



BRECHAS DE GÉNERO EN EDUCACIÓN SUPERIOR 2020

FEBRERO 2021



El Servicio de Información de Educación Superior (SIES), de la Subsecretaría de Educación Superior, presenta el informe 2020 sobre Brechas de Género en la Educación Superior, que realiza a partir del año 2012.

El objetivo es presentar las brechas de género de algunos de los principales indicadores de Educación Superior, actualizando los datos del último quinquenio con la información recopilada hasta el año 2020.

El informe contiene indicadores como la tasa de Cobertura Neta de la matrícula, participación en la Matrícula, Titulación y Personal Académico, Retención de 1^{er} año, rendimiento académico NEM y PSU, tasa de Aprobación Anual de estudiantes de Pregrado, y Sobreduración de las carreras.

El concepto de brechas de género refiere a la diferencia (numérica) entre mujeres y hombres respecto a determinado fenómeno, es decir, la distancia que hace falta para alcanzar la igualdad (INE, 2015). Estas brechas se calculan siempre como la diferencia entre el indicador de mujeres menos el de hombres. Así, una brecha positiva indica que las mujeres tienen una mejor posición que los hombres, y una brecha negativa indica que las mujeres están en desventaja frente a los hombres.

PRINCIPALES RESULTADOS

Cobertura Neta en Educación Superior

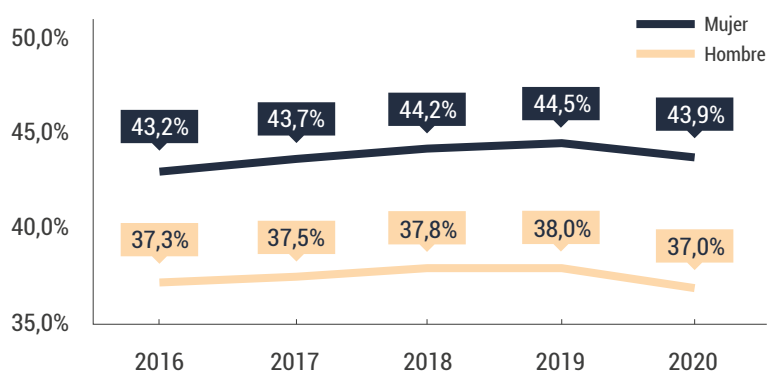
En 2020, la tasa de Cobertura Neta¹ en Educación Superior alcanza el 43,9% para las mujeres y 37,0% para los hombres. Si bien entre los años 2016 y 2019, la tasa venía creciendo tanto para mujeres como para hombres, en 2020 se produce una inflexión a la baja que se asocia a la disminución de -3,7% en la Matrícula Total 2020 respecto de 2019, debido al efecto conjunto del retraso del inicio del año académico por estallido social y la irrupción de los primeros casos de Covid-19 en marzo y abril de 2020².

No obstante, y a pesar de la baja en la cobertura tanto en hombres como en mujeres, la brecha de género positiva crece, quedando en 6,9 puntos porcentuales (p.p.), la más alta observada en los últimos cinco años.

1. Corresponde al porcentaje de personas matriculadas en Educación Superior que tienen entre 18 y 24 años, respecto de la población total dentro del mismo rango de edad (según las proyecciones hechas por el INE).

2. En este sentido, vale recordar que los datos SIES de Matrícula tienen como fecha de corte el 30 de abril en el Pregrado y 15 de mayo en Posgrado y Postítulo.

Gráfico 1 - Evolución de la Cobertura Neta de Educación Superior según sexo



Si se comparan los últimos catorce años de cobertura neta, 2007 a 2020, se observa que la brecha de género se ha mantenido positiva y que, además, ha aumentado 4,7 p.p. en el periodo, pasando de 2,2 p.p. en 2007 a 6,9 p.p. en 2020.

Participación en la Matrícula de 1^{er} año en Educación Superior

El porcentaje de participación en la Matrícula de 1^{er} año en Educación Superior 2020, muestra una brecha de género positiva de 6,2 p.p. Las mujeres representan en 2020 el 53,1% de la Matrícula de 1^{er} año, frente al 46,9% de los hombres. En el periodo 2016 - 2020, la brecha se ha mantenido positiva y ha crecido 3,0 p.p.

Tabla 1 - Evolución del porcentaje de participación en la Matrícula de 1^{er} año por sexo

Sexo	2016	2017	2018	2019	2020
Hombre	174.933	171.055	171.762	171.862	154.514
Mujer	186.833	188.938	196.977	191.352	175.148
Total	361.766	359.993	368.739	363.214	329.662
% Hombre	48,4%	47,5%	46,6%	47,3%	46,9%
% Mujer	51,6%	52,5%	53,4%	52,7%	53,1%
Brecha M-H	3,2	5,0	6,8	5,4	6,2

Por efecto de redondeo de las cifras decimales, la diferencia de los valores de mujeres y hombres podría, en algunos casos, ser levemente distinta al valor de brecha expresado.

Al analizar la participación por sexo en la Matrícula de 1^{er} año según el tipo de institución, se observa que, en 2020, la brecha de género es positiva en todos los tipos de institución. Las universidades son las que muestra la mayor brecha (9,5 p.p.), seguidas de los centros de formación técnica (CFT) con 6,0 p.p. y los institutos profesionales (IP) con 1,6 p.p.

Para el periodo 2016 - 2020, son los CFT los que muestran una mayor variación en la brecha de género en la participación en la Matrícula de 1^{er} año, con un cambio de 6,3 p.p. en el periodo, pasando de una brecha negativa en 2016 (-0,3 p.p.) a una positiva en 2020 (6,0 p.p.). En las universidades la brecha positiva ha aumentado 2,6 p.p. entre 2016 y 2020, mientras en los

IP varió 1,8 p.p., pasando de una brecha negativa en 2016 (-0,2 p.p.) a una positiva en 2020 (1,6 p.p.).

Tabla 2 - Evolución de las brechas de género en el porcentaje de participación en la Matrícula de 1^{er} año por tipo de institución (en p.p.)

Tipo de institución	2016	2017	2018	2019	2020
Universidades	6,9	8,4	9,3	8,0	9,5
IP	-0,2	1,8	4,9	2,5	1,6
CFT	-0,3	1,0	3,2	3,5	6,0

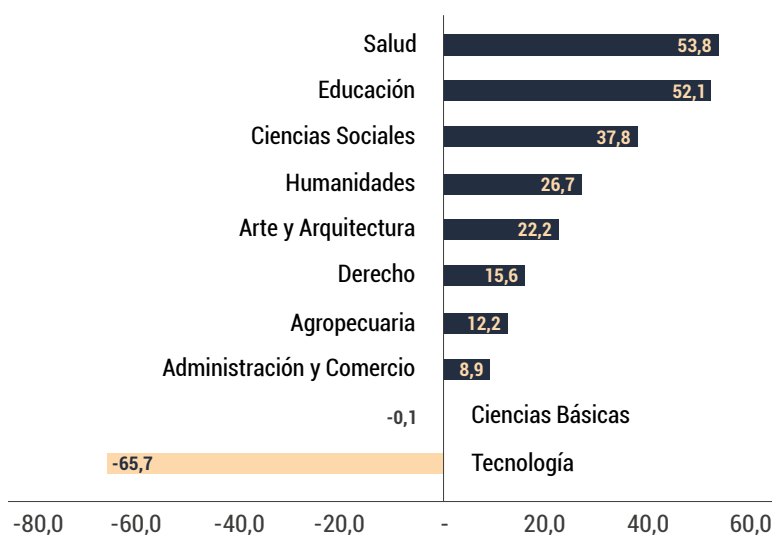
Respecto del porcentaje de participación por sexo en la Matrícula de 1^{er} año según el nivel de formación de los estudios, para el año 2020 se observa que en Postítulo existe una fuerte brecha positiva que llega a 22,5 p.p., mientras en Pregrado la brecha es de 5,7 p.p. En el Posgrado, en 2020 respecto de 2019, la brecha pasa de negativa a positiva, alcanzando una brecha de 2,1 p.p.

Tabla 3 - Evolución de las brechas de género en el porcentaje de participación en la Matrícula de 1^{er} año por nivel de formación (en p.p.)

Nivel de formación	2016	2017	2018	2019	2020
Pregrado	2,8	4,4	6,3	4,7	5,7
Posgrado	0,9	2,2	0,4	-0,9	2,1
Postítulo	23,1	26,2	21,5	23,8	22,5

A continuación, se muestran las brechas de género 2020 en el porcentaje de participación de la Matrícula de 1^{er} año de Pregrado según áreas del conocimiento. Salud, Educación y Ciencias Sociales se mantienen con las mayores brechas de género positivas (53,8 p.p., 52,1 p.p. y 37,8 p.p. respectivamente). En el extremo contrario, Tecnología muestra una brecha negativa de -65,7 p.p., siendo la más grande observada entre todas las áreas, seguida de Ciencias Básicas con -0,1 p.p.

Gráfico 2 - Brechas de género en el porcentaje de participación en Matrícula de 1^{er} año de Pregrado según áreas de conocimiento - 2020



Al analizar las brechas de género 2020 en la participación en la Matrícula de 1^{er} año en las carreras de Pedagogía, se observa una brecha positiva de 33,8 p.p., es decir, un aumento de 1,6 p.p. respecto del año anterior. No obstante, si bien las brechas de género se han mantenido positivas en los últimos cinco años, existe una inflexión a la baja en 2019 y 2020 respecto de años anteriores. Esto se explica principalmente por universidades que dejaron de recibir matrícula nueva en carreras de pedagogía, por no estar acreditadas institucionalmente, y que concentraban dicha matrícula en carreras de Educación de Párvulos y Educación Diferencial, que poseen una alta participación femenina (sobre 95%).

Tabla 4 - Evolución de participación en Matrícula de 1^{er} año para carreras de pedagogía por sexo

Sexo	2016	2017	2018	2019	2020
Hombre	5.793	4.760	5.371	5.185	4.559
Mujer	13.229	11.504	12.891	10.088	9.215
Total	19.022	16.264	18.262	15.273	13.774
% Hombre	30,5%	29,3%	29,4%	33,9%	33,1%
% Mujer	69,5%	70,7%	70,6%	66,1%	66,9%
Brecha M-H	39,0	41,4	41,2	32,2	33,8

Por efecto de redondeo de las cifras decimales, la diferencia de los valores de mujeres y hombres podría, en algunos casos, ser levemente distinta al valor de brecha expresado.

Rendimiento y trayectoria académica en Educación Superior

Se han considerado como indicadores de rendimiento y trayectoria académica los puntajes NEM y puntajes PSU de los estudiantes recién egresados de Enseñanza Media (respecto del proceso de admisión a Educación Superior en que participan), así como también las tasas de Aprobación Anual y Retención de 1^{er} año de los estudiantes que ingresaron a primer año de una carrera o programas de Educación Superior.

En la Tabla 5 se muestran las brechas de género de los promedios de puntajes NEM y PSU para los egresados de Enseñanza Media de los años 2015 a 2019 (procesos de admisión a Educación Superior 2016 a 2020). Se aprecia una brecha de género positiva en el promedio del puntaje NEM, que se recaba en el proceso de admisión PSU, que alcanza los 35 puntos de diferencia para el año 2020.

En los resultados promedio de las distintas pruebas PSU se observa, una brecha positiva de 6 puntos en la prueba de Lenguaje y Comunicación, y brechas negativas en los puntajes de Ciencias (-25) y Matemática (-16). La prueba de Historia y Ciencias Sociales no se rindió en el proceso de admisión 2020.

Tabla 5 - Evolución de brechas de género para los promedios de puntaje NEM, PSU Lenguaje y Comunicación, PSU Matemática, PSU Historia y Ciencias Sociales y PSU Ciencias

Puntajes	2016	2017	2018	2019	2020
PSU puntaje NEM	27	28	32	32	35
PSU Lenguaje y Comunicación	2	4	2	6	6
PSU Matemática	-18	-17	-14	-15	-16
PSU Historia y Ciencias Sociales	-10	-13	-5	-4	N/A
PSU Ciencias	-26	-26	-15	-19	-25

Se consideran solo los estudiantes recién egresados de Enseñanza Media y que rinden la PSU en el proceso de admisión del año señalado.

La tasa de Aprobación Anual en Educación Superior, que corresponde al porcentaje de asignaturas aprobadas por un estudiante, respecto del total de asignaturas cursadas en el periodo, en el año 2019 se aprecia que la tasa de Aprobación Anual, calculada para carreras regulares de Pregrado, es mayor en mujeres (88,1%) que en hombres (81,7%), lo cual se observa también en cada tipo de institución, con brechas positivas que varían entre 5 y casi 10 p.p.

Tabla 6 - Tasa de Aprobación Anual para Matrícula Total de Pregrado 2019

Tipo de institución	Hombre	Mujer	Brecha M - H
Universidades	84,7%	90,4%	5,7
IP	78,4%	84,0%	5,6
CFT	77,4%	87,0%	9,6
Total	81,7%	88,1%	6,4

Por efecto de redondeo de las cifras decimales, la diferencia de los valores de mujeres y hombres podría, en algunos casos, ser levemente distinta al valor de brecha expresado.

En la Retención de 1^{er} año de Pregrado en Educación Superior, se observa que las brechas de género son positivas para el último quinquenio, aunque con una disminución en el año 2017. Para los estudiantes de la cohorte 2019 de Pregrado, la brecha de Retención de 1^{er} año llegó a los 5,6 p.p., es decir, un aumento de 0,5 p.p. respecto del año anterior.

Tabla 7 - Evolución de la Retención de 1^{er} año en Pregrado por sexo, cohortes 2015 - 2019

Sexo	2015	2016	2017	2018	2019
Retención 1 ^{er} año Mujeres	74,2%	75,6%	76,5%	77,4%	76,3%
Retención 1 ^{er} año Hombres	68,1%	69,1%	71,5%	72,3%	70,7%
Brecha H-M	6,1	6,5	5,0	5,1	5,6

Por otro lado, cuando se analizan las brechas de género en la Retención de 1^{er} año de Pregrado, según el tipo de institución en que están matriculados los estudiantes, se observa que las brechas son positivas en los tres tipos de institución, siendo mayor en 2019 en CFT (9 p.p.), seguido por los IP (5,5 p.p.) y las universidades (3,6 p.p.). En el periodo 2015 - 2019 no se observa una tendencia definida en las cifras de brechas de género en la tasa de Retención de 1^{er} año.

Tabla 8 - Evolución de brechas de género en Retención de 1^{er} año de Pregrado por tipo de institución (en p.p.), cohortes 2015 - 2019

Tipo de institución	2015	2016	2017	2018	2019
Universidades	4,4	4,3	4,6	4,1	3,6
IP	6,6	7,0	4,1	4,8	5,5
CFT	7,1	8,6	6,4	7,7	9,0

Participación en la Titulación en Educación Superior

Con relación a los porcentajes de participación que hombres y mujeres tienen en la Titulación en Educación Superior, se observa que las mujeres tienen un promedio del 56,6% de participación en el periodo 2015 a 2019, lo que se traduce en una brecha de 14,2 p.p. para 2019.

Tabla 9 - Evolución de la participación en la Titulación y brechas de género

Sexo	2015	2016	2017	2018	2019
Hombres	95.400	99.306	104.609	107.846	104.245
Mujeres	119.629	129.555	137.430	141.201	138.681
Total	215.029	228.861	242.039	249.047	242.926
% Hombres	44,4%	43,4%	43,2%	43,3%	42,9%
% Mujeres	55,6%	56,6%	56,8%	56,7%	57,1%
Brecha M-H	11,2	13,2	13,6	13,4	14,2

Por efecto de redondeo de las cifras decimales, la diferencia de los valores de mujeres y hombres podría, en algunos casos, ser levemente distinta al valor de brecha expresado.

Según el nivel de formación de los programas, se observa que, para el periodo 2015 - 2019, tanto en Pregrado como en Postítulo existen brechas positivas en la participación por género en la titulación, que en 2019 alcanzan a 14,4 p.p. y 19,6 p.p. respectivamente. En Posgrado, hay un cambio a una brecha positiva (1,2 p.p.) respecto de las brechas negativas que se observaban en años anteriores. Se debe considerar que en 2007 la brecha negativa en la participación por género en la graduación de Posgrado era de -16,4 p.p., y que desde allí evolucionó hacia una disminución de dicha brecha negativa hasta llegar en 2019 a ser el primer año donde la brecha en la participación en la graduación de Posgrado es positiva.

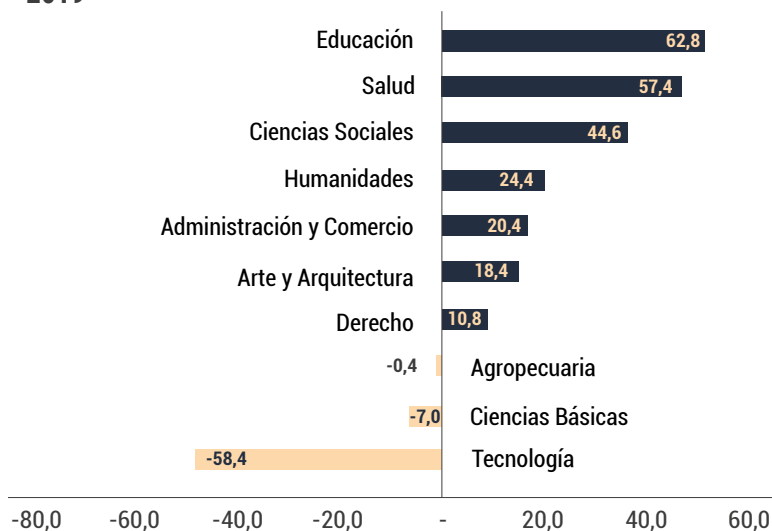
Tabla 10 - Evolución de brechas de género en participación en Titulación según nivel de formación (en p.p.)

Nivel de formación	2015	2016	2017	2018	2019
Pregrado	11,6	13,4	13,2	13,6	14,4
Posgrado	-3,0	-2,2	-0,6	-1,0	1,2
Postítulo	22,6	23,0	26,6	21,8	19,6

Al realizar un análisis sobre las brechas de género en la participación en la titulación de Pregrado según áreas del conocimiento, se observa que las brechas se mantienen respecto de lo observado en otros años, así, el área de Tecnología tiene, para la titulación 2019, la brecha negativa más significativa (-58,4 p.p.), seguida de Ciencias Básicas (-7,0 p.p.) y Agropecuaria (-0,4 p.p.).

Todas las otras áreas muestran brechas positivas, donde destacan las áreas de Educación (62,8 p.p.), Salud (57,4 p.p.) y Ciencias Sociales (44,6 p.p.).

Gráfico 3 - Brechas de género en la participación en la Titulación de Pregrado por área de conocimiento - 2019



Al analizar la participación por sexo en la Titulación en las carreras de pedagogía, se observa que la brecha de género en 2019 alcanza a 52,3 p.p., con una tendencia de aumento de brecha en los últimos cinco años informados, con un alza de 7,8 p.p. en el periodo 2015 - 2019.

Tabla 11 - Evolución de la participación en la Titulación y brechas de género para carreras de pedagogía

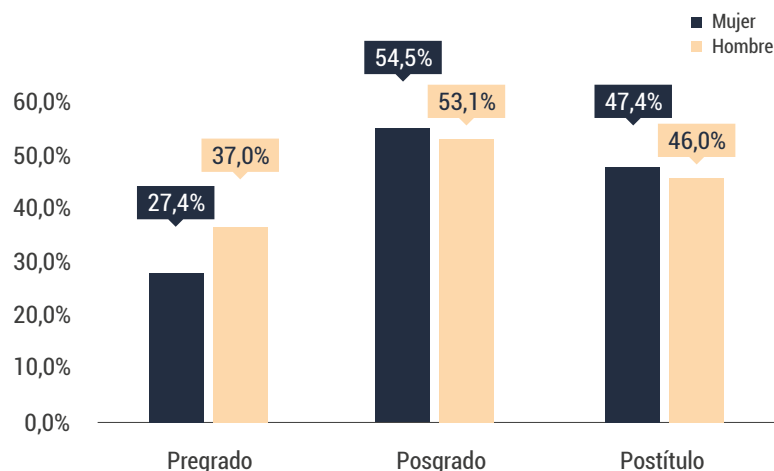
Sexo	2015	2016	2017	2018	2019
Mujer	12.636	12.007	11.867	10.766	11.278
Hombre	4.859	4.617	4.278	3.502	3.531
Total	17.495	16.624	16.145	14.268	14.809
% Mujer	72,2%	72,2%	73,5%	75,5%	76,2%
% Hombre	27,8%	27,8%	26,5%	24,5%	23,8%
Brecha M-H	44,5	44,5	47,0	50,9	52,3

Por efecto de redondeo de las cifras decimales, la diferencia de los valores de mujeres y hombres podría, en algunos casos, ser levemente distinta al valor de brecha expresado.

Al analizar las diferencias en el indicador de porcentaje de Sobreduración de las carreras, es decir, el número de semestres efectivos que el o la estudiante demora en obtener un título, respecto del número formal o esperado de semestres que dura la carrera o programa, las brechas de género en el indicador en carreras de Pregrado del año 2019, se observa que las mujeres muestran un mejor desempeño, con una tasa de Sobreduración de 27,4% (se espera que cuanto menor el porcentaje mejor resultado se obtiene), en comparación con los hombres que tienen una tasa de 37,0%.

En el caso de Posgrado y Postítulo, en cambio, los hombres muestran una menor sobreduración que las mujeres, con una brecha de -1,4 p.p. en ambos niveles.

Gráfico 4 - Sobreduración de las carreras por sexo y nivel de formación - 2019



Personal Académico en Educación Superior

En cuanto a la participación por género en el número de académicos, se observa entre 2015 y 2019, una brecha de género negativa, con mayor presencia de hombres que mujeres dentro del total de académicos únicos de la Educación Superior en Chile.

No obstante, es destacable que, dentro del periodo observado, existe una tendencia hacia la disminución de dicha brecha negativa, pasando desde -13,3 p.p. en 2016 a -11 p.p. en 2020 (es decir, 3,3 p.p. de disminución en la brecha).

Tabla 12 - Participación en el número de académicos únicos en Educación Superior por sexo

Sexo	2016	2017	2018	2019	2020
% Mujer	43,3%	43,6%	44,0%	44,5%	44,5%
% Hombre	56,7%	56,4%	56,0%	55,5%	55,5%
Brecha M-H	-13,3	-12,9	-11,9	-11,1	-11,0

Por efecto de redondeo de las cifras decimales, la diferencia de los valores de mujeres y hombres podría, en algunos casos, ser levemente distinta al valor de brecha expresado.

En cuanto a la participación por sexo en el número de Jornadas Completas Equivalentes (JCE), también existe una brecha negativa que se ha mantenido en los últimos cinco años. No obstante, también se observa una tendencia al acortamiento de brecha, tal como en el caso de número de académicos únicos, observándose una disminución de la brecha negativa de -2,6 p.p. entre 2016 y 2020.

Tabla 13 - Participación en el número de Jornadas Completas Equivalentes de académicos en Educación Superior por sexo

Sexo	2016	2017	2018	2019	2020
% Mujer	42,8%	42,7%	43,0%	43,6%	44,1%
% Hombres	57,2%	57,3%	57,0%	56,4%	55,9%
Brecha M-H	-14,4	-14,5	-14,0	-12,8	-11,8

Por efecto de redondeo de las cifras decimales, la diferencia de los valores de mujeres y hombres podría, en algunos casos, ser levemente distinta al valor de brecha expresado.

Al analizar la participación en las JCE según género, de acuerdo al nivel de formación de los académicos 2020, se observan brechas de género negativas en los niveles de formación más altos, destacando las brechas que se presentan en los niveles de Doctor (-33,4 p.p.), Especialidad médica u odontológica (-21,6 p.p.), en el nivel Técnico de Nivel Superior (-9,4 p.p.) y profesional (-5,2 p.p.).

Tabla 14 - Participación en el número de Jornadas Completas Equivalentes de académicos de Educación Superior por sexo y nivel de formación, 2020

Nivel de formación	Mujer	Hombre	% Mujer	% Hombre	Brecha M-H
Doctor	3.646,4	7.310,2	33,3%	66,7%	-33,4
Magíster	7.308,3	7.765,5	48,5%	51,5%	-3,0
Especialidad médica u odontológica	794,0	1.233,3	39,2%	60,8%	-21,6
Título Profesional	7.079,4	7.855,9	47,4%	52,6%	-5,2
Licenciado	823,1	842,1	49,4%	50,6%	-1,2
Técnico de Nivel Superior	584,6	707,1	45,3%	54,7%	-9,4
Técnico de Nivel Medio	54,8	41,0	57,2%	42,8%	14,4
Licencia de Enseñanza Media	45,0	38,7	53,8%	46,2%	7,6
Sin información	92,3	87,3	51,4%	48,6%	2,8

Por efecto de redondeo de las cifras decimales, la diferencia de los valores de mujeres y hombres podría, en algunos casos, ser levemente distinta al valor de brecha expresado.

GLOSARIO

Brechas de género: Corresponde a la visibilización de la diferencia que se manifiesta entre la situación de las mujeres y la de los hombres, es decir, la distancia que hace falta recorrer para alcanzar la igualdad. Como el foco está puesto en las mujeres, el cálculo de la brecha debe dejar establecida cuánta es la diferencia de ellas en relación con los hombres (INE, 2015). Es así como una brecha positiva indica que las mujeres tienen una mejor posición que los hombres, y una brecha negativa indica que las mujeres están en desventaja frente a los hombres.

Cobertura Neta: Corresponde al porcentaje de personas matriculadas en Educación Superior que tienen entre 18 y 24 años, sobre el total de personas del mismo rango de edad.

Retención de 1^{er} año: Corresponde al cociente entre el número de estudiantes que ingresan como alumnos de primer año a una carrera o programa en un año determinado, y el número de esos mismos estudiantes que se mantienen como estudiantes antiguos en la misma institución al año siguiente, expresada en términos porcentuales.

Tasa de Aprobación Anual: Se refiere a cuántas unidades métricas (asignaturas, créditos u otros tipos de medida) aprobó el estudiante en el año, dividido por la cantidad de unidades métricas que cursó en el mismo periodo.

$$TAA = \frac{\text{Unidades aprobadas anuales}}{\text{Unidades cursadas anuales}}$$

Sobreduración de las carreras o programas: Corresponde al cociente entre 1) la diferencia entre el número de semestres que demoran en obtener su título los estudiantes y el número de semestres esperados de la carrera y/o programa que cursaron, y 2) el número esperado de semestres que dura su carrera y/o programa, expresado en términos porcentuales.

Por ejemplo, una sobreduración de 30% para una carrera que formalmente dura 10 semestres, significa que los estudiantes de dicha carrera, en promedio demoran 3 semestres más (30%) que lo establecido en la duración formal para obtener su título.

Nota: La estadística completa y tasas citadas como Sobreduración, Tasa de Aprobación Anual, Personal Académico y Jornadas Completas Equivalentes se pueden encontrar en los informes anuales de SIES en mifuturo.cl

Personal Académico: Se entiende todo aquel que realiza una función académica, de docencia y/o investigación, o la gestión de las mismas, incluyendo a autoridades académicas tales como rector, vicerrector, decano, vicedecano, director de escuela, director de departamento, etc. También incluye a aquel personal administrativo, técnico o profesional, que, cumpliendo principalmente labores de administración, apoyo o gestión institucional no académica, realizan algunas horas de docencia en la institución. En ese caso solo se informan las horas destinadas a realización de docencia.

Jornadas Completas Equivalentes (JCE):

Corresponden al total de horas semanales que los académicos de la institución están contratados, divididas por 44 horas, que se asimilan a una jornada completa normal.

