



## **3ER. TALLER DE ACOMPAÑAMIENTO-NIVEL SALA CUNA IMPLEMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA TRAYECTORIA PROFESIONAL EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

## RECORDANDO ASPECTOS GENERALES DEL TALLER N°2



### DESDE LOS CONTENIDOS

Comentarios a partir de las consultas recurrentes del taller 2.

**DESDE LA REFLEXIÓN:** El Juego, estrategia central para planificar y evaluar el proceso educativo.



## PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

1

Temática taller 1:  
SDPD y estrategias  
para organizar el  
trabajo



2

Temática Taller 2:  
Diseño del proceso  
de enseñanza y  
aprendizaje



3

**Temática Taller 3:  
Implementación de  
la práctica  
pedagógica**



4

Temática Taller 4:  
Conocimientos  
disciplinares y  
pedagógicos

# TALLER N°3 IMPLEMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

## OBJETIVO GENERAL

Reflexionar sobre las competencias fundamentales que requieren dominar las y los Educadores de Párvulos para la implementación de la práctica pedagógica.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS



**1**

Reconocer las características que favorecen el liderazgo del Educador/a para la implementación de una práctica pedagógica efectiva.

**2**

Comprender las habilidades de comunicación efectiva para la enseñanza y el aprendizaje de todos los niños y niñas, según su tramo curricular.

**3**

Potenciar interacciones pedagógicas de calidad que favorezcan el desarrollo integral y la adquisición de aprendizaje de todos los niños y las niñas, según su tramo curricular

**4**

Reflexionar sobre los resultados del proceso educativo a partir de la evidencia de la práctica pedagógica que orienta la toma de decisiones para la mejora; de acuerdo al tramo curricular.

## IDEAS CENTRALES PARA EL TALLER N°3:



**Liderazgo  
pedagógico**

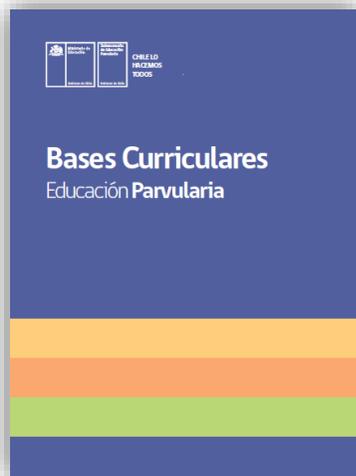
**Comunicación  
efectiva**

**Interacciones  
pedagógicas  
de calidad**

**Reflexión para  
la toma de  
decisiones  
pedagógicas**

# IMPLEMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DESDE LAS BASES CURRICULARES DE EDUCACIÓN PARVULARIA

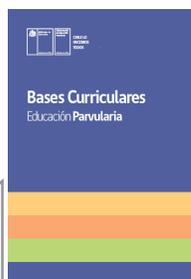
## BCEP



Establece una base curricular común a nivel nacional, que admite diversas modalidades de implementación, buscando resguardar integralmente la trayectoria formativa de las niñas y de los niños, las necesidades institucionales y las características de sus proyectos educativos.

Propone un conjunto de criterios y orientaciones para la implementación de estas Bases Curriculares en relación con la planificación y evaluación, con los ambientes de aprendizaje y con las familias y comunidades educativas.

## REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DESDE LA ARTICULACIÓN DE LOS REFERENTES CURRICULARES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA



Referente que define qué, para qué y cómo deben aprender los niños y niñas en el nivel de educación parvularia.

Referente que profundiza y orienta a los/as educadores de párvulos respecto de la reflexión y la práctica pedagógica y define el desempeño que se espera de ellos en su labor educativa.

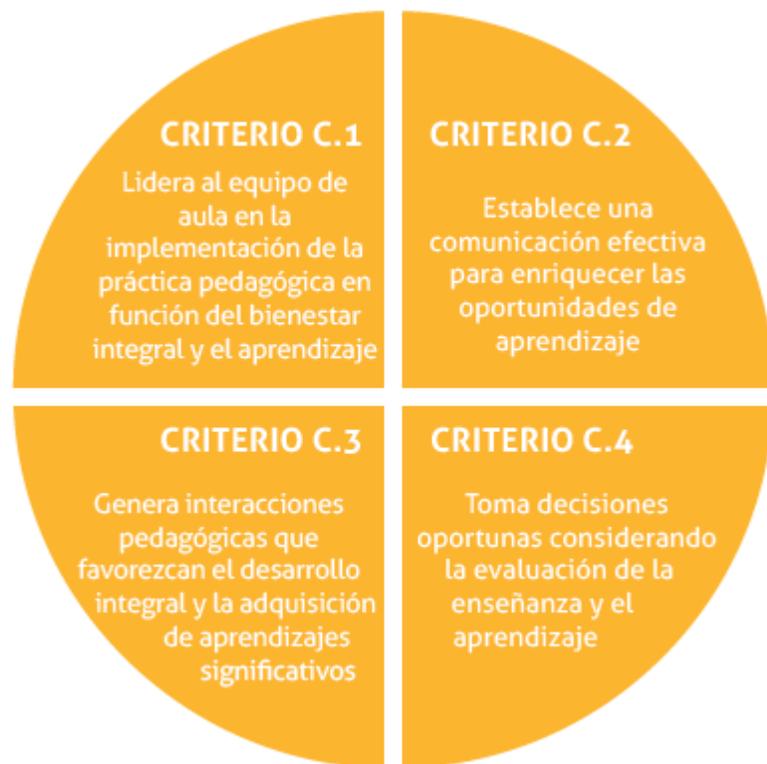


M A R C O  
PARA LA BUENA  
ENSEÑANZA  
DE EDUCACIÓN  
PARVULARIA

# IMPLEMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA CON FOCO EN EL DOMINIO C

## DOMINIO C

### Enseñanza para el aprendizaje de todos los niños y las niñas



Este dominio involucra el trabajo intencionado de los y las Educadoras de Párvulos con foco en las interacciones, el liderazgo pedagógico y el trabajo en equipo para potenciar la reflexión de la práctica pedagógica.

El **dominio C** refiere a las competencias los/as educadores/as para liderar la implementación de prácticas pedagógicas coherentes con el currículum vigente y las necesidades, intereses, características, potencialidades y formas de aprender de todos los niños y niñas del grupo, a través de interacciones pedagógicas de calidad.

El liderazgo del/a Educador/a requiere **manejar competencias** para guiar al equipo de aula, reconociendo y valorando sus fortalezas para organizar el trabajo educativo de manera respetuosa con cada una, para potenciar las oportunidades de aprendizaje de todos los niños/as.

El **liderazgo pedagógico** busca promover un trabajo reflexivo que favorezca competencias técnicas individuales y colectivas a través de la retroalimentación para tomar decisiones fundamentadas.

## IMPLEMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA CON FOCO EN EL DOMINIO C

**DOMINIO C**

Enseñanza para el Aprendizaje  
de todos los niños y las niñas



### IDEAS RELEVANTES DEL DOMINIO C

**Interacciones pedagógicas**

**Liderazgo pedagógico**

**Juego**

**Comunicación**

**Mediación efectiva y permanente**

**Evaluación y retroalimentación**

**Trabajo colaborativo**



**M A R C O  
PARA LA BUENA  
ENSEÑANZA  
DE EDUCACIÓN  
PARVULARIA**



Referente para una práctica  
pedagógica reflexiva y pertinente

## **LIDERAZGO PEDAGÓGICO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

## DOMINIO C

### Enseñanza para el aprendizaje de todos los niños y las niñas



#### Criterion C.1

Lidera al equipo de aula en la implementación de la práctica pedagógica en función del bienestar integral y el aprendizaje

##### C.1.1

Reconoce los logros individuales y colectivos del equipo de aula en función de prácticas pedagógicas que promuevan el bienestar integral y aprendizaje de todos los niños y las niñas del grupo.

##### C.1.2

Organiza el trabajo pedagógico considerando las habilidades y competencias del equipo de aula para brindar a todos los niños y las niñas del grupo oportunidades de aprendizaje desafiantes.

##### C.1.3

Establece estrategias de trabajo colaborativo con el equipo de aula para resguardar la coherencia y continuidad de la trayectoria educativa de cada niño y niña y de la práctica pedagógica.

##### C.1.4

Retroalimenta el desempeño del equipo de aula para fortalecer las competencias técnicas en favor del aprendizaje y el desarrollo de prácticas pedagógicas reflexivas, innovadoras y lúdicas.

## DOMINIO C

### Enseñanza para el aprendizaje de todos los niños y las niñas

#### Criterio C.1

Lidera al equipo de aula en la implementación de la práctica pedagógica en función del bienestar integral y el aprendizaje



#### TRABAJO COLABORATIVO

Es una metodología que se utiliza para alcanzar objetivos comunes y construir conocimiento. Esta metodología supone que, al trabajar de manera activa con otros/as en la búsqueda de respuestas a necesidades o dificultades, el desempeño de todos/as los y las participantes se fortalece.

Desde esta perspectiva, el trabajo de un/a educador/a en su establecimiento no debería ser desarrollado de manera aislada, ya que la interacción con otros/as ofrece la posibilidad de ir nutriendo la práctica y de aprender.

En experiencias de carácter colaborativo, las/os educadoras/es tienen la oportunidad de dialogar y reflexionar entre ellos/as y/o con otros/as, detectando problemas, necesidades o intereses, pensando en conjunto la mejor manera de abordarlos, compartiendo experiencias y tomando decisiones que tienen como fin último apoyar el aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas.

## COMPONENTES DEL TRABAJO COLABORATIVO

**CORRESPONSABILIDAD:** desde el **liderazgo compartido y distribuido (Leithwood, 2009)** se refiere al compromiso mutuo y al trabajo colaborativo para abordar temas cuya complejidad suele superar las posibilidades de acción de cada individuo por sí solo.

**HORIZONTABILIDAD:** son las acciones y decisiones que comprometen una responsabilidad ya sea por sus efectos y/o consecuencias que se producen en **un plano de igualdad y consenso** entre todos los miembros o integrantes del equipo.

**CONFIANZA:** es una creencia y expectativa de comportamiento referida a uno mismo y a los demás, que se construye principalmente en las **interacciones sociales cotidianas, en las palabras y acciones** de los integrantes de un equipo o red (Bryck y Schneider, 2003)

# TRABAJO COLABORATIVO EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA

## Equipo de aula

- Conduce y orienta al equipo de aula en la labor educativa.
- Valora, reconoce e incorpora sus habilidades y competencias para favorecer el aprendizaje y bienestar de niños y niñas.
- Organiza el trabajo colaborativo para la observación y reflexión conjunta del quehacer individual y colectivo. Por ejemplo, para interpretar y sistematizar la evidencia del aprendizaje de los niños y niñas.
- **Ejemplo: Pregunta al equipo con qué niños sienten más cercanía para observar su comportamiento; organiza un momento de diálogo al finalizar la jornada.**

## Familias

- Desarrolla trabajo colaborativo con la familia y la comunidad educativa para ampliar y potenciar las oportunidades de aprendizaje que planifica para todos los niños y niñas.
- Requiere conocer y respetar la diversidad de familias de su nivel educativo potenciando diversos modos de aportar a las oportunidades de aprendizajes de los niños y niñas. Por ejemplo; en las entrevistas para conocer pautas de crianza.
- Orienta a las familias para cooperar mutuamente en una labor formativa conjunta (BCEP, 2018).
- Amplias redes comunitarias de trabajo permanentes con servicios locales de salud y de apoyo psicosocial con el fin de promover el bienestar y desarrollo integral de los párvulos desde el nivel Sala Cuna.
- **Ejemplo: invita a los padres a realizar alguna actividad a la sala cuna; pide información de cómo es el niño/a en casa**

## Actores de la comunidad local

- Trabajo Interdisciplinario: Con otros profesionales para ampliar las ideas y mejorar el aprendizaje de los niños/as.
- Trabajo en redes locales de profesionales: Comités locales de educadores/as.
- Otras instituciones y organismos del Estado para garantizar los derechos de los niños/as.
- **Ejemplo: Se reúne en comités comunales; con otros profesionales del centro, educador/a de música, director/a, psicólogo, otros; participa en charlas o encuentros organizados por, ONG, JUNJI, Integra, SLE y SdEP.**



**M A R C O  
PARA LA BUENA  
ENSEÑANZA  
DE EDUCACIÓN  
PARVULARIA**



Referente para una práctica  
pedagógica reflexiva y pertinente

## COMUNICACIÓN EFECTIVA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA

## DOMINIO C

### Enseñanza para el aprendizaje de todos los niños y las niñas



#### Criterion C.2

Establece una comunicación efectiva para enriquecer las oportunidades de aprendizaje.

##### C.2.1

Utiliza un lenguaje comprensible considerando las diversas características de todos los niños y las niñas del grupo.

##### C.2.2

Utiliza un lenguaje verbal enriquecido con la finalidad de que todos los niños y las niñas del grupo amplíen su vocabulario con palabras y conceptos nuevos.

##### C.2.3

Responde a las iniciativas comunicativas (no verbales y verbales) de todos los niños y las niñas del grupo, imitando, extendiendo y/o reelaborando su expresión.

##### C.2.4

Utiliza un lenguaje pertinente y apropiado a los núcleos y Objetivos de Aprendizaje del currículum vigente.

# COMUNICACIÓN EFECTIVA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA

## CARACTERÍSTICA DE LA COMUNICACIÓN

La comunicación efectiva tiene como propósito transmitir mensajes claros y entendibles, de modo que se evite todo tipo de confusión, dudas o interpretaciones erróneas de lo que se quiere transmitir, lo cual es fundamental para desarrollar procesos educativos que faciliten los aprendizajes de todos los niños y las niñas.



## DESEMPEÑO ESPERADO DE LA EDUCADORA/OR

Utilice formas de comunicación comprensibles para todos los niños y las niñas, mediante el uso de un lenguaje verbal y no verbal pertinente a la situación comunicativa y a las características del grupo.

Acompañe y desafíe a todos los niños y las niñas del grupo a buscar diferentes soluciones que los lleven a desarrollar su pensamiento, fortaleciendo los recursos de comunicación, el lenguaje articulado y la expresión verbal y corporal, a través de diversas verbalizaciones, de tal manera que el niño y la niña las utilicen como un instrumento de interrelación afectiva e intelectual.

Contribuya a un clima de confianza y seguridad, lo que permite a niños y niñas fortalecer sus habilidades sociales, cognitivas y emocionales, favoreciendo así las posibilidades de expresión y de aprendizaje.

# COMUNICACIÓN EFECTIVA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA

## CARACTERÍSTICA DE LA COMUNICACIÓN

La comunicación efectiva tiene como propósito transmitir mensajes claros y entendibles, de modo que se evite todo tipo de confusión, dudas o interpretaciones erróneas de lo que se quiere transmitir, lo cual es fundamental para desarrollar procesos educativos que faciliten los aprendizajes de todos los niños y las niñas.



## DESEMPEÑO ESPERADO DE LA EDUCADORA/OR

Modele un lenguaje enriquecido con la finalidad de dar oportunidades para que el niño y la niña amplíen su vocabulario. Responde a sus iniciativas comunicativas, ya sean verbales o no verbales.

Mantenga una actitud de acogida, de respeto y de una escucha atenta y activa, enriqueciendo las verbalizaciones de todos y todas y diversificando estrategias para que todos los niños y niñas sean protagonistas de acuerdo a sus propios ritmos y estilos comunicativos.

Presente un adecuado manejo del léxico propio de cada núcleo de aprendizaje, utilizando ejemplos relacionados con las experiencias previas y la vida cotidiana de los niños y las niñas, lo que favorece el interés de ellos/as por participar de las diferentes situaciones educativas y ampliar sus aprendizajes.

## COMUNICACIÓN EFECTIVA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA

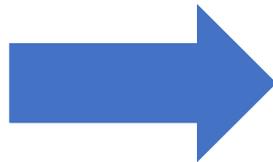
### CARACTERÍSTICAS DEL DESEMPEÑO DEL EDUCADOR/A DE PÁRVULOS EN EL NIVEL SALA CUNA

- ❖ Desarrolle un cuidado sensible hacia los niños y las niñas, lo que implica responder oportunamente a sus señales, participar en sus experiencias y juegos, seguir su iniciativa y reflejar sus comportamientos y los sonidos que emiten.



- ❖ Exponerlos al lenguaje de forma constante y describir verbalmente los objetos de su entorno, imitar sus sonidos e iniciar otros, proporcionarles un lenguaje enriquecido.
- ❖ Modele permanentemente conversaciones y apoye la interacción verbal con la lectura de cuentos apropiados para su edad.

# DESARROLLO DEL LENGUAJE DESDE EL NACIMIENTO EN EDUCACIÓN PARVULARIA



## 4 principios:

- Más lenguaje es mejor que menos.
- Sofisticado es mejor que simple.
- Individual es mejor que grupal.
- Conversar es mejor que escuchar.

## Llevados a la práctica pedagógica:

- Ocupar libros desde el nacimiento.
- Incorporar el lenguaje en las actividades cotidianas.
- Reemplazar el lenguaje directivo por las conversaciones, explicaciones y narraciones.

Katherine Strasser: Seminario Importancia del Lenguaje y la Lectura desde el nacimiento; SdEP; junio 2019.

## EJEMPLO DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE DESDE EL NACIMIENTO A LOS 2 AÑOS: NIVEL SALA CUNA

Auto-habla: Acompañar las acciones con lenguaje. Hablar de lo que se hace, ve o escucha; por ejemplo: voy a guardar estos juguetes, el auto, las pelotas.

Imitación: imitar sus acciones o sonidos o balbuceos

Habla paralela: describir lo que hace el niño/a.  
¡Pusiste la guagua en su coche!

Modelar la articulación: posicionarme frente al niño/a de manera que pueda ver mi boca.

Pausas activas: son los momentos en que los niños/as tratarán de hacer algún comentario. En la mitad de la acción, detenerse y mirar de forma expectante, para incentivar la participación.

Describir un objeto: ¡Mira la vaca! Es blanca y tiene manchas.



Trayectoria educativa: hacia los 2-4 años se sugiere expandir el vocabulario; es decir tomar lo que dice el niño/a y agregar algo. El/a niño/a dice: ¡Auto-rojo!; el adulto: Tomaste un auto rojo.



**M A R C O  
PARA LA BUENA  
ENSEÑANZA  
DE EDUCACIÓN  
PARVULARIA**



Referente para una práctica  
pedagógica reflexiva y pertinente

## **INTERACCIONES PEDAGÓGICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

## DOMINIO C

### Enseñanza para el aprendizaje de todos los niños y las niñas



#### Criterion C.3

**Genera interacciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral y la adquisición de aprendizajes significativos.**

##### C.3.1

Implementa un repertorio amplio de interacciones promotoras de habilidades socioemocionales, motrices y de pensamiento de acuerdo a las características de todos los niños y las niñas del grupo.

##### C.3.2

Establece interacciones pedagógicas que favorecen la conexión con las experiencias y los aprendizajes previos de todos los niños y las niñas del grupo.

##### C.3.3

Incorpora estrategias de aprendizaje lúdicas y desafiantes que favorecen la interacción entre los niños y las niñas y entre ellos y el equipo de aula para aprendizajes más significativos.

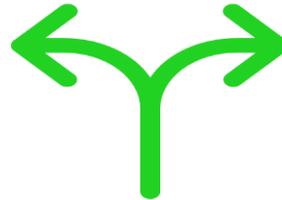
##### C.3.4

Se involucra en experiencias autoiniciadas por los niños y las niñas del grupo, observándolos y apoyándolos en su proceso de aprendizaje.

## INTERACCIONES PEDAGÓGICAS QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO INTEGRAL Y LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Según Bruner, la interacción pedagógica ocurre en la medida en que se establece una acción conjunta entre el maestro y el sujeto que aprende y entre ellos y un objeto de conocimiento particular.

Para que se dé esta posibilidad de intercambio, se requieren valores como respeto, empatía, solidaridad, pero sobre todo es necesario que exista una intención claramente establecida por parte del educador/a para favorecer un aprendizaje.



En la interacción educador/a, niños y niñas, entra en juego la **mediación pedagógica**, donde el educador/a toma un rol de mediador pedagógico, regulando la información y diversificando los apoyos y aprendizajes, considerando las características individuales y colectivas de los niños y niñas.



El educador/a se transforma en uno de los factores más importantes en el proceso de aprendizaje, pues es el encargado de presentar y organizar los diferentes tipos de saberes y de didácticas.

## CONSIDERACIONES PARA IMPLEMENTAR INTERACCIONES PEDAGÓGICAS DE CALIDAD

**Clima positivo de aula:** Afecto, respeto, contacto visual, sonrisas, actividades compartidas, etc.

**Sensibilidad del educador/a:** Capacidad para dar respuesta, reconocer emociones, proveer, busca apoyar y orientar a los niños y niñas, propicia un ambiente de confianza.

**Interacciones con énfasis en los intereses, motivaciones y punto de vista** de los niños y niñas, incorporándose a las ideas de los niños y niñas.

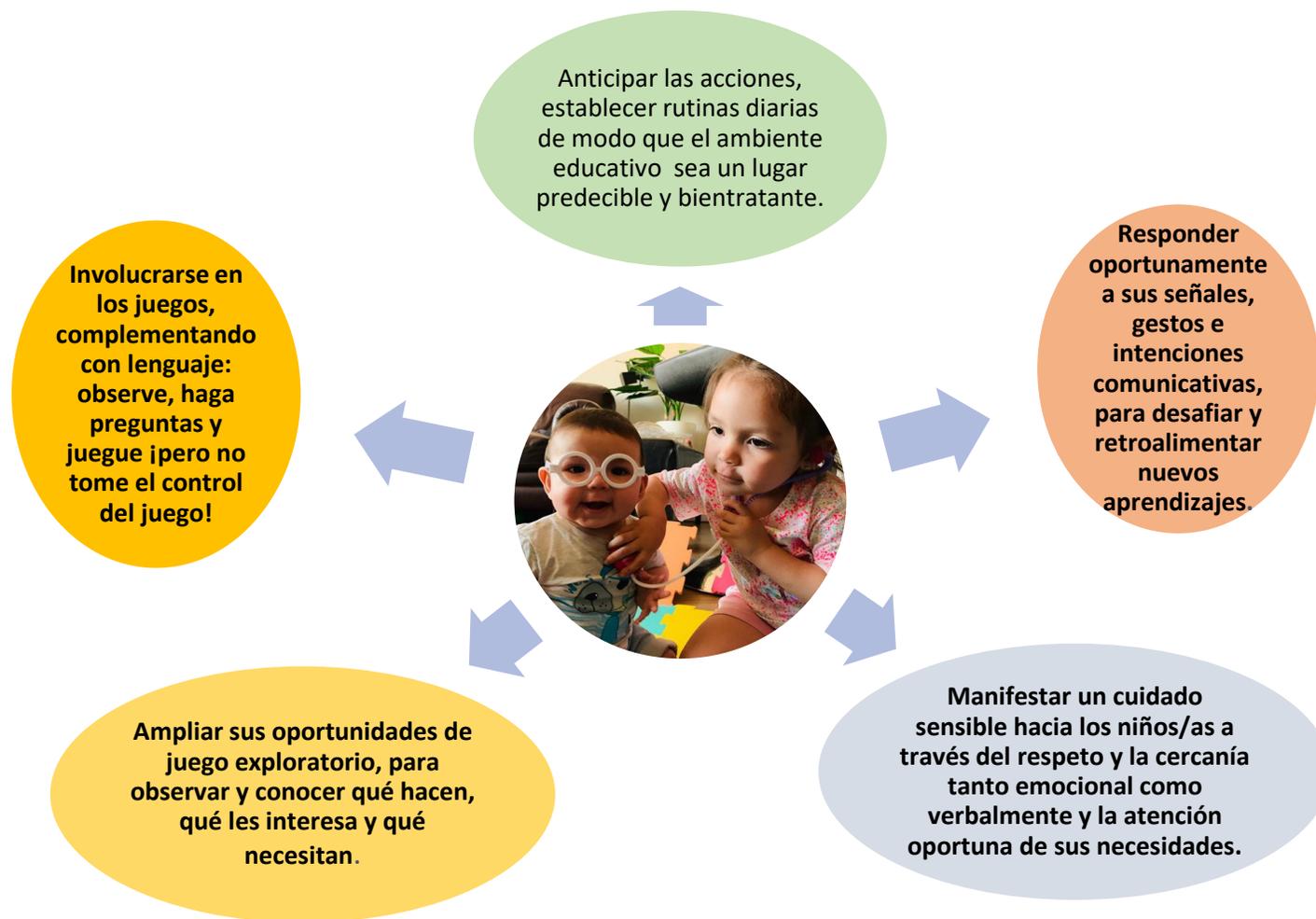
**Interacciones que apoyen la autonomía progresiva a través de la participación,** esto permite que los niños y niñas elijan, promueve el diálogo y logra que den ideas o perspectivas propias.

**Mediación pedagógica del educador/a** al niño o niña, para el desarrollo cognitivo y del lenguaje.

**Calidad de la retroalimentación:** con énfasis a la calidad de la evaluación verbal que se le ofrece al niño y a la niña acerca de sus logros y requerimientos de apoyo.

**Modelaje del lenguaje para niños y niñas:** incluye preguntas abiertas y cerradas, repeticiones, expansiones que promueve el uso de un lenguaje más elaborado para expresar sus opiniones o comentarios.

# INTERACCIONES PEDAGÓGICAS PARA AMPLIAR LAS OPORTUNIDADES DE DESARROLLO, JUEGO Y PARTICIPACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL SALA CUNA





**REFLEXIONA Y TOMA DECISIONES OPORTUNAS CONSIDERANDO LA  
EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA  
PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

## DOMINIO C

### Enseñanza para el aprendizaje de todos los niños y las niñas



#### Criterion C.4

**Toma decisiones oportunas considerando la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.**

##### C.4.1

Evalúa los diferentes componentes de los contextos de aprendizaje de acuerdo con las orientaciones del currículum vigente.

##### C.4.2

Evalúa los aprendizajes de todos los niños y las niñas, llevando un registro de ello y asegurando un proceso sistemático, auténtico y diversificado, considerando las características de todos los niños y las niñas del grupo.

##### C.4.3

Modifica la práctica pedagógica en función de la evidencia documentada, considerando los antecedentes evaluativos de todos los niños y las niñas del grupo y de los contextos de aprendizaje.

##### C.4.4

Utiliza los resultados evaluativos de todos los niños y las niñas del grupo en las interacciones que establece con ellos para favorecer oportunamente sus aprendizajes y los comparte con las familias con una intención formativa.

## DOMINIO C

### Enseñanza para el aprendizaje de todos los niños y las niñas

#### DESEMPEÑO ESPERADO DE LA EDUCADORA/OR DE PÁRVULOS



Utiliza estrategias evaluativas diversificadas ofreciendo variadas posibilidades de expresión, donde todos los niños y las niñas puedan manifestar lo que han aprendido y cómo han aprendido.



Retroalimenta oportuna y efectivamente a los niños y las niñas a través de verbalizaciones que reconocen sus avances y requerimientos.



Durante las experiencias cotidianas y lúdicas, reúne, registra y documenta información relevante, con un enfoque predominantemente cualitativo, para reflexionar en conjunto con el equipo de aula sobre los aprendizajes de los niños y las niñas y la relación de éstos con la práctica pedagógica.

## DOMINIO C

### Enseñanza para el aprendizaje de todos los niños y las niñas

#### DESEMPEÑO ESPERADO DE LA EDUCADORA/OR DE PÁRVULOS



Utiliza la información evaluativa de la práctica pedagógica para potenciar los aprendizajes de todos los niños y las niñas.



Incorpore en su práctica evaluativa sistemática y contextualizadamente a las familias, al equipo de aula, los Objetivos de Aprendizaje definidos para el grupo y los contextos para el aprendizaje.



Comparte con la familia el reporte de las evaluaciones con una intención formativa, resguardando la confidencialidad de la información, a través de estrategias apropiadas al contexto y considerando la opinión de la familia en relación con los procesos de aprendizaje de cada niño y niña.

## DOMINIO C

### Enseñanza para el aprendizaje de todos los niños y las niñas

#### DESEMPEÑO ESPERADO DE LA EDUCADORA/OR DE PÁRVULOS

A partir de estos registros y reflexiones se toman decisiones para modificar, ajustar o enriquecer las prácticas pedagógicas, con la finalidad de potenciar aprendizajes y favorecer el bienestar integral de todos los niños y niñas



## CLAVES PARA UNA RETROALIMENTACIÓN DE CALIDAD

La retroalimentación se vuelve especialmente importante ante un error, contribuyendo al aprendizaje

### Oportuna

- Cuando aún se está trabajando en el aprendizaje y se puede redirigir

### Explícita

- Qué se está logrando y qué se puede mejorar.

### Variada

- Oral, escrita, individual, grupal, por medio de una demostración, entre otras.

### Desde distintas fuentes

- Entregada por el docente, por un par o por los mismos niños y niñas.

### Precisa y clara

- Da una cantidad de información manejable por los niños y niñas, con un lenguaje cercano.

### Continua

- Abre nuevas instancias de apoyo, no se queda sólo ahí.

### Ajustada a la necesidad

- Entrega la información que el niño o niña requiere, de acuerdo al estado de desarrollo y la situación educativa solicitada.

## EJEMPLO: APLICANDO UNA RETROALIMENTACIÓN DE CALIDAD

**OPORTUNA**  
En este momento...

**EXPLÍCITA**  
Puedes...  
Ahora...

**VARIADA**  
niños...  
Martín...  
sonrió

**DISTINTAS FUENTES**  
Cómo reacciona  
Clara

### *Caso:*

*Martín tiene 1 año, está aprendiendo a comer solo, durante la hora de almuerzo, toma la cuchara con toda su mano derecha, a veces la cambia a la izquierda. Intenta sacar comida del plato; mientras me mira y sonríe, pero se le cae y lleva la cuchara a la boca ladeada y vacía. Repite la acción varias veces.*

**PRECISA Y CLARA**  
La cuchara, tu mano

**CONTINUA**  
Más adelante...

**AJUSTADA NECESIDAD**  
Parece que quieres aprender...



## COMPLEMENTARIEDAD DE LOS DOMINIOS DEL MBE EP EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

# IMPLEMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DESDE EL MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA EP



## DOMINIO A

Preparación del Proceso de  
Enseñanza y Aprendizaje

Este dominio refiere a las competencias fundamentales para el diseño del proceso de enseñanza y aprendizaje en cuanto a la planificación y evaluación. Estas competencias aluden al dominio de conocimientos y habilidades necesarias para la implementación del currículum vigente.

## DOMINIO B

Creación de un Ambiente  
propicio para el Aprendizaje

Este dominio refiere al diseño e implementación permanente de ambientes educativos. Implementa estrategias para que familias y equipos de aula mantengan altas expectativas sobre los aprendizajes de los niños y las niñas, lo que permite generar una cultura de aprendizaje que favorece la implementación de ambientes educativos movilizados de nuevas experiencias y nuevos aprendizajes.

## DOMINIO D

Compromiso y  
Desarrollo Profesional

Este dominio incorpora a la familia en la definición e implementación de estrategias con la finalidad de potenciar su participación en el proceso educativo, para lo cual considera las posibilidades y los intereses de las familias, relevando su rol insustituible como primer educador. Reflexiona críticamente sobre las políticas y orientaciones educativas vigentes y su implementación en la práctica pedagógica.

# Manual Portafolio Educación Parvularia 2020

¿Dónde informarse?

Visite el sitio web [www.docentemas.cl](http://www.docentemas.cl)

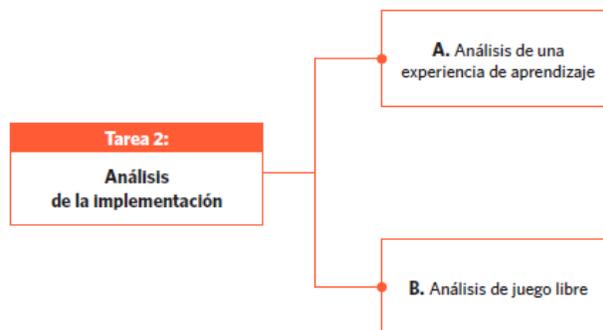
Para consultas acerca de la elaboración del Portafolio y otros aspectos específicos:  
Consulte al Centro de Llamados Docentemás

600 222 0011

Lunes a viernes, de 09:00 a 19:00 horas  
Horario Chile continental  
Desde el 20 de julio  
Valor de llamada local

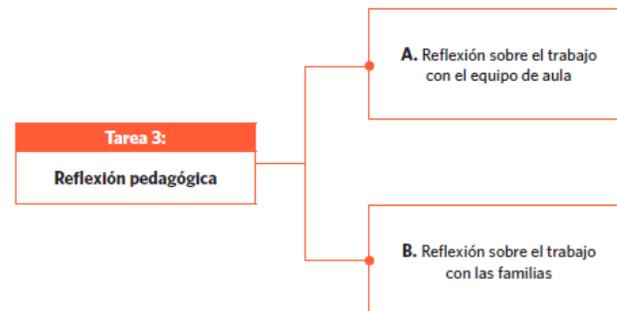
## Tarea 2 > Análisis de la implementación

En esta tarea debe dar cuenta de la forma en que recoge información sobre el aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas y de las conclusiones que establece para proponer mejoras a su proceso formativo.



## Tarea 3 > Reflexión pedagógica

En esta tarea debe dar cuenta de la reflexión crítica y sistemática que lleva a cabo sobre el trabajo con dos agentes educativos fundamentales de su práctica pedagógica: el equipo de aula y la familia.



## DOCUMENTOS Y BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA PARA PROFUNDIZAR EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA



Lenguaje Verbal  
Orientaciones Técnico-Pedagógicas  
para el Nivel de Educación Parvularia

División de Políticas Educativas  
Subsecretaría de Educación Parvularia  
Marzo, 2019



AMBIENTES DE APRENDIZAJE  
Orientaciones Técnico-Pedagógicas  
para el nivel de Educación Parvularia

División de Políticas Educativas  
Subsecretaría de Educación Parvularia  
2019

---

•LoCasale-Crouch, J., Vitiello, G., Hasbrouck, S., Cruz Aguayo, Y., Schodt, S., Hamre, B., Kraft-Sayre, M., Melo, C., Pianta, R., & Romo, F.(2016). Cómo medir lo que importa en las aulas de primera infancia: un enfoque sobre las interacciones educadora-niño. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 53(1), 1-14.

---

Treviño, E; Toledo, G. & Gempp, R. (2013). Calidad de la Educación Parvularia: las prácticas de clase y el camino a la mejora. *Revista Pensamiento Educativo*. Pontificia Universidad Católica de Chile, 50, 40-62  
Recuperado de  
<http://www.pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/564/public/564-1471-1-PB.pdf>

---

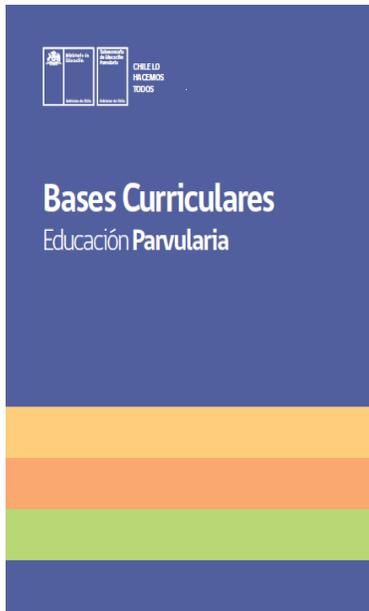
Triana, A. y Velásquez A. (2014). Comunicación asertiva de los docentes y clima emocional del aula en preescolar. *Voces y Silencios: revista latinoamericana de Educación*, 5, 23-41. Recuperado de  
[http://vocesy silencios.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/viewArticle/191/html\\_1](http://vocesy silencios.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/viewArticle/191/html_1)



# ESPACIO PARA COMPARTIR ALGUNAS PREGUNTAS



# ¿CÓMO SEGUIMOS?



MARCO  
PARA LA BUENA  
ENSEÑANZA  
DE EDUCACIÓN  
PARVULARIA



Referente para una práctica pedagógica reflexiva y pertinente

Identificando y profundizando en conocimientos disciplinares y pedagógicos de las **BCEP**.



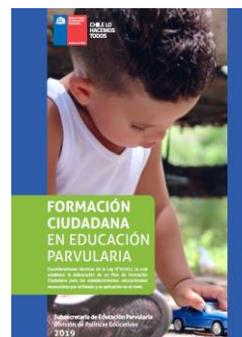
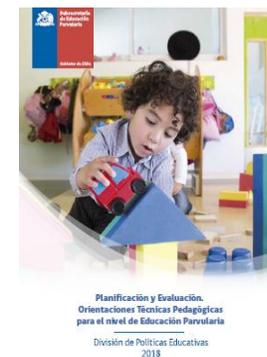
# DÓNDE INFORMARSE

<https://parvularia.mineduc.cl/>



Subsecretaría  
de Educación  
Parvularia

  
CARRERA  
DOCENTE  
PARVULARIA



# DÓNDE INFORMARSE

## DocenteMÁS

Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente



### Educación Parvularia en Jardines Infantiles



Este año ingresan a Carrera Docente las educadoras y educadores de párvulos que ejercen en Jardines Infantiles seleccionados en la Resolución Exenta de la Subsecretaría de Educación Parvularia. Con la entrada en vigencia de la Ley N° 20.903 el año 2016, el reconocimiento y avance de las educadoras se determina por medio de una evaluación integral que considera su experiencia profesional y los resultados obtenidos en dos instrumentos: (1) Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos y (2) el Portafolio.

Para saber más de la **Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos** [haga clic aquí](#)

**TODA la información necesaria para presentar el Portafolio** estará en su **Manual Portafolio**. A continuación, respondemos a sus dudas más frecuentes:



De todo el trabajo que realizo habitualmente con los niños y niñas, ¿qué me grabarán?



¿En qué núcleo de aprendizaje puedo presentar mi Portafolio?



¿Hay Manuales de Portafolio distintos para cada nivel de Educación Parvularia?



En cada una de las experiencias cuento con el apoyo de un asistente técnico en Educación Parvularia, ¿puede ser parte de la grabación?



Mi trabajo no se desarrolla exclusivamente en la sala de clases. Para la grabación, ¿puedo mostrar una experiencia de aprendizaje que ocurra en otro lugar como, por ejemplo, el patio?

Julio, 2020

División Políticas Educativas  
Subsecretaría de Educación Parvularia



i Muchas Gracias!