

## Taller



# Manolo y Margarita aprenden a ser hombre y ser mujer



## Contenido para la Educadora

Al abordar el tema de la sexualidad es necesario revisar y reflexionar sobre el significado y la percepción que los distintos miembros del grupo poseen del sexo y la sexualidad. Ser adulto conlleva la posibilidad de asumir opciones responsablemente, por lo que al hablar de sexualidad es necesario respetar los valores morales y religiosos que las personas puedan tener sin tratar de imponer ideas.

La familia es sin duda, la primera responsable de la educación sexual de sus hijos e hijas y ello supone algunos elementos esenciales, tales como profundizar en la reflexión acerca del ser y verdad de la sexualidad humana y su expresión en la sociedad actual.

Los padres y las madres deben ayudar al niño a descubrirse y valorarse a sí mismo, en su corporalidad, entendiendo por ella su dimensión biológica y su intimidad psico-espiritual. La educación genital es un componente, así como lo son el cuidado y valor de su cuerpo. También es necesario educar la afectividad, la personalidad masculina o femenina en sus rasgos propios, la socialización del amor, educando la voluntad y orientando la formación de valores ligados al comportamiento sexual, son algunas de las delicadas tareas de la familia.

Las personas humanas son hombres o mujeres para quienes su condición sexual no significa un aspecto parcial de sí mismas, sino una forma de vivir. La masculinidad o la feminidad no son fuerzas que empujan sólo a la formación de la pareja, son también una forma de acercamiento al mundo y de realización. (Santelices, L.; Scagliotti, J. 2000).

La sexualidad es considerada una dimensión fundamental de la persona y está presente en cada ser humano desde que nace hasta el final de su vida. El sexo del individuo es un hecho biológico, que incluye la existencia de determinados

órganos y otras características físicas determinadas por procesos hormonales.

La sexualidad tiene que ver con nuestro cuerpo, pero también con las palabras, las imágenes, las fantasías. Involucra emociones y sentimientos. Está relacionada con nuestra capacidad de amar y comprometernos, con el respeto hacia el otro, con distintas formas de demostrar el afecto y con la posibilidad de dar vida a un nuevo ser. (Política de Educación en Sexualidad, 2001).

Se puede describir la sexualidad como una dimensión del ser humano que compromete lo biológico, lo psicológico, lo social, lo ético y lo filosófico, e integra razón y conciencia debiéndose entender como sustantiva al ser mujer y al ser hombre. (Política de Educación en Sexualidad, MINEDUC, 1993).

En el contexto familiar y social los niños y las niñas harán su aprendizaje de la identidad sexual y los papeles masculinos y femeninos. Estos se adquieren fundamentalmente en el hogar, a través de mensajes culturales, los medios de comunicación, la relación con sus pares especialmente en la escuela. El género es por tanto, la manifestación individual y social del sexo, dentro del marco social y cultural en que se vive. La sexualidad como un todo es la experiencia de ser mujer u hombre, con determinadas características anatómicas y fisiológicas, con valores, actitudes, expectativas y comportamientos relacionados con la feminidad o masculinidad.

La construcción de la identidad sexual es un proceso psicosocial que comienza al momento de nacer. La interacción con el otro permite a niños y niñas la conformación de su autoimagen, autoconcepto y autoestima. La noción íntima de lo que somos queda conformada a partir de los dieciocho meses y a lo sumo a los tres años ya está conformada nuestra identidad sexual. (Gallegos, J. L. 1998).

En este proceso los niños y las niñas construyen su identidad sexual, que es un juicio sobre su figura corporal, ser hombre o ser mujer, y su identidad de género, que es el conocimiento de las funciones y características que la sociedad asigna como propias de la niña o del niño. Tomar conciencia progresiva de su identidad sexual, a través de sus características corporales. (Bases Curriculares de la Educación Parvularia. MINDUC).

De la relación con padres y madres, o con sus familiares, los niños van recibiendo el modelo más importante de ser hombre y ser mujer; a medida que crecen, van cobrando relevancia otras personas con quienes tienen relación: familiares, profesores, amistades y vecinos, de quienes también van aprendiendo. La familia es el lugar privilegiado donde se aprende el concepto de sí mismo, de los demás y del mundo. Donde se desarrollan y fortalecen los afectos. Sin embargo, en nuestra cultura los medios de comunicación constituyen otro poderoso modelo.

El siglo XX fue testigo de una rápida transformación en diversos planos de la vida, que modificó también las concepciones acerca de los roles femenino y masculino; desde una visión que valoraba más el papel del hombre en la sociedad que el de la mujer, se ha evolucionado a un reconocimiento de ambos sexos como igualmente importantes. Por ejemplo, el mercado laboral requiere cada vez más la participación de la mujer en el trabajo fuera del hogar, lo que ha incidido en cambiar su rol, el de los varones y el de ambos en relación a la familia, la reproducción y la crianza de los hijos.

Dado que la identidad sexual se construye principalmente en la identificación con el progenitor del mismo sexo y en la relación con el padre del otro sexo, el grado en que los padres y las madres estén satisfechos de su rol sexual influirá en la autoaceptación que sus hijos logren de su sexualidad. Si padre y madre están en armonía con su rol y se relacionan con

respeto e igualdad, es más probable que los niños desde pequeños, vayan aceptándose y queriéndose tal cual son, como hombres o mujeres y estableciendo relaciones sanas, seguras y placenteras.

Es preciso tener claro que en niños y niñas se pueden despertar intereses y competencias variadas, independientes de su condición de hombre y mujer; ambos son capaces de vivenciar la ternura, el temor, la coquetería, así como la agresividad, la competitividad, la racionalidad y la fuerza.

La educación de la sexualidad orientada a que niños y niñas logren una forma de ser hombre o mujer coherente con sus potencialidades y sus valores, puede facilitarles el logro de una vida sexual sana, integrada y satisfactoria.



## Ideas centrales

- La sexualidad tiene que ver con nuestro cuerpo, pero también con las palabras, las imágenes, las fantasías. Involucra emociones y sentimientos. Está relacionada con nuestra capacidad de amar y comprometernos, con el respeto hacia el otro, con distintas formas de demostrar afecto y con la posibilidad de dar vida a un nuevo ser.
- La madre, el padre o quienes cumplan sus funciones, van entregando la primera y más importante fuente de educación sexual a través de sus palabras, gestos, comportamientos y actitudes.
- Los niños y niñas muchas veces se ven confundidos por los estímulos o mensajes que reciben del medio en torno a la sexualidad, por lo cual la formación de valores de la familia y educadores es fundamental.
- Educar para una sexualidad sana significa promover valores como el respeto por el otro y por sí mismo, la igualdad de oportuni-

dades entre hombres y mujeres, el aprecio recíproco como personas sexuadas y complementarias, entre otros.

- Niños y niñas tienen derecho a desarrollarse como seres humanos completos, de acuerdo a sus potencialidades e intereses; no existen actividades, deportes, trabajos o emociones exclusivas de uno u otro sexo.

## Materiales

- Papelógrafo o pizarra.
- Lápices y plumón.
- Cinta adhesiva (Masking tape).

## Objetivos

Que los padres:

- Reflexionen, a partir de su experiencia, sobre los diferentes roles que asumen hombres y mujeres en su medio, sobre el grado de flexibilidad y complementariedad existente.
- Reflexionen si sus actitudes propician una valoración de cada sexo y roles flexibles en sus hijos e hijas.
- Reflexionen sobre la forma apropiada de transmitir valores a sus hijos y sobre las actitudes que son coherentes con esos valores.
- Conversen sobre los mensajes de los medios de comunicación y la influencia que ejercen en este sentido y si estos son acordes con sus valores como familia.
- Dispongan de material informativo de apoyo que les sirva para complementar y enriquecer los conocimientos que poseen en relación a las diferencias biológicas entre hombres y mujeres.

## Desarrollo del taller

### Tenga presente

- Revisar las actividades realizadas en familia, procurando que todos los asistentes al taller puedan comentar sus experiencias... Introduzca brevemente el tema, explicitando los objetivos.
- Presente el tema y los objetivos de la sesión. Incentive la conversación incorporando las siguientes preguntas: ¿Cómo han ido cambiando las creencias, ideas y actitudes en torno a la sexualidad desde la época de sus abuelos hasta hoy en día? ¿Qué valores quiero transmitir a mis hijos e hijas? ¿Los medios de comunicación apoyan o no en esta tarea a la familia?

---



---



---



---



---



---



---



---

### Para mí es importante recordar:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---





## Actividad 1

### Reflexionando sobre el rol de mujer y de hombre

¡ 20 minutos

#### Recuerde que...

- En este módulo, es importante que la monitora enfatice el respeto por las opiniones, creencias y experiencias del otro, así como la discreción en torno a lo conversado en el grupo.

#### Trabajo individual

- Invite a los participantes a desarrollar una actividad individual, para lo cual pídale que abran sus Guías en las páginas 4 y 5 actividad 1.
- Explique que cada persona deberá anotar el máximo de frases que alcance en un lapso de 10 minutos.

#### Plenario

- Una vez transcurrido el tiempo, pida a los participantes que en voz alta digan las frases que anotaron.
- Con el fin de facilitar la discusión posterior, anote en papelógrafo las frases que el grupo vaya comentando, para lo cual puede ser de utilidad tenerlo preparado con los encabezados de las 4 preguntas a completar.

- Una vez anotadas algunas frases (5 ó 6) por pregunta, se sugiere registrar la frecuencia con que los participantes coincidieron en algunas de ellas, es decir, cuántas personas escribieron algo similar.

Basándose en estos datos, promueva la discusión en torno a las siguientes preguntas:

1. ¿Con qué frases están de acuerdo y con cuáles en desacuerdo?
  2. ¿Cuáles de estas frases les parece que desvalorizan a los hombres? ¿Cuáles desvalorizan a las mujeres? ¿Por qué?
- Para finalizar, pida a los participantes que en conjunto inventen y anoten en sus Guías (página 6) dos frases o lemas en relación a lo que hombres y mujeres pueden hacer, que refleje igualdad en lugar de discriminación. Ambas frases deberán comenzar con el siguiente enunciado:

Niños y niñas, pueden \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Hombres y mujeres pueden \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cierre la actividad con alguna reflexión sobre el tema.

## Actividad 2

### Los medios de comunicación y la sexualidad

¡ 30 minutos

### Trabajo de grupo

¡ 15 minutos

- Invite a los participantes a trabajar en grupo, para lo cual deben ubicarse en la página 7 de la Guía.
- Explique que el ejercicio procura promover la conversación en torno a las preguntas planteadas.

### Plenario

¡ 15 minutos

- Centre la discusión del plenario sobre las ideas acerca de cómo abordar con los hijos e hijas aquellos mensajes que se contraponen a los valores familiares. Pueden anotar en la Guía las ideas que les parezcan interesantes de aplicar.

## Cierre

¡ 10 minutos

- Redondee las ideas discutidas en el taller para incorporar con más claridad los aspectos relevantes de cada actividad. Comente las ilustraciones que contiene la Guía.
- Evalúe la reunión con los asistentes: “Lo más importante que aprendí fue...”, “Creo necesario cambiar en...”, etc.



## Actividades para realizar en familia

- Revise con los participantes las actividades sugeridas para realizar en familia.
- Promueva que anoten los comentarios y dudas que les surjan durante la semana en relación a las tareas y al material informativo entregado.
- Explique que las láminas e información de la Guía en las páginas 9, 10, 11, 12 y 13 respecto a las características físicas de hombres y mujeres, les servirán de apoyo para conversar con sus hijos e hijas acerca de su cuerpo y de su sexualidad.
- Vea al menos un programa de televisión con sus hijos y motívelos para que descubran los mensajes referidos a sexualidad que se transmiten a través de los programas, teleseries o propaganda. Pregúnteles que opinan de ellos, si están de acuerdo con lo que quieren decir, etc. (anote sus comentarios si lo desea).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Nuestra próxima reunión es el:*

*Día*

 *a las*

*El tema de la próxima reunión es:*

---



## Anexo: Actividad 1

### Preguntas

Pregunta 1:  
Anote todo lo que se dice acerca de lo que las mujeres pueden hacer.

Las mujeres pueden...

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Pregunta 2:  
Anote todo lo que se dice acerca de lo que las mujeres no pueden hacer.

Las mujeres no pueden...

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Pregunta 3:**  
Anote todo lo que se dice acerca de lo que los hombres pueden hacer.

Los hombres pueden...

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Pregunta 4:**  
Anote todo lo que se dice acerca de lo que los hombres no pueden hacer.

Los hombres no pueden...

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Anexo: Actividad 2

### Hoja para trabajo en grupo

- Los medios de comunicación nos enfrentan constantemente al tema de la sexualidad. Discutan sobre las siguientes preguntas y luego contéstenlas en grupo.

1. ¿Qué mensajes transmiten los diarios, radio, televisión en relación a la sexualidad?

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Estoy de acuerdo con esos mensajes?

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

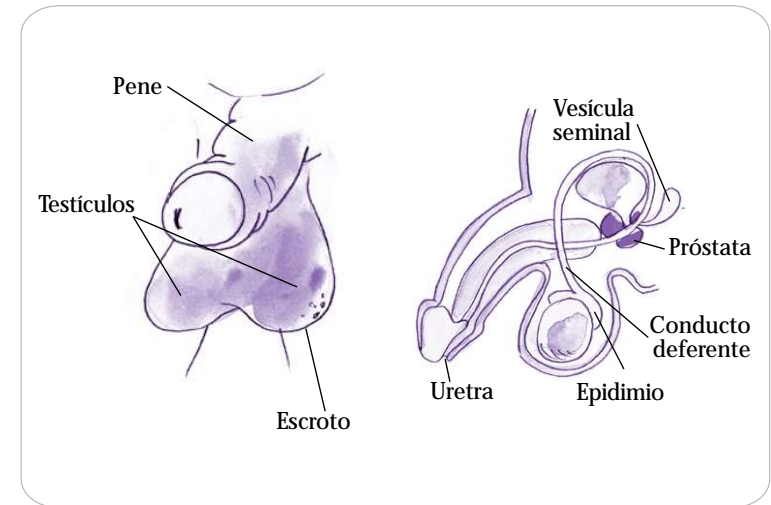
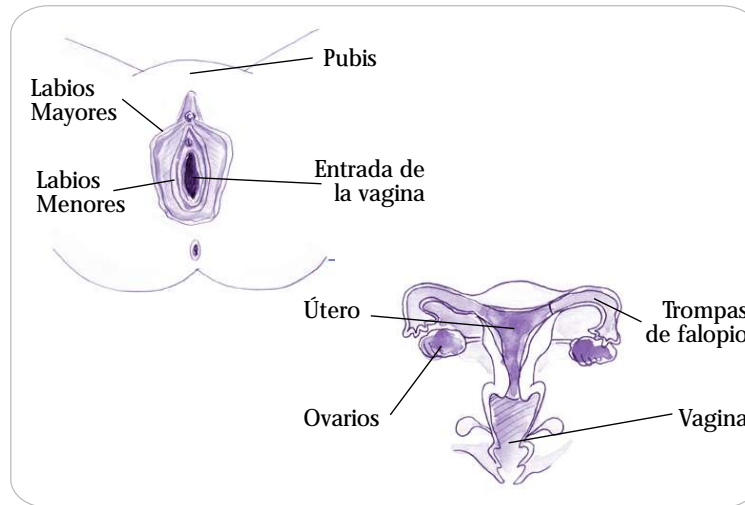
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Cuál debiese ser mi actitud para orientar o guiar a mi hijo/a de acuerdo a lo que yo creo que es correcto?

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Material anexo para la educadora



### Caracteres sexuales primarios

Mujer	Hombre
<p>Genitales externos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pubis.</li> <li>• Labios mayores.</li> <li>• Labios menores.</li> <li>• Clítoris.</li> <li>• Entrada de la vagina.</li> </ul> <p>Genitales internos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vagina.</li> <li>• Útero.</li> <li>• Trompas de Falopio (dos).</li> <li>• Ovarios (dos).</li> </ul>	<p>Genitales externos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pene.</li> <li>• Escroto.</li> <li>• Testículos (dos).</li> </ul> <p>Genitales internos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uretra.</li> <li>• Vesículas seminales y próstata.</li> <li>• Conducto deferente.</li> <li>• Epidídimo.</li> </ul>

Los caracteres sexuales primarios son los genitales y glándulas sexuales de la mujer y del hombre. Están presentes desde el nacimiento, pero sólo maduran en la pubertad.

## Caracteres sexuales secundarias

Mujer	Hombre
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transpiración con olor.</li> <li>• Redistribución de las grasas y la musculatura que da origen a cintura y caderas redondeadas.</li> <li>• Presencia de vello en el pubis y en las axilas.</li> <li>• Crecimiento de los pechos.</li> <li>• Crecimiento y engrosamiento de la vulva.</li> <li>• Crecimiento y maduración de la función de los ovarios y el útero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transpiración con olor.</li> <li>• Redistribución y desarrollo de la musculatura.</li> <li>• Presencia de vello en el pubis, axilas y la barba.</li> <li>• Cambia la voz.</li> <li>• Crecimiento del pene.</li> <li>• Crecimiento y maduración de la función de los testículos.</li> </ul>

Los caracteres sexuales secundarios corresponden a las características físicas de cada sexo (femenino y masculino). Aparecen durante la pubertad y se producen como consecuencia de la actividad hormonal de las glándulas sexuales propias de cada sexo.



## Bibliografía

1. Abbate, P., Arriagada, P., González, G. “Jornadas de Conversación sobre afectividad y sexualidad”. PIIEMINEDUC, Chile: 2000.
2. Gallegos, J. L. “Educación Infantil”. Ediciones Aljibe, España: 1998.
3. MINEDUC. “Acompañando el desarrollo afectivo y sexual de nuestros hijos e hijas”. Material de Apoyo para la gestión de los Centros de Padres y Apoderados. División de Educación General, Santiago de Chile: 1998.
4. MINEDUC. “Política de Educación en Sexualidad para el Mejoramiento de la Calidad de Educación”. 4ª Edición Chile: 2001.
5. MINEDUC. “Bases Curriculares de la Educación Parvularia”. Unidad de Currículum y Evaluación. Santiago: octubre 2001.
6. Morín, J.; Marfán, J. e Icaza, B. “Conversemos de Sexualidad: Programa para padres, profesoras y estudiantes”. CIDE, Chile: 1997.
7. Parodi, M. L. “Las claves las tienen los niños”. Publicación CIDE N° 1. Rae 03.206-10, Chile: 1999.
8. Pizarro, R.; Clark, L. S. y Allen, M. E. “El ambiente educativo del hogar en Diálogos Educativos”, 1987.
9. Riesgo, L.; Pablo, C. “La educación sexual de los hijos”. Fundación Hacer Familia.
10. Santelices, L; Scagliotti, J. “El Educador y los Padres: estrategias de intervención educativa”. Ediciones Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile: 2000.
11. UNICEF. “Desarrollo psicosexual infantil”, 1993.



