

Programa para integrar a la familia a la Educación Parvularia

PROGRAMA

Manolo y Margarita

Manolo y
Margarita
aprenden con
sus familias



INTRODUCCIÓN GENERAL

1.

Presentación del programa

Manolo y Margarita aprenden con sus padres es un programa educativo destinado a apoyar a la Educadora o Educador de Párvulos en su trabajo con las madres, padres y familias de los niños y las niñas entre 4 y 6 años, que asisten a Primer y Segundo Nivel de Transición en la escuela.

Su propósito es potenciar el rol de las familias como primeros educadores para que promuevan el desarrollo integral de sus niños y niñas.

Desde sus orígenes, el programa ha pasado por cinco etapas:

ETAPA I 1979-1993

Diseño y aplicación experimental por profesionales del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) en escuelas con condiciones de pobreza en Santiago.

Rediseño de materiales y extensión del programa a cuatro regiones del país como experiencia piloto, en el marco del Programa de Mejoramiento de la Equidad y la Calidad de la Educación (MECE).

ETAPA II 1995-2000

Aplicación del programa en el territorio nacional, alcanzando una cobertura de sesenta mil familias. Se realizaron jornadas regionales, talleres provinciales, encuentros entre madres, padres, familias y educadoras(es), además de una gran diversidad de iniciativas regionales que ayudaron a consolidar este programa.

En las etapas I y II el programa se focalizó en aquellos establecimientos municipales y particulares subvencionados que cuentan con Segundo Nivel de Transición y 1° Básico.

ETAPA III 1998-2001

Evaluación externa del programa (1998-1999)¹, actualización y rediseño del material educativo (2000-2001).

¹ Evaluación realizada por CEDEP, donde se estudió el funcionamiento del programa, las opiniones de los directores, las educadoras(es) y los padres participantes, así como también los materiales educativos.

Síntesis de los resultados de la evaluación externa:

- Alta valoración del programa y los materiales educativos.
- Cambios percibidos por las educadoras(es) respecto a la actitud de las madres, padres y familias.
- Necesidad de incorporar temas emergentes.
- Mejorar procesos de capacitación a las educadoras(es) para la aplicación del material.
- Mejorar actitud crítica de las madres, padres y familia.
- Generar espacios de mayor reflexión y construcción colectiva.

ETAPA IV 2002-2010

Relanzamiento del programa, en el contexto de la Reforma para el nivel de Educación Parvularia. Se amplía el grupo objetivo, extendiéndose a los párvulos de 4 a 5 años considerando el aumento de cobertura para el Primer Nivel de Transición.

Este programa se sustenta en una metodología participativa y activa donde se recurre con fuerza a la experiencia, conocimientos y creencias que los adultos participantes poseen, dando espacios para que ellos expresen, opinen, discutan y aporten; es decir, reflexionen críticamente sobre los temas presentados.

ETAPA V 2011

Reelaboración. Luego de nueve años de implementación de la etapa IV de “Manolo y Margarita aprenden con sus padres”, la Unidad de Educación Parvularia decide realizar una actualización de los temas, objetivos, contenidos, estructura general de los talleres y material dirigido a las familias. Esto con el fin de ajustar el programa a los nuevos requerimientos presentados por las escuelas y las familias de los niños y niñas que asisten a los Niveles de Transición. Así también, se opta por cambiar el nombre del Programa por “Manolo y Margarita aprenden con sus familias”, pues resulta más inclusivo y representativo de la realidad actual.



En esta etapa se presentan cuatro temas reelaborados, los cuales serán trabajados en cinco talleres: *Conociéndonos como grupo y conociendo el programa*, *Desarrollo emocional (énfasis en la autoestima)*, *Habilidades sociales*, *Desarrollo del lenguaje verbal*, *Vida activa y saludable*.

Los talleres no tienen un orden de trabajo establecido, sólo el taller “*Conociéndonos como grupo y conociendo el programa*”, por tener como objetivo conocer el programa y establecer confianza entre los asistentes, debe ser el primero. Para el trabajo de los talleres restantes, cada educadora(or) determinará el orden, considerando las características y necesidades de su grupo de madres, padres y familias.

2. Objetivos generales

Entregar herramientas y contenidos a las Educadoras(es) de Párvulos para apoyar a las madres, padres y familias en la promoción del desarrollo y aprendizaje integral de sus niños y niñas.

Favorecer espacios de reflexión, intercambio de experiencias y conocimientos entre las madres, padres, familias y Educadoras(es) de Párvulos respecto del desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas que asisten a los Niveles de Transición.

3. Metodología de trabajo

La metodología propuesta en el programa es **participativa**, **reflexiva** y **experiencial**.

Esta metodología promueve la participación activa de **todos** los asistentes (familias y educadoras(es), valorando los aportes de cada uno; el aprendizaje surge de la interacción entre los participantes, del compartir experiencias, sabiduría, conocimientos, visiones y preocupaciones. Busca un equilibrio entre lo estructurado (que facilita la tarea a las educadoras(es), requiriendo menos tiempo de preparación) y lo menos estructurado (que facilita adecuar las actividades a las características de cada grupo).

En los talleres, cada participante incorpora aspectos de la visión y experiencias de los otros asistentes, ampliando o modificando sus propios conocimientos, creencias y actitudes en relación al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas entre 4 y 6 años que asisten a los Niveles de Transición. De esta forma, los participantes extraerán de cada taller lo más significativo, lo que les haga sentido, lo que puede iniciar un proceso de cambio, o bien, consolidar actitudes positivas ya existentes en ellos. Esto se logrará si se incentiva la reflexión y el análisis de los contenidos, relacionándolos con la propia vida de cada uno.

CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO ACTIVO-PARTICIPATIVO

- Ser parte de la realidad de las personas: conocer experiencias, características de formas de vida, sus problemas y sus fortalezas.
- Es necesario concebir integralmente a cada participante.
- Se privilegia el aprendizaje en grupo.
- La educación no es neutra, sino que transmite valores.
- Se considera el conflicto como parte del aprendizaje, entendido como las diferencias de opiniones, discrepancias, falta de acuerdo entre participantes.
- Es un proceso colectivo, se realiza en grupo, se comparten responsabilidades.
- Se aprende haciendo, compartiendo contenidos, experimentando, reflexionando cada experiencia, confrontando aspectos positivos y negativos, entre otros.
- Es un proceso de acción-reflexión-acción.

4.

Rol de la educadora(or)

La educadora(or) es en primer lugar, el agente motivador del programa, es decir, incentiva a las familias a participar y permanecer en él, así como también es el agente generador de reflexiones, promotor de intercambio de saberes, experiencias, conocimientos, visiones y preocupaciones entre los asistentes. Es quien refuerza, organiza y conceptualiza los contenidos expresados por los participantes. Asimismo, entrega los contenidos que no fueron dados a conocer en el grupo y que son relevantes de ser analizados dentro de los talleres.

El conocimiento que tiene la educadora(or) de cada uno de los niños(as), así como de su entorno familiar, es un elemento que favorece el trabajo con las familias, pudiendo orientar con mayor precisión sobre los aspectos logrados en el desarrollo y aprendizaje de los niños(as) y aquellos en que es necesario dar más apoyo.

La educadora(or) es una conductora del proceso grupal y facilitadora del aprendizaje de los adultos del grupo. Es decir, es quien va adecuando su conducción de acuerdo a las necesidades del grupo, regula la interacción entre los asistentes, favorece la participación de todos, incentiva el diálogo entre ellos de modo que los contenidos se vean enriquecidos con las experiencias de cada uno –incluso las de la misma educadora(or)– y promueve la internalización de las ideas y conceptos que se produzcan como resultado de la reflexión personal y grupal.

Es muy importante que la educadora(or) domine los temas abordados en el programa para que pueda aportar con la información teórica necesaria, de modo de entregar nuevos conocimientos a los participantes. Esto no debe confundirse con asumir posturas “doctorales” ni reemplazar el aprendizaje grupal por charlas expositivas. Más bien, implica considerar a la educadora(or) como un miembro más del grupo, cuya experiencia y conocimientos también son válidos y puestos a disposición de los demás participantes.

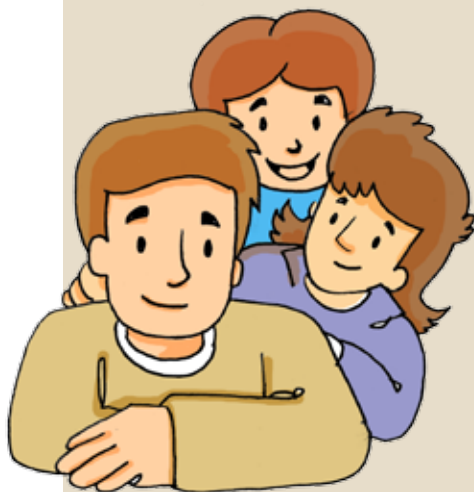


5. Rol de la familia

La familia es el núcleo primario donde el niño y la niña crecen y se desarrollan, es la primera educadora y mediadora con el mundo, transmisora de valores y actitudes. Tiene un rol clave en la construcción de la identidad, la socialización primaria y el desarrollo afectivo y cognitivo. “Es el primer grupo de pertenencia donde se desarrolla la persona; es donde los niños aprenden y hacen suyos sentimientos, conocimientos, valores y creencias que les sirven de pauta para orientar su propio comportamiento, elecciones y decisiones con respecto a los otros y a su persona”².

En Educación Parvularia no es posible desarrollar una labor educativa con los niños y las niñas sin considerar el trabajo con las madres, los padres y las familias. Una de las condiciones necesarias para llevar a cabo este trabajo, es el reconocimiento de las familias **como primeros educadores y poseedores de experiencias y conocimientos previos respecto de la crianza y la educación a sus niños y niñas**. Todas las familias, incluso aquellas con mayor vulnerabilidad y pobreza, **tienen fortalezas** que deben ser potenciadas y valoradas como factores protectores del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y al mismo tiempo se deben reconocer sus necesidades para apoyarlos en la búsqueda de soluciones.

Es por todo lo anteriormente expuesto que el rol de las madres, padres y familias en la implementación de este programa en la escuela, es el de **participantes activos y co-constructores de los conocimientos que se generan dentro de los talleres**. Por lo tanto, la educadora(or) debe promover y generar las condiciones para que las familias participen activa y permanentemente, reflexionando e intercambiando saberes, experiencias, conocimientos, visiones y preocupaciones con los otros participantes.



2 Gubbins, V. (1997) ¿Incorporación o Participación de las Familias? Un desafío más para la Reforma Educativa. Documento de Trabajo N° 15. Santiago: CIDE.

II. ESTRUCTURA GENERAL DE LOS TALLERES

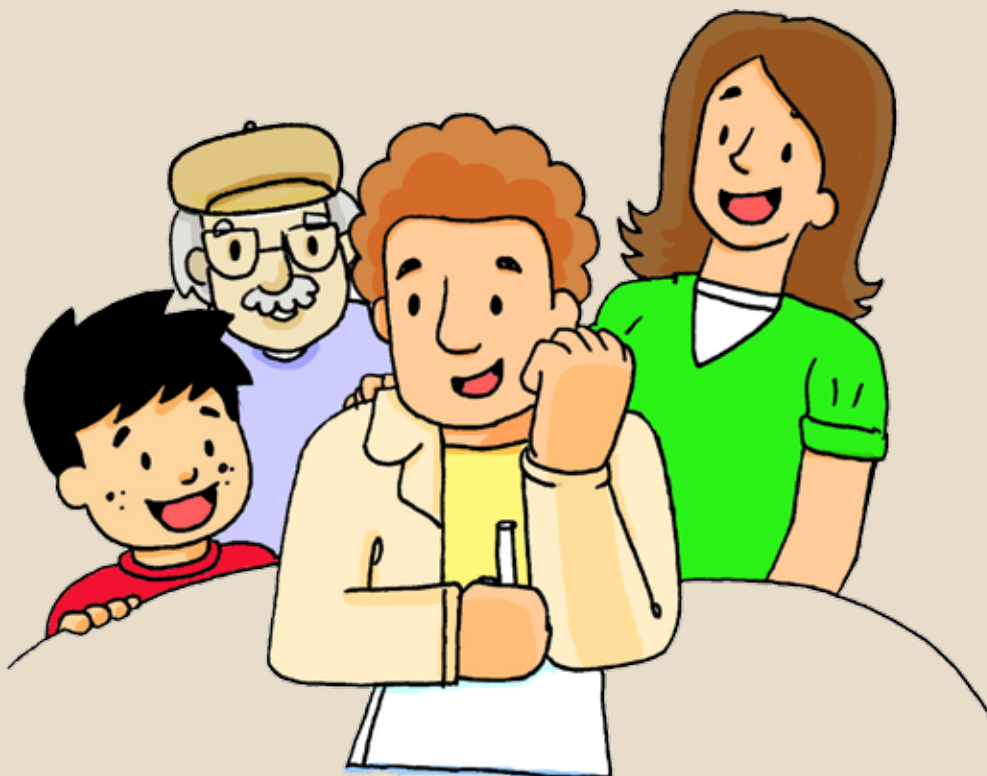
1. **Contenido para la educadora(or):** Marco teórico para las Educadoras(es) de Párvulos y Técnicos en Educación Parvularia que reúne en no más de tres páginas los principales contenidos sobre el tema que se tratará en cada taller.
2. **Objetivos del taller:** Dan cuenta de la meta a cumplir a lo largo del taller. Estos deben estar planteados en relación a los participantes (educadoras(es) y familias). Los objetivos buscan orientar respecto a lo que se quiere lograr en la reunión, de modo que la o las educadoras(es) puedan conducir el taller en esa dirección y estimar el nivel en que éstos fueron alcanzados.
3. **Recursos:** Listado de los materiales necesarios para desarrollar la sesión de trabajo. En el caso de los recursos diseñados por la Unidad de Educación Parvularia del Ministerio de Educación, y que acompañan cada taller, se debe resguardar que en este punto se entregue una descripción general de cada uno y las instrucciones necesarias para su aplicación. Asimismo, se debe tener especial cuidado en que estos materiales sean atractivos e innovadores para que los participantes se motiven en trabajar con éstos.
4. **Desarrollo del taller:**
 - **Presentación:** Espacio orientado a la introducción del tema que se trabajará en el taller y a la realización de una dinámica de conocimiento grupal o de integración de un nuevo participante.
 - **Motivación:** Espacio en que la educadora(or) introduce el tema de la reunión, sus objetivos, su importancia y algunos de los contenidos.
 - **Conversemos en pequeños grupos:** Momento orientado a trabajar el contenido de la reunión en pequeños grupos. En éste cada participante se refiere a sus saberes y prácticas de crianza en relación a sus niños y niñas; es una actividad muy importante en que se expresan y se acogen las particularidades culturales del grupo, las que son compartidas e incorporadas por las familias y por la educadora(or).
 - **Todos juntos:** Espacio dedicado a poner en común el trabajo realizado en los grupos pequeños. En éste se recogen los aportes de todos los participantes.



- **Sabía usted que:** Momento en que la educadora(or) refuerza, organiza y conceptualiza los contenidos expresados por los participantes en los pequeños grupos, se reafirman las ideas centrales de la reunión y se complementan con los contenidos que no hubieran sido expresados en los grupos.
- **Y para terminar:** Espacio orientado a concluir, reforzar y precisar acuerdos y compromisos establecidos.
- **Actividades para realizar en familia:** Revisión conjunta entre las educadoras(es) y las familias de la cartilla del tema trabajado en cada taller.

5. Evaluación:

- **De las familias:** Cada pequeño grupo de trabajo recibirá un breve cuestionario (dos o tres preguntas) en el que evaluarán los principales aspectos del taller realizado.
- **De las educadoras(es):** Pauta de autoevaluación para ser completada, al finalizar cada taller, por las educadoras(es) que hayan participado en la sesión de trabajo con las familias. Se propone revisar y actualizar la pauta presentada en el Manual para la Educadora en el Programa “Manolo y Margarita aprenden con sus familias”.



AUTOEVALUACIÓN DE LA EDUCADORA

PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN	Taller			
	MB	B	S	I
¿Tuvo una asistencia superior al 50% de los apoderados?				
¿El grupo se motivó con el tema?				
¿El tema representó algo novedoso para los participantes?				
¿Se logró crear un ambiente acogedor y de confianza?				
¿Las actividades facilitaron la participación de todos?				
¿Los asistentes tuvieron oportunidad de expresar lo que saben?				
¿Los asistentes se escucharon entre sí?				
¿Piensa que hubo algún aprendizaje en los participantes?				
¿Se cumplieron los objetivos propuestos?				
¿Las instrucciones para trabajo grupal fueron claras?				
¿Pudo cerrar precisando acuerdos y compromisos establecidos?				
¿Le resultó posible atenerse al tiempo previsto?				
¿Los asistentes habían hecho las actividades para el hogar? (en caso que corresponda).				
¿Se siente satisfecha con el desarrollo general de la reunión?				

Observaciones a considerar en la próxima reunión.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

MB: Muy Bien

B: Bien

S: Suficiente

I: Insuficiente



PROGRAMA

**MANOLO Y
MARGARITA**

Aprenden
con sus
familias