



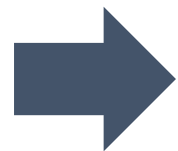
1ER. TALLER DE ACOMPAÑAMIENTO NIVEL SALA CUNA

TRAYECTORIA PROFESIONAL EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA



2 de Julio, 2020
División Políticas Educativas
Subsecretaría de Educación Parvularia

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO



1

**Temática taller 1:
SDPD y estrategias
para organizar el
trabajo**

2

**Temática Taller 2:
Diseño del proceso
de enseñanza-
aprendizaje**

3

**Temática Taller 3:
Implementación de
la práctica
pedagógica.**

4

**Temática Taller 4:
Conocimientos
disciplinares y
pedagógicos**





TALLER N°1

OBJETIVOS DEL TALLER N°1:

- Reflexionar sobre las implicancias y alcances que tiene ser educador/a de párvulos hoy.
- Comprender los elementos que componen el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, para mejorar la práctica pedagógica.
- Compartir estrategias de trabajo que permitan a las educadoras/es de párvulos organizar el proceso de Evaluación Integral 2020.

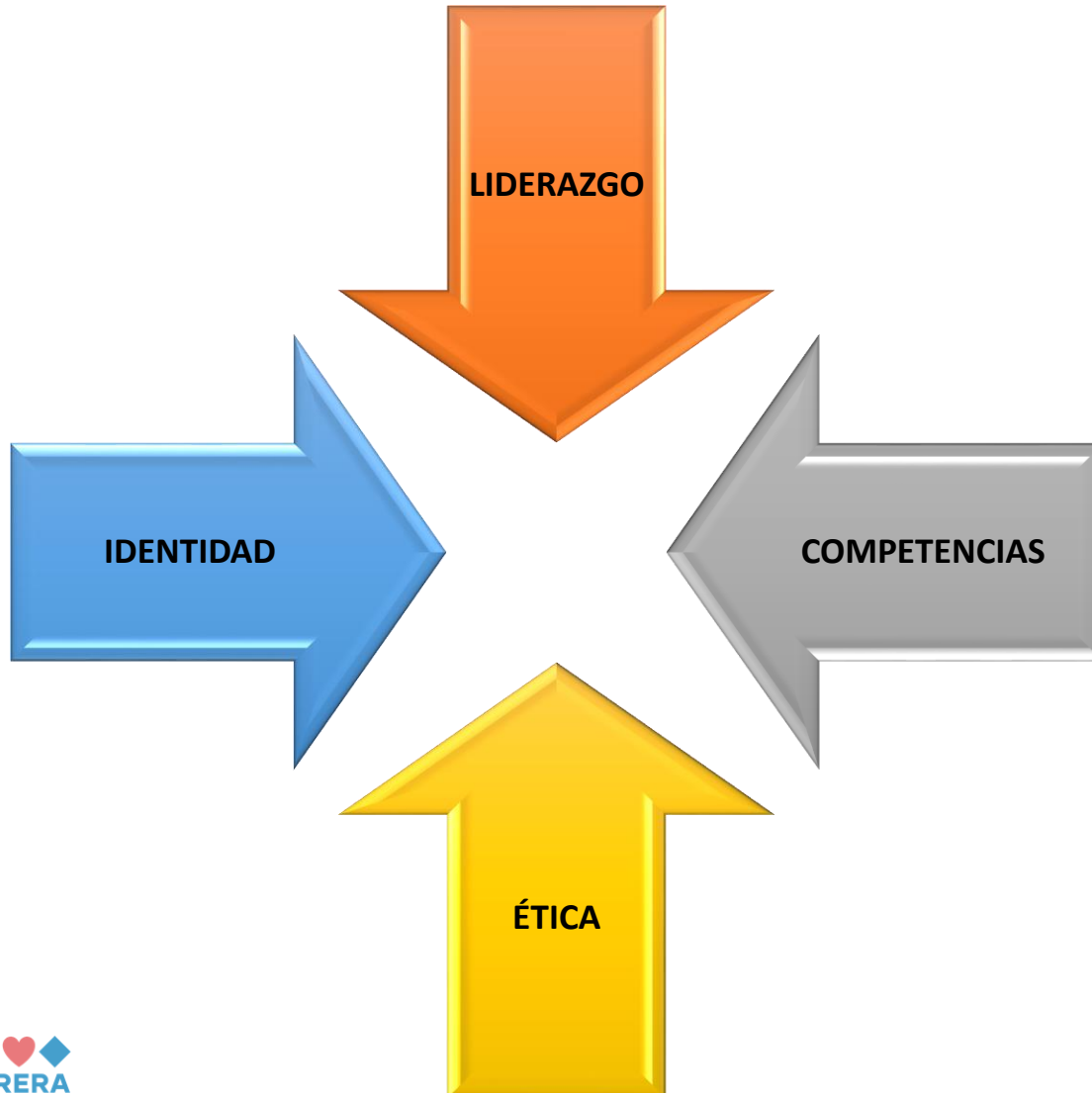
CONTENIDOS DEL TALLER

**SISTEMA DE DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE**

**ESTRATEGIAS PARA LA
ORGANIZACIÓN DEL
TRABAJO**



¿QUÉ SIGNIFICA SER EDUCADOR/A DE PÁRVULOS HOY



LÍDER

Con capacidad de orientar procesos educativos de calidad, de desarrollar trabajo colaborativo, de reconocer y respetar a los otros.

COMPETENTE

Capacidad para reflexionar acerca de sus conocimientos, habilidades y actitudes en relación al saber –saber hacer y saber ser, para ajustarlos a los contextos de los niños/a y sus familias.

ÉTICA

Con comprensión y compromiso con la educación, busca el conocimiento constante y el perfeccionamiento y aspira a una sociedad inclusiva, justa y mejor.

IDENTIDAD

Con experiencia profesional y personal que busca innovar su práctica pedagógica a través de la reflexión constante individual y colectiva para el mejoramiento de su rol como educador.

¿QUÉ SIGNIFICA SER EDUCADOR/A DE PÁRVULOS HOY

Conocimiento del desarrollo infantil

Conocimiento de la didáctica para el Nivel de Educación Parvularia

Conocimiento de la institucionalidad

Conocimiento de los referentes curriculares

Conocimiento del marco normativo

Conocimiento de los contextos socioculturales de los niños/as y sus familias

Conocimiento de la comunidad educativa y de las redes locales



¿QUÉ SIGNIFICA SER EDUCADOR/A DE PÁRVULOS HOY; DESDE LOS REFERENTES CURRICULARES?



Las Bases Curriculares de Educación Parvularia señalan que la educadora de párvulos requiere de un saber especializado que oriente la toma de decisiones, que exige además la reflexión individual y colectiva sobre la propia práctica, construyendo así su propio conocimiento pedagógico para un ejercicio profesional cada vez de mayor calidad. Llevar a cabo el rol considera valorar la relevancia y el sentido de su labor pedagógica y asumirlo de forma autónoma y responsable desde una ética.



El **Marco para la Buena Enseñanza EP** señala que la educadora/or tiene una responsabilidad profesional y ética en el desarrollo integral y el aprendizaje de los niños y niñas. Para ello requiere de saberes disciplinares y pedagógicos, de una constante investigación en la acción y de una reflexión crítica que le permita avanzar en su desarrollo profesional y en el mejoramiento de la práctica pedagógica.

TALLER N°1

DESAFÍOS PROFESIONALES

¿Qué significa ser educador/a de párvulos hoy; con niños y niñas de nivel Sala Cuna?



SISTEMA DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES Y EDUCADORES/AS DE PÁRVULOS

SISTEMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



EL SISTEMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PROVIENE DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA LEY 20.903, QUE DEFINE LAS BASES PARA **POTENCIAR Y ORIENTAR EL DESARROLLO Y RECONOCIMIENTO PROFESIONAL DE LOS/AS EDUCADORES/AS** COMO UN MOTOR DE CAMBIO PARA UN SISTEMA EDUCATIVO DE CALIDAD.



DESDE DÓNDE SE MIRA EL SISTEMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

OPORTUNIDAD

Formación y Acompañamiento

DESAFÍO

Reconocimiento y avance

DESDE DÓNDE SE MIRA EL SISTEMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

OPORTUNIDAD



DESDE DÓNDE SE MIRA EL SISTEMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

DESAFÍO

QUE PERMITE
AL
EDUCADOR/A
DETENERSE,
REFLEXIONAR
Y AVANZAR

¿Qué evidencia tengo de una buena práctica pedagógica?



¿Cómo puedo mirar mi práctica con “otros ojos” para mejorar? Objetivizar el desempeño



¿Qué saberes requiero dominar en mi ejercicio profesional?





SISTEMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Y LA EVALUACIÓN INTEGRAL

EVALUACIÓN INTEGRAL PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA

- ➔ Se actualizan ambos instrumentos en coherencia con los referentes curriculares del nivel.
- ➔ Se incorpora el juego libre y la transversalidad curricular.
- ➔ La clase grabada considera 2 tipos de experiencias: constante y variable.
- ➔ Se visibiliza el trabajo colaborativo con el equipo pedagógico de aula y con la familia
- ➔ Se releva el trabajo interdisciplinario con otros profesionales y técnicos.



LA EVALUACIÓN INTEGRAL

Es un proceso que contempla la evaluación de la práctica docente dentro y fuera del aula, así como conocimientos específicos atingentes al nivel.

Es una estrategia de documentación pedagógica que evalúa diferentes aspectos de la práctica pedagógica de la educadora en el aula y con otros profesionales, considerando evidencias que den cuenta de un buen desempeño basado en el **MBE EP**.

Prueba de conocimientos disciplinares y pedagógicos, que evalúa conocimientos y habilidades atingentes al nivel basada en **BCEP**.

Portafolio

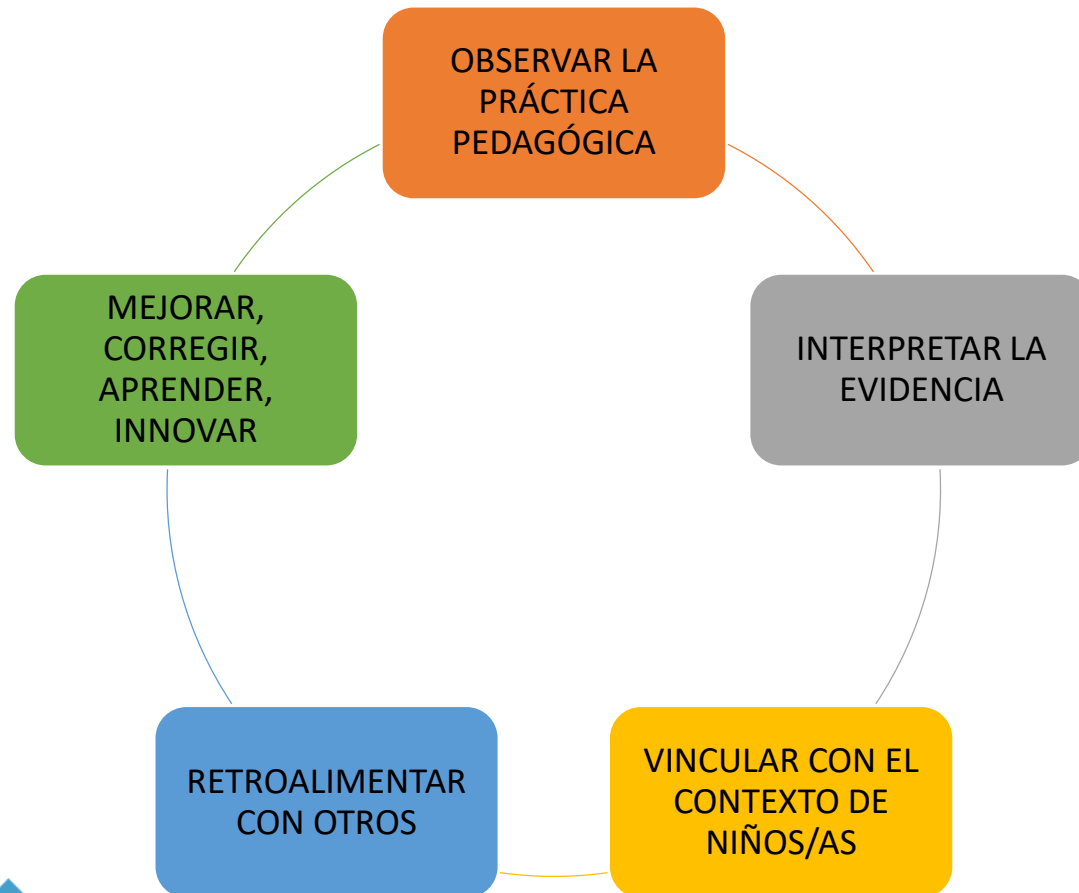
Prueba



Evaluación
integral

Los resultados de ambos instrumentos se ordenarán en categorías de logro profesional a partir de los puntajes obtenidos.

EVALUACIÓN INTEGRAL



**UNA OPORTUNIDAD Y UN DESAFÍO
PARA
LA MEJORA CONTINUA**



ESTRATEGIAS DE TRABAJO QUE PERMITAN ORGANIZAR EL PROCESO DE EVALUACIÓN INTEGRAL

¿QUÉ NECESITO PARA ORGANIZAR EL PROCESO DE EVALUACIÓN INTEGRAL?



- Manual del portafolio:
Publicación: 06 julio
- Diagnóstico del grupo de niños/as
- Temario de la Prueba de conocimientos P. y D.

EJERCICIO 1

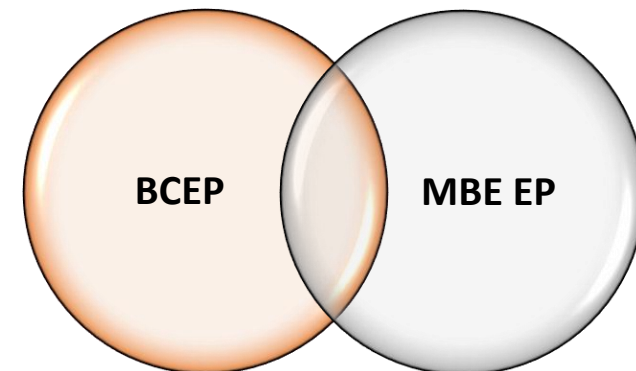
Busca la ruta para llegar al manual del portafolio: www.docentemas.cl	Busca la ruta para llegar a los Referentes Curriculares del Nivel www.parvularia.mineduc.cl	Busca la ruta para llegar al temario de la Prueba www.docentemas.cl
---	---	---

Si tengo dudas durante el desarrollo del portafolio:
Centro de llamados: 6002220011 o en www.docentemas.cl

APROPIACIÓN DE LOS REFERENTES CURRICULARES

- ➔ BASES CURRICULARES EDUCACIÓN PARVULARIA
- ➔ MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA DE EDUCACION PARVULARIA

... PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE



➔ BASES CURRICULARES EDUCACIÓN PARVULARIA

Referente que define *qué* y *para qué* deben aprender los párvulos, desde los primeros meses de vida hasta el ingreso a la Educación Básica, según requerimientos formativos que emanan de las características de la infancia temprana, *contextualizada* en nuestra sociedad actual.



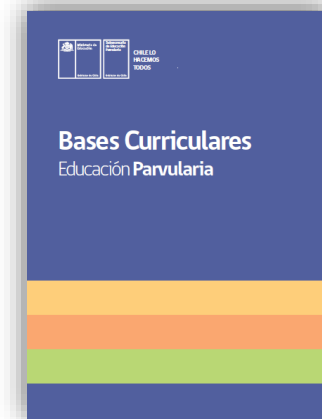
CONOCIMIENTO DISCIPLINAR Y PEDAGÓGICO >>>

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

CONTEXTOS PARA EL APRENDIZAJE


CARRERA
DOCENTE
PARVULARIA



➔ MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

El **MBE EP** es un referente que define el desempeño y orienta las prácticas pedagógicas que debe desarrollar cada educador/a de párvulos para fortalecer su ejercicio ético profesional y generar las mejores oportunidades de aprendizaje de todos los niños y las niñas desde los primeros meses de vida hasta el ingreso a la Educación Básica, teniendo como fundamento principal las B CEP.



CONOCIMIENTO DISCIPLINAR Y PEDAGÓGICO



EJEMPLO DE VINCULACIÓN ENTRE LAS BCEP Y EL DESARROLLO PROFESIONAL



Reflexionando mi práctica pedagógica a través del portafolio como estrategia de documentación pedagógica.



¿Qué es?

Es una herramienta referida al acompañamiento del proceso integral que vivencia el niño y la niña.

¿Cómo se desarrolla?

A través de un proceso riguroso de observación, documentación e interpretación de las diversas evidencias del proceso de aprendizaje de niños/as; con la participación de la familia, el equipo y las voces de los niños y niñas.

¿Qué evidencias se recogen?

Recogen ideas, anécdotas, conflictos de cada uno de los niños y las niñas, en momentos diversos, de tal modo que se pueden convertir en una poderosa herramienta para la toma de decisiones pedagógicas y la mejora de la práctica.

EJEMPLO DE VINCULACIÓN ENTRE EL MBE EP Y EL DESARROLLO PROFESIONAL

Reflexionando mi práctica pedagógica: Desempeños específicos por nivel educativo

ESTRUCTURA MBE EP



DOMINIO Criterio A.1

Domina los conocimientos disciplinares y pedagógicos vinculados al currículum vigente.

Sala Cuna

El/la educador/a domina saberes pedagógicos y disciplinares relacionados principalmente con los hitos del desarrollo de 0 a 2 años y las relaciones de apego como elementos clave en la preparación de la enseñanza y el aprendizaje.

Medio

El/la educador/a domina saberes pedagógicos y disciplinares relacionados con el juego y actividades lúdicas propicias para niños y niñas de 2 a 4 años, como una estrategia central para la preparación de la enseñanza y el aprendizaje.

Transición

El/la educador/a domina saberes pedagógicos y disciplinares relacionados con el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la indagación en edades de 4-6 años para incorporarlos en la preparación de la enseñanza y el aprendizaje.



ESPACIO PARA COMPARTIR ALGUNAS PREGUNTAS

PREGUNTAS Y RESPUESTAS SURGIDAS DEL 1ER. SEMINARIO 26-JUNIO

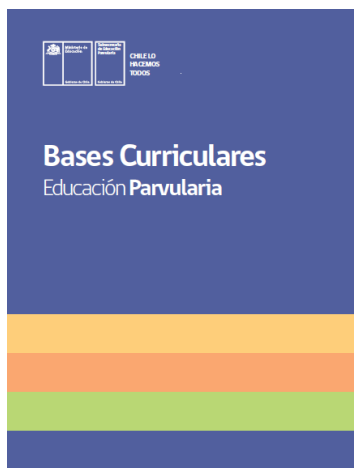
PREGUNTAS PORTAFOLIO	RESPUESTAS
El MBE EP que corresponde a educación parvularia ya que las otras veces lo hicimos con el marco general entregado cuando uno recibe el portafolio	Este año ambos instrumentos son coherentes con los referentes del nivel, BCEP y MBE EP.
La preparación del portafolio en el módulo 1 ¿se aplica la priorización curricular?	En el módulo 1, usted también puede dar cuenta de experiencias desarrolladas el 2019.
¿Se evaluará la prueba de conocimientos que se realiza al final de la entrega del portafolio?	El portafolio no lleva prueba de conocimientos. Esta se realiza después a partir de un temario que es público.
¿Qué sucede si yo hice mi evaluación docente con mi portafolio, pero no realicé la Prueba de Conocimientos? ¿Se me asigna un puntaje negativo por no haberla rendido?	Los puntajes obtenidos se complementan, no se descuentan.
La prueba y el portafolio son complementarios para avanzar en carrera docente	Así es, junto con la trayectoria.
¿Está considerando formalmente, el que las educadoras que participamos por primera vez, que podamos elegir si presentamos evidencia del año 2019 o será de este año?	Está considerado presentar evidencia 2019, dado el contexto de pandemia del país.

PREGUNTAS Y RESPUESTAS SURGIDAS DEL 1ER. SEMINARIO 26-JUNIO

PREGUNTAS CLASE GRABADA	RESPUESTAS
¿Qué criterio habrá respecto al tiempo de duración de la "clase" grabada? considerando los periodos de concentración en niños de sala cuna y niveles medios..	La clase grabada considera 2 tipos de experiencias: variable y constante.
¿Cómo será la clase grabada?	Revise mayores especificaciones en: www.doncentemas.cl

PREGUNTAS PRUEBA DE CONOCIMIENTO	RESPUESTAS
Las preguntas de la prueba de conocimiento específico ¿está dividida por nivel o al menos tiene preguntas representativas de todos los niveles de epa o solo se centra en prekínder y kínder?	Las preguntas se refieren a conocimientos para los 3 niveles.
¿La prueba de conocimientos contempla B CEP y MBEP, o solo B CEP?	Contempla ambos referentes.

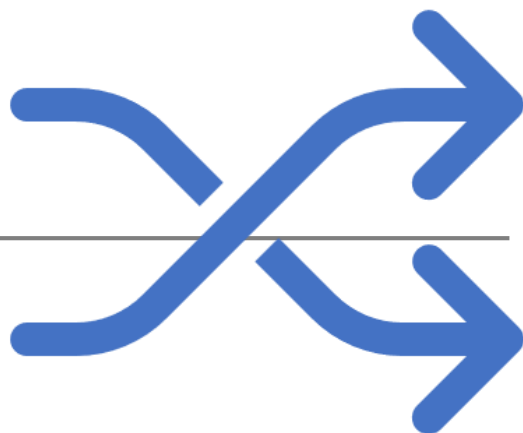
¿CÓMO SEGUIMOS?



MARCO
PARA LA BUENA
ENSEÑANZA
DE EDUCACIÓN
PARVULARIA



Referente para una práctica
pedagógica reflexiva y pertinente



PROFUNDIZANDO EN EL DISEÑO DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

ANALIZANDO LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DESDE LA COMPRESIÓN DEL MBE EP, ORGANIZACIÓN CURRICULAR

IDENTIFICANDO Y PROFUNDIZANDO EN CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES Y PEDAGÓGICOS DE LAS BCEP



INDAGACIÓN PROFESIONAL A PARTIR DE RECURSOS PARA SALA CUNA

Preguntas para la reflexión, luego de la lectura...

Lectura del artículo: La mano de la Educadora de Anna Tardos. Revista INFANCIA Nº 11, 1992

<http://www.redpiklerchile.cl/wp-content/uploads/2015/04/La-mano-de-la-educadora-por-Anna-Tardos.pdf>

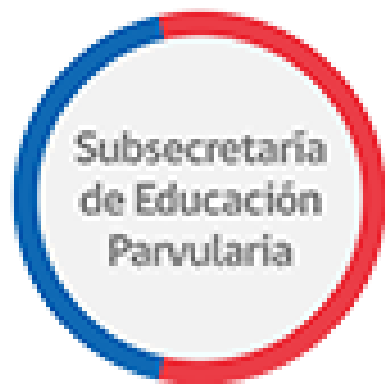
¿Para qué y por qué planificar y evaluar en Sala Cuna?

¿Cómo puedo tomar decisiones pedagógicamente fundamentadas?

¿Cómo evidenciar el aprendizaje de los niños/as de Sala Cuna ?

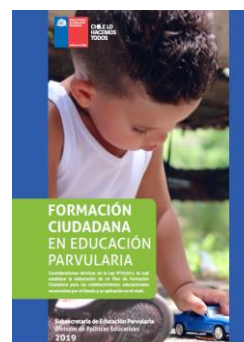
DÓNDE INFORMARSE

<https://parvularia.mineduc.cl/>



Subsecretaría
de Educación
Parvularia


CARRERA
DOCENTE
PARVULARIA



DÓNDE INFORMARSE

DocenteMÁS

Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente



Ministerio de Educación

DocenteMÁS
Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente

Quiénes somos ▾ Conozca la Evaluación Docente ▾ Portafolio ▾ Instrumentos complementarios ▾ Directivos ▾

Damos la bienvenida a los nuevos grupos que deberán presentar el Portafolio este año

Para más información, pinche [aquí](#).

Plataforma Docentemás

Documentos descargables

NUEVO Recursos para Desarrollo Profesional

Preguntas Frecuentes

Julio, 2020

División Políticas Educativas
Subsecretaría de Educación Parvularia

Muchas Gracias

