y composición de esta. Ello ha permitido visualizar el fenómeno de cada vez mayor participación de jóvenes en la modalidad, la creciente presencia de población migrante y la demanda potencial que tiene la EPJA ante las personas que aún no completan los 12 años de escolaridad en Chile. Estos datos censales han sido enriquecidos con estudios muestrales que han permitido caracterizar a los estudiantes, sus expectativas, trayectorias educativas. Adicionalmente, se ha revisado datos sobre las competencias actuales que tienen los adultos en Chile en mediciones internacionales que evalúan ámbitos como la alfabetización, razonamiento matemático y la resolución de problemas<sup>10</sup>.
6. Marcos internacionales de educación de adultos y experiencia comparada internacional; se realizó una revisión de la literatura existente sobre educación de adultos en el mundo, considerando el enfoque de Aprendizaje a lo largo de la Vida y los avances alcanzados en las Conferencias Internacionales de Educación de Adultos (CONFITEA IV, V y VI), los informes mundiales GRALE de 2009 y 2013 de la UNESCO, que han actualizado la definición del concepto de Aprendizaje a lo largo de la Vida y el desarrollo de la educación de adultos en América Latina y el Caribe<sup>11</sup>. Además, se revisaron las tendencias curriculares en educación de adultos de los países con liderazgo educativo y resultados destacados en evaluaciones de medición internacional (entre ellos Australia, Canadá -British Columbia y Ontario-, España, Estados Unidos, Finlandia y Noruega) y países de la región de Latinoamérica y el Caribe, considerando su liderazgo en educación de adultos a nivel del continente, entre los cuales destacan Argentina, México y República Dominicana. Ello permitió observar que el énfasis en la educación de adultos va dirigido a desarrollar habilidades que fortalezcan la capacidad de enfrentar las demandas de la llamada “sociedad de la información”, y que existe un consenso a nivel internacional por ciertas “competencias básicas” de los adultos, que han puesto el énfasis en formar “habilidades para la vida” como clave habilitante de las personas para desenvolverse en el mundo, desarrollar proyectos de vida personal y laboral, y participar como ciudadanos informados y competentes. Esta revisión permitió constatar que, en la mayoría de los currículos, la tendencia es a ofrecer diferenciadamente objetivos relativos a habilidades específicas de la asignatura y objetivos relativos a conocimientos o contenidos.
7. Modelos de Currículos extranjeros exitosos en rediseño curricular, que incluyen el marco de Habilidades del siglo XXI. Específicamente, se tomaron como referentes los currículos de British Columbia (Canadá) y de Australia por su relevancia a nivel internacional, la consistencia entre

---

<sup>9</sup> Dicho estudio es parte de la Fundamentación de la propuesta de Bases Curriculares, y ha sido elaborado por el equipo de coordinación de la EPJA en la Unidad de Currículum y Evaluación del Mineduc en 2019.

<sup>10</sup> (2015) *Skills Studies, Skills Matter. Further results from the survey of adult skills*. OCDE Publishing, Paris.

<sup>11</sup> El último documento emanado por UNESCO para la región de América Latina y el Caribe utilizado en la elaboración de estas Bases es: UNESCO (2019). *Entre el reloj y la Brújula: Desafíos en la garantía del derecho a la educación y al aprendizaje de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe*. Documento de trabajo. Santiago: OREALC/UNESCO.

ambos, y la actualización permanente de sus currículos. Se consideró la estructura curricular y los principios de construcción comunes a ambos, destacando como características comunes principales las siguientes: ambos consideran fundamental la flexibilidad como principio de construcción e implementación del currículo; ambos presentan bajo nivel de prescripción y cantidad de contenidos; ambos ponen al estudiante en el centro del currículo, buscando generar aprendizajes motivantes y que estimulen su interés por aprender y su capacidad de elegir; ambos integran diversas perspectivas, especialmente la mirada de los pueblos originarios; que y por último, ambos preparan a los estudiantes “para la vida y el trabajo”, por medio de habilidades centrales o “Core” provenientes del marco de Habilidades del siglo XXI<sup>12</sup>.

8. Procesos de consulta pública y retroalimentación, incluyendo informes de expertos. Como parte del proceso de validación de la propuesta de Bases, se realizaron entre los meses de agosto de 2019 y enero de 2020 instancias de consulta a los actores del sistema. Se realizaron grupos focales (agosto 2019), mesas de trabajo (diciembre 2019) y un proceso de consulta nacional online (diciembre 2019-enero 2020), que permitió recoger la opinión y validar la propuesta a nivel nacional. A ello se suman diversas reuniones llevadas a cabo con académicos y expertos en la educación de adultos y las poblaciones de reingreso, que permitieron enriquecer la propuesta.

## Planes y Programas de Estudio

Los planes de estudio se refieren a la organización del tiempo escolar y establecen el tiempo mínimo que se estima necesario destinar a cada asignatura para cumplir satisfactoriamente con los programas de estudio del Ministerio de Educación. Es decir, los planes de estudio propuestos por el Ministerio de Educación son válidos únicamente para los establecimientos que se rijan por los programas del propio Ministerio.

Los programas de estudio ofrecen una organización temporal de los Objetivos de Aprendizaje que prescriben las Bases Curriculares para su logro durante el año escolar. Constituyen una propuesta que facilita el quehacer del docente en el aula y que define una secuencia recomendada de los objetivos, una estimación aproximada del tiempo escolar requerido, indicadores de evaluación sugeridos y ejemplos de actividades de aprendizaje y de evaluación.

La Ley General de Educación señala que cada establecimiento o agrupación tendrá que decidir si aplicará los planes y programas de estudio que defina el Ministerio de Educación, o si elaborará planes y programas de estudio propios, en función de los requerimientos específicos de su comunidad escolar, del cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje establecidos en las Bases Curriculares y de los complementarios que cada uno fije.

En las Bases de la modalidad de Jóvenes y Adultos se proponen programas flexibles que organizan los Objetivos de Aprendizaje a lo largo del año escolar sin que unos sean prerrequisitos de otros. Esto permitirá desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje que puedan adaptarse a las necesidades de las

---

<sup>12</sup> ACCARA (2018). INTERNATIONAL COMPARATIVE STUDY: THE AUSTRALIAN CURRICULUM AND THE BRITISH COLUMBIA NEW CURRICULUM. ACCARA: Sidney, pág 5.

diversas trayectorias escolares que presentan los estudiantes de la modalidad, y a las distintas realidades de los establecimientos educacionales en que se imparte.

### Niveles educacionales y asignaturas

El **Nivel educacional** es el tramo cronológico en que se divide el proceso escolar que ocurre dentro de cada ciclo de aprendizaje de la modalidad de Jóvenes y Adultos. Esta división responde a razones técnicas y administrativas, que en la EPJA organizan los ciclos de Educación Básica y Educación Media de la siguiente manera:

- Nivel 1: comprende 1º a 4º año de Educación Básica regular;
- Nivel 2: comprende 5º y 6º año de Educación Básica regular;
- Nivel 3: comprende 7º y 8º año de Educación Básica regular.

En la Educación Media Humanístico-Científica:

- Nivel 1: comprende 1º y 2º año de Educación Media regular; y
- Nivel 2: comprende 3º y 4º año de Educación Media regular.

En la Educación Media Técnico-Profesional:

- Nivel 1: comprende 1º y 2º año de Educación Media regular;
- Nivel 2: comprende 3º año de Educación Media regular; y
- Nivel 3: comprende 4º año de Educación Media regular.

### Ámbitos de formación de la modalidad

Los ámbitos en que se organiza la modalidad educativa de Jóvenes y Adultos comprenden la Formación General, la Formación Instrumental y la Formación Diferenciada.

La **Formación General** es el ámbito que se orienta a la formación integral de los estudiantes en sus distintas dimensiones de acuerdo con la LGE, por medio de las habilidades, conocimientos y actitudes que se definen en estas Bases Curriculares. La Formación General abarca en forma preponderante la educación básica y los dos primeros años de la Educación Media Humanista Científica, y tiene una presencia variable en los dos últimos niveles de la Educación Media Técnico Profesional.

La **Formación Instrumental** corresponde al ámbito de formación que se orienta el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos que permitan a los estudiantes desenvolverse de manera adecuada en situaciones propias de la vida adulta, y enfrentar exigencias y desafíos relevantes en contextos concretos, tanto escolares, como personales, laborales y del ámbito de la ciudadanía y la sociedad.

La **Formación Diferenciada** es el ámbito de la formación que apunta a satisfacer intereses, aptitudes y disposiciones vocacionales de los estudiantes, armonizando sus decisiones con requerimientos de la sociedad actual y el desarrollo productivo y social del país.

- La Formación Diferenciada Humanístico-Científica tiene por objetivo proveer de conocimientos y competencias en un número reducido de ámbitos de aprendizaje, en función de los talentos, intereses, aptitudes y expectativas de los estudiantes. Esta formación se ofrece de manera electiva a los estudiantes en los dos niveles de la Educación Media–Humanístico-Científica, pero es obligación del establecimiento ofrecer al menos dos.
- La Formación Diferenciada Técnico-Profesional ofrece dos canales de especialización: Formación en Oficio y la Formación Técnica de Nivel Medio. La Formación en oficio tiene como propósito preparar a la persona para ejecutar una tarea normalizada, la mayor parte de las veces de carácter individual. La Formación en especialidades, está organizada en sectores económicos, y sus objetivos son los definidos en el Decreto 452 de 2013.
- Estas Bases Curriculares consideran como alternativa que los estudiantes puedan acceder a la Formación en oficios tanto en la Educación Básica (niveles 2 y 3) como en la Educación Media, permitiendo ofrecer la alternativa de una Educación Media TP de dos niveles con oficios, y una de tres niveles con especialidad.

### Asignaturas del currículo

En cuanto a las **asignaturas**, estas corresponden a espacios curriculares de formación para los estudiantes, que permiten organizar los Objetivos generales de la Ley General de Educación en las distintas áreas de conocimiento disciplinar que conforman el currículo. Las asignaturas se componen de Objetivos de Aprendizaje de habilidades y actitudes nucleares, grandes ideas, conocimientos esenciales y temas de profundización, que, en conjunto, determinan los aprendizajes en cada nivel escolar.

Las asignaturas que conforman la **Formación General** en estas Bases Curriculares son:

En la Educación Básica:

- Lenguaje y Comunicación
- Matemáticas
- Ciencias Naturales
- Historia, Geografía y Ciencias Sociales
- Inglés

En la Educación Media:

- Lengua y Literatura
- Matemáticas
- Ciencias Naturales
- Historia, Geografía y Ciencias Sociales (Nivel 1) / Educación Ciudadana (Nivel 2)
- Inglés

Las asignaturas que conforman la **Formación Instrumental** obligatoria para la Educación Media en estas Bases Curriculares son:

- Pensamiento Computacional
- Responsabilidad personal y social
- Emprendimiento y empleabilidad
- Educación Financiera

Las asignaturas que conforman la **Formación Diferenciada HC** que se ofrecen de manera electiva para los niveles 1 y 2 de Educación Media HC son:

- Artes
- Educación Física
- Filosofía

## Tiempo escolar

El tiempo escolar de la modalidad de Jóvenes y Adultos responde a razones técnicas y administrativas relativas a la oferta escolar y la población que atiende, que en su mayoría debe compatibilizar el tiempo escolar con el trabajo y otras demandas de la vida adulta. Por ello, la modalidad presenta una jornada escolar reducida en relación a la jornada del sistema regular, que no se acoge a los requisitos de la Jornada Escolar Completa (JEC). En particular, esto implica que la duración anual de la modalidad sea de 36 semanas, y que la EPJA no está obligada a cumplir con el tiempo de libre disposición que señala la Ley General de Educación en su artículo 31°, pues este solo corre para aquellos establecimientos que operan bajo el régimen de Jornada Escolar Completa (JEC).

En consideración de lo anterior, a continuación, se presentan los tiempos mínimos según ámbito formativo y un Plan de estudios sugerido para la implementación de las Bases.

### Tiempos mínimos según ámbito formativo

Los tiempos de trabajo mínimo semanal para los distintos niveles y ámbitos formativos según estas Bases Curriculares son los siguientes:

#### Educación Básica:

En el **nivel 1** de Educación Básica, se deberá ofrecer un mínimo de 10 horas semanales de Formación General obligatoria.

En los **niveles 2 y 3** de Educación Básica, se deberá ofrecer un mínimo de 16 horas de Formación General semanal obligatoria y una formación opcional en oficios y/o inglés con un total de 4 y 2 horas semanales respectivamente. Esta formación es optativa ofrecerla para los establecimientos y cursarla para el alumno.

### Educación Media Humanístico-Científica

En los **niveles 1 y 2** de Educación Media Humanístico Científica, se deberá ofrecer un mínimo de 20 horas de Formación General y una Formación Instrumental de 4 horas semanales en cada nivel, abarcando dos de las cuatro asignaturas en un nivel y las restantes dos en el siguiente nivel. Se ofrecerá también, de manera opcional, Educación Diferenciada HC, con 2 horas semanales. Esta incluye las asignaturas electivas de Educación Física, Artes y Filosofía.

### Educación Media Técnico Profesional

Tal como se indicó anteriormente en la Educación Media, en la Formación Diferenciada Técnico-Profesional existen dos canales de especialización, la formación en especialidades y la formación en oficios.

En los establecimientos que ofrezcan Formación en especialidades, en el **nivel 1** de Educación Media se deberá ofrecer un mínimo de 20 horas de Formación General con el mismo requerimiento de distribución de asignaturas de la Educación Media Humanístico Científica, y no menos de 4 horas para la Formación Diferenciada Técnico-Profesional.

En los **niveles 2 y 3** de Formación en especialidades, la Formación General deberá ser de no menos de 10 horas semanales en cada nivel. Las asignaturas de Lengua y Literatura y Matemática no podrán tener menos de 3 horas semanales; las 4 horas restantes, deberán ser cursadas eligiendo dos de las tres asignaturas de la Formación General. Estas asignaturas son: Historia, Geografía y Ciencias Sociales / Educación Ciudadana; Ciencias Naturales, e inglés. En cuanto a la Formación Instrumental, deberá ser cursada en 2 horas semanales obligatorias en ambos niveles. Las asignaturas restantes de la Formación Instrumental serán incluidas en la Formación Diferenciada o Especialización. Esta última, deberá tener al menos 12 horas obligatorias semanales en cada nivel.

Estas Bases Curriculares incorporan la Formación en Oficios en la Educación Media como una opción de formación en algunos de los perfiles laborales integrados en los perfiles de egresos de las especialidades incluidas en las Bases Curriculares de la Formación Diferenciada Técnico-Profesional de la educación regular.

En los establecimientos de Educación Técnico Profesional que incorporen la Formación Diferenciada en Oficios, el plan de estudios se organizará en dos años, debiendo cumplir con un mínimo de 20 horas de Formación General en ambos niveles, Formación Instrumental de no menos de 2 horas semanales, y una Formación en Oficios no inferior a 4 horas semanales.

Los establecimientos Técnico Profesionales podrán organizar la oferta formativa de Formación General, Instrumental y Diferenciada de forma flexible para atender requerimientos específicos de sus estudiantes y de sus proyectos educativos. Un ejemplo, una institución organiza la FDTP de educación media articulando la formación de oficios y de especialidad, para esto utiliza la matriz temporal del cuadro de Educación Media Técnico Profesional con Formación en Oficios en los primeros 2 niveles, con módulos de un oficio y al finalizar, los estudiantes realizan un tercer nivel exclusivo de FDTP. Esta opción requiere que el oficio corresponda a uno de los perfiles laborales contenidos en los perfiles de egreso de especialidad.

A continuación, se presenta la **distribución del tiempo escolar** para organizar una propuesta de plan de estudio:

### Educación Básica

	Formación General	Formación Diferenciada Formación en Oficios	Formación Diferenciada Inglés	Horas semanales	Horas anuales (36 semanas)
Nivel 1	10 horas	-		10	360
Nivel 2	16 horas	(6) *		16 (*22)	216 (*792)
Nivel 3	16 horas	(6) *		16 (*22)	216 (*792)

\*Opcional para el establecimiento ofrecerla y para el estudiante cursarla.

### Educación Media Humanístico-Científica

	Formación General	Formación Instrumental	Formación Diferenciada opcional	Horas semanales	Horas anuales (36 semanas)
Nivel 1	20 horas	4	(2) *	24 (26) *	864 (936)
Nivel 2	20 horas	4	(2) *	24 (26) *	864 (936)

\* La Formación Diferenciada opcional, deberá cursarse en 2 horas. Los establecimientos deberán ofrecer de manera obligatoria al menos dos asignaturas del Plan Diferenciado de electivos.



## Educación Media Técnico Profesional con Formación en Especialidades

	Formación General	Formación Instrumental**	Formación Diferenciada Especialidades	Horas semanales	Horas anuales (36 semanas)
Nivel 1	20	-	4	24	864
Nivel 2	10	2	12	24	864
Nivel 3	10	2	12	24	864

\*\*Las asignaturas de la Formación Instrumental que no se abarquen en las dos horas destinadas a ello, deberán incluirse como parte de la Formación Diferenciada en la Especialidad.

## Educación Media Técnico Profesional con Formación en Oficios:

	Formación General	Formación Instrumental ***	Formación en Oficios	Horas semanales	Horas anuales (36 semanas)
Nivel 1	20	2	4	26	936
Nivel 2	20	2	4	26	936

\*\*\*Las asignaturas de la Formación Instrumental que no se abarquen en las dos horas destinadas a ello, deberán incluirse como parte de la Formación Diferenciada en Oficios.

## ASIGNATURAS FORMACIÓN GENERAL

---

EDICIÓN Y DECRETO EN TRÁMITE

## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN / LENGUA Y LITERATURA

### Propósitos Formativos

El lenguaje desempeña un papel fundamental en la comunicación, la vida social, el pensamiento y la creación artística e intelectual. La construcción y transmisión de las culturas, el establecimiento y mantención de las relaciones e instituciones humanas, y la formación de identidades individuales y colectivas no serían posibles sin la comunicación verbal y no verbal. Lo que somos y el mundo en que existimos están, en importante medida, fundados en el lenguaje.

El proceso educativo cumple una función insustituible en el aprendizaje de la lengua y en el desarrollo de las competencias culturales, comunicativas y de reflexión sobre el lenguaje y los textos, necesarias para una vida plena y una participación libre, crítica e informada en la sociedad contemporánea.

En este contexto, las Bases Curriculares de la asignatura de Lenguaje y Comunicación/Lengua y Literatura para la Educación de Jóvenes y Adultos tienen como propósito que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas fundamentales que les permitan elaborar y expresar sus pensamientos y puntos de vista; participar en la sociedad de manera informada y crítica, enfrentar de manera competente la vida académica, laboral y social, así como desarrollar el gusto por la lectura para diversos fines: entretenerse, ampliar su conocimiento de manera autónoma y enriquecer su visión de mundo, entre otros.

Asimismo, la asignatura de Lenguaje y Comunicación /Lengua y Literatura busca que los estudiantes desarrollen el hábito de la lectura, tanto de textos literarios como no literarios, valorando los beneficios que esta actividad entrega en sus distintas funciones. De esta manera, se ofrecen variadas oportunidades para explorar, comprender y apreciar el valor estético de diferentes textos literarios, además de promover el desarrollo del pensamiento crítico frente a la información presentada en distintas fuentes y modalidades. En este sentido se espera que conozcan y apliquen criterios para juzgar la veracidad y confiabilidad de las fuentes; investiguen con autonomía para comprender y elaborar posturas frente a temas diversos, fortalecer la discusión de ideas y comunicar sus argumentos. En cuanto a la escritura se favorece la expresión de ideas y el desarrollo del pensamiento creativo para elaborar y compartir sus ideas y conocimientos; comunicarse en la vida cotidiana, y difundir sus ideas en contextos públicos y/o digitales de comunicación, articulando su pensamiento de manera coherente y fundamentada.

### Enfoque de la asignatura

La asignatura de Lenguaje y Comunicación/Lengua y Literatura tiene un enfoque cultural y comunicativo, ya que integra las múltiples experiencias de vida que tienen los estudiantes, a las que debe apelar el docente, valorándolas como conocimiento previo para profundizar las habilidades de comprensión y expresión vinculadas a los ejes de lectura, escritura, comunicación oral e investigación.

Desde el enfoque cultural se fortalece el rol que cumplen para los jóvenes y adultos el lenguaje y la literatura en el desarrollo y el ejercicio del pensamiento, en la reflexión sobre distintos temas, y en la estimulación de la imaginación y la invención de realidades. Además, se destaca el carácter de práctica

y producto cultural del lenguaje y la literatura y, consecuentemente, su papel en el conocimiento y la comprensión de diversas culturas, sistemas de creencias y formas de vida; así como su función en la interacción con otros y en la construcción de distintas identidades personales y sociales. Esta pluralidad permite entender tanto lo que nos es común como las diferencias que son necesarias para el desarrollo de una sociedad plural, diversa y en constante cambio.

Por su parte, desde el enfoque comunicativo se desarrollan competencias que favorecen la confianza y la autonomía de cada estudiante para relacionarse con otros en diversos contextos. Estas habilidades se desarrollan participando en situaciones reales de lectura, escritura e interacción oral, en las que los individuos tengan la necesidad de comprender lo producido por otros y la oportunidad de expresar y discutir ideas sobre temas de su interés.

En síntesis, el enfoque cultural y comunicativo de esta asignatura aporta a la formación de ciudadanos, potenciando el desarrollo de las habilidades comunicativas en relación con la vida y con el trabajo. Los contenidos por tanto están relacionados con los distintos ámbitos de participación en que se desarrolla la vida de cada estudiante para interactuar con destreza y eficacia en la sociedad.

Escuchar y hablar, leer y escribir, observar y representar son las dimensiones de la competencia comunicativa que desarrolla una persona a lo largo de la vida. En las Bases Curriculares, los Objetivos de Aprendizaje que corresponden a estas dimensiones han sido agrupados en cuatro ejes: Lectura, Escritura, Comunicación Oral e Investigación, manteniendo de este modo la correspondencia con los ejes de la asignatura de Lengua y Literatura de las Bases Curriculares vigentes.

La organización en torno a estos cuatro ejes, que se mantienen y progresan a través de los cinco niveles que componen la asignatura, permiten asegurar el desarrollo de las habilidades y conocimientos centrales de la competencia comunicativa que se espera en cada nivel. Con el propósito de promover procesos educativos integrales, se requiere que los ejes sean trabajados de manera articulada, ya que son interdependientes. En este sentido, las habilidades adquieren mayor desarrollo cuando, por ejemplo, los estudiantes escriben y discuten sobre lo que leen, enfocan sus investigaciones a partir de los temas analizados en los textos y exponen frente a un público para comunicar sus investigaciones e interpretaciones de las lecturas realizadas. No obstante, es posible enfatizar en las experiencias de aprendizaje ciertos ejes por sobre otros, de acuerdo con la intencionalidad pedagógica que se requiera.

## Estructura curricular Lenguaje y Comunicación / Lengua y Literatura

### Objetivos de aprendizaje

Las Bases Curriculares de Lenguaje y Comunicación/Lengua y Literatura se articulan en torno a Objetivos de Aprendizaje de Habilidades nucleares que integran actitudes, y son coherentes con las Bases de la educación regular. Se entrelazan con conocimientos esenciales del ámbito de la lingüística y literatura que favorecen la comprensión de las grandes ideas de la asignatura.

Las habilidades son definidas como los procedimientos para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad que favorecen la transferencia educativa. La transferencia refiere a la capacidad para utilizar el conocimiento y aplicarlo a nuevos contextos, no necesariamente escolares, por

cuanto reconoce la importancia de que los aprendizajes sean útiles para desenvolverse en el mundo del trabajo, en el mundo social, en contextos personales, comunitarios y otros más allá del currículo.

Las grandes ideas operan como propósito formativo de cada nivel, orientando la comprensión y la articulación de los Objetivos de Aprendizaje y los Conocimientos esenciales.

Se espera que el desarrollo de estas habilidades y su progresión en los niveles permita a los estudiantes mejorar sus capacidades para adquirir y profundizar conocimientos, seleccionar y procesar la información, valorar la literatura y participar activamente de la vida privada y pública, contribuyendo a que puedan expresar sus ideas y comunicarse de modo oral y escrito de una manera responsable e informada en los diversos contextos en los que participan, desde su propia experiencia y una sólida formación valórica, lo cual favorece la prosecución de estudios y el desempeño en la vida laboral.

Para esta asignatura, los Objetivos de Aprendizaje se organizan en grupos de habilidades que progresan en complejidad cada dos niveles. Dado que el nivel 1 es de alfabetización e introducción a la literatura, las habilidades progresan entre los niveles 2 y 3 de la Educación Básica con la adquisición de competencias y se profundizan en los niveles 1 y 2 de la Educación Media, desde una perspectiva crítica y el fomento de la participación ciudadana. Los Objetivos de Aprendizaje integran actitudes de los ámbitos que organizan las habilidades del siglo XXI, de acuerdo con un criterio de pertinencia para ser trabajadas integradamente con las habilidades.

En ambos ciclos los grupos de habilidades se organizan en los siguientes ejes:

- Lectura
- Escritura
- Comunicación oral
- Investigación

## Lectura

Este eje desarrolla progresivamente las habilidades vinculadas con la comprensión global de textos literarios y no literarios. Esto supone desarrollar disposiciones y actitudes de apertura a los diversos emisores y contextos en los que se producen para la identificación de temas, ideas, propósitos y de las estrategias lingüísticas utilizadas en su construcción de los textos leídos.

En los niveles iniciales, se espera que los estudiantes avancen desde la lectura fluida al establecimiento de vínculos entre los textos leídos, vistos o escuchados con los conocimientos y experiencias de los lectores para desarrollar el pensamiento crítico, así como la empatía y una actitud de apertura a distintas perspectivas y contextos para asumir riesgos y responsabilidades. Para ello, es necesaria la lectura abundante de textos de uso cotidiano, lo que también permitirá la adquisición progresiva de un vocabulario preciso y variado.

Al terminar el ciclo de Educación Básica, se espera que los estudiantes sean capaces de analizar y evaluar los propósitos de los textos de los medios de comunicación, distinguiendo los hechos de las opiniones expresadas. También se espera que los estudiantes sean capaces de analizar textos literarios y formular interpretaciones, estableciendo conexiones con aspectos sociales, culturales e históricos. Se fomenta de este modo la actitud de flexibilidad para cuestionar y reformular las propias ideas, puntos de vista y

creencias. Desde esta perspectiva, es importante vincular los aprendizajes con las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, de manera que resulten significativos para cada uno de ellos.

En Educación Media, se avanza progresivamente hacia la capacidad de evaluar con flexibilidad el contenido y la forma de los textos con distintos propósitos que contribuyen a la identidad cultural, leyendo detrás de líneas (qué busca conseguir el autor con su texto, por qué lo escribió, con qué otros discursos se relacionan y qué perspectiva pretende posicionar con su mensaje, entre otros objetivos de lectura).

En este sentido, se profundiza el análisis y la evaluación de textos no literarios más complejos, por ejemplo, las argumentaciones y discursos surgidos en los espacios digitales y su impacto ético en la construcción de la ciudadanía y la sociedad.

En cuanto a los textos literarios, se busca establecer conexiones con aspectos sociales, culturales e históricos presentes, tanto de modo explícito como implícito, para que en el ciclo terminal apliquen estos criterios al desarrollar análisis e interpretaciones. De este modo el eje de Lectura potencia el aprendizaje y desarrollo de las actitudes transversales para el Siglo XXI, especialmente las disposiciones propias del ámbito *Maneras de pensar*.

### Escritura

En los niveles iniciales, los estudiantes desarrollarán habilidades para perseverar en la escritura de textos breves con diversos propósitos incluidos los determinados de modo autónomo, como transmitir ideas, desarrollar la creatividad o estudiar desde un enfoque procesual. Se propone la expresión escrita de experiencias de vida, al mismo tiempo que se impulsa a los estudiantes a desarrollar su creatividad a través de la escritura libre y guiada en cuanto a género y formato, para luego avanzar hacia el desarrollo de habilidades relacionadas con funciones específicas del lenguaje como, por ejemplo: expresar órdenes, redactar instrucciones, aconsejar a otras personas o dar a conocer sus opiniones, entre otras.

Por otra parte, la escritura entendida como un proceso (planificar, escribir, revisar, reescribir y editar) permite comprender que hay múltiples oportunidades de intervenir y modificar un texto antes de publicarlo considerando la retroalimentación de los pares y/o el docente como una estrategia para perfeccionar el texto antes de lograr una versión final. En dicho proceso, las TIC constituyen un recurso que facilita el trabajo colaborativo en los procesos de revisión y edición.

En los siguientes niveles, se integra la escritura persuasiva, permitiendo que los estudiantes puedan producir textos cada vez más complejos en formatos diversos orales, escritos y audiovisuales, como, por ejemplo, columnas de opinión o críticas culturales, emitiendo juicios y asumiendo posturas razonadas sobre distintos temas y lecturas. Se espera que este nivel de dominio les permita transferir las habilidades a la diversidad de contextos particulares de los estudiantes pudiendo, por ejemplo, usar lo aprendido para redactar correctamente textos de la vida cotidiana y de diversos ámbitos públicos como sociales, políticos, medioambientales, entre otros.

De este modo el eje de Escritura fomenta el **desarrollo** de las actitudes transversales para el Siglo XXI, especialmente las disposiciones propias del ámbito *Maneras de trabajar*.

## Comunicación oral

En el primer nivel se establecen las bases de la expresión oral adecuando las intervenciones a distintos propósitos con un adecuado volumen, dicción y velocidad. En los niveles siguientes se promueven habilidades que favorecen el desarrollo de la vida en sociedad mediante una expresión clara de ideas de interés para el estudiante a través de la exposición y el diálogo.

Al comenzar la Educación Media, se promueve la evaluación de mensajes orales de distintos ámbitos favoreciendo un rol reflexivo, crítico y responsable, aumentando el repertorio de estrategias comunicativas y de herramientas analíticas que permitan un mayor dominio en sus producciones.

Por último, se fortalecen las habilidades propias del diálogo argumentativo en diversos contextos orales de aula, laborales, académicos y de la vida pública para adquirir herramientas que les permitan hacer más efectiva su participación ciudadana, asumir liderazgos y contribuir a la vida democrática. En este sentido el eje de Comunicación oral busca fortalecer el desarrollo de las actitudes propias del ámbito *Maneras de vivir en el mundo*.

## Investigación

Este eje se orienta al desarrollo de habilidades para buscar, seleccionar, procesar y divulgar la información con una variedad de propósitos y en una diversidad de contextos en un marco social y actitudinal que promueve la honestidad y los principios éticos que regulan el uso de la información y las tecnologías. De esta manera el eje de Investigación integra y busca fortalecer el desarrollo de las actitudes propias del ámbito *Herramientas para trabajar*.

En los niveles iniciales, la búsqueda y selección de información se orienta a satisfacer distintos propósitos de forma responsable, de modo que al avanzar en los niveles puedan desarrollar investigaciones más complejas y con conciencia de las implicancias sociales que tienen.

En los niveles 3 de Educación Básica y 1 y 2 de Educación Media, los estudiantes adquieren habilidades de investigación que les permiten evaluar y reflexionar sobre las fuentes de información en base a los principios de la ética, con el propósito de profundizar en diversos temas con fines personales, laborales o académicos, entre otros. Estas habilidades les permitirán delimitar los temas de investigación de acuerdo con los objetivos que se proponen, seleccionar y evaluar adecuadamente las fuentes de información mediante criterios válidos, así como también procesar la información obtenida para difundirla por medio de diversos formatos.

## Lenguaje y Comunicación

### Nivel 1 de Educación Básica

En el **Nivel 1 de Educación Básica** se espera que los estudiantes comprendan que:

1. Leer diferentes tipos de textos nos permite aprender más sobre el ser humano y las diversas culturas.
2. Al escuchar y hablar nos conectamos con otros y compartimos nuestras experiencias.
3. La escritura es un medio para comunicarnos con los demás y participar activamente en la sociedad.
4. Al buscar y seleccionar información aplicamos criterios de acuerdo con nuestros propósitos.

#### Objetivos de Aprendizaje

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

**OA1.** Leer en voz alta textos variados de manera fluida y adecuada entonación. **(Lectura)**

**OA2.** Leer textos de diversos géneros (orales, escritos y audiovisuales) para desarrollar la comprensión global. **(Lectura)**

**OA3.** Escribir con letra legible para una variedad de propósitos personales y sociales. **(Escritura)**

**OA4.** Expresarse de manera coherente y articulada utilizando un vocabulario variado y gestos, posturas, volumen y dicción adecuados al propósito y la situación comunicativa. **(Comunicación oral)**

**OA5.** Buscar y seleccionar información con honestidad, a partir de un propósito. **(Investigación)**

#### Conocimientos esenciales

- Código escrito: reconocimiento de la correspondencia entre letras y sonidos, y sus variaciones; reconocimiento y escritura de palabras y oraciones; lectura y escritura de palabras progresivamente más complejas; lectura de textos breves del entorno.
- Vocabulario: sinónimos, antónimos y familias de palabras.
- Textos literarios: género narrativo.
- Textos no literarios: informativos y explicativos.
- Manejo de la lengua: normas gramaticales (concordancia género y número) y ortográficas básicas (literal, puntual y acentual).
- Contenido de textos: idea central, idea secundaria, hechos relevantes, detalles significativos, conceptos abstractos (emociones, sentimientos).
- Estrategias de adquisición y comprensión de textos orales y escritos.



## Lenguaje y Comunicación

### Nivel 2 de Educación Básica

En el **Nivel 2 de Educación Básica** se espera que los estudiantes comprendan que:

1. Cuestionar los mensajes que recibimos contribuye a nuestra capacidad de ser ciudadanos comprometidos.
2. La literatura nos permite reflexionar sobre nosotros mismos, nuestras ideas e intereses para comprendernos y valorarnos.
3. Intercambiar ideas en situaciones comunicativas cotidianas nos permite construir con otros.
4. Expresarse oralmente requiere la selección de recursos para cumplir nuestros propósitos comunicativos.
5. Al investigar podemos establecer nuevas conexiones con los demás y el mundo.

#### Objetivos de Aprendizaje

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

**OA 1.** Leer textos no literarios, relacionando la información y evaluando lo que se lee a partir de los conocimientos previos. **(Lectura)**

**OA 2.** Comparar textos literarios, justificando su preferencia por alguno. **(Lectura)**

**OA 3.** Escribir textos con distintos propósitos, utilizando un vocabulario variado y preciso, y desarrollando el proceso de escritura. **(Escritura)**

**OA 4.** Expresarse frente a una audiencia de manera clara y efectiva para comunicar temas, presentando información fidedigna, siguiendo una progresión temática clara, y utilizando un vocabulario variado y preciso. **(Comunicación oral)**

**OA 5.** Sintetizar ideas de una variedad de fuentes para generar comprensión. **(Investigación)**

#### Conocimientos esenciales:

- Registro de habla formal e informal.
- Contenido de textos: distinción entre hechos y opiniones, información relevante y accesoria.
- Textos no literarios: informativos, explicativos y argumentativos.
- Géneros literarios; poesía, narrativa y textos dramáticos.
- Textos orales cotidianos y sus características: tono, volumen, inflexión, ritmo y gestos.
- Normas ortográficas literal, acentual y puntual.
- Normas gramaticales básicas: conjugaciones de verbos.
- Vocabulario: uso de nuevas palabras relacionadas con ámbitos científicos, históricos, sociales y de actualidad; relaciones de sinonimia y antonimia.
- Estrategias de comprensión lectora y de comprensión oral.

## Lenguaje y Comunicación

### Nivel 3 de Educación Básica

En el Nivel 3 de Educación Básica se espera que los estudiantes comprendan que:

1. La lectura reflexiva de los medios de comunicación nos permite evaluar lo que leemos.
2. La lectura literaria permite explorar nuestra herencia cultural e identidad.
3. El diálogo nos permite compartir y construir ideas con otros.
4. La escritura nos permite utilizar intencionadamente el lenguaje.
5. La investigación nos permite plantear preguntas que desafíen nuestras propias creencias, y que también desafíen ideas de otras personas.

#### Objetivos de Aprendizaje

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

**OA 1.** Analizar textos no literarios, identificando la función de los recursos lingüísticos y no lingüísticos e infiriendo sus propósitos. **(Lectura)**

**OA 2.** Analizar textos literarios, considerando el conflicto, los personajes, el narrador, la visión de mundo y los efectos producidos por recursos literarios. **(Lectura)**

**OA 3.** Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito: informar, narrar, explicar, persuadir. **(Escritura)**

**OA 4.** Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas, considerando al interlocutor para la toma de turnos, la reformulación de lo dicho y la búsqueda de acuerdos. **(Comunicación oral)**

**OA 5.** Sintetizar, registrar y ordenar las ideas de textos escuchados o leídos para satisfacer propósitos. **(Investigación)**

#### Conocimientos esenciales

- Textos literarios: narrativa, poesía, obras dramáticas.
- Contexto de producción y recepción de las obras literarias.
- Estereotipos y prejuicios en los medios de comunicación.
- Gramática: sustantivos, adjetivos, adverbios y pronombres; preposiciones y conjunciones, y conjugaciones verbales.
- Ortografía literal, acentual y puntual
- Coherencia y cohesión del texto.
- Vocabulario: sinónimos, hipónimos, hiperónimos; locuciones y comparaciones.
- Imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas.
- Estrategias de comprensión lectora y de comprensión oral.

## Lengua y Literatura

### Nivel 1 de Educación Media

En el **Nivel 1 de Educación Media** se espera que los estudiantes comprendan que:

1. Los textos se construyen social, cultural, geográfica e históricamente.
2. La literatura nos permite explorar cómo el lenguaje construye identidades personales y culturales.
3. Cuestionar lo que escuchamos con empatía contribuye a nuestra capacidad de desarrollar relaciones humanas sanas.
4. La escritura es una práctica social y cultural que permite construir, ampliar e intercambiar ideas.
5. El compromiso con los procesos de escritura favorece el desarrollo de la creatividad y la capacidad de expresión.
6. La investigación nos permite profundizar en la comprensión de ideas complejas.

#### Objetivos de Aprendizaje

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

**OA 1.** Evaluar textos no literarios analizando la veracidad y consistencia de la información, los propósitos explícitos e implícitos, los recursos lingüísticos y no lingüísticos y estrategias de persuasión. **(Lectura)**

**OA 2.** Formular una interpretación de los textos literarios leídos, a partir del análisis de la obra. **(Lectura)**

**OA3.** Producir textos (orales, escritos o audiovisuales) aplicando procesos de planificación y redacción para crear textos coherentes y cohesionados para una variedad de propósitos y audiencias. **(Escritura)**

**OA 4.** Evaluar textos orales y audiovisuales: diferentes puntos de vista, considerando la relación que se establece entre imagen, sonido y texto, formulando una postura frente lo escuchado. **(Comunicación oral)**

**OA 5.** Realizar investigaciones para responder interrogantes propias de la asignatura en páginas webs y otras fuentes, evaluando la validez y confiabilidad de estas. **(Investigación)**

#### Conocimientos esenciales

- Estrategias de persuasión.
- Veracidad y consistencia de la información.
- Recursos no lingüísticos en los textos: diseño, imágenes, disposición gráfica y efectos de audio.
- Contexto de producción y recepción de un texto literario.
- Intertextualidad a través de personajes, temas y símbolos de textos clásicos.
- Normas de citación.
- Recursos de coherencia y cohesión del texto.
- Estrategias de comprensión lectora y de comprensión oral.

## Lengua y Literatura

### Nivel 2 de Educación Media

En el **Nivel 2 de Educación Media** se espera que los estudiantes comprendan que:

1. Una lectura crítica permite conocer la ideología y creencias del emisor.
2. Los textos literarios se enriquecen con las visiones de mundo y perspectivas de los lectores.
3. El diálogo respetuoso nos permite ampliar nuestras ideas y colaborar en contextos diversos, presenciales y digitales.
4. Escribimos según nuestros propósitos y para audiencias auténticas.
5. Como ciudadanos necesitamos conocer la tecnología y también reflexionar sobre su impacto en las personas.

#### Objetivos de Aprendizaje

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

**OA1.** Evaluar textos no literarios orales, escritos y audiovisuales, analizando la influencia de los contextos socioculturales de enunciador y audiencia. **(Comprensión oral y escrita)**

**OA2.** Formular una interpretación de los textos literarios leídos, estableciendo relaciones intertextuales con otros referentes de la cultura y del arte. **(Comprensión oral y escrita)**

**OA3.** Producir textos (orales, escritos o audiovisuales) coherentes y cohesionados para comunicar sus ideas, adecuando el texto a las convenciones del género y a las características de la audiencia. **(Comunicación escrita)**

**OA4.** Dialogar argumentativamente, para construir y ampliar ideas, usando evidencia disponible para fundamentar posturas. **(Comunicación oral)**

**OA5.** Realizar investigaciones para responder interrogantes propias de la asignatura procesando la información mediante herramientas digitales y comunicando sus hallazgos por medio de distintos géneros haciendo uso ético de la información. **(Investigación)**

#### Conocimientos esenciales

- Temas, tópicos y motivos literarios universales.
- Recursos literarios.
- Efecto estético.
- Posicionamiento de un emisor, su propósito, ideas implícitas, ambigüedades y sesgos.
- Argumentación: razonamientos, premisas, relaciones entre ideas y selección léxica.
- Identidad discursiva.

## Visión panorámica de los Objetivos de Aprendizaje y su progresión por nivel

Eje	Nivel 1 EB	Nivel 2 EB	Nivel 3 EB	Nivel 1 EM	Nivel 2 EM
Lectura	<b>OA1.</b> Leer en voz alta textos variados de manera fluida y correcta entonación.	<b>OA1.</b> Leer textos no literarios, relacionando la información y evaluando lo que se lee a partir de los conocimientos previos.	<b>OA1.</b> Analizar textos no literarios, identificando la función de los recursos lingüísticos y no lingüísticos e infiriendo sus propósitos.	<b>OA1.</b> Evaluar textos no literarios analizando la veracidad y consistencia de la información, los propósitos explícitos e implícitos, los recursos lingüísticos y no lingüísticos y estrategias de persuasión.	<b>OA1.</b> Evaluar textos no literarios orales, escritos y audiovisuales, analizando la influencia de los contextos socioculturales de enunciador y audiencia.
	<b>OA2.</b> Leer textos de diversos géneros (orales, escritos y audiovisuales) para desarrollar la comprensión global.	<b>OA2.</b> Comparar textos literarios, justificando su preferencia por alguno.	<b>OA2.</b> Analizar textos literarios, considerando el conflicto, los personajes, el narrador, la visión de mundo y los efectos producidos por recursos literarios.	<b>OA2.</b> Formular una interpretación de los textos literarios leídos, a partir del análisis de la obra.	<b>OA2.</b> Formular una interpretación de los textos literarios leídos, estableciendo relaciones intertextuales con otros referentes de la cultura y del arte.
Escritura	<b>OA3.</b> Escribir con letra legible para una variedad de propósitos personales y sociales.	<b>OA3.</b> Escribir textos con distintos propósitos, utilizando un vocabulario variado y preciso, y	<b>OA3.</b> Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar textos literarios y no literarios en función de la situación	<b>OA3.</b> Producir textos (orales, escritos o audiovisuales) aplicando procesos de planificación y redacción para crear	<b>OA3.</b> Producir textos (orales, escritos o audiovisuales) coherentes y cohesionados para comunicar sus ideas,

		desarrollando el proceso de escritura.	comunicativa, el destinatario y el propósito: informar, narrar, explicar, persuadir.	textos coherentes y cohesionados para una variedad de propósitos y audiencias.	adecuando el texto a las convenciones del género y a las características de la audiencia.
<b>Comunicación oral</b>	<b>OA4.</b> Expresarse de manera coherente y articulada utilizando un vocabulario variado y gestos, posturas, volumen y dicción adecuados al propósito y la situación comunicativa.	<b>OA4.</b> Expresarse frente a una audiencia de manera clara y efectiva para comunicar temas, presentando información fidedigna, siguiendo una progresión temática clara, y utilizando un vocabulario variado y preciso.	<b>OA4.</b> Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas, considerando al interlocutor para la toma de turnos, la reformulación de lo dicho y la búsqueda de acuerdos.	<b>OA4.</b> Evaluar textos orales y audiovisuales: diferentes puntos de vista, considerando la relación que se establece entre imagen, sonido y texto, formulando una postura frente lo escuchado.	<b>OA4.</b> Dialogar argumentativamente, para construir y ampliar ideas, usando evidencia disponible para fundamentar posturas.
<b>Investigación</b>	<b>OA5.</b> Buscar y seleccionar información con honestidad, a partir de un propósito.	<b>OA5.</b> Sintetizar ideas de una variedad de fuentes para generar comprensión.	<b>OA5.</b> Sintetizar, registrar y ordenar las ideas de textos escuchados o leídos para satisfacer propósitos.	<b>OA5.</b> Realizar investigaciones para responder interrogantes propias de la asignatura en páginas webs y otras fuentes, evaluando la validez y confiabilidad de estas.	<b>OA5.</b> Realizar investigaciones para responder interrogantes propias de la asignatura procesando la información mediante herramientas digitales y comunicando sus hallazgos por medio de distintos géneros haciendo uso ético de la información.

## Anexo Lecturas Lenguaje y Comunicación / Lengua y Literatura

### Temas y propuesta de lecturas sugeridas para los distintos niveles

A continuación, se incluye un listado de textos sugeridos vinculados con las ideas de cada nivel, los contenidos esenciales y temas de profundización. Estos pueden ser abordados íntegramente o mediante fragmentos seleccionados.

#### Nivel 1 Educación básica

##### Narrativa

- Mitos y leyendas de América Latina y el Caribe como, por ejemplo:

De Chile

AUTOR	TÍTULO
Anónimo	La flor de la Añañuca
Anónimo	El volcán Tacora
Anónimo	Juan soldado
Anónimo	La guitarrera
Anónimo	La Pincoya
Anónimo	El beso del indio
Sonia Montecino	Mitos de Chile: diccionario de seres, magia y encantos.

De Colombia

AUTOR	TÍTULO
Anónimo	El mohán
Anónimo	La madre del agua
Anónimo	Las brujas de Burgama
Anónimo	La patasola
Anónimo	El hombre caimán
Anónimo	La candileja
Anónimo	La mula errada

De Perú

AUTOR	TÍTULO
Anónimo	El cerro de la vieja y el viejo
Anónimo	El sapo de piedra
Anónimo	El señor de Chacos
Anónimo	La laguna misteriosa

## Otros países

AUTOR	TÍTULO
Anónimo	El barón Samedí
Anónimo	Zapatos en cruz
Anónimo	Gato negro
Anónimo	El espejo quebrado
Antonio Landauro	Leyendas y cuentos indígenas de Hispanoamérica

- Otras narrativas

AUTOR	TÍTULO
Varias autoras	Mujeres que hacen historia
Costamagna y otras	Las mujeres cuentan: relatos de escritoras chilenas
Esopo, Fedro y otros	Fábulas
Varios autores	Cincuenta cuentos breves
Eduardo Galeano	El libro de los abrazos
Manuel Rojas	Hijo de ladrón
Guillermo Blanco	Gracia y el forastero
Julio Verne	Veinte mil leguas de viaje submarino
Bram Stoker	Drácula
Hermann Hesse	Siddhartha

**Lírica**

AUTOR	TÍTULO
María Romero	Poesía universal
Varios autores	Antología de Poesía chilena Onomatopeya
Alfonsina Storni	Antología poética
Idea Vilariño	Poesía completa
Ida Vitale	Poesía reunida
Gustavo Adolfo Bécquer	Rimas
Miguel Hernández	Antología poética
Eulogio Suárez	Neruda Total
Jaime Huenún	Antología de poesía indígena latinoamericana
Margarito Cuéllar	Jinetes del aire. Poesía contemporánea de Latinoamérica y el Caribe

**Nivel 2 y 3 Educación básica****Narrativa**

- Relatos

AUTOR	TÍTULO
Anton Chéjov	Cuentos
Isabel Allende	Cuentos de Eva Luna
Gabriel García Márquez	Cuentos
Arthur C. Clarke	¿Quién está ahí?
Hugo Correa	Meccano
Isaac Asimov	El bardo inmortal
Jean Remeau	Un envenenamiento del siglo XXI



Gioconda Belli	El infinito en la palma de la mano
Edgar Allan Poe	Cuentos de Allan Poe
Guy de Maupassant	¿Fue un sueño?
Thomas Preskett	El visitante de la tormenta
H. P. Lovecraft	El extraño
J. W. Polidori	El vampiro
T. H. Hamm	La última cena
Leonora Carrington	Los conejos blancos
Alibel Lambert	Cuentos de terror y suspenso
Ray Bradbury	Fahrenheit 451
Suzanne Collins	Los juegos del hambre
George Orwell	La granja de los animales
Hugo Correa	Los altísimos
J. D. Salinger	El guardián entre el centeno

- Mitos, tragedias y epopeyas clásicas y latinoamericanas como:

AUTOR	TÍTULO
Anónimo	La epopeya de Gilgamesh
Homero	La Ilíada y la Odisea
Virgilio	La Eneida
Alonso de Ercilla	La Araucana

### Memorias y autobiográficos

AUTOR	TÍTULO
J. M. Coetzee	Infancia
Primo Levi	Vivir para contar
Franz Kafka	Carta al padre
Art Spiegelman	Maus
Marjane Satrapi	Persépolis
Ana Frank	El diario de Ana Frank
Francisca Márquez	El diario de Francisca
Pascual Coña	Testimonios de un cacique mapuche

### Lírica

AUTOR	TÍTULO
Wisława Szymborska	Paisaje con grano de arena
César Vallejo	Los heraldos negros
García Lorca	Romancero gitano
Pablo Neruda	Canto General
Gabriela Mistral	Poemas de Chile

Violeta Parra	Décimas
Óscar Hahn	Poemas

## Nivel 1 y 2 Educación media

### Selección de ensayos

AUTOR	TÍTULO
Estanislao Zulueta	Elogio de la dificultad
Yuval Harari	21 lecciones para el siglo XXI
Gabriela Mistral	Menos cóndor más huemul
Floridor Pérez	Gabriela Mistral: 50 prosas
Gabriela Mistral	Viajar
Víctor Frankl	El hombre en busca de sentido
Montaigne	Por diversos caminos se llega a semejante fin
Sonia Montecino	Lucila se llama Gabriela
Sonia Montecino	La olla cósmica
Roberto Arlt	Causa y sinrazón de los celos
Beatriz Sarlo	Escenas de la vida posmoderna
Tomás Moulian	El consumo me consume

### Narrativa

- Cuentos chilenos, latinoamericanos y universales como:

AUTOR	TÍTULO
Baldomero Lillo	Sub-Terra
Mario Rodríguez	Antología de cuentos hispanoamericanos
Horacio Quiroga	Cuentos de amor de locura y de muerte
Julio Cortázar	Historia de cronopios y famas
Enrique Bunster	La estrella de Botafogo
Guy de Maupassant	Cuentos esenciales
Mario Benedetti	Idilio
Edgar Allan Poe	Narraciones extraordinarias
Anton Chéjov	La muerte de un funcionario
Marguerite Yourcenar	Cuentos completos
Nikolái Gogol	El capote
Clarice Lispector	Todos los cuentos
Adolfo Bioy Casares y Jorge Luis Borges	Cuentos breves y extraordinarios
Elena Garro	La culpa es de los tlaxcaltecas

Novelas como:

AUTOR	TÍTULO
Irène Némirovsky	El baile
Alessandro Baricco	Seda
Junot Díaz	La maravillosa vida breve de Óscar Wao
Phillipe Claudel	La nieta del señor Linh
Sándor Márai	El último encuentro
Juan Rulfo	Pedro Páramo
Franz Kafka	La metamorfosis
Julio Cortázar	Rayuela
Jenaro Prieto	El socio
María Luisa Bombal	La amortajada
Pedro Lemebel	Tengo miedo torero
Mary Shelley	Frankenstein
Máximo Gorki	La madre
Isabel Allende	Inés del alma mía
Marta Brunet	María Nadie
Marguerite Yourcenar	Memorias de Adriano

### Género dramático

AUTOR	TÍTULO
Sófocles	Otelo y Antígona
Lope de Vega	Fuenteovejuna
Henrik Ibsen	Casa de muñecas
William Shakespeare	Hamlet
William Shakespeare	Otelo
William Shakespeare	Macbeth
Molière	El médico a palos
Federico García Lorca	La casa de Bernarda Alba
Federico García Lorca	Yerma
Juan Radrigán	Cuestión de ubicación
Sergio Vodanovic	Deja que los perros ladren
Sergio Vodanovic	Viña: tres comedias en traje de baño

# MATEMÁTICA

## Propósitos Formativos

Comprender las matemáticas y aplicar sus conceptos y procedimientos a la resolución de problemas reales es fundamental para los ciudadanos del siglo XXI. La necesidad de resolver e interpretar una cantidad cada vez mayor de problemas y situaciones de la vida diaria, en contextos profesionales, personales, laborales, sociales y científicos, requiere comprender conceptos, desarrollar el razonamiento y aplicar destrezas matemáticas.

Un estudiante con conocimientos matemáticos reconoce el papel que las matemáticas juegan en el mundo para poder hacer juicios bien fundados y tomar las decisiones que necesitan los ciudadanos constructivos, comprometidos y reflexivos<sup>13</sup>. La educación matemática es fundamental para la formación de ciudadanos responsables, profesionales capaces y es la base para desarrollar la capacidad de estudio de otras materias<sup>14</sup>. La matemática es, además de una herramienta que se puede utilizar y aplicar, una fuente para el desarrollo del pensamiento, que promueve habilidades y actitudes para la vida.

Con este propósito, la asignatura Matemática para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas busca desarrollar en los estudiantes habilidades que les permitan comprender las matemáticas y el papel que estas juegan en la cultura y en sus propias vidas, al proporcionar un lenguaje que permite comprender el mundo desde una perspectiva lógica, por medio de la capacidad de modelar la realidad, representarla y resolver problemas con precisión y adaptabilidad. La asignatura busca también desarrollar en los estudiantes un pensamiento autónomo y crítico que les permita desenvolverse activamente como ciudadanos, aprender en un mundo incierto y fortalecer el autoconcepto y confianza en su propio razonamiento.

## Enfoque de la asignatura

La asignatura tiene un énfasis principal en la alfabetización matemática y en el desarrollo de la capacidad de razonamiento matemático y la resolución de problemas en diversos contextos. La alfabetización matemática se entiende como la capacidad de identificar y entender el papel que las matemáticas tienen en la vida, hacer juicios bien fundados y usar, en forma adecuada, tanto los conocimientos como las herramientas matemáticas para resolver problemas del ámbito personal, social y laboral. En el caso de la población Joven y Adulta, esto implica reconocer los aprendizajes previos que las personas puedan tener con los contenidos de la asignatura, evaluar y perfeccionar las formas de pensar matemáticamente y los procedimientos, desarrollar la capacidad de modelar y representar la realidad para entenderla.

---

<sup>13</sup> Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) 2020, [Mathematics performance \(PISA\) \(indicator\)](#). doi: 10.1787/04711c74-en (Accessed on 14 August 2020).

<sup>14</sup> Loos, A. y Ziegler, G.-M. (2015). Gesellschaftliche Bedeutung der Mathematik. En R. Bruder, L. Hefendehl-Hebeker, B. Schmidt-Thieme y H.-G. Weigand (Eds.), *Handbuch der Mathematikdidaktik*, pp. 3-19. Berlin, Heidelberg: Springer. doi: 10.1007/978-3-642-35119-8

El aprendizaje de la matemática implica tanto la aplicación de conocimientos y procedimientos, como la elaboración de estrategias. Con este fin, la **resolución de problemas** se presenta como una oportunidad de aprendizaje que está presente en todos los niveles de la asignatura, permitiendo a los estudiantes desarrollar de manera progresiva estrategias y la creatividad para buscar y poner a prueba distintas soluciones. Ello permitirá reconocer la utilidad que tienen las matemáticas en la vida real, desarrollar la capacidad de resolver problemas de mayor complejidad y transferir las habilidades matemáticas a otras disciplinas.

Por otro lado, la representación en matemática y el transferir o transitar de lenguajes hablados, visuales, táctiles o sonoros, abre las puertas al trabajo con algunas de las necesidades educativas especiales permanentes y transitorias. Por esto, el trabajo con esta habilidad y su desarrollo para la comprensión matemática son fundamentales para el trabajo en clases.

## Estructura curricular Matemática

Las Bases Curriculares de Matemática para EPJA se articulan en torno a Objetivos de Aprendizaje de Habilidades y Actitudes nucleares. Las actitudes se trabajan de manera transversal e integral con los OA; sin embargo, en cada eje se intencionan ciertos ámbitos de las Habilidades del Siglo XXI dada su pertinencia para el trabajo específico de cada grupo de habilidades. De esta manera se integra en cada Objetivo de Aprendizaje la habilidad con una actitud.

Los Objetivos de Aprendizaje de habilidad y actitud se integran con los conocimientos esenciales del ámbito de los números y operaciones; álgebra y funciones; geometría; estadística y probabilidades, para favorecer la comprensión de las grandes ideas de la asignatura. Las grandes ideas operan como propósito formativo de cada nivel, orientando la comprensión y la articulación de los Objetivos de Aprendizaje y los Conocimientos esenciales.

## Objetivos de Aprendizaje

Los objetivos de habilidades y actitudes se organizan en 4 ejes e integran actitudes de los ámbitos que organizan las habilidades del siglo XXI, de acuerdo con un criterio de pertinencia para ser trabajadas integradamente con las habilidades. Estos ejes son:

- Representar
- Modelar
- Argumentar y Comunicar
- Resolver Problemas

### Representar

La habilidad de representar se refiere a las formas de expresar conceptos, relaciones y objetos matemáticos provenientes de diferentes contextos. Las representaciones se pueden dar en tres niveles, de manera concreta, pictórica o simbólica. Esta habilidad incluye el crear relatos en base a una expresión matemática simple, ecuación o función, utilizar tablas o esquemas con lenguaje matemático, transferir una situación de un nivel de representación a otro. También incluye el uso de representaciones propias de la matemática,

como la línea recta, el plano cartesiano, la tabla de datos para comprender y explicar tanto procesos como relaciones.

En el primer nivel se espera que los estudiantes puedan relacionar el conocimiento intuitivo con una explicación formal de las situaciones, pudiendo transitar de un nivel de representación a otro (concreta, pictórica y simbólica) para luego contrastar la información que ofrecen distintos niveles de representación. En la Educación Media podrán representar, de manera autónoma, un mismo contenido, transitando entre distintos niveles de representación. Esta progresión favorece el desarrollo de la transferencia, potencia la comprensión de las operaciones, relaciones y conceptos matemáticos y brinda un significado cercano a las expresiones matemáticas.

Se espera que, para realizar estas representaciones, los estudiantes extraigan información desde el entorno y elijan distintas formas de expresar esos datos (tablas, gráficos, diagramas, metáforas, símbolos matemáticos, etc.) según sus propias inquietudes o conocimientos previos. Los momentos de desarrollo de las herramientas para trabajar deben estar orientadas hacia el provecho de las herramientas disponibles para aprender y resolver problemas, como también las maneras de trabajar con autonomía y proactividad en trabajos colaborativos e individuales para llevar a cabo eficazmente proyectos de diversa índole.

La integración de habilidad y actitud permite dar un enfoque al momento de evaluar la actitud, priorizando en este caso el uso y aplicación del ámbito de las Herramientas para trabajar, con el objetivo de representar objetos, procesos y relaciones en matemática. Las Herramientas para trabajar incluyen el uso de TIC y pueden variar desde el uso apropiado de la regla, pasando por el uso de la calculadora hasta el uso de plataformas o programas para transferir entre niveles de representaciones y representar ideas, procesos y relaciones en matemática.

### **Modelar**

Modelar es una habilidad que permite encontrar un modelo que describe matemáticamente una situación del mundo real permitiendo hacer predicciones, valoraciones, ajustes y cambios, para eventualmente hacer cambios a la realidad o al modelo. Es decir, un modelo expresa acciones o situaciones reales, cotidianas con lenguaje matemático. El modelo construido debe capturar parte de las características de una realidad dinámica para poder estudiarla, modificarla y/o evaluarla. Asimismo, el modelo permite buscar soluciones, aplicarlas a otras realidades similares (objetos, fenómenos, situaciones), comparar impactos y encontrar nuevas relaciones de la realidad. Es importante señalar que la habilidad de organizar, componer, crear y ajustar desde la realidad con base en la matemática y viceversa, es la base de la habilidad de modelar. En el proceso de modelar hay algunas nociones de la habilidad de representar y por esto, se habla de habilidades que se complementan según el contexto.

La habilidad de modelar implica la capacidad de seleccionar, usar, ajustar y evaluar modelos que involucren operatoria, identificar regularidades y generalizar usando lenguaje matemático, traducir expresiones en lenguaje cotidiano a lenguaje matemático y viceversa. En los niveles de Educación Básica, los estudiantes aprenderán a seleccionar un modelo según su pertinencia a la situación real, para luego usarlo para comprender fenómenos diversos. En base a ello, podrán evaluar la pertinencia de los modelos utilizados en relación con el problema y considerando sus limitaciones. En los niveles de la Educación Media, podrán seleccionar y ajustar modelos matemáticos pudiendo representar patrones y fenómenos, y resolver problemas cotidianos.

En conjunto con esta habilidad matemática, se espera que los estudiantes desarrollen la manera de trabajar colaborativamente, con responsabilidad y liderazgo, lo cual requiere de propuestas de trabajo en proyectos y organización del tiempo y del trabajo en grupos. Además, se busca motivar la manipulación de herramientas para trabajar, valorando las TIC como una oportunidad para informarse, investigar y comunicarse, actuando de acuerdo con los principios de la ética. En esta actitud, los datos juegan un rol principal en la comprensión y presentación de la información.

La integración de la habilidad de modelar y con el ámbito de Maneras de vivir en el mundo permite dar un enfoque al momento de trabajar y evaluar la actitud, priorizando en este caso el modelamiento de situaciones reales. El modelamiento matemático de mi alrededor permite dar respuestas técnicas, resolver problemas logísticos, de presupuesto y organizacionales propios de la construcción de proyectos personales, de la sociedad o de la comunidad en la cual los estudiantes de EPJA están inmersos.

### **Argumentar y comunicar**

La habilidad de argumentar implica comunicar resultados en lenguaje matemático, explicar el razonamiento utilizado para realizar procedimientos, y fundamentar conjeturas, comprobar reglas y propiedades y realizar deducciones. Esta es una habilidad que permite desarrollar la generalización, que es considerado uno de los procedimientos básicos en la producción del conocimiento de las disciplinas en general y de la disciplina matemática en particular.

Los objetivos de aprendizaje de este grupo de habilidades desarrollan la capacidad de identificar y luego explicar reglas, soluciones propias y procedimientos, entendiendo que el razonamiento matemático es la capacidad de argumentar y obtener conclusiones a partir de premisas o conjeturas. En el ámbito de la comunicación, por su parte, podrán expresar el razonamiento matemático utilizado en la elaboración de conjeturas, procedimientos y resultados, llegando a fundamentar las conjeturas, utilizando el lenguaje matemático, y realizar demostraciones simples de sus resultados, pudiendo identificar si en esta hay saltos o errores.

La integración de la habilidad de argumentar y comunicar con el ámbito de la Maneras de trabajar se focaliza en el logro y verificación de la comunicación en matemática. Se espera que los estudiantes de EPJA logren desarrollar tanto la habilidad de argumentar como la de comunicar, mostrando empatía y respeto por las posturas o errores del otro a la hora de desarrollar trabajos colaborativos y en situaciones de argumentación. En particular, en la habilidad de argumentar se espera un procedimiento honesto donde la matemática juega un rol en el razonamiento lógico en el proceso y logro de resultados de problemas abiertos o cerrados.

### **Resolver problemas**

La habilidad de resolver problemas es tanto un medio como un fin en la adquisición de habilidades matemáticas. La habilidad implica desarrollar otras habilidades que permitan que la resolución se vaya acercando a procesos creativos de búsqueda de soluciones y transferencia de procedimientos hasta llegar a variar parámetros o condiciones.

Los Objetivos de Aprendizaje de estas bases progresan de manera que los estudiantes complejicen las estrategias utilizadas y especialmente, la capacidad de transferir los procedimientos y resultados a otras situaciones. En los niveles de la Educación Básica, los estudiantes tendrán que aplicar los procedimientos

utilizados a otras situaciones idénticas a la original, y podrán transferirlos a nuevas situaciones. En la Educación Media, los estudiantes podrán resolver problemas variando parámetros o condiciones y observar cómo influye en los resultados obtenidos, evaluando el proceso y comparando los cambios.

La habilidad de resolver problemas se enriquece con el trabajo conjunto de las demás habilidades matemáticas como representar, modelar, argumentar y comunicar, incentivando el desarrollo de la creatividad, la capacidad de identificar nuevos problemas y explicarlos.

Aprender a resolver problemas es un proceso que debe incluir el trabajo colaborativo, dar una respuesta requiere de la responsabilidad y honestidad en el reconocimiento del error para poder avanzar. La resolución de problemas se facilita con el uso de las herramientas disponibles y un problema puede ser una meta que lograr o un desafío que da respuestas a la comunidad de mi entorno. Tomar una decisión responde, entre otras cosas, al resultado de una solución a un problema y una postura razonada puede producir cambios positivos en los diferentes ámbitos.

Si bien la habilidad de resolver problemas es una habilidad transversal, requiere también de una intencionalidad y de un acompañamiento para su correcto desarrollo. Se espera que esta habilidad sea trabajada integralmente con el ámbito de Formas de pensar, promoviendo la actitud de pensar con perseverancia y con flexibilidad para encontrar soluciones a los problemas. Además, se espera que el estudiante de EPJA sea reflexivo con sus procedimientos y autónomo en las elecciones de las estrategias involucradas en la resolución de problemas.



# Matemática

## Nivel 1 de Educación Básica

En el **Nivel 1 de Educación Básica** se espera que los estudiantes *comprendan*:

1. Los números permiten describir y representar situaciones cotidianas relacionadas con la cantidad, la medida, el código y el orden.
2. La operatoria de números naturales es una oportunidad para dar respuestas a situaciones cotidianas de forma flexible y fluida.
3. Los objetos y formas de nuestro entorno tienen atributos que pueden ser descritos, medidos y comparados.
4. Los datos de investigaciones y experimentos aleatorios pueden ser representados e interpretados utilizando herramientas como tablas y gráficos.

### Objetivos de Aprendizaje

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

**OA1.** Utilizar diferentes formas de representación concreta, pictórica y simbólica, con un lenguaje técnico específico, con los símbolos matemáticos correspondientes, aprovechando las herramientas disponibles para aprender. **(Representar)**

**OA2.** Transitar de un nivel de representación a otro, por ejemplo: de lo verbal a lo concreto o de lo simbólico a lo verbal, valorando las TIC como una oportunidad para el aprendizaje. **(Representar)**

**OA3.** Seleccionar un modelo pertinente a una situación real, asumiendo una postura razonada **(Modelar)**

**OA4.** Expresar acciones y situaciones cotidianas en lenguaje matemático, asumiendo posturas razonadas. **(Modelar)**

**OA5.** Explicar el razonamiento matemático utilizado para elaborar reglas y procedimientos matemáticos. **(Argumentar y Comunicar)**

**OA6.** Identificar los datos, seleccionando estrategias, y aplicando los procedimientos a situaciones idénticas, pensando con perseverancia y proactividad para encontrar soluciones **(Resolver problemas)**

### Conocimientos esenciales

- Lectura, escritura, orden de números naturales y unidades de medida.
- Adición, sustracción, multiplicación y divisiones de números naturales.
- Medidas de lados, perímetros y áreas de polígonos que se encuentran en el entorno.
- Tablas de frecuencia absoluta, pictogramas, gráficos de barra simple y gráficos de línea.

# Matemática

## Nivel 2 de Educación Básica

En el **Nivel 2 de Educación Básica** se espera que los estudiantes *comprendan*, que:

1. Los números naturales, las fracciones y su operatoria son un medio para describir cantidades y relaciones que permiten resolver problemas en contextos cotidianos.
2. Los patrones están presentes en comportamientos de crecimiento y pueden ser identificados, representados y descritos matemáticamente.
3. El movimiento de figuras 2D permiten describir, medir y comparar características invariantes de los objetos.
4. Los conceptos estadísticos permiten describir y caracterizar a personas o a una población.

### Objetivos de Aprendizaje

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

**OA1.** Expresar matemáticamente información del entorno y de problemas utilizando diversas representaciones e interesándose por las posibilidades que ofrece la tecnología. **(Representar)**

**OA2.** Contrastar información entre distintos niveles de representación para un mismo contenido matemático aprovechando las herramientas disponibles. **(Representar)**

**OA3.** Usar modelos matemáticos dados para comprender fenómenos, asumiendo una postura razonada. **(Modelar)**

**OA4.** Modelar acciones y situaciones cotidianas en lenguaje matemático asumiendo posturas razonadas. **(Modelar)**

**OA5.** Explicar soluciones propias, procedimientos utilizados, definiciones y reglas trabajando con empatía y respeto. **(Argumentar y Comunicar)**

**OA6.** Identificar los datos, seleccionando estrategias, y aplicando los procedimientos a situaciones idénticas pensando con perseverancia y proactividad para encontrar soluciones **(Resolver problemas)**

### Conocimientos esenciales

- Fracciones, decimales y transformación de unidades de medidas.
- Adición, sustracción, multiplicación, división y combinaciones de ellas.
- Sucesiones numéricas con patrones de crecimiento aditivo.
- Rotaciones, reflexiones y traslaciones de figuras 2D, medida de ángulos, perímetro y área.
- Medidas de tendencia central (mediana, media, moda).

# Matemática

## Nivel 3 de Educación Básica

En el **Nivel 3 de Educación Básica** se espera que los estudiantes *comprendan*, que:

1. Los números racionales tienen propiedades y estructuras que permiten analizar y resolver problemas en distintas áreas del conocimiento.
2. Los objetos, procesos y fenómenos de nuestro entorno se organizan siguiendo patrones y reglas que pueden ser identificados, representados y descritos matemáticamente.
3. Las propiedades de las figuras 2D o 3D pueden ser descritas, calculadas y comparadas según teoremas, atributos como su forma y sus medidas.
4. El comportamiento de los datos y la probabilidad de eventos aleatorios compuestos pueden ser descritos y representados.

### Objetivos de Aprendizaje

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

**OA1.** Expresar matemáticamente información del entorno y de problemas utilizando diversas representaciones interesándose por las posibilidades que ofrece la tecnología **(Representar)**

**OA2.** Contrastar información entre distintos niveles de representación para un mismo contenido matemático, valorando las TIC como una oportunidad. **(Representar)**

**OA3.** Usar modelos matemáticos dados para comprender fenómenos, asumiendo posturas razonadas. **(Modelar)**

**OA4.** Expresar acciones y situaciones cotidianas en lenguaje matemático, asumiendo posturas razonadas. **(Modelar)**

**OA5.** Explicar soluciones propias, procedimientos utilizados, definiciones y reglas, trabajando con empatía y respeto. **(Argumentar y comunicar)**

**OA6.** Seleccionar estrategias, y transferir a nuevas situaciones pensando con perseverancia y proactividad para encontrar soluciones. **(Resolución de problemas)**

### Conocimientos esenciales

- Adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones de números enteros.
- Razones y porcentajes.
- Proporciones directas e indirectas.
- Expresiones algebraicas, ecuaciones e inecuaciones lineales.
- Funciones lineales y afines.
- Área y volumen de prismas rectos con diferentes bases y cilindros.
- Teorema de Pitágoras.
- Experimentos aleatorios, frecuencia absoluta, relativa y la probabilidad.

# Matemática

## Nivel 1 de Educación Media

En el **Nivel 1 de Educación Media** se espera que los estudiantes *comprendan*, que:

1. El trabajo con los números reales permite analizar información numérica de mayor complejidad y ampliar el ámbito de resolución de problemas.
2. Las funciones, las expresiones algebraicas y procedimientos permiten construir modelos y encontrar soluciones a situaciones de cambio en diferentes ámbitos de nuestra realidad.
3. Las propiedades y relaciones geométricas entre objetos y sus distancias permiten resolver problemas que involucran destrezas de visualización espacial.
4. La probabilidad permite interpretar, predecir fenómenos, caracterizar situaciones, simular posibilidades y estudiar situaciones de incerteza.

### Objetivos de Aprendizaje

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

**OA1.** Expresar ideas matemáticas mediante diferentes representaciones, aprovechando las herramientas disponibles. **(Representar)**

**OA2.** Representar un mismo contenido matemático transitando entre los distintos niveles de representación, valorando las TIC como una oportunidad. **(Representar)**

**OA3.** Seleccionar y ajustar modelos matemáticos según el fenómeno, perseverando en torno a metas. **(Modelar)**

**OA4.** Evaluar modelos, comparándolos entre sí y con la realidad, determinando sus limitaciones, asumiendo posturas razonadas. **(Modelar)**

**OA5.** Fundamentar conjeturas usando conocimientos matemáticos, trabajando colaborativamente. **(Argumentar y comunicar)**

**OA6.** Realizar demostraciones simples de resultados e identificar en una demostración, si hay saltos o errores, trabajando con empatía y respeto. **(Argumentar y comunicar)**

**OA7.** Variar parámetros o condiciones y comparar los cambios en los resultados obtenidos, pensando con perseverancia y proactividad. **(Resolver problemas)**

**OA8.** Evaluar el proceso y comprobar resultados y soluciones dadas de un problema matemático, pensando con flexibilidad para reelaborar. **(Resolver problemas)**

### Conocimientos esenciales

- Operaciones con números racionales, potencias, raíces y sus propiedades.
- Productos notables.
- Sistemas de ecuaciones lineales (2x2).
- Función y ecuación cuadrática.
- Homotecias y teorema de Thales.
- Probabilidades, regla multiplicativa y regla aditiva.

# Matemática

## Nivel 2 de Educación Media

En el **Nivel 2 de Enseñanza Media** se espera que los estudiantes *comprendan*, que:

1. Utilizar el cálculo numérico permite desarrollar soluciones y fundamentar la toma de decisiones frente a los problemas financieros.
2. El modelado de situaciones o fenómenos que involucra la función exponencial permite tomar decisiones respecto a temas relevantes para las personas y las comunidades.
3. La geometría provee herramientas claves que permiten resolver problemas de visualización espacial y construcción en ambientes digitales.
4. La estadística entrega herramientas que permite organizar y presentar características de la población.

### Objetivos de Aprendizaje

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

**OA1.** Expresar ideas matemáticas mediante diferentes representaciones, valorando el uso de las TIC. **(Representar)**

**OA2.** Representar un mismo contenido matemático transitando entre los distintos niveles de representación y aprovechando las herramientas disponibles. **(Representar)**

**OA3.** Seleccionar y ajustar modelos matemáticos según el fenómeno, perseverando en torno a metas. **(Modelar)**

**OA4.** Evaluar modelos, comparándolos entre sí y con la realidad, determinando sus limitaciones y tomando decisiones razonadas que contribuyan al bien común. **(Modelar)**

**OA5.** Fundamentar conjeturas usando conocimientos matemáticos, trabajando colaborativamente. **(Argumentar y comunicar)**

**OA6.** Realizar demostraciones simples de resultados e identificar en una demostración, si hay saltos o errores, trabajando con empatía y respeto. **(Argumentar y comunicar)**

**OA7.** Variar parámetros o condiciones, comparando los cambios en los resultados obtenidos y pensando con perseverancia y proactividad. **(Resolver problemas)**

**OA8.** Evaluar el proceso y comprobar resultados y soluciones dadas de un problema matemático, pensando con flexibilidad para reelaborar. **(Resolver problemas)**

### Conocimientos esenciales

- Porcentajes, cambio porcentual constante, índices económicos, planilla de cálculo.
- Función exponencial, planilla de cálculo.
- Elementos de la geometría básica para el dibujo técnico.
- Cuartiles y quintiles, planilla de cálculo.

## Visión panorámica de los Objetivos de Aprendizaje y su progresión por nivel

OA	Nivel 1 EB	Nivel 2 EB	Nivel 3 EB	Nivel 1 EM	Nivel 2 EM
Representar	<b>OA1.</b> Utilizar diferentes formas de representación concreta, pictórica y simbólica, con un lenguaje técnico específico, con los símbolos matemáticos correspondientes, aprovechando las herramientas disponibles para aprender.	<b>OA1.</b> Expresar matemáticamente información del entorno y de problemas utilizando diversas representaciones e interesándose por las posibilidades que ofrece la tecnología.	<b>OA1.</b> Expresar matemáticamente información del entorno y de problemas utilizando diversas representaciones interesándose por las posibilidades que ofrece la tecnología.	<b>OA1.</b> Expresar ideas matemáticas mediante diferentes representaciones, aprovechando las herramientas disponibles.	<b>OA1.</b> Expresar ideas matemáticas mediante diferentes representaciones, valorando el uso de las TIC.
	<b>OA2.</b> Transitar de un nivel de representación a otro, por ejemplo: de lo verbal a lo concreto o de lo simbólico a lo verbal, valorando las TIC como una oportunidad para el aprendizaje.	<b>OA2.</b> Contrastar información entre distintos niveles de representación para un mismo contenido matemático aprovechando las herramientas disponibles.	<b>OA2.</b> Contrastar información entre distintos niveles de representación para un mismo contenido matemático, valorando las TIC como una oportunidad.	<b>OA2.</b> Representar un mismo contenido matemático transitando entre los distintos niveles de representación, valorando las TIC como una oportunidad.	<b>OA2.</b> Representar un mismo contenido matemático transitando entre los distintos niveles de representación y aprovechando las herramientas disponibles.
Modelar	<b>OA3.</b> Seleccionar un modelo pertinente a una situación real, asumiendo una postura razonada.	<b>OA3.</b> Usar modelos matemáticos dados para comprender fenómenos, asumiendo una postura razonada.	<b>OA3.</b> Usar modelos matemáticos dados para comprender fenómenos, asumiendo posturas razonadas.	<b>OA3.</b> Seleccionar y ajustar modelos matemáticos según el fenómeno, perseverando en torno a metas.	<b>OA3.</b> Seleccionar y ajustar modelos matemáticos según el fenómeno, perseverando en torno a metas.

	<b>OA4.</b> Expresar acciones y situaciones cotidianas en lenguaje matemático, asumiendo posturas razonadas.	<b>OA4.</b> Expresar acciones y situaciones cotidianas en lenguaje matemático asumiendo posturas razonadas.	<b>OA4.</b> Expresar acciones y situaciones cotidianas en lenguaje matemático, asumiendo posturas razonadas.	<b>OA4.</b> Evaluar modelos, comparándolos entre sí y con la realidad, determinando sus limitaciones, asumiendo posturas razonadas.	<b>OA4.</b> Evaluar modelos, comparándolos entre sí y con la realidad, determinando sus limitaciones y tomando decisiones razonadas que contribuyan al bien común.
<b>Argumentar y comunicar</b>	<b>OA5.</b> Explicar el razonamiento matemático utilizado para elaborar reglas y procedimientos matemáticos.	<b>OA5.</b> Explicar soluciones propias, procedimientos utilizados, definiciones y reglas trabajando con empatía y respeto.	<b>OA5.</b> Explicar soluciones propias, procedimientos utilizados, definiciones y reglas, trabajando con empatía y respeto.	<b>OA5.</b> Fundamentar conjeturas usando conocimientos matemáticos, trabajando colaborativamente.	<b>OA5.</b> Fundamentar conjeturas usando conocimientos matemáticos, trabajando colaborativamente.
				<b>OA6.</b> Realizar demostraciones simples de resultados e identificar en una demostración, si hay saltos o errores, trabajando con empatía y respeto.	<b>OA6.</b> Realizar demostraciones simples de resultados e identificar en una demostración, si hay saltos o errores, trabajando con empatía y respeto.
<b>Resolver problemas</b>	<b>OA6.</b> Identificar los datos, seleccionando estrategias, y aplicando los procedimientos a situaciones idénticas, pensando con perseverancia y	<b>OA6.</b> Identificar los datos, seleccionando estrategias, y aplicando los procedimientos a situaciones idénticas pensando con perseverancia y	<b>OA6.</b> Seleccionar estrategias, y transferir a nuevas situaciones pensando con perseverancia y proactividad para encontrar soluciones.		

	proactividad para encontrar soluciones.	proactividad para encontrar soluciones.			
				<p><b>OA7.</b> Variar parámetros o condiciones y comparar los cambios en los resultados obtenidos, pensando con perseverancia y proactividad.</p>	<p><b>OA7.</b> Variar parámetros o condiciones, comparando los cambios en los resultados obtenidos y pensando con perseverancia y proactividad.</p>
				<p><b>OA8.</b> Evaluar el proceso y comprobar resultados y soluciones dadas de un problema matemático, pensando con flexibilidad para reelaborar.</p>	<p><b>OA8.</b> Evaluar el proceso y comprobar resultados y soluciones dadas de un problema matemático, pensando con flexibilidad para reelaborar</p>

EDICIÓN Y DEC



## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES / EDUCACIÓN CIUDADANA

### Propósitos Formativos

La asignatura Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Educación Ciudadana busca entregar a los estudiantes habilidades, actitudes y conocimientos fundamentales para comprender su presente y desenvolverse como ciudadanos activos e informados, que puedan pensar críticamente, comprender perspectivas distintas a las propias, elaborar puntos de vista propios y comunicar sus ideas de manera efectiva.

Los estudiantes podrán comprender, a través del estudio de los acontecimientos históricos y geográficos, el mundo y su devenir, y reconocer las complejidades de los procesos humanos, históricos y geográficos, comprender su carácter temporal y espacial, y cómo han dado forma a la sociedad contemporánea y continúan haciéndolo.

Se espera que los estudiantes puedan contar con herramientas para ejercer como ciudadanos activos y respetuosos de los principios en los que se funda la democracia, y que desarrollen y demuestren un compromiso con el bien común; asumir con responsabilidad sus acciones y sus efectos sobre los demás y sobre el medio, tener conciencia de sus derechos y responsabilidades ciudadanas, pensar sobre los desafíos del presente y poner en práctica habilidades de pensamiento crítico e investigación.

En este sentido, la asignatura busca desarrollar en la población joven y adulta aprendizajes que representen un aporte significativo para enfrentar responsablemente los desafíos personales propios de desenvolverse en un mundo cada vez más global, plural y cambiante, comprender mejor su presente, establecer conexiones con el pasado y con su propia experiencia vital y trazar planes a futuro.

### Enfoque de la asignatura

Las Bases Curriculares de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales para EPJA, promueven una **perspectiva multidisciplinar**, que integra la mirada de las tres disciplinas que conforman la asignatura, y que tiene como propósito abordar la complejidad de los fenómenos y establecer relaciones significativas con la experiencia vital de los estudiantes, reconociéndola y poniéndola en valor. Asimismo, esta edición busca recoger los distintos intereses e inquietudes que tengan los estudiantes, que provengan de su experiencia o de sus diversas trayectorias escolares.

La perspectiva multidisciplinar contribuye a relevar el rol de los distintos actores, incluyendo la visión de aquellos que han estado menos presentes, como son los pueblos indígenas, las mujeres y los migrantes, entre otros, y reconocer las distintas escalas en que se presentan los fenómenos, incentivando el pensamiento temporal y espacial, el análisis y trabajo con fuentes, el pensamiento crítico y el uso de evidencia para elaborar y comunicar puntos de vista.

Asimismo, este enfoque busca favorecer el desarrollo de actitudes éticas en el uso de la información, la elaboración de juicios razonados, y una actitud honesta y responsable al fundamentar y comunicar las ideas a otros.

Estas Bases curriculares tienen también un foco en la **educación ciudadana** al enfatizar el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que favorecen el bien común, la cohesión social y la buena convivencia. Se desarrolla por medio de conocimientos esenciales sobre el funcionamiento de la democracia, las formas de participación y representación y los elementos que organizan su institucionalidad, con un foco transversal en el respeto y valoración de los Derechos Humanos como el fundamento de nuestra convivencia democrática.

Este enfoque se desarrolla de manera particular en el nivel 2 de Educación Media. En concordancia con las Bases Curriculares de la Educación Regular, este nivel busca desarrollar una comprensión a escala global de los fenómenos que implica la ciudadanía, pudiendo reconocer cómo la interconectividad impone desafíos a la convivencia social, la democracia y el entorno. Se abordan temas específicos sobre los valores y prácticas que sustentan nuestra democracia, los desafíos que esta presenta, el reconocimiento de los derechos y responsabilidades ciudadanas, las libertades fundamentales y el uso ético que requieren.

Un tercer enfoque de la asignatura es que provee a los estudiantes con herramientas disciplinares y actitudinales para pensar sobre los desafíos de la sociedad contemporánea y que exigen una postura activa, responsable y constructiva. Estos desafíos incluyen el entorno, la economía y el trabajo, la sociedad, la cultura y la convivencia. Abordar estos desafíos requiere un **pensamiento crítico** para reflexionar, informarse, investigar y proponer soluciones a problemas del presente.

## Estructura curricular Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Las Bases Curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Educación Ciudadana se articulan en torno a Objetivos de Aprendizaje de habilidades y actitudes nucleares, y se entrelazan con conocimientos esenciales de la historia de Chile, la historia universal y contemporánea, la geografía y la educación ciudadana, que favorecen la comprensión de las grandes ideas de la asignatura. Las grandes ideas operan como propósito formativo de cada nivel, orientando la comprensión y la articulación de los Objetivos de Aprendizaje y los Conocimientos esenciales.

### Objetivos de Aprendizaje

Los Objetivos de Aprendizaje de habilidades nucleares de la asignatura se organizan en torno a 4 ejes disciplinares. Estos ejes son:

- Pensamiento temporal y espacial
- Análisis y trabajo con fuentes
- Pensamiento crítico
- Comunicación

Los Objetivos de aprendizaje integran actitudes de los ámbitos que organizan las habilidades del siglo XXI, de acuerdo con un criterio de pertinencia para ser trabajadas integralmente con las habilidades.

## Pensamiento temporal y espacial

Las habilidades de este eje desarrollan aprendizajes sobre el tiempo y el espacio fundamentales para la comprensión de la historia y de la geografía, que permitirán a los estudiantes orientarse, ubicar, caracterizar y analizar acontecimientos con criterios disciplinares, que involucran la continuidad y el cambio, la sucesión y simultaneidad y la multicausalidad.

En los niveles de Educación Básica, se enfatiza en la capacidad de caracterizar distintos periodos en la historia, reconocer la continuidad y el cambio, y aproximarse a la multicausalidad de los fenómenos. Se desarrolla la capacidad de representar secuencias cronológicas y aplicar nociones temporales, y de trabajar con herramientas propias de la geografía, incluyendo representaciones gráficas y computacionales de fenómenos en el entorno.

En la Educación Media, estas habilidades progresan hacia el análisis de elementos temporales que incorporan, junto con la continuidad y el cambio, la sucesión, simultaneidad y énfasis en la multicausalidad de los fenómenos. Se trabaja también el análisis de datos e información geográfica, con el propósito de elaborar inferencias, reconocer variables y patrones.

En este eje se desarrollan las actitudes del ámbito de las Herramientas para Trabajar. En la Educación Básica se promueve el uso de herramientas disponibles para aprender y resolver problemas y una actitud de interés ante las posibilidades que ofrece la tecnología. En el caso de la Educación Media, implica desarrollar una actitud ética en el uso de estas herramientas y de la información.

## Análisis y trabajo con fuentes

Este eje reúne las habilidades metodológicas que permiten la selección y análisis de la información obtenida en fuentes, su procesamiento y su uso como evidencia para dar explicaciones y construir argumentos. En los niveles de la Educación Básica, estas habilidades se centran en la capacidad de seleccionar, clasificar y comparar fuentes sobre el pasado y el presente. En la Educación Media, este eje progresa hacia el análisis y la evaluación de fuentes en base a criterios, que incluyen la veracidad y confiabilidad de la evidencia que estas entregan.

En este eje se desarrollan las actitudes del ámbito de Maneras de Trabajar. Así, en la Educación Básica se promueve el desarrollo de un trabajo autónomo y una actitud proactiva, tanto en tareas colectivas como individuales. En la Educación Media este eje progresa hacia la promoción de un trabajo desarrollado con empatía y respeto en el contexto de la diversidad.

## Pensamiento crítico

Este eje desarrolla habilidades centrales de las disciplinas que conforman la asignatura y que permiten comprender su carácter interpretativo, así como la importancia de elaborar visiones propias. En los niveles de la Educación Básica, estas habilidades tienen como foco la capacidad de evaluar la fiabilidad de la información, a partir de criterios históricos y de las Ciencias Sociales, como también conceptos e ideas, teniendo como criterio la evidencia entregada en fuentes. En estos niveles, el desarrollo de estas habilidades va de la mano de actitudes de perseverancia y proactividad. En la Educación Media, estas habilidades progresan hacia la evaluación de los fenómenos estudiados con criterios de mayor complejidad, como es la multicausalidad, y hacia la elaboración de argumentos e interpretaciones

propias sobre los mismos, en un trabajo que busca promover un pensamiento abierto a diversas perspectivas y contextos.

En este eje se desarrollan las actitudes del ámbito de Maneras de pensar. En la Educación Básica se promueven la perseverancia y la proactividad en la búsqueda de soluciones a problemas, mientras que en la Educación Media se promueve un pensamiento que sea abierto a distintas perspectivas y contextos con el cual se desarrolle la capacidad de asumir riesgos y responsabilidades.

### Comunicación

Este eje desarrolla la comunicación como una habilidad fundamental de la asignatura, la cual implica la transmisión de ideas, explicaciones sobre el mundo y puntos de vista propios, de manera clara y efectiva. En la Educación Básica se centra en la capacidad de elaborar juicios y comunicarlos a otros utilizando fuentes, evidencia y conceptos propios de la asignatura. En la Educación Media esta habilidad progresa hacia la capacidad de fundamentar sus puntos de vista sobre los temas estudiados, a partir de la evidencia, aplicando conceptos esenciales de la disciplina, como son la multicausalidad y la multidimensionalidad de los fenómenos.

En este eje se desarrollan las actitudes del ámbito de Maneras de vivir en el Mundo. En la Educación Básica se promueve el asumir posturas razonadas en distintos ámbitos a la hora de comunicar ideas, mientras que en la Educación Media se progresa hacia el desarrollo de una actitud honesta y responsable por las propias acciones y decisiones, en la que se consideren también las implicancias que estas tienen para uno mismo y en las relaciones con los demás.

## Historia, Geografía y Ciencias Sociales

### Nivel 2 de Educación Básica

En el **Nivel 2 de Educación Básica** se espera que los estudiantes *comprendan* que:

1. El estudio de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales nos permite conocer y comprender el pasado y el presente, y nuestra propia experiencia de vida.
2. La sociedad y la cultura de los pueblos y los países se desarrollan en un espacio geográfico específico con el cual interactúan permanentemente, afectándolo positiva y negativamente.
3. El estado de Derecho está en la base de una sociedad democrática, y su respeto permite crear comunidades cohesionadas y buenas relaciones de convivencia con los demás.

#### Objetivos de Aprendizaje

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

**OA 1.** Caracterizar distintos periodos históricos, considerando principales hitos y procesos, utilizando las herramientas disponibles para aprender y resolver problemas. **(Pensamiento temporal y espacial).**

**OA2.** Leer representaciones gráficas, fotográficas y computacionales del espacio geográfico, interesándose por las posibilidades que ofrece la tecnología. **(Pensamiento temporal y espacial).**

**OA3.** Representar secuencias cronológicas mediante líneas de tiempo, aplicando conceptos relacionados con el tiempo (años, décadas, siglos, períodos, hitos), utilizando las herramientas disponibles para aprender y resolver problemas. **(Pensamiento temporal y espacial).**

**OA4.** Seleccionar fuentes y obtener información relevante sobre el pasado y el presente a partir de éstas, trabajando con autonomía y proactividad. **(Análisis y trabajo con fuentes).**

**OA5.** Evaluar la fiabilidad de las fuentes a partir de criterios históricos y de las Ciencias Sociales, actuando con perseverancia y proactividad. **(Pensamiento crítico).**

**OA6.** Comunicar ideas de forma oral, escrita u otros, de manera clara y efectiva, asumiendo posturas razonadas. **(Comunicación).**

#### Conocimientos esenciales

- Características del conocimiento de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales.
- Principales hitos y periodos de la historia de la Humanidad y de Chile.
- Pueblos originarios en Chile: ubicación geográfica, uso y dominio de recursos naturales.
- Macrozonas y sus paisajes de Chile; Principales zonas naturales, recursos significativos y trabajo humano que le da valor. Riesgos socio-naturales.
- Funcionamiento de la democracia, formas de participación y representación y la organización político-administrativa en Chile.
- Deberes del Estado y derechos y responsabilidades de las personas; Derechos Humanos y actitudes cívicas en el Chile actual.

## Historia, Geografía y Ciencias Sociales

### Nivel 3 de Educación Básica

En el **Nivel 3 de Educación Básica** se espera que los estudiantes *comprendan* que:

1. El desarrollo de las primeras civilizaciones implicó una complejización de la organización social, política, económica y cultural, con procesos similares en distintos lugares y tiempos.
2. El desarrollo cultural, tecnológico y político del mundo antiguo y medieval consolidó las bases de la cultura occidental.
3. Los cambios en las formas de entender el mundo han dado lugar, a lo largo de la historia, a tensiones entre adoptar lo nuevo y preservar las tradiciones.
4. El contacto entre distintas culturas puede generar relaciones de cooperación y conflicto, lo que históricamente ha impulsado transformaciones a nivel cultural, social, económico y político.

#### Objetivos de Aprendizaje

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

**OA1.** Relacionar distintos periodos históricos reconociendo cambios y continuidades, utilizando las herramientas disponibles para aprender y resolver problemas. (**Pensamiento temporal y espacial**).

**OA2.** Relacionar información sobre el espacio geográfico, por medio del uso de representaciones gráficas, fotográficas y computacionales, interesándose por las posibilidades que ofrece la tecnología. (**Pensamiento temporal y espacial**).

**OA3.** Distinguir, por medio de líneas de tiempo, la duración, la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos y procesos vistos en el nivel, utilizando las herramientas disponibles para aprender y resolver problemas. (**Pensamiento temporal y espacial**).

**OA4.** Comparar y clasificar información obtenida en fuentes, trabajando con autonomía y proactividad. (**Análisis y trabajo con fuentes**).

**OA5.** Evaluar conceptos e ideas considerando la evidencia que entregan las fuentes, pensando con perseverancia y proactividad. (**Pensamiento crítico**).

**OA6.** Comunicar ideas de forma oral, escrita u otros, de manera clara y precisa, utilizando conceptos propios de la disciplina, asumiendo posturas razonadas. (**Comunicación**).

#### Conocimientos esenciales

- Complejización de las primeras sociedades, su dispersión por el planeta y la interacción del ser humano con el medio.
- Surgimiento de las primeras civilizaciones, incluyendo un ejemplo de América (procesos característicos: por ej., centralización político-administrativa, urbanización, unidad religiosa, estratificación social, etc.).
- Formas de organización política en la Antigüedad clásica y sus proyecciones en la cultura occidental y latinoamericana, considerando ejemplos del pasado y del presente de Chile.
- Formación y consolidación de la cultura occidental durante la Edad Media (por ej., confluencia mundo clásico, judeocristiano y germano; fragmentación territorial y ruralización; cristianismo y conformación del poder político).
- Transformaciones durante la Época Moderna (por ej., encuentro de dos mundos, surgimiento del Estado moderno, difusión del conocimiento, fin de la unidad religiosa).

# Historia, Geografía y Ciencias Sociales

## Nivel 1 de Educación Media

En el **Nivel 1 de Educación Media** se espera que los estudiantes *comprendan* que:

1. La historia de occidente entre los siglos XVIII y XX estuvo marcada por procesos que transformaron las formas de pensar, la concepción del Estado y la naturaleza de los conflictos locales y globales.
2. Los conflictos globales y regionales han sido una fuerza poderosa en la configuración del territorio y la identidad contemporáneas.
3. Conocer distintas perspectivas sobre un fenómeno nos permite enriquecer nuestra visión de mundo, hacernos nuevas preguntas y comprender nuestro presente.
4. Nuestra identidad colectiva se construye a partir de distintos aportes de distintos pueblos y comunidades y puede cambiar en el tiempo.

### Objetivos de Aprendizaje

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

**OA1.** Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos, valorando las TIC como una oportunidad para informarse e investigar. **(Pensamiento temporal y espacial).**

**OA2.** Analizar datos e información geográfica, por medio del uso de herramientas geográficas y digitales, para reconocer variables y patrones, actuando de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y la tecnología. **(Pensamiento temporal y espacial).**

**OA3.** Analizar distintas fuentes sobre un tema, trabajando con empatía y respeto. **(Análisis y Trabajo con fuentes).**

**OA4.** Evaluar los fenómenos estudiados considerando la multicausalidad, pensando con apertura a distintas perspectivas y contextos. **(Pensamiento crítico).**

**OA5.** Elaborar y comunicar explicaciones, aplicando la multicausalidad y la multidimensionalidad, para comprender los fenómenos estudiados, con honestidad y responsabilidad por las propias acciones y decisiones. **(Comunicación).**

### Conocimientos esenciales

- Revoluciones del siglo XVIII e inicios del siglo XIX en Europa y América, incluyendo la Independencia de Chile.
- Procesos políticos y económicos globales y locales durante el siglo XIX (por ej., imperialismo, industrialización, consolidación del Estado-nación).
- Conflictos globales y regionales del siglo XX y sus consecuencias (por ej., revoluciones, guerras, totalitarismos y populismos).
- Visión general sobre el desarrollo político, económico, social y medioambiental en Chile durante el siglo XIX y primera mitad del siglo XX, incluyendo la perspectiva de los pueblos indígenas y las mujeres.
- Conflictos internos en Chile en la segunda mitad del siglo XX, incluyendo el quiebre de la democracia y la Dictadura militar, la transición política y los Derechos Humanos.
- Multiculturalismo, identidades y patrimonio material e inmaterial en Chile.

## Educación Ciudadana

### Nivel 2 de Educación Media

En el **Nivel 2 de Educación Media** se espera que los estudiantes *comprendan* que:

1. Los procesos globales recientes impactan a las sociedades a nivel local en distintas dimensiones, a la vez que procesos locales pueden repercutir en dinámicas globales.
2. La especialización económica y las redes comerciales globales pueden llevar a relaciones de conflicto y cooperación entre sociedades.
3. La responsabilidad social, personal y medioambiental implica desafíos que son complejos y que están interconectados.
4. La toma de decisiones a distintas escalas (por ej., comunitario, regional y nacional) requiere equilibrar factores políticos, económicos, sociales, culturales y medioambientales.

#### Objetivos de Aprendizaje

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

**OA1.** Analizar elementos de continuidad y cambio en procesos, considerando diferentes actores sociales y valorando las TIC como una oportunidad para informarse e investigar. (**Pensamiento temporal y espacial**)

**OA2.** Evaluar datos e información geográfica, por medio del uso de herramientas geográficas y digitales, para elaborar inferencias y argumentos, actuando de acuerdo con los principios de la ética. (**Pensamiento temporal y espacial**)

**OA3.** Evaluar la veracidad y la fiabilidad de las evidencias presentes en distintas fuentes, trabajando con empatía y respeto. (**Análisis y Trabajo con fuentes**).

**OA4.** Elaborar argumentos e interpretaciones sobre los fenómenos estudiados, pensando con apertura a distintas perspectivas y contextos. (**Pensamiento crítico**).

**OA5.** Fundamentar y comunicar puntos de vista propios sobre los temas estudiados, apoyándose en razones y evidencia, con honestidad y responsabilidad por las propias acciones y decisiones. (**Comunicación**).

#### Conocimientos esenciales

- Democracia y ciudadanía en Chile (valores, atributos y dimensiones); libertades fundamentales, deberes del Estado, derechos y responsabilidades ciudadanas.
- Derechos Humanos y su reconocimiento, defensa y exigibilidad en Chile.
- Mecanismos de acceso a la justicia y principales características del sistema judicial chileno.
- Conceptos económicos y economía global actual (por ej., mercado financiero, comercio mundial, cambios en la producción y en el mercado del trabajo, nuevas formas de consumo).
- Procesos geográficos, sociales y culturales recientes en Chile y América Latina (por ej., migraciones, presente de los pueblos indígenas, cambios demográficos, desafíos en torno a la planificación urbana y rural).
- Desafíos de la ciudadanía local y global (por ej., resolución de conflictos y bien común, responsabilidad personal, social y medioambiental).



## Visión panorámica de los Objetivos de Aprendizaje y su progresión por nivel

Eje	Nivel 2 EB	Nivel 3 EB	Nivel 1 EM	Nivel 2 EM Educación Ciudadana
<b>Pensamiento temporal y espacial</b>	OA1. Caracterizar distintos periodos históricos, utilizando las herramientas disponibles para aprender y resolver problemas.	OA1. Relacionar distintos periodos históricos reconociendo cambios y continuidades, utilizando las herramientas disponibles para aprender y resolver problemas.	OA1. Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos, valorando las TIC como una oportunidad para informarse e investigar.	OA1. Analizar elementos de continuidad y cambio en procesos, considerando diferentes actores sociales y valorando las TIC como una oportunidad para informarse e investigar.
	OA2. Leer representaciones gráficas, fotográficas y computacionales del espacio geográfico, interesándose por las posibilidades que ofrece la tecnología.	OA2. Relacionar información sobre el espacio geográfico, por medio del uso de representaciones gráficas, fotográficas y computacionales, interesándose por las posibilidades que ofrece la tecnología.	OA2. Analizar datos e información geográfica, por medio del uso de herramientas geográficas y digitales, para reconocer variables y patrones, actuando de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y la tecnología.	OA2. Evaluar datos e información geográfica, por medio del uso de herramientas geográficas y digitales, para elaborar inferencias y argumentos, actuando de acuerdo con los principios de la ética.
	OA3. Representar secuencias cronológicas mediante líneas de tiempo, aplicando conceptos relacionados con el tiempo (años, décadas, siglos, períodos, hitos), utilizando las herramientas disponibles para aprender y resolver problemas.	OA3. Distinguir, por medio de líneas de tiempo, la duración, la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos y procesos vistos en el nivel, utilizando las herramientas disponibles para aprender y resolver problemas.		

<b>Análisis y Trabajo con fuentes</b>	OA4. Seleccionar fuentes y obtener información relevante sobre el pasado y el presente a partir de éstas, trabajando con autonomía y proactividad.	OA4. Comparar y clasificar información obtenida en fuentes, trabajando con autonomía y proactividad.	OA3. Analizar distintas fuentes sobre un tema, trabajando con empatía y respeto.	OA3. Evaluar la veracidad y la fiabilidad de las evidencias presentes en distintas fuentes, trabajando con empatía y respeto.
<b>Pensamiento crítico</b>	OA 5. Evaluar la fiabilidad de las fuentes a partir de criterios históricos y de las Ciencias Sociales, actuando con perseverancia y proactividad.	OA5. Evaluar conceptos e ideas considerando la evidencia que entregan las fuentes, actuando con perseverancia y proactividad.	OA4. Evaluar los fenómenos estudiados considerando la multicausalidad, pensando con apertura a distintas perspectivas y contextos.	OA4. Elaborar argumentos e interpretaciones sobre los fenómenos estudiados, pensando con apertura a distintas perspectivas y contextos.
<b>Comunicación</b>	OA 6. Comunicar ideas de forma oral, escrita u otros, de manera clara y efectiva, asumiendo posturas razonadas.	OA6. Comunicar ideas de forma oral, escrita u otros, de manera clara y precisa, utilizando conceptos propios de la disciplina, asumiendo posturas razonadas.	OA5. Elaborar y comunicar explicaciones, aplicando la multicausalidad y la multidimensionalidad, para comprender los fenómenos estudiados, con honestidad y responsabilidad por las propias acciones y decisiones.	OA5. Fundamentar y comunicar puntos de vista propios sobre los temas estudiados, apoyándose en razones y evidencia, con honestidad y responsabilidad por las propias acciones y decisiones.

## CIENCIAS NATURALES

### Propósitos Formativos

El estudio de las **Ciencias Naturales** proporciona formas de responder preguntas relevantes sobre la naturaleza y una amplia variedad de procesos fenómenos que ocurren a nuestro alrededor. El estudio y comprensión de estos fenómenos busca desarrollar en los estudiantes una visión integral de la naturaleza y sus constantes procesos de transformación, desarrollando habilidades, actitudes y una comprensión de los métodos propios del quehacer científico. Estos objetivos buscan promover en los estudiantes la alfabetización científica<sup>15</sup>, lo que implica la capacidad de aplicar y transferir a la vida cotidiana los conocimientos y las habilidades aprendidas, hacerse preguntas sobre distintos fenómenos y obtener conclusiones basadas en la evidencia.

Para lograr estos propósitos, la asignatura promueve el desarrollo de la investigación científica que permite a los estudiantes comprender el mundo en que viven y participar de manera informada en la toma de decisiones y acciones que afectan su propio bienestar, el de la comunidad y el de la sociedad en general. Además de sus aplicaciones en la vida cotidiana, aprender Ciencias es una actividad valiosa que estimula el asombro y desarrolla el interés por conocer, favoreciendo la formación de ciudadanos informados y responsables / conscientes del papel de la ciencia en la sociedad<sup>16</sup>.

### Enfoque de la asignatura

La asignatura de Ciencias Naturales busca acercar el conocimiento de las Ciencias Naturales y los procesos propios de la Ciencia a la población de Jóvenes y Adultos, considerando sus conocimientos previos, ya que se reconoce que el aprendizaje ocurre en múltiples contextos, y que estas experiencias previas con la Ciencia favorecen el interés y compromiso de los estudiantes con los fenómenos, procesos y habilidades propios de la asignatura.

En esta misma línea, se busca promover un procesamiento adecuado de la información y la evidencia, considerando que, en un mundo globalizado y con acceso ilimitado a fuentes digitales, contar con habilidades y actitudes para discriminar la información es clave en el desarrollo de la investigación científica y el desarrollo personal, social y laboral de los estudiantes.

Un primer énfasis de las Bases es su contribución al desarrollo específico de habilidades y actitudes para la resolución de problemas, comenzando por la adquisición de vocabulario científico alfabetizador y el desarrollo del razonamiento científico. Esto implica planificar y llevar a cabo investigaciones científicas, aprender a utilizar instrumentos científicos para medir, registrar y analizar datos que permitan generar evidencia empírica y formular conclusiones. Esto permitirá a los estudiantes entender cómo se organiza,

---

<sup>15</sup> Roberts (2014). Scientific literacy/science literacy. In S. K. Abell & N. G. Lederman (Eds.), *Handbook of Research on Science Education* (pp. 729–780). Mahwah, NJ: Routledge.

<sup>16</sup> Lederman, N. G., & Lederman, J. (2014). Research on teaching and learning of nature of science. In N. G. Lederman & S. K. Abell (Eds.), *Handbook of research on science education* (Vol. 2) (pp. 600-620). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

produce, replica y comunica el conocimiento científico. Asimismo, este enfoque permitirá estimular curiosidad, el asombro y la búsqueda de respuestas, la honestidad, la autonomía y la perseverancia, sobre la base de que la Ciencia es dinámica y que el conocimiento científico está sujeto a cambio y constante revisión de acuerdo con la evidencia disponible. Este conocimiento puede servir de base para que las tecnologías construyan aplicaciones útiles para la sociedad.

Asimismo, la asignatura promueve la comprensión de los fenómenos que ocurren en el entorno y que pueden afectar el bienestar personal, social y global, a partir de una **mirada multidisciplinar y ciudadana, que incluye la biología, la química, la física y las ciencias de la tierra y el universo**, disciplinas que se integran al abordar problemáticas contingentes y situaciones de la vida cotidiana. Ejemplos de estos fenómenos son el reconocer el efecto de la acción humana en los ecosistemas y su impacto sobre el clima; la elección de alimentos saludables y la lectura de etiquetas para determinar su valor nutricional y su influencia en las prácticas de consumo; el uso de energías renovables versus las no renovables; el autocuidado y la prevención de enfermedades; entre otros. Esta posibilidad de transferir conocimientos desde un ámbito curricular a contextos de la vida cotidiana les permitirá tomar decisiones informadas de manera responsable y con conciencia del medio y del bienestar común, contribuyendo a la formación de una ciudadanía responsable consigo mismos, con los demás y con el ambiente con una base científica que permita tomar decisiones informadas en torno a problemáticas que posean o involucren contenido científico.

Al igual que en las Bases Curriculares de la Educación regular, esta asignatura desarrolla la **comprensión de las Grandes Ideas de la Ciencia**. Las grandes ideas han sido incorporadas de manera transversal en los aprendizajes de la asignatura, siendo abordadas en su completitud en los cuatro niveles de la modalidad por medio de las grandes ideas específicas de cada nivel. En su conjunto permitirán a los estudiantes desarrollar visiones multidisciplinarias sobre los fenómenos, y vincular las experiencias de la vida diaria con conceptos científicos, por medio de ejercicios prácticos e investigaciones. Con las grandes ideas es posible abordar temas transversales de las ciencias naturales y transferir conocimientos científicos a nuevos problemas y situaciones.

## Estructura curricular Ciencias Naturales

Las Bases Curriculares de la asignatura de Ciencias Naturales se articulan en torno a Objetivos de Aprendizaje de Habilidades nucleares que integran actitudes, y se entrelazan con conocimientos esenciales del ámbito de la innovación, la creación, el diseño y gestión de proyectos, que favorecen la comprensión de las grandes ideas de la asignatura. Las grandes ideas operan como propósito formativo de cada nivel, orientando la comprensión y la articulación de los Objetivos de Aprendizaje y los Conocimientos esenciales. La comprensión de las grandes ideas se puede ampliar y profundizar mediante temas sugeridos que se pueden implementar a través de metodologías de proyecto o resolución de problemas.

## Objetivos de Aprendizaje

Los Objetivos de Aprendizaje de habilidades nucleares de la asignatura se organizan en torno a cuatro ejes disciplinares que responden al proceso de la investigación científica. Progresan a lo largo de los niveles y permiten a los estudiantes adquirir, desarrollar y aplicar las habilidades de pensamiento científico en el aula y evaluar el conocimiento científico que han adquirido y comunicarlo. Los Objetivos integran actitudes de los ámbitos que organizan las habilidades del siglo XXI, de acuerdo con un criterio de pertinencia para ser trabajadas integradamente con las habilidades.

Los ejes de la asignatura son:

- Observar y plantear preguntas
- Planificar y conducir una investigación
- Procesar y analizar la evidencia
- Evaluar y comunicar

### Observar y plantear preguntas

La observación científica implica utilizar la mayoría de los sentidos para realizar observaciones o recolectar datos que permitan formular preguntas que planteen inquietudes científicas posibles de investigar. Es por ello una etapa inicial y fundamental de la investigación científica en el proceso de modelización del pensamiento científico.

En la Educación Básica, el foco está en observar científicamente y poder formular preguntas y predicciones que puedan ser resueltas mediante la investigación científica. En los niveles de la Educación media, esta habilidad se articula con la formulación de preguntas o problemas a partir del conocimiento científico disciplinar adquirido, para finalmente elaborar preguntas y problemas sobre tópicos científicos, a partir de la observación de fenómenos o la exploración de fuentes.

Este eje se articula con las actitudes de estas Bases Curriculares y las habilidades para el siglo XXI en la dimensión Maneras de Pensar. Así, se promueve el desarrollo de la empatía hacia otros y la flexibilidad para reelaborar las propias ideas y puntos de vistas, esenciales para el desarrollo de esta habilidad.

### Planificar y conducir una investigación

Los Objetivos de Aprendizaje de este eje desarrollan habilidades científicas que van desde la participación en investigaciones guiadas, la planificación y conducción de investigaciones científica hasta el diseño de proyectos de investigación. Las investigaciones científicas pueden ser de tipo experimental, no experimental o bibliográficas, pero estas deben permitir el responder preguntas científicas.

En los niveles de la Educación básica, los estudiantes desarrollan investigaciones científicas guiadas, identificando los pasos de la investigación: plantearse preguntas y predicciones, identificando variables, seleccionando instrumentos y materiales a usar pertinentes a las variables en estudio, registrando y midiendo adecuadamente los datos.

Desde el nivel 2 de Educación Básica y durante todo el ciclo de la Educación Media, los estudiantes desarrollan investigaciones científicas propias, identificando la relación entre las variables en estudio, y entre los datos y la información de la cual disponen. En ambos se promueve también el uso adecuado de instrumentos y materiales, para poder obtener datos confiables y el diseño de proyectos de investigación para encontrar nuevas soluciones a problemas científicos que puedan identificar.

Este eje se articula con las actitudes de estas Bases Curriculares y las habilidades para el siglo XXI en la dimensión Maneras de Trabajar. Así, en la Educación Básica se promueve el actuar según los principios de la ética y la honestidad en el trabajo colaborativo y la integración de diferentes ideas y puntos de vista, ya que permiten el desarrollo de la habilidad. En la Educación Media, este eje progresa hacia la promoción de un trabajo desarrollado con honestidad, autonomía, perseverancia y proactividad, enfatizando también la importancia del liderazgo y de la responsabilidad en las tareas desarrolladas.

### **Procesar y analizar la evidencia**

Las habilidades que refieren a este eje enfatizan las habilidades de organizar, presentar y procesar información y datos, y usar modelos, para poder realizar un análisis de la información y explicar los resultados obtenidos de una investigación científica. Los cuatro ejes de estas habilidades pueden ser trabajados de forma independiente.

En los niveles de Educación básica, se enfatiza el desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones en base a los datos organizados y ordenados. A medida que progresan, las habilidades incorporan la capacidad de analizar los resultados en un uso más extensivo de herramientas disponibles que incluye tablas y modelos, y apoyo de herramientas digitales. En la Educación Media se enfatiza el reconocer las conexiones entre las variables e identificar tendencias y patrones que explican su comportamiento y el uso de vocabulario disciplinar pertinente, facilitando, de este modo, la interpretación de la evidencia para explicar mecanismos y fenómenos naturales.

Este eje se articula con las actitudes de estas Bases Curriculares y las habilidades para el siglo XXI en la dimensión Herramientas para Trabajar. En este eje se enfatiza la responsabilidad y la ética en el uso de la información y la tecnología, ya que es esencial para el desarrollo de esta habilidad, así como la promoción en el uso de las herramientas disponibles para aprender y resolver problemas.

### **Evaluar y Comunicar**

Este eje desarrolla la capacidad de los estudiantes de reflexionar sobre la investigación científica con el fin de perfeccionarla. La habilidad progresa incorporando, paulatinamente, una mayor cantidad de criterios a considerar en la evaluación. Inicialmente, deberán identificar errores y aspectos a mejorar, para luego pasar a evaluar la validez y la confiabilidad de los resultados, y la replicabilidad de los procedimientos.

Educación Básica estas habilidades tienen como foco el reflexionar, comunicar y proponer formas de mejorar en las propias investigaciones, con el fin de perfeccionar las y mejorar en los procedimientos a realizar. En la Educación Media, este eje progresa incluyendo también la evaluación de posibles aplicaciones tecnológicas y se espera que los estudiantes puedan analizar críticamente las implicancias de problemas que involucren a la Ciencia (aborto, vacunas, contaminación, etc.).

Asimismo, se espera que en este eje los estudiantes puedan comunicar a otros los procedimientos científicos y resultados obtenidos, con base en la evidencia y utilizando modelos, presentaciones y otros apoyos. En los niveles de la Educación Media, se desarrolla más explícitamente el apoyo de herramientas digitales y otros soportes pertinentes, y el uso de lenguaje científico en las explicaciones.

Este eje se articula con las actitudes de estas Bases Curriculares y las habilidades para el siglo XXI en la dimensión Maneras de Vivir en el Mundo. En este eje se enfatiza la honestidad y responsabilidad en las acciones y decisiones considerando las implicancias personales y colectivas, ya que permite y facilita el desarrollo de la habilidad.

# Ciencias Naturales

## Nivel 2 de Educación Básica

En el **Nivel 2 de Educación Básica** se espera que los estudiantes comprendan, que:

1. Los organismos multicelulares poseen sistemas de órganos que les permiten interactuar con su entorno.
2. La materia y sus propiedades pueden explicarse en términos del movimiento y la disposición de las partículas.
3. La energía se puede transferir de un cuerpo a otro y provocar cambios en los seres vivos y el ambiente.
4. Los cambios en la composición de la Tierra y de la atmósfera y los fenómenos que ocurren en ellas son resultado de los procesos naturales, de la actividad humana y de movimientos astronómicos.

## Objetivos de Aprendizaje

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

**OA1.** Observar y describir objetos, procesos y fenómenos del mundo natural usando los sentidos y pensando con flexibilidad para reelaborar las propias ideas, puntos de vista y creencias. **(Observar y plantear preguntas)**

**OA2.** Formular preguntas que puedan ser resueltas mediante una investigación científica a partir de la observación **(Observar y plantear preguntas)**

**OA3.** Desarrollar investigaciones científicas guiadas de tipo experimental y no experimental, de forma individual y/o colaborativa actuando según los principios de la ética, considerando:

- La pregunta de investigación y predicción de los resultados.
- La identificación de variables.
- La selección de instrumentos y materiales a usar de acuerdo a las variables de estudio.
- La medida y registro de datos con instrumentos de medición, especificando las unidades de medida y haciendo uso de la tecnología digital cuando corresponda.

**(Planificar y conducir una investigación)**

**OA4.** Organizar y presentar datos cuantitativos y/o cualitativos en tablas, gráficos u otras representaciones, con la ayuda de las TIC actuando responsablemente con las posibilidades que ofrece la tecnología. **(Procesar y analizar la evidencia)**

**OA5.** Formular explicaciones y conclusiones a partir de la comparación entre los resultados obtenidos durante la investigación científica y sus predicciones. **(Procesar y analizar la evidencia)**

**OA6.** Reflexionar, comunicar y proponer mejoras en sus investigaciones científicas identificando errores y aspectos a mejorar en sus procedimientos con honestidad, responsabilizándose por las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros. **(Evaluar y comunicar)**

**OA7.** Evaluar el procedimiento científico y resultados, utilizando modelos, presentaciones, TIC e informes, entre otros. **(Evaluar y comunicar)**

## Conocimientos esenciales

- Niveles de organización de los seres vivos, incluyendo célula, tejido, órgano y sistema.
- Sistemas del cuerpo humano: funciones, estructuras básicas (sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio, y reproductor; tubo digestivo, pulmones y bronquios, vasos sanguíneos y corazón, y gónadas), considerando medidas de prevención y autocuidado.
- Flujos al interior del ecosistema (cadenas y tramas tróficas), considerando medidas de prevención y mitigación frente a posibles deterioros.
- Materia: Características y cambios de estado; clasificación de la materia mezclas (homogéneas y heterogéneas), propiedades de la materia (masa, volumen, densidad, temperatura).
- Energía: Propiedades y manifestaciones de la energía y efectos en los objetos y seres vivos. Recursos energéticos en Chile.
- Características de las capas de la Tierra (atmósfera, litosfera e hidrósfera) y prevención de la contaminación.
- Movimientos de la Tierra y la Luna, y sus efectos en los objetos y seres vivos.

## Nivel 3 de Educación Básica

En el **Nivel 3 de Enseñanza Básica** se espera que los estudiantes *comprendan*, que:

1. Los diversos seres vivos están formados por células y en la célula se realizan todos los procesos vitales.
2. Toda la materia está formada por átomos y se puede clasificar en sustancias puras y mezclas.
3. Las fuerzas que se ejercen entre los cuerpos pueden transferir energía entre ellos.
4. La teoría de la tectónica de placas explica los patrones globales de actividad geológica, movimiento continental y el clima.
5. El sistema solar es una muy pequeña parte de una de millones de galaxias en el Universo.

### Objetivos de Aprendizaje

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

**OA1.** Formular predicciones sobre objetos, procesos y fenómenos a partir de la observación. **(Observar y plantear preguntas)**

**OA2.** Formular preguntas y/o problemas que puedan ser resueltos mediante una investigación científica a partir de la observación, pensando con flexibilidad para reelaborar las propias ideas, puntos de vista y creencias. **(Observar y plantear preguntas)**

**OA3.** Planificar y desarrollar investigaciones científicas experimentales, no experimentales y/o documentales de forma individual y/o colaborativa trabajando con honestidad e integrando diferentes ideas y puntos de vista para dar respuesta a una pregunta o problema, considerando:

- La variable que será manipulada en el estudio.
- La selección de instrumentos de medición y materiales a usar de acuerdo a las variables en estudio.
- La medición y el registro de evidencias usando herramientas tecnológicas y/o digitales.

**(Planificar y conducir una investigación)**

**OA4.** Organizar y presentar datos cuantitativos y/o cualitativos en tablas, gráficos u otras representaciones con la ayuda de las TIC actuando responsablemente con las posibilidades que ofrece la tecnología. **(Procesar y analizar la evidencia)**

**OA5.** Analizar los resultados de una investigación científica determinando las relaciones entre las variables en estudio. **(Procesar y analizar la evidencia)**

**OA6.** Evaluar el proceso de investigación científica con el fin de perfeccionarla con honestidad, responsabilizándose por las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros, considerando:

- La validez y confiabilidad de los resultados.
- La replicabilidad de los procedimientos

**(Evaluar y comunicar)**

**OA7.** Evaluar el procedimiento científico y resultados, utilizando modelos, presentaciones, TIC e informes, entre otros. **(Evaluar y comunicar)**

### Conocimientos esenciales

- Aspectos biológicos, afectivos y sociales en la sexualidad. Paternidad y maternidad responsable. Control de natalidad. ITS, mecanismos de transmisión y medidas de prevención.
- Teoría celular. Estructura celular básica (procariontes y eucariontes), reproducción (sexual y asexual), transporte a nivel celular, y mecanismos de interacción entre la célula y el entorno (difusión y osmosis).
- Características de microorganismos y virus, sus efectos en el ambiente y la salud, considerando medidas de autocuidado.
- Interacción entre los sistemas del cuerpo humano: digestivo, circulatorio, respiratorio, excretor. Nutrición, nutrientes y salud.
- El átomo, estructura e historia de los modelos atómicos. Sustancias puras, elementos y compuestos químicos.
- Sistema periódico de clasificación de los elementos y elementos constituyentes de la Tierra y los seres vivos (carbono, hidrógeno, oxígeno y nitrógeno).
- Circuito eléctrico, fuerzas y tipos de fuerzas, fuerza eléctrica y energía eléctrica. Medidas de seguridad y buen uso energético.
- Modelo de la tectónica de placas y su impacto en la naturaleza y sociedad.
- Sistema Solar y estructuras cósmicas.
- Biodiversidad en Chile y su preservación.



# Ciencias Naturales

## Nivel 1 de Educación Media

En el **Nivel 1 de Enseñanza Media** se espera que los estudiantes comprendan, que:

1. El material genético y la selección natural explican la diversidad y sobrevivencia de los seres vivos a través del tiempo.
2. Las reacciones químicas implican reorganizar átomos para formar nuevas sustancias; durante una reacción química, la materia no se crea ni se destruye.
3. La transferencia de energía a través de diferentes medios puede explicarse utilizando modelos de onda y partículas.
4. La formación y expansión del universo pueden ser explicados a través de teorías como el Big Bang y cosmovisiones de pueblos originarios.

### Objetivos de Aprendizaje

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

**OA1.** Formular preguntas y/o problemas, a partir de la observación y el conocimiento científico que puedan ser resueltos mediante una investigación científica. **(Observar y plantear preguntas)**

**OA2.** Diseñar y desarrollar investigaciones experimentales, no experimentales y/o documentales, para dar respuesta a una pregunta o problema sobre la base de diversas fuentes de información científica trabajando con honestidad, autonomía y proactividad, considerando:

- La relación entre las variables del estudio.
- El uso adecuado de instrumentos y materiales para obtener datos confiables.
- La medición y el registro de evidencias usando herramientas tecnológicas y/o digitales.

**(Planificar y conducir una investigación)**

**OA3.** Organizar y presentar datos cuantitativos y/o cualitativos, fundamentando su confiabilidad en tablas, gráficos, modelos u otras representaciones, con ayuda de las TIC actuando responsablemente con las posibilidades que ofrece la tecnología. **(Procesar y analizar la evidencia)**

**OA4.** Analizar los resultados de una investigación científica planteando conclusiones e identificando conexiones entre variables y usando vocabulario disciplinar pertinente pensando con flexibilidad para reelaborar las propias ideas, puntos de vista y creencias. **(Procesar y analizar la evidencia)**

**OA5.** Evaluar el proceso de investigación científica asumiendo posturas razonadas y de respeto por uno mismo y por los demás con el fin de perfeccionarla, considerando:

- La validez y confiabilidad de los resultados.
- La replicabilidad de los procedimientos.
- Las posibles aplicaciones tecnológicas.

**(Evaluar y comunicar)**

**OA6.** Evaluar procesos, resultados y conclusiones con apoyo de herramientas digitales y otros soportes pertinentes. **(Evaluar y comunicar)**

### Conocimientos esenciales

- Evolución, teorías asociadas y sus evidencias y su impacto en el desarrollo de la vida. Relación entre organismo, población, comunidad y ecosistema.
- Principios básicos de herencia genética en plantas y animales propuestos por Mendel. Estructura y función del ADN.
- Sistemas del cuerpo humano: características y estructuras básicas del sistema nervioso y endocrino; nervios y cerebro, páncreas y hormonas sexuales y pancreáticas. Efectos del consumo de drogas, medidas de protección y autocuidado.
- Leyes de conservación de la materia. Reacciones químicas y formación de compuestos útiles para los seres vivos.
- Química orgánica y los grupos funcionales (haluros, éteres, alcoholes, entre otros). Propiedades y características del carbono y su relación en la formación de moléculas orgánicas. Fotosíntesis y la respiración celular y ciclo del Carbono.
- Características y propiedades del sonido y la luz, y su impacto en la vida cotidiana.
- Movimiento, ley de conservación de la energía mecánica y los conceptos de trabajo y potencia mecánica.
- La creación y evolución del Universo según teorías científicas y cosmovisiones de los pueblos originarios.

En el **Nivel 2 de Enseñanza Media** se espera que los estudiantes *comprendan*, que:

1. La vida es el resultado de interacciones que se producen a nivel molecular y celular en todos los organismos.
2. Los enlaces permiten explicar las interacciones, propiedades y cambios de la materia.
3. La energía en los cuerpos o sistemas en el hogar no se destruye, sino que se transforma.
4. Los cambios en el clima y la superficie de la Tierra son producto de la acción humana y de fenómenos geológicos.
5. El conocimiento generado por la ciencia es usado en algunas tecnologías para crear productos que sirven a propósitos humanos.

## Objetivos de Aprendizaje

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

**OA1.** Formular preguntas y problemas sobre tópicos científicos de interés, a partir de la observación de fenómenos y/o la exploración de diversas fuentes. **(Observar y plantear preguntas)**

**OA2.** Diseñar y desarrollar investigaciones científicas que permitan recoger evidencias y contrastar hipótesis pensando con perseverancia y proactividad para encontrar soluciones innovadoras, considerando:

- Las relaciones entre datos, información y variables
- El uso adecuado de instrumentos y materiales para obtener datos confiables.
- La medición y el registro de evidencias usando herramientas tecnológicas o matemáticas.

**(Planificar y conducir una investigación)**

**OA3.** Diseñar proyectos de investigación para encontrar soluciones a problemas científicos de manera creativa y pertinente, trabajando con honestidad, responsabilidad y liderazgo en tareas colaborativas. **(Planificar y conducir una investigación)**

**OA4.** Crear, seleccionar, ajustar modelos simples basados en análisis de evidencia, para predecir y explicar mecanismos y fenómenos naturales aprovechando las herramientas disponibles para aprender y resolver problemas. **(Procesar y analizar la evidencia)**

**OA5.** Analizar los resultados de una investigación científica planteando conclusiones e identificando conexiones entre variables y usando vocabulario disciplinar pertinente. **(Procesar y analizar la evidencia)**

**OA6.** Evaluar el proceso de investigación científica con el fin de perfeccionarla, considerando:

- La validez y confiabilidad de los resultados.
- La replicabilidad de los procedimientos.
- Las posibles aplicaciones tecnológicas.

**(Evaluar y comunicar)**

**OA7.** Analizar críticamente las implicancias sociales, éticas y ambientales de problemáticas que involucren a la ciencia (aborto, vacunas, contaminación, etc.) con honestidad, responsabilizándose por las implicancias que tiene sobre uno mismo y los otros. **(Evaluar y comunicar)**

**OA8.** Evaluar procesos, resultados y conclusiones con apoyo de herramientas digitales y otros soportes pertinentes. **(Evaluar y comunicar)**

## Conocimientos esenciales

- Relación entre salud y enfermedad. Sistema inmune, alergias y enfermedades autoinmunes. Medidas de prevención, como el uso de vacunas.
- Enlace Químico y reactividad en sustancias químicas. Plaguicidas, insecticidas y sustancias químicas de uso común.
- Eficiencia energética y medidas para el buen uso de la electricidad.
- Radiación y su efecto en el ser humano y el entorno.
- Sostenibilidad de recursos naturales y consumo responsable.
- Cambio climático, efecto invernadero y sus implicancias.
- Proyectos tecnológicos que permitan resolver problemas relacionados con las Ciencias en diversos ámbitos de la vida
- Desarrollo astronómico en Chile y el mundo.

## Visión Panorámica de los Objetivos de Aprendizaje y su progresión por nivel

Eje	Nivel 2 EB	Nivel 3 EB	Nivel 1 EM	Nivel 2 EM
<b>Observar y plantear preguntas</b>	OA1. Observar y describir objetos, procesos y fenómenos del mundo natural usando los sentidos y pensando con flexibilidad para reelaborar las propias ideas, puntos de vista y creencias.	OA1. Formular predicciones sobre objetos, procesos y fenómenos a partir de la observación.	OA1. Formular preguntas y/o problemas, a partir de la observación y el conocimiento científico que puedan ser resueltos mediante una investigación científica.	OA1. Formular preguntas y problemas sobre tópicos científicos de interés, a partir de la observación de fenómenos y/o la exploración de diversas fuentes.
	OA2. Formular preguntas que puedan ser resueltas mediante una investigación científica a partir de la observación.	OA2. Formular preguntas y/o problemas que puedan ser resueltos mediante una investigación científica a partir de la observación, pensando con flexibilidad para reelaborar las propias ideas, puntos de vista y creencias.		
<b>Planificar y conducir una investigación</b>	OA3. Desarrollar investigaciones científicas guiadas de tipo experimental y no experimental, de forma individual y/o colaborativa actuando según los principios de la ética, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pregunta de investigación y predicción de los resultados.</li> <li>• La identificación de variables.</li> <li>• La selección de instrumentos y materiales a usar de acuerdo a las variables de estudio.</li> </ul>	OA3. Planificar y desarrollar investigaciones científicas experimentales, no experimentales y/o documentales de forma individual y/o colaborativa trabajando con honestidad e integrando diferentes ideas y puntos de vista para dar respuesta a una pregunta o problema, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La variable que será manipulada en el estudio.</li> </ul>	OA2. Diseñar y desarrollar investigaciones experimentales, no experimentales y/o documentales, para dar respuesta a una pregunta o problema sobre la base de diversas fuentes de información científica trabajando con honestidad, autonomía y proactividad, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La relación entre las variables del estudio.</li> </ul>	OA2. Diseñar y desarrollar investigaciones científicas que permitan recoger evidencias y contrastar hipótesis pensando con perseverancia y proactividad para encontrar soluciones innovadoras, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las relaciones entre datos, información y variables</li> <li>• El uso adecuado de instrumentos y materiales para obtener datos confiables.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La medida y registro de datos con instrumentos de medición, especificando las unidades de medida y haciendo uso de la tecnología digital cuando corresponda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La selección de instrumentos de medición y materiales a usar de acuerdo a las variables en estudio.</li> <li>• La medición y el registro de evidencias usando herramientas tecnológicas y/o digitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El uso adecuado de instrumentos y materiales para obtener datos confiables.</li> <li>• La medición y el registro de evidencias usando herramientas tecnológicas y/o digitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La medición y el registro de evidencias usando herramientas tecnológicas o matemáticas.</li> </ul>
				<p>OA3. Diseñar proyectos de investigación para encontrar soluciones a problemas científicos de manera creativa y pertinente trabajando con honestidad, responsabilidad y liderazgo en tareas colaborativas.</p>
<b>Procesar y analizar la evidencia</b>	<p>OA4. Organizar y presentar datos cuantitativos y/o cualitativos en tablas, gráficos u otras representaciones con la ayuda de las TIC actuando responsablemente con las posibilidades que ofrece la tecnología.</p>	<p>OA4. Organizar y presentar datos cuantitativos y/o cualitativos en tablas, gráficos u otras representaciones con la ayuda de las TIC actuando responsablemente con las posibilidades que ofrece la tecnología.</p>	<p>OA3. Organizar y presentar datos cuantitativos y/o cualitativos, fundamentando su confiabilidad en tablas, gráficos, modelos u otras representaciones, con ayuda de las TIC actuando responsablemente con las posibilidades que ofrece la tecnología.</p>	<p>OA4. Crear, seleccionar, ajustar modelos simples basados en análisis de evidencia, para predecir y explicar mecanismos y fenómenos naturales aprovechando las herramientas disponibles para aprender y resolver problemas.</p>
	<p>OA5. Formular explicaciones y conclusiones a partir de la comparación entre los resultados obtenidos durante la investigación científica y sus predicciones.</p>	<p>OA5. Analizar los resultados de una investigación científica determinando las relaciones entre las variables en estudio.</p>	<p>OA4. Analizar los resultados de una investigación científica planteando conclusiones e identificando conexiones entre variables y usando vocabulario disciplinar pertinente</p>	<p>OA5. Analizar los resultados de una investigación científica planteando conclusiones e identificando conexiones entre variables y usando vocabulario disciplinar pertinente.</p>

			pensando con flexibilidad para reelaborar las propias ideas, puntos de vista y creencias.	
<b>Evaluar y Comunicar</b>	OA6. Reflexionar, comunicar y proponer mejoras en sus investigaciones científicas identificando errores y aspectos a mejorar en sus procedimientos con honestidad, responsabilizándose por las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.	OA6. Evaluar el proceso de investigación científica con el fin de perfeccionarla con honestidad, responsabilizándose por las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La validez y confiabilidad de los resultados.</li> <li>• La replicabilidad de los procedimientos.</li> </ul>	OA5. Evaluar el proceso de investigación científica asumiendo posturas razonadas y de respeto por uno mismo y por los demás con el fin de perfeccionarla, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La validez y confiabilidad de los resultados.</li> <li>• La replicabilidad de los procedimientos.</li> <li>• Las posibles aplicaciones tecnológicas.</li> </ul>	OA6. Evaluar el proceso de investigación científica con el fin de perfeccionarla, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La validez y confiabilidad de los resultados.</li> <li>• La replicabilidad de los procedimientos.</li> <li>• Las posibles aplicaciones tecnológicas.</li> </ul>
				OA7. Analizar críticamente las implicancias sociales, éticas y ambientales de problemáticas que involucren a la ciencia (aborto, vacunas, contaminación, etc.) con honestidad, responsabilizándose por las implicancias que tiene sobre uno mismo y los otros
	OA7. Evaluar el procedimiento científico y resultados, utilizando modelos, presentaciones, TIC e informes, entre otros.	OA7. Evaluar el procedimiento científico y resultados, utilizando modelos, presentaciones, TIC e informes, entre otros.	OA6. Evaluar procesos, resultados y conclusiones con apoyo de herramientas digitales y otros soportes pertinentes.	OA8. Evaluar procesos, resultados y conclusiones con apoyo de herramientas digitales y otros soportes pertinentes.

## INGLÉS

### Propósitos Formativos

La asignatura Inglés tiene como objetivo que los estudiantes comprendan el idioma y puedan comunicarse en distintos contextos, desarrollando competencias comunicativas que les permitan participar de una sociedad globalizada, multicultural y cambiante. En una sociedad donde el conocimiento y la información circulan en inglés y las tecnologías de la comunicación permiten un mayor acceso y disponibilidad de la información, conocer y manejar una lengua común a nivel global cobra especial relevancia puesto que la información impacta en la vida de las personas, en su educación, en su trayectoria y en su cultura (O' Reagan, 2014).

Lo anterior adquiere especial relevancia en el contexto de la Educación de Jóvenes y Adultos, puesto que posibilita la incorporación y participación de los estudiantes en un mundo multicultural que utiliza el inglés como medio principal de comunicación. Así, el manejo de esta lengua es una herramienta fundamental para acceder al conocimiento, otorgando posibilidades de desarrollo académico, personal y profesional para los estudiantes que asisten a la modalidad.

Los aprendizajes de las presentes Bases responden a los estándares establecidos en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (CEFR), referencia aceptada a nivel internacional. En relación con la Educación para Jóvenes y Adultos, se espera que los estudiantes que han cursado la asignatura de inglés durante los niveles 2 y 3 de Educación Básica y los niveles 1 y 2 de Educación Media, alcancen el nivel B1 (*Threshold*) del Marco, o un nivel cercano a él (nivel A2+, *Strong Waystage*) que les permita construir una base óptima para alcanzar el nivel B1 en el futuro. El nivel B1 describe las siguientes capacidades de los estudiantes en el idioma : *“es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre contextos que le son conocidos, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio; sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua; es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal y puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes”* (MCER 2001)<sup>17</sup>.

Asociar los aprendizajes de las presentes Bases curriculares a estándares internacionales establecidos, ofrece también la posibilidad de acceder a una gran variedad de instrumentos de evaluación disponibles en la *web* que permiten medir y evaluar los aprendizajes al final de cada etapa. De este modo, el docente puede identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en referencia al estándar y definir las acciones y estrategias pedagógicas necesarias para continuar avanzando.

---

<sup>17</sup> Se estima como referente una disponibilidad de tiempo escolar de al menos 300 horas pedagógicas totales para los cuatro niveles.

## Enfoque de la asignatura

Las Bases Curriculares del presente ciclo de Formación General Básica y Media buscan contribuir a la formación de Personas Jóvenes y Adultas con dominio de habilidades que les permitan ser autónomos, proactivos, con apertura a distintas perspectivas y desarrollar proyectos laborales, académicos y personales que puedan emprender. Se espera formar personas con herramientas para comprender mejor la información disponible en inglés, capaces de participar en diversas instancias de interacción social y cultural y ejercer como ciudadanos comprometidos con el bien común, el respeto y la valoración de la diversidad.

La asignatura presenta un enfoque comunicativo para la enseñanza del inglés (*Communicative Language Teaching*)<sup>18</sup>, que tiene como objetivo principal desarrollar habilidades para comunicarse en inglés de manera eficaz en situaciones concretas. De acuerdo con el enfoque comunicativo, el idioma es un medio que se utiliza como una herramienta de interacción, en la que el mensaje y el uso del lenguaje son lo más relevante y las temáticas para el aprendizaje de este son significativas e interesantes para los alumnos.

Este enfoque enfatiza que el desarrollo de las habilidades propias del inglés se realiza en situaciones comunicativas contextualizadas y cercanas a la realidad para promover la interacción, dando un uso funcional al lenguaje<sup>19</sup>. Desde esta perspectiva, la gramática y la precisión del idioma toman un rol instrumental que contribuye a alcanzar los propósitos comunicativos.

Asimismo, la asignatura, que ante todo promueve la comunicación, aborda variados tópicos o problemas vinculados a los intereses de los estudiantes lo que permite, además trabajar de manera integrada los conocimientos de distintas disciplinas, posibilitando así un trabajo interdisciplinario.

El enfoque de las presentes bases busca dar respuesta a la diversidad de formas de aprendizaje y contextos de los estudiantes. Es por esto que, frente a las posibles necesidades educativas especiales de los estudiantes, la propuesta es lo suficientemente flexible como para permitir diversificar la enseñanza por medio de distintos tipos y niveles de textos tanto orales como escritos; a través de la profundización en el uso de las estrategias de comprensión; por medio del uso de mayores apoyos y modelos en la producción de textos; por medio de temas significativos para los alumnos; el uso de recursos pedagógicos como los medios audiovisuales, la música y los juegos y a través del apoyo de las diversas herramientas tecnológicas.

## Progresión de las habilidades

Las presentes Bases tienen como objetivo desarrollar en los estudiantes los aprendizajes necesarios que les permitan comunicarse en inglés en diversas situaciones, es por ello que las habilidades del idioma (*reading, writing, listening and speaking*) progresan en cada nivel en forma conjunta, en concordancia con el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y el enfoque comunicativo de

---

<sup>18</sup> Littlewood, W. (1996)

<sup>19</sup> Esto concuerda con la definición del estudiante B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

la enseñanza de una segunda lengua, con el objetivo de facilitar el desarrollo y la adquisición del nuevo idioma.

En el nivel 2 de educación básica la identificación de palabras y sonidos y la expresión de frases y oraciones en forma tanto oral como escrita, de acuerdo a modelos, forman la base de este aprendizaje, confluyendo en el intercambio de ideas para entregar un mensaje.

En el nivel 3 de educación básica, la habilidad de expresión oral se refuerza y complementa con presentaciones orales sobre temas de interés de los estudiantes, generando diálogos o interacciones con distintos propósitos y en diversas situaciones para fomentar la autoconfianza y el respeto por uno mismo y por los demás.

En los niveles de enseñanza media, con un mayor conocimiento del idioma en vocabulario y estructuras, el uso del inglés se enfoca en el desarrollo de habilidades como la identificación de ideas principales y detalles específicos en la comprensión lectora, y la posibilidad de informar, narrar y expresar opiniones por medio de la expresión escrita, recurriendo a herramientas digitales como apoyo.

## Estructura curricular Inglés

### Objetivos de Aprendizaje

Las Bases Curriculares de inglés se articulan en torno a Objetivos de Aprendizaje de habilidades y actitudes nucleares que, entrelazadas con conocimientos esenciales del ámbito del uso del lenguaje, de la literatura y estrategias de comprensión, favorecen la comprensión de las grandes ideas de la asignatura. Las grandes ideas operan como propósito formativo de cada nivel, orientando la comprensión y la articulación de los Objetivos de Aprendizaje y los Conocimientos esenciales.

Los Objetivos de Aprendizaje de habilidades y actitudes nucleares de la asignatura se organizan en 3 ejes disciplinares, que incluyen las cuatro habilidades del idioma inglés, comprensión auditiva (*listening*), expresión oral (*speaking*), comprensión lectora (*reading*) y expresión escrita (*writing*). Estos ejes son:

- Comprensión auditiva y comprensión de lectura
- Expresión escrita
- Expresión oral

Los objetivos de aprendizaje integran actitudes de los ámbitos que organizan las habilidades del siglo XXI, de acuerdo a un criterio de pertinencia para ser trabajadas integradamente con las habilidades.

### Comprensión auditiva y comprensión lectora

Ambos ejes desarrollan las habilidades de la comprensión de textos que permiten al estudiante inicialmente identificar diferentes elementos en los textos orales y escritos para luego establecer relaciones entre información explícita e implícita. El eje progresa de modo que los lectores construyan por medio de una interpretación el significado global de lo que se escucha y se lee. El desarrollo de estas habilidades de comprensión le permitirá al estudiante consolidar maneras de pensar tales como: la



perseverancia, la apertura a diversas ideas, la flexibilidad y la autonomía, tanto en textos literarios como no literarios sobre temas conocidos o de actualidad o interés profesional relacionados con el mundo del trabajo, el estudio, la cultura, las comunicaciones y el acontecer mundial. De este modo el eje de comprensión de textos orales (*listening*) y escritos (*reading*) potencia el aprendizaje y desarrollo de las actitudes transversales para el siglo XXI, especialmente las disposiciones propias del ámbito de Maneras de Pensar y Comunicar.

### Expresión escrita

Las habilidades de este eje se enfocan en la escritura como proceso: planificación, escritura, reescritura, revisión y edición. Este proceso está directamente relacionado con la integración de determinados conocimientos gramaticales y de construcción semántica que van progresando de manera conjunta. En este proceso el estudiante crea distintos tipos de textos con diversos propósitos: informar, narrar, explicar, entre otros sobre temas de su interés.

Estas habilidades permiten el desarrollo del pensamiento crítico y la metacognición, ya que durante el proceso de escritura el estudiante identifica y corrige errores que le permiten a su vez monitorear su proceso de aprendizaje, desarrollando actitudes como la autonomía y la proactividad, así como aprovechar las distintas herramientas que ofrece la tecnología para trabajar en los ambientes digitales que demandan el dominio de la escritura en el idioma inglés en la actualidad.

### Expresión oral

En este eje los estudiantes comienzan a expresar sus propias ideas de forma intencionada, la progresión de sus objetivos comienza con la expresión y presentación de información sobre diversos temas de interés de los estudiantes o que les son más familiares, apoyados en recursos gráficos, para avanzar hacia temas de conocimiento general, demostrando coherencia en la organización de sus ideas.

Este eje también desarrolla habilidades que construyen intercambios de ideas con otros, tener una apertura al diálogo y poder argumentar sobre temáticas de su conocimiento e interés, asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos, manteniendo una actitud de respeto y responsabilidad por las propias acciones y decisiones, desarrollando así las actitudes propias del ámbito de Maneras de vivir en el mundo.

# Inglés

## Nivel 2 de Educación Básica

En el **Nivel 2 de Educación Básica** se espera que los estudiantes *comprendan*, que:

1. Expresarse oralmente en inglés permite explorar y conocer nuestro entorno y el mundo.
2. Cuando ampliamos nuestro vocabulario, mejoramos nuestra forma de hacernos entender.
3. Los lectores con un nivel de lectura adecuado pueden comprender el significado de un texto.
4. Cada idioma tiene un sistema de reglas que lo distingue de otras lenguas.

### Objetivos de Aprendizaje

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

**OA1.** Identificar tema, ideas principales, y vocabulario en textos orales, exposiciones y diálogos. **(Comprensión auditiva)**

**OA2.** Identificar propósito, idea o tema general, vocabulario temático, palabras y expresiones de uso común en textos simples, literarios y no literarios, vinculados con sus contextos e intereses. **(Comprensión lectora)**

**OA3.** Escribir textos breves y simples de acuerdo con un modelo, utilizando el vocabulario y la gramática que corresponde, con actitud proactiva. **(Expresión escrita)**

**OA4.** Expresarse oralmente utilizando un vocabulario y el conocimiento gramatical adecuados a la situación comunicativa con respeto. **(Expresión oral)**

### Conocimientos esenciales

- Funciones básicas, tales como saludar; presentarse y presentar a otros; dar y solicitar información personal; describir el clima, acciones cotidianas y del momento; preguntar y señalar la hora; dar instrucciones; expresar cantidad.
- Estrategias de comprensión y localización de información como destacar palabras clave, subrayar y responder preguntas para identificar tema e ideas generales; hacer predicciones
- Estructura básica oracional afirmativa, negativa e interrogativa en presente continuo y simple con verbos regulares e irregulares; verbo ser, estar (*to be*).
- Números cardinales y ordinales.
- Adjetivos calificativos, posesivos y demostrativos.
- Adverbios de tiempo como *now, at the moment, always, generally, etc.*
- Preposiciones de lugar como *to, on, inside, next to, at, etc.*

# Inglés

## Nivel 3 de Educación Básica

En el **Nivel 3 de Educación Básica** se espera que los estudiantes *comprendan*, que:

1. Mejorar nuestras habilidades comunicativas en un idioma nos ayuda a interactuar socialmente.
2. Escribir en inglés permite conectarse con otras personas en distintos formatos.
3. Los textos presentan elementos culturales que nos permiten comprender diferentes puntos de vista.
4. Comprender cómo funciona un idioma nos permite usarlo con un propósito.

### Objetivos de Aprendizaje

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

**OA1.** Relacionar información explícita para comprender el tema, las ideas principales, las expresiones de uso frecuente y vocabulario en textos orales, exposiciones y diálogos. **(Comprensión auditiva)**

**OA2.** Relacionar información explícita tema o idea general, información explícita, vocabulario y palabras y frases de uso frecuente en textos literarios y no literarios. **(Comprensión lectora)**

**OA3.** Escribir textos breves y simples con propósitos informativos o narrativos, utilizando el vocabulario y la gramática que corresponde, con autonomía y proactividad. **(Expresión escrita)**

**OA4.** Expresarse oralmente para presentar información, acerca de temas conocidos o de su interés apoyándose en recursos gráficos, con una actitud honesta. **(Expresión oral)**

### Conocimientos esenciales

- Estrategias de comprensión de textos como hacer predicciones de acuerdo a conocimientos previos, usar claves contextuales, destacar palabras y frases.
- Estructura y construcción de párrafos informativos simples y textos narrativos breves.
- Construcción y uso de oraciones interrogativas, afirmativas y negativas en presente y pasado simple con verbos regulares e irregulares.
- Expresiones idiomáticas o de uso común asociadas a las funciones del nivel como: *have lunch, make time, do a favor, for the record, FYI*, etc.
- Verbos modales *can, could, might, may*.
- Puntuación como *quotation marks, apostrophe, capital letters*, etc.
- Preposiciones de lugar y tiempo como: *at, on, in, during, before, after*.
- Adverbios de tiempo como *today, now, everyday, always, sometimes, generally, never*, etc.

# Inglés

## Nivel 1 de Educación Media

En el **Nivel 1 de Educación Media** se espera que los estudiantes *comprendan*, que:

1. Hablar un idioma ofrece oportunidades para insertarse e interactuar con diversas comunidades.
2. La escritura en inglés facilita el acceso a nuevos conocimientos.
3. Leer en inglés permite informarse sobre otras culturas y realidades.
4. El lenguaje en inglés permite expresar ideas, opiniones y preferencias.

### Objetivos de Aprendizaje

Se espera que los estudiantes desarrollen las habilidades de:

**OA1.** Relacionar información explícita e implícita para profundizar la comprensión de textos orales, exposiciones, diálogos. **(Comprensión auditiva)**

**OA2.** Relacionar información implícita para profundizar la comprensión del tema o idea general, **vocabulario y palabras y frases clave** en textos literarios y no literarios. **(Comprensión lectora)**

**OA3.** Escribir textos con distintos propósitos, utilizando , vocabulario y la gramática que corresponde, con autonomía y proactividad. **(Expresión escrita)**

**OA4.** Expresarse oralmente para presentar información, acerca de temas conocidos o de su interés, demostrando coherencia en la organización de ideas y una actitud honesta. **(Expresión Oral)**

### Conocimientos esenciales

- Estrategias de comprensión de textos como hacer predicciones de acuerdo a conocimientos previos, usar claves contextuales, destacar palabras y frases, preguntar para clarificar información.
- Estructura de textos como descripciones, e-mail para diversos propósitos; estructura de textos narrativos
- Construcción y uso de oraciones afirmativas, interrogativas y negativas en pasado simple y continuo y en futuro (will, going to).
- Estructuras para justificar opinión de forma oral y escrita como *in my opinion, from my point of view, I consider, I believe, etc.*
- Estructuras para comparar, describir y expresar gustos: *better than; a big, brown building; I love singing*
- Verbos modales *used to, should, must, have to, ought to, musn't.*
- Conectores como *while, until, if, unless, in order to, although, etc.*
- Sinónimos y antónimos.

# Inglés

## Nivel 2 de Educación Media

En el **Nivel 2 de Educación Media** se espera que los estudiantes *comprendan*, que:

1. La comunicación en inglés permite explorar y conocer nuevas perspectivas sobre el mundo.
2. Producir de forma escrita en inglés permite expresar una postura sobre distintas temáticas en contextos globales.
3. La literatura nos permite conocer distintas sociedades en el tiempo, sus valores, tradiciones y personas.
4. El aprendizaje de un idioma es un proceso que dura toda la vida y se enriquece a lo largo de esta.

### Objetivos de Aprendizaje

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

**OA1.** Interpretar el significado del texto, comprendiendo expresiones idiomáticas y vocabulario de uso frecuente en textos orales y en diversos formatos. **(Comprensión auditiva)**

**OA2.** Interpretar el significado de las ideas principales, información específica y detalles, vocabulario y combinaciones de palabras, en diversos tipos de textos literarios y no literarios. **(Comprensión lectora)**

**OA3.** Escribir textos con distintos propósitos, utilizando vocabulario y la gramática que corresponde, utilizando las herramientas digitales. **(Expresión escrita)**

**OA4.** Presentar información sobre un tema investigado previamente, aportando descripciones y detalles demostrando coherencia en la organización de ideas, con honestidad. **(Expresión oral)**

### Conocimientos esenciales

- Estrategias de comprensión de textos como hacer predicciones de acuerdo a conocimientos previos, usar claves contextuales, hacer inferencias, preguntar para clarificar información, confirmar predicciones.
- Estructura de textos informativos para diversos propósitos; estructura de textos narrativos
- Estructuras para argumentar de forma oral y escrita como *in my opinion, according to, against, etc.*
- Primer y segundo condicional.
- Adjetivos comparativos y superlativos; pronombres relativos.
- Construcción y uso de oraciones afirmativas, interrogativas y negativas en presente perfecto.
- Adverbios como *already, yet, just, etc.*
- Conectores como *however, furthermore, besides, otherwise, therefore, indeed, etc.*

## Visión panorámica de los Objetivos de Aprendizaje y su progresión por nivel

Eje	Nivel 2 EB	Nivel 3 EB	Nivel 1 EM	Nivel 2 EM
<b>Comprensión auditiva</b>	OA1. Identificar tema, ideas principales, y vocabulario en textos orales, exposiciones y diálogos.	OA1. Relacionar información explícita para comprender el tema, las ideas principales, las expresiones de uso frecuente y vocabulario en textos orales, exposiciones y diálogos.	OA1. Relacionar información explícita e implícita para profundizar la comprensión de textos orales, exposiciones, diálogos.	OA1. Interpretar el significado del texto, comprendiendo expresiones idiomáticas y vocabulario de uso frecuente en textos orales y en diversos formatos.
<b>Comprensión lectora</b>	OA2. Identificar propósito, idea o tema general, vocabulario temático, palabras y expresiones de uso común en textos simples, literarios y no literarios, vinculados con sus contextos e intereses.	OA2. Relacionar información explícita tema o idea general, información explícita, vocabulario y palabras y frases de uso frecuente en textos literarios y no literarios.	OA2. Relacionar información implícita para profundizar la comprensión del tema o idea general, vocabulario y palabras y frases clave en textos literarios y no literarios.	OA2. Interpretar el significado de las ideas principales, información específica y detalles, vocabulario y combinaciones de palabras, en diversos tipos de textos literarios y no literarios.
<b>Expresión escrita</b>	OA3. Escribir textos breves y simples de acuerdo con un modelo, utilizando el vocabulario y la gramática que corresponde, con actitud proactiva.	OA3. Escribir textos breves y simples con propósitos informativos o narrativos, utilizando el vocabulario y la gramática que corresponde, con autonomía y proactividad.	OA3. Escribir textos con distintos propósitos, utilizando, vocabulario y la gramática que corresponde, con autonomía y proactividad.	OA3. Escribir textos con distintos propósitos, utilizando vocabulario y la gramática que corresponde, utilizando las herramientas digitales.
<b>Expresión oral</b>	OA4. Expresarse oralmente utilizando un vocabulario y el conocimiento gramatical adecuados a la situación comunicativa, con respeto.	OA4. Expresarse oralmente para presentar información, acerca de temas conocidos o de su interés apoyándose en recursos gráficos, con una actitud honesta.	OA4. Expresarse oralmente para presentar información, acerca de temas conocidos o de su interés, demostrando coherencia en la organización de ideas y una actitud honesta.	OA4. Presentar información sobre un tema investigado previamente, aportando descripciones y detalles demostrando coherencia en la organización de ideas, con honestidad.

## Anexo Lecturas sugeridas Inglés

A continuación, se incluye un listado de textos sugeridos vinculados con las ideas de cada nivel, los contenidos esenciales y temas de profundización. Estos pueden ser abordados íntegramente o mediante fragmentos seleccionados.

### Nivel 2 Educación básica

#### Non - Fiction

AUTOR	TÍTULO	NIVEL CEFR	EDITORIAL
Kathleen Kuiper ed.	The Life and Times of William Shakespeare	A1	Britannica Educational Publishing (disponible en Biblioteca Digital Escolar Mineduc)
Fiona Undrill	Why we recycle	A1	Oxford Read and Discover
Katie Kawa	What's gender equality?	A1	Greenhaven Publishing LLC (disponible en Biblioteca Digital Escolar Mineduc)
Jennifer MacKay	Bullying	A1	Greenhaven Publishing LLC (disponible en Biblioteca Digital Escolar Mineduc)

#### Fiction

AUTOR	TÍTULO	NIVEL CEFR	EDITORIAL
Charles Dickens	A Christmas Carol	A1	Oxford
John Escott (retold)	Blackbeard	A1	Oxford
Joyce Hannam	Christmas in Prague	A1	Oxford
Janet Hardy_Gould (retold)	Ali Baba and the Forty Thieves	A1	Oxford
William Shakespeare	The Tempest	A1	Oxford
Julio Verne	Around the world in eighty days	A1	Oxford

### Nivel 3 Educación básica

#### Non – Fiction

AUTOR	TÍTULO	NIVEL CEFR	EDITORIAL
-------	--------	------------	-----------

	The Extraordinary life of Malala Yousafzai	A1+	Penguin Readers
Andy Hopkins	Amazing animals in danger	A2	Factfiles Oxford
Susan Nichols	The people and Culture of Latin America	A2	Britannica Educational Publishing (disponible en Biblioteca Digital Escolar Mineduc)
Kathleen Kuiper Ed.	The 100 most influential women of all time	A2	Britannica Educational Publishing (disponible en Biblioteca Digital Escolar Mineduc)

**Fiction**

AUTOR	TÍTULO	NIVEL CEFR	EDITORIAL
Geoffrey Chaucer	Five Canterbury Tales	A2	Oxford
Sir Arthur Conan Doyle	Sherlock Holmes	A1+	Oxford
Janet Hardy_Gould (retold)	Aladdin and the Enchanted Lamp	A2	Oxford
Jack London	The Call of the Wild	A2	Penguin Readers
Antoine de Saint-Exupéry	The Little Prince	A1+	Penguin Readers
Mary Shelley	Frankenstein	A2	Oxford

**Nivel 1 Educación media****Non - Fiction**

AUTOR	TÍTULO	NIVEL CEFR	EDITORIAL
George Cantor	Usain Bolt	A2	Greenhaven Publishing (disponible en Biblioteca Digital Escolar Mineduc)
Jon Richards, Ed Simkins	Today's Technology	A2	Gareth Stevens Publishing LLLP (disponible en Biblioteca Digital Escolar Mineduc)
Nita Mallick	Space Exploration	A2	Britannica Educational Publishing (disponible en Biblioteca Digital Escolar Mineduc)
Andrew A. Kling	Web 2.0	A2	Greenhaven Publishing (disponible en Biblioteca Digital Escolar Mineduc)
Alex Ranyham	John Lennon	A2	Factfiles Oxford



**Fiction**

AUTOR	TÍTULO	NIVEL CEFR	EDITORIAL
Janet Hardy Gould	Merlin, the King Maker	A2	Oxford
George Orwell	Animal Farm	A2	Penguin Readers
Sir Arthur Conan Doyle	Sherlock Holmes: The Blue Diamond	A2	Oxford
Bram Stoker	Dracula	A2	Open Road Media (disponible en Biblioteca Digital Escolar Mineduc)
John Boyne	The boy in the striped pajamas	A2+	Penguin Readers

**Nivel 2 Educación media****Non - Fiction**

AUTOR	TÍTULO	NIVEL CEFR	EDITORIAL
	Vaccines	A2	Greenhaven Publishing (disponible en Biblioteca Digital Escolar Mineduc)
Alex Raynham and Rachel Bladon	Global Issues	B1	Oxford
Martin Luther King	Martin Luther King' speech I have a dream	Original	
Malala Yousafzai	Malala Yousafzai's speech at the UN	Original	
Barnaby Newbolt	Climate Change	A2+	Oxford
Debra A. Miller	Global Warming	A2+	Greenhaven Publishing (disponible en Biblioteca Digital Escolar Mineduc)
	Infectious Diseases	B1	Britannica Educational Publishing (disponible en Biblioteca Digital Escolar Mineduc)

**Fiction**

AUTOR	TÍTULO	NIVEL CEFR	EDITORIAL
Julia Reeves	Brothers in arms	A2 – B1	Oxford
Edgar Allan Poe	Tales of Mystery and Imagination	A2 - B1	Oxford
Henry James	The Turn of the Screw	A2 – B1	Oxford
F. Scott Fitzgerald	The Great Gatsby	A2 - B1	Penguin
Jonathan Safran Foer	Extremely Loud & incredibly close	B1	Penguin

## ASIGNATURAS FORMACIÓN INSTRUMENTAL

---

## EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD

### Propósitos Formativos

La asignatura Emprendimiento y Empleabilidad permite a los jóvenes y adultos adquirir habilidades y conocimientos para diseñar soluciones innovadoras a problemas del entorno o del ámbito laboral que sean social, ética y medioambientalmente sustentables, que para insertarse en contextos laborales cambiantes y responder a las demandas de empleabilidad de las economías modernas.

Las transformaciones tecnológicas, demográficas y económicas han cambiado drásticamente la demanda de habilidades por parte del mundo laboral. De acuerdo a la OECD (OECD, 2020), la necesidad de habilidades cognitivas rutinarias está disminuyendo, mientras que la demanda de habilidades de procesamiento de información, comunicación interpersonal, autogestión y la capacidad de aprender está creciendo.

Asimismo, las indicaciones estratégicas de la UNESCO para la Educación 2030, señalan que limitarse al desarrollo de competencias específicas para el trabajo reduce la capacidad de las personas de adaptarse a las cambiantes demandas del mercado del trabajo. Por lo cual, más allá de dominar las habilidades específicas del trabajo, se debe poner énfasis en el desarrollo de habilidades cognitivas, disposiciones y actitudes, transferibles de alto nivel, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de conflictos, que pueden utilizarse en diversos campos ocupacionales<sup>20</sup>

Estas nuevas demandas del mundo laboral tienen implicancias en la calidad de los trabajos, en el riesgo de la exclusión laboral, y en la necesidad de preparar y equipar a las personas para enfrentar las futuras oportunidades y los desafíos emergentes.<sup>21</sup>

### Enfoque de la asignatura

Consistente con lo anterior, la asignatura tiene como enfoque formativo la adquisición de conocimientos, actitudes y habilidades que permitan a los estudiantes generar y llevar a cabo proyectos laborales y personales en el tiempo y aprovechar de las oportunidades que ofrece el entorno para desarrollar su potencial, enfrentar desafíos y contribuir al bienestar de la sociedad.

En este sentido, el enfoque de la asignatura se encuentra predominantemente asociado al desarrollo de la creatividad y la innovación, que se asocian necesariamente al trabajo colaborativo, la honestidad, la

---

<sup>20</sup> UNESCO (2015). SDG4-Education 2030, Incheon Declaration (ID) and Framework for Action. For the Implementation of Sustainable Development Goal 4, Ensure Inclusive and Equitable Quality Education and Promote Lifelong Learning Opportunities for All, ED-2016/WS/28.

<sup>21</sup> OECD (2018), Good Jobs for All in a Changing World of Work: The OECD Jobs Strategy. OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264308817-en>.

perseverancia, el evaluar los riesgos y desarrollar la responsabilidad con uno mismo, con la sociedad y con el entorno, incorporando una visión crítica en la toma de decisiones.

Estas habilidades incluyen capacidades personales, de metacognición e interpersonales, y se encuentran presentes como foco del rediseño curricular promovido por la OECD para los países el 2030. Específicamente, se señala el vínculo clave entre la creatividad y el emprendimiento: “a medida que los mercados laborales cambian, las personas dependen cada vez más en su capacidad de ser creativos y en la habilidad de aprender a aprender”<sup>22</sup>.

Específicamente, PISA 2021 destaca el vínculo entre la innovación y la capacidad de las personas y las sociedades de enfrentar los desafíos emergentes; y UNESCO asocia la creatividad y la innovación con el marco de Educación para la ciudadanía global<sup>23</sup>. Países como Australia y especialmente Canadá -los más avanzados en el desarrollo de aprendizajes para el siglo XXI-, incluyen entre las competencias que guían la educación a nivel nacional la innovación, creatividad y emprendimiento, como interdependientes, interdisciplinarios y transferibles a una variedad de situaciones y contextos.

Un segundo enfoque es el Aprendizaje permanente. La educación como un aprendizaje permanente a lo largo de la vida implica el desarrollo de habilidades en el trabajo y la ciudadanía, que permitan a las personas adaptarse al cambio en sociedades en constante movimiento. Este enfoque supone que la educación se da tanto en el contexto escolar formal como fuera de este (OECD, 2019), por lo que reconoce e integra aprendizajes adquiridos “a lo largo y ancho” de la vida<sup>24</sup>. Este enfoque es especialmente relevante para la asignatura Emprendimiento y empleabilidad por cuanto permite reconocer la experiencia que los estudiantes han adquirido en el ámbito laboral, creativo y personal, y las enriquece mediante el desarrollo de nuevas habilidades, actitudes y conocimientos que potencian las posibilidades y el uso de herramientas con que cuentan para desenvolverse en el mundo actual.

Especialmente relevante es el énfasis del Aprendizaje a lo largo de la vida en el desarrollo de habilidades digitales, que permitan a las personas insertarse en ambientes laborales digitalizados y poder llevar a cabo proyectos personales y laborales utilizando las herramientas disponibles para aprovechar las oportunidades que ofrece la era digital.

Asimismo, este enfoque supone desarrollar la perseverancia, la honestidad y la proactividad, y una disposición positiva frente al aprendizaje como una herramienta que permite a las personas responder ante la incertidumbre del cambio, y ajustar continuamente sus habilidades a las nuevas necesidades del trabajo y la ciudadanía.

El enfoque de género y la diversidad son temas transversales a la asignatura, que buscan identificar, con una mirada crítica, los desafíos pendientes en el ámbito de la igualdad de oportunidades y la equidad en el acceso y remuneraciones del trabajo de las mujeres, los hombres, las minorías, y las personas con necesidades especiales, entre otros grupos de interés.

---

<sup>22</sup> OECD (2020): Education and Skills 2030: Conceptual Learning Framework. Documento inédito. Pág. 5.

<sup>23</sup> PISA 2021 ICT conceptual framework; UNESCO’s Global Citizenship Education Framework.

<sup>24</sup> OECD Skills Outlook 2019. Thriving in a Digital World, Cap. 6. Disponible en: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/68050601-en/index.html?itemId=/content/component/68050601-en>.

## Estructura curricular Emprendimiento y Empleabilidad

Las Bases Curriculares de Emprendimiento y empleabilidad se articulan en torno a Objetivos de Aprendizaje de Habilidades nucleares que integran actitudes, y se entrelazan con conocimientos esenciales del ámbito de la innovación, la creación, el diseño y gestión de proyectos, que favorecen la comprensión de las grandes ideas de la asignatura. Las grandes ideas operan como propósito formativo de cada nivel, orientando la comprensión y la articulación de los Objetivos de Aprendizaje y los Conocimientos esenciales.

### Objetivos de Aprendizaje

Los Objetivos de Aprendizaje de habilidades y actitudes nucleares de la asignatura se organizan en torno a tres ejes disciplinares:

- Investigación y diseño de ideas
- Planificación
- Evaluación y ejecución

Los Objetivos de Aprendizaje integran actitudes de los ámbitos que organizan las habilidades del siglo XXI, de acuerdo a un criterio de pertinencia para ser trabajadas integradamente con las habilidades.

### Investigación y diseño de ideas

Los Objetivos de Aprendizaje de este eje desarrollan las habilidades de investigación y observación que permitan identificar necesidades potenciales de ser resueltas mediante diseño de soluciones. Estos OA incluyen la capacidad de desarrollar el pensamiento crítico, la empatía y proactividad, actitudes del ámbito de las Maneras de pensar.

Asimismo, implica el desarrollo de habilidades de innovación y creatividad, que permitan generar soluciones nuevas o que enriquezcan otras existentes, ponerlas a prueba a la luz de criterios específicos y las limitaciones existentes, con una actitud abierta a considerar distintas perspectivas y contextos, evaluando riesgos y asumiendo responsabilidades.

### Planificación

Las habilidades de este eje implican la capacidad de gestionar el desarrollo de ideas y soluciones, pudiendo seleccionar y desarrollar un plan de trabajo, considerando las etapas, recursos y herramientas, y criterios como la pertinencia, eficiencia e impacto.

Este eje enfatiza una actitud favorable al uso y valoración de las posibilidades que ofrece la tecnología para facilitar y hacer más eficiente el proceso de gestión de proyectos, desarrollando actitudes del ámbito de las Herramientas para Trabajar.

### Evaluación y ejecución

Este eje desarrolla las habilidades necesarias para poner a prueba y retroalimentar -por ejemplo, por pares, usuarios u otros expertos- las ideas y proyectos desarrollados. Implica la habilidad de desarrollar estrategias para llevar a cabo el testeo, la evaluación y la realización de ajustes para mejorar las propuestas. Este eje desarrolla especialmente una forma de trabajar honesta al desarrollar el trabajo colaborativo, y la responsabilidad y liderazgo para conducir estos procesos.

Asimismo, este eje desarrolla la perseverancia como una actitud fundamental de la asignatura, en tanto favorece la proactividad en la búsqueda de soluciones, la autoconfianza y la conciencia de las propias fortalezas y desafíos para llevar a cabo proyectos, y predispone favorablemente al aprendizaje como una herramienta esencial para desarrollarse y enriquecer su experiencia. Estas actitudes, pertenecen al ámbito de las Maneras de Trabajar y las Maneras de vivir en el mundo.

## Emprendimiento y empleabilidad

### Nivel 1 y 2 de Educación Media

En el **Nivel 1 y 2 de Educación Media** se espera que los estudiantes *comprendan* que:

1. Las consideraciones sociales, éticas y de sustentabilidad son determinantes para el diseño de iniciativas y la toma de decisiones para innovar o emprender.
2. Las iniciativas de emprendimiento, sociales o laborales, favorecen la consolidación de la identidad personal, laboral, y comunitaria para la construcción de proyectos de vida en el tiempo.
3. Las elecciones de la vida profesional se realizan en un ciclo recurrente de planificación, reflexión, adaptación y decisión.

### Objetivos de Aprendizaje

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

**OA 1.** Investigar e identificar necesidades y potenciales usuarios de un determinado emprendimiento u oportunidad de innovación, con pensamiento crítico, empatía y proactividad **(Investigación y diseño de ideas)**

**OA 2.** Proponer soluciones innovadoras que enriquezcan otras existentes, con una visión crítica que incorpore criterios y restricciones sociales, éticas y de sustentabilidad, y apertura a distintas perspectivas y contextos, evaluando los riesgos y asumiendo responsabilidades. **(Investigación y Diseño)**

**OA 3.** Planificar el diseño de emprendimientos o soluciones, considerando las distintas etapas y la selección y el uso de recursos y herramientas, considerando las necesidades, eficiencia e impacto, y las posibilidades que ofrece la tecnología. **(Planificación)**

**OA 4.** Desarrollar estrategias para poner a prueba, evaluar y hacer ajustes a prototipos de emprendimiento, soluciones o proyectos de empleabilidad, trabajando con honestidad, responsabilidad y liderazgo en la realización de tareas colaborativas. **(Evaluación y ejecución).**

**OA5.** Perseverar en torno a las metas propuestas, considerando la construcción de proyectos de vida personal y laboral, y el aporte a la sociedad, con autonomía y conciencia de que los aprendizajes enriquecen la experiencia. **(Evaluación y ejecución)**

### Conocimientos esenciales

- Proceso de decisión y generación de un emprendimiento o innovación (etapas, características, fortalezas y riesgos).
- Herramientas digitales y estrategias para crear, diseñar y construir soluciones o proyectos innovadores
- Gestión de proyectos y técnicas de evaluación financiera y social.
- Cultura organizacional, incluyendo: liderazgo y competencia laboral, trabajo en equipo y comunicación, manejo del tiempo y visión crítica sobre la brecha de género (brecha salarial, índices de participación de las mujeres, políticas discriminatorias, entre otros).
- Género y diversidad en la gestión de innovación y proyectos enfocados en solución de problemas sociales y laborales.
- Normativa laboral y regulaciones para la iniciación de actividades, creación y operación de empresas y personas en Chile.
- Fundamentos de la protección social, derechos laborales y leyes de seguridad en la empresa.
- Proceso de elección y desarrollo de un proyecto de vida profesional y/o laboral sin sesgos de género, y otros factores de discriminación, incluyendo: propósito, fortalezas personales, intereses y oportunidades.

## EDUCACION FINANCIERA

### Propósitos Formativos

La asignatura de Educación Financiera les otorga a los estudiantes las herramientas y los conocimientos básicos para desempeñarse en el mundo actual como agentes económicos que participan del mercado y que tienen acceso a múltiples alternativas de inversión y ahorro.

El sector financiero cumple hoy un rol fundamental en la economía. Entre sus funciones más importantes están movilizar los ahorros y canalizarlos hacia sus usos más eficientes, proveer liquidez, gestionar riesgos, facilitar pagos y producir información.

El sistema financiero facilita los pagos entre distintos agentes, permite financiar la adquisición de viviendas y los proyectos de inversión de las empresas. Asimismo, gracias a los múltiples activos financieros existentes, es posible diversificar y redistribuir los riesgos. Todas estas funciones contribuyen de manera crítica al funcionamiento de la economía.

La educación financiera beneficia a las personas en todas las etapas de su vida: a los jóvenes, haciéndoles comprender el valor del dinero y del ahorro, y preparándolos para el ejercicio de una ciudadanía responsable; ayudándoles a planificar decisiones económicas cruciales como el presupuesto familiar, el consumo responsable, la compra de una vivienda y la previsión de la jubilación. Así también, a medida que aumentan los conocimientos financieros de la sociedad, se potencia la responsabilidad en el manejo de los recursos.

Por otra parte, si todos los agentes que participan en una economía tienen un buen nivel de conocimientos financieros, esto revertirá no solo en un mayor grado de desarrollo y eficiencia del mercado, sino también en una mejora en el desempeño de las instituciones, consistente con la mayor información, educación y exigencias en esta materia. Según revela la experiencia internacional, los individuos con un mayor nivel de cultura financiera tienden a ahorrar más, lo que normalmente se traduce en mayores niveles de inversión y crecimiento de la economía en su conjunto.<sup>25</sup>

Es en este contexto que la educación financiera es fundamental, principio que la pandemia sanitaria y la consecuente crisis económica no hacen sino reforzar.

### Enfoque de la asignatura

Consistente con lo anterior, la asignatura tiene como enfoque formativo la adquisición de conocimientos, actitudes y habilidades que permitan a los estudiantes tomar decisiones como ciudadanos informados y responsables de sus propias acciones, ya sea en el ámbito privado como laboral, en un contexto de una economía global altamente compleja.

Se pretende que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para evaluar riesgos y consecuencias de las operaciones financieras; en definitiva, que sepan poner en una balanza tanto la parte positiva como la negativa de una situación y decidir cómo planificar, gestionar y administrar un presupuesto, y que valoren el ahorro como instrumento de resguardo ante adversidades futuras.

---

<sup>25</sup> Cf. <https://www.edufinet.com/edufiemp-cabecera/educacion-financiera/los-beneficios-de-la-educacion-financiera>



Asimismo, se espera que comprendan el rol que cumplen los intermediarios financieros, como los bancos, compañías de seguros, empresas que administran las pensiones, así como, las funciones de los distintos activos financieros existentes, sus beneficios y riesgos.

## Estructura curricular Educación Financiera

Las Bases Curriculares de Educación Financiera se articulan en torno a Objetivos de Aprendizaje de habilidades y actitudes nucleares, que se entrelazan con conocimientos esenciales del ámbito de la economía, las finanzas personales y del financiamiento de proyectos, que favorecen la comprensión de las grandes ideas de la asignatura. Las grandes ideas operan como propósito formativo de cada nivel, orientando la comprensión y la articulación de los Objetivos de Aprendizaje y los Conocimientos esenciales.

### Objetivos de Aprendizaje

Los Objetivos de Aprendizaje de habilidades nucleares de la asignatura se organizan en torno a dos ejes disciplinares:

- Planificación
- Toma de decisiones

Los Objetivos de Aprendizaje integran actitudes de los ámbitos que organizan las habilidades del siglo XXI, de acuerdo con un criterio de pertinencia para ser trabajadas integradamente con las habilidades.

#### Planificación

El Objetivo de Aprendizaje de este eje se concentra en las habilidades que le permitan al estudiante desarrollar un presupuesto realista según los ingresos y gastos y las distintas etapas de la vida de una persona. Este eje se integra a la toma de decisiones razonadas como forma de vivir en el mundo.

Este eje enfatiza la adopción de alternativas considerando los beneficios y costos de las mismas, que permita desarrollar proyectos en el tiempo, favoreciendo la vida personal y social.

#### Toma de decisiones

Los Objetivos de Aprendizaje de este eje desarrollan las habilidades de análisis crítico, fundamentación y toma de decisiones estratégicas, para evaluar lo decidido y llevarlo a cabo.

Permite a los estudiantes evaluar la tenencia de distintos instrumentos financieros y tomar decisiones de ahorro e inversión en forma racional; con autorreflexión y autonomía.

Estos OA incluyen la capacidad de desarrollar una forma de trabajar que refleje la responsabilidad por las propias acciones y decisiones, de asumir riesgos y deberes.

## Educación Financiera

### Nivel 1 y 2 de Educación Media

En el **Nivel 1 y 2 de Educación Media** se espera que los estudiantes *comprendan* que:

1. Los conocimientos y la cultura financiera son determinantes para la toma de decisiones que permiten invertir y ahorrar.
2. Las iniciativas de ahorro e inversión permiten el desarrollo de proyectos en el tiempo, favoreciendo la vida personal y social.
3. La educación financiera y económica contribuye al bienestar tanto de las personas como de las empresas y la sociedad.

#### Objetivos de Aprendizaje

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

**OA1.** Planificar y desarrollar un presupuesto, considerando las distintas etapas de la vida y la selección y el uso de recursos y herramientas, tomando decisiones razonadas. **(Planificación)**

**OA2.** Fundamentar, a partir de un análisis crítico, decisiones financieras, con autorreflexión y autonomía. **(Tomar decisiones)**

**OA3.** Identificar patrones y tendencias en los sistemas y variables financieras globales y locales. **(Tomar decisiones)**

**OA 4.** Tomar decisiones estratégicas de inversión y ahorro, considerando deberes y derechos que asumen los distintos agentes económicos, y actuando con honestidad responsabilizándose por las propias acciones y decisiones. **(Tomar decisiones)**

#### Conocimientos esenciales

- Distintas formas y propósitos del dinero; valor del dinero, tarjetas de pago, cheques, cuentas bancarias y monedas.
- Ingreso y consumo responsable. Implicancias del género en las finanzas. Transacciones monetarias simples, como pagos diarios y gastos.
- Ahorro e inversión: activos financieros, créditos y seguros. Impacto del ahorro en la vida de las personas y de los países.
- El problema económico: endeudamiento y riesgos asociados; escasez y costo alternativo; morosidad.
- Indicadores económicos.
- Herramientas de protección al consumidor.

## RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL

### Propósitos Formativos

La asignatura Responsabilidad Personal y Social permite a los jóvenes y adultos adquirir habilidades y conocimientos para insertarse y desenvolverse en diferentes contextos tanto personales como laborales.

Las demandas actuales, tanto en el ámbito personal como de la ciudadanía, la comunidad y el trabajo, requieren de una preparación sistemática en los estudiantes que los capaciten para enfrentar futuros desafíos; esto implica una mayor capacidad de adaptación al cambio y una sólida construcción de su proyecto de vida, cimentando sus decisiones desde la autonomía, la perseverancia y el compromiso con el bienestar de su entorno cercano y la sociedad en la que se insertan.

El desarrollo de la vida personal, social y laboral requiere propósitos claros, capacidad para establecer metas y cultivar oportunidades relevantes, así como relaciones de apoyo y colaboración que le permitan desarrollar vínculos y equipos de trabajo.

Adquirir conciencia de que la educación es un proceso que dura toda la vida, posibilita en los estudiantes la comprensión de que este camino se sustenta sobre intereses y fortalezas en evolución, así como decisiones que se evalúan y mejoran, oportunidades y desafíos permanentes, sobre la base de la confianza en sí mismos y la autonomía y perseverancia en sus decisiones.

Esta asignatura promueve la reflexión permanente de los factores que intervienen en la construcción de un proyecto de vida, tanto variables internas como identidad, valoración de sí mismo, motivaciones y metas, proyección futura y relación con el contexto social. Se entiende la construcción de un proyecto de vida como un proceso que estructura tanto las expectativas del estudiante, como las estrategias para el logro de sus objetivos. De este modo, promueve la reflexión sobre las experiencias de aprendizaje vividas por los estudiantes, tanto en el contexto educativo, como fuera de este.

La asignatura promueve el desarrollo de habilidades de responsabilidad personal y social, que implican enmarcar su actuar con actitud de respeto y valoración hacia los demás, interesándose en participar y contribuir con el bien de su comunidad, tanto desde el ámbito familiar, como laboral y ciudadano.

### Enfoque de la asignatura

La asignatura de Responsabilidad Personal y Social tiene como enfoque formativo la formación de conocimientos, actitudes y habilidades que permitan a los estudiantes desarrollar competencias y situar el aprendizaje como un proceso permanente en la vida que permite transformar las vidas de las personas, las comunidades y las sociedades.<sup>1</sup>

El enfoque en el desarrollo personal promueve en los estudiantes la comprensión de sí mismo como protagonista de su propia historia, reconociendo fortalezas, debilidades y oportunidades relacionadas a la construcción de su proyecto vital, bajo el prisma del compromiso personal para potenciar sus capacidades y gestionar las oportunidades.

El enfoque responsabilidad social busca desarrollar las competencias de inserción tanto en la sociedad como en diferentes contextos laborales, para que los estudiantes se reconozcan como ciudadanos, y orienten sus decisiones para contribuir al bien común, respetando los derechos humanos y la diversidad. Para implementar este enfoque la asignatura promueve la articulación con distintas asignaturas, así como la realización de proyectos que promuevan en los estudiantes competencias de inserción social y laboral.

En este sentido, el enfoque de la asignatura se encuentra predominantemente asociado al desarrollo de la indagación reflexiva y la creatividad, que se asocian a la capacidad de conocer el mundo interior y relacionarse con los demás desde el desarrollo de la responsabilidad con uno mismo y con el entorno.

## Estructura curricular Responsabilidad Personal y Social

Las Bases Curriculares de Responsabilidad Personal y Social se articulan en torno a Objetivos de Aprendizaje de Habilidades y actitudes nucleares, se entrelazan con conocimientos esenciales del ámbito de la gestión colaborativa, la ética y el conocimiento personal que favorecen la comprensión de las grandes ideas de la asignatura. Las grandes ideas operan como propósito formativo de cada nivel, orientando la comprensión y la articulación de los Objetivos de Aprendizaje y los Conocimientos esenciales.

### Objetivos de Aprendizaje

Los Objetivos de Aprendizaje de habilidades nucleares de la asignatura se organizan en torno a tres ejes disciplinares:

- Reflexión y Comunicación.
- Proactividad e iniciativa
- Planificación y Evaluación

Los Objetivos de Aprendizaje integran actitudes de los ámbitos que organizan las habilidades del siglo XXI, de acuerdo a un criterio de pertinencia para ser trabajadas integradamente con las habilidades.

### Reflexión y Comunicación

Los Objetivos de Aprendizaje de este eje desarrollan las habilidades de reflexión para que los estudiantes logren una comprensión profunda de sus características personales, historia de vida, identificación de sus recursos personales y motivación, gestionando el proceso de logro de una sólida autoestima.

Estos OA incluyen la capacidad de desarrollar habilidades de metacognición que les permitan enriquecer su desarrollo personal y profesional mediante la capacidad de asumir de manera autónoma sus decisiones personales.

Asimismo, implica el desarrollo de habilidades de comunicación, que les permitan establecer diálogos respetuosos, desarrollando su capacidad de escuchar y comprender los distintos puntos de vista desde la valoración positiva de la diversidad, con una actitud abierta a considerar diferentes perspectivas que enriquecen el trabajo colaborativo e interdisciplinario, en atención a la participación en distintos espacios y la convivencia social.

Se enfatiza el desarrollo de actitudes relacionados con el ámbito de las Maneras de pensar como la autorreflexión y apertura a distintas perspectivas y contextos.

### **Proactividad y autonomía**

Este eje implica el desarrollo de habilidades para gestionar planes de vida y proyectos personales, sociales y laborales desde una acción anticipada y responsable, orientada a la autorrealización personal y la contribución a la sociedad, demostrando compromiso y responsabilidad y una acción sustentada en valores sociales positivos y orientada al logro del bien común.

En concreto, este eje busca desarrollar habilidades de gestión de tareas y metas, considerando las dimensiones vitales de la persona y la búsqueda de iniciativas que les permitan emprender acciones concretas hacia el logro de sus metas, considerando tanto su desarrollo personal como el compromiso social, en el marco de valores orientados al bien común, la participación ciudadana, la valoración de la democracia, la paz y el respeto a la diversidad.

Se enfoca en el desarrollo de actitudes del ámbito de las Maneras de trabajar, tales como el trabajo colaborativo, la responsabilidad y liderazgo en la realización de sus tareas, relacionándose con empatía y respeto con las demás personas.

Este eje enfatiza la interrelación entre autonomía y la proactividad, para que los estudiantes desarrollen competencias que les permitan conducir su vida de manera autónoma, desde una perspectiva positiva y de confianza, motiva el desarrollo de iniciativas que propendan al logro de las metas propuestas, y la capacidad de desenvolverse en diferentes roles y contextos, aportando con su trabajo y creatividad.

### **Planificación y Evaluación**

Este eje desarrolla las habilidades necesarias para contribuir al bienestar personal, de su familia, comunidad y entorno, por medio del establecimiento de metas que consideren las necesidades de los demás y los valores sociales de su medio sociocultural. Esto implica valorar sus grupos de pertenencia, tales como sus familias, comunidades, vecindarios, entre otros y desarrollar estrategias para el fortalecimiento de redes y la participación en organizaciones de base.

Promueve la conciencia de la educación como camino de aprendizaje de toda la vida, fomentando la perseverancia en la gestión y monitoreo de las metas personales y laborales.

Desarrolla actitudes del ámbito de las Herramientas para trabajar, como el actuar responsablemente en la gestión laboral y actuar de acuerdo a principios de la ética.

Asimismo, este eje desarrolla la apertura a recibir retroalimentación en forma abierta y flexible, de sus pares y profesores, desarrollando la capacidad de autoevaluar sus acciones, con el fin de ajustar y potenciar hacia el logro tanto sus metas como las de los equipos en los que colabora.

Por último, el eje promueve la capacidad de gestionar el logro de metas, desde la elección autónoma de estrategias, indicadores, anticipación de obstáculos y dificultades, y la autoevaluación permanente de sus acciones y decisiones, con perseverancia, desarrollando actitudes relacionadas con las Maneras de vivir en el mundo.

## Responsabilidad Personal y Social

### Nivel 1 y 2 de Educación Media

En el **Nivel 1 y 2 de Educación Media** se espera que los estudiantes *comprendan* que:

1. El proceso de desarrollo personal y profesional es permanente durante toda la vida y requiere gestionarlo con autonomía, flexibilidad y adaptabilidad.
2. La responsabilidad es un compromiso que exige acciones concretas, y que se adquiere con uno mismo, la familia, el entorno, el trabajo y la sociedad en general.
3. El compromiso con la propia formación permite mejorar la calidad de las relaciones interpersonales y contribuye a potenciarlas.

#### Objetivos de Aprendizaje

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

**OA1:** Reconocer recursos personales y del contexto que favorecen la consolidación de su identidad y autoestima, considerando su trayectoria de vida personal, intereses, capacidades y habilidades personales. **(Eje Reflexión y Comunicación)**

**OA2:** Solucionar los conflictos mediante un diálogo constructivo, con una comunicación efectiva, escuchando con respeto a los demás y promoviendo la colaboración en la búsqueda de alternativas de solución al problema. **(Eje Reflexión y Comunicación)**

**OA3.** Promover acciones que contribuyan al desarrollo de planes de vida y proyectos personales, sociales y laborales, demostrando compromiso y responsabilidad, y una acción sustentada en valores y orientada al logro del bien común. **(Eje Autonomía y Proactividad)**

**OA4.** Establecer propósitos y metas significativas y congruentes que propicien el desarrollo personal, social, familiar y laboral, reconociendo fortalezas y debilidades, identificando las acciones a seguir, con disposición a evaluar el logro y adecuar sus planes **(Eje Planificación y Evaluación)**

**OA5.** Gestionar en forma autónoma y colaborativa su propio proceso de aprendizaje con actitud perseverante, reconociendo cuando necesita apoyo y gestionando las ayudas necesarias. **(Eje planificación y Evaluación)**

#### Conocimientos esenciales

- Conocimiento de sí mismo y gestión de una sana autoestima
- Relaciones interpersonales, habilidades sociales y estrategias de comunicación
- Estrategias para el fortalecimiento de redes y participación en organizaciones de base (familia, barrio, junta de vecinos, etc.).
- Estrategias de inserción social positiva.
- Gestión colaborativa y estrategias de resolución de conflictos.
- Concepto de recursos personales y de contexto. Recursos de afrontamiento.
- Enfoque de género, equidad entre hombres y mujeres en la gestión de proyectos, la participación y en la concreción de metas personales.

## PENSAMIENTO COMPUTACIONAL

### Propósitos Formativos

El pensamiento computacional permite a los jóvenes y adultos adquirir habilidades y conocimientos para resolver problemas, diseñar sistemas y comprender el mundo en que vivimos desde los conceptos fundamentales de la informática (Wing, 2006), transformándose durante los años en una competencia imprescindible de la era digital y del siglo XXI.

En este sentido, resolver problemas apunta a que los estudiantes sean productores activos de conocimiento, al utilizar saberes y experiencias ya existentes para dar respuesta a una o más situaciones complejas, pero también enfatiza el descubrimiento, al combinar reglas propias de la informática y aplicarlas a situaciones novedosas, auténticas y concretas para ellos. Además, por medio de la resolución de problemas desarrollan el pensamiento crítico al discriminar y evaluar distintos conocimientos de la informática, las tecnologías y sistemas de la información y el ámbito digital, estableciendo condiciones para elaborar juicios informados y tomando decisiones como ciudadanos de un mundo en constante cambio y evolución.

Sobre este escenario, se promueve que los estudiantes diseñen sistemas de soluciones con impronta creativa, abordando las situaciones problemáticas desde distintos puntos de vista, reuniendo los datos necesarios y disponibles considerando las restricciones del contexto y cumpliendo con criterios de eficiencia y efectividad. Siguiendo esta lógica, la flexibilidad y perseverancia son actitudes del siglo XXI que potencian la propuesta de soluciones para satisfacer necesidades y deseos de manera sostenible.

En consecuencia, estas Bases favorecen el aprendizaje de conceptos de programación y como aprovechar las posibilidades que los sistemas digitales y de información proveen, no solo desde la perspectiva de usuarios, sino también desde el rol de creadores de tecnologías con una mirada hacia las crecientes transformaciones sociales que las ciencias de la computación y la inteligencia artificial están produciendo. El pensamiento computacional se ha transformado progresivamente en la nueva alfabetización digital, por tanto, los conocimientos tecnológicos que poseen los estudiantes son la base para potenciar habilidades de resolución de problemas, pensamiento abstracto, pensamiento crítico, razonamiento lógico y analítico, creatividad, colaboración y comunicación.

Considerando lo anterior, las Bases Curriculares de Pensamiento Computacional del presente ciclo de Formación de Educación Media, buscan contribuir a la formación de Personas Jóvenes y Adultos con dominio de habilidades que les permitan utilizar, expresar y desarrollar sus ideas por medio de la tecnología de la información y la comunicación, a un nivel adecuado para su futuro laboral y sus estudios superiores, y logren ser participantes activos en el espacio digital (Mineduc, 2019).

## Enfoque de la Asignatura

La asignatura pone énfasis en el desarrollo de habilidades y formas de razonamiento propias de la informática, aplicadas a la formulación y resolución de problemas de forma flexible y proactividad para encontrar soluciones innovadoras.

Estas lógicas de razonamiento tienen su origen en las ciencias, pero principalmente, en el pensamiento ingenieril, pensamiento científico y pensamiento matemático, cuyas implicancias se asocian a una manera de pensar, de diseñar, de probar y usar modelos computacionales, así como a una manera específica de abordar problemas del mundo real mediante la descomposición, la evaluación, la abstracción, la generalización y el pensamiento algorítmico. Con esto, se busca conformar una estructura de pensamiento que integre los aprendizajes que los estudiantes han adquirido en la Educación Básica, entre los que se destacan modelos, funciones o ecuaciones matemáticas; el análisis, explicación y representación de las partes de la célula; los sistemas de órganos del ser humano; la clasificación de los seres vivos en diversos grupos taxonómicos; la evaluación de diversos componentes de un circuito eléctrico o el diseño de experimentos.

En este sentido, aprender pensamiento computacional contempla la aplicación de un razonamiento que permite organizar y analizar datos de forma lógica y formular problemas que puedan ser resueltos mediante dispositivos electrónicos u otras herramientas para trabajar en pos de una solución. Así también, implica representar datos de manera abstracta con modelos y simulaciones, identificar y analizar posibles soluciones con el objeto de encontrar la combinación de pasos de manera eficiente y efectiva, implementar soluciones sobre la base de una serie de pasos ordenados y generalizar y transferir ese proceso de solución a nuevos problemas.

Junto con esto, esta asignatura brinda un contexto para el estudio de la programación de gran alcance, con una aplicación que va más allá de la tecnología y la programación en sí misma, entendiendo que esta corresponde a una de las prácticas más visibles del pensamiento computacional. Esta perspectiva posibilita profundizar en el desarrollo de competencias necesarias para la vida laboral, como son competencias digitales asociadas al manejo de la información, la colaboración en línea, el ejercicio de la ciudadanía digital, la creación de contenidos en línea y la resolución de problemas en y con internet.

Las experiencias cotidianas de los estudiantes de la educación para Personas Jóvenes y Adultas permiten situar y dar sentido a lo que sucede en un mundo fuertemente influenciado por las tecnologías. En este contexto, el desarrollo de las habilidades del pensamiento computacional contribuye a propiciar un rol activo, honesto y responsable de los estudiantes frente a la sociedad, en el que se releva la importancia de la dimensión ética y de reflexionar en torno a temas controversiales, considerando entre otros las brechas de género que existen en el acceso a la programación y al uso de tecnologías digitales, así como los desafíos en términos de inclusión, gestión de la diversidad y oportunidades para personas con necesidades especiales, que ofrece hoy la tecnología. De esta manera, el enfoque de la asignatura favorece una mejor comprensión de la realidad social y promueve una actitud activa en su mejoramiento.



## Estructura curricular Pensamiento Computacional

Las Bases Curriculares de Pensamiento Computacional se articulan en torno a Objetivos de Aprendizaje de habilidades y actitudes, los cuales fortalecen disposiciones para un saber hacer que integra el respeto a principios éticos y valores fundamentales de la sociedad. Asimismo, los Objetivos de Aprendizaje se entrelazan con conocimientos esenciales que buscan focalizar la comprensión de las ideas y procesos fundamentales de la asignatura. Las grandes ideas operan como propósito formativo del nivel 1 y 2, orientando la comprensión y la articulación de los Objetivos de Aprendizaje y los Conocimientos esenciales.

### Objetivos de Aprendizaje

Los Objetivos de Aprendizaje de la asignatura se organizan en el nivel 1 y 2 para desarrollar las habilidades y lógicas de razonamiento del pensamiento computacional, que se fundamentan en las grandes ideas de la informática y en el valor de la abstracción como forma de pensamiento diferenciadora. Los Objetivos integran actitudes de los ámbitos que organizan las habilidades del siglo XXI, de acuerdo con un criterio de pertinencia para ser trabajadas integradamente con las habilidades.

Para esta asignatura, se han organizado los Objetivos de Aprendizaje en<sup>26</sup>:

- Descomponer
- Evaluar
- Modelar
- Generalizar y Transferir
- Pensar de forma Algorítmica.

#### Descomponer

Pensar en términos de descomponer facilita comprender las tecnologías artefactuales en términos de cada una de sus parte o componentes, lo que implica que cada una de las partes debe comprenderse, desarrollarse y evaluarse por separado.

En este eje se desarrollan las actitudes del ámbito Maneras de pensar. En Educación Media se focaliza en promover la actitud de pensar con apertura a distintas perspectivas y contextos, asumiendo riesgos y responsabilidades.

#### Evaluar

Pensar en términos de evaluar significa desarrollar la habilidad de pensar para asegurar que una solución, ya sea un algoritmo, un sistema o un proceso, cumpla eficientemente con su propósito de acuerdo con el contexto donde se presenta la problemática.

En este eje se desarrollan las actitudes del ámbito Maneras de Trabajar. Así, en la Educación Media se promueve trabajar con honestidad en la realización de tareas colaborativas con miras al logro de una meta común.

---

<sup>26</sup> Basado en *Computational Thinking: A Guide for Teachers*, 2015.

### **Modelar**

Modelar es una habilidad que permite hacer más comprensible un sistema u objeto del mundo real que al utilizar el pensamiento abstracto facilita comprender y estudiar con mayor eficiencia uno o más problemas al extraer los elementos que son más relevantes de una situación.

En este eje se desarrollan las actitudes del ámbito Herramientas para trabajar. Esto implica que en la Educación Media se favorece el aprovechar las herramientas disponibles para aprender y resolver problemas.

### **Generalizar y Transferir**

La generalización facilita identificar patrones, similitudes y conexiones con la intención de transferir las maneras de solucionar un problema a otras situaciones similares de manera eficaz y eficiente.

En este eje se desarrollan las actitudes del ámbito Maneras de vivir el mundo. Así, en Educación Media, se promueve que los estudiantes actúen con honestidad, responsabilizándose por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los demás.

### **Pensar de forma Algorítmica**

El pensamiento algorítmico permite llegar a una solución a través de una identificación clara de pasos y reglas, cuando se está frente a problemas que tienen que ser resueltos de forma continua, de manera que no se tengan que pensar una y otra vez los mismos caminos para llegar a resolverlos.

En este eje se desarrollan las actitudes del ámbito de las Herramientas para Trabajar. En el caso de la Educación Media, implica que los estudiantes actúen de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.

# Pensamiento Computacional

## Nivel 1 y 2 de Educación Media

En el **Nivel 1 y 2 de Educación Media** se espera que los estudiantes *comprendan*, que:

1. El pensamiento algorítmico permite organizar pasos y reglas para diseñar soluciones y resolver una diversidad de problemas cuya comprensión se favorece al integrar conceptos matemáticos como variables, funciones, ecuaciones o gráficos, entre otros.
2. Los problemas pueden descomponerse en partes más pequeñas y manejables, organizarse siguiendo patrones, y solucionarse en base a reglas, modelos y algoritmos.
3. El comportamiento de un sistema computacional (dispositivos, hardware y software) depende de la secuencia de instrucciones dadas por el usuario que automatizarán el desempeño de una tarea para ejecutar una acción o resolver un problema.

### Objetivos de Aprendizaje

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

**OA1.** Formular problemas a partir de un contexto o situación específica, con apertura a distintas perspectivas, identificando las partes que lo componen. **(Descomponer)**

**OA2.** Organizar datos de una situación problemática estableciendo secuencias e identificando fallos y defectos, trabajando con honestidad y considerando criterios de usabilidad, funcionamiento y función. **(Evaluar)**

**OA3.** Modelar datos de una situación problemática mediante representaciones, simulaciones simples, bloques de programación y diagramas, aprovechando las herramientas disponibles. **(Modelar)**

**OA4.** Establecer conexiones y semejanzas entre las partes del problema para caracterizar patrones en una situación problemática dada. **(Generalizar y Transferir)**

**OA5.** Aplicar flexiblemente las soluciones elaboradas e implementadas a otras situaciones problemáticas, integrando con honestidad diferentes ideas y puntos de vista. **(Generalizar y Transferir)**

**OA6.** Elaborar e implementar soluciones a una situación problemática mediante la formulación de algoritmos, actuando de acuerdo con los principios de la ética. **(Pensar de forma algorítmica)**

### Conocimientos esenciales

- Procesos y funcionamiento de las cosas para resolver problemas cotidianos.
- Modelos entidad relación y simulación de sistemas.
- Sistemas computacionales: dispositivos, Hardware y Software y resolución de problemas.
- Redes e Internet: sitios web, aplicaciones móviles, seguridad cibernética y objetos controlados digitalmente.
- Algoritmos y programación: Lenguajes, métodos y entornos de programación.
- Representación y análisis de datos.
- Impacto social de la computación: interacciones, cultura, seguridad y ética.

# ASIGNATURAS FORMACIÓN DIFERENCIADA HUMANÍSTICO-CIENTÍFICO

---

## ARTES VISUALES

### Propósitos Formativos

La asignatura de Artes Visuales para Nivel 1 y Nivel 2 de Educación Media, busca fortalecer y estimular habilidades propias del pensamiento creativo de los estudiantes como medio para expresarse, crear y proponer soluciones innovadoras a problemas de distinta índole, aportando a la calidad de vida de las personas. En este ámbito, se pretende que los estudiantes conozcan y comprendan los diferentes componentes del lenguaje visual y audiovisual como una herramienta clave para convivir y dialogar con un entorno poblado por estímulos visuales y audiovisuales como es el caso del mundo digital y virtual, apropiándose conscientemente de las herramientas que ofrecen las TIC, para utilizarlas en sus trabajos y proyectos visuales y audiovisuales. También tiene como propósito enseñar y desarrollar habilidades propias de la apreciación estética, lo que implica tanto ejercitar la percepción sensible y la observación, como el conocimiento y manejo de criterios estéticos para el análisis, la reflexión y la formulación de juicios acerca de obras visuales y audiovisuales propias y de otros.

Asimismo, desde el aprendizaje de las habilidades necesarias para comunicar y difundir creaciones visuales y audiovisuales propias y de otros se pretende contribuir a la construcción y consolidación de los proyectos de vida de los estudiantes, preparándolos para enfrentar desafíos relacionados con diversas áreas profesionales y técnicas en las que las artes visuales y/o audiovisuales tienen presencia.

En el ámbito de desarrollo personal y social, la relación de las artes con los procesos de expresión, creación, apreciación y difusión apoyan el desarrollo del autoconocimiento y la exposición de emociones y sentimientos personales frente a otros, lo que contribuye a promover la conciencia ciudadana por medio del reconocimiento y el respeto de la diversidad cultural y de género, entre otras.

### Enfoque de la asignatura

A continuación, se presentan las principales definiciones conceptuales y didácticas en que se sustenta la asignatura Artes Visuales.

El enfoque de la educación en Artes Visuales que se propone en estas Bases Curriculares se basa en la convicción de que la asignatura tiene por objeto formar personas estéticamente sensibles, que puedan comunicarse, expresarse y crear por medio del lenguaje visual y audiovisual, utilizando medios y procedimientos tradicionales o TIC, según sus posibilidades y contexto. También disfrutar, apreciar y valorar, como espectadores activos y críticos de obras y manifestaciones visuales y audiovisuales de diferentes épocas y contextos, también de las creaciones propias y de sus pares, de esta manera se conjugan expresión, creación, apreciación estética, y respuesta personal ante las artes visuales y audiovisuales. Asimismo, se contempla el desarrollo de las habilidades de comunicación y difusión,

focalizado en la aproximación a los espacios y acciones relacionadas con la difusión de obras y manifestaciones visuales en diferentes contextos y medios.

El proceso de creación se desarrolla desde la identificación y formulación de un propósito expresivo basado en intereses, emociones personales y/o colectivas, la generación de ideas, la experimentación de diversas posibilidades, la planificación y la retroalimentación constante, a través de un proceso reflexivo donde el estudiante aprende de sus propios errores y adquiere conciencia de sus fortalezas, para elaborar un producto que responde a desafíos, los cuales implican tomar riesgos creativos basados en la reflexión y el análisis de las opciones que se tienen ante el planteamiento de ideas, la selección de materiales y procedimientos manuales y tecnológicos, el manejo del lenguaje visual o audiovisual entre otros, para lograr productos que pueden tener resultados inesperados. El atreverse a probar sin certezas permite nuevas oportunidades de aprendizaje para los alumnos.

Para desarrollar la apreciación estética, es importante comenzar por ejercitar y guiar la percepción, observación y contemplación de obras visuales y audiovisuales pues la sensibilidad estética es la base que permite disfrutar, reflexionar y formular respuestas personales frente a una obra. Para esto se puede trabajar en contacto directo con obras visuales que se puedan encontrar en el contexto cercano o a través de medios digitales, audiovisuales e impresos. A su vez, se considera también las habilidades para reflexionar y evaluar el trabajo artístico propio y de sus pares, con el objetivo de mejorar los procesos y construir opiniones fundamentadas, críticas y respetuosas acerca de los resultados.

Por su parte enseñar las habilidades de diseño, gestión y comunicación, implica tener presente aspectos como el tipo de manifestación artística, visual o audiovisual a presentar, gestión de permisos, materiales, infraestructura, espacios, tipo de público o audiencia y estrategias de promoción, entre otros. A su vez, se potencia el respeto por la opinión de otros y la valoración de la diversidad, lo que puede verse fortalecido si se trabaja de manera interdisciplinaria.

En el aprendizaje y desarrollo de las habilidades consideradas en estas Bases Curriculares, es especialmente relevante promover una relación positiva con el aprendizaje en todos los estudiantes, favoreciendo instancias de metacognición y retroalimentación sistemáticas acerca de procesos y resultados, como herramientas clave para nuevos aprendizajes.

## Estructura curricular Artes Visuales

Las Bases Curriculares de Artes Visuales se articulan en torno a Objetivos de Aprendizaje de habilidades y actitudes nucleares, que se entrelazan con conocimientos esenciales del ámbito de los lenguajes artísticos, medios de expresión visual y audiovisual, referentes artísticos del presente y el pasado, impacto de la tecnología en la creación y difusión, entre otros, que favorecen la comprensión de las grandes ideas de la asignatura. Las grandes ideas operan como propósito formativo de cada nivel, orientando la comprensión y la articulación de los Objetivos de Aprendizaje y los Conocimientos esenciales.

## Objetivos de Aprendizaje

Los Objetivos de Aprendizaje de habilidades nucleares de la asignatura se organizan en torno a tres ejes disciplinares:

- Expresar y Crear
- Apreciar y Responder
- Comunicar y Difundir

Los Objetivos de Aprendizaje integran actitudes de los ámbitos que organizan las habilidades del Siglo XXI, de acuerdo con un criterio de pertinencia para ser trabajadas junto con las habilidades.

### **Expresar y Crear**

Contempla las habilidades que permiten a los estudiantes descubrir, desarrollar y cultivar su potencial expresivo y creativo, para plasmarlo en obras y proyectos artísticos con diferentes propósitos. Las habilidades para la expresión y creación se interrelacionan estrechamente con desarrollar actitudes que permiten al estudiante trabajar con autonomía y proactividad, en la generación de ideas, selección de temas, medios, procedimientos y materiales, y en resolver los problemas que enfrenta al realizar sus trabajos de expresión y creación visual.

### **Apreciar y Responder**

Incluye las habilidades que permiten a los estudiantes reflexionar, apreciar y responder frente a sus propias creaciones e interpretaciones, las de sus pares y obras artísticas y manifestaciones culturales de diversas épocas y contextos. La apreciación, interpretación y respuesta valorativa de obras visuales y audiovisuales se interrelaciona directamente con el desarrollo de actitudes para pensar con flexibilidad y reelaborar las propias ideas, pues implica apertura ante distintos puntos de vista y creencias que los artistas manifiestan en sus obras y que no siempre coinciden con las del estudiante, lo que contribuye a enriquecer su conocimiento y comprensión tanto de las artes como de la realidad.

### **Comunicar y Difundir**

Corresponde a las habilidades de divulgación y difusión de obras de los estudiantes, y aquellas necesarias para generar e implementar instancias para que la comunidad tenga contacto con las artes visuales. Desarrollar actitudes para trabajar colaborativamente integrando las diferentes ideas y puntos de vista es clave en la generación, desarrollo y gestión de proyectos, así como en la resolución de problemas de implementación. Por su parte, trabajar con medios digitales y TIC para la difusión y comunicación hace imprescindible el conocimiento y puesta en práctica de los principios de la ética en este ámbito.

## Artes Visuales

### Nivel 1 y 2 de Educación Media

En el **Nivel 1 y 2 de Educación Media** se espera que los estudiantes *comprendan* que:

1. Las Artes Visuales constituyen un lenguaje para la expresión personal y social en diversos medios.
2. Las Artes Visuales son un medio para crear en múltiples dimensiones de la vida actual.
3. Las Artes Visuales permiten conocer y comprender culturas, contextos y visiones de mundo del pasado y el presente.

#### Objetivos de Aprendizaje

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

**OA1** Crear obras y proyectos visuales y audiovisuales, con autonomía y proactividad para expresar sensaciones, emociones e ideas, a partir de la apreciación de referentes artísticos y culturales diversos.

#### (Expresar y Crear)

**OA2** Analizar e interpretar propósitos expresivos de obras visuales y audiovisuales, a partir de criterios estéticos, planteando posturas razonadas y mostrando flexibilidad para reelaborar sus ideas, puntos de vista y creencias.

#### (Apreciar y Responder)

**OA3** Diseñar y gestionar colaborativamente proyectos de difusión de obras visuales y audiovisuales propios, empleando diversidad de medios o TIC de acuerdo con los principios de la ética.

#### (Comunicar y Difundir)

#### Conocimientos esenciales

- Procedimientos análogos y digitales para la creación y expresión visual y audiovisual: gráfica, pintura, escultura, fotografía, video y cine.
- Lenguaje visual: elementos y conceptos como: línea, forma, color, textura, volumen.
- Lenguaje audiovisual: elementos visuales y sonoros, elementos sintácticos: escena, secuencia, movimientos de cámara, planos y ángulos de filmación, composición e iluminación. Elementos semánticos como elipsis o metáfora.
- Conceptos: propósitos expresivos, elementos simbólicos, elementos sintácticos, elementos semánticos.
- Difusión de trabajos y proyectos de Artes Visuales y Audiovisuales: planificación y organización de muestras, selección de obras, diseño y elaboración de recursos para la difusión, presentaciones en diferentes formatos y medios, diseño y elaboración de material de difusión.



## EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

### Propósitos Formativos

La asignatura Educación Física y Salud busca que los estudiantes jóvenes y adultos desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan reconocer los beneficios de las diferentes manifestaciones motrices para mantener un estilo de vida activo y saludable. En esta asignatura, se les otorga oportunidades de aprendizaje para que puedan desarrollar y mejorar su calidad de vida y la de su comunidad, mediante la práctica regular de actividad motriz, ejercicio y manifestaciones motrices en toda su diversidad. También se propone incentivar la práctica regular de expresiones corporales a partir de sus gustos, intereses, motivaciones personales y colectivas, y que sea capaz de utilizar los espacios públicos próximos y distantes para diversas manifestaciones del ejercicio y entrenamiento motriz, aprovechando distintas aplicaciones tecnológicas que favorezcan su desempeño orgánico; la finalidad es que se constituyan en agentes activos en la difusión de un estilo de vida activa y saludable con su familia y comunidad. Se espera que, en estas instancias, tomen decisiones informadas de manera autónoma y situada; que consideren la inclusión, la diversidad, la participación y el valor del bienestar humano para cultivar estilos de vida activo testimonial; y que asuman diversos roles gerenciales y acciones culturales para desarrollar sus habilidades sociales y su autocuidado. Finalmente, se pretende que sean capaces de promover el bienestar, el autocuidado, la vida activa y la alimentación saludable en su comunidad; para ello, tendrán que aplicar y liderar programas y proyectos deportivos, recreativos y socioculturales en el medio urbano y natural, usar responsablemente los espacios públicos y asumir compromisos para contribuir al bienestar personal y social en su entorno.

### Enfoque de la asignatura

Para implementar curricularmente esta asignatura en el establecimiento educativo, son esenciales aspectos como la participación, la inclusión, la diversidad, la valoración del otro en comunidad, el esfuerzo personal y colectivo, y la autosuperación en torno a las diversas manifestaciones de la motricidad humana. Se deben respetar los gustos, intereses y motivaciones de todos los estudiantes y reconocer la clase de Educación Física y Salud como un espacio de encuentro y convivencia de gratificación personal y colectiva; inclusiva, variada y amplia en su implementación y ejecución, facilitadora de la autonomía, el trabajo colaborativo y todas las expresiones humanas que esta incluye y despliega. Asimismo, permite que los jóvenes sean artífices de su aprendizaje, que es algo fundamental para su vida y el cultivo de la ciudadanía.

Las habilidades motrices especializadas y emergentes relacionadas con las más diversas formas de expresión motriz permiten que los estudiantes utilicen y evalúen sus habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad en una variedad de actividades motrices y deportivas que les interesen, en diversos momentos y entornos que la vida les depare. Asimismo, otorga oportunidades para que resuelvan con o sin uso de la tecnología problemas de manera creativa y segura por medio del juego, el deporte, las danzas y las actividades motrices en el medio natural y en espacios de colaboración y gestión cultural territorial; así pueden desarrollar valores en instancias para el aprendizaje individual y colectivo, respetando el medio natural y social. Para el desarrollo de las habilidades motrices especializadas y emergentes, se espera que se utilicen diversas manifestaciones socio-motrices que consideren aspectos

de la cultura juvenil; implementarlas dependerá de los contextos, las condiciones geográficas y climáticas, la infraestructura disponible, los intereses y la realidad cultural de los estudiantes. Finalmente, se considera oportuno respetar los procesos socioemocionales contextuales propios en el aula, generando espacios que resguarden el desarrollo individual y comunitario.

La asignatura promueve la práctica regular de actividad motriz en diversos entornos y tiempos. Se propicia que los jóvenes y adultos reconozcan los espacios y posibilidades para optar por una vida activa, así como, la capacidad de diseñar y evaluar sus propios planes de ejercicio físico de acuerdo con sus necesidades e intereses, considerando su nivel de maduración, sus habilidades y el avance en los niveles de su condición orgánica. También se propicia que planifiquen y promuevan actividades motrices recreativas y/o deportivas, que reconozcan los efectos positivos de llevar una vida activa saludable en el ámbito motriz, emocional y espiritual. Mediante la actividad motriz, pueden desarrollar competencias, habilidades, aptitudes, actitudes, valores y conocimientos para comprender lo importante que es adherir a un estilo de vida activo saludable. La práctica regular de actividad motriz propone una serie de beneficios en diversos ámbitos: mejora del estado de salud y de la calidad de vida de las personas, aumenta el rendimiento cognitivo y favorece las distintas capacidades para tomar decisiones, facilita el ejercicio democrático y ciudadano, respeta y valora el patrimonio natural lo que influye positivamente en las relaciones de los grupos humanos.

Se espera que los estudiantes asuman un rol protagónico para construir comunidades activas saludables; esto implica que diseñen y gestionen programas de práctica regular de actividad motriz, usando los espacios públicos con sentido comunitario, para promover la adquisición de estilos de vida activo saludables. En este sentido, se espera que la actividad motriz, el juego y el deporte sean una plataforma para la inclusión social, donde pongan en juego los valores personales, sociales y de competencia –como la amistad, el respeto al otro, la serenidad frente a la victoria o la derrota, la honestidad, la paciencia y la integridad, entre otras actitudes–, en un contexto que fortalezca el autocuidado, el sentido de identidad y pertenencia, el respeto a sí mismo, a los demás y al medio natural.

## Estructura curricular Educación Física y Salud

Las Bases Curriculares de Educación Física y Salud se articulan en torno a Objetivos de Aprendizaje de habilidades y actitudes nucleares, que se entrelazan con conocimientos esenciales del ámbito de la motricidad humana y sus diversas manifestaciones. Para su despliegue en el ámbito escolar propone actividades tendientes a explorar desde la singularidad de cada escolar y sus relaciones entre pares, recursos, espacios y tiempos que les permitan adquirir y mantener hábitos por la vida activa como dimensión del autocuidado, valorar el placer de cultivar el juego, los deportes convencionales y emergentes, la danza, la recreación y la vida en contacto con la naturaleza, como instancias que configuran personal y socialmente, aportando al buen vivir escolar. Las grandes ideas operan como propósitos formativos de cada nivel, orientando a la comprensión y la articulación de los Objetivos de Aprendizaje y los Conocimientos esenciales.

## Objetivos de Aprendizaje

Los Objetivos de Aprendizaje de habilidades nucleares de la asignatura se organizan en torno a dos ejes disciplinares:

- Habilidades motrices especializadas
- Vida Activa saludable

Los Objetivos de Aprendizaje integran actitudes de los ámbitos que organizan las habilidades del Siglo XXI, de acuerdo con un criterio de pertinencia para ser trabajadas integradamente con las habilidades.

### Habilidades motrices especializadas

Este eje permite la comprensión, disposición y adquisición de competencias específicas, acordes con las cualidades de cada estudiante, quien dado su desarrollo opta y cultiva actividades con flexibilidad y responsabilidad, las practica con regularidad y las promueve y gestiona para beneficio personal y colectivo. Por lo tanto, este eje polifuncional es la culminación de un proceso que va gradual y progresivamente aportando a modos de ser, estar en el mundo, convivir y construir rasgos culturales.

### Vida Activa saludable

Este eje curricular respaldado por la investigación especializada y las más importantes organizaciones mundiales de la salud y educación (OMS, OPS, UNESCO), valida esta prescripción y la reconoce como un ámbito fundamental para el desarrollo y bienestar humano. Este eje se centra en generar hábitos saludables y conciencia ciudadana para contribuir al bien común; al servicio de los problemas actuales y futuros, proponiendo iniciativas innovadoras, colaborando con perseverancia desde sus realidades a una comunidad sana y solidaria.

## Educación Física y Salud Nivel 1 y 2 de Educación Media

En el **Nivel 1 y 2 de Educación Media** se espera que los estudiantes *comprendan* que:

1. La Educación Física y Salud regular permite apreciar el valor de la práctica constante como una necesidad inherente al bienestar humano.
2. La Educación Física y Salud genera hábitos perdurables para alcanzar una vida activa asociada al bienestar del ser humano.
3. La Educación Física y Salud es una instancia para el desarrollo de principios personales y sociales en los que se vivencian y gestionan valores inherentes a las diferentes manifestaciones culturales de la motricidad humana.

### Objetivos de Aprendizaje

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

**OA1** Aplicar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas con flexibilidad y responsabilidad, en una variedad de actividades físicas que sean de su interés y en diferentes entornos.

(Habilidades Motrices especializadas)

**OA2** Aplicar y evaluar un plan de entrenamiento para mejorar su rendimiento físico, considerando sus características personales y funcionales con perseverancia y proactividad.

(Vida Activa saludable)

**OA3.** Promover el bienestar, el autocuidado, la vida activa y la alimentación saludable en su vida y en la comunidad, valorando la diversidad de las personas a través de la aplicación de programas y proyectos deportivos, recreativos y socioculturales

(Vida Activa saludable)

**OA4.** Analizar, por medio de la práctica regular de actividad física, cómo los factores sociales, culturales, económicos y tecnológicos favorecen el desarrollo de oportunidades para la adquisición de un estilo de vida activo y saludable a nivel local, regional y global.

(Vida Activa saludable)

### Conocimientos esenciales

- Reconocer las habilidades motrices desde las básicas a la especializadas en diferentes contextos.
- Describir las funciones generales y específicas del organismo humano, asumiendo límites y posibilidades.
- Diseñar planes de entrenamiento con sus diversidades según contextos y condiciones funcionales
- Gestionar actividades motrices, desde sus fundamentos y proyecciones.

## FILOSOFÍA

### Propósitos Formativos

La asignatura Filosofía tiene como objetivo iniciar al estudiante en la reflexión crítica, metódica y rigurosa, así como en el conocimiento de la Filosofía. Estos objetivos están intrínsecamente unidos y tienen como horizonte formativo que el estudiante sea capaz de filosofar por sí mismo. De esta forma, se facilitará la indagación con rigor y espíritu crítico acerca de preguntas filosóficas actuales, y también de hacerse cargo de razonamientos y textos fundamentales de la tradición filosófica desde sus inicios hasta nuestros días. Esta asignatura, además, es un espacio pertinente para promover actitudes y virtudes intelectuales necesarias para que los estudiantes logren un desarrollo integral. La capacidad de asombro, de precisión argumentativa, de detenerse y cuestionar aquello que aparece como dado y de pensar por sí mismos, son disposiciones fundamentales para que los estudiantes avancen en el desarrollo de sus hábitos intelectuales, logrando con ello fortalecer su autonomía y enriquecer a la comunidad en la que están insertos.

El desarrollo del pensamiento filosófico requiere que los estudiantes desarrollen principios y herramientas de argumentación, analicen métodos de razonamiento filosófico y evalúen problemas filosóficos que sean pertinentes y significativos para su vida. La asignatura de Filosofía promoverá estos aprendizajes a fin de contribuir al fortalecimiento de la capacidad argumentativa, la construcción de posturas de los estudiantes y su comprensión del mundo actual: temas propios del mundo contemporáneo, de la realidad sociopolítica, tales como la bioética, la inteligencia artificial, la igualdad de género o el impacto de la tecnología en la vida personal: son propicios para ser abordados desde esta asignatura. La lógica, por su parte, es considerada un instrumento de análisis filosófico o procedimiento racional que asegura la rigurosidad en la argumentación, por lo que se espera que los estudiantes apliquen sus principios en diálogos, producciones escritas, formulación de preguntas, entre otras actividades que lo requieran.

### Enfoque de la asignatura

La experiencia es el punto de partida del enfoque de la asignatura, ahondar en problemas presentes en la experiencia vital de los jóvenes y adultos, analizar métodos de razonamiento y argumentación para cuestionar y sustentar visiones personales y sociales compartidas en el diálogo racional con otros. Se espera que el estudiante logre desentrañar supuestos y contradicciones presentes en argumentaciones, analizar críticamente las opiniones dominantes y los lugares comunes, reflexionar con profundidad acerca de preguntas fundamentales (la verdad, el bien, el sentido de la vida, la justicia, entre otras) y formar su propio juicio acerca de las mismas. La filosofía y el aprender a filosofar se arraigan desde las experiencias vitales, significativas y pertinentes para los jóvenes. El punto de partida son estas vivencias y ciertas preguntas que el pensamiento, incluso sin mediar una reflexión temática o un conocimiento de autores, puede llegar a plantear por sí mismo. En ese sentido, la filosofía se plantea como una actividad propia del ser humano y necesaria para su desarrollo integral, y no como una disciplina ajena a las

preguntas y experiencias cotidianas. Con todo, debe evitar confundirse con el mero enunciado de experiencias; debe procurar problematizarlas, darles sentido y analizarlas metódicamente. Por las razones presentadas, la asignatura presenta Objetivos de Aprendizaje amplios y contextualizables a los intereses, las necesidades, las proyecciones y el entorno de los estudiantes. Se espera que los docentes seleccionen los autores, conceptos, temas y problemas, así como las metodologías de enseñanza-aprendizaje que estimen pertinentes y significativas para que el estudiante aprenda a filosofar.

## Estructura curricular Filosofía

Las Bases Curriculares de Filosofía se articulan en torno a Objetivos de Aprendizaje de habilidades y actitudes nucleares, que se entrelazan con conocimientos esenciales del ámbito de los grandes problemas filosóficos de la realidad, la verdad, el ser humano, la acción humana en la sociedad y el conocimiento, que favorecen la comprensión de las grandes ideas de la asignatura. Las grandes ideas operan como propósito formativo de cada nivel, orientando la comprensión y la articulación de los Objetivos de Aprendizaje y los Conocimientos esenciales.

## Objetivos de Aprendizaje

Los Objetivos de Aprendizaje de habilidades nucleares de la asignatura se organizan en torno a dos ejes disciplinares:

- Pensamiento Analítico
- Pensamiento Crítico

Los Objetivos de Aprendizaje integran actitudes de los ámbitos que organizan las habilidades del Siglo XXI, de acuerdo con un criterio de pertinencia para ser trabajadas integradamente con las habilidades.

### Pensamiento Analítico

Corresponde a los objetivos que le permiten al estudiante aprender estrategias para desarrollar la comprensión de los textos filosóficos, identificando y relacionando los conceptos centrales que los articulan, así como la estructura argumentativa utilizada para construir y sostener una determinada postura en respuesta a las grandes interrogantes filosóficas.

El pensamiento analítico se interrelaciona con el desarrollo de actitudes que le permiten al estudiante pensar con flexibilidad para reelaborar las propias ideas y puntos de vista, a partir de un trabajo autónomo de conocimiento de las distintas perspectivas filosóficas.

### Pensamiento Crítico

Corresponde a los objetivos que le permiten al estudiante, a partir de preguntas significativas, reflexionar y evaluar distintas perspectivas, aplicando principios, reglas y métodos propios de la filosofía para construir y comunicar a través de la experiencia dialógica una visión razonada de la realidad en la que vive.

El desarrollo del pensamiento crítico se interrelaciona con una disposición de empatía hacia otros, de modo que el estudiante genere una actitud de apertura a distintos contextos, asumiendo riesgos y responsabilidades.

# Filosofía

## Nivel 1 y 2 de Educación Media

En el **Nivel 1 y 2 de Educación Media** se espera que los estudiantes *comprendan*:

1. La filosofía es una actividad de búsqueda racional inherente al ser humano.
2. La filosofía es una guía para la reflexión crítica acerca de la realidad, el hombre y el mundo en que vivimos.
3. El ejercicio filosófico nos permite construir visiones de mundo.

### Objetivos de Aprendizaje

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

**OA1** Analizar problemas presentes en textos filosóficos, considerando conceptos, métodos de razonamiento e implicancias para la vida cotidiana pensando con flexibilidad para reelaborar las propias ideas y puntos de vista.

(Pensamiento Analítico)

**OA2** Elaborar preguntas a partir del análisis de conceptos y teorías filosóficas para pensar con autorreflexión y autonomía.

(Pensamiento Analítico)

**OA3** Participar en diálogos sobre problemas filosóficos pertinentes para sus contextos, aplicando principios y herramientas de argumentación con empatía hacia otros.

(Pensamiento Crítico)

**OA 4** Elaborar visiones personales a partir de las perspectivas de diversos filósofos pensando con apertura a distintos contextos, asumiendo riesgos y responsabilidades.

(Pensamiento Crítico)

### Conocimientos esenciales

- El saber filosófico. Origen, métodos, problemas de estudio y finalidad.
- El problema filosófico del ser: perspectivas filosóficas sobre la realidad y la verdad.
- El problema filosófico del ser humano: esencia y sentido de la vida humana.
- El problema filosófico ético moral: perspectivas ético-morales y cómo abordan problemáticas actuales.
- El problema filosófico del conocimiento humano: perspectivas sobre sus límites y posibilidades.

# ANEXOS

## Anexo 1

### Matriz de tributación Actitudes, según ámbitos de las HSXXI y Perfil de egreso

Ámbitos HSXXI	Actitudes	Competencias Perfil de Egreso
-	-	1. Aplica conocimientos y habilidades disciplinares de las áreas del lenguaje, las matemáticas, las ciencias, la historia y la geografía y el idioma extranjero inglés en contextos que impliquen aprendizaje y desarrollo personal.
<b>Maneras de Pensar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pensar con <b>perseverancia y proactividad</b> para encontrar soluciones innovadoras a los problemas.</li> <li>▪ Pensar con apertura a distintas perspectivas y contextos, asumiendo riesgos y responsabilidades.</li> <li>▪ Pensar con conciencia, reconociendo que los errores ofrecen oportunidades para el aprendizaje.</li> <li>▪ Pensar con flexibilidad para reelaborar las propias ideas, puntos de vista y creencias.</li> <li>▪ Pensar con autorreflexión y autonomía para gestionar el propio aprendizaje, identificando capacidades, fortalezas y aspectos por mejorar.</li> <li>▪ Pensar con consciencia de que los aprendizajes se desarrollan a lo largo de la vida y que enriquecen la experiencia. (*Actitud positiva hacia el aprendizaje)</li> <li>▪ Pensar con empatía hacia otros para valorar la comunicación como una forma de relacionarse con diversas personas y culturas compartiendo ideas que favorezcan el desarrollo de la vida en sociedad.</li> </ul>	2. Gestiona el proceso de aprendizaje personal por medio de habilidades de metacognición, reflexión y comunicación, demostrando autonomía, motivación y una sólida autoestima y confianza en las propias capacidades para mejorar y enriquecer su desarrollo personal y cognitivo. 3. Identifica problemas, elabora argumentos, considera nuevas ideas, y propone soluciones creativas e innovadoras ante los desafíos que enfrenta.



<p><b>Maneras de Trabajar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajar colaborativamente en la generación, desarrollo y gestión de proyectos y la resolución de problemas, integrando las diferentes ideas y puntos de vista.</li> <li>▪ Trabajar <b>con responsabilidad y liderazgo</b> en la realización de las tareas colaborativas y en función del logro de metas comunes.</li> <li>▪ Trabajar <b>con empatía y respeto</b> en el contexto de la diversidad, eliminando toda expresión de prejuicio y discriminación.</li> <li>▪ Trabajar <b>con autonomía y proactividad</b> en trabajos colaborativos e individuales para llevar a cabo eficazmente proyectos de diversa índole.</li> <li>▪ Trabajar con <b>honestidad en la realización de tareas</b> colaborativas con miras al logro de una meta común.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Piensa de manera crítica y elabora puntos de vista y opiniones propias, utilizando evidencia y con una actitud abierta, dispuesta a cuestionar los supuestos y a reconsiderar las propias visiones.</li> <li>5. Trabaja de manera colaborativa con otros en la resolución de problemas y en el desarrollo de proyectos, demostrando habilidades interpersonales de comunicación, gestión y monitoreo del trabajo, y capacidad para asumir roles, reconocer fortalezas y aceptar debilidades, y una actitud perseverante para alcanzar los objetivos propuestos.</li> </ol>
<p><b>Herramientas para Trabajar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprovechar las herramientas disponibles para aprender y resolver problemas.</li> <li>▪ Interesarse por las posibilidades que ofrece la tecnología para el desarrollo intelectual, personal y social del individuo.</li> <li>▪ Valorar las TIC como una oportunidad para informarse, investigar, socializar, comunicarse y participar como ciudadano.</li> <li>▪ Actuar responsablemente al gestionar el tiempo para llevar a cabo eficazmente los proyectos personales, académicos y laborales.</li> <li>▪ Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Se comunica efectivamente con otros en lengua materna y en una lengua extranjera, con diferentes propósitos y en diversos contextos, por medio de habilidades de comunicación oral, escrita y no verbal, demostrando capacidad de escuchar y comprender distintos mensajes, y una valoración positiva del lenguaje como fuente de enriquecimiento cultural y personal.</li> <li>7. Utiliza internet y las herramientas digitales de manera efectiva y eficiente, demostrando habilidades de búsqueda, selección, manejo y producción de información, y capacidad para resolver tareas, reconociendo los aspectos éticos y legales involucrados en el acceso y uso de la información en ambientes digitales.</li> </ol>

<p><b>Maneras de vivir en el mundo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perseverar en torno a metas con miras a la construcción de proyectos de vida y al aporte a la sociedad y al país con autodeterminación, autoconfianza y respeto por uno mismo y por los demás.</li> <li>▪ Participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político, medioambiental, entre otros.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Demuestra compromiso y capacidad de autogestionar el aprendizaje en las diversas instancias de formación que enfrenta, por medio de habilidades que le permitan desenvolverse en distintos roles y contextos y planificar un proyecto de vida personal y laboral en el tiempo, desarrollando una disposición favorable al aprendizaje a lo largo de la vida.</li> <li>9. Se relaciona de manera respetuosa, empática y constructiva con otros en las diversas instancias de intercambio y colaboración que enfrenta, demostrando conciencia y reconocimiento de la propia cultura y la de los demás, y una actitud de rechazo a la violencia, a la agresión y a la discriminación.</li> <li>10. Demuestra conciencia de los derechos y responsabilidades ciudadanas al relacionarse con sus pares, con la comunidad y con las instituciones públicas, practicando habilidades de interacción eficaz, de participación y toma de decisiones, mostrando un compromiso con el bien común, la cohesión social, los Derechos Humanos y los principios de la democracia, a nivel local y global.</li> </ol>
--	--	---

EDICIÓN Y DECRETO EN TRÁMITE

## Anexo 2

Matriz de Tributación Objetivos de Aprendizaje – Ámbitos de Habilidades y Actitudes  
Siglo XXI

## Asignaturas Formación General

## Lenguaje y Comunicación /Lengua y literatura

OA/ Ámbitos Habilidades s. XXI	Maneras de Pensar	Maneras de trabajar	Herramientas para trabajar	Maneras de vivir en el mundo
<b>Nivel 1 Educación Básica</b>				
OA1. Leer en voz alta textos variados de manera fluida y correcta entonación. (Lectura)	X			
OA2. Leer textos de diversos géneros (orales, escritos y audiovisuales) para desarrollar la comprensión global. (Lectura)	X			
OA3. Escribir con letra legible para una variedad de propósitos personales y sociales. (Escritura)		X		
OA4. Expresarse de manera coherente y articulada utilizando un vocabulario variado y gestos, posturas, volumen y dicción adecuados al propósito y la situación comunicativa. (Comunicación oral)				X
OA5. Buscar y seleccionar información con honestidad, a partir de un propósito. (Investigación)			X	
<b>Nivel 2 Educación Básica</b>				
OA 1. Leer textos no literarios, relacionando la información y evaluando lo que se lee a partir de los conocimientos previos. (Lectura)	X			
OA 2. Comparar textos literarios, justificando su preferencia por alguno. (Lectura)	X			
OA 3. Escribir textos con distintos propósitos, utilizando un vocabulario variado y preciso, y desarrollando el proceso de escritura. (Escritura)		X		
OA 4. Expresarse frente a una audiencia de manera clara y efectiva para comunicar temas, presentando información fidedigna, siguiendo una progresión temática clara, y utilizando un vocabulario variado y preciso. (Comunicación oral)				X
OA 5. Sintetizar ideas de una variedad de fuentes para generar comprensión. (Investigación)			X	
<b>Nivel 3 Educación Básica</b>				
OA 1. Analizar textos no literarios, identificando la función de los recursos lingüísticos y no lingüísticos e infiriendo sus propósitos. (Lectura)	X			
OA 2. Analizar textos literarios, considerando el conflicto, los personajes, el narrador, la visión de mundo y los efectos producidos por recursos literarios. (Lectura)	X			
OA 3. Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito: informar, narrar, explicar, persuadir. (Escritura)		X		
OA 4. Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas, considerando al interlocutor para la toma de turnos, la reformulación de lo dicho y la búsqueda de acuerdos. (Comunicación oral)				X
OA 5. Sintetizar, registrar y ordenar las ideas de textos escuchados o leídos para satisfacer propósitos. (Comunicación oral)			X	

<b>Nivel 1 Educación Media</b>				
OA 1. Evaluar textos no literarios analizando la veracidad y consistencia de la información, los propósitos explícitos e implícitos, los recursos lingüísticos y no lingüísticos y estrategias de persuasión. (Lectura)	X			
OA 2. Formular una interpretación de los textos literarios leídos, a partir del análisis de la obra. (Lectura)	X			
OA3. Producir textos (orales, escritos o audiovisuales) aplicando procesos de planificación y redacción para crear textos coherentes y cohesionados para una variedad de propósitos y audiencias. (Escritura)		X		
OA 4. Evaluar textos orales y audiovisuales: diferentes puntos de vista, considerando la relación que se establece entre imagen, sonido y texto, formulando una postura frente lo escuchado. (Comunicación oral)				X
OA 5. Realizar investigaciones para responder interrogantes propias de la asignatura en páginas webs y otras fuentes, evaluando la validez y confiabilidad de estas. (Comunicación oral)			X	
<b>Nivel 2 Educación Media</b>				
OA1. Evaluar textos no literarios orales, escritos y audiovisuales, analizando la influencia de los contextos socioculturales de enunciador y audiencia. (Comprensión oral y escrita)	X			
OA2. Formular una interpretación de los textos literarios leídos, estableciendo relaciones intertextuales con otros referentes de la cultura y del arte. (Comprensión oral y escrita)	X			
OA3. Producir textos (orales, escritos o audiovisuales) coherentes y cohesionados para comunicar sus ideas, adecuando el texto a las convenciones del género y a las características de la audiencia. (Comunicación escrita)		X		
OA4. Dialogar argumentativamente, para construir y ampliar ideas, usando evidencia disponible para fundamentar posturas. (Comunicación oral)				X
OA5. Realizar investigaciones para responder interrogantes propias de la asignatura procesando la información mediante herramientas digitales y comunicando sus hallazgos por medio de distintos géneros haciendo uso ético de la información. (Investigación)			X	

## Matemática

OA/ Ámbitos Habilidades s. XXI	Maneras de Pensar	Maneras de trabajar	Herramientas para trabajar	Maneras de vivir en el mundo
<b>Nivel 1 Educación Básica</b>				
OA1. Utilizar diferentes formas de representación concreta, pictórica y simbólica, con un lenguaje técnico específico, con los símbolos matemáticos correspondientes, aprovechando las herramientas disponibles para aprender. (Representar)			X	
OA2. Transitar de un nivel de representación a otro, por ejemplo: de lo verbal a lo concreto o de lo simbólico a lo verbal, valorando las TIC como una oportunidad para el aprendizaje. (Representar)			X	
OA3. Seleccionar un modelo pertinente a una situación real, asumiendo una postura razonada (Modelar)				X
OA4. Expresar acciones y situaciones cotidianas en lenguaje matemático, asumiendo posturas razonadas. (Modelar)				X
OA5. Explicar el razonamiento matemático utilizado para elaborar reglas y procedimientos matemáticos. (Argumentar y Comunicar)		X		
OA6. Identificar los datos, seleccionando estrategias, y aplicando los procedimientos a situaciones idénticas, pensando con perseverancia y proactividad para encontrar soluciones (Resolver problemas)	X			
<b>Nivel 2 Educación Básica</b>				
OA1. Expresar matemáticamente información del entorno y de problemas utilizando diversas representaciones e interesándose por las posibilidades que ofrece la tecnología. (Representar)			X	
OA2. Contrastar información entre distintos niveles de representación para un mismo contenido matemático aprovechando las herramientas disponibles. (Representar)			X	
OA3. Usar modelos matemáticos dados para comprender fenómenos, asumiendo una postura razonada. (Modelar)				X
OA4. Modelar acciones y situaciones cotidianas en lenguaje matemático asumiendo posturas razonadas. (Modelar)				X
OA5. Explicar soluciones propias, procedimientos utilizados, definiciones y reglas trabajando con empatía y respeto. (Argumentar y Comunicar)		X		
OA6. Identificar los datos, seleccionando estrategias, y aplicando los procedimientos a situaciones idénticas pensando con perseverancia y proactividad para encontrar soluciones (Resolver problemas)	X			
<b>Nivel 3 Educación Básica</b>				
OA1. Expresar matemáticamente información del entorno y de problemas utilizando diversas representaciones interesándose por las posibilidades que ofrece la tecnología (Representar)			X	
OA2. Contrastar información entre distintos niveles de representación para un mismo contenido matemático, valorando las TIC como una oportunidad. (Representar)			X	
OA3. Usar modelos matemáticos dados para comprender fenómenos, asumiendo posturas razonadas. (Modelar)				X

OA4. Expresar acciones y situaciones cotidianas en lenguaje matemático, asumiendo posturas razonadas. (Modelar)				X
OA5. Explicar soluciones propias, procedimientos utilizados, definiciones y reglas, trabajando con empatía y respeto. (Argumentar y comunicar)		X		
OA6. Seleccionar estrategias, y transferir a nuevas situaciones pensando con perseverancia y proactividad para encontrar soluciones. (Resolución de problemas)	X			
<b>Nivel 1 Educación Media</b>				
OA1. Expresar ideas matemáticas mediante diferentes representaciones, aprovechando las herramientas disponibles. (Representar)			X	
OA2. Representar un mismo contenido matemático transitando entre los distintos niveles de representación, valorando las TIC como una oportunidad. (Representar)			X	
OA3. Seleccionar y ajustar modelos matemáticos según el fenómeno, perseverando en torno a metas. (Modelar)				X
OA4. Evaluar modelos, comparándolos entre sí y con la realidad, determinando sus limitaciones, asumiendo posturas razonadas. (Modelar)				X
OA5. Fundamentar conjeturas usando conocimientos matemáticos, trabajando colaborativamente. (Argumentar y comunicar)		X		
OA6. Realizar demostraciones simples de resultados e identificar en una demostración, si hay saltos o errores, trabajando con empatía y respeto. (Argumentar y comunicar)		X		
OA7. Variar parámetros o condiciones y comparar los cambios en los resultados obtenidos, pensando con perseverancia y proactividad (Resolver problemas)	X			
OA8. Evaluar el proceso y comprobar resultados y soluciones dadas de un problema matemático, pensando con flexibilidad para reelaborar (Resolver problemas)	X			
<b>Nivel 2 educación Media</b>				
OA1. Expresar ideas matemáticas mediante diferentes representaciones, valorando el uso de las TIC. (Representar)			X	
OA2. Representar un mismo contenido matemático transitando entre los distintos niveles de representación y aprovechando las herramientas disponibles. (Representar)			X	
OA3. Seleccionar y ajustar modelos matemáticos según el fenómeno, perseverando en torno a metas. (Modelar)				X
OA4. Evaluar modelos, comparándolos entre sí y con la realidad, determinando sus limitaciones y tomando decisiones razonadas que contribuyan al bien común. (Modelar)				X
OA5. Fundamentar conjeturas usando conocimientos matemáticos, trabajando colaborativamente. (Argumentar y comunicar)		X		
OA6. Realizar demostraciones simples de resultados e identificar en una demostración, si hay saltos o errores, trabajando con empatía y respeto. (Argumentar y comunicar)		X		

OA7. Variar parámetros o condiciones, comparando los cambios en los resultados obtenidos y pensando con perseverancia y proactividad (Resolver problemas)	X			
OA8. Evaluar el proceso y comprobar resultados y soluciones dadas de un problema matemático, pensando con flexibilidad para reelaborar (Resolver problemas)	X			

## Historia, Geografía y Cs. Sociales

OA/ Ámbitos Habilidades s. XXI	Maneras de Pensar	Maneras de trabajar	Herramientas para trabajar	Maneras de vivir en el mundo
<b>Nivel 2 Educación Básica</b>				
OA1. Caracterizar distintos periodos históricos, utilizando las herramientas disponibles para aprender y resolver problemas. (Pensamiento temporal y espacial).			X	
OA2. Leer representaciones gráficas, fotográficas y computacionales del espacio geográfico, interesándose por las posibilidades que ofrece la tecnología. (Pensamiento temporal y espacial).			X	
OA3. Representar secuencias cronológicas mediante líneas de tiempo, aplicando conceptos relacionados con el tiempo (años, décadas, siglos, períodos, hitos), utilizando las herramientas disponibles para aprender y resolver problemas.			X	
OA4. Seleccionar fuentes y obtener información relevante sobre el pasado y el presente a partir de éstas, trabajando con autonomía y proactividad. (Análisis y Trabajo con fuentes).		X		
OA 5. Evaluar la fiabilidad de las fuentes a partir de criterios históricos y de las Ciencias Sociales, pensando con perseverancia y proactividad. (Pensamiento crítico).	X			
OA 6. Comunicar ideas de forma oral, escrita u otros, de manera clara y efectiva, asumiendo posturas razonadas. (Comunicación).				X
<b>Nivel 3 Educación Básica</b>				
OA1. Relacionar distintos periodos históricos reconociendo cambios y continuidades, utilizando las herramientas disponibles para aprender y resolver problemas. (Pensamiento temporal y espacial).			X	
OA2. Relacionar información sobre el espacio geográfico, por medio del uso de representaciones gráficas, fotográficas y computacionales, interesándose por las posibilidades que ofrece la tecnología. (Pensamiento temporal y espacial).			X	
OA3. Distinguir, por medio de líneas de tiempo, la duración, la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos y procesos vistos en el nivel, utilizando las herramientas disponibles para aprender y resolver problemas. (Pensamiento temporal y espacial).			X	
OA4. Comparar y clasificar información obtenida en fuentes, trabajando con autonomía y proactividad. (Análisis y Trabajo con fuentes).		X		
OA 5. Evaluar la fiabilidad de las fuentes a partir de criterios históricos y de las Ciencias Sociales, pensando con perseverancia y proactividad. (Pensamiento crítico).	X			

OA6. Comunicar ideas de forma oral, escrita u otros, de manera clara y precisa, utilizando conceptos propios de la disciplina, asumiendo posturas razonadas. (Comunicación).				X
<b>Nivel 1 Educación Media</b>				
OA1. Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos, valorando las TIC como una oportunidad para informarse e investigar. (Pensamiento temporal y espacial).			X	
OA2. Analizar datos e información geográfica, por medio del uso de herramientas geográficas y digitales, para reconocer variables y patrones, actuando de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y la tecnología. (Pensamiento temporal y espacial).			X	
OA3. Analizar distintas fuentes sobre un tema, trabajando con empatía y respeto. (Análisis y Trabajo con fuentes).		X		
OA4. Evaluar los fenómenos estudiados considerando la multicausalidad, pensando con apertura a distintas perspectivas y contextos. (Pensamiento crítico).	X			
OA5. Elaborar y comunicar explicaciones, aplicando la multicausalidad y la multidimensionalidad, para comprender los fenómenos estudiados, con honestidad y responsabilidad por las propias acciones y decisiones. (Comunicación).				X
<b>Nivel 2 educación Media</b>				
OA1. Analizar elementos de continuidad y cambio en procesos, considerando diferentes actores sociales y valorando las TIC como una oportunidad para informarse e investigar. (Pensamiento temporal y espacial).			X	
OA2. Evaluar datos e información geográfica, por medio del uso de herramientas geográficas y digitales, para elaborar inferencias y argumentos, actuando de acuerdo con los principios de la ética. (Pensamiento temporal y espacial).			X	
OA3. Evaluar la veracidad y la fiabilidad de las evidencias presentes en distintas fuentes, trabajando con empatía y respeto. (Análisis y Trabajo con fuentes).		X		
OA4. Elaborar argumentos e interpretaciones sobre los fenómenos estudiados, pensando con apertura a distintas perspectivas y contextos. (Pensamiento crítico).	X			
OA5. Fundamentar y comunicar puntos de vista propios sobre los temas estudiados, apoyándose en razones y evidencia, con honestidad y responsabilidad por las propias acciones y decisiones. (Comunicación).				X



## Ciencias Naturales

OA/ Ámbitos Habilidades s. XXI	Maneras de Pensar	Maneras de trabajar	Herramientas para trabajar	Maneras de vivir en el mundo
<b>Nivel 2 Educación Básica</b>				
OA1. Observar y describir objetos, procesos y fenómenos del mundo natural usando los sentidos y pensando con flexibilidad para reelaborar las propias ideas, puntos de vista y creencias. (Observar y plantear preguntas)	X			
OA2. Formular preguntas que puedan ser resueltas mediante una investigación científica a partir de la observación (Observar y plantear preguntas)	X			
OA3. Desarrollar investigaciones científicas guiadas de tipo experimental y no experimental, de forma individual y/o colaborativa actuando según los principios de la ética, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pregunta de investigación y predicción de los resultados.</li> <li>• La identificación de variables.</li> <li>• La selección de instrumentos y materiales a usar de acuerdo a las variables de estudio.</li> <li>• La medida y registro de datos con instrumentos de medición, especificando las unidades de medida y haciendo uso de la tecnología digital cuando corresponda.</li> </ul> (Planificar y conducir una investigación)		X		
OA4. Organizar y presentar datos cuantitativos y/o cualitativos en tablas, gráficos u otras representaciones, con la ayuda de las TIC actuando responsablemente con las posibilidades que ofrece la tecnología. (Procesar y analizar la evidencia)			X	
OA5. Formular explicaciones y conclusiones a partir de la comparación entre los resultados obtenidos durante la investigación científica y sus predicciones. (Procesar y analizar la evidencia)			X	
OA6. Reflexionar, comunicar y proponer mejoras en sus investigaciones científicas identificando errores y aspectos a mejorar en sus procedimientos con honestidad, responsabilizándose por las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros. (Evaluar y comunicar)				X
OA7. Evaluar el procedimiento científico y resultados, utilizando modelos, presentaciones, TIC e informes, entre otros. (Evaluar y comunicar)				X
<b>Nivel 3 Educación Básica</b>				
OA1. Formular predicciones sobre objetos, procesos y fenómenos a partir de la observación. (Observar y plantear preguntas)	X			
OA2. Formular preguntas y/o problemas que puedan ser resueltos mediante una investigación científica a partir de la observación, pensando con flexibilidad para reelaborar las propias ideas, puntos de vista y creencias. (Observar y plantear preguntas)	X			
OA3. Planificar y desarrollar investigaciones científicas experimentales, no experimentales y/o documentales de forma individual y/o colaborativa trabajando con honestidad e integrando diferentes ideas y puntos de vista para dar respuesta a una pregunta o problema, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La variable que será manipulada en el estudio.</li> <li>• La selección de instrumentos de medición y materiales a usar de acuerdo a las variables en estudio.</li> </ul>		X		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La medición y el registro de evidencias usando herramientas tecnológicas y/o digitales. (Planificar y conducir una investigación)</li> </ul>				
OA4. Organizar y presentar datos cuantitativos y/o cualitativos en tablas, gráficos u otras representaciones con la ayuda de las TIC actuando responsablemente con las posibilidades que ofrece la tecnología. (Procesar y analizar la evidencia)			X	
OA5. Analizar los resultados de una investigación científica determinando las relaciones entre las variables en estudio. (Procesar y analizar la evidencia)			X	
OA6. Evaluar el proceso de investigación científica con el fin de perfeccionarla con honestidad, responsabilizándose por las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La validez y confiabilidad de los resultados.</li> <li>• La replicabilidad de los procedimientos</li> </ul> (Evaluar y comunicar)				X
OA7. Evaluar el procedimiento científico y resultados, utilizando modelos, presentaciones, TIC e informes, entre otros. (Evaluar y comunicar)				X
<b>Nivel 1 Educación Media</b>				
OA1. Formular preguntas y/o problemas, a partir de la observación y el conocimiento científico que puedan ser resueltos mediante una investigación científica. (Observar y plantear preguntas)	X			
OA2. Diseñar y desarrollar investigaciones experimentales, no experimentales y/o documentales, para dar respuesta a una pregunta o problema sobre la base de diversas fuentes de información científica trabajando con honestidad, autonomía y proactividad, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La relación entre las variables del estudio.</li> <li>• El uso adecuado de instrumentos y materiales para obtener datos confiables.</li> <li>• La medición y el registro de evidencias usando herramientas tecnológicas y/o digitales. (Planificar y conducir una investigación)</li> </ul>		X		
OA3. Organizar y presentar datos cuantitativos y/o cualitativos, fundamentando su confiabilidad en tablas, gráficos, modelos u otras representaciones, con ayuda de las TIC actuando responsablemente con las posibilidades que ofrece la tecnología. (Procesar y analizar la evidencia)			X	
OA4. Analizar los resultados de una investigación científica planteando conclusiones e identificando conexiones entre variables y usando vocabulario disciplinar pertinente pensando con flexibilidad para reelaborar las propias ideas, puntos de vista y creencias. (Procesar y analizar la evidencia)			X	
OA5. Evaluar el proceso de investigación científica asumiendo posturas razonadas y de respeto por uno mismo y por los demás con el fin de perfeccionarla, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La validez y confiabilidad de los resultados.</li> <li>• La replicabilidad de los procedimientos.</li> <li>• Las posibles aplicaciones tecnológicas.</li> </ul> (Evaluar y comunicar)				X
OA6. Evaluar procesos, resultados y conclusiones con apoyo de herramientas digitales y otros soportes pertinentes. (Evaluar y comunicar)				X

Nivel 2 educación Media				
OA1. Formular preguntas y problemas sobre tópicos científicos de interés, a partir de la observación de fenómenos y/o la exploración de diversas fuentes. (Observar y plantear preguntas)	X			
OA2. Diseñar y desarrollar investigaciones científicas que permitan recoger evidencias y contrastar hipótesis pensando con perseverancia y proactividad para encontrar soluciones innovadoras, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>Las relaciones entre datos, información y variables</li> <li>El uso adecuado de instrumentos y materiales para obtener datos confiables.</li> <li>La medición y el registro de evidencias usando herramientas tecnológicas o matemáticas.</li> </ul> (Planificar y conducir una investigación)		X		
OA3. Diseñar proyectos de investigación para encontrar soluciones a problemas científicos de manera creativa y pertinente trabajando con honestidad, responsabilidad y liderazgo en tareas colaborativas. (Planificar y conducir una investigación)		X		
OA4. Crear, seleccionar, ajustar modelos simples basados en análisis de evidencia, para predecir y explicar mecanismos y fenómenos naturales aprovechando las herramientas disponibles para aprender y resolver problemas. (Procesar y analizar la evidencia)			X	
OA5. Analizar los resultados de una investigación científica planteando conclusiones e identificando conexiones entre variables y usando vocabulario disciplinar pertinente. (Procesar y analizar la evidencia)			X	
OA6. Evaluar el proceso de investigación científica con el fin de perfeccionarla, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>La validez y confiabilidad de los resultados.</li> <li>La replicabilidad de los procedimientos.</li> <li>Las posibles aplicaciones tecnológicas.</li> </ul> (Evaluar y comunicar)				X
OA7. Analizar críticamente las implicancias sociales, éticas y ambientales de problemáticas que involucren a la ciencia (aborto, vacunas, contaminación, etc.) con honestidad, responsabilizándose por las implicancias que tiene sobre uno mismo y los otros. (Evaluar y comunicar)				X
OA8. Evaluar procesos, resultados y conclusiones con apoyo de herramientas digitales y otros soportes pertinentes. (Evaluar y comunicar)				X

## Inglés

OA/ Ámbitos Habilidades s. XXI	Maneras de Pensar	Maneras de trabajar	Herramientas para trabajar	Maneras de vivir en el mundo
<b>Nivel 2 Educación Básica</b>				
OA1. Identificar tema, ideas generales, sonidos y vocabulario temático en textos orales, diálogos, canciones e interacciones de la clase. (Comprensión auditiva)				
OA2. Identificar propósito, idea o tema general del texto, vocabulario temático, palabras y expresiones de uso común en textos simples, literarios y no literarios, vinculados con sus contextos e intereses, usando estrategias para apoyar la comprensión. (Comprensión lectora)				
OA3. Escribir frases, oraciones y textos breves y simples de acuerdo con un modelo, utilizando vocabulario y estructuras aprendidas, para compartir información, demostrando autonomía y proactividad. (Expresión escrita)		X		
OA4. Expresarse oralmente utilizando un vocabulario y el conocimiento gramatical adecuados a la situación comunicativa, con respeto. (Expresión oral)		X		
<b>Nivel 3 Educación Básica</b>				
OA1. Identificar ideas generales, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático en textos orales, diálogos, canciones, exposiciones e interacciones de la clase. (Comprensión auditiva)				
OA2. Identificar tema o idea general, información explícita, vocabulario y palabras y frases de uso frecuente en textos literarios y no literarios, usando estrategias para apoyar la comprensión con perseverancia y proactividad. (Comprensión lectora)	X			
OA3. Escribir textos breves y simples de acuerdo con un modelo para informar sobre un tema sugerido o de su interés utilizando vocabulario y estructuras aprendidas, con autonomía y proactividad. (Expresión escrita)		X		
OA4. Expresarse oralmente para presentar información acerca de temas conocidos o de su interés apoyándose en recursos gráficos, con una actitud honesta. (Expresión oral)				X
<b>Nivel 1 Educación Media</b>				
OA5. Participar en interacciones breves con distintos propósitos sobre temas conocidos o cercanos a sus intereses con autoconfianza y respeto por uno mismo y por los demás. (Expresión oral)		X		
OA2. Identificar tema o idea general, información específica, vocabulario y palabras y frases clave en textos literarios y no literarios usando estrategias para apoyar la comprensión, con apertura a distintas perspectivas y contextos. (Comprensión lectora)	X			
OA3. Escribir textos para informar y narrar, utilizando vocabulario, conectores y estructuras aprendidas, apoyándose con las herramientas que ofrece la tecnología. (Expresión escrita)			X	
OA4. Expresarse oralmente para presentar información, acerca de temas conocidos o de su interés, demostrando coherencia en la organización de ideas y una actitud honesta. (Expresión Oral)		X		

Nivel 2 educación Media				
OA1. Identificar ideas principales, información específica, expresiones idiomáticas y vocabulario de uso frecuente en textos en diversos formatos audiovisuales sobre temas conocidos. (Comprensión auditiva)				
OA2. Identificar tema o ideas principales, información específica y detalles, vocabulario y combinaciones de palabras, en diversos tipos de textos (literarios y no literarios) usando estrategias para apoyar la comprensión con apertura a distintas perspectivas. (Comprensión lectora)	X			
OA3. Escribir textos para informar, narrar y expresar opiniones utilizando vocabulario, conectores y estructuras aprendidas, valorando las herramientas digitales como una oportunidad para informarse, crear y comunicar. (Expresión escrita)			X	
OA4. Presentar información sobre un tema investigado previamente, aportando descripciones y detalles demostrando coherencia en la organización de ideas, con honestidad. (Expresión oral)		X		

## Asignaturas Formación Instrumental

### Emprendimiento y empleabilidad

OA/ Ámbitos Habilidades s. XXI	Maneras de Pensar	Maneras de trabajar	Herramientas para trabajar	Maneras de vivir en el mundo
<b>Nivel 1 y 2 educación Media</b>				
<b>OA1.</b> Investigar e identificar necesidades y potenciales usuarios de un determinado emprendimiento u oportunidad de innovación, con pensamiento crítico, empatía y proactividad ( <b>Investigación y diseño de ideas</b> )	X			
<b>OA2.</b> Proponer soluciones innovadoras que enriquezcan otras existentes, con una visión crítica que incorpore criterios y restricciones sociales, éticas y de sustentabilidad, y apertura a distintas perspectivas y contextos, evaluando riesgos y asumiendo responsabilidades. ( <b>Investigación y Diseño</b> )	X			
<b>OA 3.</b> Planificar el diseño de emprendimientos o soluciones, considerando las distintas etapas y la selección y el uso de recursos y herramientas, considerando las necesidades, eficiencia e impacto, y las posibilidades que ofrece la tecnología. ( <b>Planificación</b> )			X	
<b>OA4.</b> Desarrollar estrategias para poner a prueba, evaluar y hacer ajustes a prototipos de emprendimiento, soluciones o proyectos de empleabilidad, trabajando con honestidad, responsabilidad y liderazgo en la realización de tareas colaborativas. ( <b>Evaluación y ejecución</b> ).		X		
<b>OA5.</b> Perseverar en torno a las metas propuestas, considerando la construcción de proyectos de vida personal y laboral, y el aporte a la sociedad, con autonomía y conciencia de que los aprendizajes enriquecen la experiencia. ( <b>Evaluación y ejecución</b> )				X

### Educación financiera

OA/ Ámbitos Habilidades s. XXI	Maneras de Pensar	Maneras de trabajar	Herramientas para trabajar	Maneras de vivir en el mundo
<b>Nivel 1 y 2 educación Media</b>				
OA1. Planificar y desarrollar un presupuesto, considerando las distintas etapas de la vida y la selección y el uso de recursos y herramientas, tomando decisiones razonadas. (Planificación)				X
OA2. Fundamentar, a partir de un análisis crítico, decisiones financieras, con autorreflexión y autonomía. (Tomar decisiones)	X			
OA3. Identificar patrones y tendencias en los sistemas y variables financieras globales y locales. (Tomar decisiones)				
OA 4. Tomar decisiones estratégicas de inversión y ahorro, considerando deberes y derechos que asumen los distintos agentes económicos, y actuando con honestidad responsabilizándose por las propias acciones y decisiones. (Tomar decisiones)				X

## Responsabilidad personal y social

OA/ Ámbitos Habilidades s. XXI	Maneras de Pensar	Maneras de trabajar	Herramientas para trabajar	Maneras de vivir en el mundo
<b>Nivel 1 y 2 educación Media</b>				
<b>OA1:</b> Reconocer recursos personales y del contexto que favorecen la consolidación de su identidad y autoestima, considerando su trayectoria de vida personal, intereses, capacidades y habilidades personales. <b>(Eje Reflexión y Comunicación)</b>	X			
<b>OA2:</b> Solucionar los conflictos mediante un diálogo constructivo, con una comunicación efectiva, escuchando con respeto a los demás y promoviendo la colaboración en la búsqueda de alternativas de solución al problema. <b>(Eje Reflexión y Comunicación)</b>	X			
<b>OA3.</b> Promover acciones que contribuyan al desarrollo de planes de vida y proyectos personales, sociales y laborales, demostrando compromiso y responsabilidad, y una acción sustentada en valores y orientada al logro del bien común. <b>(Eje Autonomía y Proactividad)</b>		X		
<b>OA4.</b> Establecer propósitos y metas significativas y congruentes que propicien el desarrollo personal, social, familiar y laboral, reconociendo fortalezas y debilidades, identificando las acciones a seguir, con disposición a evaluar el logro y adecuar sus planes <b>(Eje Planificación y Evaluación)</b>			X	
<b>OA5.</b> Gestionar en forma autónoma y colaborativa su propio proceso de aprendizaje con actitud perseverante, reconociendo cuando necesita apoyo y gestionando las ayudas necesarias. <b>(Eje planificación y Evaluación)</b>				X

## Pensamiento computacional

OA/ Ámbitos Habilidades s. XXI	Maneras de Pensar	Maneras de trabajar	Herramientas para trabajar	Maneras de vivir en el mundo
<b>Nivel 1 y 2 educación Media</b>				
OA1. Formular problemas a partir de un contexto o situación específica, con apertura a distintas perspectivas, identificando las partes que lo componen. (Descomponer)	X			
OA2. Organizar datos de una situación problemática estableciendo secuencias e identificando fallos y defectos, trabajando con honestidad y considerando criterios de usabilidad, funcionamiento y función. (Evaluar)		X		
OA3. Modelar datos de una situación problemática mediante representaciones, simulaciones simples, bloques de programación y diagramas, aprovechando las herramientas disponibles. (Modelar)			X	
OA4. Establecer conexiones y semejanzas entre las partes del problema para caracterizar patrones en una situación problemática dada. (Generalizar y Transferir)				
OA5. Aplicar flexiblemente las soluciones elaboradas e implementadas a otras situaciones problemáticas, integrando con honestidad diferentes ideas y puntos de vista. (Generalizar y Transferir)	X			
OA6. Elaborar e implementar soluciones a una situación problemática mediante la formulación de algoritmos, actuando de acuerdo con los principios de la ética. (Pensar de forma algorítmica)			X	

**ASIGNATURAS DE FORMACIÓN DIFERENCIADA HUMANÍSTICO-CIENTÍFICAS****Artes Visuales**

OA/ Ámbitos Habilidades s. XXI	Maneras de Pensar	Maneras de trabajar	Herramientas para trabajar	Maneras de vivir en el mundo
<b>Nivel 1 y 2 de Educación Media</b>				
OA1 Crear obras y proyectos visuales y audiovisuales, con autonomía y proactividad para expresar sensaciones, emociones e ideas, a partir de la apreciación de distintos referentes artísticos y culturales.		X		
OA2 Analizar e interpretar propósitos expresivos de obras visuales y audiovisuales, a partir de criterios estéticos, planteando posturas razonadas y mostrando flexibilidad para reelaborar sus ideas, puntos de vista y creencias.	X			
OA3 Diseñar y gestionar colaborativamente proyectos de difusión de obras visuales y audiovisuales propios, empleando diversidad de medios o TIC de acuerdo con los principios de la ética.			X	

**Educación Física y Salud**

OA/ Ámbitos Habilidades s. XXI	Maneras de Pensar	Maneras de trabajar	Herramientas para trabajar	Maneras de vivir en el mundo
<b>Nivel 1 y 2 de Educación Media</b>				
OA1 Aplicar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas con flexibilidad y responsabilidad, en una variedad de actividades físicas que sean de su interés y en diferentes entornos.		X		
OA2 Aplicar y evaluar un plan de entrenamiento para mejorar su rendimiento físico, considerando sus características personales y funcionales con perseverancia y proactividad.		X		
OA3. Promover el bienestar, el autocuidado, la vida activa y la alimentación saludable en su vida y en la comunidad, valorando la diversidad de las personas a través de la aplicación de programas y proyectos deportivos, recreativos y socioculturales				X
OA4. Analizar, por medio de la práctica regular de actividad física, cómo los factores sociales, culturales, económicos y tecnológicos favorecen el desarrollo de oportunidades para la adquisición de un estilo de vida activo y saludable a nivel local, regional y global.				X



**Filosofía**

OA/ Ámbitos Habilidades s. XXI	Maneras de Pensar	Maneras de trabajar	Herramientas para trabajar	Maneras de vivir en el mundo
<b>Nivel 1 y 2 de Educación Media</b>				
OA1 Analizar problemas presentes en textos filosóficos, considerando conceptos, métodos de razonamiento e implicancias para la vida cotidiana pensando con flexibilidad para reelaborar las propias ideas y puntos de vista.	X			
OA2 Elaborar preguntas a partir del análisis de conceptos y teorías filosóficas para pensar con autorreflexión y autonomía.	X			
OA3 Participar en diálogos sobre problemas filosóficos pertinentes para sus contextos, aplicando principios y herramientas de argumentación con empatía hacia otros.				X
OA 4 Elaborar visiones personales a partir de las perspectivas de diversos filósofos pensando con apertura a distintos contextos, asumiendo riesgos y responsabilidades.				X