



**FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR**

# **Educación de Personas Jóvenes y Adultas**

**Estudios Sociales  
Tercer Nivel Educación Básica**

Unidad de Currículo y Evaluación  
Junio 2020

El Propósito de estas fichas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la Priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

## Fichas pedagógicas Nivel 1

### Ficha 1

<b>¿Qué aprenderán?</b>	<b>OF 1.</b> Ubicarse en el contexto temporal del desarrollo histórico de la humanidad, reconociendo hitos y períodos claves, asumiéndose como parte de este proceso.
<b>¿Qué estrategias utilizo?</b>	<p>Se sugiere abordar este OF mediante una línea de tiempo en que los estudiantes puedan ubicarse en el contexto temporal de la historia de la humanidad, y desarrollar nociones de tiempo histórico. Se sugiere también abordar la idea de perspectiva histórica, que permita a los estudiantes reconocerse como parte del proceso de construcción de la historia.</p> <p><b>Pensamiento temporal</b></p> <p>Se sugiere desarrollar el pensamiento temporal mediante una línea de tiempo en la cual los estudiantes ubiquen cronológicamente y caractericen cada período en que tradicionalmente se ha organizado la historia de la humanidad, aplicando conceptos relacionados con el tiempo (años, décadas, siglos, períodos), identificando hitos y periodos clave, incluyendo el presente (hitos como: hominización, escritura, surgimiento de las grandes civilizaciones, entre otras son claves). Se sugiere ayudar a que los estudiantes puedan magnificar el tiempo histórico con analogías sencillas como las horas del día (Programa, pág. 89, actividad a. y b.) o la analogía del espejo para identificar distintas "duraciones" del tiempo histórico (ver recursos).</p> <p>Se sugiere desarrollar un análisis para ilustrar que, dentro de la "gran" historia universal se desarrollan las temporalidades distintas de cada sociedad. Por ejemplo, se puede comparar la línea de tiempo de América y de Europa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué procesos ocurren en América mientras se extendía la Antigüedad y Edad Media en Europa?</li><li>• ¿Qué procesos se dan de manera simultánea en ambas sociedades?</li><li>• ¿Qué acontecimientos relacionan a ambas sociedades?</li><li>• Observando la línea de tiempo posterior a la conquista de América ¿Qué influencia tienen los hechos de una sociedad en los hechos o acontecimientos de la otra?</li></ul> <p>Para esto, pueden apoyarse en el Programa (punto c. actividad pág. 90). Si el tiempo lo permite, se sugiere profundizar en la relevancia o significatividad de los hechos que marcan los períodos en la historia, generando una discusión en torno a las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Por qué un hecho es más significativo que otro?</li><li>• ¿Qué hace que los hechos sean importantes en la historia?</li><li>• ¿De qué otra forma se podría periodificar la historia de la humanidad?</li><li>• ¿Cómo organizarían una línea de tiempo de su propia historia o la de su familia o comunidad?</li></ul> <p>Mineduc (2006). Estudios Sociales Programa de Estudio, Educación Básica de Adultos Educación Básica, Unidad de Currículum y Evaluación. República de Chile; Mineduc (2012).</p>

	<p>Estudios Sociales. Tercer Nivel. Educación Básica para personas jóvenes y adultas. Santiago: Norma Ed.</p>
<p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p>	<p><b>Estrategia de evaluación</b></p> <p>Se sugiere verificar que los estudiantes dominan conceptos temporales como años, décadas, siglos y períodos; que identifican los grandes periodos de la historia de la humanidad, sus características esenciales e identifican puntos de inflexión que marcan el cambio histórico. Se sugiere también verificar que comprenden con la línea de tiempo, tanto en relación con la forma de organizar secuencias temporales, como también con la comprensión de los procesos históricos que la conforman. Por esto un ejercicio complementario sería que los estudiantes, elaboran una propia con la historia de su vida.</p>
<p><b>Recursos de apoyo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Actividad analogía del espejo tiempo histórico <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-80547_recurso_pdf.pdf">¿https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-80547_recurso_pdf.pdf</a></li><li>- Actividad línea de tiempo Prehistoria <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-22410_recurso_pdf.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-22410_recurso_pdf.pdf</a></li><li>- Actividad línea de tiempo occidental y americana <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-80548_recurso_pdf.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-80548_recurso_pdf.pdf</a></li><li>- Texto de estudio <a href="https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2016/04/texto_cuaderno_estudios_sociales_tercer_nivel_basico.pdf">https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2016/04/texto_cuaderno_estudios_sociales_tercer_nivel_basico.pdf</a></li><li>- Programa de estudio <a href="https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2016/04/texto_cuaderno_estudios_sociales_tercer_nivel_basico.pdf">https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2016/04/texto_cuaderno_estudios_sociales_tercer_nivel_basico.pdf</a></li></ul>

## Fichas pedagógicas Nivel 1

### Ficha 2

<b>¿Qué aprenderán?</b>	<b>OF 6.</b> Vincular los fundamentos éticos de los derechos humanos con el sistema democrático, y los instrumentos que garantizan los derechos de las personas en relación con deberes y responsabilidades individuales.
<b>¿Qué estrategias utilizo?</b>	<p>Para desarrollar este OF se sugiere comenzar por conocer la Declaración Universal de los Derechos Humanos y presentarla como el fundamento de la convivencia democrática y del sistema democrático moderno en Occidente.</p> <p>Para introducir el tema y conocer las ideas previas de los estudiantes sobre los Derechos Humanos, el docente podrá utilizar la estrategia denominada: <b>Sé – Quiero Aprender – Aprendí</b>, en la cual, una vez presentado el objetivo de la clase, los estudiantes completan las dos primeras columnas. En la mitad de la clase el docente les pregunta qué están aprendiendo, y luego al final les pide que completen la tabla señalando qué nuevo aprendieron. Esta estrategia permitirá al docente recolectar evidencia de cuanto saben los estudiantes, identificar la brecha con el objetivo del aprendizaje esperado, retroalimentar y ajustar la enseñanza para cerrar la brecha (ver recursos). Pueden utilizar esta estrategia con las actividades de las págs. 119, 122 y 124 del Programa, y págs. 117 y 118 del Texto de estudio.</p> <p><b>Reflexión y trabajo con fuentes:</b></p> <p>Se sugiere profundizar en los orígenes de los Derechos Humanos, reconociendo los principios éticos sobre los cuales se fundan y su incidencia para la vida democrática. Para ello, se sugiere analizar el artículo 1º que define los fundamentos éticos de la declaración, (Programa, pág. 119 puntos a. y b.). Para ello es importante que los estudiantes puedan distinguir conceptualmente un fundamento de un derecho, y luego profundizar en la libertad e igualdad en dignidad y derechos de todos los seres humanos como un principio ético fundante de los Derechos Humanos, que es la base de todos los demás derechos.</p> <p>Se sugiere profundizar en los artículos que refieren a los derechos en los ámbitos político, económico y socio cultural (Programa, pág. 119, punto e.) y establecer conexiones con la democracia, reconociendo los mecanismos existentes en Chile hoy para su resguardo y respeto. Se sugiere partir por la experiencia personal de los estudiantes (Programa, pág. 120, punto f.), para luego extrapolar el régimen democrático vigente (Programa, pág. 120, actividad 2).</p> <p>Se sugiere, realizar un trabajo con fuentes en que los estudiantes puedan analizar situaciones obtenidas de noticias de prensa u otras fuentes noticiosas, en que se presenten situaciones de violación a los derechos humanos; las revisen, discutan e identifiquen cuáles constituyen situaciones de violación a los Derechos Humanos y cuáles no. Se sugiere que el docente señale que no todas no todo delito es una violación a los derechos humanos de las personas y que, dado que estamos en un régimen democrático, existen mecanismos legales para prevenir y castigar estos hechos (Programa, pág. 120).</p> <p><b>Análisis crítico de fuentes digitales</b></p> <p>Se sugiere que para el trabajo con fuentes de prensa los estudiantes cuenten con estrategias para evaluar la validez de la información que encuentran. Una</p>

estrategia útil es hacerse la pregunta **¿Quién está detrás de la información?** Para ello, se sugiere que seleccionen fuentes obtenidas internet distintas sobre un mismo hecho, y las analicen según criterios de fiabilidad y calidad de la evidencia. Pueden guiarse por las siguientes preguntas:

- **Fiabilidad:**
  - ¿que sabemos del sitio web? Aunque tenga un nombre "oficial, ¿tenemos como comprobar que es una fuente confiable?
  - El docente puede modelar esta habilidad con dos estrategias sencillas como: mostrarles cómo identificar quién está detrás del sitio web (botón ¿Quiénes somos? Usualmente en la parte inferior de las páginas web), identificar la información del perfil de Facebook/Twitter/otro; dirección web (por ejemplo: si es de información de un país, si es de una organización, etc.).
- **Evidencia:** se sugiere modelar por medio de algunas de las siguientes preguntas
  - ¿Qué dice del hecho? ¿Qué evidencia provee sobre el hecho al que hace referencia? ¿Cuál es la fuente de la evidencia? ¿Es esta una fuente confiable? La evidencia, ¿es suficiente para avalar el hecho que se narra? ¿Qué crees que falta? ¿Qué podría ser una mejor evidencia?

Mineduc (2006). Estudios Sociales Programa de Estudio, Educación Básica de Adultos Educación Básica, Unidad de Currículum y Evaluación. República de Chile.; Mineduc (2012). Estudios Sociales. Tercer nivel de educación básica para personas jóvenes y adultas. Texto para el estudiante. Santiago: Norma ed.; Civic Online Reasoning, Universidad de Stanford: <https://cor.stanford.edu/>.

¿Como puedo verificar si aprendió?

### Estrategia de evaluación

Como actividad de evaluación, se sugiere realizar una investigación en que profundicen en la legislación chilena vigente asociada a la protección, promoción y respeto de los Derechos Humanos, sus características, vacíos y los deberes y responsabilidades individuales asociados (ver recursos).

Se sugiere verificar que los estudiantes comprenden el valor fundante de la declaración de los Derechos Humanos para la convivencia democrática; que distinguen entre fundamento y derecho; que reconocen ejemplos de violaciones a los derechos humanos y los distinguen de otros delitos; y que reconocen la legislación vigente sobre los Derechos Humanos y los deberes y responsabilidades individuales de la ciudadanía. Se sugiere verificar que comprenden que verificar la veracidad de la información es hoy parte importante de las responsabilidades ciudadanas.

**Recursos de apoyo**

- Guía "La Persona y los Derechos Humanos" (Biblioteca del Congreso de Chile)  
[https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle\\_guia?h=10221.3/45658](https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle_guia?h=10221.3/45658)
- Retroalimentación oral: Claves para recolectar evidencia <https://www.evaluacionformativa.cl/centro-de-recursos/centro-recursos/>
- Programa de estudio  
<https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2016/06/Educaci%C3%B3n-B%C3%A1sica-Niveles-2-y-3-ESTUDIOS-SOCIALES.pdf>
- Texto de estudio  
[https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2016/04/texto\\_cuaderno\\_estudios\\_sociales\\_tercer\\_nivel\\_basico.pdf](https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2016/04/texto_cuaderno_estudios_sociales_tercer_nivel_basico.pdf)

## Fichas pedagógicas Nivel 1

### Ficha 3

¿Qué aprenderán?

OF 11. Utilizar conceptos económicos para describir las relaciones de producción y consumo en la sociedad.

¿Qué estrategias utilizo?

Se sugiere abordar este OF considerando conocimientos previos de los estudiantes respecto a las relaciones económicas que se dan entre los distintos agentes económicos (Estado, familias, empresas) y las ideas previas, a partir de la propia experiencia, que tengan respecto a conceptos clave (como el concepto de escasez), que les permitan responder las preguntas guía de la clase, y abordar fuentes sobre el funcionamiento del circuito económico (relaciones entre Estado, familias y empresas) y comprender y reflexionar en torno a los dilemas que enfrenta la economía.

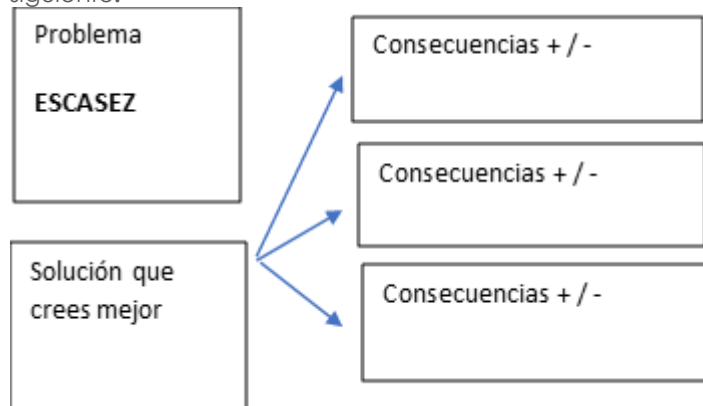
Se sugiere comenzar el aprendizaje recogiendo evidencia sobre el concepto de escasez, con un diagrama en que los estudiantes registren sus ideas previas. Para ello pueden analizar una imagen en que se presenta el problema, describirlo e identificar con el curso situaciones cotidianas similares a las que representa la imagen.



Imagen alusiva al concepto de escasez. C. Massad (s/a). economía para todos. Publicación del Banco Central de Chile, p. 10. [https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articulos-79806\\_recurso\\_pdf.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articulos-79806_recurso_pdf.pdf)



Los estudiantes pueden registrar sus observaciones en un diagrama Veo-Pienso-Me pregunto, en tres columnas. También pueden realizar un trabajo para profundizar en el problema, pensar una posible solución y evaluarla de acuerdo con las consecuencias que tendría, registrando sus propuestas en un esquema como el siguiente:



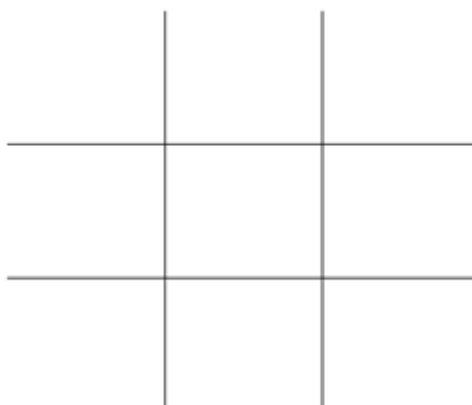
Con esta estrategia, el docente puede recolectar evidencia de cuánto saben los estudiantes respecto al concepto de escasez, que le permitirá introducir el tema de estudio sobre las relaciones entre familia y gobierno en un sistema de libre mercado (Programa, pág. 130).

#### Comprensión de fuentes históricas

Se sugiere que, para profundizar en la comprensión del modelo de libre mercado en el país, lean fuentes utilizando estrategias de comprensión lectora que posteriormente les permitan elaborar síntesis o resúmenes. Por ejemplo, para abordar los textos "Elementos conceptuales del sistema de mercado" (Programa, pág. 132) y "Modelo de libre mercado en Chile" (Programa, pág. 133), dada la posible complejidad de los contenidos, se pueden utilizar estrategias para organizar la información que presentan:

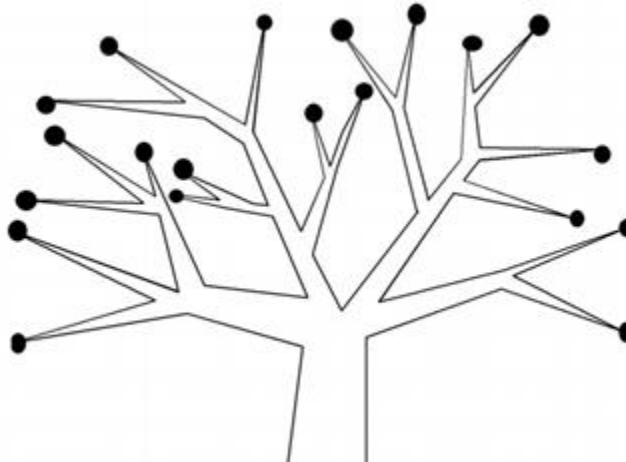
- **Organizador gráfico de "Gato":** los estudiantes anotan el tema principal del texto en la línea de arriba y luego en los recuadros completan con los detalles:

TEMA: \_\_\_\_\_



- **Organizador gráfico de "Árbol":** los estudiantes escriben el tema principal del texto en el tronco y luego los detalles en las ramas. Este organizador permite jerarquizar los detalles, poniendo aquellos más relevantes en las

ramas más visibles y los menos en las ramas más pequeñas:



Pueden también utilizar **estrategias de comprensión lectora para las fuentes** como:

- subrayar información
- numerar párrafos y estrofas,
- enunciar el contenido; luego
- buscar palabras claves que indiquen causalidad;
- destacar pistas de vocabulario y palabras clave en el texto,
- extraer una idea principal por párrafo

Una vez organizada la información, el docente podrá guiar una discusión con preguntas que permitan profundizar en las consecuencias positivas y negativas de este modelo para el conjunto del país y para sus vidas cotidianas (Programa, pág. 133); o el rol de las empresas públicas en nuestro país (Programa, pág. 134).  
Mineduc (2006). Estudios Sociales Programa de Estudio, Educación Básica de Adultos Educación Básica. Unidad de Currículum y Evaluación. República de Chile.

**¿Como puedo verificar si aprendió?**

### **Estrategia de evaluación**

Como actividad de evaluación, pueden realizar un ejercicio en que aplican conceptos básicos de una economía de mercado a un caso concreto (Programa, pág. 135; Texto de estudio, trabajo con fuentes: pág. 163, 164, 169, 171 y 172). En esta actividad pueden hacer un cruce con Matemáticas (OF 2 del eje operaciones aritméticas priorizado).

**Recursos de apoyo**

- Actividad: Relaciones económicas entre familia, empresas y Estado  
[https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-135464\\_recurso\\_3.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-135464_recurso_3.pdf)
- Libro "Economía para todos" (Carlos Massad)  
[https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-79806\\_recurso\\_pdf.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-79806_recurso_pdf.pdf)
- Organizadores gráficos  
<https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-64315.html>
- Programa de estudio  
<https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2016/06/Educaci%C3%B3n-B%C3%A1sica-Niveles->

2-y-3-ESTUDIOS-SOCIALES.pdf

- Texto de estudio  
[https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2016/04/texto\\_cuaderno\\_estudios\\_sociales\\_tercer\\_nivel\\_basico.pdf](https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2016/04/texto_cuaderno_estudios_sociales_tercer_nivel_basico.pdf)

## Fichas pedagógicas Nivel 2

### Ficha 4

<b>¿Qué aprenderán?</b>	OF 2. Reconocer, en el siglo XX, procesos centrales en la conformación del orden mundial a comienzos del siglo XXI.										
<b>¿Qué estrategias utilizo?</b>	<p>Para abordar este OF se sugiere que el docente contextualice los aprendizajes en una línea de tiempo, e información básica sobre contexto, hechos y principales características de los grandes hitos de la segunda del siglo XX y que luego desarrolle un trabajo para profundizar en la comprensión de alguno de ellos. Dada la amplitud del período a estudiar, lo relevante es el manejo de información básica que sirva de soporte a comprensiones de procesos históricos más amplios.</p> <p><b>Análisis histórico</b>                  Se sugiere comenzar con actividades de identificación y caracterización de los principales procesos del siglo XX, en que los estudiantes trabajan con mapas y fuentes escritas. Así, por ejemplo, identifican en mapas la ubicación de las potencias europeas y los dominios coloniales e inicios del siglo XX, y abordan un texto en base al cual responden preguntas de comprensión sobre las causas e implicancias del colonialismo para el orden mundial y los países dominados (Programa, pág. 92-93). Esto les permitirá contextualizar y comprender los grandes fenómenos del siglo XX, su magnitud escalar y su impacto geopolítico.</p> <p><b>Trabajo con fuentes</b>                  Para profundizar en la comprensión del siglo XX, se sugiere realizar un trabajo con fuentes alrededor de ciertos hechos históricos que constituyen antecedentes de la economía y política mundiales en la actualidad. Para ello, se sugiere priorizar la Segunda Guerra Mundial, la Guerra Fría y la caída de la Unión Soviética y la hegemonía de Estados Unidos Programa, pág. 91).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para explicar las causas de un hecho histórico, se sugiere una estrategia en que los estudiantes puedan determinar cuál de las causas le parezcan más plausible en base a la evidencia que ofrecen las fuentes. Por ejemplo, el docente introduce a los estudiantes en el surgimiento de la Unión Soviética como potencia mundial y una vez que han leído información y realizado las actividades de comprensión (Programa, pág. 95-97), les pregunta <b>¿Por qué entonces, cayó el bloque soviético a fines de 1990? ¿Qué causas podrían explicar este hecho?</b> Los estudiantes plantean una hipótesis sobre la posible causa que creen explica este hecho utilizando la información y evidencia que ofrecen las lecturas. Los estudiantes califican cada evidencia con un signo + si es a favor de su predicción, - si es en contra, y ¿? si es irrelevante. En base a esto podrán discernir si su predicción es probable, improbable o dudosa. Se sugiere utilizar un organizador gráfico para esta estrategia y que el docente modele con un ejemplo:</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Hipótesis sobre posible causa</th> <th style="width: 25%;">¿Qué información necesitamos para evaluar esta posible causa (predicción)?</th> <th style="width: 25%;">¿Con qué evidencia contamos?</th> <th style="width: 20%;">Esta evidencia, ¿es favorable, desfavorable o indiferente para probar nuestra hipótesis?</th> <th style="width: 15%;">¿Entonces...La hipótesis inicial es probable, improbable o dudosa?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td style="text-align: left;">→</td> <td>1 + - ¿?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Hipótesis sobre posible causa	¿Qué información necesitamos para evaluar esta posible causa (predicción)?	¿Con qué evidencia contamos?	Esta evidencia, ¿es favorable, desfavorable o indiferente para probar nuestra hipótesis?	¿Entonces...La hipótesis inicial es probable, improbable o dudosa?		1	→	1 + - ¿?	
Hipótesis sobre posible causa	¿Qué información necesitamos para evaluar esta posible causa (predicción)?	¿Con qué evidencia contamos?	Esta evidencia, ¿es favorable, desfavorable o indiferente para probar nuestra hipótesis?	¿Entonces...La hipótesis inicial es probable, improbable o dudosa?							
	1	→	1 + - ¿?								

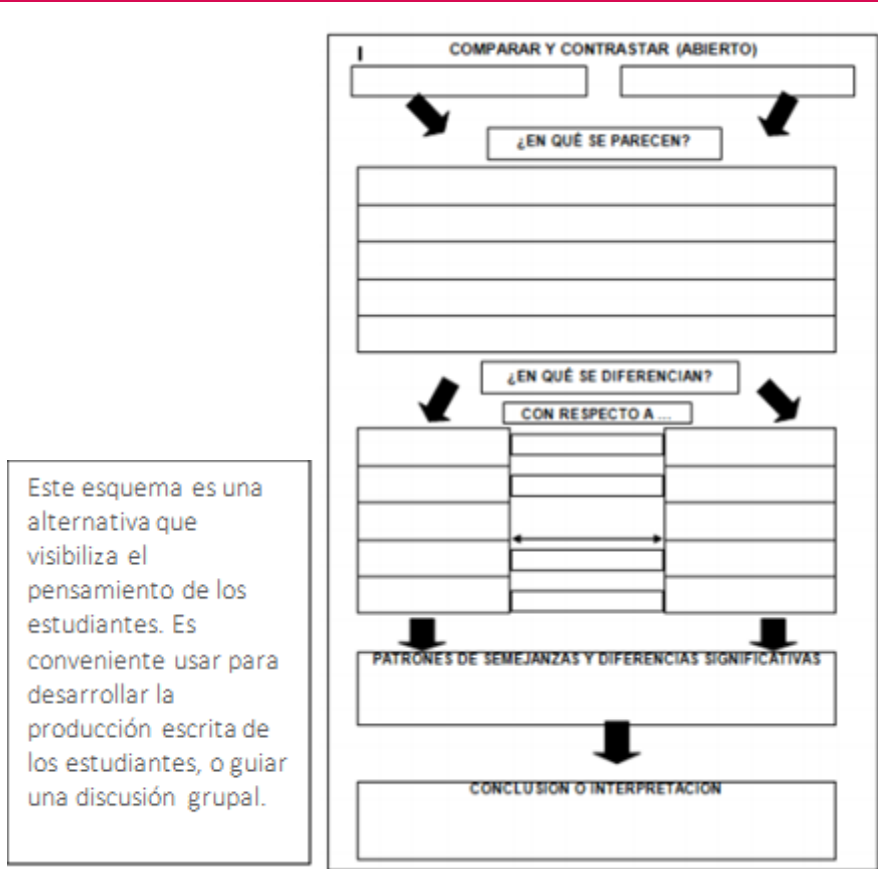
	2	→	2	+	
				-	
				¿?	
	3	→	3	+	
				-	
				¿?	
	4	→	4	+	
				-	
				¿?	

Se sugiere que el docente enfatice en la multicausalidad de los hechos históricos y que las explicaciones plantean una perspectiva en base a evidencia.

Una segunda estrategia para profundizar en la comprensión es contrastar y comparar información de fuentes. Por ejemplo, respecto a la visión sobre las consecuencias y los procesos que se derivaron de la Segunda Guerra Mundial, pueden analizar un texto de Eric Hobsbawm sobre la visión de progreso que siguió a la Guerra y contrastar con un fragmento de una película que muestre los horrores derivados de la Guerra (Programa. Pág. 94). Pueden también utilizar esta estrategia para comparar y contrastar los grandes bloques en pugna surgidos después de la segunda Guerra Mundial, o algún aspecto específico, como las ideologías del socialismo y el capitalismo. Para ello, pueden responder las siguientes preguntas (Swartz, 2013, p. 25)

- ¿En que se parecen?
- ¿En que se diferencian?
- ¿Cuáles son las similitudes y diferencias importantes?
- ¿Qué conclusión sacamos de ambos conceptos, según las similitudes y diferencias que hemos encontrado?

Como alternativa o complemento, pueden completar un diagrama como el siguiente:



Mineduc (2006). Estudios Sociales Programa de Estudio, Educación Básica de Adultos Educación Básica, Unidad de Currículum y Evaluación. República de Chile; R. Swartz (2013). El aprendizaje basado en el pensamiento. EU: SM Ediciones; Mineduc (2012). Estudios Sociales. Tercer nivel de educación básica para personas jóvenes y adultas. Texto para el estudiante. Santiago: Norma ed.

**¿Como puedo verificar si aprendió?**

**Estrategias de evaluación:**

Se sugiere verificar que los estudiantes reconocen los principales procesos e hitos del siglo XX que han determinado la conformación del orden mundial a inicios del siglo XXI: los ubican temporalmente y los localizan en mapas, reconocen sus principales características, comprenden y pueden ilustrar con ejemplos algunas de las implicancias de estos hechos en ámbitos geopolíticos, sociales y económicos en el orden mundial a comienzos del siglo XXI.

**Recursos de apoyo**

- Programa de estudio <https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2016/06/Educaci%C3%B3n-B%C3%A1sica-Niveles-2-y-3-ESTUDIOS-SOCIALES.pdf>
- Texto de estudio [https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2016/04/texto\\_cuaderno\\_estudios\\_sociales\\_tercer\\_nivel\\_basico.pdf](https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2016/04/texto_cuaderno_estudios_sociales_tercer_nivel_basico.pdf)



**Para dudas ingresa a**  
**[Curriculumnacional.mineduc.cl](http://Curriculumnacional.mineduc.cl)**