

¡Aprendo sin parar!



¿Ya hiciste las actividades del día de matemática?

Si aún no las haces, no importa.
¡Pero no olvides hacerlas antes de que se acabe el día!



Estudia todos los días, aunque sea un poquito.

A continuación

Encontrarás actividades diferentes para 30 días de estudio. Intenta hacerlas sin ayuda, pero si hay algo que no entiendes, no dudes en aclararlo con tus apoderados.

**En este lado
del cuadernillo
deberás leer
atentamente las
instrucciones
para cada
ejercicio.**



DÍA 1

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

Lee con atención las siguientes orientaciones que te servirán para estudiar mejor.

¿Cómo puedo estudiar mejor?

Para que tu estudio tenga buenos resultados, puedes seguir los siguientes consejos:

- Sé **persistente** en tu estudio: Estudia todos los días a la misma hora, de esta forma se convertirá en un hábito.
- **Planifica** lo que estudiarás. Trata de empezar con lo más simple y luego avanzar con lo más difícil.
- Planifica también los descansos, son importantes para tener energía. Por cada 30 minutos de estudio, toma 5 ó 10 minutos de **receso**.
- Deja para el final aquello que te resulte más **entretenido**, así terminarás el estudio con entusiasmo.
- **Confeciona** un horario para distribuir tu tiempo y compártelo con tu familia. Te ayudarán a respetarlo.

Fuente: www.profes.net (adaptación)





1. De acuerdo con el texto leído, selecciona la respuesta correcta ¿Cuál es el propósito del texto?

Planificar los descansos

Confeccionar un horario

Compartir con la familia

Aconsejar para estudiar mejor

Justifica tu respuesta.

A large white rectangular area with horizontal blue lines for writing, intended for justifying the chosen answer.



¡Sin celular! Cuando estudies, guarda todas las distracciones.

DÍA 2



¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

Lee nuevamente el texto del día 1. Luego lee las palabras que están subrayadas y completa la tabla. Puedes ayudarte por un diccionario.

Fragmento	Significa...	Un sinónimo es...
Sé <u>persistente</u> en tu estudio		
<u>Planifica</u> bien lo que estudiarás		
Toma 5 ó 10 minutos de <u>receso</u> para recuperar energía		
Deja para el final aquello que te resulte más <u>entretenido</u>		
<u>Confecciona</u> un horario		

Recuerda que los **sinónimos** son aquellas palabras que tienen el mismo significado.





DÍA 3

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

Lee nuevamente la tabla que completaste el día 2. Elige cuatro sinónimos y escribe una oración para cada uno de ellos. Recuerda...

- Cada oración se debe iniciar con **mayúscula**.
- Debes poner un **punto final** al terminar cada oración.

1.

2.

3.

4.

Responde brevemente las siguientes preguntas, respecto al texto del día 6.

¿Cuál es el título del texto leído la clase anterior?

¿Crees que es importante hacer un horario de estudio? ¿Por qué?

¿Cuál es el propósito de planificar los descansos?



Acuéstate temprano para despertar
lleno de energía



DÍA 4

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

A continuación vamos a conjugar verbos. Lee con atención los fragmentos y completa con la alternativa que corresponde:

Fragmento 1

María decidió (decidir) irse con sus tres hijos a _____ (vivir) más al sur. Además, decidió llevar consigo a Dedé, su querida pata, porque todos los días _____ (poner) un huevo.

- A Decidió - vivieron - ponía
- B Decidió - vivir - ponía
- C Decidieron - vivir - pone

Respuesta

Fragmento 2

María y los niños _____ (viajar) en tren junto a la pata Dedé, que _____ (estar) escondida en la canasta.

- A Viajaron - estaban
- B Viajó - estaba
- C Viajaron - estaba

Respuesta

Fragmento 3

María y los niños ya _____ (estar) en la estación de trenes. María se sorprendió al ver un cartel que _____ (decir) "prohibido viajar con animales".

- A** Estaba - dice
- B** Estaban - decía
- C** Están - dice

Respuesta

Fragmento 4

¿Por qué usted _____ (tener) un pato en la canasta? Si quiere que le _____ (vender) los boletos, tiene que _____ (abrir) la canasta.

- A** Tendrá - venda - abrir
- B** Tiene - venda - abrir
- C** Tiene - vendo - abrirá

Respuesta



DÍA 5

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

Lee el texto y contesta las preguntas que aparecen a continuación:

ASCENSORES DE VALPARAÍSO

Estos ascensores fueron construidos entre 1883 y 1932, para facilitar el acceso peatonal desde el centro de la ciudad de Valparaíso a sus cerros, y viceversa. Son uno de los puntos característicos de esta ciudad, recientemente nombrada por la Unesco "Patrimonio de la humanidad". En este mapa, vemos la ubicación y fecha de inauguración de los principales ascensores.



Fuente: extraído desde www.icarito.cl

1. ¿Cuál es el propósito del texto leído?

- A Informar sobre la ubicación y antigüedad de los ascensores de Valparaíso.
- B Mostrar las principales calles de la ciudad de Valparaíso.
- C Narrar una historia sobre los ascensores de Valparaíso.
- D Invitar a recorrer las zonas típicas de Valparaíso.

Respuesta

2. ¿Cuál es el ascensor que se ubica más cerca del Molo de Abrigo?

- A Barón
- B Artillería
- C Villaseca
- D Cordillera

Respuesta

3. En el texto, ¿cómo se llama el ascensor más antiguo?

- A Concepción
- B Cordillera
- C Artillería
- D El Peral

Respuesta

4. Según el texto, ¿para qué se construyeron los ascensores?

- A Para recorrer la bahía de Valparaíso.
- B Para visitar los lugares característicos.
- C Para transportar el patrimonio de la ciudad.
- D Para facilitar el traslado desde los cerros de la ciudad.

Respuesta

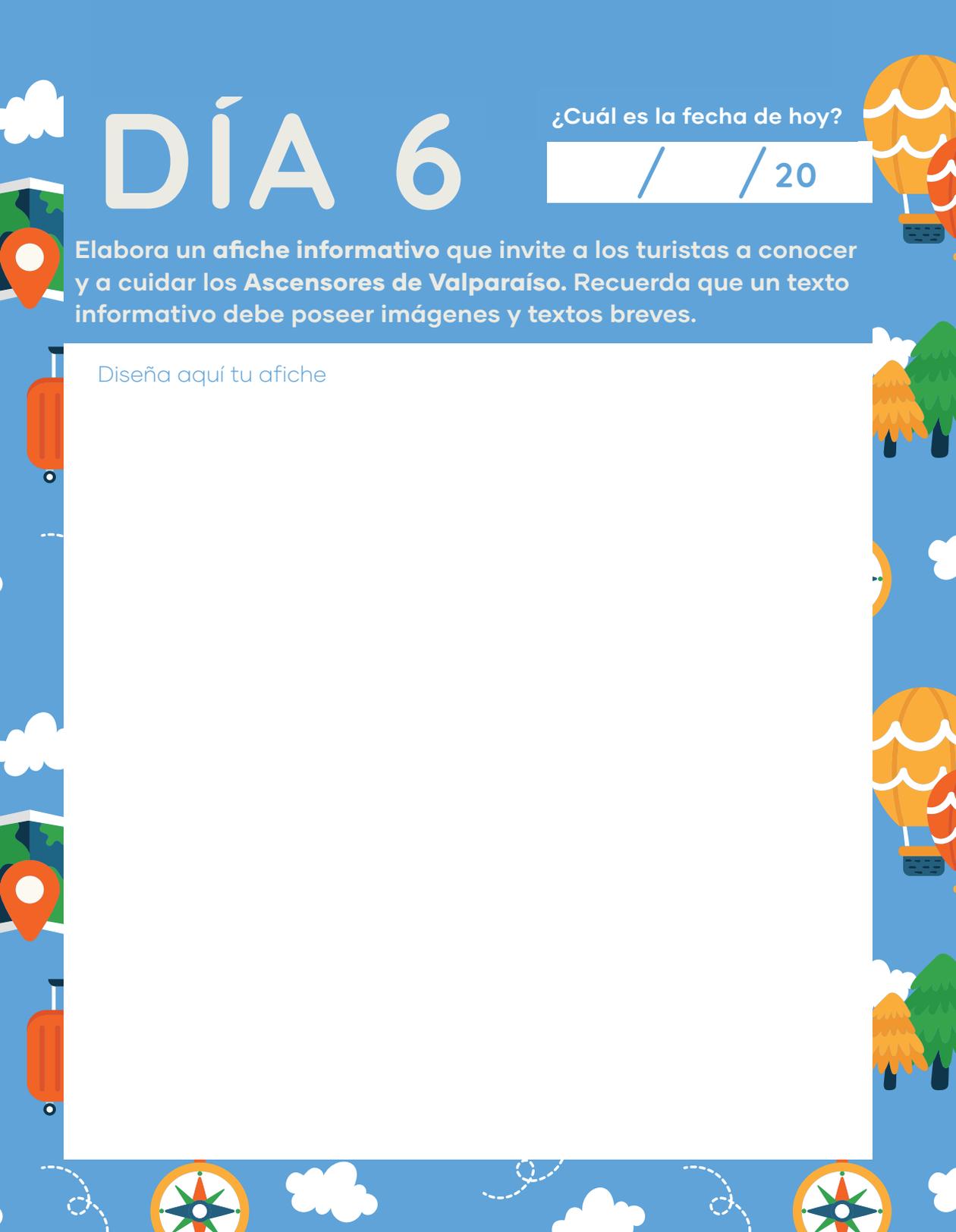
DÍA 6

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

Elabora un **afiche informativo** que invite a los turistas a conocer y a cuidar los **Ascensores de Valparaíso**. Recuerda que un texto informativo debe poseer imágenes y textos breves.

Diseña aquí tu afiche



DÍA 7

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

Completa la siguiente tabla:

- En la primera columna escribe un adjetivo calificativo que describa cómo fueron tus vacaciones.
- En la segunda columna, explica por qué fueron así y cómo te gustaría que sean las próximas.

¡Guíate por el ejemplo!

Mis vacaciones fueron...	¿Por qué fueron así?
Entretenidas	Porque conocí nuevos amigos



DÍA 8

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

Lee con atención el siguiente poema y luego responde:

Es tiempo de vacaciones

Vacaciones esperadas
para descansar y jugar en casa,
en las sierras,
en la plaza o en el mar.

Vacaciones esperadas
tiempo de celebrar,
el placer de la familia
y su encanto sin igual.

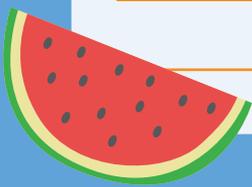
Vacaciones calurosas
para ir a playas y piletas,
o con tardes muy lluviosas
para dormir largas siestas.

Vacaciones al fin
a disfrutar estos meses
sin mochilas ni relojes y...
¡Al agua como peces!

Fuente: En Mirna Paschetta <http://bibliopoemas.blogspot.com/2008/08/poesia-para-las-vacaciones-un-poema.html> (Adaptación)

1. En el siguiente recuadro describe qué hiciste durante las vacaciones de verano.

En mis vacaciones...



2. En el poema leído anteriormente se menciona que las vacaciones son esperadas. Escribe cuatro razones de por qué crees que lo son.



1.

2.

3.

4.



DÍA 9

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

El objetivo de esta actividad es buscar a 3 personas (pueden ser familiares o amigos) y preguntarles:

- ¿Cuáles son sus pasatiempos favoritos en vacaciones?
- ¿Recuerdan cuáles han sido las mejores vacaciones de sus vidas?

Utiliza las siguientes fichas para registrar sus respuestas:

FICHA 1

Nombre de la persona entrevistada:

Sus pasatiempos favoritos son:

Las mejores vacaciones de su vida fueron:





FICHA 2

Nombre de la persona entrevistada:

Sus pasatiempos favoritos son:

Las mejores vacaciones de su vida fueron:

FICHA 3

Nombre de la persona entrevistada:

Sus pasatiempos favoritos son:

Las mejores vacaciones de su vida fueron:



DÍA 10

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

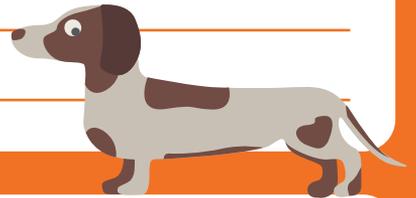
Una vez realizadas las entrevistas del día 9, responde las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los pasatiempos que nombraron tus entrevistados? _____

¿Consideras que esos pasatiempos son entretenidos? Justifica tu respuesta _____



De todas las respuestas que te dieron en la pregunta 1, ¿cuáles consideras que son las vacaciones más entretenidas? Justifica tu respuesta



¿Te gustó ser entrevistador? Entrega 3 razones



DÍA 11

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

LAS FUTBOLISTAS DE LOS SÁBADOS

Como todos los sábados, Anita, Johanna y Javiera llegaron corriendo a la cancha donde entrenaba el equipo de su barrio. Se quedaron a la entrada, con sus zapatos de fútbol colgando a la espalda, esperando al entrenador.

Al rato, comenzaron a llegar los chicos. Algunos las saludaban, otros movían la cabeza como diciendo "¡Otra vez!" y la mayoría pasaba sin mirarlas.

El entrenador llegó apurado, llamando a todos a ubicarse cerca de él. Las chicas también se acercaron. Pero don Óscar las miró y les dijo: "Niñitas, ya les he dicho que este juego es para hombres, no más".

Se quedaron mirando el entrenamiento con rabia y pena. Lo que más querían era jugar: tenían habilidades y eran las estrellas del equipo del colegio, pero no sabían cómo convencer a don Óscar de tener un equipo mixto. Les encantaba el fútbol y querían formar parte del equipo de su barrio.

Pero no desistieron. Una y otra vez le pidieron que las dejara jugar con los niños para demostrar sus cualidades. Pero don Óscar decía que no. ¿Conformar un grupo mixto? ¡Ni en sueños!

¿Cómo lograr que don Óscar se diera cuenta de su error? Tenían que conseguir que las viera jugar. Pensaron cómo hacerlo, hasta que se les ocurrió.

Al sábado siguiente, mientras los demás jugaban, con mucho sigilo metieron en el bolso de don Óscar –dejando un pedazo a la vista– un tarjetón que decía lo siguiente:

Martes 20 a las 6 de la tarde vengan a la cancha del barrio a ver un fenómeno del fútbol. Están todos invitados. ¡No falten!

Las niñas esperaron que el entrenador leyera el tarjetón.



–¿Quién me dejó esto? –gritó don Óscar.

Nadie sabía nada; pero todos quedaron muy intrigados. Las tres chicas cruzaron los dedos rogando que todos fueran a la cita.

El día del evento, las niñas se quedaron escondidas en los camarines. Estaban con uniforme de fútbol y para despistar tenían el pelo escondido en un gorro y se habían subido el cuello del buzo para taparse un poco las caras.

Empezaron a entrar los chicos y luego don Óscar cruzó la reja. Entonces, ellas salieron a jugar. Las tres lucieron todo su repertorio futbolístico.

Don Óscar miraba a “estos chiquillos”, como pensaba él, con extrañeza. ¿De dónde habrían salido? Jugaban súper bien y serían un gran aporte al equipo si los fichaba. Sus jugadores comentaban: “No deben ser del barrio, porque si lo fueran los habríamos visto antes”.

Al rato, don Óscar les pidió a tres de sus chicos que entraran a jugar. Ellas estuvieron a la altura y Anita metió un soberbio gol de media cancha.

Cansado, admirado e intrigado, don Óscar tocó el pito de nuevo, dando por terminada la demostración.

–¿De qué equipo son? ¿Quién los entrena? Porque juegan muy bien.

–Nos entrena nuestra profesora de gimnasia –contestó Anita, lo más ronca que pudo.

–¿Una profesora? –dijo don Óscar, recalcando las “a”.

Las chicas, mientras se sacaban los gorros, le contestaron:

–Sí, nuestra profesora. Porque somos nosotras, las de todos los sábados.

Todos se quedaron con la boca abierta. El entrenador las miró un buen rato. Los chicos, ahora entusiasmados, comentaban: “Con ellas nos iría mucho mejor”... “Sería una tontera que don Óscar no las dejara entrar” ... En eso, el entrenador se devolvió y les dijo:

–Me convencieron, se ganaron el cupo. Vengan el sábado y traigan más amigas que quieran jugar en el equipo. ¿Les gustaría que formáramos equipos mixtos de fútbol?

Fuente: M. Eugenia Meza (Adaptación) Campaña por los derechos de las niñas, SERNAM, Gobierno de Chile, Comunidad Europea, 2008

1. ¿Por qué el entrenador no dejaba que Anita, Johanna y Javiera participaran en su equipo?

- A Porque eran mujeres.
- B Porque eran muy pequeñas.
- C Porque no tenían uniforme de futbolistas.
- D Porque no tenían habilidades de futbolistas.

Respuesta

2. ¿Por qué las niñas insistían en participar en el entrenamiento de los sábados?

- A Porque querían ser las estrellas del equipo de su escuela.
- B Porque querían ser amigas de los niños del barrio.
- C Porque querían ser parte del equipo de su barrio.
- D Porque querían ser representantes de su escuela.

Respuesta

3. En el texto, la expresión "eran las estrellas del equipo del colegio" significa que las tres niñas:

- A Estaban aprendiendo a jugar.
- B Eran las mejores jugadoras de fútbol
- C Tenían pocas habilidades para el fútbol.
- D Lucían uniforme estampado con estrellas.

Respuesta

4. ¿Qué demostraron las niñas?

- A Que la profesora de gimnasia no supo enseñarles fútbol.
- B Que eran capaces de jugar fútbol igual que los niños.
- C Que el entrenador tenía razón en no aceptarlas.
- D Que las niñas podían ser amigas de los niños.

Respuesta

DÍA 13

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

Lee nuevamente el texto "Las futbolistas de los sábados" (día 11) y completa el recuadro que aparece a continuación:

Personajes ¿Quiénes participan en la historia?	
Ambiente ¿Dónde ocurren los hechos?	
Problema ¿Qué problema ocurre?	
Solución ¿Cómo se solucionó?	



DÍA 14

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

Recuerda los acontecimientos principales ocurridos en el texto "Las futbolistas de los sábados" (día 11).

Completa la siguiente tabla de secuencia con los tres momentos más importantes:

Había una vez, _____

Luego, _____

Finalmente, _____

DÍA 15

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

Lee atentamente el siguiente texto.

Estudiantes ganan concurso con "Ideas que cambian el mundo"

Dos alumnos de regiones se llevaron el reconocimiento por sus ideas innovadoras. Además, se premió el esfuerzo de sus profesores.

La meta del concurso "Ideas que cambian el mundo" era mejorar nuestra vida en el planeta. Para esto, la alumna Catalina Cajas, de Concepción, creó cajas para desechos tecnológicos, las que puso en su barrio. Este proyecto le permitió ser una de las ganadoras.

Otro ganador fue Edward Flores, de Copiapó, quien construyó un parque de desechos. Estos alumnos fueron elegidos como los ganadores del certamen.

Los alumnos fueron galardonados con un diploma, una consola de juegos y un computador. Sus profesores también recibieron un computador.

La premiación se realizó el 31 de mayo de 2011 en el Centro Cultural de La Moneda. En ella se felicitó a los alumnos por su creatividad y se destacó su gran compromiso con el medio ambiente.

Fuente: www.latercera.com 2 de junio de 2011 (adaptación)



Responde las siguientes preguntas

¿Qué ocurrió?

¿A quiénes se nombra en el texto?

¿Dónde ocurrió la premiación?

¿Cuándo ocurrió?

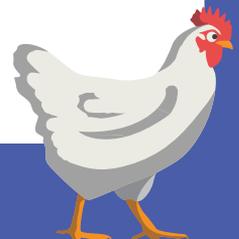
DÍA 16

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

¿Qué crees que significan estas palabras? Lee nuevamente el texto del día 15 y luego completa el siguiente recuadro. Una vez que hayas escrito lo que crees que significan, busca las palabras en el diccionario y comprueba si tu definición es correcta.

Palabra	Yo creo que significa	El diccionario dice
Desechos		
Proyecto		
Certamen		
Galardonado		
Consola		
Creatividad		



DÍA 17

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

Lee nuevamente el texto del día 15 y luego une con una línea cada parte del texto con su función correspondiente. Guíate por el ejemplo.



La meta del concurso "Ideas que cambian el mundo" era mejorar nuestra vida en el planeta. Para esto, la alumna Catalina Cajas, de Concepción, creó cajas para desechos tecnológicos, las que puso en su barrio. Este proyecto le permitió ser una de las ganadoras.

Otro ganador fue Edward Flores, de Copiapó, quien construyó un parque de desechos. Estos alumnos fueron elegidos como los ganadores del certamen.

Los alumnos fueron galardonados con un diploma, una consola de juegos y un computador. Sus profesores también recibieron un computador.

La premiación se realizó el 31 de mayo de 2011 en el Centro Cultural de La Moneda. En ella se felicitó a los alumnos por su creatividad y se destacó su gran compromiso con el medio ambiente.

Estudiantes ganan concurso con "Ideas que cambian el mundo"

Dos alumnos de regiones se llevaron el reconocimiento por sus ideas innovadoras. Además, se premió el esfuerzo de sus profesores.

Titular de la noticia: entrega la información más importante

Imagen que ilustra una parte importante de la información escrita

Cuerpo de la noticia: aquí se desarrollan los hechos y se dan detalles

Bajada: es una información breve que completa el titular



DÍA 18

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

Lee nuevamente el texto del día 15 y luego completa el siguiente crucigrama:

Verticales

1. Lugar donde vive Catalina.
2. Elemento creado por Catalina para guardar desechos.
3. Tipo de texto leído.
4. Premio entregado a los profesores y escuela.

Horizontales

1. Lugar donde vive Edward.
2. Nombre de alumna ganadora.
3. Apellido de alumno ganador.



4.

1.

2.

3.

1.

2.

3.



DÍA 19

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

Responde las siguientes preguntas:

¿Has leído noticias?
¿Dónde?

¿Dónde se publican las noticias?

¿Cuál es el principal propósito de la noticia?



Las noticias son textos informativos que responden a las siguientes preguntas:

¿Qué se dice?

¿Cuándo suceden los hechos?

¿De quién se habla?

¿Dónde ocurren los hechos?

Recuerda una noticia que te haya gustado y luego escribe un breve resumen de esta en el siguiente recuadro:



¿Qué se dice? _____

¿Cuándo suceden los hechos? _____

¿De quién se habla? _____

¿Dónde ocurren los hechos? _____

DÍA 20

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

¡Ahora te convertirás en periodista! Tendrás que investigar sobre la noticia antes mencionada (día 15) y escribirla siguiendo la siguiente estructura:

Recuerda

La estructura de una noticia se arma de la siguiente manera:



EJEMPLO

Título: "Niña es salvada por su perro cuando cae al río"

Bajada: Escribe un breve resumen de los temas en los que se centra tu noticia. En este ejemplo podría ser algo como "Una niña cae al río de manera accidental, y es salvada por su perro".

Noticia: Escribe detalladamente los sucesos de la noticia. En este caso podrías escribir sobre las horas en que pasaron los hechos, qué otras personas estaban involucradas, por qué la niña cae al río y de qué manera el perro salvó a la niña.

Fotografía: Haz un dibujo relacionado con la noticia. En este ejemplo podría ser un retrato de la niña con su perro o el perro con una capa de héroe.

No olvides:

- Escribir el inicio de cada párrafo con mayúscula.
- Escribir con mayúscula los nombres propios.
- Poner los puntos aparte y el punto final.
- Escribir con letra clara.





Título
“

”

Bajada

Cuerpo de la noticia

Imagen



DÍA 21

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

Lee en voz alta el siguiente texto y luego responde las preguntas que aparecen a continuación:

Día Mundial del Medioambiente

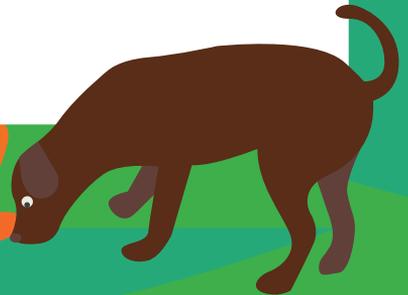
El 5 de junio es el Día Mundial del Medioambiente. Este fue establecido por un acuerdo de la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1972, ante la necesidad de cuidar nuestro entorno.

Durante este día, las autoridades de distintas naciones se comprometen a cuidar la Tierra a través de diversas iniciativas. También, este día es una gran oportunidad para firmar acuerdos ambientales internacionales y generar conciencia en los ciudadanos.

Este día puede celebrarse de muchas formas, incluyendo desfiles de bicicletas, competencias de ensayos y afiches en escuelas, plantaciones de árboles, campañas de limpieza y reciclaje, entre otros. Lo importante es generar actividades que inviten a las personas a ser responsables con el cuidado de la Tierra y el bienestar de todos los seres que habitamos en ella.

El Día Mundial del Medioambiente es una excelente oportunidad para examinar el estado de nuestro ambiente y considerar las acciones que cada uno de nosotros puede realizar para cuidar nuestro planeta y cumplir con nuestra misión en común: preservar todo tipo de vida en la Tierra.

Fuente: www.escolares.com.ar (Adaptación)



Responde la siguiente pregunta:

¿Cuál es el propósito del texto leído?

Ideas más importantes

Párrafo 1

Párrafo 2

Párrafo 3

Párrafo 4

DÍA 22

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

Responde las siguientes preguntas:

¿Por qué es importante reciclar?

¿Sabes qué significa reciclar?
Define tu respuesta.



La importancia de reciclar

¿Te has dado cuenta de que en los bosques pocas veces se ven restos podridos de árboles o de animales? Es que en la naturaleza no existe la basura como tal, ya que ella es una excelente recicladora, no desperdicia nada.

Con la basura que producimos los seres humanos, las cosas no son tan fáciles. Si dejamos en la naturaleza una bolsa de plástico, una botella de vidrio o una lata de aluminio, permanecerán así durante siglos. Esto se debe a que el plástico, el cristal y el metal no son biodegradables. Esto significa que no se descomponen sino en muchísimos años.

Por eso es importante no tirar a la basura los restos de plástico, metal o vidrio. Existen lugares especiales donde reciben estos tipos de desechos y los distribuyen a empresas que los reciclan.

Debemos preocuparnos hoy de reciclar nuestros desechos no biodegradables. De otra manera, podría llegar un día en que nuestro planeta se convierta en un inmenso basurero.

Fuente: Curiosidades del mundo. Tomo II. Fundación Astoreca, 2009 (adaptación).

En el primer párrafo del texto la idea principal es:



DÍA 23

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

Lee el siguiente texto:

¿Cómo contaminamos?

Nuestra forma de vivir contamina demasiado.

¿Quieres ver cómo lo hacemos?

Las casas deben encender las chimeneas, ya que dentro de ellas hace mucho frío. En consecuencia, las chimeneas echan mucho humo.



El grifo abierto desperdicia el agua.

El humo del motor contamina el aire.

Habitaciones vacías con luces encendidas que malgastan la energía.

La señora bota la basura mezclada sin separar.

Piensa en cada texto de la imagen anterior y responde:

1. ¿Cuál es el propósito del texto leído?

2. ¿Qué significa "Así se malgasta electricidad"?

3. Escribe tres maneras de reducir la contaminación en tu propia casa.

4. ¿Qué medidas has adoptado tú para reducir la contaminación del planeta?



DÍA 24

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

Cierra los ojos e imagina que puedes viajar por el Sistema Solar. Contesta las siguientes preguntas:

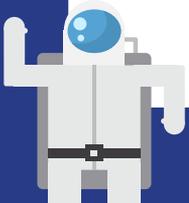
1. Describe: ¿Dónde estás? _____

2. ¿Cómo es ese lugar? _____

3. ¿Con quién estás? _____

4. ¿Qué sentimientos o emociones te transmite ese lugar?

¡Dibuja lo que ves!



DÍA 25



¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

Lee el siguiente texto y subraya las palabras importantes en cada párrafo.

Naves espaciales

Una nave espacial es un vehículo diseñado para funcionar fuera de la superficie terrestre, en el espacio exterior. Las naves espaciales son usadas para distintas investigaciones.

Las naves espaciales pueden ser tripuladas o robóticas. Las naves tripuladas transportan personas y son conducidas por astronautas, quienes se mantienen en contacto con la Tierra.

Desde la cabina, los astronautas manejan varias de las funciones de la nave espacial.

En cambio, las naves robóticas no tienen tripulación y son manejadas remotamente, es decir, desde la Tierra. Un ejemplo de estas naves son los satélites artificiales.

Cada una de las naves espaciales ha dejado nuestro planeta para recorrer y conocer distintos rincones del Sistema Solar, permitiéndonos ampliar nuestro conocimiento sobre las características y el origen de este sistema planetario.

Fuente: Basado en http://www.linkmesh.com/naves_espaciales/articulos/naves_espaciales.php y <http://mundotecnologia.portalmundos.com/nave-espacial-como-funciona-en-el-espacio-exterior/>

1. ¿Cuál sería otro buen título para el texto?



2. Según el texto, ¿qué son las naves robóticas?

¿Cómo sería tu nave espacial? Dibújala.



DÍA 26

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

★ Según el texto del día 25, une con una línea la descripción con el concepto que corresponde.

Lugar que mantiene contacto con las naves tripuladas.

Lugar al que se dirigen las naves espaciales.

Grupos de los astronautas que viajan interior de una nave.

Tripulación

Tierra

Espacio

DÍA 27

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

Antes de leer el siguiente texto, responde la siguiente pregunta:

1. ¿Cómo sería tu vida en el espacio?

Este brazo robot hace de grúa. Sirve para trasladar material.

En la estación espacial siempre vive alguien. Estos astronautas están terminando de construirla y realizan en ella experimentos científicos.

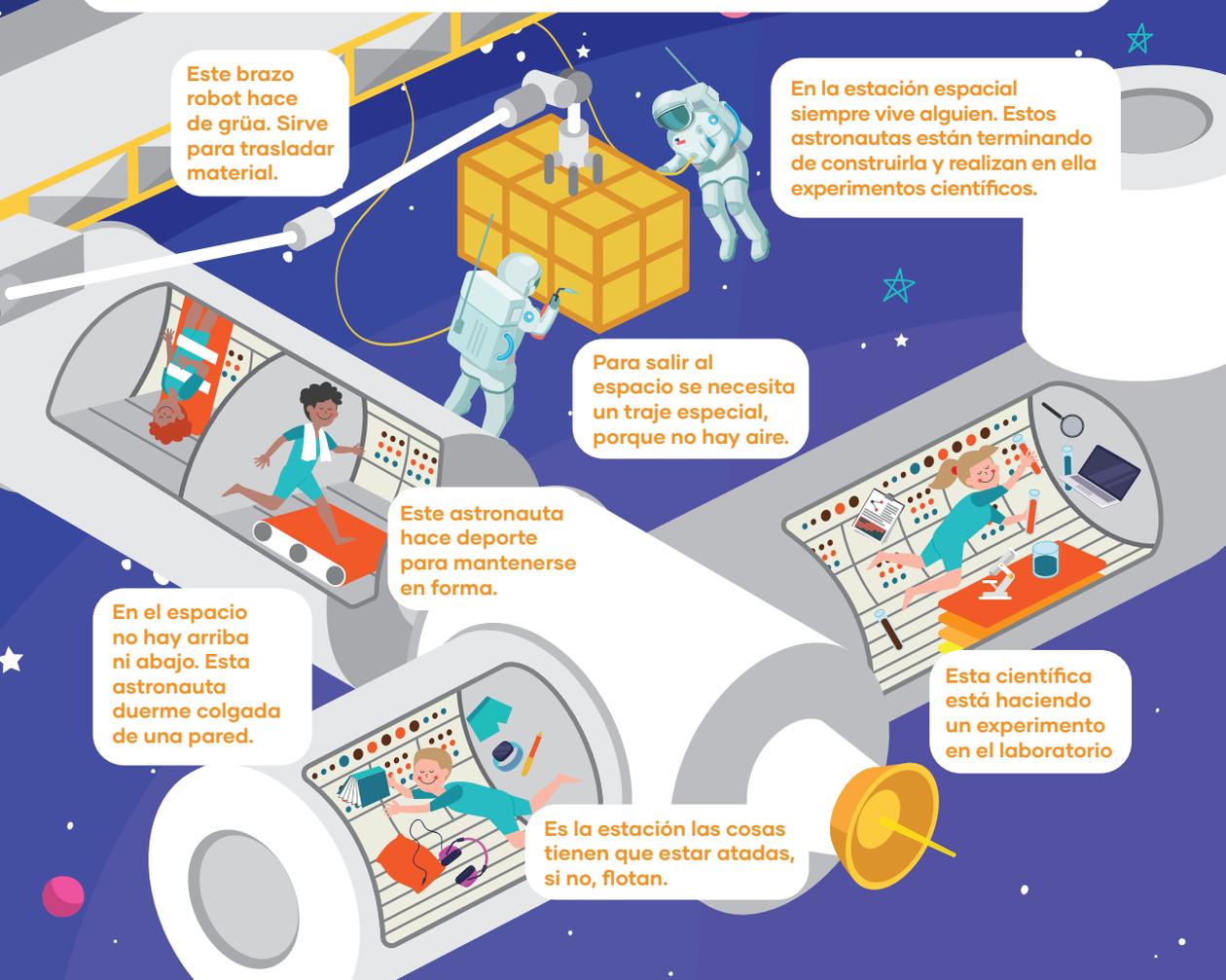
Para salir al espacio se necesita un traje especial, porque no hay aire.

Este astronauta hace deporte para mantenerse en forma.

En el espacio no hay arriba ni abajo. Esta astronauta duerme colgada de una pared.

Esta científica está haciendo un experimento en el laboratorio.

Es la estación las cosas tienen que estar atadas, si no, flotan.



DÍA 28

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

Observa la siguiente imagen y contesta las preguntas que aparecen a continuación:



1. ¿Dónde está?

2. ¿Cómo está vestido? _____

3. ¿Por qué parece flotar? _____

DÍA 29

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

Lee el siguiente texto y luego completa la tabla.

¿Cómo funciona un traje espacial?

Introducción

El espacio es un lugar muy inhóspito: no hay oxígeno para respirar, a la luz del Sol hace más calor que en un horno y a la sombra hace más frío que en un congelador. Por eso, un astronauta tiene que usar un traje especial para poder **desplazarse** fuera de su nave.

Desarrollo

En una mochila lleva el aire que necesita para respirar. Cuando el oxígeno se está terminando, una pequeña computadora en el traje le avisa. Esta también le indica si ocurre un problema **inesperado**.

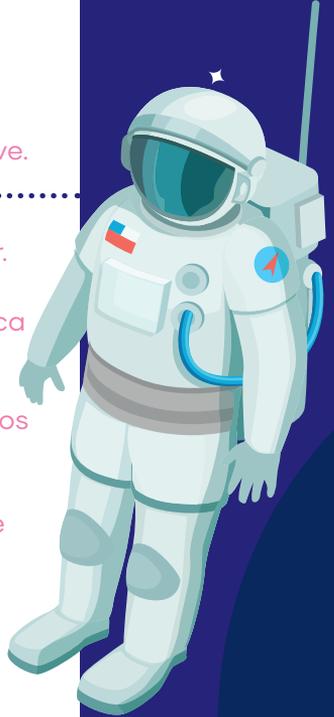
Dentro del traje espacial corre agua por unos pequeños tubos. Esta agua mantiene la temperatura del astronauta: se entibia cuando afuera hace frío y se enfría cuando hace calor, para evitar que el cuerpo se **sobrecaliente**.

Además, la pantalla del **casco** está cubierta con una película de oro, que evita que el astronauta se quemé los ojos con los rayos del Sol.

Conclusión

Los trajes espaciales son fundamentales para la protección de los astronautas y les permiten realizar sus misiones en óptimas condiciones de seguridad.

Fuente: Basado en Curiosidades del mundo. Tomo I. Fundación Astoreca, Santiago de Chile, 2009



**Palabras
destacadas**

**Yo creo que
significa**

**El diccionario
dice**

Desplazarse

Inesperado

Sobrecaliente

Casco

DÍA 30

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

Lee el texto y contesta las preguntas que aparecen a continuación:



Escuelas de Coyhaique en la recta final del Primer Concurso Comunal de Teatro Escolar

El Primer Concurso Comunal de Teatro Escolar se encuentra ya en su etapa final. Este viernes en el Gimnasio Municipal de Coyhaique el jurado definirá los ganadores para cada una de las tres categorías participantes: 4°, 5° y 6° básico.

ALUMNOS COMPROMETIDOS Y FELICES

Los alumnos y alumnas han dado todo de sí para presentar obras de gran calidad, preparándose durante meses para otorgar un buen espectáculo. Pedro Silva, estudiante de 6° básico de la Escuela Huemul, comentó: *"Lo más difícil es ambientar el lugar donde actuamos. Nosotros hicimos grandes árboles en cartulina porque nuestra obra ocurre en un bosque"*. Camila Peña, alumna de 4° básico, tuvo una exitosa experiencia como directora de la obra presentada por la Escuela Pinares: *"A mí me da un poco de vergüenza actuar, pero me gusta ayudar a mi curso para que represente cada vez mejor sus papeles"*, nos cuenta orgullosa.

Por su parte, Daniela Esparza se pasea con un bolso lleno de crayones y maquillajes: *"Mi especialidad es pintar barbas en las caras de mis compañeros que actúan. Así se ven mayores"*. Los profesores y profesoras están contentos con este concurso, porque *"los niños y niñas disfrutan actuando, y se esmeran en hacerlo bien"*, aseveró Javier Pinto, profesor jefe de 6° año básico de la Escuela Los Maitenes.

ACTORES NO TRADICIONALES

La escuela Amanecer ha destacado por incorporar en su elenco no solo a escolares, sino también a un simpático actor en una de las escenas finales: el perro Bigotes. *"Es muy talentoso, hace piruetas en el escenario y dice sus líneas sin equivocarse"*, dicen los niños entre risas, explicando que Bigotes ladra cada vez que le corresponde hacerlo en la escena. El can se ha transformado en todo un fenómeno entre las escuelas participantes: los niños lo buscan para acariciarlo y darle galletas que compran especialmente para él.

Fuente: Texto elaborado por equipo del Plan de Apoyo Compartido

1. ¿Cuál es el propósito del texto leído?

- A Invitar a participar en el concurso de teatro.
- B Informar la etapa final del concurso de teatro.
- C Describir las obras participantes en el concurso.
- D Narrar las historias que participan en el concurso.

Respuesta

2. ¿Quién se dedica a preparar la escenografía de la obra?

- A Pedro Silva
- B Javier Pinto
- C Camila Peña
- D Daniela Esparza

Respuesta

3. Lee el siguiente fragmento:

*"El can **se ha transformado en todo un fenómeno** entre las escuelas participantes".*

La expresión "**se ha transformado en todo un fenómeno**" significa que:

- A Bigotes va ganado el concurso.
- B Bigotes se ve cada vez más extraño.
- C Bigotes causa temor entre los niños.
- D Bigotes es muy querido y aceptado entre los niños.

Respuesta

Una vez coloreada la imagen anterior, escribe libremente, en el siguiente recuadro, lo que más disfrutas de hacer en tu casa.

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for the user to write their response to the prompt above.