

TALLER COMPLEMENTARIO N°1: Principios Pedagógicos de la Educación Parvularia



División de Políticas Educativas
Área de Gestión Curricular y Calidad Educativa
Subsecretaría de Educación Parvularia
Julio, 2019

PRESENTACIÓN GENERAL

Con el propósito de contribuir al proceso de implementación de las Bases Curriculares del nivel de Educación Parvularia y con ello al mejoramiento de las prácticas educativas de los Equipos Pedagógicos de aula y directivos, la Subsecretaría de Educación Parvularia del Ministerio de Educación, ha decidido elaborar una serie de talleres técnico-pedagógicos que permitan profundizar en elementos esenciales del currículum.

Los talleres técnico-pedagógicos se convierten en una oportunidad para la reflexión, el intercambio de experiencias entre pares, el análisis de prácticas pedagógicas y la búsqueda de iniciativas, estrategias y acciones que contribuyan a la mejora continua del quehacer en el aula, con el fin último de brindar oportunidades de aprendizaje de calidad para todos los niños y las niñas de acuerdo con el contexto de cada comunidad educativa.

El presente Taller aborda los principios pedagógicos, los cuales sustentan y transversalizan toda práctica educativa en el nivel de Educación Parvularia, resguardando elementos esenciales y característicos de la primera infancia.

Los Principios Pedagógicos constituyen un conjunto de orientaciones centrales de teoría pedagógica avalados por la investigación, proveniente tanto de los paradigmas fundantes de la Educación Parvularia, como de las construcciones teóricas que han surgido de la investigación del sector en las últimas décadas." (BCEP, 2018)

a) Objetivo General:

Profundizar en los sentidos que tienen los Principios Pedagógicos de la Educación Parvularia en toda práctica pedagógica en este nivel educativo.

b) Objetivos Específicos:

- 1.** Comparar los Principios Pedagógicos de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia del año 2001 y los del año 2018.
- 2.** Identificar las principales modificaciones y conceptos claves de los Principios Pedagógicos 2018 y los desafíos que implican para la práctica pedagógica.
- 3.** Proponer estrategias para la socialización de los Principios Pedagógicos con la comunidad educativa.

c) Metodología:

Se sugiere que los equipos pedagógicos se organicen en grupos heterogéneos¹, pequeños, dependiendo de la cantidad de personas.

Para este taller, se requiere que en cada subgrupo un participante modere y otro registre la información. El moderador es quien conduce al equipo en las reflexiones y opiniones, cautelando que todos y todas participen en forma respetuosa. Mientras que la persona que registra, deberá tomar nota de lo que se concluye como importante dentro del grupo, para luego compartirlo o comunicarlo mediante los canales dispuestos en cada comunidad educativa.

¹ En esta oportunidad los grupos heterogéneos estarán conformados por educadoras de párvulos y técnicos en Educación Parvularia de distintos tramos curriculares (Sala Cuna, Medios y Transición), profesionales de los equipos multidisciplinarios, profesionales de los equipos directivos y docentes de Educación Básica, en el caso de que se trate de una escuela.

Momentos del Taller:

Presentación general	Breve contextualización del Proceso de actualización de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y presentación de los objetivos y metodología del Taller
1° Etapa Taller Comparar los Principios Pedagógicos del año 2001 y los del 2018.	1. Principios Pedagógicos de las Bases Curriculares
	2. Comparar los Principios Pedagógicos del año 2001 y los del 2018.
	3. Compartir en plenario la reflexión realizada
2° Etapa Taller Identificar las principales modificaciones y conceptos claves de los Principios Pedagógicos del 2018	1. Identificar las principales modificaciones y conceptos claves de los Principios Pedagógicos del 2018
	2. Reflexionar respecto del impacto de las modificaciones y conceptos claves, sobre el quehacer educativo
PAUSA CAFE	
3° Etapa Taller Proponer estrategias para socializar la importancia de los Principios Pedagógicos	
FINALIZACIÓN DE LA JORNADA	

- El Taller considera un tiempo total (incluyendo la pausa café) de 2 horas 45 minutos; tiempo, por supuesto, que puede flexibilizarse según requerimiento local.

PRESENTACIÓN

Se reúne al equipo pedagógico del ciclo de Educación Parvularia y a los docentes de otros ciclos que quieran participar de esta jornada². El profesional a cargo de guiar el taller (puede ser el director/a, el jefe/a de UTP, el Coordinador de ciclo, entre otros) hace una breve presentación³ para dar el contexto general del proceso de actualización de las BCEP y señalar los objetivos y metodología del Taller.

1RA ETAPA COMPARAR LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LAS BCEP AÑO 2001 Y LAS BCEP DEL AÑO 2018

1. Principios Pedagógicos de las BCEP 2001 y de las BCEP 2018

Se invita al grupo a reflexionar sobre los principios pedagógicos, partiendo por activar conocimientos previos a través de preguntas tales como:

¿Qué son los Principios Pedagógicos?, ¿cuáles son sus fundamentos y sentidos en este nivel educativo?, ¿qué desafíos plantean a los/as educadores/as, equipos pedagógicos y directivos?, ¿cómo impacta la aplicación de ellos en nuestra práctica pedagógica?, ¿podemos visualizarlos en nuestros instrumentos de gestión curricular (PEI, PME, Planificación a largo y corto plazo)?, ¿cómo?, ¿dónde?

Luego se señalan las definiciones que las actuales BCEP entregan en relación a los principios pedagógicos : Qué son y cuál es su importancia y función.

² Sería muy positivo, para favorecer la transición y la trayectoria educativa de los niños y niñas, que también participen en esta jornada docentes del primer ciclo básico y profesionales pertenecientes a los equipos multidisciplinares.

³ Apoyarse en ppt: Taller complementario Principios Pedagógicos de Educación Parvularia, que se les enviará desde la Subsecretaría de Educación Parvularia.

2. Comparar los Principios Pedagógicos de las BCEP año 2001 y de las BCEP del 2018

A continuación, se invita a los participantes a comparar la definición de los Principios Pedagógicos de las BCEP del año 2001 y la de los Principios Pedagógicos de las BCEP del año 2018, e identificar sus semejanzas y diferencias. Para ello, deben completar el Cuadro N°1⁴:

Cuadro N°1 :

	BCEP 2001	BCEP 2018	Semejanzas	Diferencias
Definición de los Principios Pedagógicos	<p>“Es fundamental también tener presente como orientaciones centrales de la teoría pedagógica, y para la construcción y práctica curricular, un conjunto de principios que configuran una educación eminentemente humanista y potenciadora de las niñas y niños como personas que aprenden confiados y capaces”</p> <p>Los Principios Pedagógicos que se ofrecen provienen tanto de los paradigmas fundantes de la Educación Parvularia como las construcciones teóricas que han surgido de la investigación del sector en la última década, en la búsqueda de la formulación de una pedagogía más enriquecedora de los aprendizajes de los niños.</p> <p>Su formulación por separado no debiera hacer olvidar que su aplicación en el diseño curricular y en las prácticas pedagógicas debe ser integrada y permanente.</p>	<p>Los Principios Pedagógicos constituyen un conjunto de orientaciones centrales de teoría pedagógica avalados por la investigación, proveniente tanto de los paradigmas fundantes de la Educación Parvularia, como de las construcciones teóricas que han surgido de la investigación del sector en las últimas décadas.</p> <p>Contribuyen a concebir, organizar, implementar y evaluar la práctica pedagógica, en torno a una visión común sobre cómo y para qué aprenden los párvulos en esta etapa de sus vidas y por, ende, cómo se deben promover estos procesos de aprendizaje. Este conjunto de principios permite configurar una educación eminentemente humanista, potenciadora, inclusiva y bien tratante. Deben ser considerados de manera integrada, sistémica y permanente.</p>		

⁴ Es deseable que el Cuadro N° 1 sea impreso en gran tamaño para facilitar el registro y la puesta en común de la reflexión.

3. Compartir en plenario la reflexión realizada

Para finalizar, se invita a cada subgrupo a exponer al grupo completo la reflexión registrada. Para enriquecer esta presentación se sugieren algunas preguntas movilizadoras:

¿Por qué se habrán mantenido algunos elementos en las dos definiciones?, ¿qué aportarán los cambios identificados?, ¿qué implicancias tendrán estas semejanzas y diferencias para el quehacer pedagógico?



2DA ETAPA

IDENTIFICAR LAS PRINCIPALES MODIFICACIONES Y CONCEPTOS CLAVES
EN CADA UNO DE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LAS BCEP 2018

1. Identificar las principales modificaciones y conceptos claves en cada uno de los Principios Pedagógicos de las BCEP 2018

En grupo completo, se invita a realizar una lluvia de ideas respecto a los diferentes Principios Pedagógicos, buscando levantar conocimientos previos.

Luego, inician trabajo en subgrupos, cada uno de ellos analizando 1 o más principios (dependiendo del número de subgrupos existentes), de manera que los 8 principios sean revisados. Cada subgrupo lee en el Cuadro N°2 el principio asignado, identificando y registrando luego las principales modificaciones y conceptos claves.



Cuadro N°2

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS (PP)				
Principios Pedagógicos	Definición 2001	Definición 2018	Principales modificaciones	Conceptos claves
BIENESTAR	<p>Toda situación educativa debe propiciar que cada niña y niño se sienta plenamente considerado en cuanto a sus necesidades e intereses de protección, protagonismo, afectividad y cognición, generando sentimientos de aceptación, confortabilidad, seguridad y plenitud, junto al goce por aprender de acuerdo con las situaciones y a sus características personales. Junto con ello, involucra que los niños vayan avanzando paulatina y conscientemente en la identificación de aquellas situaciones que les permiten sentirse integralmente bien, y en su colaboración en ellas.</p>	<p>Busca garantizar en todo momento la integridad física, psicológica, moral y espiritual del niño y la niña, así como el respeto de su dignidad humana. En virtud de ello, toda situación educativa debe propiciar que niñas y niños se sientan plenamente considerados en sus necesidades e intereses y avancen paulatina y conscientemente en la identificación de aquellas situaciones que les permiten sentirse integralmente bien. Con todo, serán activos en la creación de condiciones para su propio bienestar, desarrollando sentimientos de aceptación, plenitud, confortabilidad y seguridad, que los lleven a gozar del proceso de aprender.</p>		
<p><i>¿De qué manera estas modificaciones impactan en nuestras prácticas pedagógicas?</i></p>				

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS (PP)

Principios Pedagógicos	Definición 2001	Definición 2018	Principales modificaciones	Conceptos claves
<p align="center">UNIDAD</p>	<p>El niño como persona es esencialmente indivisible, por lo que enfrenta todo aprendizaje en forma integral, participando con todo su ser en cada experiencia que se le ofrece. Ello implica que es difícil caracterizar un aprendizaje como exclusivamente referido a un ámbito específico, aunque para efectos evaluativos se definan ciertos énfasis</p>	<p>Cada niña y niño es una persona esencialmente indivisible, por lo que enfrenta todo aprendizaje en forma integral, participando con todo su ser en cada experiencia. Construye sus aprendizajes desde sus sentidos, su emoción, su pensamiento, su corporalidad, su espiritualidad, sus experiencias anteriores, sus deseos. A partir de este principio se considera la integralidad y completitud de los párvulos en todo momento. Por ello, desde la perspectiva del currículum, es necesario establecer el aprendizaje en diálogo con los objetivos del Ámbito de Desarrollo Personal y Social, aunque para efectos evaluativos, se definan ciertos énfasis.</p>		

¿De qué manera estas modificaciones impactan en nuestras prácticas pedagógicas?

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS (PP)

Principios Pedagógicos	Definición 2001	Definición 2018	Principales modificaciones	Conceptos claves
<p>SINGULARIDAD</p>	<p>Cada niña y niño, independientemente de la etapa de vida y del nivel de desarrollo en que se encuentre, es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje. Igualmente, se debe tener en cuenta que la singularidad implica que cada niño aprende con estilos y ritmos de aprendizaje propios.</p>	<p>Cada niño y niña, independientemente de la etapa de vida y nivel de desarrollo en que se encuentre, es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje. Esta diversidad implica, entre otros, que cada niña y niño aprende a través de diversas formas y ritmos que le son propios, y también que posee formas de interpretar el mundo a partir de su cultura, situando el aprendizaje en contexto. De allí el desafío, de responder de manera inclusiva y con equidad, a la diversidad de niños y niñas en el proceso educativo que se desarrolla.</p>		

¿De qué manera estas modificaciones impactan en nuestras prácticas pedagógicas?

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS (PP)

Principios Pedagógicos	Definición 2001	Definición 2018	Principales modificaciones	Conceptos claves
ACTIVIDAD	<p>La niña y el niño deben ser protagonistas de sus aprendizajes, a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación. Por tanto, resulta fundamental que el equipo pedagógico potencie este rol en las interacciones y experiencias de las que participa, disponiendo de ambientes enriquecidos y lúdicos, que activen su creatividad, favorezcan su expresión y les permitan generar cambios en su entorno, creando su propia perspectiva de la realidad en la que se desenvuelven.</p>	<p>La niña y el niño deben ser efectivamente protagonistas de sus aprendizajes a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación. Ello implica considerar que los niños aprenden actuando, sintiendo y pensando, es decir, generando sus experiencias en un contexto en que se les ofrecen oportunidades de aprendizaje según sus posibilidades, con los apoyos pedagógicos necesarios que requiere cada situación y que seleccionará y enfatizará la educadora.</p>		

¿De qué manera estas modificaciones impactan en nuestras prácticas pedagógicas?

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS (PP)

Principios Pedagógicos	Definición 2001	Definición 2018	Principales modificaciones	Conceptos claves
JUEGO	<p>Enfatiza el carácter lúdico que deben tener principalmente las situaciones de aprendizaje, ya que el juego tiene un sentido fundamental en la vida de la niña y del niño. A través del juego, que es básicamente un proceso en sí para los párvulos y no sólo un medio, se abren permanentemente posibilidades para la imaginación, lo gozoso, la creatividad y la libertad.</p>	<p>El juego es, en la Educación Parvularia, un concepto central. Se refiere tanto a una actividad natural del niño o niña como a una estrategia pedagógica privilegiada. De acuerdo con autores clásicos del desarrollo y el aprendizaje, el juego cumple un rol impulsor del desarrollo de las funciones cognitivas superiores, de la afectividad, de la socialización, de la adaptación creativa a la realidad. El juego es, a la vez, expresión de desarrollo y aprendizaje y condición para ello. Son innumerables las actividades que pueden llamarse juego en los párvulos a diferentes edades, desde tocar, golpear, manipular, llevarse todo a la boca, juntar hojas o piedras, amontonar, insertar anillos, cabalgar en un palo de escoba, imitar a la mamá, hasta participar en una dramatización, en juegos y actividades con determinadas reglas.</p> <p>Hay algunas diferencias sutiles entre actividades lúdicas y juego. Cualquier actividad de aprendizaje puede y debe ser lúdica, en el sentido de entretenida, motivante, con un enmarcamiento flexible. Por ejemplo, recoger hojas, pintar piedras, bailar al ritmo de una melodía, entre otros. Sin embargo, los juegos a diferencia de las actividades lúdicas como las anteriores, tienen una estructura interna creada espontáneamente por los propios niños y niñas, que los hace muy valiosos para la Educación Parvularia, por cuanto responden plena y singularmente no solo a sus motivaciones internas, sino a sus requerimientos de desarrollo.</p>		

¿De qué manera estas modificaciones impactan en nuestras prácticas pedagógicas?

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS (PP)

Principios Pedagógicos	Definición 2001	Definición 2018	Principales modificaciones	Conceptos claves
RELACIÓN	<p>Las situaciones de aprendizaje que se le ofrezcan al niño deben favorecer la interacción significativa con otros niños y adultos, como forma de integración, vinculación afectiva, fuente de aprendizaje, e inicio de su contribución social. Ello conlleva generar ambientes de aprendizaje que favorezcan las relaciones interpersonales, como igualmente en pequeños grupos y colectivos mayores, en los cuales los modelos de relación que ofrezcan los adultos juegan un rol fundamental. Este principio involucra reconocer la dimensión social de todo aprendizaje.</p>	<p>La interacción positiva de la niña y el niño con pares y adultos permite la integración y la vinculación afectiva y actúa como fuente de aprendizaje e inicio de su contribución social. Reconocer la dimensión social del aprendizaje en la infancia temprana, es asumir que las experiencias educativas que se propicien deben favorecer que los párvulos interactúen significativamente y respetuosamente con otros, y asuman en forma progresiva la responsabilidad de crear espacios colectivos inclusivos y armónicos, y aportar al bien común, como inicio de su formación ciudadana.</p>		

¿De qué manera estas modificaciones impactan en nuestras prácticas pedagógicas?

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS (PP)

Principios Pedagógicos	Definición 2001	Definición 2018	Principales modificaciones	Conceptos claves
POTENCIACIÓN	<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje debe generar en las niñas y en los niños un sentimiento de confianza en sus propias capacidades para enfrentar mayores y nuevos desafíos, fortaleciendo sus potencialidades integralmente. Ello implica también una toma de conciencia paulatina de sus propias capacidades para contribuir a su medio desde su perspectiva de párvulo.</p>	<p>Cuando el niño y la niña participan de ambientes enriquecidos para el aprendizaje, desarrolla progresivamente un sentimiento de confianza en sus propias fortalezas y talentos para afrontar mayores y nuevos desafíos y aprender de sus errores, tomando conciencia progresiva de sus potencialidades. La confianza que el equipo pedagógico transmite al párvulo acerca de sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo integral, deben constituir un aspecto central de las oportunidades de aprendizaje que se generan cotidianamente.</p>		

¿De qué manera estas modificaciones impactan en nuestras prácticas pedagógicas?

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS (PP)

Principios Pedagógicos	Definición 2001	Definición 2018	Principales modificaciones	Conceptos claves
SIGNIFICADO	<p>Una situación educativa favorece mejores aprendizajes cuando considera y se relaciona con las experiencias y conocimientos previos de las niñas y niños, responde a sus intereses y tiene algún tipo de sentido para ellos. Esto último implica que para la niña o el niño las situaciones educativas cumplen alguna función que puede ser lúdica, gozosa, sensitiva o práctica, entre otras.</p>	<p>El niño y la niña construyen significativamente sus aprendizajes, cuando éstos se conectan con sus conocimientos y experiencias previas, responden a sus intereses y tienen algún tipo de sentido para ellos y ellas. Esto implica que las experiencias cumplen alguna función que puede ser lúdica, gozosa, sensitiva o práctica, entre otras. El equipo pedagógico desempeña un rol sustantivo identificando y vinculando estos elementos con oportunidades de exploración, creación, interacción y juego, que propicie la conexión con su vida cotidiana.</p>		

¿De qué manera estas modificaciones impactan en nuestras prácticas pedagógicas?

2. Reflexionar respecto del impacto de las modificaciones y conceptos claves de los Principios Pedagógicos sobre la práctica

En plenario, se reflexiona en torno a las siguientes preguntas:

¿Qué desafíos implican estas modificaciones para la práctica pedagógica y al interior de la Comunidad Educativa?, ¿cómo resguardamos en los niños y niñas los Principios Pedagógicos?



3RA ETAPA

PROPONER ESTRATEGIAS PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Se invita a los subgrupos a pensar en estrategias para la socialización de los Principios Pedagógicos, a través de las siguientes preguntas movilizadoras:

¿Por qué es importante este Principio Pedagógico?, ¿cómo podemos dar a conocer los componentes esenciales de este principio?, ¿cómo esperamos resguardar su incorporación constante en el quehacer educativo?, ¿cómo podemos comunicar la importancia de este principio a las comunidades y familias?

Luego de esto, se invita a cada subgrupo a definir dos estrategias para el principio que se le asignó, que le permitan socializar los sentidos de éste, considerando los diferentes actores de la comunidad educativa (niños y niñas, familias, otros).



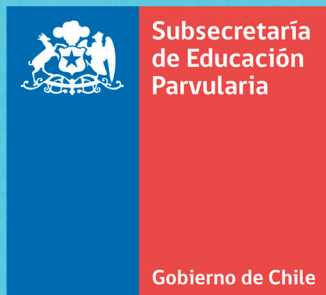
4. FINALIZACIÓN DE LA JORNADA

En plenario, los participantes comparten observaciones y apreciaciones finales sobre la jornada de trabajo y la visibilización de los principios pedagógicos en el quehacer educativo.

Materiales para el taller:

- Bases Curriculares de la Educación Parvularia 2018;
Bases Curriculares de la Educación Parvularia 2001
- Taller complementario N°1: Principios Pedagógicos de la Educación Parvularia y PPT respectivo
- Papelógrafos o cartulinas
- Plumones
- Cinta masking tape





Chile
en marcha

WWW.PARVULARIA.MINEDUC.CL

Paseo Ahumada 48, piso 10, Santiago / Fono: +569 2 224066000

 @SubsecretariaEducacionParvularia

 @subseducacionparvularia

 @SubEducParv