



DEG

División
Educación
General

Abordaje del Ausentismo Crónico

Teoría y estrategias
para su disminución

2020

1. Ausentismo escolar

1.1 MARCO METODOLÓGICO

“La inasistencia a clases consiste en la desatención del estudio y de todas las actividades que este implica, lo que afecta directamente en el aprendizaje del estudiante” (Moratinos, 1995).

El ausentismo escolar, también lo podemos definir como la falta de asistencia, ya sea justificada o injustificada, de las y los estudiantes al periodo de la jornada lectiva en los centros educativos. Esta práctica habitual perjudica directamente al proceso efectivo de aprendizaje y a la profundización del currículum escolar, es por ello que se debe motivar en las escuelas que el estudiante asista de manera regular a clases y fomentar esta práctica con diversas acciones que involucren a todos los actores educativos. “El ausentismo escolar, no sólo es la ausencia de los cuerpos, también la ausencia de un tiempo de aprendizaje significativo” (Vygotsky, 2012).

El ausentismo escolar, toma mucha relevancia en nuestro país, ya que este no solo influye directamente en el rendimiento escolar del estudiantado,

sino que, además, afecta a las relaciones de los estudiantes con sus docentes y pares, afecta en la identificación que los estudiantes con sus establecimientos, en la convivencia diaria, el compartir experiencias, su adaptación proceso escolar, entre otras. Desde el año 2014 la Agencia de Calidad de la Educación, considera a la asistencia escolar como “Otros indicadores de calidad”, y en los de los Estándares indicativos de desempeño” se reconoce como buena práctica educativa cuando los colegios realizan diversas estrategias para movilizar el indicador (Agencia de Calidad de la educación, 2014).

La Agencia de Calidad reporta este indicador de manera individual por cada estudiante y lo ordena en 4 categorías, dependiendo de su asistencia a clases. El cálculo se realiza según el rango en que se encuentre, y se le asigna un puntaje de los demás estudiantes, entregando un valor por ciclo. El indicador va de 0 a 100 y se entrega por serado en enseñanza básica y media. (Mesa Interinstitucional de asistencia escolar, 2015)¹.

1- Mesa Interinstitucional de asistencia escolar, mesa de trabajo técnico intersectorial, posee como objetivo generar propuestas concretas que impacten en la política pública.

Tabla 1: Clasificación de la asistencia de la Agencia de Calidad de la Educación

CATEGORÍAS	ASISTENCIA DESTACADA	ASISTENCIA NORMAL	INASISTENCIA REITERA	INASISTENCIA GRAVE
% de asistencia	Alumnos que asisten un 97% o más al año	Alumnos que asisten más de un 90% y menos de un 97%	Alumnos que asisten entre un 85% y un 90%	Alumnos que asisten menos de un 85%
Días de inasistencia	Menos de 4 días en el año	Entre 4 y 18 días en el año	Entre 19 y 27 días en el año	Más de 28 días en el año
Puntaje por estudiante	100 puntos	70 puntos	30 puntos	0 puntos

Fuente: Agencia de Calidad de la Educación, 2015.

1.2 AUSENTISMO CRÓNICO

Entenderemos por ausentismo crónico, cuando un estudiante presenta un porcentaje anual de inasistencia mayor al 10% y menor al 15%, puesto que si tiene mayor o igual al 15% el estudiante deberá repetir el curso. Por otra parte, desde el año 2006 la organización norteamericana Attendance Works, ha desarrollado el concepto de "Ausentismo Crónico", que consiste en la inasistencia a clases que presentan los estudiantes que faltan 10% o más días a la escuela, por cualquier razón, ya sea justificada o injustificada (Chang & Romero, Chronic absence in the early grade, 2008).

En nuestro país, el ausentismo escolar crónico, se profundiza más en el sistema escolar público, lo que significa que en las escuelas municipalizadas alcanza un 39,7% mientras que baja a 30,6% en los

establecimientos particulares subvencionados y a 19,1% en los centros educativos particulares pagados (Programa Presente, MINEDUC).

Cuando el ausentismo crónico se da en los primeros niveles de escolaridad (de kínder a segundo básico) se le conoce como ausentismo crónico temprano². Por otra parte, la inasistencia a clases se la identifica como una consecuencia de la falta de interés tanto del estudiante como de la familia, esta práctica comprende un enfoque emocional, debido a que se identifica como la falta de interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos, de modo concreta a la educación.

"Desde un punto de vista social, el ausentismo escolar representa un grave problema en las sociedades en donde sus niveles son muy altos, dado que repercute en la estructura familiar, dificulta la formación adecuada de los jóvenes, favoreciendo el analfabetismo..." (Escolano, 1992).

2 - Mesa Interinstitucional de asistencia escolar, análisis de resultados y propuestas para disminuir el ausentismo crónico en Chile, 2015.

1.3 AUSENTISMO Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Los estudiantes que faltan de manera reiteran a clases, interrumpen su proceso de aprendizaje, esto significa que pierden continuidad en el desarrollo de los Objetivos de Aprendizaje vistos en clases, y tiene como consecuencia un rezago pedagógico que se evidencia en bajas calificaciones. La Universidad de Chicago realizó un estudio sobre ausentismo y rendimiento escolar y este concluyó que los estudiantes que presentan ausentismo crónico desde Kinder, en 2º básico obtienen 72,9 puntos en test de fluidez lectora, mientras que los que asisten regularmente a clases, obtienen, en este mismo curso cerca de 98,8% puntos. (Chang&Romero, Chronic absence in the early grade, 2008)

El estudio realizado para el Centro de Estudios de Políticas y Prácticas de la Educación CEPPE-UC y Fondecyt, consideran que la asistencia y rendimiento académico tienen una estrecha relación y estimaron que por cada día de inasistencia se reduce 1 punto en el promedio del Simce³.

La Mesa Interinstitucional, quienes realizan un análisis, resultados y propuestas para disminuir el ausentismo crónico en Chile, (2015) presenta algunas de las consecuencias del ausentismo crónico, tanto para los estudiantes, como para los establecimientos.

Estas son:

1.3.1 Algunas consecuencias específicas del Ausentismo Crónico en los estudiantes:

- En educación inicial, genera dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y en la adquisición de las habilidades matemáticas (Contreras et. al, 2007).
- Disminuye las posibilidades de crear lazos confiables con los compañeros, generando un impacto importante en la convivencia escolar (Agencia de Calidad de la Educación, 2013).
- En todos los niveles, afecta sus resultados académicos (Paredes et. al, 2009).
- El ausentismo crónico afecta incluso a los alumnos que asisten regularmente, puesto que los profesores deben retomar los contenidos y avanzar a un ritmo más lento (Attendance Works, 2014).
- Desde 6º básico, el ausentismo crónico es el mejor predictor de la deserción escolar (Chang et. al, 2008).
- Quienes faltan un 10% o más al año no logran desarrollar los hábitos necesarios para enfrentar con éxito la vida laboral (Ebstein et. al, 2002). Es así como en

3 - Paredes, R., & Ugarte, G. (2010) "Asistencia, financiamiento y desempeño escolar"

la adultez tienden a presentar mayores períodos de cesantía y sueldos más bajos que sus pares (Chang et. al, 2008).

- Los alumnos con ausentismo crónico en la etapa escolar presentan mayores tasas de embarazo adolescente, drogadicción y delincuencia (Chang et. al, 2008).

1.3.2 Algunas consecuencias del Ausentismo Crónico en los establecimientos educacionales:

- Impide hacer uso eficiente de los recursos de los establecimientos educacionales, ya que las inversiones y planes de mejora pierden su impacto debido a la ausencia reiterada de los estudiantes (Paredes, 2009).

- Genera resultados inferiores en pruebas estandarizadas (Paredes, 2009).

- Afecta negativamente la convivencia escolar (Agencia de Calidad de la Educación, 2013).

- Disminuye el impacto de las iniciativas y programas que buscan mejorar la calidad de la educación (Fundación Educacional Oportunidad, 2013).

Frente a lo anterior, para que los estudiantes puedan tener un desarrollo académico, afectivo y social, acorde a la etapa escolar en la cual están insertos, es importante que el establecimiento genere acciones que estén relacionadas con el control de la asistencia de cada estudiante. Es fundamental, velar por los aprendizajes de las distintas asignaturas del currículum nacional, es por ello por lo que el estudiante se debe sentir motivado por asistir a clases, desafiados por las actividades que van a realizar a sus centros educativos, pues esto es clave para lograr aprendizajes significativos y duraderos en cada estudiante.

2. Gestión de la asistencia

La gestión de la asistencia a clases es una de las tareas primordiales de toda la comunidad educativa. Es importante que la escuela logre que cada uno de los actores de este sistema, posean un sentido de pertenencia que les permita involucrarse en un gran plan con acciones para mejorar la asistencia

y prevenir las inasistencias de los estudiantes. La organización norteamericana Attendance Works, propone que hay ciertas condiciones que se deben gestionar para desarrollar el aprendizaje y las conecta, además, con la ausencia crónica. Estas condiciones son:



Estas condiciones se simplifican cuando el ambiente escolar es atractivo, solidario y culturalmente receptivo, ayuda a que los estudiantes sientan motivación y deseos por asistir a clases y a su vez, las familias

sienten mayor tranquilidad de tener sus hijos en la escuela, ya que es un espacio seguro para que los estudiantes vayan a aprender.

2.1 USO DE DATOS PARA LA GESTIÓN DEL AUSENTISMO

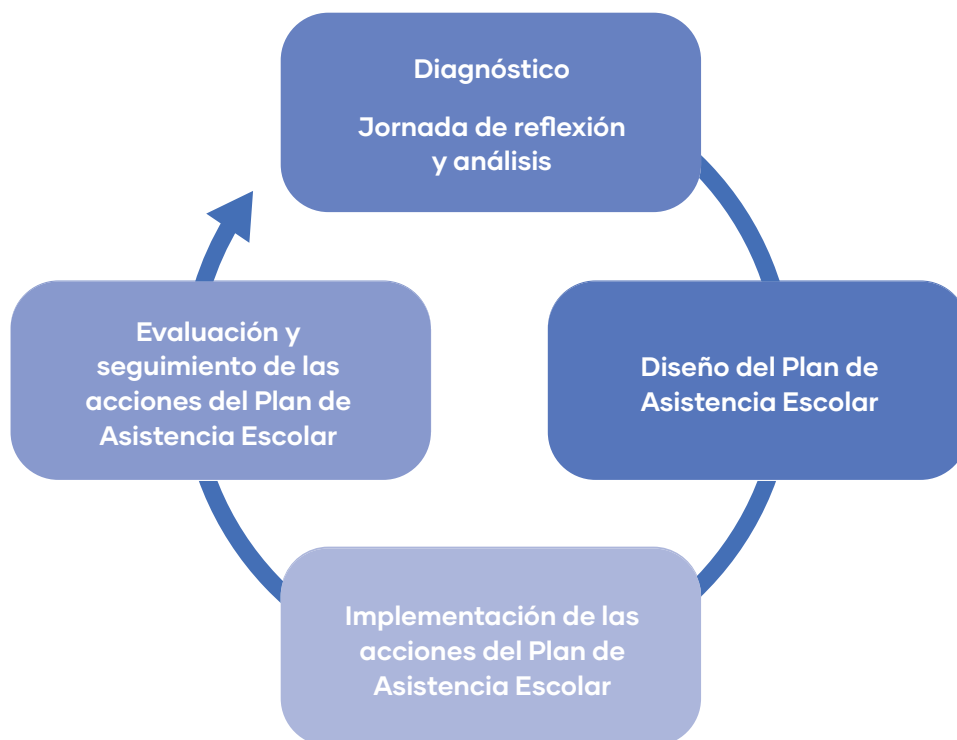
Los equipos directivos deben identificar a los estudiantes que presentan ausentismo temprano, es decir desde que presenten la primera falta a clases, deben realizar un seguimiento y ver cómo estas inasistencias están incidiendo en su desempeño. Esto significa que el uso de datos debe ser pertinente, el registro de la asistencia debe ser diaria para tener información oportuna.

3.Propuesta para gestionar la asistencia

A continuación, se presenta una propuesta para que los establecimientos puedan trabajar en una jornada de reflexión sobre el ausentismo escolar, es ideal que en esta jornada puedan participar todos los actores educativos: directivos, docentes, asis-

tentes de la educación, estudiantes, apoderados, pues se necesita el compromiso e involucramiento en el diseño e implementación de las acciones, para que estas puedan tener éxito.

3.1 CICLO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ASISTENCIA ESCOLAR



3.2 OBJETIVO DE LA PROPUESTA:

- Diseñar e implementar estrategias, en conjunto con toda la comunidad educativa, orientadas a la prevención y disminución del ausentismo escolar, con el propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

3.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar y reflexionar sobre las causas y consecuencias del ausentismo escolar involucrando a toda la comunidad escolar.
- Diseñar e Implementar las acciones y propuestas estratégicas para disminuir el ausentismo a clases. A través de un Plan de Asistencia a clases.
- Evaluar el impacto de las acciones y propuestas estratégicas para reducir el ausentismo al establecimiento.

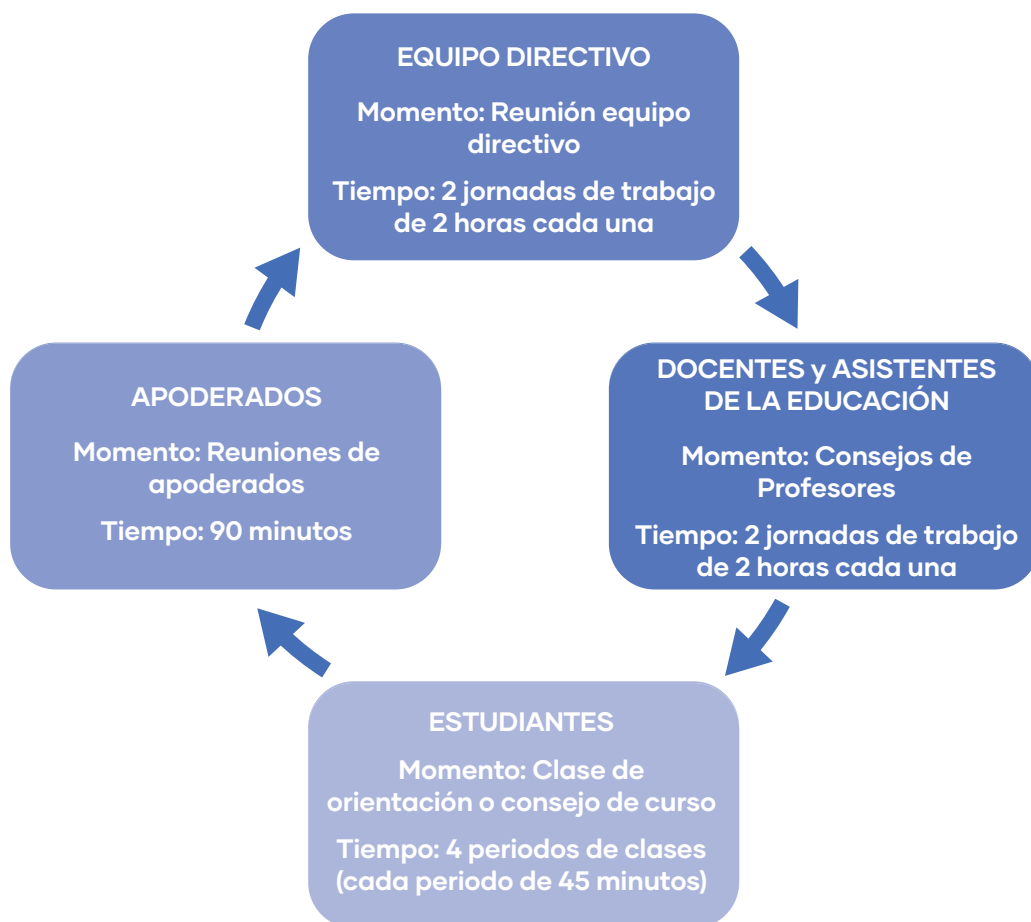
3.4 PLANIFICACIÓN DE LAS JORNADAS DE TRABAJO:

Con el propósito de crear un plan que fomente la asistencia a clases contextualizado a cada establecimiento, es fundamental que el Equipo de gestión, lidere tiempos y espacios para que se dé cumplimiento a la planificación de la jornada de análisis, reflexión y diseño del Plan de Asistencia a Clases.

Para ello, se debe designar a un **responsable de la implementación** de este Plan, que se comprometa el seguimiento de las acciones del Plan de Asistencia

a Clases. Unas de las principales tareas que tendrá el responsable del Plan de Asistencia a Clases, es crear un **Comité de Asistencia** que cuente con la participación de un integrante del equipo de gestión, asistentes de la educación, docentes, profesionales de apoyo, estudiantes y apoderados.

Las jornadas de trabajo se deben desarrollar al inicio del año escolar y se debe apuntar al compromiso e involucramiento de toda la comunidad escolar.



4. Diseño de la propuesta

4.1 EQUIPO DIRECTIVO

Objetivos:

- Reflexionar en torno a la importancia de la asistencia a clases de las y los estudiantes y cómo esta repercute en los aprendizajes de los estudiantes.
- Analizar y reflexionar en torno a las diversas causas del ausentismo escolar
- Diseñar Plan de Asistencia con acciones concretas para disminuir el ausentismo escolar y evitar el rezago educativo en el estudiantado.

REFLEXIÓN EN TORNO AL AUSENTISMO ESCOLAR

Análisis de datos:

- Análisis de los registros de asistencia para determinar el porcentaje de ausentismo.
- Identificar la cantidad de estudiantes con ausencias reiterativas.

Causas del ausentismo escolar

- Qué mecanismos o acciones tiene el establecimiento para disminuir las inasistencias de los estudiantes, mencione las causas del ausentismo escolar en su establecimiento.
- Señale cuáles son las justificaciones que los estudiantes entregan cuando se ausentan a clases.
- Señale cuáles son las justificaciones que los apoderados entregan cuando se ausenta el o la estudiante.

Reflexión en torno a las acciones y medidas para disminuir el ausentismo

Preguntas para orientar la reflexión

PREGUNTAS

1 ¿Qué acciones se han llevado a cabo para disminuir el ausentismo escolar?

2 ¿Estas acciones han tenido impacto sobre la problemática?

3 ¿Se les ha realizado seguimiento a las acciones?

4 ¿El establecimiento cuenta con mecanismos para mejorar la asistencia escolar? ¿Cuáles? (registro, citación a estudiantes, apoderados, entre otros)

5 ¿El establecimiento cuenta con un comité de asistencia? O ¿Existe alguna instancia o encargado de la asistencia a clases?

6 Frente al análisis realizado en los puntos anteriores, ¿Qué nuevas acciones realizaría para enfrentar el ausentismo?

7 ¿Ha realizado un análisis de la asistencia de sus estudiantes en relación al rendimiento escolar?

8 ¿Son citados los padres y/o apoderados de los estudiantes que no asisten a sus clases?

9 ¿En las reuniones de padres y apoderados se aborda el tema del ausentismo escolar y sus consecuencias para aprendizaje de las y los estudiantes?

Diseño de estrategia para disminuir el ausentismo escolar

Una vez que se haya realizado la reflexión y análisis sobre el ausentismo escolar, con todos los estamentos del establecimiento, que el equipo directivo, junto al encargado de asistencia, deberá generar el Plan de Asistencia a Clases consolidando toda la información obtenida de las distintas jornadas de análisis. Este Plan de Asistencia a Clases, corresponde a estrategias concretas y contextualizadas con la realidad de cada establecimiento para abordar y disminuir el ausentismo escolar.

Para la elaboración de estas estrategias, se debe considerar las respuestas a cada uno de los puntos de análisis: análisis de datos, causas del ausentismo escolar, reflexión en torno a las acciones y medidas para disminuir el ausentismo.

NOMBRE DE LA PROPUESTA				
Objetivos	Acciones	Tiempo de implementación de acciones	Indicadores de seguimiento, ¿Con qué instrumento mido?	Responsable de implementar la acción

4.2 DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

Se espera que los docentes y asistentes de la educación, identifiquen y comprendan que el ausentismo escolar se debe abordar desde que comienzan la primera inasistencia de un estudiante. Es por ello, que se espera que estos, realicen un seguimiento de la asistencia de sus estudiantes y puedan informarlo diariamente al **responsable del comité de asistencia**.

Por otra parte, el espacio para realizar la reflexión sobre el ausentismo escolar y de qué manera este, puede repercutir e interrumpir la regularidad del proceso de enseñanza aprendizaje, es en el consejo de profesores, por lo que se espera que el equipo de gestión del establecimiento pueda facilitar este espacio para la jornada.

A continuación, se entrega un listado de preguntas para orientar la reflexión, la primera lista corresponde a la de los docentes y la segunda a la de los asistentes de la educación.

Objetivos de la jornada:

- Reflexionar en torno a la importancia que la asistencia a clases tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Analizar cuáles son las diversas causas del ausentismo escolar en el establecimiento.
- Proponer acciones concretas para disminuir el ausentismo escolar a las clases.

Preguntas para orientar la reflexión para los docentes

PREGUNTAS

1 ¿Usted motiva a los estudiantes a asistir a clases? ¿posee acciones concretas? Describa

2 ¿Considera que sus clases son motivantes y desafiantes? ¿Por qué?

3 ¿Cuenta con mecanismos de nivelación para los estudiantes que no asisten a clases? En el caso de que existan ¿Cuáles son?

4 ¿Conoce cuáles son las causas del por qué los estudiantes no asisten a clases?

5 ¿Usted realiza seguimiento de los estudiantes que no asisten a su clase? En el caso de que su respuesta sea Sí, ¿cuáles son estas acciones?

6 ¿Usted solicita el reporte de asistencia de los estudiantes? ¿lo cree necesario? ¿Por qué?

7 ¿Ha realizado un análisis del rendimiento de los estudiantes en relación a la asistencia de ellos? O ¿Conoce algún estudio?

8 ¿Usted cita a los padres y apoderados de los estudiantes que no asisten a sus clases?

9 ¿En las reuniones de padres y apoderados se aborda el tema del ausentismo escolar y sus consecuencias para aprendizaje de las y los estudiantes?

Preguntas para orientar la reflexión para profesionales de apoyo y asistentes de la educación.

PREGUNTAS

1 ¿Usted motiva a los estudiantes a asistir a clases? ¿posee acciones concretas?

2 ¿Considera que las clases son motivantes y desafiantes para los estudiantes? ¿Por qué?

3 ¿El establecimiento cuenta con mecanismos de nivelación para los estudiantes que no asisten a clases? En el caso de que existan ¿Cuáles son?

4 ¿Conoce cuáles son las causas del por qué los estudiantes no asisten a clases?

5 ¿Usted conoce el reporte de asistencia de los estudiantes? ¿lo cree necesario? ¿Por qué?

6 ¿Ha realizado o conoce un análisis del rendimiento de los estudiantes en relación con la asistencia de ellos?

Propuestas de estrategias para disminuir el ausentismo escolar

Para la elaboración de las estrategias, se sugiere que los docentes, profesionales de apoyo y asistentes de la educación, puedan reunirse en grupos para conversar sobre qué acciones se pueden generar a partir de la reflexión y análisis de las causas y

consecuencias del ausentismo escolar y generen acciones para disminuirlas. En el caso de que existan acciones, estas se deben evaluar y definir si el impacto ha sido significativo y positivo, todo con el fin de mejorar la o las acciones.

OBJETIVOS	ACCIONES	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE

4.3 ESTUDIANTES

Es importante señalar, que los estudiantes son los principales afectados si no asisten a clases en una o más ocasiones, algunas de las consecuencias son: perder oportunidades de para aprender y la continuidad de las clases, falta pertenencia con su curso o escuela, bajas calificaciones, repitencia o deserción escolar, entre otras.

Es por ello que, el trabajo que se realice en el establecimiento debe ser de apoyar y motivar a las y los estudiantes que asistan, realizando un seguimiento diario y continuo está o no asistiendo a clases.

Objetivos:

- Presentar a los estudiantes la importancia de la asistencia a clases y cómo esta impacta en sus aprendizajes.
- Conocer los motivos de los estudiantes por los cuáles no asisten a clases.
- Elaborar acciones y compromisos para aumentar la asistencia a clases.

La importancia de asistir a clases: motivos y consecuencias

La importancia de asistir a clases: motivos y consecuencias

Antes de iniciar la presentación que los docentes deben realizar sobre la importancia que tiene la asistencia a clases, se sugiere que les solicite a los

estudiantes responder el siguiente cuestionario, este es anónimo y es retirado al término de la clase con el fin de realizar un análisis para luego presentar a los apoderados:

Responde a las siguientes preguntas, contestando **Sí** o **No**

Este cuestionario es anónimo

LOS MOTIVOS DE MI AUSENTISMO SE DEBEN A:	SÍ	NO
No me gusta ir a la escuela, no me identifico con esta		
Las clases son aburridas y poco interesante		
Tengo problemas personales		
Porque en el colegio mis compañeros me hacen bullying		
Porque en la escuela a nadie le importa si falto		
Porque todas y todos los compañeros lo hacen		
Tengo problemas con alguna asignatura		
Para evitar realizar alguna actividad específica de la escuela		
Los profesores no me motivan a asistir		
Tengo problemas económicos (problemas de alimentación, uniforme, útiles, trabajo y estudio, entre otras)		
Tengo problemas de salud		
No me gusta estudiar		
No me gusta hacer tareas		
Prefiero quedarme en mi casa		
Mis papás no me motivan a que asista a la escuela		
En mi hogar hay problemas que impiden que yo asista a clases		

Una vez que los estudiantes respondan, se sugiere que el docente pregunta qué les pareció la actividad, mientras los estudiantes responden, se les pide que puedan agregar otros motivos de sus inasistencias.

El docente una vez que finalice, el punto anterior, presenta a los estudiantes el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=5QhvOlaT4MI>

Luego se les habla de la importancia de asistir a clases y de las consecuencias irreversibles para su proceso de aprendizaje, si se ausentan uno o más días. Es importante que la o el docente les muestre cuáles son las acciones que se han creado junto con el equipo directivo para disminuir el ausentismo y luego los invita a crear acciones y compromisos para asistir a clases.

Acciones y compromisos para asistir a clases:

Nombre:			
ME COMPROMETO A:	QUÉ APOYO NECESITO PARA LOGRARLO (ESCUELA, DIRECTIVOS, DOCENTES PROFESIONALES DE APOYO, ETC)	PLAZO PARA IMPLEMENTAR	ESTADO DE CUMPLIMIENTO DE LA ACCIÓN (CUMPLÍ CON MI COMPROMISO, SÍ, NO Y POR QUÉ) REVISIÓN TRIMESTRAL

4.4 APODERADOS

Los padres y apoderados son los principales responsables de la asistencia a clases de los estudiantes, su compromiso es esencial para disminuir el ausentismo escolar. Es por ello, que el establecimiento debe generar acciones que involucren la participación de estos, en el diseño de las estrategias para mejorar la asistencia.

Se espera que los docentes, en reuniones de apoderados, puedan reflexionar y analizar en torno a la importancia que posee, que los alumnos asistan a clases y cómo esta impacta en su desempeño escolar.

Se espera que los espacios de reflexión con los apoderados sean: reuniones de apoderados, entrevistas, enviar cuestionarios a sus hogares, comunicación por correo electrónico o llamados telefónicos, esos dos últimos solo si las condiciones lo permiten.

Objetivos

- Sensibilizar a los padres y apoderados respecto al ausentismo escolar y la importancia en el aprendizaje de los estudiantes.
- Elaborar compromisos con los padres para que los estudiantes asistan regularmente a clases.

Presentación del análisis y resultado de la importancia de la asistencia de las y los estudiantes

- Los docentes muestran el análisis que se desarrolló con el equipo de gestión, docente y estudiantes, frente a las causas y consecuencias que el ausentismo escolar posee en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, señalan la importancia del involucramiento de los padres y apoderados en la concreción de las acciones para disminuir el ausentismo escolar. Además, se debe presentar el

análisis de las respuestas de los estudiantes (las respuestas son anónimas)

- Una vez finalizado el punto anterior, se les pide a los padres y apoderados que respondan las siguientes preguntas de manera individual, para luego compartirlas en un plenario.

PREGUNTAS

1 ¿Usted motiva a su hijo a que asista a clases? Si la respuesta es sí, ¿De qué manera lo hace? Si la respuesta es no ¿Por qué no lo hace?

2 De las siguientes alternativas, señale, marcando con una X, cuál o cuáles considera que son una limitante para que su hijo pueda asistir a clase.

A. Distancia del hogar a la escuela

B. Factores económicos (alimentación, útiles y uniforme escolar)

C. Condiciones climáticas

D. El estado de salud de los estudiantes

E. Trámites personales de los apoderados

F. Problemas familiares

G. Considera que no es necesario que los estudiantes asistan diariamente a clases

3 ¿Por qué cree que la asistencia a clases influye en el aprendizaje de los estudiantes?

4 ¿Usted considera que la escuela es el único espacio de aprendizaje?

5 ¿Por qué es importante que los estudiantes asistan regularmente a clase?

6 ¿Usted participa en las actividades que el establecimiento implementa para padres y apoderados?
¿Por qué?

Una vez que los apoderados respondan las preguntas, el docente debe guiar la reflexión, actuando como moderador en las respuestas y entregando retroalimentación para cada respuesta, se sugiere que realice un consolidado con las respuestas que se entregan, anotando ideas principales en la pizarra.

Para finalizar la actividad, se le entrega a cada apoderado, una hoja con el recuadro que se presenta a continuación, con el fin de realizar sus compromisos, respecto a la asistencia diaria de los estudiantes.

Compromisos

Nombre del apoderado:			
COMPROMISOS	QUÉ APOYO NECESITO PARA LOGRARLO (ESCUELA, PROFESIONALES, ETC.)	EN CUÁNTO TIEMPO ME COMPROMETO A CUMPLIRLO	¿SE CUMPLIÓ EL COMPROMISO? REVISIÓN SEMESTRAL

Firma apoderado

5. Conclusiones

- La gestión de la asistencia escolar, si bien es tarea principal del equipo de gestión del establecimiento, es tarea de todos los actores educativos, promover y comprometerse con las acciones del Plan de asistencia a Clases, con el objetivo de aumentar este indicador y darle la real importancia que este merece. Esto significa que el equipo directivo debe velar porque las clases se realicen sin interrupción y resguardar el uso efectivo del tiempo de clases.

- Para que las acciones de este Plan de Asistencia a Clase logren adquirir sentido, todos los actores de la comunidad escolar, deben conocer que las consecuencias del ausentismo a clases, tienen estrecha relación en los aprendizajes de los estudiantes. Es por ello que los docentes deben realizar clases que motiven y desafíen a los estudiantes, además de evitar ausentarse o realizar cambios en sus planificaciones de sus clases.

- Otro aspecto importante a considerar, es que las escuelas deben estar atentas y activar sus protocolos de acción, desde la primera inasistencia a clases de los estudiantes, por ello, el Plan de Asistencia a Clase debe ser gestionado por un responsable que haga el seguimiento e implemente las acciones para cada caso.

- Es fundamental que las escuelas generen condiciones favorables para que los estudiantes puedan asistir a clases, esto significa, preocuparse de que los estudiantes estén en un espacio protegido y con un ambiente escolar seguro.

- Una vez que el Plan de Asistencia Escolar se diseñe, este debe ser socializado en la comunidad escolar, con el propósito de involucrar a todos y hacerlos responsables de la implementación efectiva de las acciones.



DEG

**División
Educación
General**