

Guía

Manolo y Margarita aprenden a ser hombre y ser mujer



Desarrollo del Taller

Ideas centrales

- La sexualidad tiene que ver con nuestro cuerpo, pero también con las palabras, las imágenes, las fantasías. Involucra emociones y sentimientos. Está relacionada con nuestra capacidad de amar y comprometernos, con el respeto hacia el otro, con distintas formas de demostrar el afecto y con la posibilidad de dar vida a un nuevo ser.
- La madre, el padre o quienes cumplan sus funciones, van entregando la primera y más importante fuente de educación sexual a través de sus palabras, gestos, comportamientos y actitudes.
- Los niños y niñas muchas veces se ven confundidos por los estímulos o mensajes que reciben del medio en torno a la sexualidad, por lo cual la formación de valores de la familia y educadores es fundamental.
- Educar para una sexualidad sana significa promover valores como el respeto por el otro y por sí mismo,

la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, el aprecio recíproco como personas sexuadas y complementarias, entre otros.

- Niños y niñas tienen derecho a desarrollarse como seres humanos completos, de acuerdo a sus potencialidades e intereses; no existen actividades, deportes, trabajos o emociones exclusivas de uno u otro sexo.

En esta sesión queremos

- Reflexionar sobre su postura valórica en relación a la sexualidad y sobre la forma de transmitir valores a sus hijos e hijas.
 - Conversar sobre la influencia que ejerce el medio (los medios de comunicación) y si ésta es acorde o no con sus valores.
 - Reflexionar acerca de las características y diferencias que la cultura atribuye a hombres y mujeres.
 - Conversar acerca de cómo las actitudes y conductas propias influyen sobre nuestros hijos e hijas en sus aprendizajes de ser hombre y ser mujer.
-
-
-

Para lograrlo

- Revisaremos algunas ideas que se han ido transmitiendo de generación en generación respecto a lo que les está permitido a hombres y mujeres. Los roles que se atribuyen a hombres y mujeres cultural y socialmente.
- Conoceremos algunas formas concretas que pueden ayudar a nuestros hijos e hijas a valorar su condición de hombre o mujer, transmitiéndoles valoración, respeto e igualdad hacia el otro sexo.
- Revisaremos los mensajes que se transmitan en los medios de comunicación: teleseries, programas radiales, etc., y cuáles son las responsabilidades de la familia respecto a los niños y niñas.
- Dispondremos de material escrito con información respecto a las características biológicas de hombres y mujeres para aclarar funciones y características especialmente relacionado con la información que se pueda entregar a los niños y niñas.



Actividad 1

Reflexionando sobre el rol de mujer y de hombre

Pregunta 1:
Anote todo lo que se dice acerca de lo que las mujeres pueden hacer.

Las mujeres pueden...

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Pregunta 2:
Anote todo lo que se dice acerca de lo que las mujeres no pueden hacer.

Las mujeres no pueden...

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Pregunta 3:

Anote todo lo que se dice acerca de lo que los hombres pueden hacer.

Los hombres pueden...

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Pregunta 4:

Anote todo lo que se dice acerca de lo que los hombres no pueden hacer.

Los hombres no pueden...

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



Actividad 2

Hoja para trabajar en grupo

Sugerir al grupo reflexionar acerca de cómo conciben la sexualidad, sobre su propia identidad como hombre y mujer y desde ahí invitarlos a esta experiencia.

- Los medios de comunicación nos enfrentan constantemente al tema de la sexualidad. Discutan sobre las siguientes preguntas y luego contéstenlas en grupo.
1. ¿Qué mensajes transmiten los diarios, radio, televisión en relación a la sexualidad?

2. ¿Estoy de acuerdo con esos mensajes?

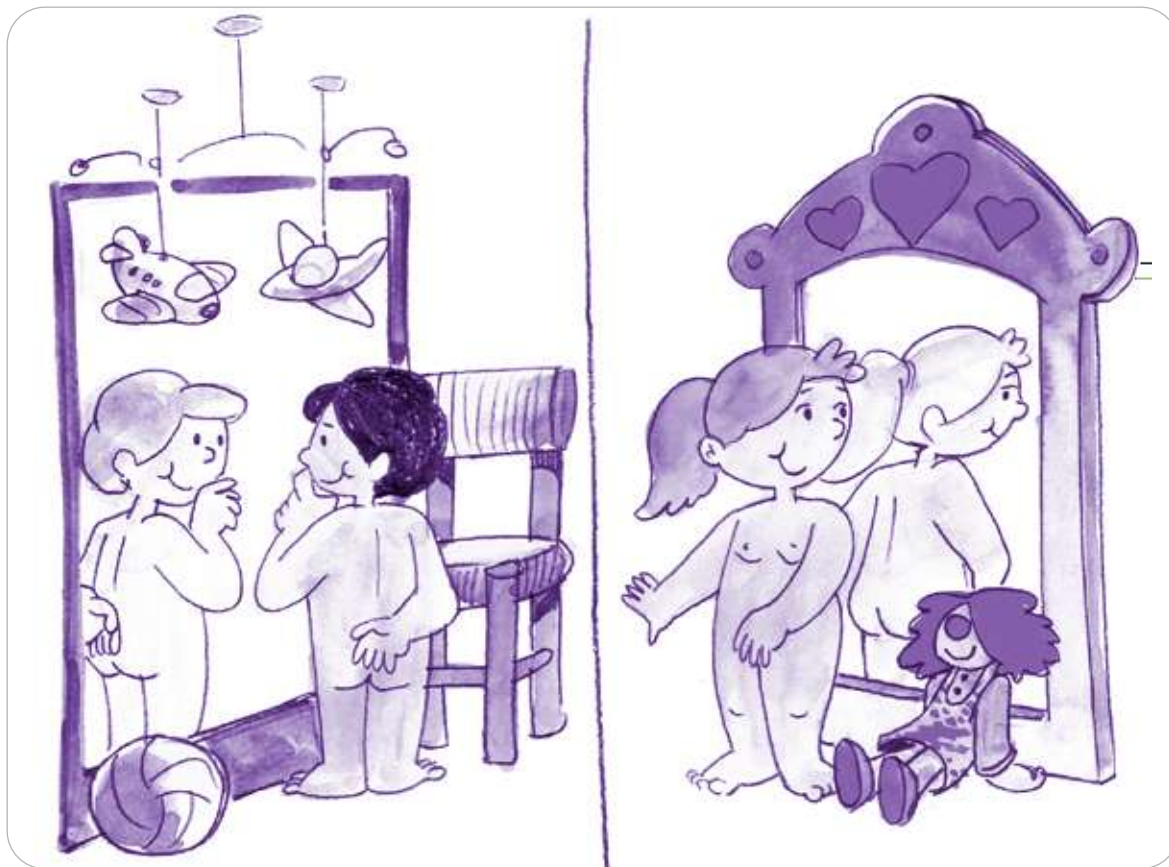
3. ¿Cuál debiese ser mi actitud para orientar o guiar a mi hijo/hija de acuerdo a lo que yo creo que es lo correcto?

Plenario

- Cada grupo expone a través de un relator las ideas más relevantes sugeridas del trabajo realizado.



Anexo: Actividad Para reflexionar



La sexualidad está presente en todo ser humano desde el momento en que nace. A partir de los 3 ó 4 años los niños/as comienzan a identificarse y reconocerse como hombres o mujeres.





Todas las actividades humanas pueden ser desarrolladas por hombres y mujeres de acuerdo a sus potencialidades e intereses.

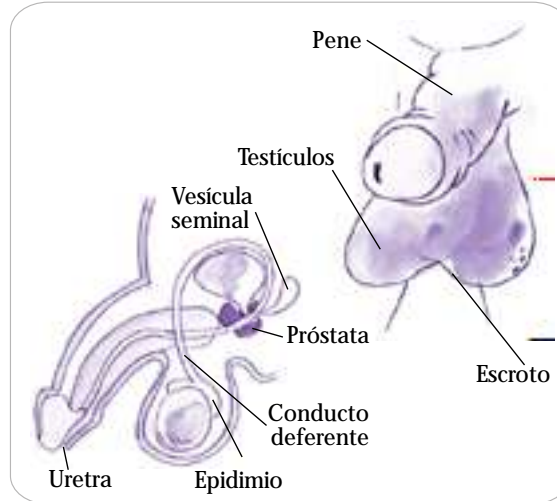
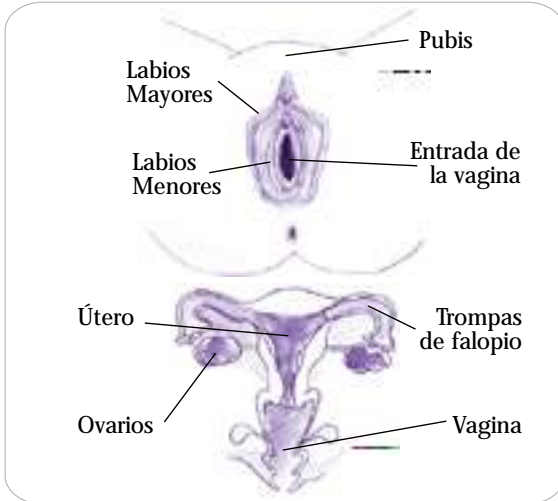


A través de las conductas cotidianas y los mensajes verbales, transmitimos valores a los hijos e hijas en torno a la sexualidad. Es preciso ser coherente entre lo que decimos y cómo nos comportamos.





La televisión muchas veces confunde a los niños/as con mensajes superficiales o errados en relación a la sexualidad. Los padres, a través de una comunicación cercana, abierta y permanente, pueden contrarrestar esta influencia.



Caracteres sexuales primarios

Mujer	Hombre
<p>Genitales externos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pubis • labios mayores • labios menores • clítoris • entrada de la vagina <p>Genitales internos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vagina • útero • trompas de Falopio (dos) • ovarios (dos) 	<p>Genitales externos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pene • escroto • testículos (dos) <p>Genitales internos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uretra • vesículas seminales y próstata • conducto deferente • epidídimo



Los caracteres sexuales primarios son los genitales y glándulas sexuales de la mujer y del hombre. Están presentes desde el nacimiento, pero sólo maduran en la pubertad.

Caracteres sexuales secundarias

Mujer	Hombre
<ul style="list-style-type: none">• Transpiración con olor.• Redistribución de las grasas y la musculatura que da origen a cintura y caderas redondeadas.• Presencia de vello en el pubis y en las axilas.• Crecimiento de los pechos.• Crecimiento y engrosamiento de la vulva.• Crecimiento y maduración de la función de los ovarios y el útero.	<ul style="list-style-type: none">• Transpiración con olor.• Redistribución y desarrollo de la musculatura.• Presencia de vello en el pubis, axilas y la barba.• Cambia la voz.• Crecimiento del pene• Crecimiento y maduración de la función de los testículos.

Los caracteres sexuales secundarios corresponden a las características físicas de cada sexo (femenino y masculino). Aparecen durante la pubertad y se producen como consecuencia de la actividad hormonal de las glándulas sexuales propias de cada sexo.

Evaluación del taller

Para mí lo más importante en esta reunión fue:

¿Qué aprendimos en esta reunión a través de la reflexión de grupo?

¿Cómo nos sentimos como grupo al hablar de estos temas?

Nuestra próxima reunión es el:

Día

 a las

El tema de la próxima reunión es: _____

Recuerde llevar esta Guía a la próxima reunión



