



**CEM**

Centro de  
Estudios  
Mineduc

# apuntes

## INFORME DEL SISTEMA EDUCACIONAL CON ANÁLISIS DE GÉNERO 2019

## Informe del sistema educacional con análisis de género 2019<sup>1 2</sup>

Desde el año 2005, el Ministerio de Educación por medio del Centro de Estudios, genera anualmente una publicación sobre el sistema escolar con orientación de género. Lo anterior, entendiéndose que en la política educativa la promoción del Enfoque de Género<sup>3</sup> es una misión constante orientada a buscar una mejora en la calidad de vida, tanto para mujeres como para hombres, sin discriminaciones y estereotipos de ninguna índole<sup>4</sup>.

El Enfoque de Género<sup>5</sup> se encuentra orientado a equiparar las oportunidades de desarrollo sin enmarcar a las personas en función de su sexo; se parte desde el reconocimiento de que existen diferencias entre hombres y mujeres, pero que estas no deben traducirse en inequidades o situaciones de injusticia como ha ocurrido en la sociedad chilena, en la que se ha perjudicado mayoritariamente a las mujeres.

El objetivo principal de este enfoque es alcanzar la igualdad de género, lo que conlleva resultados justos para hombres y mujeres en todo orden de cosas. Por lo anterior, en el trato de hombres y mujeres se deben tomar en cuenta sus diferencias y semejanzas, sin ser una de las partes favorecida o perjudicada por la otra. En una situación de equidad de género, los derechos, las responsabilidades y las oportunidades de las personas no se determinan por haber nacido hombre o mujer, sino que son iguales para ambos.

---

<sup>1</sup> Documento elaborado por la Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

<sup>2</sup> En el presente documento se utilizan, con un fin inclusivo, los términos genéricos para referirse a hombres y mujeres. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto a cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares. Sin embargo, este tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión del texto.

<sup>3</sup> Enfoque de Género en el Espacio Educativo: [http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/201210251127310.enfoque\\_genero\\_espacio\\_educativo.pdf](http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201210251127310.enfoque_genero_espacio_educativo.pdf)

<sup>4</sup> Los estereotipos de género reflejan las creencias populares sobre las actividades, roles y rasgos que distinguen a las mujeres y a los hombres, y organizan sus conductas en función del género, estableciendo características que serían comunes a todas las mujeres y a todos los hombres. Estos estereotipos limitan las posibilidades de desarrollo.

<sup>5</sup> Sexo se refiere a las características biológicas de las personas que son comunes a todas las sociedades y culturas; en cambio género se relaciona con todos los aspectos de la vida económica y social, cotidiana y privada de los individuos, y determina características y funciones dependiendo del sexo o de la percepción que la sociedad tiene de él. En otras palabras, mientras las diferencias en materia de sexo no varían, las de género cambian según la cultura y en el tiempo para responder a las transformaciones de la sociedad.

El presente informe entrega a la comunidad parte de la información cuantitativa que posee actualmente el Ministerio de Educación en esta materia, y que es complementaria a la publicación Estadísticas de la Educación correspondiente al mismo año<sup>6</sup>.

La presentación de la información se estructura tomando como ejes a tres de los actores más importantes del sistema escolar: Personal docente, Personal asistente de la educación que se desempeña en establecimientos<sup>7</sup> y Estudiantes. Además, las estadísticas entregadas corresponden a datos oficiales del año 2018, dado que al momento de comenzar la generación del reporte no se encuentran elaborados los del 2019.

Estos datos están puestos a disposición de los usuarios del sistema educacional y de quienes deseen consultarlos en la página web del Centro de Estudios del Ministerio de Educación, en la sección Análisis del Sistema Escolar Chileno desde la Perspectiva de Género.

---

<sup>6</sup> Disponible en <https://centroestudios.mineduc.cl/publicaciones-ce/publicaciones-estadisticas-2/publicaciones-nacionales/>

<sup>7</sup> En adelante se utilizarán indistintamente los términos establecimiento(s) o establecimiento(s) educacional(es) para hacer referencia a liceos, colegios o escuelas.

## Resumen ejecutivo

La función que el personal docente ejerce en la formación y en la educación de la población es fundamental, tanto por entregar las herramientas cognitivas que contribuyen al desarrollo intelectual de los estudiantes, como también por formar los hábitos sociales de conducta (CPEIP, 2007)<sup>8</sup> en los primeros años.

Así, en este informe se exponen, en primer lugar, las principales características de los docentes, lo que permite observar la predominancia de las mujeres en este rol al ser estas 2,7 veces más que los hombres (2018), brecha que ha aumentado levemente desde el año 2004 a la fecha.

Es importante destacar que el 95,2% de las mujeres se desempeña en un solo establecimiento, cifra menor en el caso de los hombres (89,9%). Respecto de la jornada laboral, la gran mayoría de las mujeres trabaja menos de 44 horas semanales (64,5%).

Con esto, se observan diferencias en cuanto a las funciones que desempeñan hombres y mujeres en el establecimiento. Así, en la docencia de aula existe una mayor participación femenina (74,3%), en cambio, en cargos de mayor responsabilidad (como director) las diferencias se reducen y se llega a una brecha de 26,8 puntos porcentuales con el predominio de las mujeres en tal función. Sin embargo, al desagregar dicho cargo por dependencia administrativa, se observa una mayor participación de hombres en establecimientos municipales (50,4%) y corporaciones de administración delegada (70,6%).

En relación con los niveles de enseñanza de jóvenes y niños impartidos por los docentes, las mujeres superan en cantidad a los hombres en educación parvularia, especial, básica y media humanista-científico, y al igual que en los últimos años, también levemente en educación media técnico-profesional con un total de 7.630 mujeres versus 7.423 hombres (15.053 profesores).

En la segunda parte del informe se presentan las principales características del personal asistente de la educación, que cumple con una diversidad de tareas sin las cuales no sería posible el funcionamiento de los establecimientos educacionales. El personal asistente se compone principalmente de: auxiliares de servicio, inspectores, personal de administración y profesionales no docentes de apoyo a la labor educativa que es ejercida por profesores.

Al igual que en el caso de los docentes, se destaca la gran cantidad de mujeres que se desempeña como asistente en distintas funciones, y es en los establecimientos particulares subvencionados donde tienen una mayor participación (75,3%) respecto de los hombres, en contraste con las corporaciones de administración delegada en las cuales su participación alcanza el 50,6% versus un 49,4% de los hombres.

En la tercera parte del informe se estudian el acceso y los resultados obtenidos por jóvenes y niños en educación desde una perspectiva de género. Particularmente, se observa que no hay diferencias importantes en la matrícula por nivel de enseñanza, salvo para educación especial (clasificada como educación básica especial y parvularia especial), en la que la matrícula masculina tiende a ser mayor que la femenina, superándola en casi 25 puntos porcentuales en educación básica especial. Al comparar la matrícula por rama de especialidad, se manifiesta un predominio de estudiantes

---

<sup>8</sup> CPEIP (2007). Material de Apoyo con Perspectiva de Género para Formadores(as) de Formadores(as).

hombres en las ramas Industrial, Agrícola y Marítima superando el 63% de participación entre las tres, mientras que las mujeres muestran un predominio en las ramas Técnica, Comercial y Artística.

Respecto de años anteriores, en este reporte se agregó información de matrícula de estudiantes extranjeros por región. A diferencia de la matrícula nacional, la matrícula de hombres extranjeros es levemente mayor a la de mujeres (un 54,1% frente a un 45,9%).

En relación con el rendimiento escolar, para educación de jóvenes y niños las tasas de aprobación son más altas en educación básica que en media. En particular, las mujeres obtienen un mayor nivel de aprobación que los hombres en todos los grados de educación básica y media.

En esta versión del informe se incluye información sobre las tasas de aprobación de estudiantes extranjeros para los últimos tres años, la que evidencia que las mujeres sostienen una tasa de aprobación levemente más alta que los hombres, esto es, de 1 a 3 puntos porcentuales para los últimos cuatro años. Para el caso de la tasa de estudiantes aprobados respecto al total de rendimiento, las mujeres tienen tasas marginalmente más bajas que las de los hombres, acentuándose en las estudiantes extranjeras.

En educación regular de adultos, la tasa de aprobación femenina sigue siendo superior a la masculina en educación básica y en enseñanza media humanista-científico (HC) y técnico-profesional (TP), pero aun así las tasas de aprobación de educación de adultos son más bajas que las de jóvenes y niños, bordeando el 53% para el caso de los hombres y el 60% de las mujeres.

Respecto a las cifras de educación superior, las mujeres presentan mayores porcentajes de matrícula en las universidades (54,2%), mientras que en los IP y CFT son los hombres quienes tienen más altas tasas de matrícula (52,1) acentuándose en los egresados de educación media TP jóvenes.

Finalmente, se realiza un seguimiento de dos indicadores de matrícula de enseñanza media TP y artística de jóvenes por rama, sector económico de las distintas especialidades y sexo de los estudiantes para los años 2016, 2017 y 2018. En este seguimiento y tal como se muestra para el año 2017, se aprecia que en los últimos tres años predomina la matrícula de estudiantes hombres en ramas como Industrial, Agrícola y Marítima, y prevalece la matrícula de mujeres en las ramas Comercial y Técnica. Por último, a pesar de tener una matrícula baja, la rama Artística ha tenido un aumento de participación femenina desde el año 2016.

## 1. Personal docente

### 1.1. Caracterización del personal docente

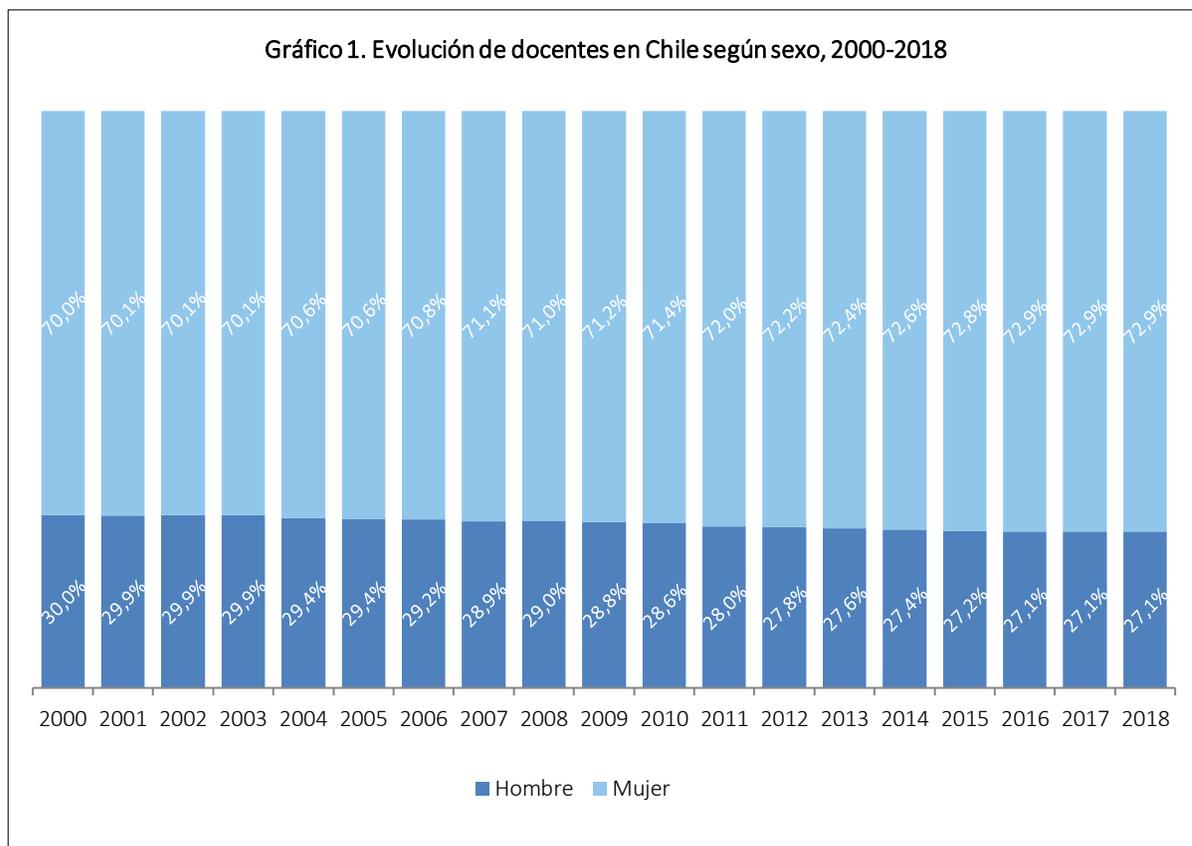
Para el período 2000-2018 se observa un leve incremento de la participación de mujeres en el ejercicio de la profesión docente respecto de los hombres, la cual es mayoritaria y relativamente constante en el tiempo. Mientras que en el año 2000 las mujeres superaban 2,3 veces a los hombres, en el año 2018 esta razón llega a 2,7.

**Tabla 1. Número y porcentaje de docentes en Chile<sup>9</sup> según sexo, 2018**

Género	Número	Porcentaje
Hombres	65.515	27,1%
Mujeres	176.301	72,9%
<b>Total</b>	<b>241.816</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

<sup>9</sup> Se consideran personas y no cargos docentes. Para contabilizar a los docentes que se desempeñan en más de un establecimiento educacional, se trabajó la siguiente secuencia de criterios para asignarlo a uno solo: estado de funcionamiento del establecimiento (prevalecen los establecimientos funcionando), estado de validación del docente (prevalece la información más actualizada del docente), dependencia administrativa de los establecimientos (prevalece la dependencia municipal, luego las dependencias particulares subvencionadas, corporaciones de administración delegada y particulares pagadas), función principal de los docentes (según jerarquía de funciones: director, planta directiva, jefe de UTP, inspector general, orientador, planta técnico pedagógica, docente de aula, otra función en establecimiento y otra función fuera del establecimiento), horas de contrato, años de servicio en el establecimiento, y RBD más pequeño del establecimiento.



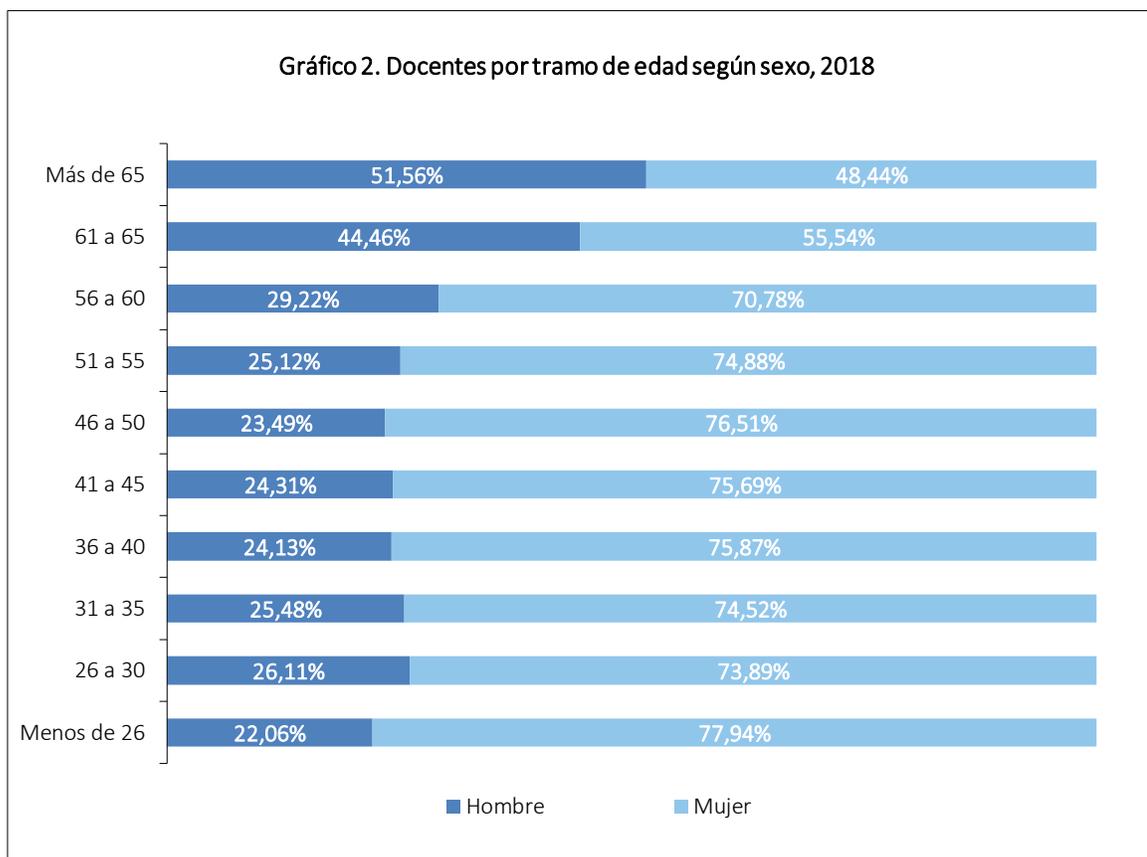
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

**Recuento de gráfico 1. Total de docentes en Chile por año, período 2001-2018**

Años	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
<b>Total</b>	146.918	140.774	140.642	164.188	170.261	171.741	174.880	176.472	182.220
Años	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Total</b>	186.475	195.260	200.659	207.761	215.653	224.236	230.142	235.527	241.816

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Al revisar las diferencias del número de docentes en el sistema por tramo de edad, se observa que a mayor edad la cantidad de hombres por cada mujer aumenta. Es así como en los docentes de 50 años o menos hay más de tres mujeres por cada hombre; de 51 a 60 años esta brecha comienza a disminuir; mientras que en el tramo de 65 años o más la relación es inversa, existiendo un mayor número de hombres que de mujeres con un porcentaje del 51,6% versus un 48,4% aproximado.



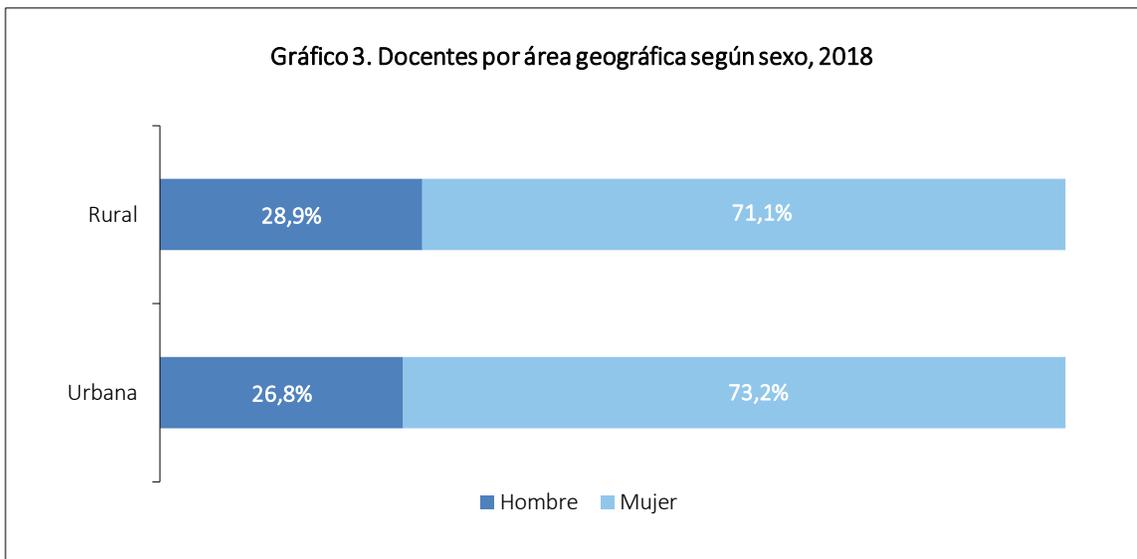
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

**Recuento de gráfico 2. Total docentes por tramos de edad, 2018**

Tramos	Menos de 26	26 a 30	31 a 35	36 a 40	41 a 45	46 a 50	51 a 55	56 a 60	61 a 65	Más de 65	Total
<b>Total</b>	8.097	42.941	46.071	33.721	24.121	20.160	22.489	21.413	15.018	7.785	<b>241.816</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

A pesar del predominio de mujeres en el desempeño de la labor docente, al distinguir según la zona geográfica en la que se ubica el establecimiento en el cual el docente ejerce su función principal, se observan ciertas diferencias. En efecto, la disimilitud entre hombres y mujeres se acentúa levemente en la zona urbana (2,1 puntos porcentuales), siempre con una proporción predominantemente femenina.



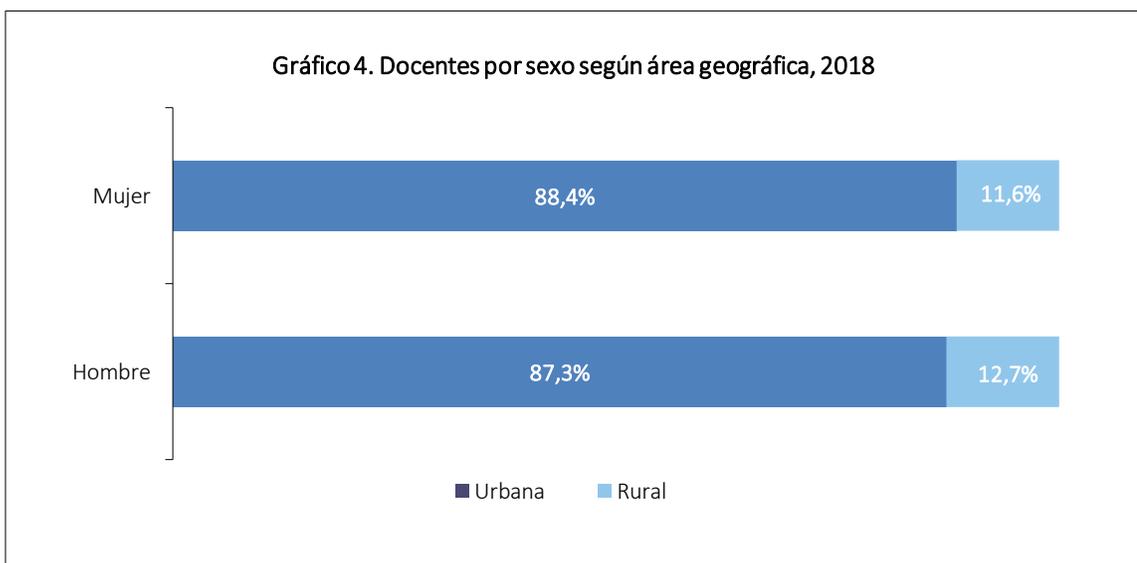
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

**Recuento de gráfico 3. Total de docentes en Chile según área geográfica, 2018**

Área geográfica	Rural	Urbana	Total
Total	28.786	213.030	241.816

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Para reforzar lo planteado, es importante señalar que a pesar de la mayor participación de mujeres a nivel nacional en labores docentes, estas tienden a concentrarse en zonas urbanas al igual que en el caso de docentes hombres, superando el 87% en ambos casos.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

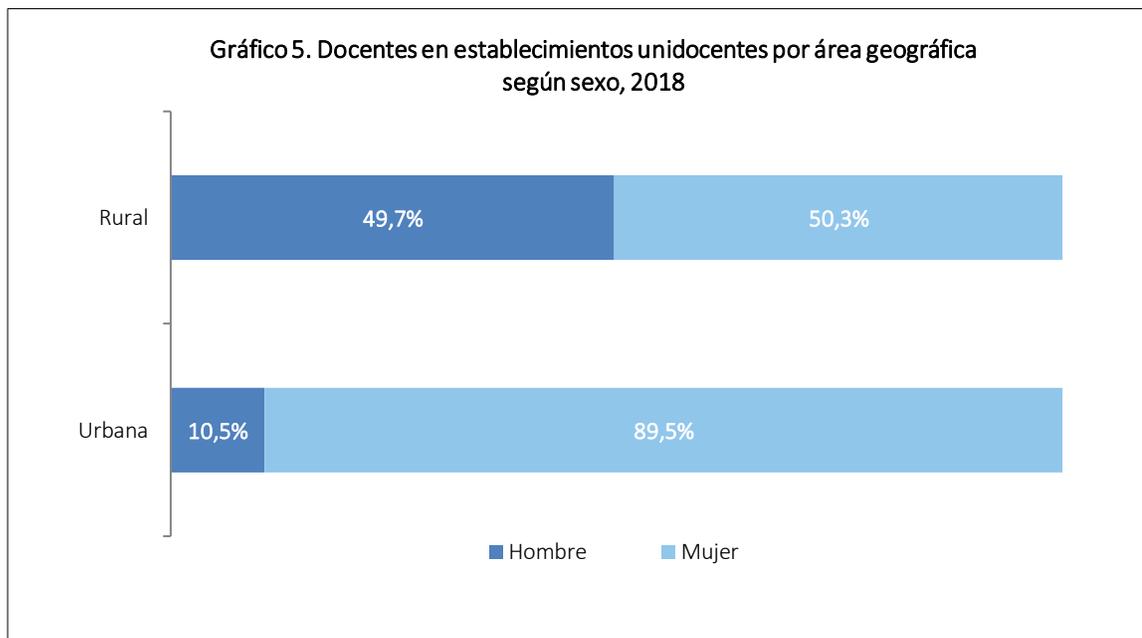
**Recuento de gráfico 4. Total de docentes en Chile por sexo, 2018**

Sexo	Mujer	Hombre	Total
<b>Total</b>	176.301	65.515	<b>241.816</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Unas de las hipótesis que se manejan para explicar estas diferencias, se relacionan con las dificultades de acceso a algunos establecimientos rurales y, especialmente, a aquellos que cuentan con solo un docente encargado de impartir clases a los estudiantes (unidocente), lo que implicaría que el profesional deba residir en la localidad o cerca de ella por lo menos durante el período escolar.

Los datos muestran que un poco menos de la mitad de los docentes que se desempeñan en establecimientos unidocentes rurales son hombres (49,7%), mientras que en las zonas urbanas<sup>10</sup> las mujeres predominan con el 89,5%.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

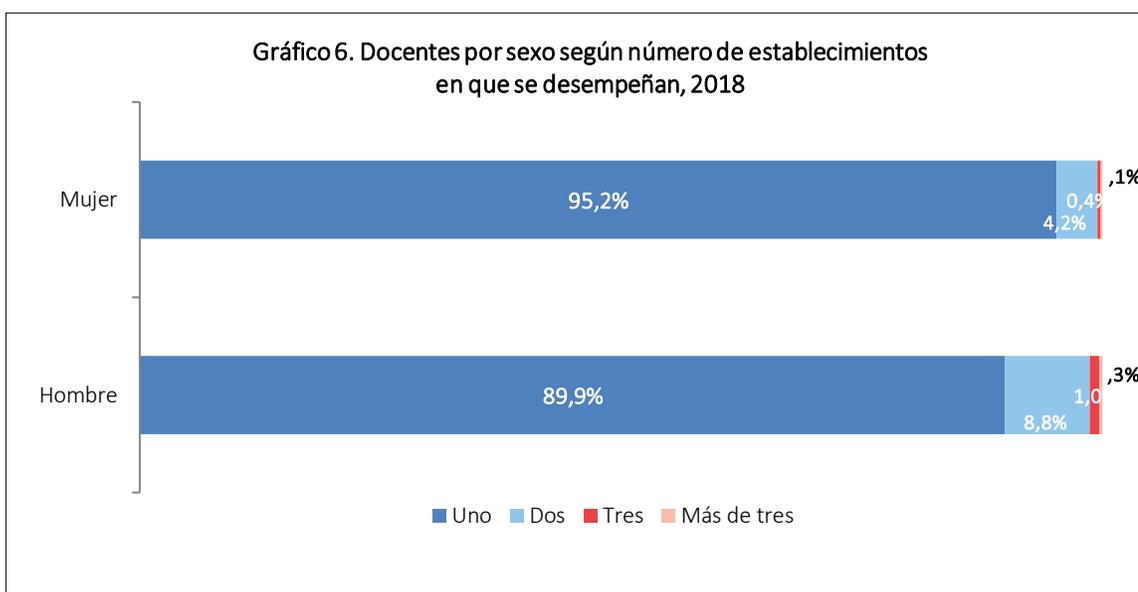
<sup>10</sup> Corresponden principalmente a establecimientos de educación parvularia con Reconocimiento Oficial del MINEDUC.

**Recuento de gráfico 5. Total de docentes en establecimientos unidocentes por área geográfica, 2018**

Tramos	Rural	Urbana	Total
<b>Total</b>	587	143	<b>730</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Las condiciones laborales del personal docente demuestran que tanto las mujeres como los hombres se desempeñan mayoritariamente en un solo establecimiento, esto es, un 89% en el caso de los hombres y un 95% en el de las mujeres. Al comparar por sexo a aquellos docentes que se desempeñan en dos establecimientos, se observa una mayor participación de hombres respecto de mujeres, con porcentajes del 8,8% y 4,2%, respectivamente (ver gráfico 6).



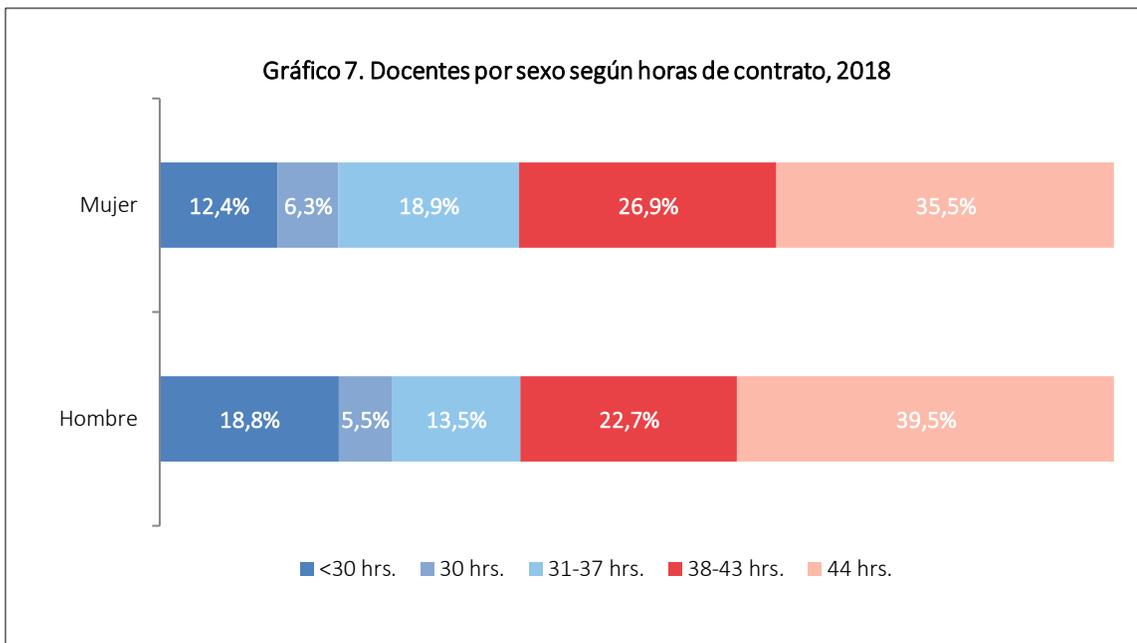
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

**Recuento de gráfico 6. Total de docentes por sexo, 2018**

Sexo	Mujer	Hombre	Total
<b>Total</b>	65.515	176.301	<b>241.816</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Respecto de la jornada laboral, pese a desempeñarse mayoritariamente en un solo establecimiento, el 64,5% de las mujeres cumple con una jornada inferior a la jornada completa (44 horas), es decir, existiría un espacio de tiempo para ejercer en otro establecimiento o para realizar otras labores. Esto no dista demasiado de la realidad de los hombres, de los cuales solo un 39,5% tiene jornada completa en comparación con el 35,5% de las mujeres.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

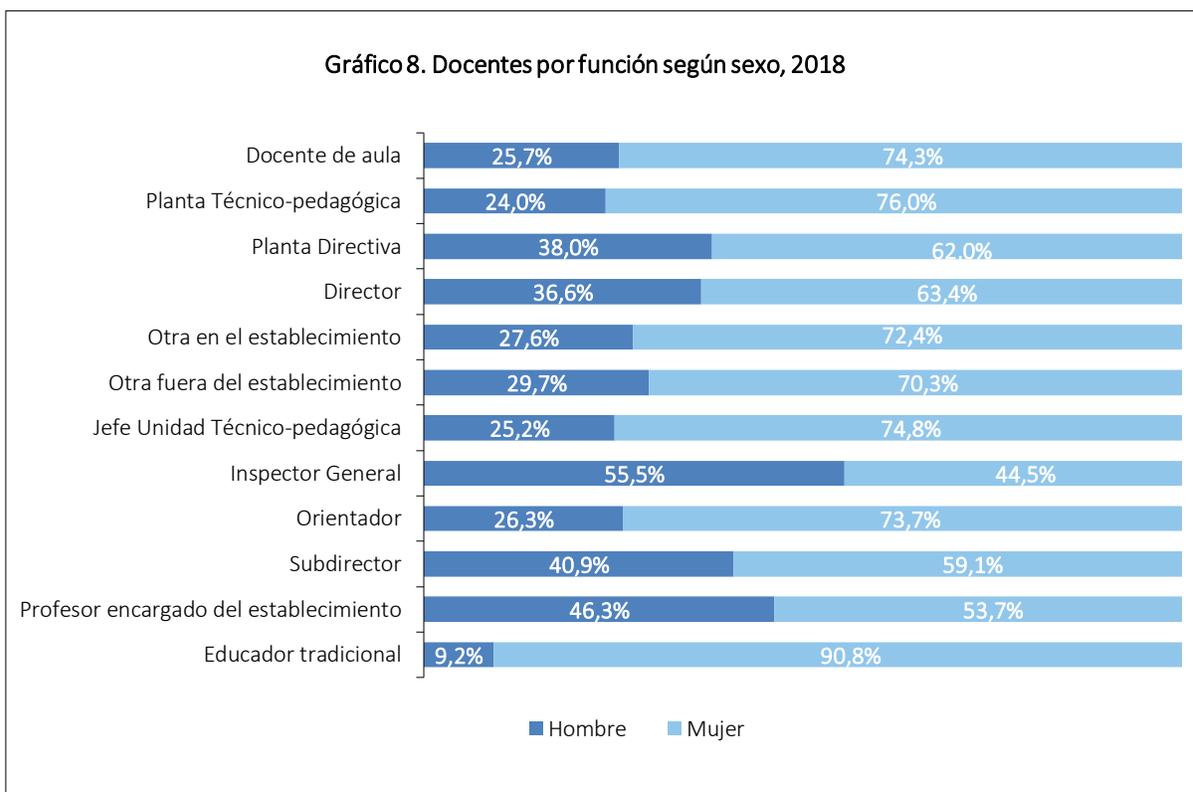
**Recuento de gráfico 7. Total de docentes por sexo, 2018**

Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	65.515	176.301	<b>241.816</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

## 1.2. Funciones de los docentes

Los docentes cumplen diversas funciones en los establecimientos educacionales<sup>11</sup>. Las funciones con mayor presencia femenina son: educador tradicional<sup>12</sup>, planta técnico-pedagógica, jefe Unidad Técnico-pedagógica y docencia de aula. En los cargos directivos la distribución hombres-mujeres presenta una diferencia menor; y los cargos de inspector general y el de profesor encargado son los que tienen mayor presencia de hombres con un 55,5% y un 46,3% respectivamente, lo que está muy por debajo de otras funciones.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

<sup>11</sup> Para más detalle ver anexo Funciones docentes.

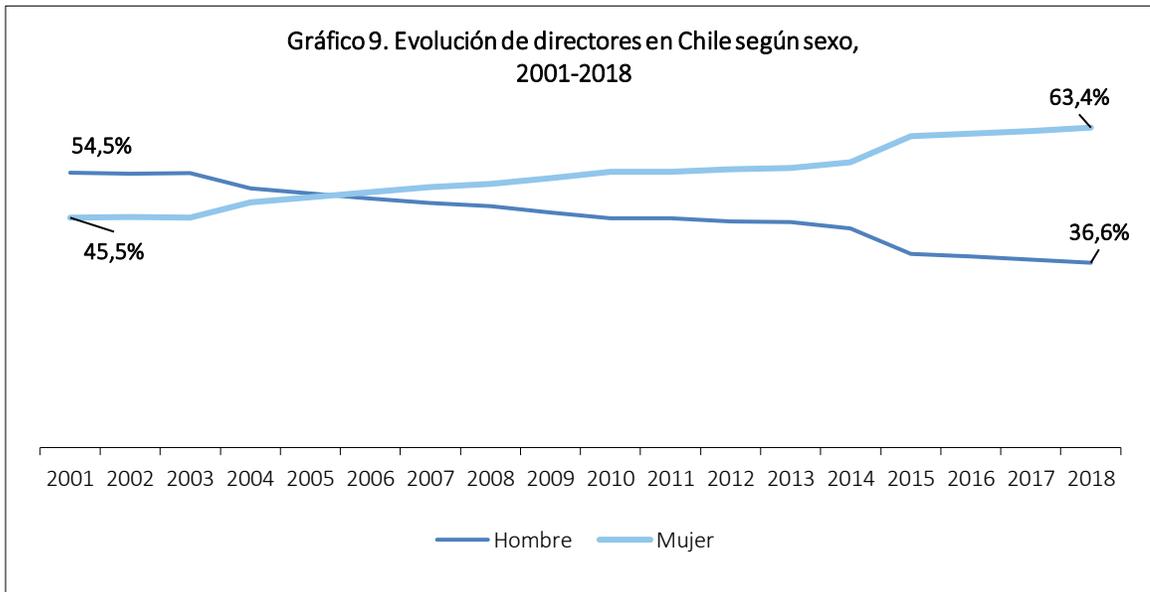
<sup>12</sup> El educador tradicional es aquel docente que imparte la asignatura de Lengua Indígena.

Recuento de gráfico 8. Total de docentes asociados a las funciones del gráfico 8, 2018

Función	Total
Docente de aula	198.548
Planta técnico-pedagógica	3.840
Planta directiva	3.220
Director	9.054
Otra en el establecimiento	11.059
Otra fuera del establecimiento	1.353
Jefe Unidad Técnico-pedagógica	4.753
Inspector general	4.187
Orientador	2.177
Subdirector	638
Profesor encargado del establecimiento	2.369
Educador tradicional	618
<b>Total</b>	<b>241.816</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Dentro de las funciones docentes, específicamente en el caso de la función de director/profesor encargado del establecimiento<sup>13</sup>, desde el año 2001 al 2005 existe una mayor participación de hombres, aunque a partir del año 2004 se observa un aumento paulatino y sostenido de mujeres en el tiempo las que en el año 2018 superaron a los hombres en más de 26 puntos porcentuales, brecha que ha aumentado desde el año 2006.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

<sup>13</sup> Hasta el año 2014 se reportaba en forma conjunta la función de director/profesor encargado, sin embargo, desde 2015 e reporta por separado. Para este indicador, desde 2015 solo se considera la función de director.

**Recuento de gráfico 9. Total de directores en Chile por año, 2018**

Años	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Total	4.038	4.968	4.983	6.973	7.531	7.570	7.682	7.758	8.052
Años	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Total	8.164	8.093	8.252	7.991	7.780	9.056	9.113	9.093	9.054

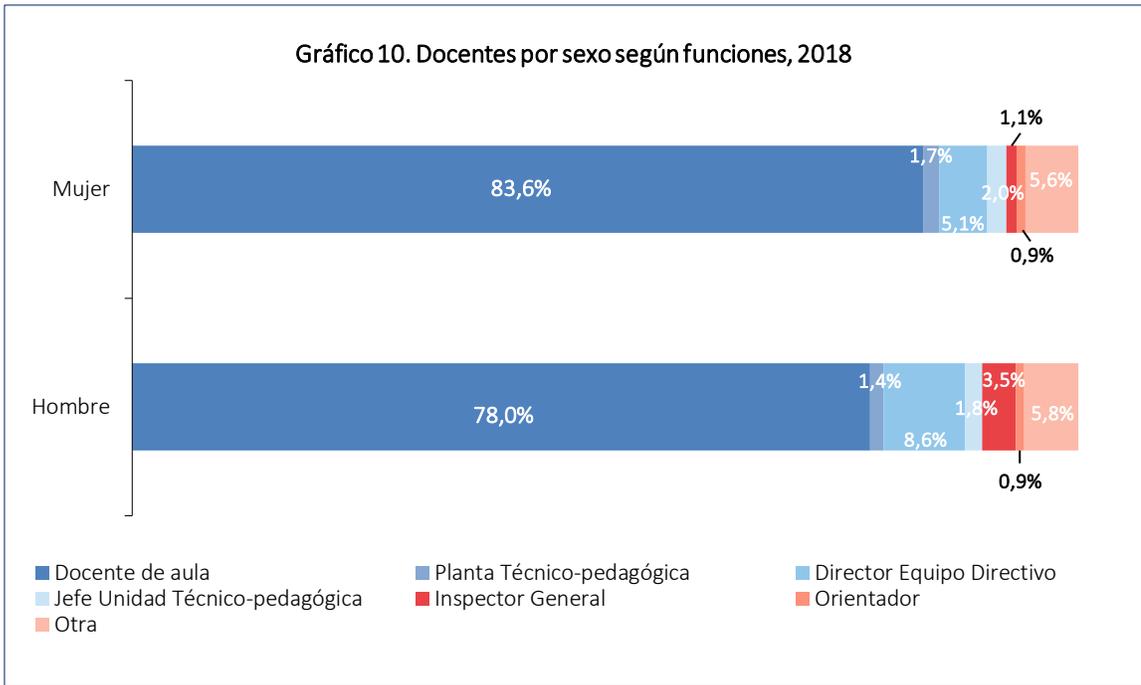
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Al realizar el análisis de la distribución de las distintas funciones en cada sexo, es posible observar que para hombres y mujeres la función mayoritaria de ejercicio profesional es la docencia de aula, con un 78,0% y un 83,6% respectivamente. Las principales diferencias respecto a las funciones que cumplen los docentes según sexo se advierten al evaluar los cargos directivos (director y equipo directivo), en los que un 8,6% de hombres se desempeña en este tipo de cargos frente a un 5,1% de mujeres.

La evidencia muestra datos concretos sobre la teoría del “techo de cristal” (Budig, 2002)<sup>14</sup>, la cual plantea que los hombres en ocupaciones feminizadas logran sortear parte de las penalidades de la composición de género, y presentan mayores chances de ocupar cargos de poder que en el caso de las mujeres, al beneficiarse de ventajas estructurales no directamente observables (Cohen y Huffman, 2003)<sup>15</sup>. De los datos mostrados podría deducirse que los hombres tienen un mayor acceso relativo a cargos de más responsabilidad frente a las mujeres.

<sup>14</sup> Budig, M. (2002). Male advantage and the gender composition of Jobs. Who tides the glass escalator? *Social Problems* 49:258- 77.

<sup>15</sup> Cohen, P. y Huffman, M. (2003). Individuals, jobs, and labor markets: the devaluation of women’s work. *American Sociological Review*, 68, (3).



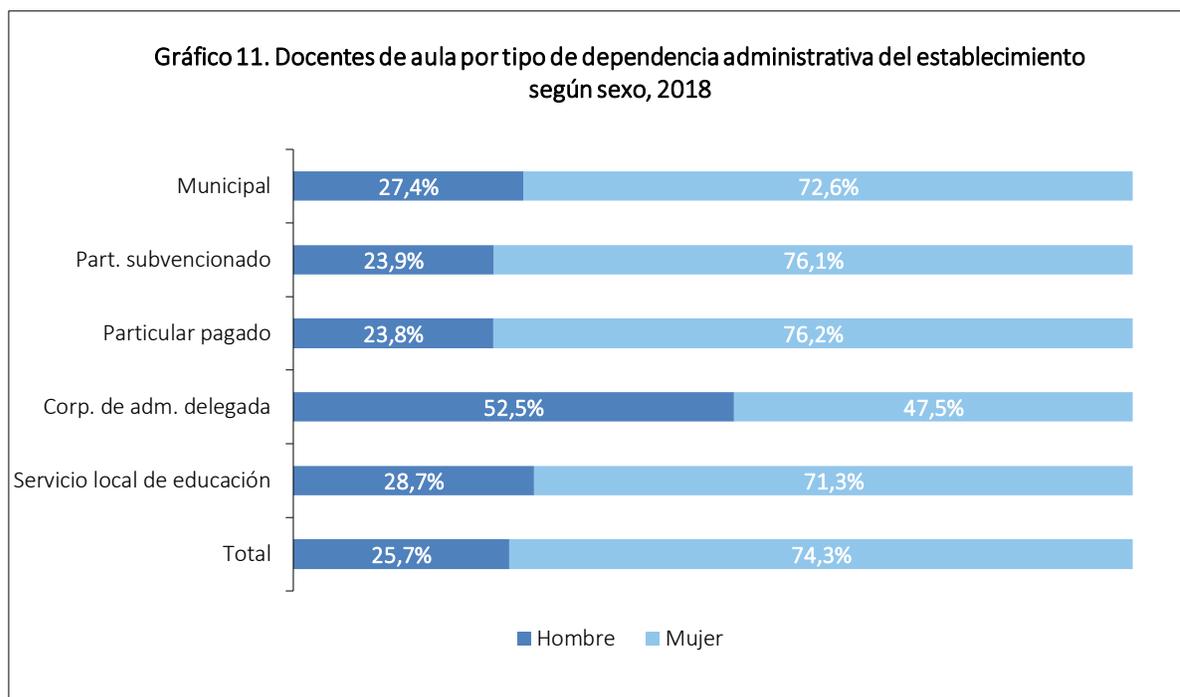
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

**Recuento de gráfico 10. Total de docentes según sexo, 2018**

Sexo	Mujer	Hombre	Total
<b>Total</b>	176.301	65.515	<b>241.816</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

La docencia en las aulas conserva la feminización del ejercicio profesional con porcentajes superiores al 70% en la mayoría de las dependencias administrativas de los establecimientos en los que trabajan. La única excepción se refleja en los establecimientos dependientes de corporaciones de administración delegada, donde el porcentaje de hombres supera levemente al de las mujeres con un 52,5% versus un 47,5% respectivamente. Esto puede deberse a que este tipo de establecimientos ofrece una enseñanza de carácter técnico-profesional, la que tradicionalmente ha sido impartida por docentes varones.



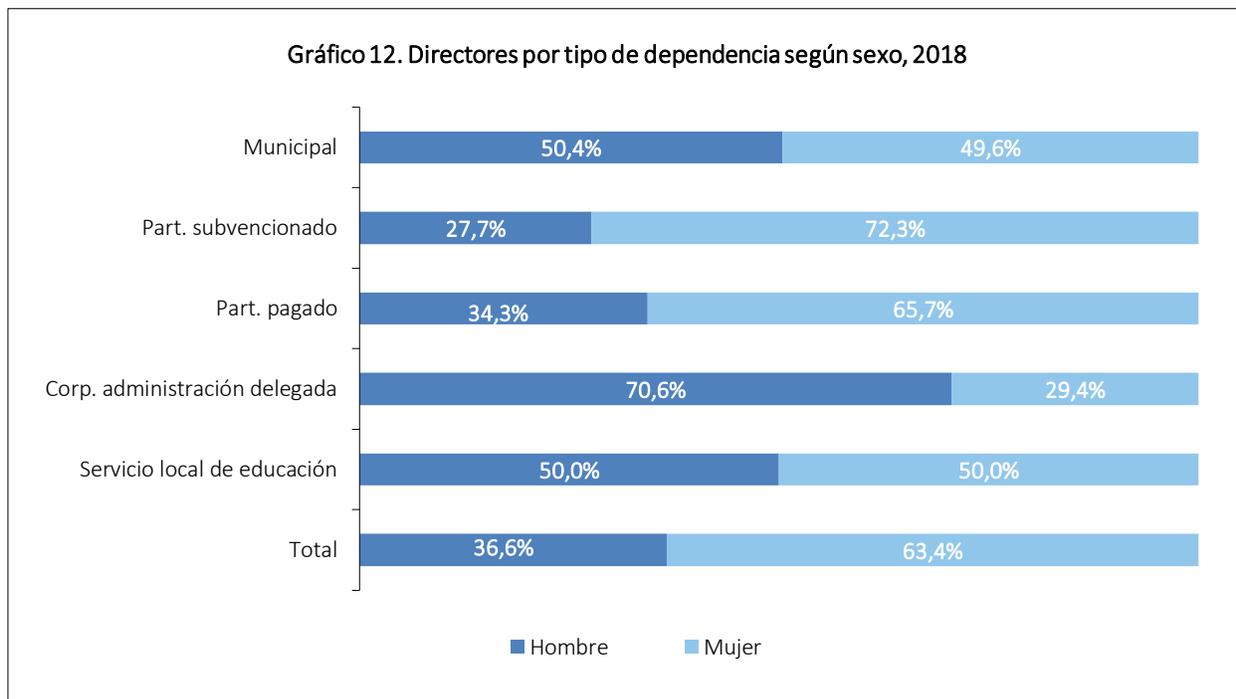
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

**Recuento de gráfico 11. Total de docentes de aula según dependencia administrativa, 2018**

Dependencia administrativa	Municipal	Part. subv.	Part. pagado	Corp. adm. delegada	Servicio local de educación	Total
Total	85.564	87.222	21.494	1.995	2.273	<b>198.548</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

En lo que refiere a la función de director, es posible apreciar las diferencias que se producen según la dependencia administrativa en la que se desempeñan estos docentes. En los establecimientos educacionales de dependencia municipal y corporación de administración delegada hay más directores que directoras, mientras que en establecimientos particulares subvencionados y particulares pagados existe mayor presencia femenina, con porcentajes del 72,3% y del 65,7% respectivamente.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

**Recuento de gráfico 12. Total de directores por tipo de dependencia administrativa, 2018**

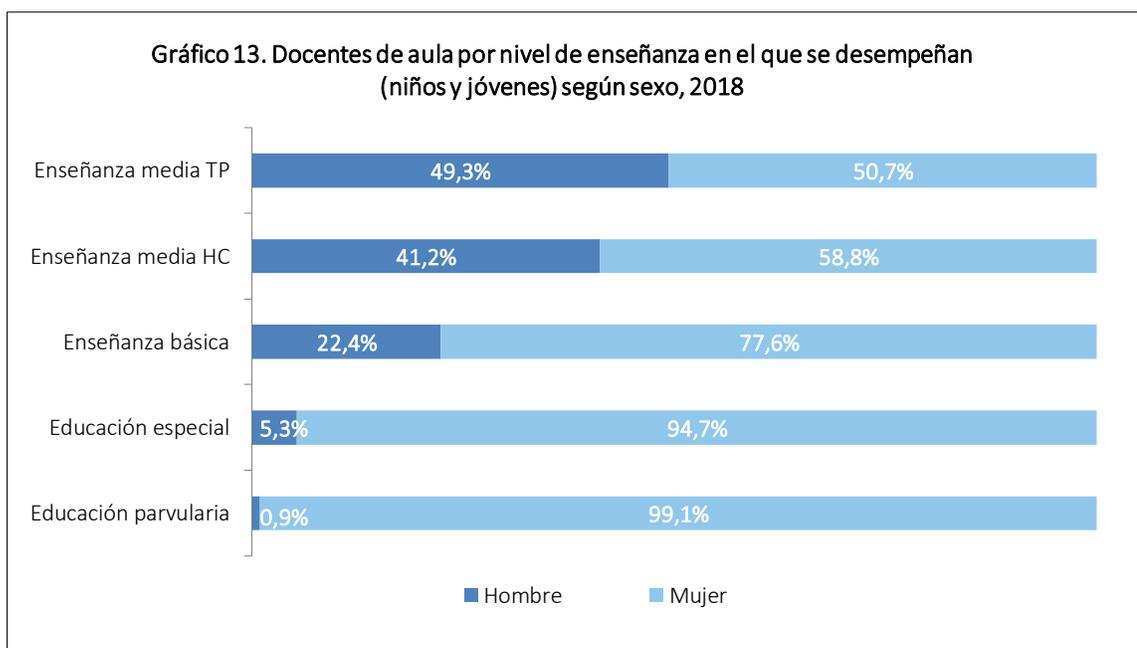
Dependencia administrativa	Municipal	Part. subv.	Part. pagado	Corp. adm. delegada	Servicio local de educación	Total
Total	3.151	5.091	658	68	86	9.054

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

### 1.3. Docentes de aula por tipo y nivel de enseñanza

Al analizar específicamente la distribución de docentes que imparten enseñanza a jóvenes y niños en cada uno de los niveles educativos, es posible apreciar que mientras mayor es el nivel de enseñanza impartido, menor es el porcentaje proporcional de mujeres que se desempeña como docente de aula en dicho nivel<sup>16</sup>. Los altos porcentajes de docentes mujeres por sobre los hombres en niveles más bajos podría deberse a estereotipos de género asignados a las mujeres en la función tradicional de cuidado y protección que requieren los menores (CPEIP, 2007)<sup>17</sup>, entendiendo el papel de la mujer como un apoyo maternal.

En el año 2018, todos los niveles de enseñanza tuvieron mayor participación femenina y solo la enseñanza media TP es la más cercana al 50%. Como se señaló, este fenómeno puede deberse al énfasis puesto en la inserción en el mundo laboral y productivo de los estudiantes, pues a nivel de roles los hombres en su estereotipo de género se asocian al ámbito de la producción (CPEIP, 2007)<sup>18</sup>.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

<sup>16</sup> En el caso de educación parvularia, no se consideran docentes que pertenecen a JUNJI y Fundación INTEGRAL. Tampoco se reporta el número de docentes en salas cuna y jardines privados, establecimientos que no tienen obligación por ley de reportar tal información al MINEDUC.

<sup>17</sup> CPEIP (2007). Material de Apoyo con Perspectiva de Género para Formadores(as) de Formadores(as).

<sup>18</sup> Valdés, T. y Fritz, H. (2005). Equidad de Género para oficiales de Programa EAT-UNFPA.

**Recuento de gráfico 13. Total de docentes de aula por nivel de enseñanza en el que se desempeñan, 2018**

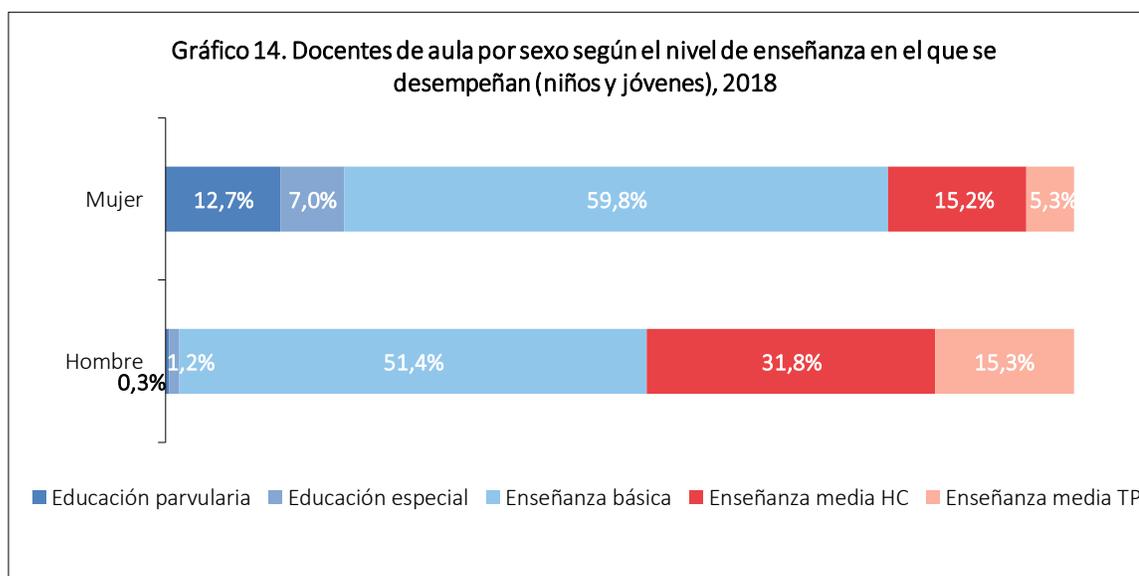
Nivel de enseñanza	Educación parvularia	Educación especial	Enseñanza básica	Enseñanza media HC	Enseñanza media TP	Total
<b>Total</b>	18.548	10.814	111.961	37.555	15.053	<b>193.931</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

El comportamiento de los docentes de aula que imparten los niveles de enseñanza de jóvenes y niños muestra que ambos sexos se desempeñan principalmente en enseñanza básica y media humanista- científico (media HC) respecto al total de profesores en ejercicio.

Al realizar el análisis por sexo, se observa que el 12,7% de las mujeres docentes de aula se desempeña en educación parvularia, mientras que en este mismo nivel solo el 0,3% de los hombres lo realiza.

Las mujeres totalizan entre enseñanza básica y media HC un 75%, mientras que los hombres alcanzan un 83,2% al sumar su participación en los mismos niveles.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

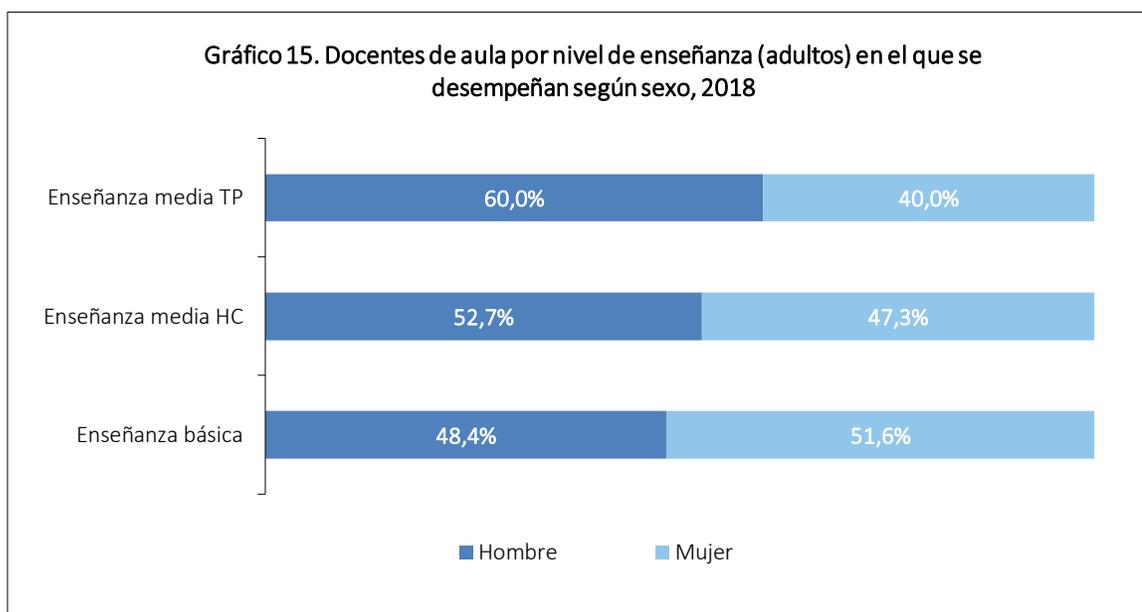
**Recuento de gráfico 14. Total de docentes de aula por sexo, 2018**

Sexo	Mujer	Hombre	Total
<b>Total</b>	145.272	48.659	<b>193.931</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

La educación de adultos se encuentra notoriamente masculinizada en la docencia de aula de enseñanza media y en la enseñanza media técnico-profesional de jóvenes, lo que podría ser atribuible al vínculo de los hombres con el sector productivo (Valdés, T. y Fritz, H., 2005)<sup>19</sup> según lo planteado anteriormente.

En la enseñanza básica de adultos existe mayor cantidad de docentes mujeres con un 51,6% frente a un 48,4% de varones, a diferencia de años anteriores donde la presencia de docentes hombres era superior.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

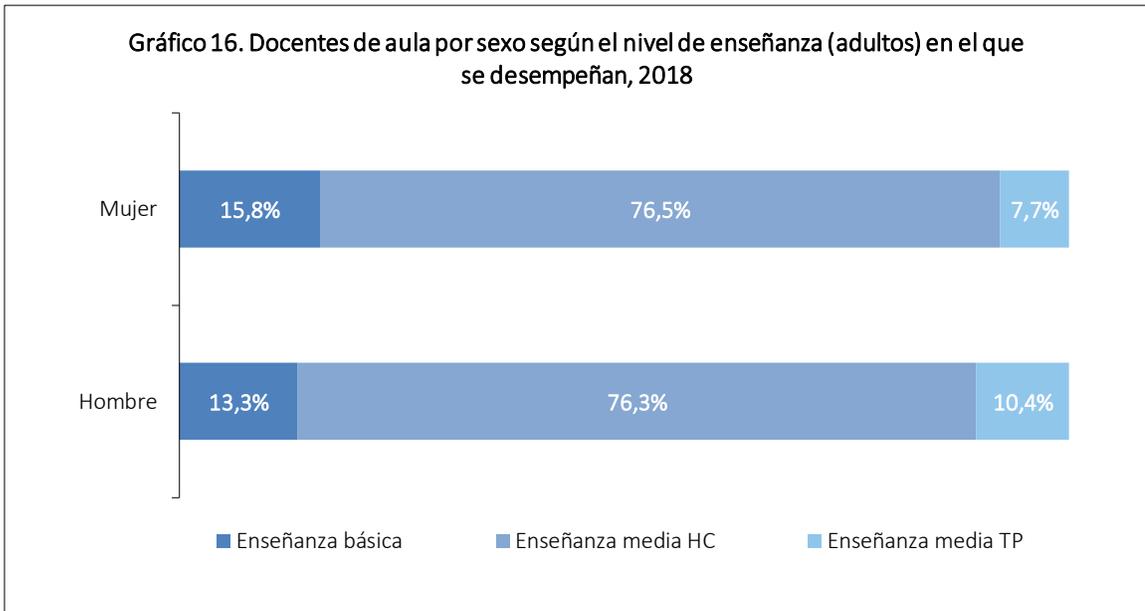
**Recuento de gráfico 15. Total de docentes de aula por nivel de enseñanza (adultos) en el que se desempeñan, 2018**

Nivel de enseñanza	Ens. media TP	Ens. media HC	Ens. básica	Total
<b>Total</b>	423	3.524	667	<b>4.614</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

En la distribución de los niveles de enseñanza de adultos impartidos para docentes de aula, se observa una situación similar en hombres y mujeres, siendo la enseñanza media HC la que concentra un porcentaje mayor de docentes de aula masculinos y femeninos con porcentajes cercanos al 76% en ambos casos, seguida de la enseñanza básica con porcentajes del 15,8% para docentes mujeres y del 13,3% para docentes hombres.

<sup>19</sup> Valdés, T. y Fritz, H. (2005). Equidad de Género para oficiales de Programa EAT-UNFPA.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

**Recuento de gráfico 16. Total de docentes de aula por nivel de enseñanza (adultos) en el que se desempeñan por sexo, 2018**

Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	2.181	2.433	<b>4.614</b>

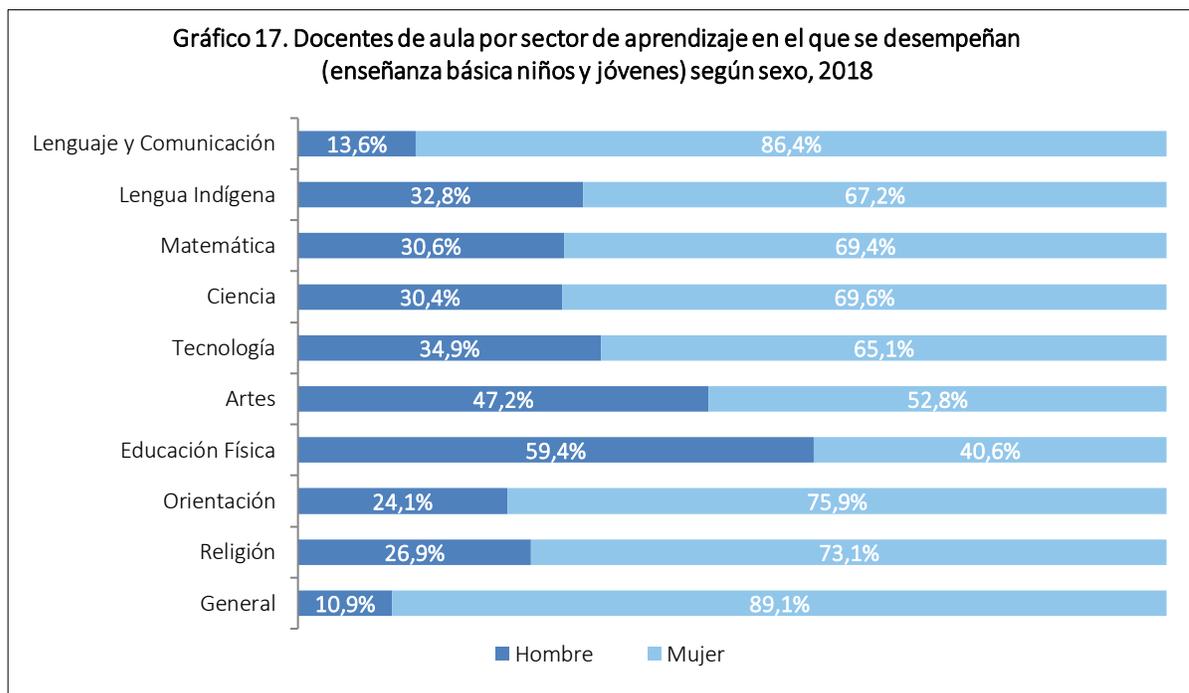
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

#### 1.4. Docentes por sector de aprendizaje

En la enseñanza básica los docentes de aula se desempeñan en diez sectores diferentes de aprendizaje o asignaturas, en los cuales la participación femenina es mayor respecto a la masculina, a excepción del sector de Educación Física con un 59,4% de docentes de sexo masculino.

Los sectores o asignaturas que concentran un mayor porcentaje de docentes femeninas son: Educación General, Lenguaje y Comunicación, Orientación y Religión con porcentajes sobre el 73%; seguido de los sectores de Ciencia, Matemática y Tecnología con una participación mayor al 65%. Los sectores más equilibrados en cuanto a la participación de ambos sexos son Artes y Educación Física.

En conclusión, la feminización del ejercicio de la profesión docente en la enseñanza básica es evidente inclusive por sector de aprendizaje.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

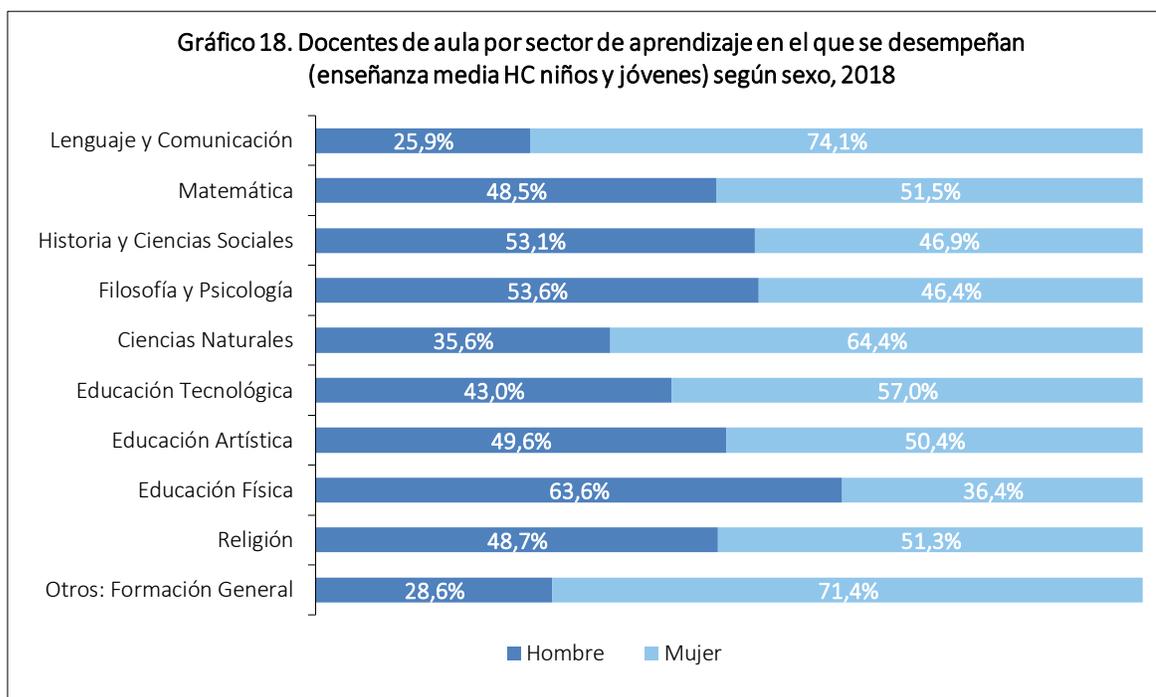
El recuento de docentes de aula asociados a los sectores de aprendizaje del gráfico 17, se muestra en la siguiente tabla:

**Recuento de gráfico 17. Total de docentes de aula por sector de aprendizaje en el que se desempeñan, 2018**

Sector de aprendizaje	Total
Lenguaje y Comunicación	26.939
Lengua Indígena	323
Matemática	10.461
Ciencia	9.181
Tecnología	1.468
Artes	5.736
Educación Física	10.272
Orientación	166
Religión	4.808
General	42.607
<b>Total</b>	<b>111.961</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

En cuanto a los docentes de aula que se desempeñan en enseñanza media humanista-científico (HC), la distribución de hombres y mujeres por sector de aprendizaje es más equilibrada, aunque se presentan algunas diferencias importantes en Lenguaje y Comunicación, Formación General Media y Ciencias Naturales, con una participación de los hombres inferior al 36%. Por el contrario, en Educación Física las mujeres evidencian una participación del 36,4%.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

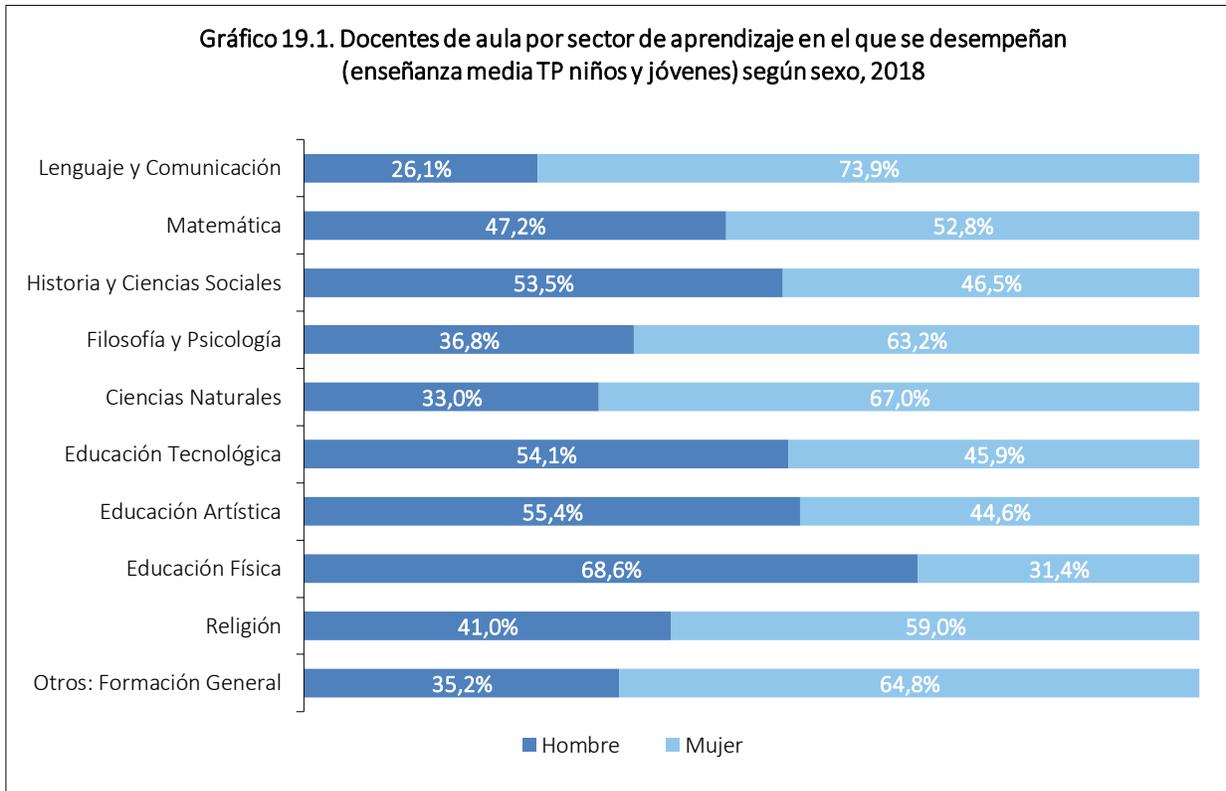
El recuento de docentes de aula asociados a los sectores de aprendizaje del gráfico 18, se muestra en la siguiente tabla:

**Recuento de gráfico 18. Total de docentes de aula por sector de aprendizaje en el que se desempeñan, 2018**

Sector de aprendizaje	Total
Lenguaje y Comunicación	9.335
Matemática	5.802
Historia y Ciencias Sociales	4.379
Filosofía y Psicología	1.380
Ciencias Naturales	6.204
Educación Tecnológica	581
Educación Artística	2.932
Educación Física	2.916
Religión	1.198
Otros: Formación General	2.828
<b>Total</b>	<b>37.555</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

En cuanto a los docentes de aula que se desempeñan en enseñanza media TP, de la distribución de hombres y mujeres por sector de aprendizaje se puede percibir que se presentan algunas diferencias importantes en Lenguaje y Comunicación y Ciencias Naturales, asignaturas en que los hombres tienen una participación inferior a un 34%. Por el contrario, las mujeres tienen una baja participación en Educación Física (inferior al 32%).



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

El recuento de docentes de aula asociados a los sectores de aprendizaje del gráfico 19.1, se muestra en la siguiente tabla:

**Recuento de gráfico 19.1. Total de docentes de aula por sector de aprendizaje en el que se desempeñan (Enseñanza media TP niños y jóvenes), 2018**

Sector de aprendizaje	Total
Lenguaje y Comunicación	2.405
Matemática	1.503
Historia y Ciencias Sociales	1.169
Filosofía y Psicología	19
Ciencias Naturales	725
Educación Tecnológica	268
Educación Artística	451
Educación Física	748
Religión	339
Otros: Formación General	1.775
<b>Total</b>	<b>9.402</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

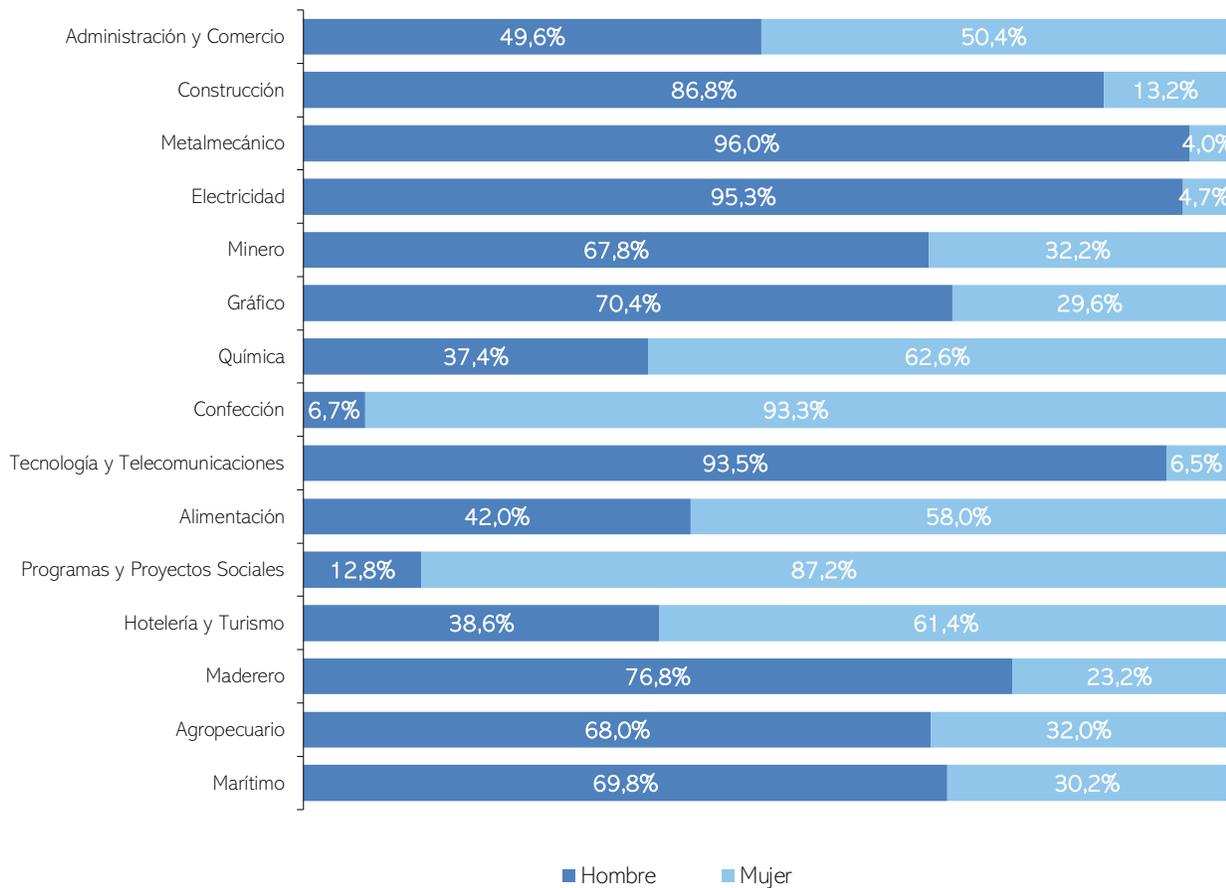
En enseñanza media TP de jóvenes, los docentes de aula varones poseen mayor participación que las mujeres en sectores como Metalmecánico, Tecnología y Comunicaciones, Electricidad, Construcción, Maderero y Marítimo, superando el 69%.

Por su parte, las mujeres tienen un mayor grado de participación que los hombres en sectores como Confección, Programas y Proyectos Sociales, Química, Hotelería y Turismo, y Alimentación, superando el 58%. Los sectores mencionados se asocian habitualmente al sexo femenino (Valdés, T. y Fritz, H., 2005)<sup>20</sup>.

Además, se destaca la alta participación de las mujeres docentes en el sector minero (32,2%), rubro históricamente vinculado a los hombres en todas sus dimensiones.

<sup>20</sup> Valdés, T. y Fritz, H. (2005). Equidad de Género para oficiales de Programa EAT-UNFPA.

**Gráfico 19.2. Docentes de aula por sector económico en el que se desempeñan (enseñanza media TP niños y jóvenes) según sexo, 2018**



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

El recuento de docentes de aula asociados a los sectores de aprendizaje del gráfico 19.2, se muestra en la siguiente tabla:

**Recuento de gráfico 19.2. Total de docentes de aula por sector económico en el que se desempeñan (Enseñanza TP niños y jóvenes), 2018**

Sector económico	Total
Administración y Comercio	1.471
Construcción	227
Metalmecánico	860
Electricidad	703
Minero	149
Gráfico	81
Química	99
Tecnología y Telecomunicaciones	170
Confeción	30
Alimentación	591
Programas y Proyectos Sociales	539
Hotelería y Turismo	197
Maderero	69
Agropecuario	369
Marítimo	96
<b>Total</b>	<b>5.651</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

## 2. Asistentes de la educación en el sistema escolar

### 2.1. Asistentes de la Educación que se desempeñan en establecimientos

Las personas asistentes de la educación que se desempeñan en establecimientos cumplen funciones de apoyo a la labor docente como es el caso de fonoaudiólogos y psicólogos; así como también, quienes ejecutan labores administrativas, de aseo y de cuidado del establecimiento, entre otras<sup>21</sup>. Estas tareas son fundamentales para el correcto desempeño de los establecimientos.

El número de mujeres que realiza funciones de asistencia a la labor educativa sobrepasa a los hombres en 2,9 veces aproximadamente, es decir, al año 2018 hay tres mujeres por cada hombre, cifra similar a la relación entre mujeres y hombres docentes (2,7).

**Tabla 2. Número y porcentaje de asistentes de la educación en Chile<sup>22</sup> según sexo<sup>23</sup> (2018)**

Género	Número	Porcentaje
Hombres	43.730	26,6%
Mujeres	126.450	73,4%
<b>Total</b>	<b>170.180</b>	<b>100,0%</b>

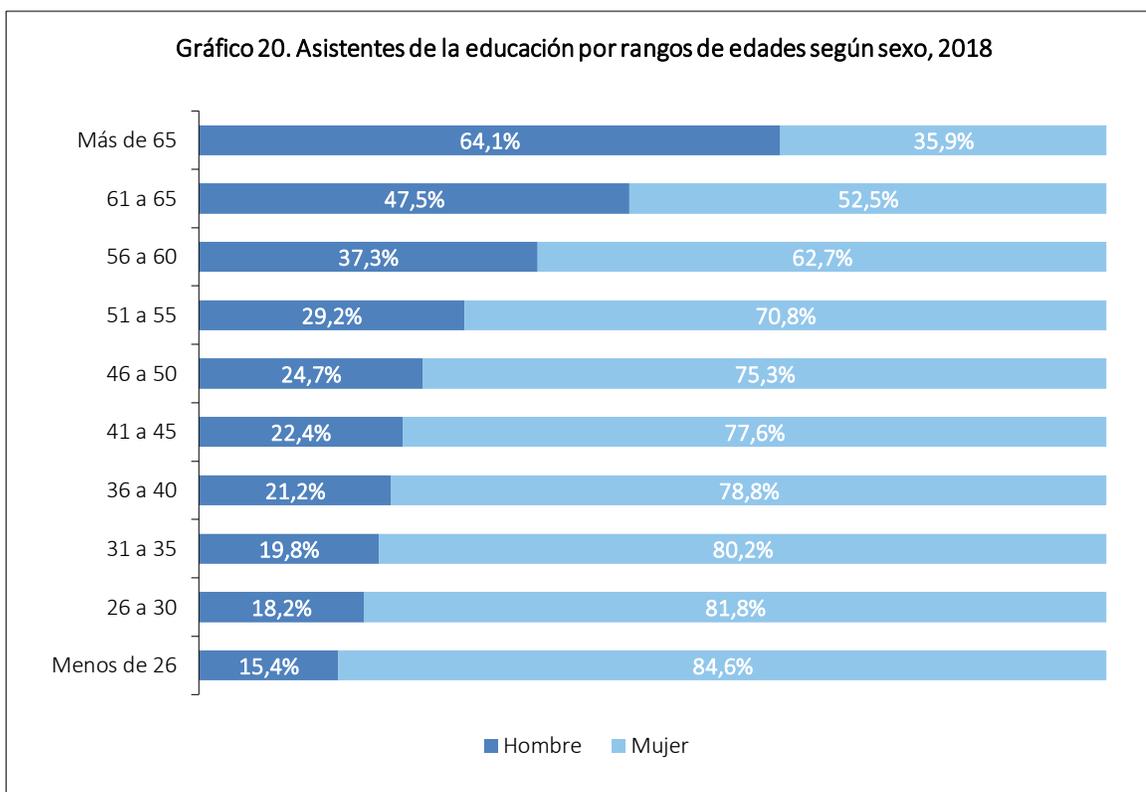
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Al observar la distribución de los asistentes de la educación por rangos de edad y género, es posible apreciar que la concentración de mujeres disminuye en la medida que aumenta la edad del personal asistente, produciéndose el punto de inflexión en el rango de mayores de 65 años con una mayor participación masculina del 64,1%. Sin embargo, ya en el rango de 61 a 65 años se evidencia que los porcentajes comienzan a equipararse. Esta situación puede explicarse, en gran medida, debido a la edad de jubilación de las mujeres (60 años). Esta relación se observa de igual forma en los docentes, pero con una tendencia marcada en el caso de los asistentes de la educación.

<sup>21</sup> Para más detalle ver anexo Funciones de los Asistentes de Educación.

<sup>22</sup> Se consideran personas, no cargos de asistentes de la educación. Para contabilizar a los asistentes que se desempeñan en más de un establecimiento, se trabajó la siguiente secuencia de criterios para asignarlo a uno: estado del establecimiento (prevalecen los asistentes en establecimientos funcionando), dependencia administrativa (prevalece la dependencia municipal, luego las dependencias de corporación de administración delegada, particular subvencionada, particular pagada y asistentes que se desempeñan directamente con el sostenedor), horas de contrato, tipo de función/estamento (según orden de importancia en cuanto al nivel de estudios, profesional, paradocente y auxiliar), lugar de desempeño (prevalece el desempeño en establecimiento, internado y sostenedor), años de servicio en el establecimiento (prevalece donde tenga una mayor cantidad de años de servicio) y RBD más pequeño del establecimiento.

<sup>23</sup> No incluye personal no docente de educación parvularia perteneciente a JUNJI y Fundación INTEGRAL. Tampoco se reporta el personal no docente en salas cuna y jardines privados, establecimientos que no tienen obligación por ley de reportar tal información.



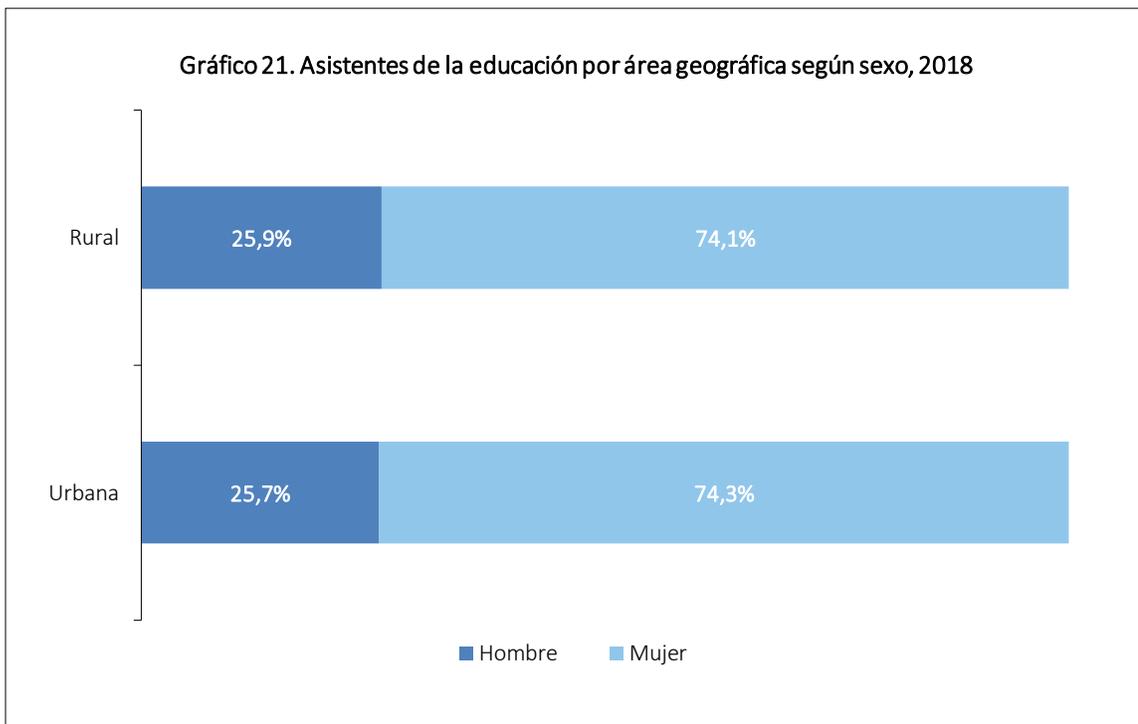
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

**Recuento de gráfico 20. Asistentes de la educación por rangos de edad, 2018**

Tramos	Menos de 26	26 a 30	31 a 35	36 a 40	41 a 45	46 a 50	51 a 55	56 a 60	61 a 65	Más de 65	Total
Total	16.578	27.898	22.561	18.650	18.023	18.206	18.217	14.578	9.274	6.195	<b>170.180</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Al contrastar el personal asistente por zona geográfica, es posible observar que la presencia femenina es superior al 74% tanto en zonas urbanas como rurales, con una distribución bastante similar en ambas áreas geográficas.



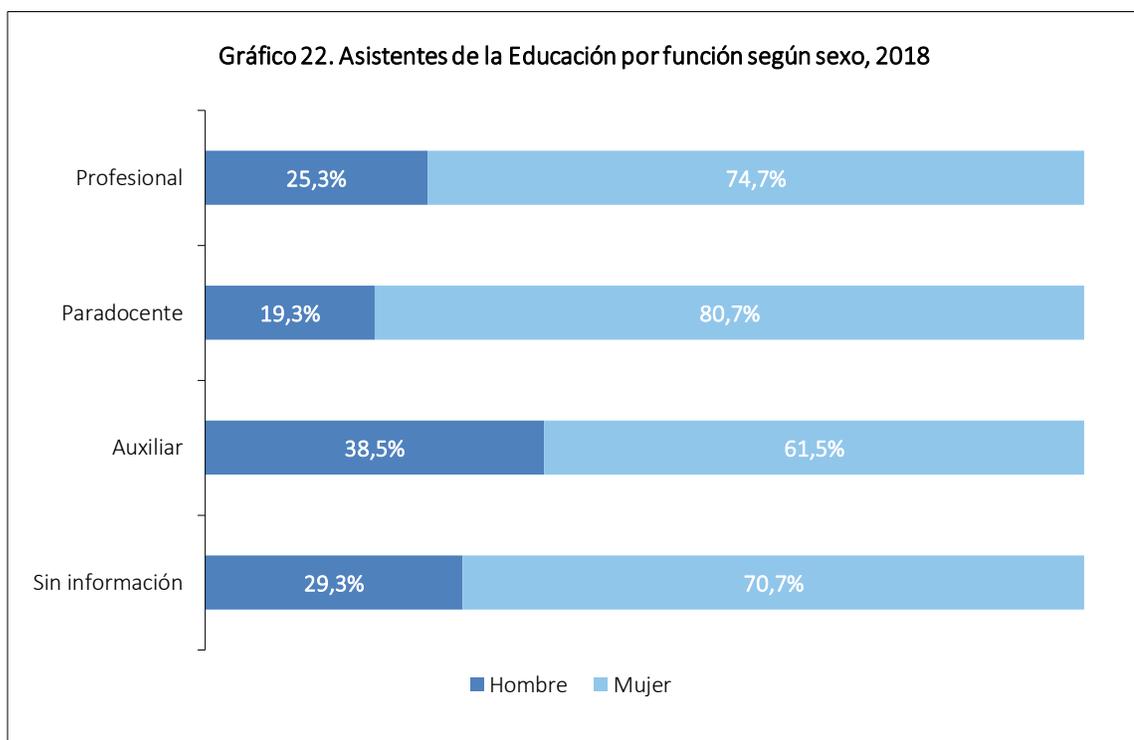
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

**Recuento de gráfico 21. Asistentes de la educación por área geográfica, 2018**

Área geográfica	Rural	Urbana	Total
Total	20.402	149.778	170.180

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Respecto a las funciones que desempeñan los asistentes de la educación, la paradocencia y la profesional son mayoritariamente ejercidas por mujeres (gráfico 22). En el caso de la paradocencia, el porcentaje femenino alcanza un 80,7%, lo que probablemente se deba a que muchas de sus funciones sean labores administrativas y de secretaría. Mientras que la función profesional también tiene una alta participación femenina (74,7%). Por último, la función auxiliar presenta una distribución un poco más favorable para los hombres que la desempeñan, aunque de igual forma, es mayor la cantidad de mujeres que la ejerce con un 61,5%.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

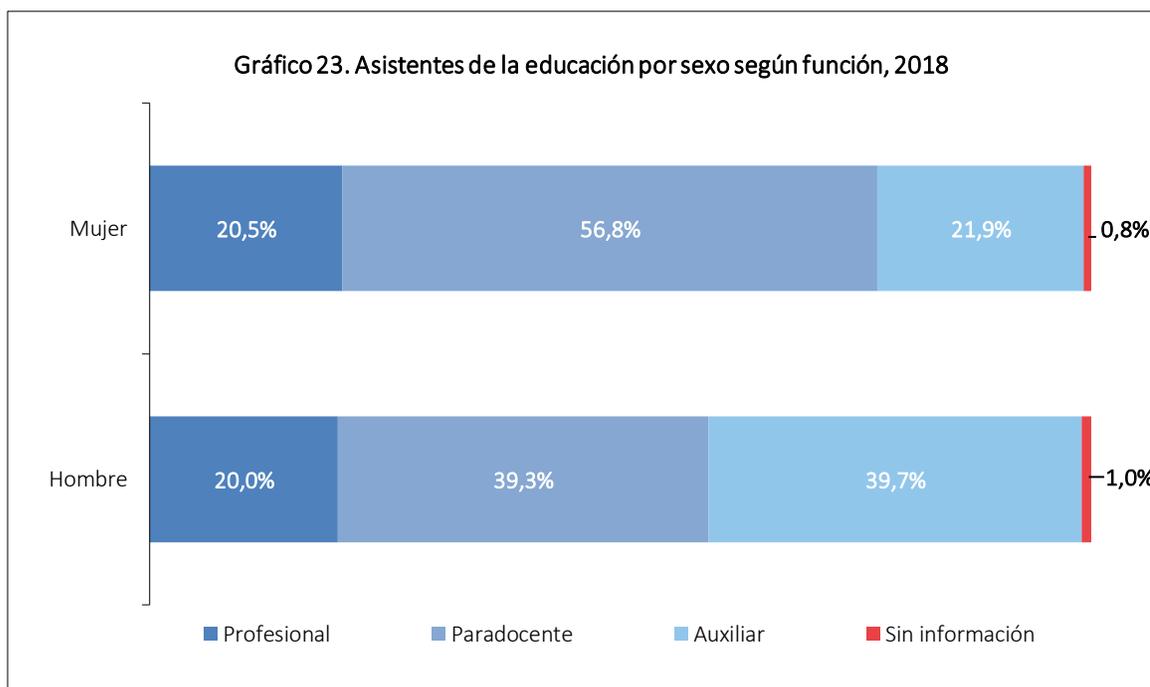
**Recuento de gráfico 22. Asistentes de la educación por función, 2018**

Función	Profesional	Paradocente	Auxiliar	Sin Información	Total
<b>Total</b>	34.642	89.055	45.042	1.441	<b>170.180</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Respecto a las diferencias por sexo, las mujeres desempeñan en mayor porcentaje la paradoceña con un 56%, y la función profesional con un menor porcentaje.

En el caso de los hombres, la función con mayor porcentaje es la de auxiliar (39,7%). Al igual que en las mujeres, la función con menor participación entre los hombres es la profesional.



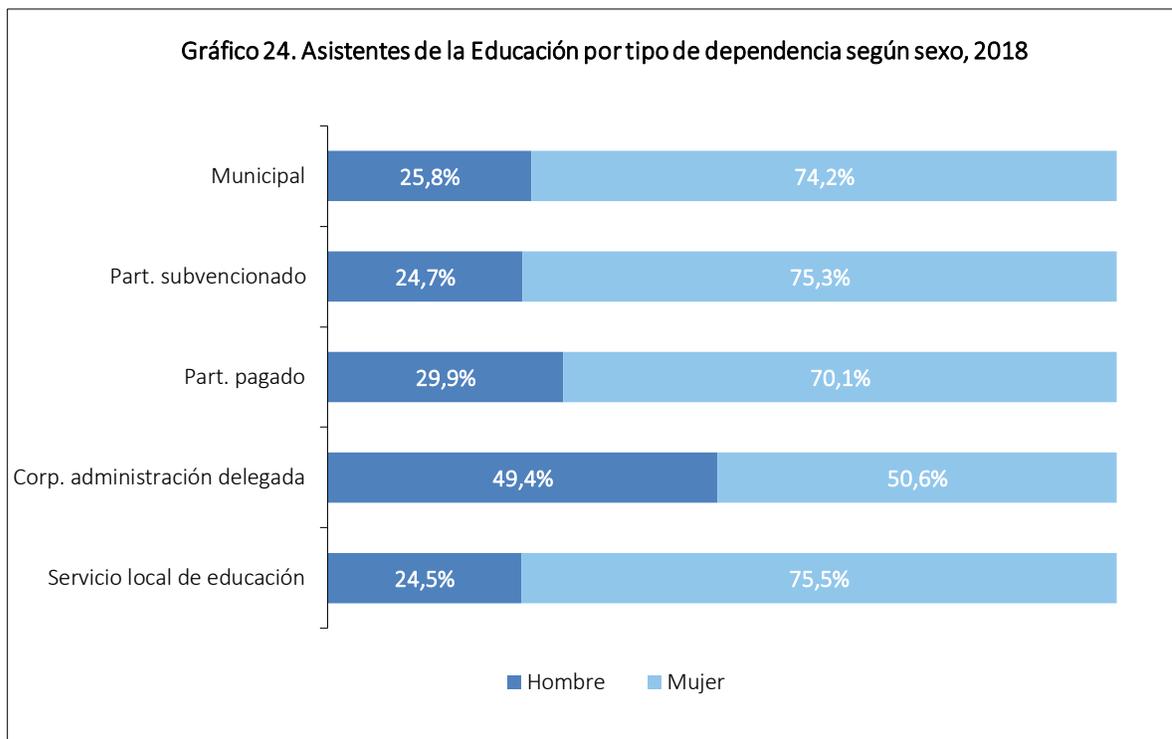
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

**Recuento de gráfico 23. Asistentes de la educación por sexo, 2018**

Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	126.450	43.730	170.180

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Al observar a los asistentes de la educación por el tipo de dependencia del establecimiento en el cual se desempeñan, la concentración de hombres no es superior a la de las mujeres en ninguna dependencia, aunque en las corporaciones de administración delegada la proporción es prácticamente la misma.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

**Recuento de gráfico 24. Asistentes de la educación por tipo de dependencia administrativa, 2018**

Dependencia administrativa	Municipal	Part. subv.	Part. pagado	Corp. adm. delegada	Servicio local de educación	Total
<b>Total</b>	78.924	79.749	7.522	1.600	2.385	<b>170.180</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

### 3. Estudiantes en el sistema escolar

Los estudiantes del sistema escolar, compuesto por niños, jóvenes y adultos, son uno de los actores y protagonistas de la educación; en ellos se ve reflejada la calidad del personal docente y de los asistentes de la educación, la gestión de directivos y el resultado de las políticas públicas implementadas por el Ministerio de Educación. A continuación, se presentan sus principales características por género.

#### 3.1. Matrícula de jóvenes y niños

Aquellos estudiantes que cursan educación parvularia, especial y básica o media en horario diurno<sup>24</sup>, son considerados dentro de la categoría de estudiantes de educación de jóvenes y niños.

**Tabla 3. Número de estudiantes en Chile según sexo, jóvenes y niños, 2018**

Género	Número	Porcentaje
Hombres	1.760.578	51,1%
Mujeres	1.682.187	48,9%
<b>Total<sup>25</sup></b>	<b>3.442.765</b>	<b>100,0%</b>

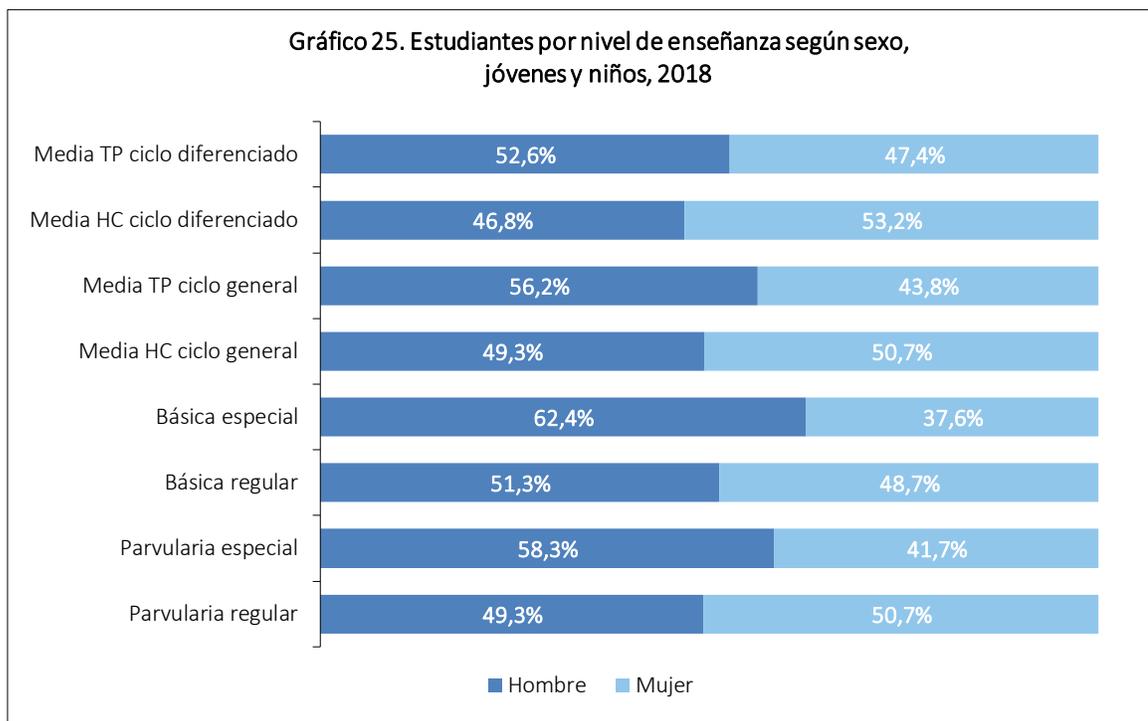
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

La matrícula en el sistema escolar en términos de su distribución por sexo no presenta grandes diferencias, esto se mantiene al desagregarla por nivel y modalidad de enseñanza. La excepción se observa en educación especial<sup>26</sup>, tanto parvularia como básica, donde los hombres presentan una participación aproximada de un 60% y en media TP ciclo general un 56,2%.

<sup>24</sup> En el caso de educación parvularia, no se considera la matrícula perteneciente a JUNJI y Fundación INTEGRAL. Tampoco se reporta el número de niños matriculados en salas cuna y jardines privados, establecimientos que no tienen obligación por ley de reportar tal información. Solo considera matrícula de establecimientos funcionando.

<sup>25</sup> En el total se contabilizan a 5 alumnos matriculados en educación básica que figuran en el Servicio de Registro Civil e Identificación con información de sexo "Indeterminado".

<sup>26</sup> La educación básica especial es aquel nivel que atiende a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (NEE) permanentes o transitorias.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

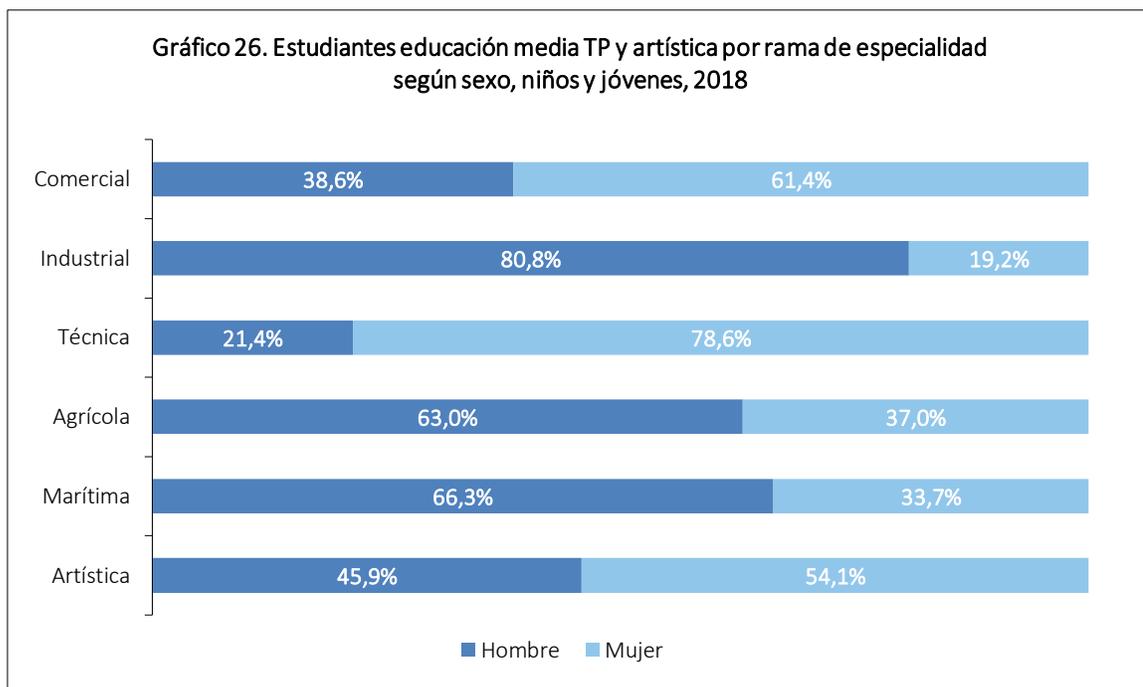
**Recuento de gráfico 25. Estudiantes por nivel de enseñanza, 2018**

Nivel de enseñanza	Total
Parvularia regular	373.913
Parvularia especial	145.432
Básica regular	1.988.724
Básica especial	37.941
Media HC ciclo general	380.470
Media TP ciclo general	101.187
Media HC ciclo diferenciado	259.597
Media TP ciclo diferenciado	155.501
<b>Total</b>	<b>3.442.765</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

En educación media TP para ciclo diferenciado, las especialidades se agrupan según el sector productivo al cual pertenecen y se clasifican en seis ramas en las que se producen ciertas diferencias. En tres de las seis ramas -Comercial, Técnica y Artística- los hombres presentan un menor porcentaje de matrícula que las mujeres, mientras que en Industrial, Agrícola y Marítima las mujeres tienen menores porcentajes que los hombres, lo que evidencia la mantención de preferencia de los estudiantes por ramas asociadas a estereotipos de género (Valdés, T. y Fritz, H., 2005)<sup>27</sup>.

<sup>27</sup> Valdés, T. y Fritz, H. (2005). Equidad de Género para oficiales de Programa EAT-UNFPA.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

El recuento de estudiantes de enseñanza media TP y artística por rama de especialidad del gráfico 26, se muestra en la siguiente tabla:

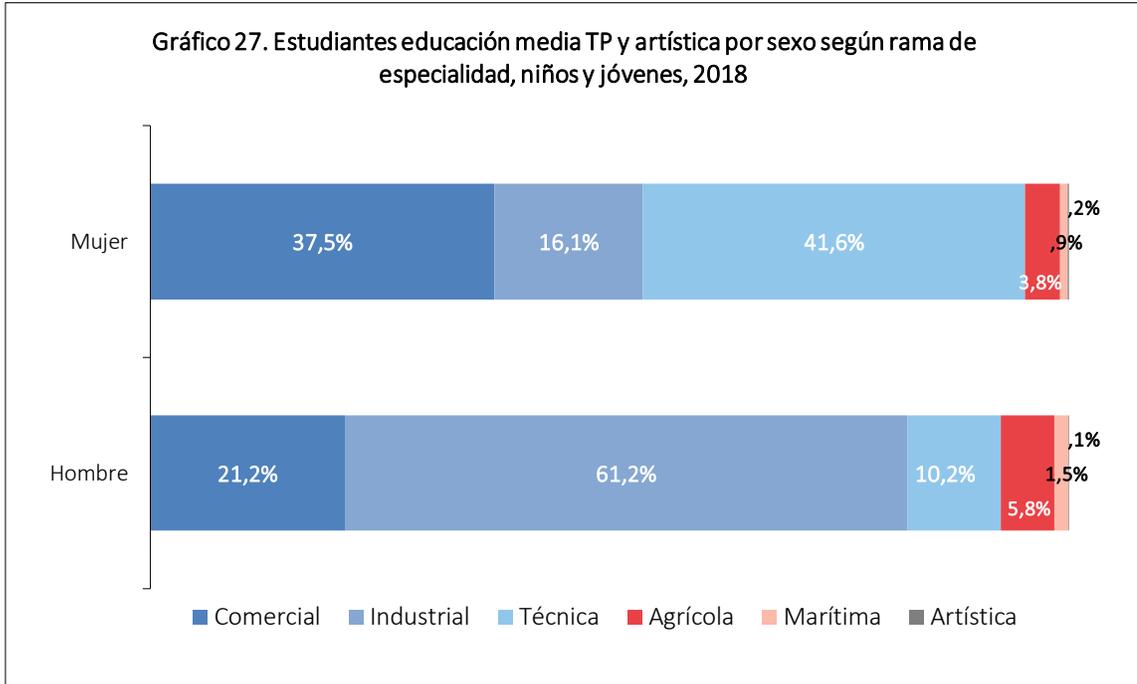
**Recuento de gráfico 26. Estudiantes de enseñanza media TP y artística por rama de especialidad, 2018**

Rama	Total
Comercial	44.921
Industrial	61.963
Técnica	38.968
Agrícola	7.505
Marítima	1.884
Artística	218
<b>Total</b>	<b>155.459</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

A partir de la distribución de la matrícula en educación media TP ciclo diferenciado por sexo, se puede percibir que los hombres concentran su matrícula en las ramas Industrial y Comercial<sup>28</sup> y alcanzan en conjunto un 82,4%. Mientras que las mujeres se matriculan preferentemente en las ramas Comercial y Técnica, que en conjunto representa un 79,1%.

<sup>28</sup> Para más detalle ver anexo: Ramas, sectores y especialidades en la educación técnica-profesional.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

**Recuento de gráfico 27. Estudiantes de enseñanza media TP y Artística por sexo, 2018**

Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	73.628	81.831	155.459

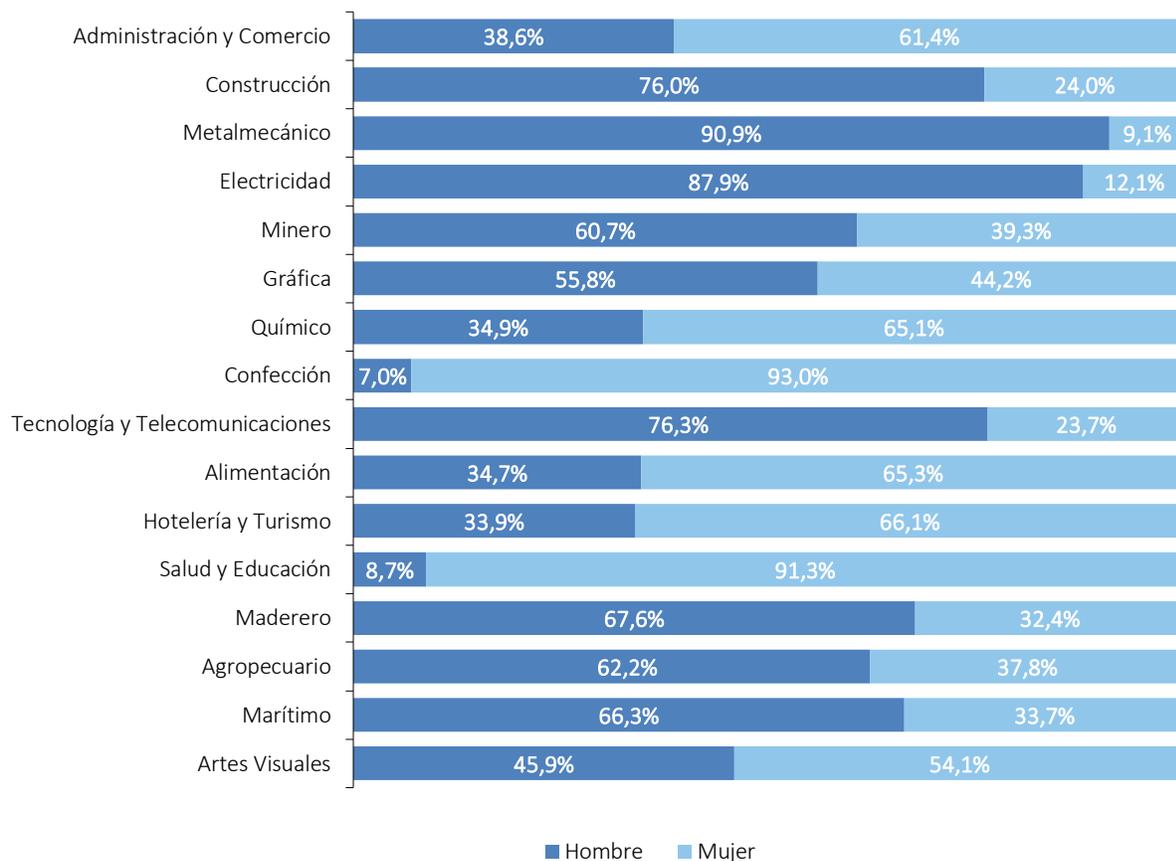
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Pasados dos años de formación, los estudiantes de educación media TP realizan su formación diferenciada por sectores económicos, los que a su vez agrupan una diversidad de especialidades. Para analizar las diferencias que se producen en la matrícula por rama entre ambos sexos, es necesario indagar en los sectores y especialidades que componen cada rama de enseñanza

Al examinar la matrícula por sector económico, se identifican áreas en las que hay diferencias marcadas entre hombres y mujeres. Así, las mujeres cuentan con una mayor participación en los sectores de Confección, Salud y Educación, superando el 90% de participación en ambos sectores; mientras que los hombres tienen predominio en los sectores Metalmecánico y Electricidad, con más de un 87% de participación. Los sectores económicos con mayor participación para hombres y para mujeres son coincidentes entre docentes y estudiantes, lo que evidencia patrones de género según área económica impartida (Valdés, T. y Fritz, H., 2005)<sup>29</sup>.

<sup>29</sup> Valdés, T. y Fritz, H. (2005). Equidad de Género para oficiales de Programa EAT-UNFPA.

**Gráfico 28. Estudiantes educación media TP y artística ciclo diferenciado por sector económico según sexo, niños y jóvenes, 2018**



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

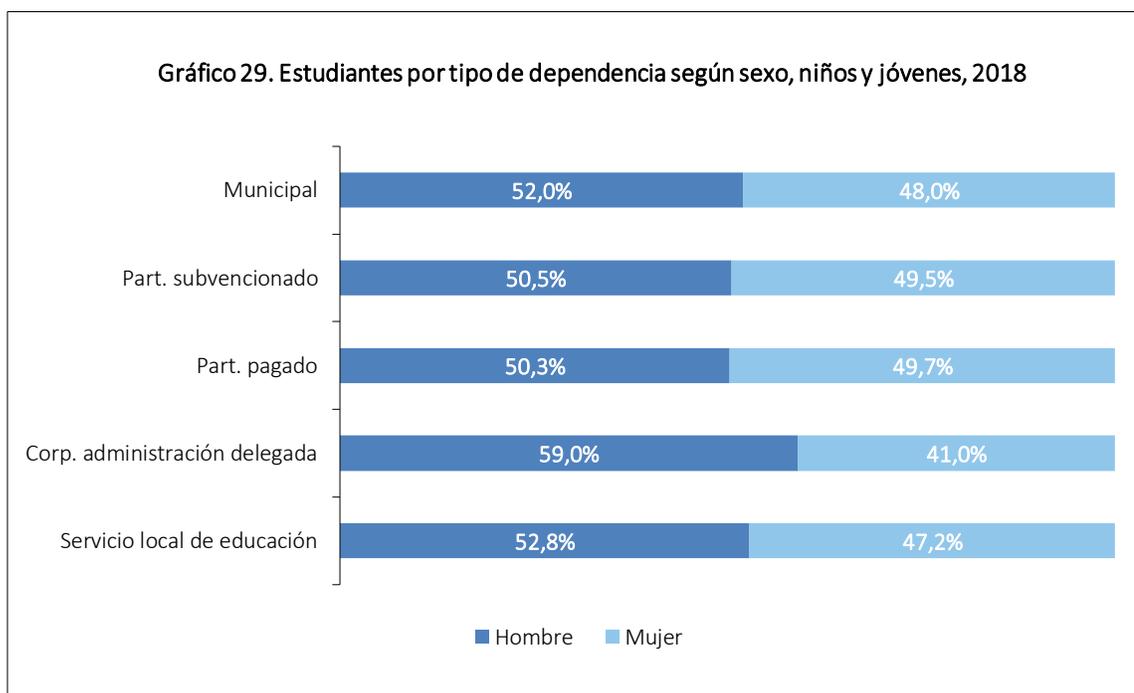
El recuento de estudiantes de enseñanza media TP y artística por rama de especialidad del gráfico 28, se muestra en la siguiente tabla:

**Recuento de gráfico 28. Matrícula en educación media TP y artístico ciclo diferenciado por sector económico, 2018**

Sector económico	Total
Administración y Comercio	44.921
Construcción	4.679
Metalmecánico	22.198
Electricidad	17.646
Minero	4.006
Gráfica	2.369
Químico	2.328
Confección	586
Tecnología y Telecomunicaciones	8.151
Alimentación	14.740
Hotelería y Turismo	4.480
Maderero	1.185
Agropecuario	6.320
Marítimo	1.884
Artes Visuales	218
<b>Total</b>	<b>155.459</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Al desagregar la matrícula según la dependencia administrativa que poseen los establecimientos, independiente del nivel de enseñanza que imparten, no se manifiestan mayores diferencias en la distribución de hombres y mujeres, aunque en todos los casos es levemente superior el porcentaje de hombres. La diferencia se vuelve más notoria en corporaciones de administración delegada, donde las mujeres son representadas por un 41,0%, lo que se debe principalmente al alto porcentaje de matrícula en el sector Industrial de la enseñanza media TP.



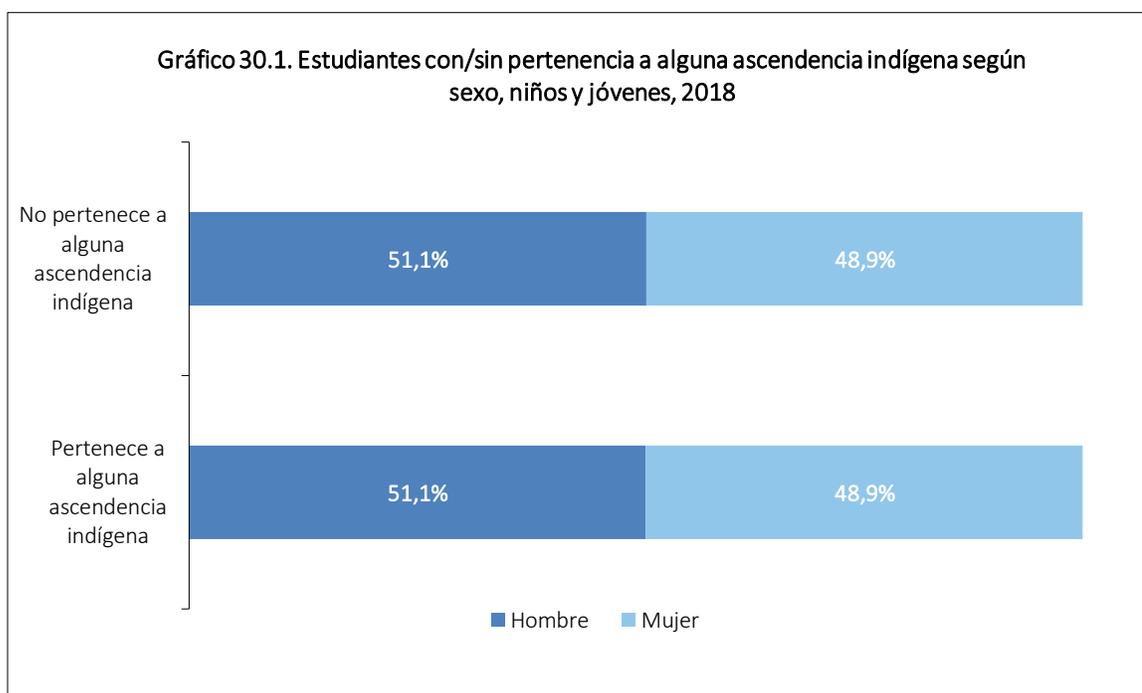
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

**Recuento de gráfico 29. Estudiantes por tipo de dependencia administrativa, 2018**

Dependencia administrativa	Municipal	Part. subv.	Part. pagado	Corp. adm. delegada	Servicio local de educación	Total
<b>Total</b>	1.164.707	1.855.965	322.299	44.913	54.881	<b>3.442.765</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Al desagregar la matrícula según la pertenencia de los estudiantes a alguna ascendencia indígena, no existen mayores diferencias en la distribución de hombres y mujeres, siendo en ambos casos levemente superior el porcentaje de hombres que el de mujeres.



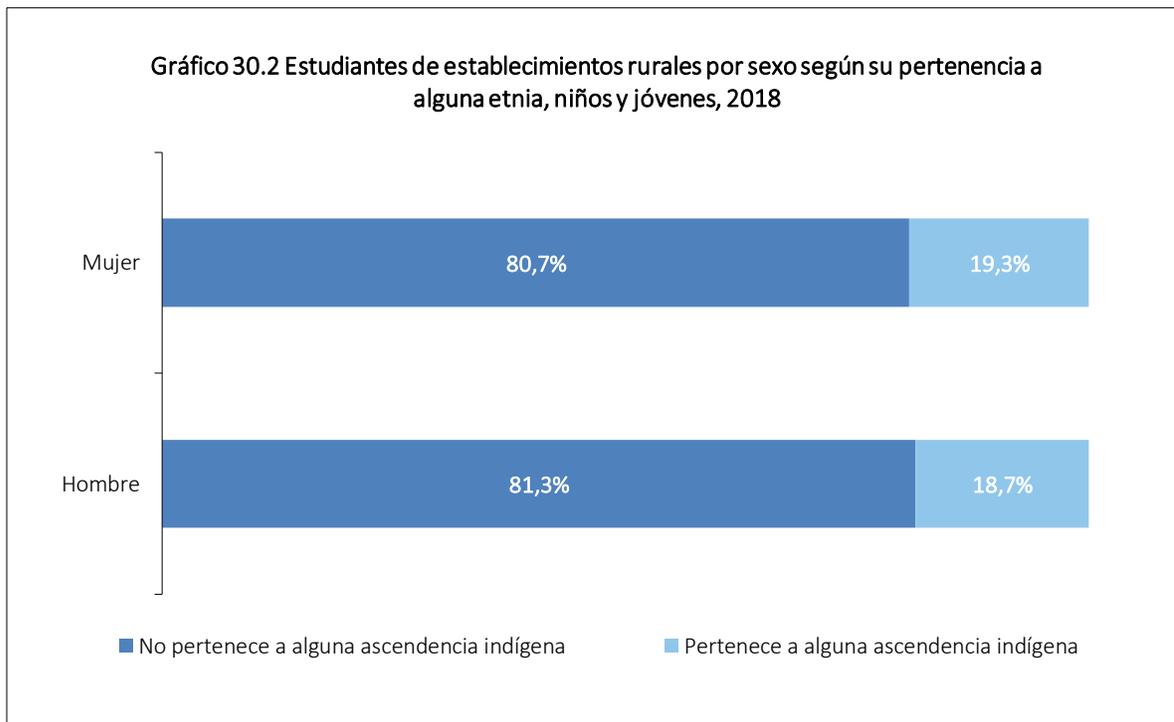
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

**Recuento de gráfico 30.1. Estudiantes con/sin pertenencia a alguna ascendencia indígena, 2018**

Ascendencia indígena	Pertenece a alguna ascendencia indígena	No pertenece a alguna ascendencia indígena	Total
<b>Total</b>	224.236	3.218.529	3.442.765

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Al observar particularmente la matrícula de jóvenes y niños que asisten a establecimientos ubicados en zonas rurales del país y desagregarla según si pertenecen a una ascendencia indígena o no, se puede determinar que no existen diferencias cuantitativas al respecto. De las mujeres que asisten a establecimientos rurales, el 19,3% pertenece a alguna ascendencia indígena, mientras que, en el caso de los hombres, este porcentaje es del 18,7%.



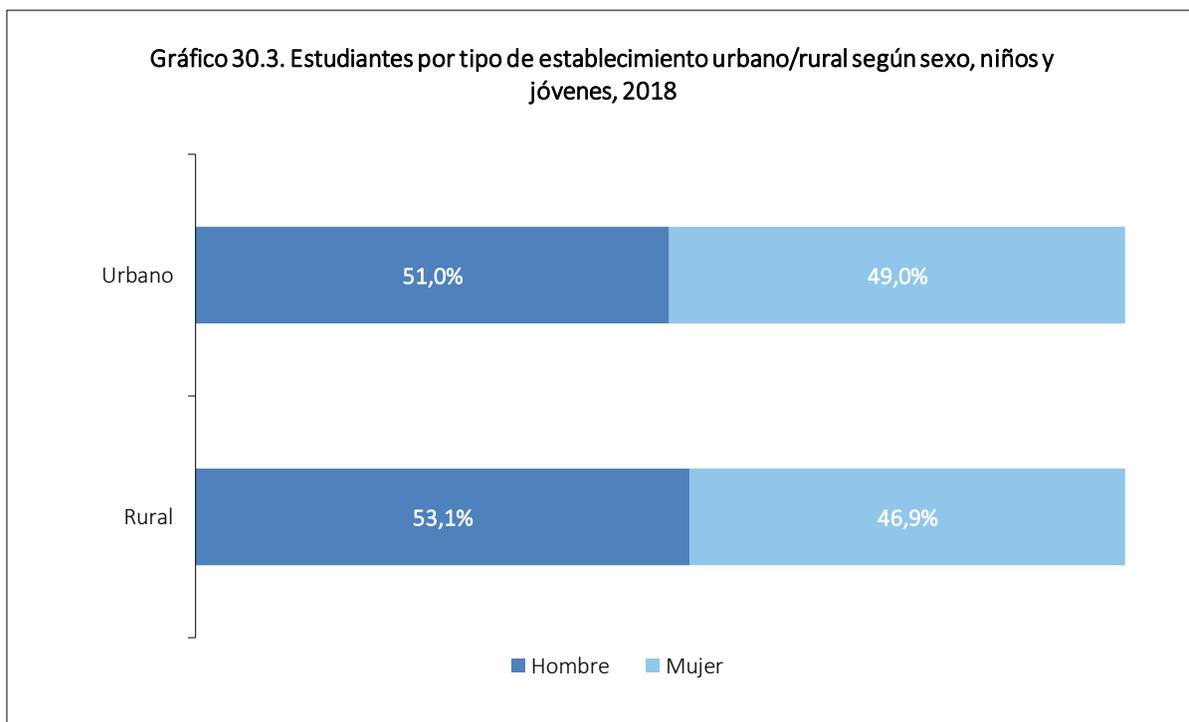
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

**Recuento de gráfico 30.2. Estudiantes de establecimientos rurales por sexo, 2018**

Sexo	Mujer	Hombre	Total
<b>Total</b>	125.087	141.847	<b>266.934</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Al desagregar la matrícula según la zona geográfica de los establecimientos (urbano/rural), no existen mayores diferencias en la distribución de hombres y mujeres, siendo en ambos casos levemente superior el porcentaje de hombres, tanto en establecimientos educacionales en zonas urbanas como en zonas rurales.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

**Recuento de gráfico 30.3. Estudiantes por tipo de establecimiento urbano/rural, 2018**

Tipo establecimiento	Urbano	Rural	Total
<b>Total</b>	266.934	3.175.831	<b>3.442.765</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Por último, al observar la matrícula desagregada por estudiantes extranjeros y por región (tabla 4), se puede determinar que su distribución es bastante homogénea según sexo, con un porcentaje levemente superior en el caso de los hombres, a excepción de la región de Magallanes (XII) donde las mujeres extranjeras presentan un porcentaje del 50,4%.

Lo mismo ocurre cuando se desagrega por dependencia administrativa (tabla 5), donde los hombres extranjeros presentan una matrícula levemente mayor a la de las mujeres.

Tabla 4. Matrícula de estudiantes extranjeros por regiones según sexo, 2018

Regiones	Hombres		Mujeres		Total
	N	%	N	%	N
Región de Tarapacá	4.484	54,10%	3.805	45,90%	<b>8.289</b>
Región de Antofagasta	6.999	53,21%	6.155	46,79%	<b>13.154</b>
Región de Atacama	900	51,05%	863	48,95%	<b>1.763</b>
Región de Coquimbo	1.426	55,68%	1.135	44,32%	<b>2.561</b>
Región de Valparaíso	2.770	55,67%	2.206	44,33%	<b>4.976</b>
Región del Libertador General Bernardo O'Higgins	1.544	58,82%	1.081	41,18%	<b>2.625</b>
Región del Maule	1.152	57,37%	856	42,63%	<b>2.008</b>
Región del Biobío	1.294	56,51%	996	43,49%	<b>2.290</b>
Región de la Araucanía	513	60,21%	339	39,79%	<b>852</b>
Región de Los Lagos	601	56,54%	462	43,46%	<b>1.063</b>
Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	114	51,12%	109	48,88%	<b>223</b>
Región de Magallanes y la Antártica Chilena	312	49,60%	317	50,40%	<b>629</b>
Región Metropolitana de Santiago	37.522	53,67%	32.396	46,33%	<b>69.918</b>
Región de Los Ríos	173	56,72%	132	43,28%	<b>305</b>
Región de Arica y Parinacota	2.062	56,20%	1.607	43,80%	<b>3.669</b>
<b>Total</b>	<b>61.866</b>	<b>54,11%</b>	<b>52.459</b>	<b>45,89%</b>	<b>114.325</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Tabla 5. Matrícula de estudiantes extranjeros por dependencia administrativa según sexo, 2018

Dependencia administrativa	Hombres		Mujeres		Total
	N	%	N	%	N
Municipal	35.695	54,87%	29.356	45,13%	<b>65.051</b>
Part. Subvencionado	20.439	53,61%	17.686	46,39%	<b>38.125</b>
Part. Pagado	3.464	50,11%	3.449	49,89%	<b>6.913</b>
Corp. de adm. Delegada	781	50,88%	754	49,12%	<b>1.535</b>
Servicio local de educación	1.487	55,05%	1.214	44,95%	<b>2.701</b>
<b>Total</b>	<b>61.866</b>	<b>54,11%</b>	<b>52.459</b>	<b>45,89%</b>	<b>114.325</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Finalmente, al observar la matrícula extranjera por nivel de enseñanza se advierte la misma tendencia, agudizándose en el caso de estudiantes de educación básica de adultos, educación especial y en educación media humanístico-científica de adultos, donde el porcentaje de hombres supera el 60%.

Tabla 6. Matrícula de estudiantes extranjeros por nivel de enseñanza según sexo, 2018

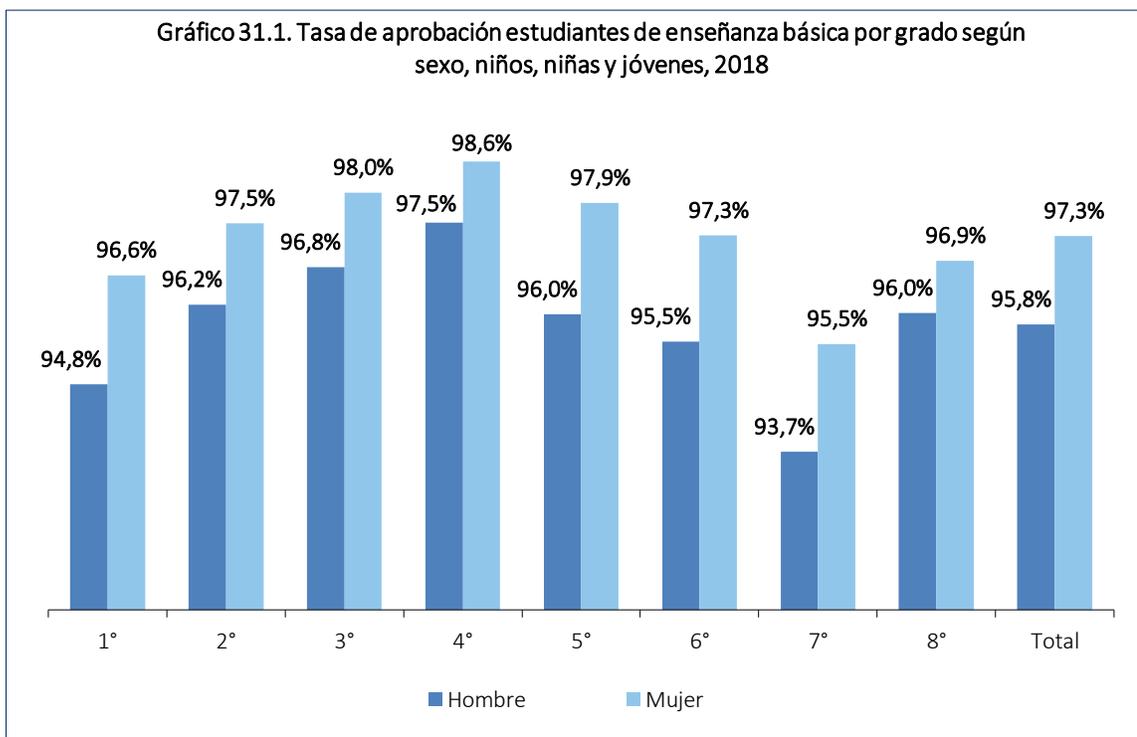
Nivel de enseñanza	Hombres		Mujeres		Total
	N	%	N	%	%
Educación parvularia	6.341	52,37%	5.767	47,63%	<b>12.108</b>
Educación básica niños	35.192	53,81%	30.210	46,19%	<b>65.402</b>
Educación básica adultos	1.423	68,48%	655	31,52%	<b>2.078</b>
Educación especial	1.816	60,13%	1.204	39,87%	<b>3.020</b>
Enseñanza media HC Jóvenes	7.943	49,84%	7.995	50,16%	<b>15.938</b>
Enseñanza media HC Adultos	4.637	62,28%	2.809	37,72%	<b>7.446</b>
Enseñanza media TP y Artística jóvenes	4.218	53,99%	3.595	46,01%	<b>7.813</b>
Enseñanza media TP y Artística adultos	296	56,92%	224	43,08%	<b>520</b>
<b>Total</b>	<b>61.866</b>	<b>54,11%</b>	<b>52.459</b>	<b>45,89%</b>	<b>114.325</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

### 3.2. Rendimiento de jóvenes y niños

El rendimiento escolar de los estudiantes es el resultado final de la evaluación escolar al término del período lectivo, y se clasifica en tres categorías: aprobados, reprobados y retirados. La tasa de aprobación es la proporción entre el número de aprobados (estudiantes que rinden satisfactoriamente sus evaluaciones de acuerdo con la legislación vigente durante un año lectivo) y el universo de evaluación, es decir, la matrícula total.

En el caso de la enseñanza básica, las tasas de aprobación de los alumnos son superiores al 93% para todos los grados y en ambos sexos. No obstante, las cifras muestran que las mujeres tienen un mayor porcentaje de aprobación que los hombres en cada uno de los ocho grados que imparte la enseñanza básica, con diferencias de 0,9 a 1,9 puntos porcentuales a favor de las mujeres.



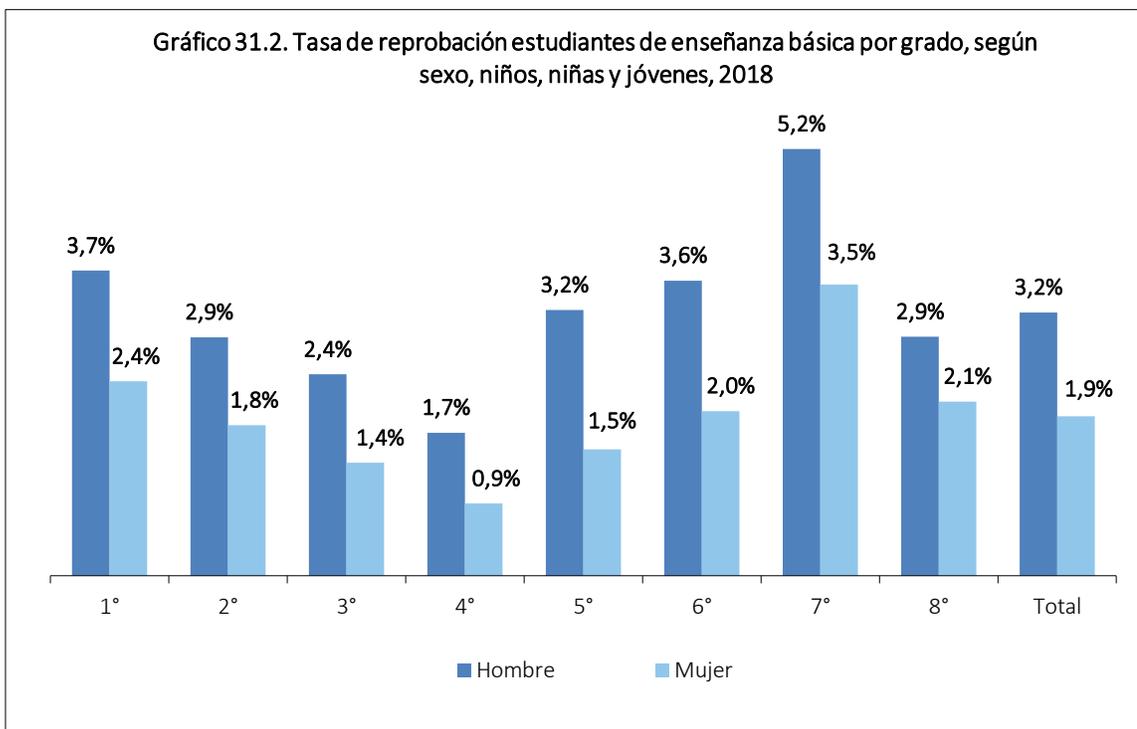
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

El recuento de estudiantes de enseñanza básica aprobados por grado según sexo del gráfico 31, se muestra en la siguiente tabla:

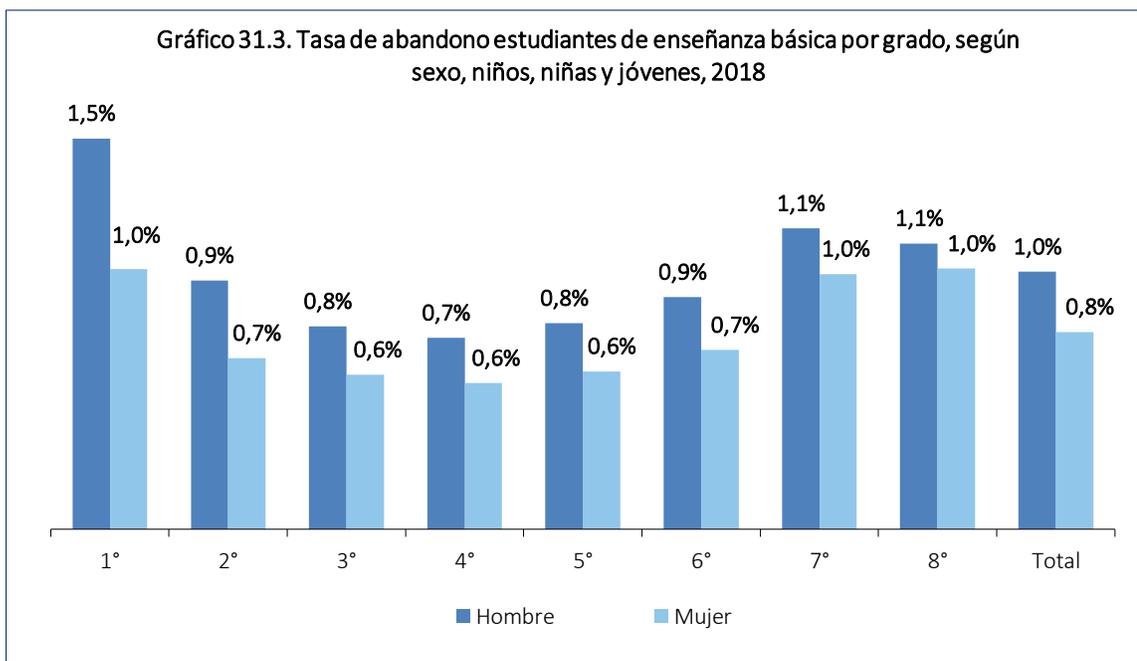
**Recuento de gráfico 31.1. Total estudiantes de enseñanza básica por grado según sexo, niños y jóvenes, 2018**

Grados	Hombre	Mujer	Total
1°	126.938	121.262	248.200
2°	129.219	123.895	253.114
3°	128.333	123.422	251.755
4°	126.981	123.120	250.101
5°	123.503	118.802	242.305
6°	119.784	115.633	235.417
7°	116.619	112.602	229.221
8°	116.676	113.109	229.785
<b>Total</b>	<b>988.053</b>	<b>951.845</b>	<b>1.939.898</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.



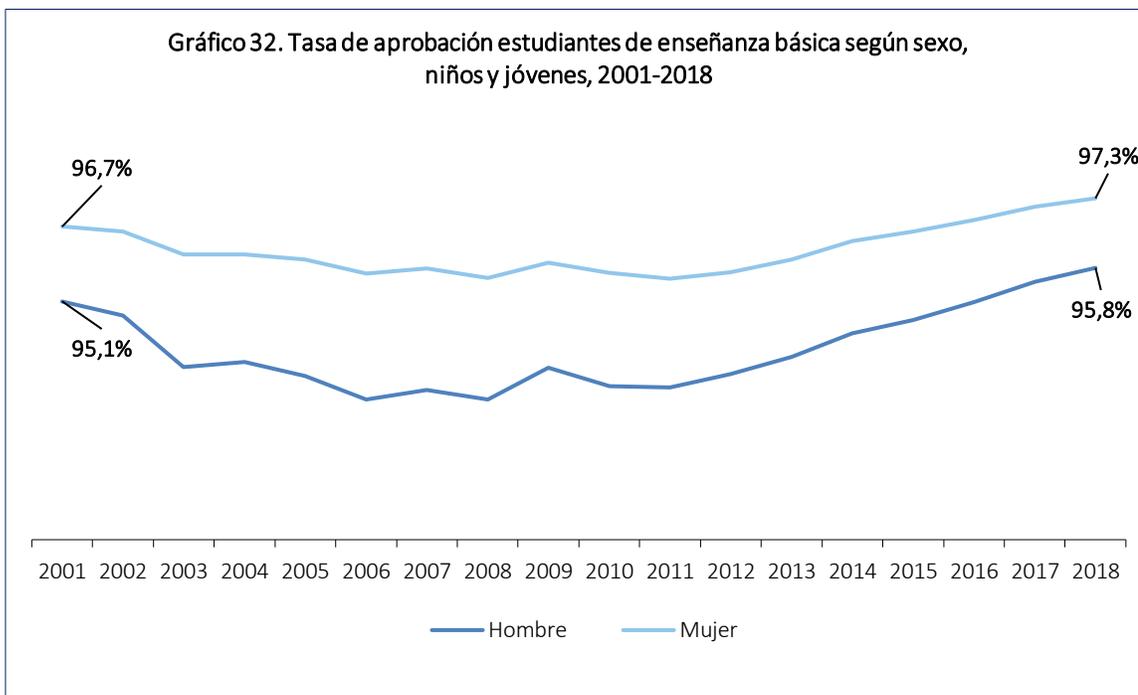
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

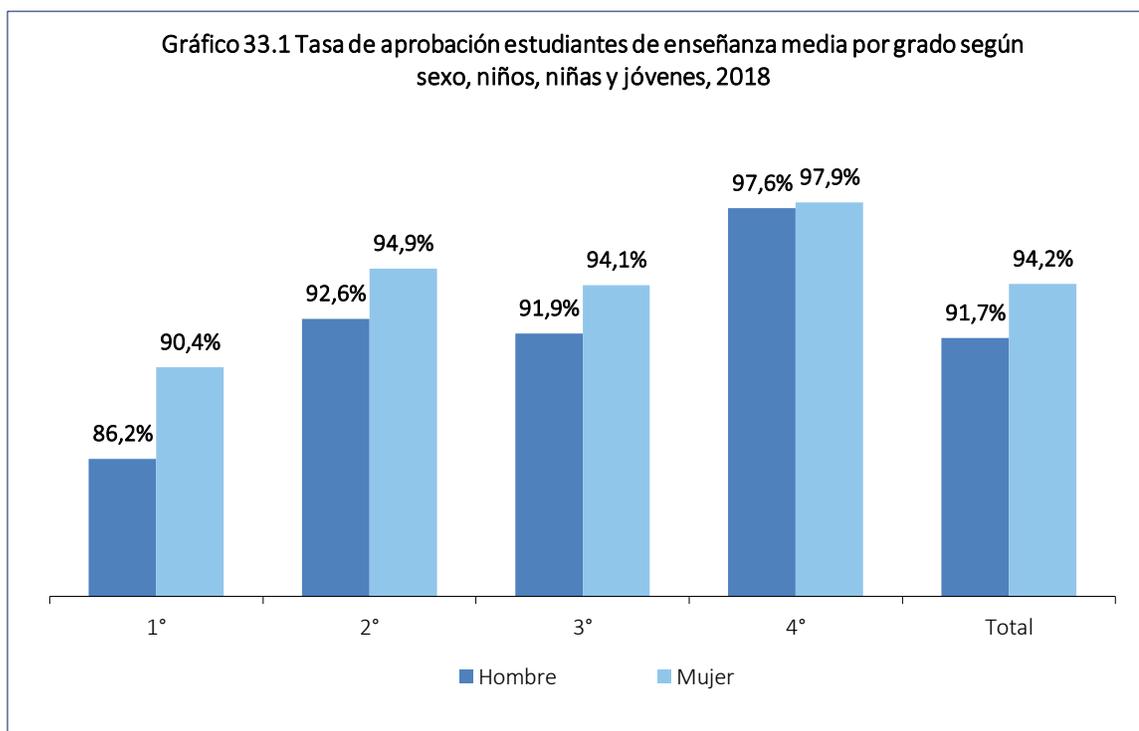
Tal como se ha dado en los últimos años, los hombres presentan tasas de reprobación y abandono más altas que las mujeres en todos los grados de educación básica. Sin embargo, las brechas son pequeñas, y no superan los dos puntos porcentuales de diferencia entre hombres y mujeres.

Ahora bien, respecto a las tasas de aprobación la tendencia se ha mantenido a lo largo de los últimos 18 años, y la brecha en las tasas de aprobación por sexo tuvo un aumento sostenido desde el año 2000 al 2006. En resumen, hasta el año 2002 la diferencia entre las tasas de aprobación de hombres y mujeres era inferior a dos puntos porcentuales, y alcanzó su máximo el año 2006 con 2,7 puntos porcentuales. La tendencia actual desde el año 2007 al 2018 muestra una leve disminución de la brecha por sexo, alcanzando en 2018 una diferencia igual al 1,5%, la más baja de los últimos 15 años.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Tanto en enseñanza media como en enseñanza básica se observan tasas de aprobación por grado mayores en mujeres que en hombres. Así, la tasa total de aprobación de las mujeres es de 2,5 puntos porcentuales superior a la de los hombres. Si bien las diferencias en las tasas de aprobación son bajas, estas son más altas en el primer grado y disminuyen paulatinamente a medida que se avanza de grado, hasta llegar a ser muy similares en cuarto grado.



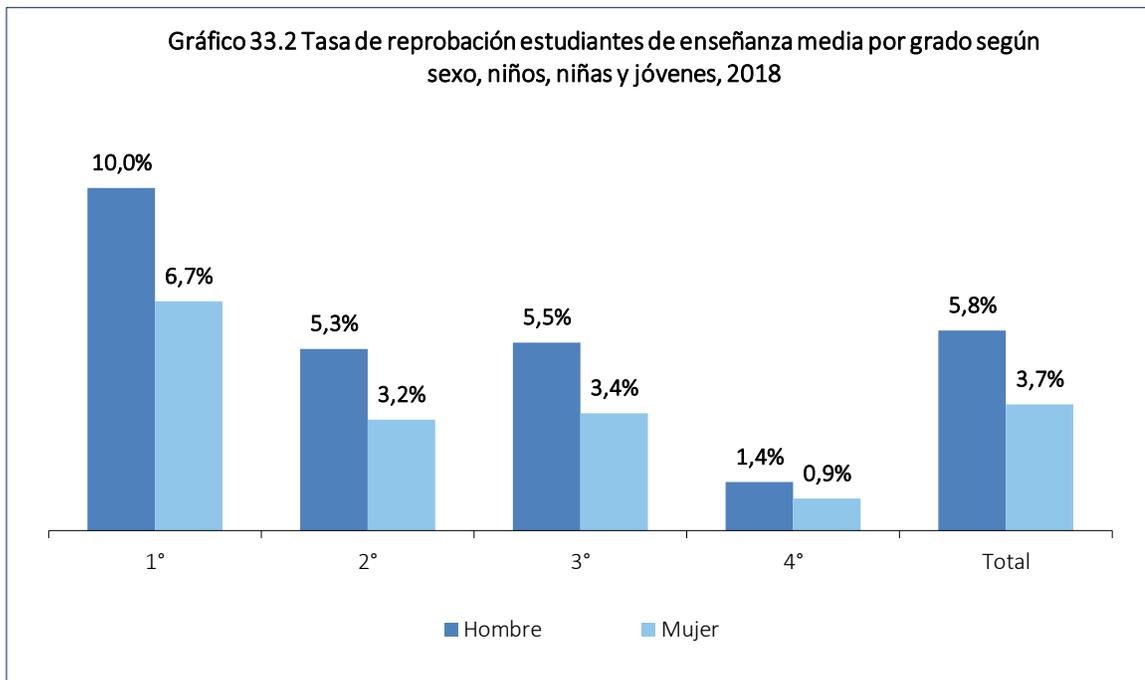
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

El recuento de estudiantes de enseñanza media (niños y jóvenes) por grado según sexo del gráfico 33, se muestra en la siguiente tabla:

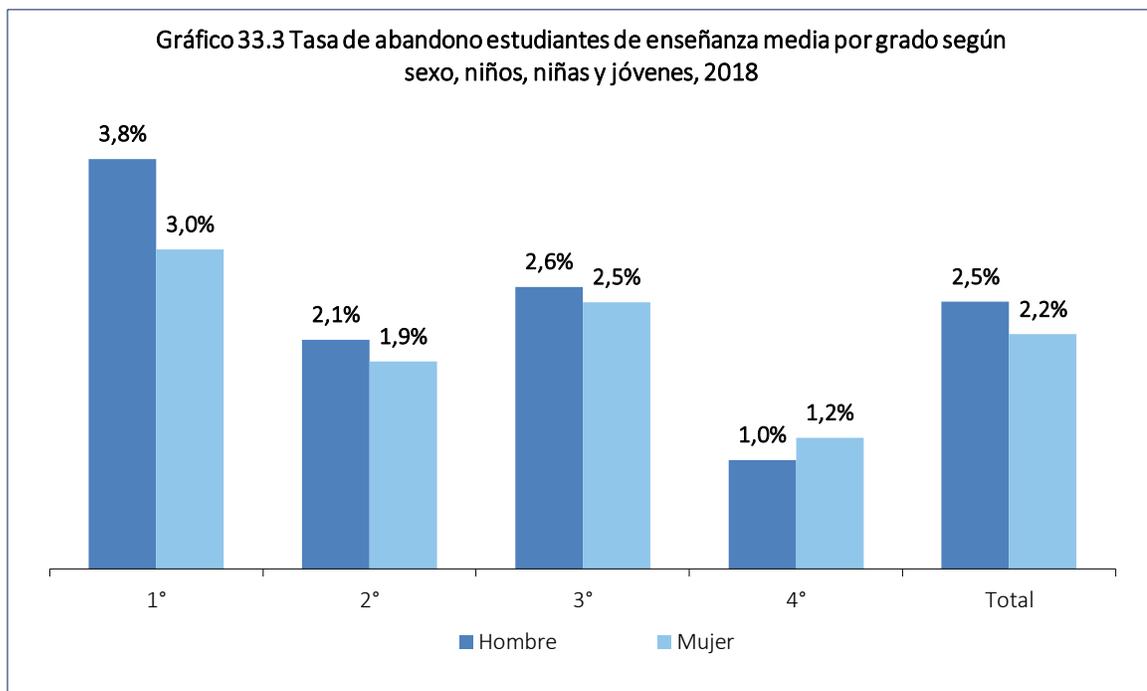
**Recuento de gráfico 33.1. Total estudiantes de enseñanza media por grado según sexo, niños y jóvenes, 2018**

Grados	Hombre	Mujer	Total
1°	127.338	121.580	248.918
2°	118.434	117.514	235.948
3°	106.545	109.251	215.796
4°	97.033	103.307	200.340
<b>Total</b>	<b>449.350</b>	<b>451.652</b>	<b>901.002</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.



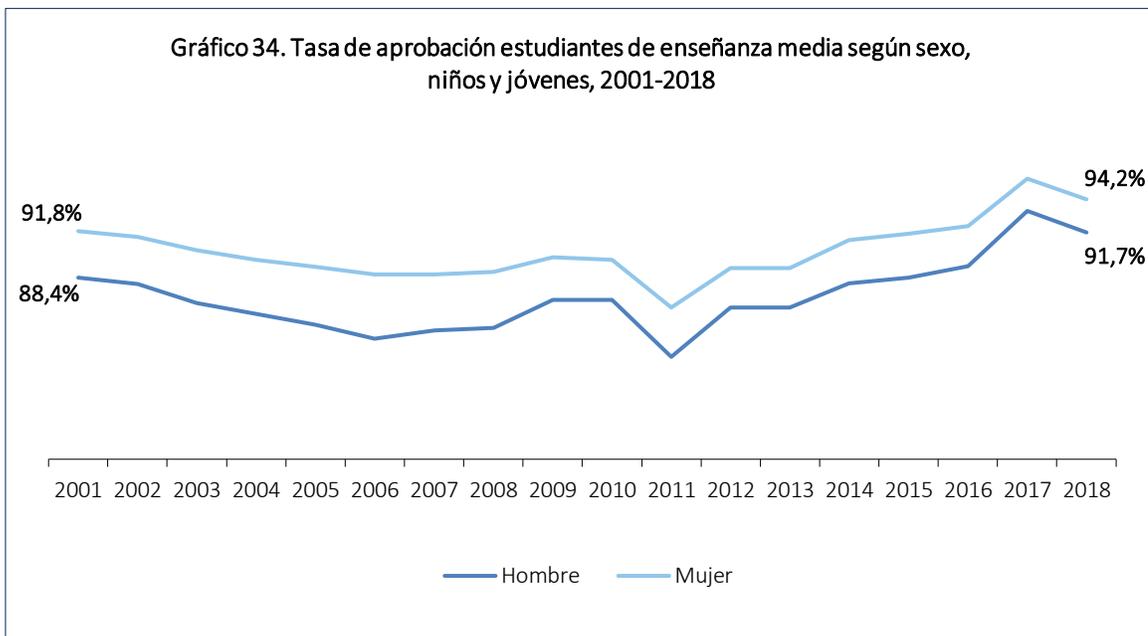
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

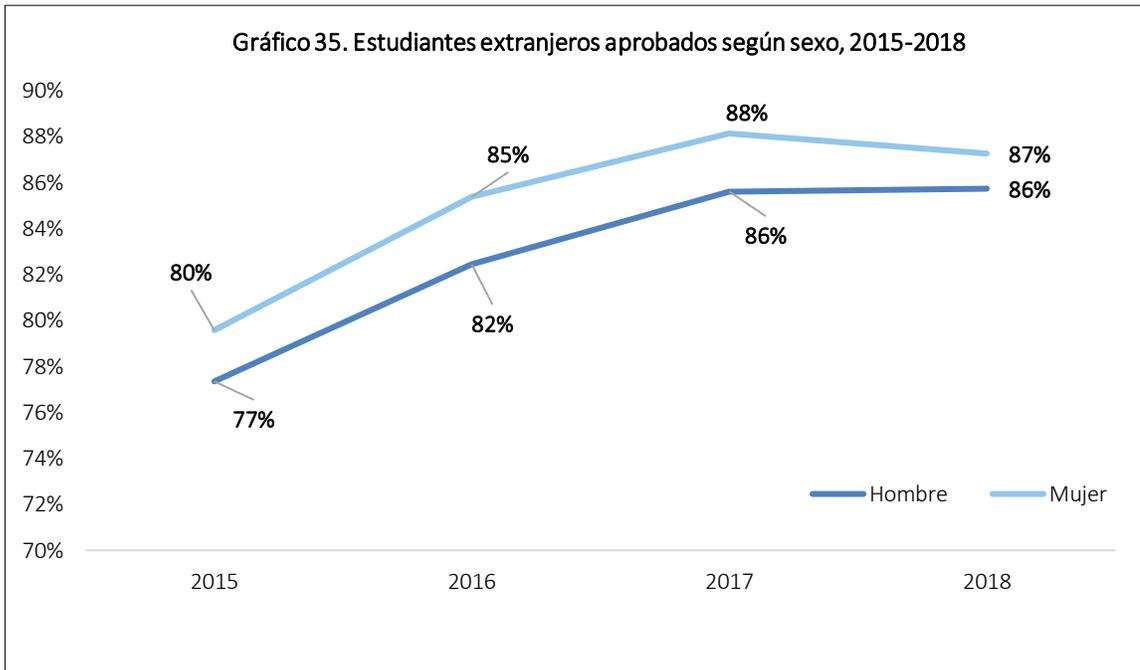
Luego, al observar las tasas de reprobación y de abandono se distingue el mismo efecto, es decir, ambas tasas son más altas en hombres que en mujeres en todos los grados, pero la brecha más grande es primero medio (3,3% y 0,8% respectivamente) y se va atenuando al aumentar de grado.

Al igual que en educación básica, la tendencia histórica se mantiene en enseñanza media en cuanto a las tasas de aprobación por grado. La mayor diferencia entre las tasas de aprobación masculina y femenina se da el año 2006 con un 4,7% y, a partir del año 2007 en adelante, se aprecia una tendencia de reducción de la brecha entre hombres y mujeres, alcanzando un 2,9% durante los años 2012 y 2013 con un leve aumento en la brecha en 2014 y 2015 llegando a un 3,2%, para luego descender al 2,4% en 2017 y al 2,5% en 2018 (brechas más bajas de los últimos 18 años).



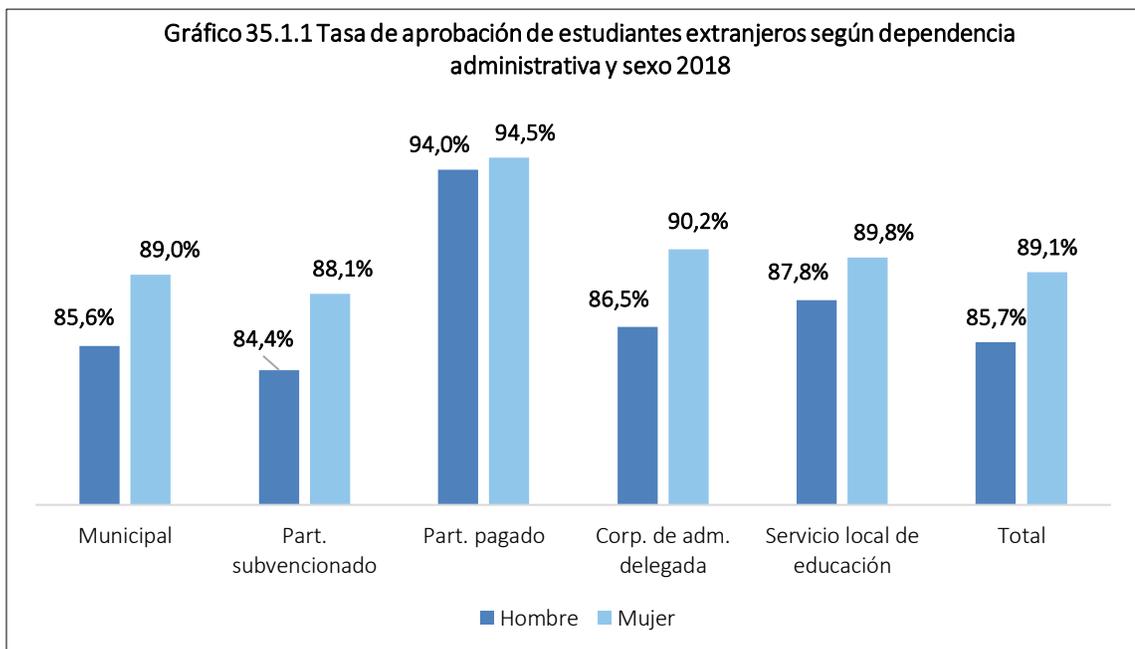
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Por otra parte, al observar el rendimiento de los estudiantes extranjeros durante los últimos cuatro años (2015-2018) se obtiene que las tasas de aprobación han aumentado en el tiempo, y que las mujeres tienen una tasa de aprobación levemente más alta en comparación con los hombres, brecha que, sin embargo, ha ido disminuyendo con el tiempo.



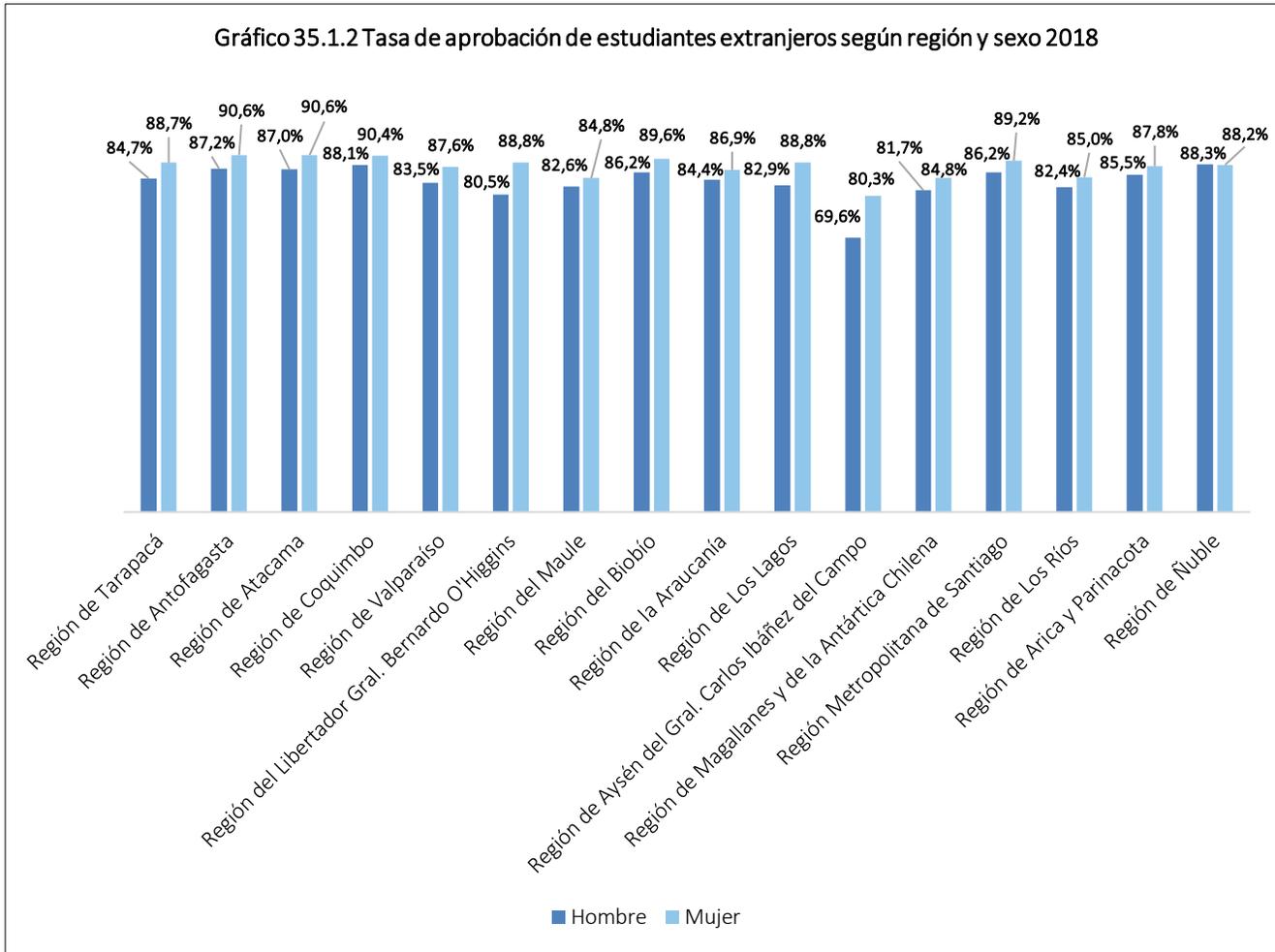
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Si se observan las tasas de aprobación de los estudiantes extranjeros según sexo y tipo de dependencia administrativa para el año 2018, se aprecia que la tendencia anterior se replica, es decir, las mujeres presentan tasas de aprobación levemente mayores en todas las dependencias administrativas.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Al desagregar las tasas por región (gráfico 35.1.2) se puede observar que son bastante homogéneas entre sí, y van desde un 69,6% a un 90,6% de aprobación. La tendencia se mantiene, las mujeres presentan tasas más altas que los hombres en todas las regiones del país.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

**Tabla 7. Total de estudiantes extranjeros aprobados por región y dependencia administrativa para todos los grados según sexo, 2018**

Al observar la tabla 7, se advierte que en casi todas las dependencias administrativas hay más hombres aprobados, sin embargo, esto es lógico porque hay más hombres que mujeres en el sistema educativo en general (ver tabla 3). No obstante, las diferencias más significativas se evidencian en la dependencia municipal con diferencias marginales en las demás.

Dependencia	Municipal		Particular subvencionado		Particular pagado		Corp. adm. Delegada		Servicio local de educación		Total
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	
Región de Tarapacá	1.970	1.822	1.479	1.337	58	47	41	23	0	0	<b>6.777</b>
Región de Antofagasta	5.252	4.732	629	636	104	91	0	0	0	0	<b>11.444</b>
Región de Atacama	591	583	97	103	17	17	0	0	76	79	<b>1.563</b>
Región de Coquimbo	500	438	512	313	77	70	0	1	266	219	<b>2.396</b>
Región de Valparaíso	1.793	1.346	778	714	116	120	30	13	0	0	<b>4.910</b>
Región del Libertador Gral. Bernardo O'Higgins	959	717	339	256	60	64	18	13	0	0	<b>2.426</b>
Región del Maule	594	463	466	287	63	64	8	1	0	0	<b>1.946</b>
Región del Biobío	612	481	293	245	45	53	4	7	0	0	<b>1.740</b>
Región de la Araucanía	248	157	261	157	30	32	4	0	3	5	<b>897</b>
Región de Los Lagos	338	267	260	186	34	29	0	0	0	0	<b>1.114</b>
Región de Aysén del Gral. Carlos Ibáñez del Campo	71	53	32	45	0	0	0	0	0	0	<b>201</b>
Región de Magallanes y De la Antártica Chilena	222	225	52	47	11	18	0	0	0	0	<b>575</b>
Región Metropolitana de Santiago	16.542	14.226	10.695	10.071	2.637	2.573	614	656	996	787	<b>59.797</b>
Región de Los Ríos	94	72	151	75	8	6	0	0	0	0	<b>406</b>
Región de Arica y Parinacota	1.233	952	510	439	9	9	0	0	0	0	<b>3.152</b>
Región de Ñuble	171	144	114	103	5	4	3	2	0	0	<b>546</b>
<b>Total</b>	<b>31.190</b>	<b>26.678</b>	<b>16.668</b>	<b>15.014</b>	<b>3.274</b>	<b>3.197</b>	<b>722</b>	<b>716</b>	<b>1.341</b>	<b>1.090</b>	<b>99.890</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

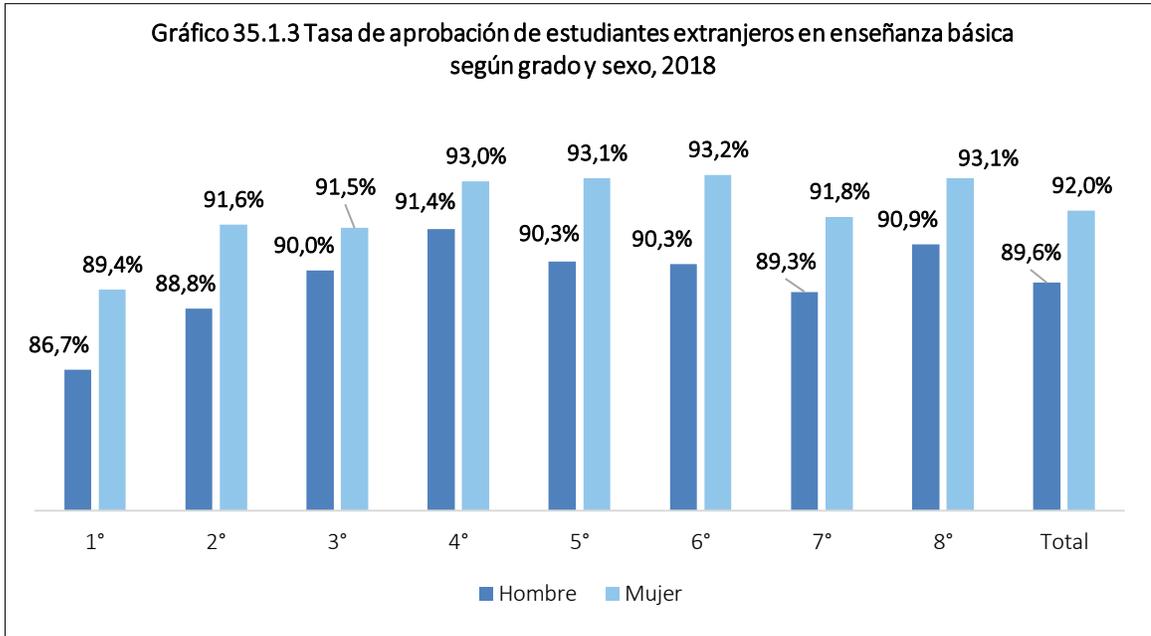
**Tabla 8. Total de estudiantes extranjeros aprobados por niveles de enseñanza y grados según sexo, 2018**

La tabla 8 da cuenta de que en la enseñanza media humanista-científico es el único nivel donde hay más mujeres con aprobación que hombres. En los demás niveles las diferencias son marginales, salvo en la enseñanza básica de adultos, donde los hombres son más del doble en aprobación que las mujeres.

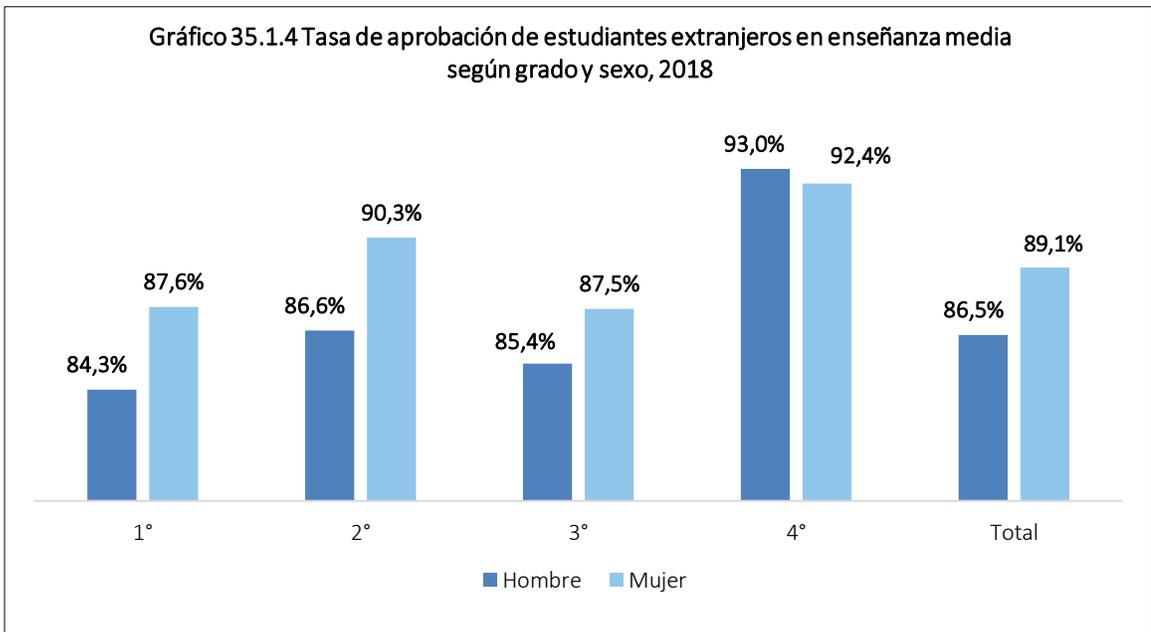
Nivel	Grado	Hombre	Mujer
Enseñanza básica	1°	5.064	4.249
	2°	4.788	4.163
	3°	4.639	4.182
	4°	4.541	3.965
	5°	4.316	3.876
	6°	4.196	3.854
	7°	4.177	3.807
	8°	4.122	3.893
	<b>Total</b>	<b>35.843</b>	<b>31.989</b>
Enseñanza básica adultos	Curso	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
	1° a 4°	293	96
	5° a 6°	258	82
	7° y 8°	737	364
	<b>Total</b>	<b>1.288</b>	<b>542</b>
Enseñanza media HC jóvenes	Curso	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
	1°	2.844	2.784
	2°	2.561	2.632
	3°	1.256	1.464
	4°	928	1.088
	<b>Total</b>	<b>7.589</b>	<b>7.968</b>
Enseñanza media HC adultos	Curso	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
	1° y 2°	1.254	730
	3° y 4°	3.176	1.831
	<b>Total</b>	<b>4.430</b>	<b>2.561</b>
Enseñanza media TP artística jóvenes	Curso	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
	1°	880	707
	2°	774	644
	3°	1.339	1.266
	4°	828	843
	<b>Total</b>	<b>3.821</b>	<b>3.460</b>
Enseñanza media TP artística adultos	Curso	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
	1° y 2°	121	87
	3°	71	60
	4°	32	28
	<b>Total</b>	<b>224</b>	<b>175</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Al desagregar las tasas de aprobación de estudiantes extranjeros por nivel educacional y grado, se puede observar nuevamente que para todos los grados las mujeres presentan una tasa más alta que los hombres, tanto en enseñanza básica como en enseñanza media, menos para cuarto medio (gráfico 35.1.4).



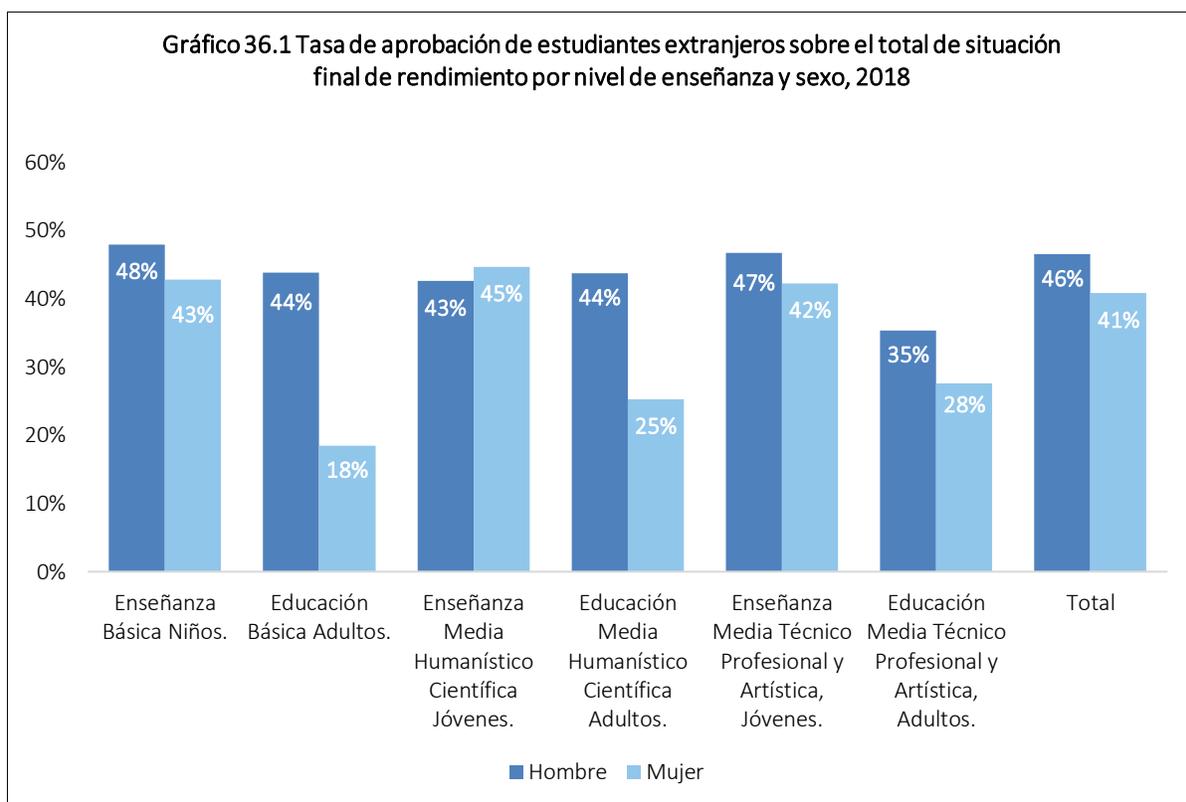
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.



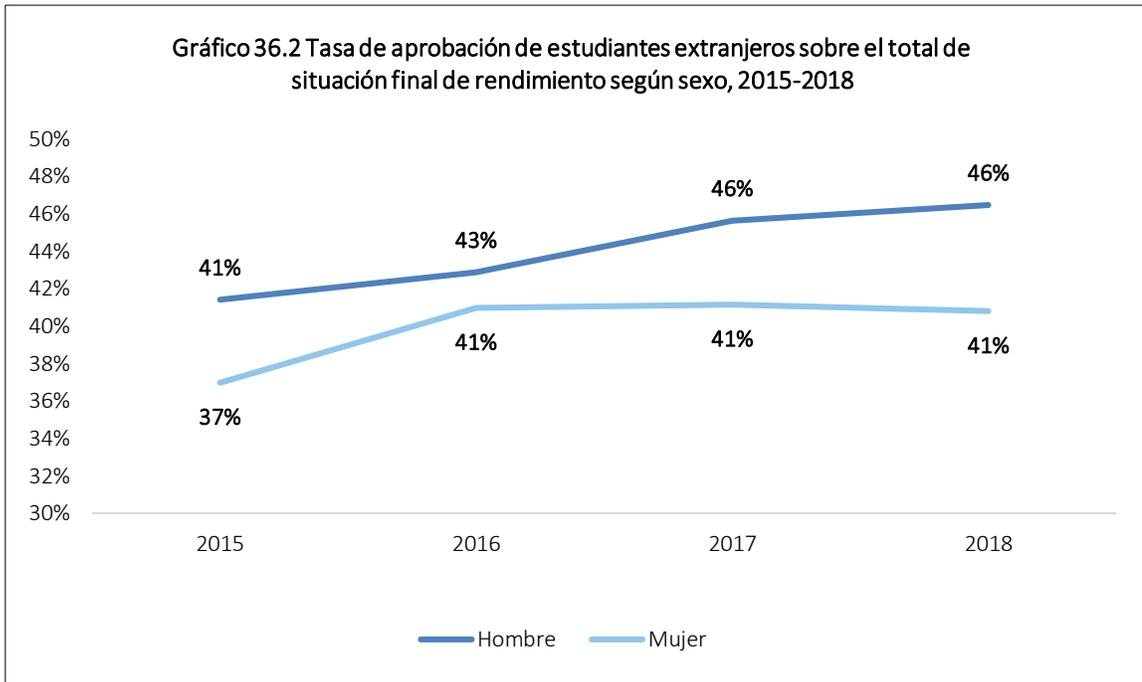
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Finalmente, si se analiza la tasa de aprobación de estudiantes extranjeros sobre el total de la situación final de rendimiento, se observa que la tasa disminuye significativamente en las mujeres cuando se trata de educación para adultos (básica y media). Los hombres extranjeros tienen una mejor tasa de aprobación sobre el total de rendimiento, pero se debe considerar que son más que las mujeres en el sistema educativo en general.

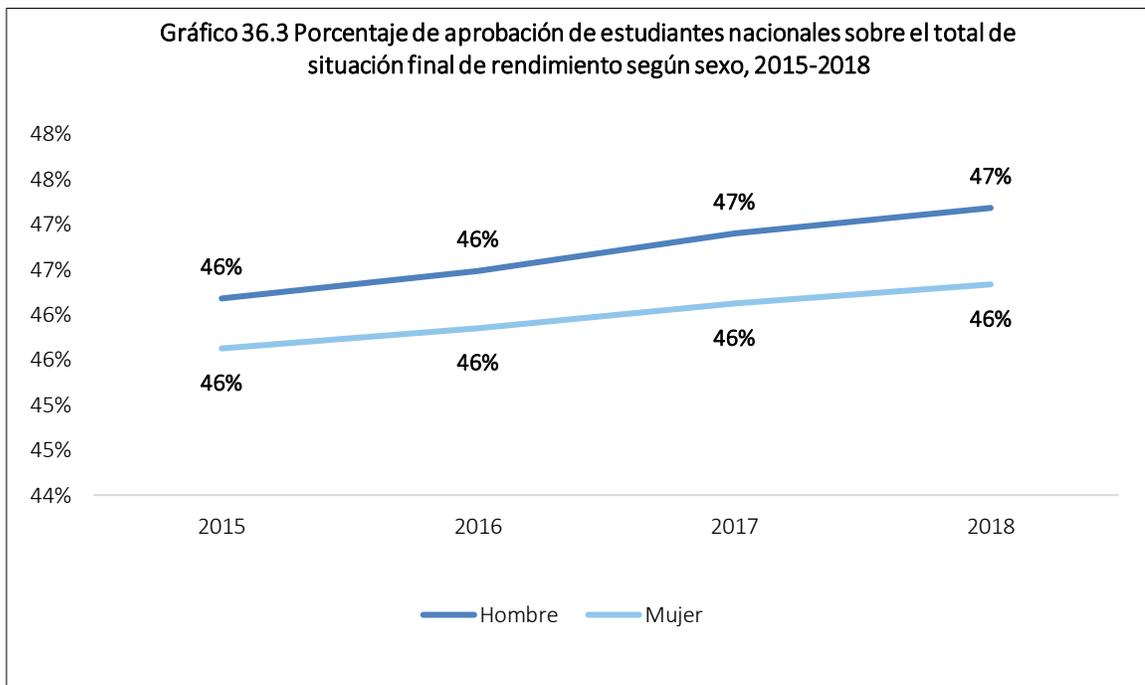
En relación con los años (gráficos 36.2 y 36.3), para el caso de los extranjeros la tasa es levemente más baja para las mujeres, manteniéndose sumamente estable después del año 2016. En los estudiantes nacionales la tasa femenina sobre el total de situación de rendimiento es prácticamente idéntica a la de los hombres, mostrando una leve diferencia de un punto porcentual en 2017 y 2018.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

### 3.3 Matrícula educación de adultos

La enseñanza para adultos brinda a estudiantes mayores de 15 años la oportunidad de iniciar o completar sus estudios de educación básica y/o media. Este tipo de educación ofrece una alternativa para que las personas estudien al entregarles las herramientas para la inserción laboral y al incluir formación en diferentes temáticas como “Consumo y calidad de vida”, “Convivencia social” e “Informática e Inserción laboral”.

Quienes están retomando sus estudios o ingresando por primera vez a estudiar, tienen dos modalidades de estudio: educación formal de adultos y modalidad flexible, destinada a la nivelación de estudios. En el presente informe se incluye únicamente información referida a la educación formal de adultos.

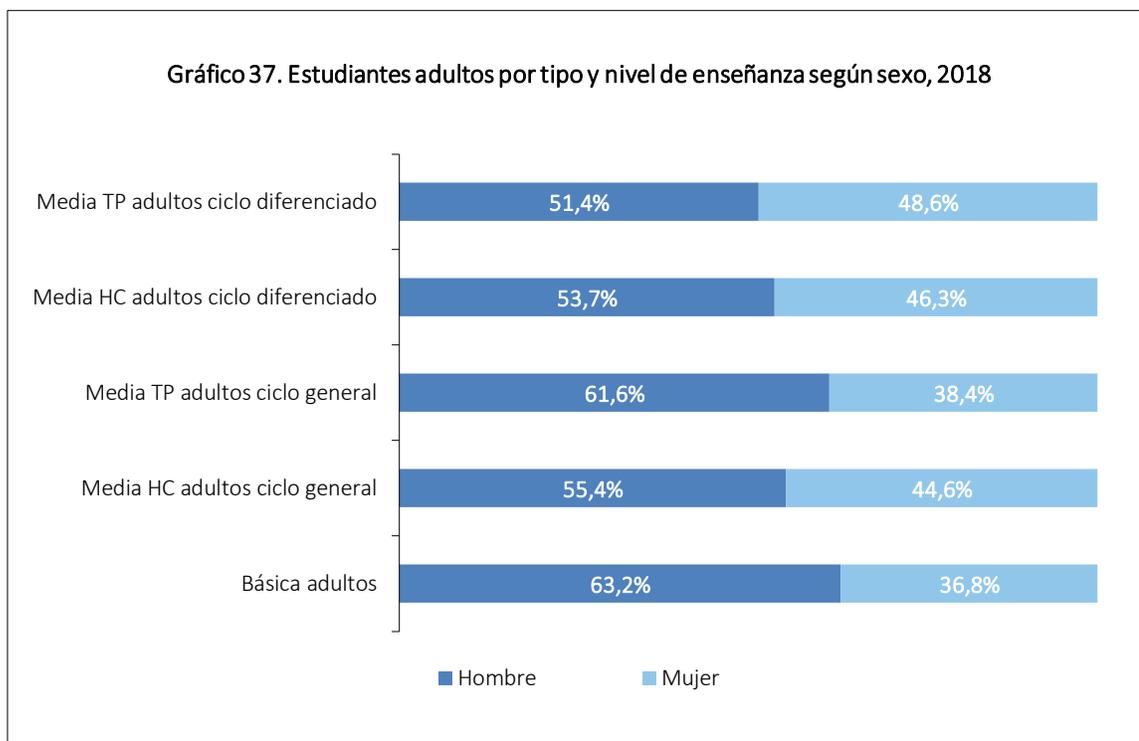
**Tabla 9. Matrícula de estudiantes adultos en Chile, 2018**

Género	Número	Porcentaje
Hombres	77.752	55,9%
Mujeres	61.829	44,1%
<b>Total</b>	<b>139.581</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

En la educación de adultos, en contraste con la enseñanza de jóvenes y niños, se observa una importante diferencia en la matrícula de hombres y mujeres, con un porcentaje superior para el caso de los estudiantes adultos hombres.

Al realizar un análisis por nivel de enseñanza de los estudiantes, se observa que en enseñanza básica y media TP del ciclo general de adultos existe una mayor diferencia en la matrícula por sexo, es decir, aproximadamente dos hombres por cada mujer. En enseñanza media HC del ciclo general, media HC y TP del ciclo diferenciado, también hay una mayor proporción de hombres matriculados, aunque inferior a la señalada anteriormente (gráfico 37).



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

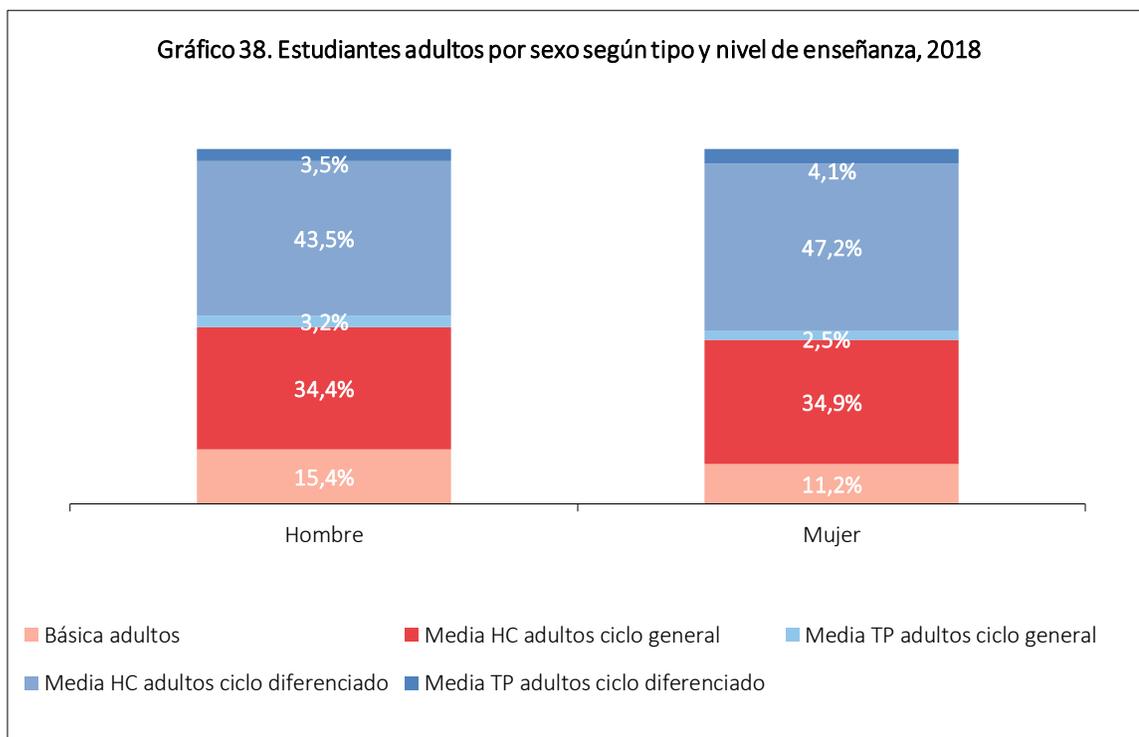
El recuento de estudiantes adultos por tipo y nivel de enseñanza del gráfico 37, se muestra en la siguiente tabla:

**Recuento de gráfico 37. Estudiantes adultos por tipo y nivel de enseñanza, 2018**

Tipo/nivel enseñanza	Total
Media TP adultos ciclo diferenciado	5.252
Media HC adultos ciclo diferenciado	62.969
Media TP adultos ciclo general	4.095
Media HC adultos ciclo general	48.380
Básica adultos	18.885
<b>Total</b>	<b>139.581</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Tanto en estudiantes hombres como en mujeres, el nivel de enseñanza con mayor participación es educación media HC ciclo diferenciado superior, con valores superiores al 43%, seguido de enseñanza media HC ciclo general con cifras aproximadas al 34%.



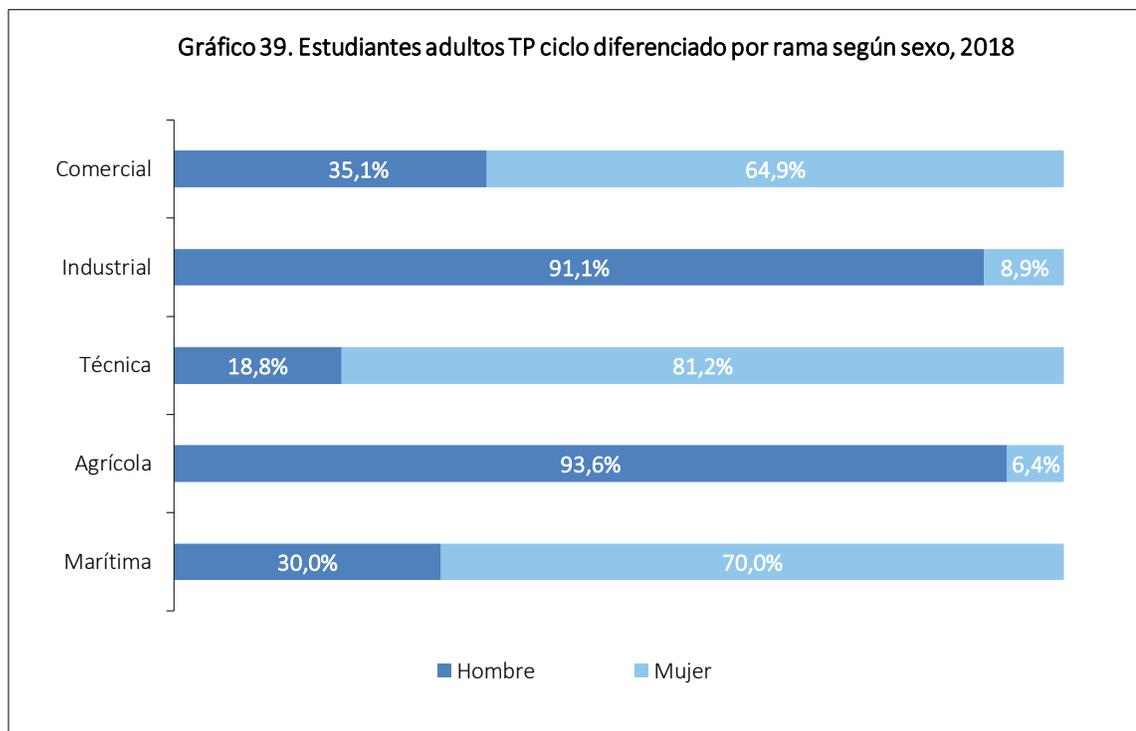
**Recuento de gráfico 38. Matrícula adultos por sexo, 2018**

Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	61.829	77.752	139.581

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

En la matrícula de adultos de enseñanza media TP por rama, al igual que en la enseñanza media TP de jóvenes, existe una amplia participación femenina en las ramas Técnica y Comercial, mientras que una mayor participación masculina se da en las ramas Agrícola e Industrial.

La rama Marítima, a diferencia de la enseñanza media TP de jóvenes, tiene en adultos una mayor participación de mujeres con un 70%.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

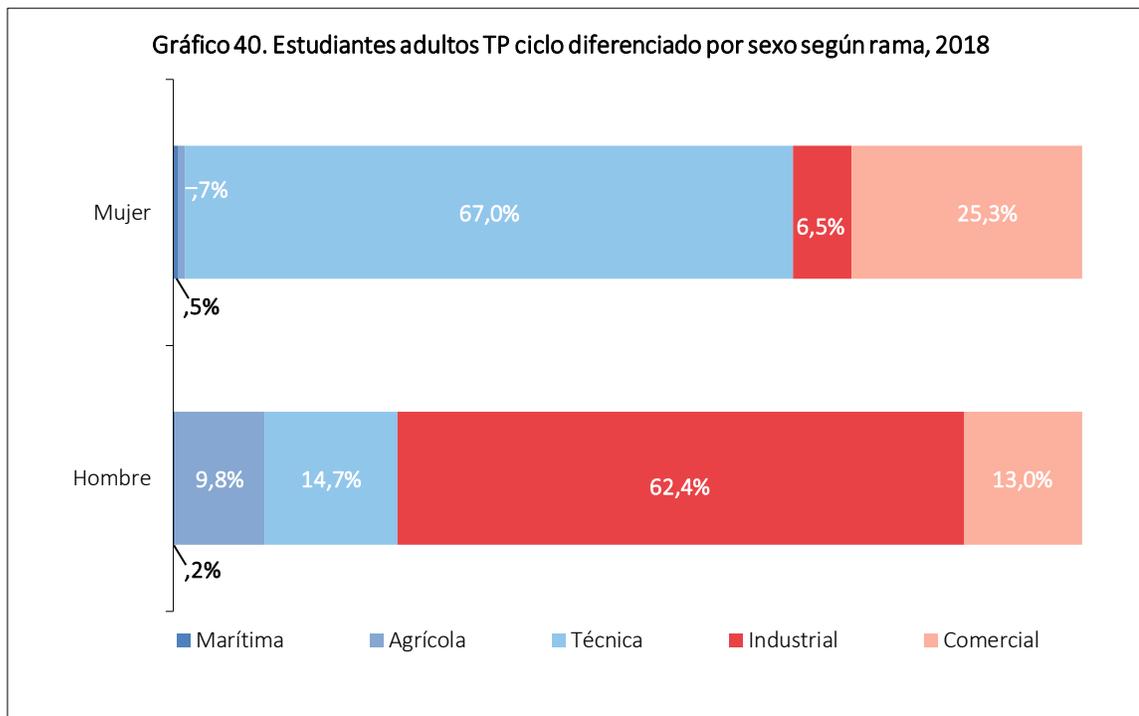
El recuento de estudiantes de enseñanza media TP adultos ciclo diferenciado por rama del gráfico 39, se muestra en la siguiente tabla:

**Recuento de gráfico 39. Estudiantes adultos TP ciclo diferenciado por rama, 2018**

Rama	Total
Comercial	996
Industrial	1.850
Técnica	2.104
Agrícola	282
Marítima	20
<b>Total</b>	<b>5.252</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Al analizar el comportamiento de la matrícula por sexo y rama desde una perspectiva general, se aprecia un mayor porcentaje de matrícula femenina en las ramas Técnica y Comercial, y una participación marginal en las ramas Industrial y, sobre todo, Agrícola y Marítima. En el caso de los estudiantes hombres adultos, la rama con mayor participación es Industrial.



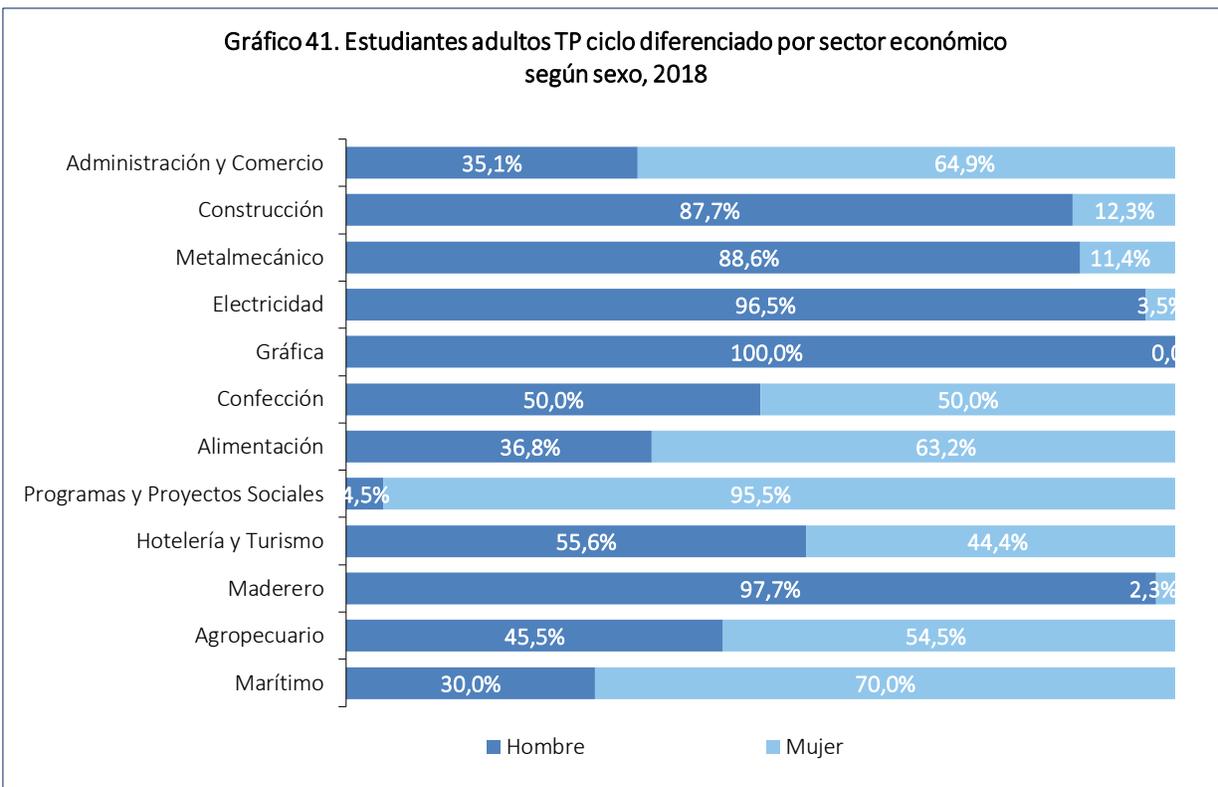
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

**Recuento de gráfico 40. Estudiantes adultos TP ciclo diferenciado por sexo, 2018**

Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	2.551	2.701	5.252

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

En la matrícula de adultos por sector económico se hacen más evidentes las diferencias de género. De esta forma, el sector económico de Programas y Proyectos Sociales cuenta con una participación femenina superior al 95%, mientras que los sectores Gráfico, Maderero y Electricidad tienen una participación masculina superior al 96%.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

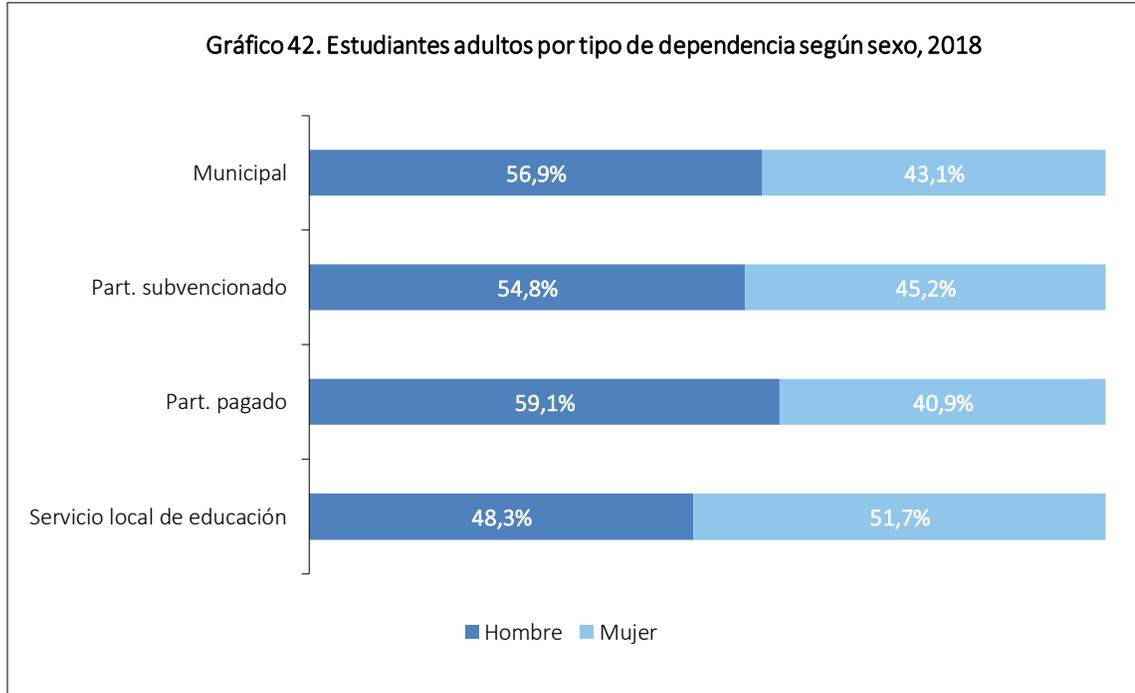
El recuento de estudiantes de enseñanza media TP adultos ciclo diferenciado por sector económico del gráfico 41, se muestra en la siguiente tabla:

**Recuento de gráfico 41. Estudiantes adultos TP diferenciado por sector económico, 2018**

Sector económico	Total
Administración y Comercio	996
Construcción	219
Metalmecánico	789
Electricidad	793
Gráfica	9
Confeción	40
Alimentación	817
Programas y Proyectos Sociales	1.215
Hotelería y Turismo	72
Maderero	260
Agropecuario	22
Marítimo	20
<b>Total</b>	<b>5.252</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

En último lugar, al comparar la matrícula total de adultos por dependencia administrativa de los establecimientos educacionales se observa que la mayor presencia es masculina, independiente de la dependencia.



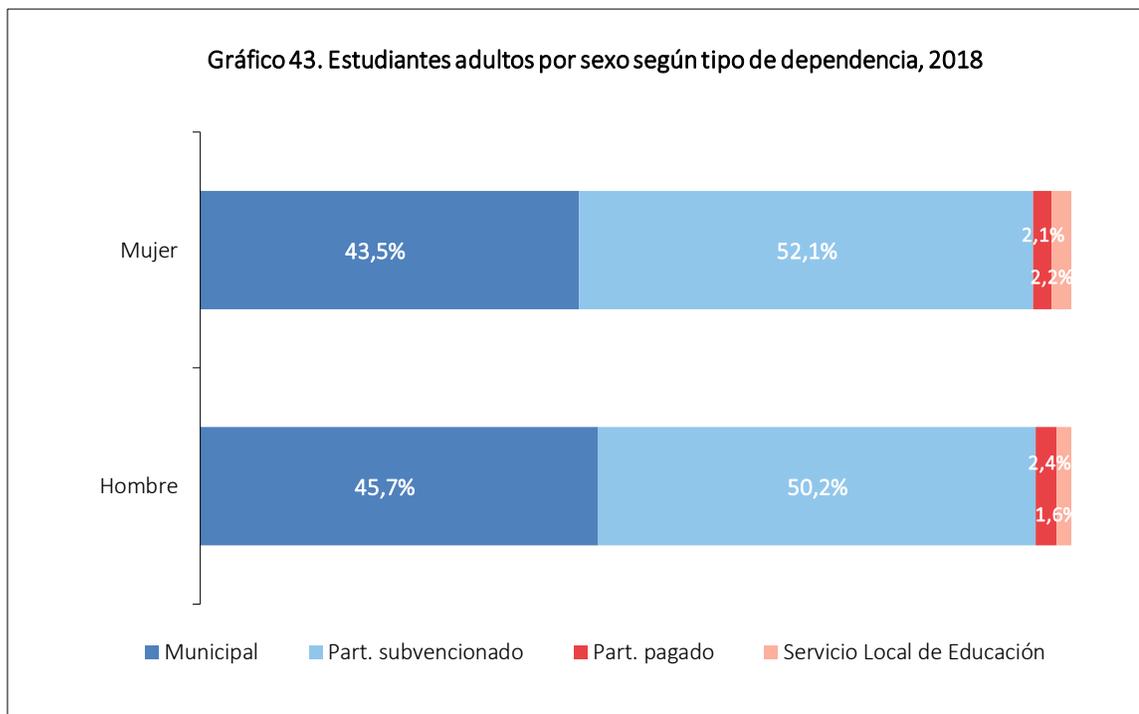
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

**Recuento de gráfico 42. Estudiantes adultos por tipo de dependencia administrativa, 2018**

Dependencia administrativa	Municipal	Part. subv.	Part. pagado	Servicio local de educación	Total
Total	62.454	71.274	3.201	2.652	<b>139.581</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Lo expuesto anteriormente se refleja con mayor claridad al observar la distribución de la matrícula de adultos por dependencia administrativa entre hombres y mujeres. La mayor parte de la matrícula de educación de adultos se concentra en los establecimientos municipales y particulares subvencionados, con un total en el caso de los hombres de un 95,9%, y en el caso de las mujeres de un 95,6%. En resumen, la distribución de hombres y mujeres es muy similar para cada dependencia administrativa.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

**Recuento de gráfico 43. Estudiantes adultos por tipo sexo, 2018**

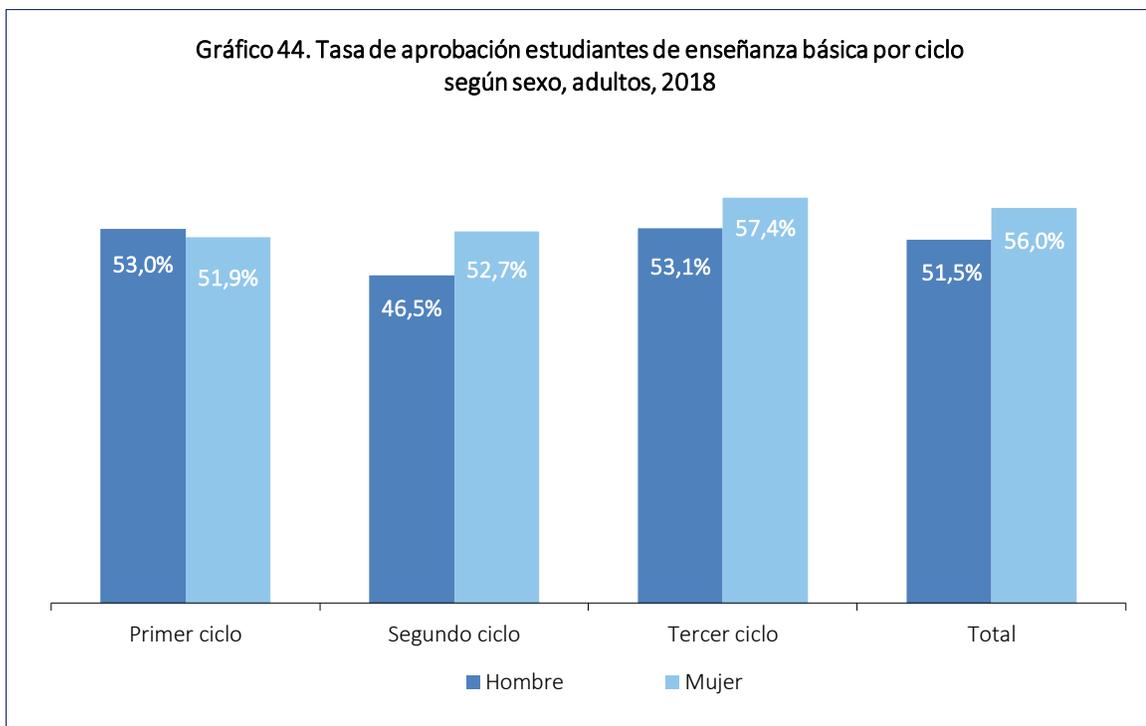
Sexo	Mujer	Hombre	Total
Total	61.829	77.752	139.581

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

### 3.4 Rendimiento de adultos

La enseñanza básica formal de adultos se divide en tres ciclos: el primer ciclo agrupa los contenidos de 1º a 4º año básico; el segundo ciclo concentra los contenidos de 5º y 6º básico; y el tercer ciclo aborda los contenidos de 7º y 8º año de enseñanza básica de jóvenes y niños.

Al igual que en la enseñanza de jóvenes y niños, en la enseñanza de adultos las mujeres presentan una tasa de aprobación que supera el 50% en todos los ciclos, a diferencia de los estudiantes adultos hombres en que solo en el segundo ciclo la tasa de aprobación no supera el 50%.



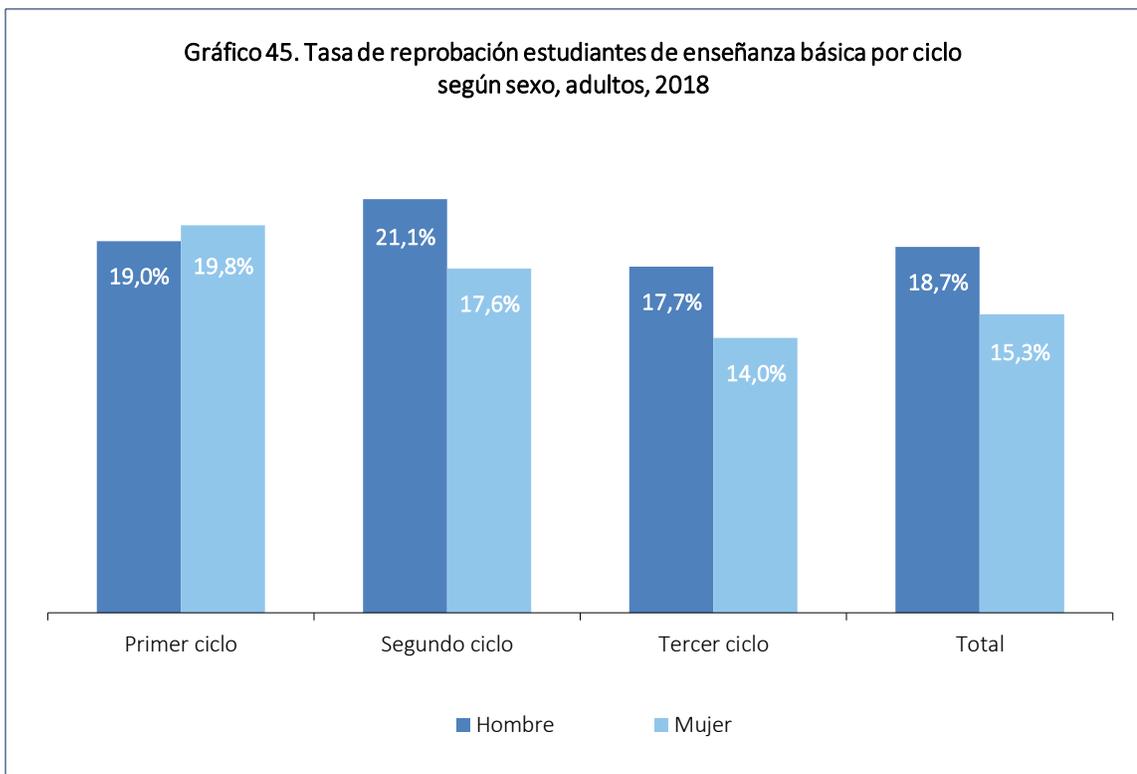
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

**Recuento de gráfico 44. Estudiantes adultos de enseñanza básica por ciclo, 2018**

Ciclos	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo	Total
Total	1.681	2.544	8.804	<b>13.029</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

En enseñanza de adultos la tasa de aprobación es menor que en enseñanza de jóvenes y niños. Con esto, se advierte que los hombres reprueban más que las mujeres en los ciclos de enseñanza básica adulta, menos en el primer ciclo, donde las mujeres superan a los hombres en un 0,8%. Además, se observa que la tasa tiende a decrecer en el caso de las mujeres a medida que se avanza en los ciclos.



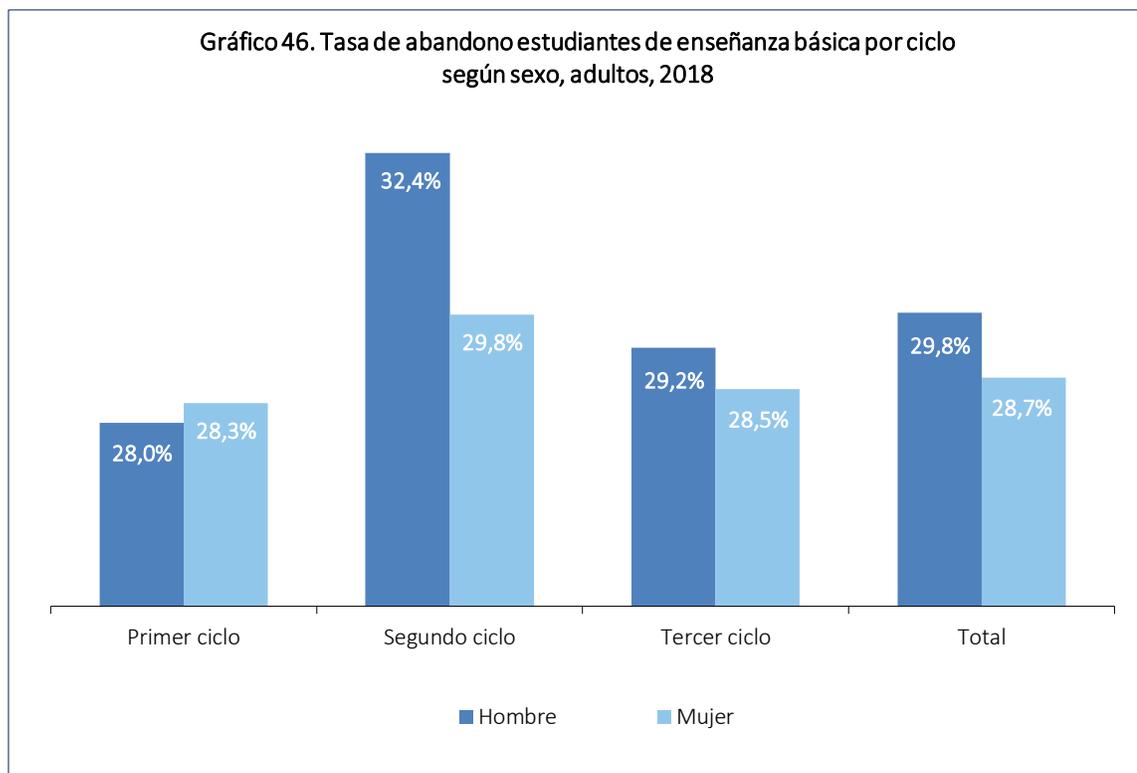
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

**Recuento de gráfico 45. Estudiantes adultos de enseñanza básica por ciclo, 2018**

Ciclos	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo	Total
Total	613	1.058	2.609	<b>4.280</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Por otro lado, la tasa de abandono da cuenta del retiro de los estudiantes del sistema durante el transcurso del año escolar. Esta es mayor para hombres en todos los ciclos, menos para el primer ciclo donde las mujeres superan a los hombres en un 0,3%. El total de la brecha de la tasa de abandono entre hombres y mujeres es del 1,1%.



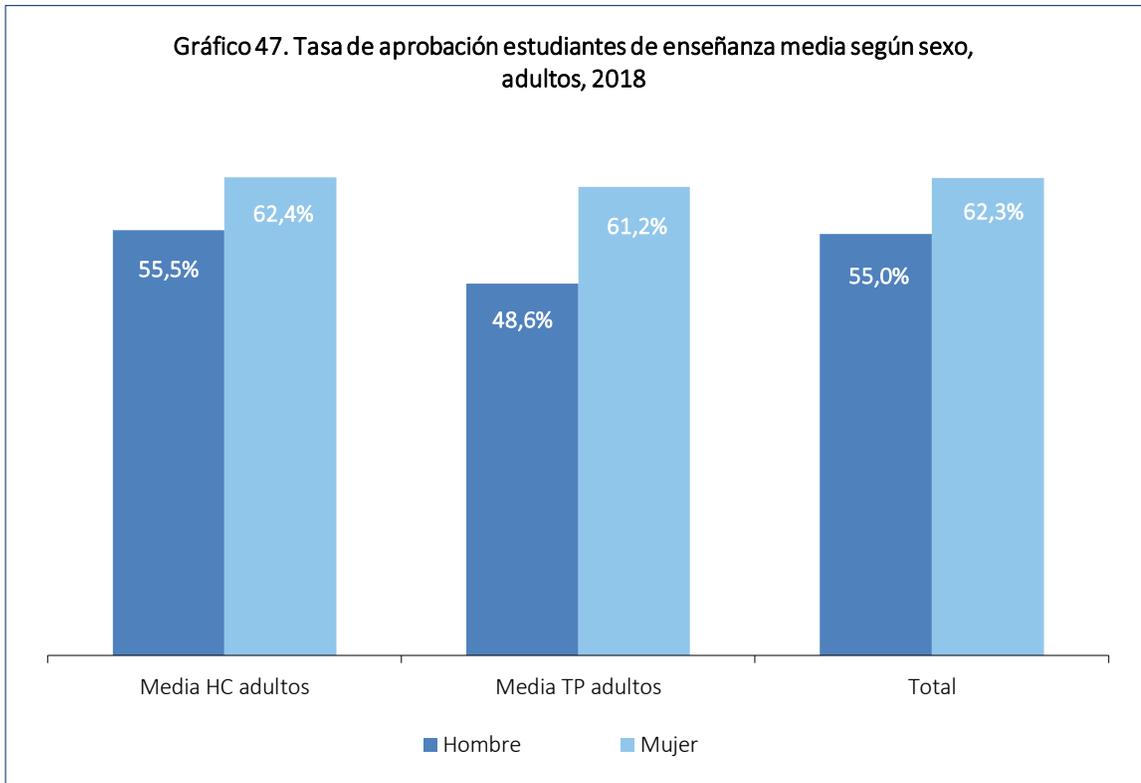
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

**Recuento de gráfico 46. Estudiantes adultos que abandonaron la enseñanza básica por ciclo, 2018**

Ciclos	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo	Total
Total	896	1.666	4.653	<b>7.215</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Al igual que en educación básica de adultos, en enseñanza media HC y TP adultos es posible observar que las mujeres presentan tasas de aprobación más altas que los hombres, los que presentan una tasa de aprobación inferior al 50% para enseñanza media TP.



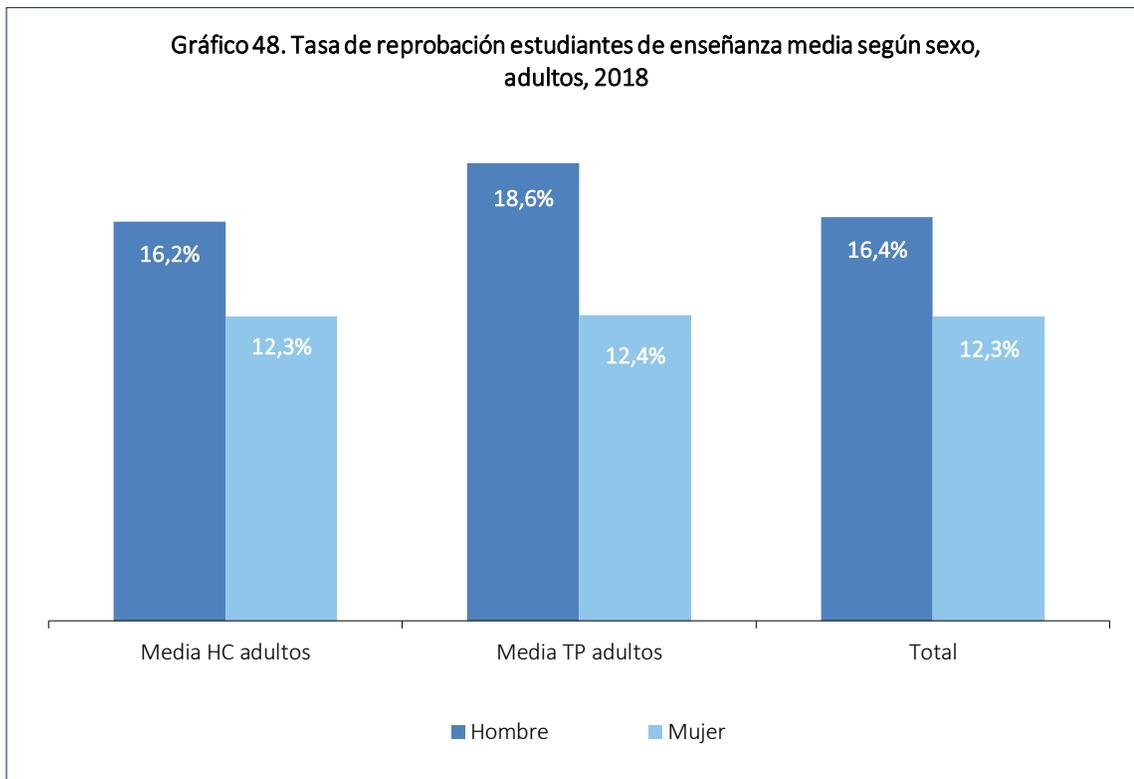
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

**Recuento de gráfico 47. Estudiantes adultos que aprueban enseñanza media por modalidad, 2018**

Tipo enseñanza	Media HC adultos	Media TP adultos	Total
Total	81.431	5.897	<b>87.328</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

De la misma forma que en enseñanza básica de adultos, son los hombres los que muestran una mayor tasa de reprobación que corresponde al 16,4% en enseñanza media de adultos, mientras que en el caso de las mujeres la tasa de reprobación es del 12,3% para media HC y 12,4% para media TP.



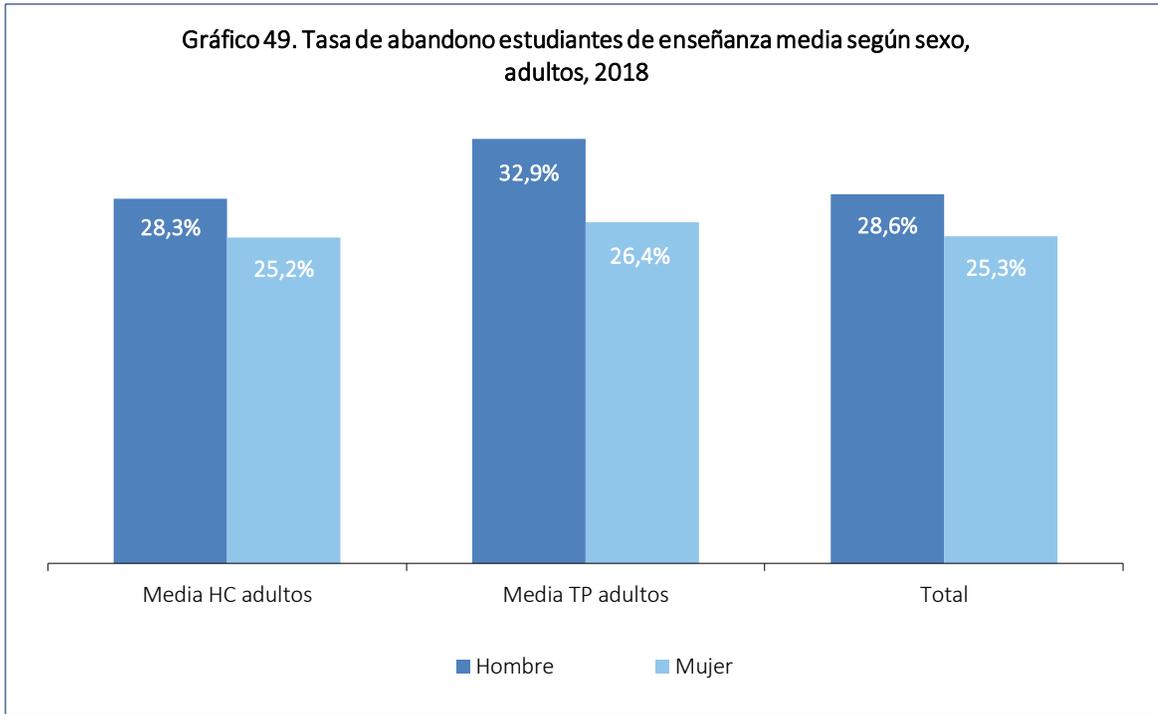
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

**Recuento de gráfico 48. Estudiantes adultos de enseñanza media por modalidad, 2018**

Tipo enseñanza	Media HC adultos	Media TP adultos	Total
<b>Total</b>	20.175	1.743	<b>21.918</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Siguiendo la tendencia de las tasas anteriores, las tasas de abandono de educación media adultos son mayores en los hombres que en las mujeres, y con un 28,3% para enseñanza media HC y un 32,9% para enseñanza media TP.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

**Recuento de gráfico 49. Estudiantes adultos que abandonan enseñanza media por modalidad, 2018**

Tipo enseñanza	Media HC adultos	Media TP adultos	Total
<b>Total</b>	37.444	3.294	<b>40.738</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

### 3.5 Matrícula de educación superior de egresados de enseñanza media

Las instituciones de educación superior se dividen en tres tipos: universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica.

En este capítulo se muestra el tipo de institución superior<sup>30</sup> al que ingresan los estudiantes egresados de enseñanza media HC y TP<sup>31</sup> según sexo y tipo de enseñanza (Jóvenes/Adultos).

En la siguiente tabla se muestra la distribución de los egresados de enseñanza media 2017 que ingresan a educación superior en el año 2018 según sexo.

**Tabla 9. Número y distribución de los egresados de enseñanza media 2017 que ingresan a educación superior 2018 en Chile, según sexo**

Sexo	No matriculado en educación superior		Matriculado en educación superior		Total	
	N	%	N	%	N	%
Hombre	40.155	44,0%	51.195	56,0%	91.350	100,0%
Mujer	43.818	44,6%	54.488	55,4%	98.306	100,0%
<b>Total</b>	<b>83.973</b>	<b>44,3%</b>	<b>105.683</b>	<b>55,7%</b>	<b>189.656</b>	<b>100,0%</b>

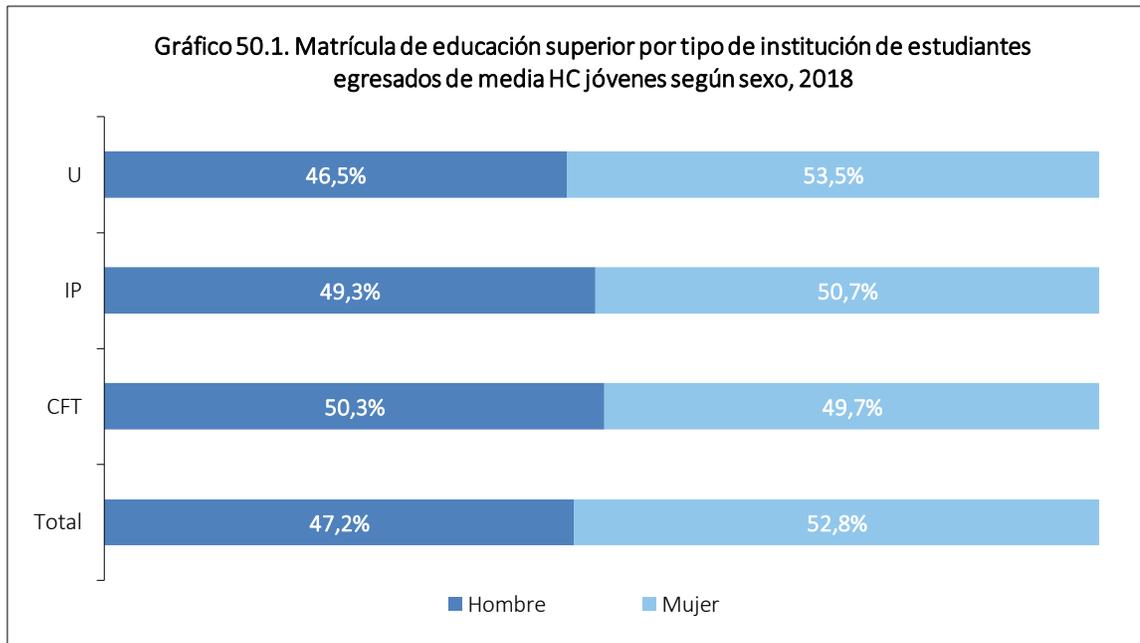
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

<sup>30</sup> Si un estudiante se encuentra matriculado en más de un tipo de institución de educación superior (Universidad, IP y CFT), solo es considerado en uno de ellos, dando preferencia a universidad, luego IP y finalmente a CFT.

<sup>31</sup> Considera estudiantes promovidos del último grado de enseñanza media según corresponda para educación de jóvenes y de adultos.

Si se analiza por tipo de institución, no se perciben grandes diferencias según el sexo de los estudiantes, pero se destaca que las mujeres tienen mayor participación en todas las instituciones, salvo en los CFT, donde la participación masculina es superada por medio punto porcentual a la femenina.

De los estudiantes jóvenes que egresan de enseñanza media HC en el año 2017 y que ingresan a educación superior en el año 2018, se puede observar que tres de cada cuatro estudiantes ingresan a universidades (56.819 de un total de 74.035 estudiantes; 76,7%).



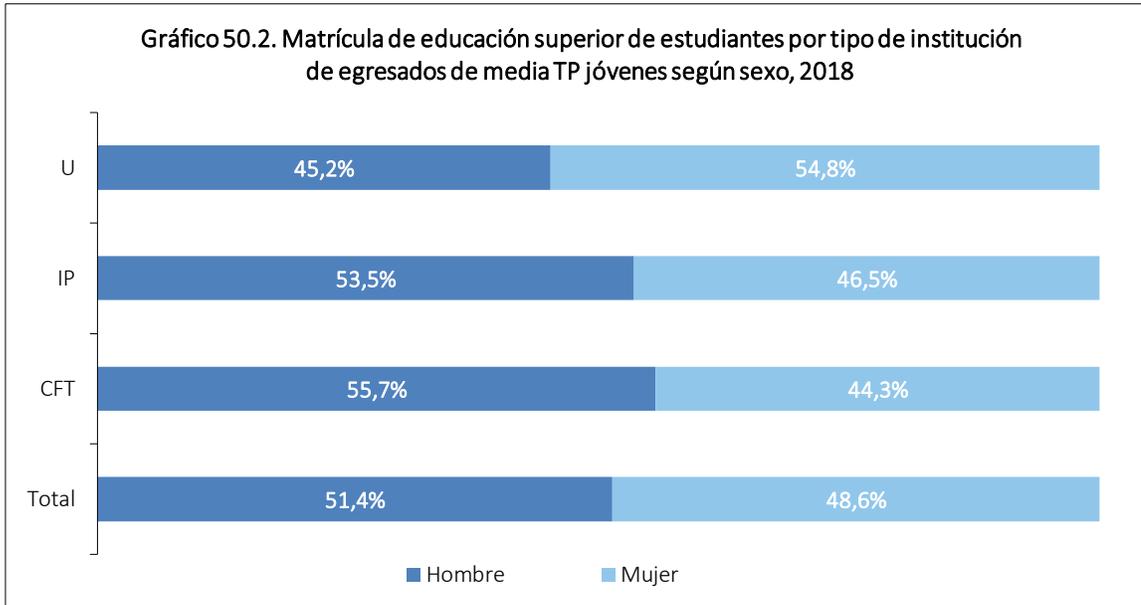
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

**Recuento de gráfico 50.1. Matrícula de educación superior por tipo de institución de egresados educación media HC jóvenes, 2018**

Tipo institución	U	IP	CFT	Total
Total	56.819	11.852	5.364	<b>74.035</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Al observar el ingreso a educación superior en el año 2018 por tipo de institución de estudiantes jóvenes egresados de enseñanza media TP y artística en el año 2017, se obtiene que de las personas que ingresan a universidades el 54,8% son mujeres, y los que ingresan a institutos profesionales y centros de formación técnica el 53,5% y el 55,7% son hombres respectivamente.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

**Recuento de gráfico 50.2. Matrícula de educación superior por tipo de institución de egresados educación media TP jóvenes, 2018**

Tipo institución	U	IP	CFT	Total
Total	10.380	13.021	8.247	<b>31.648</b>

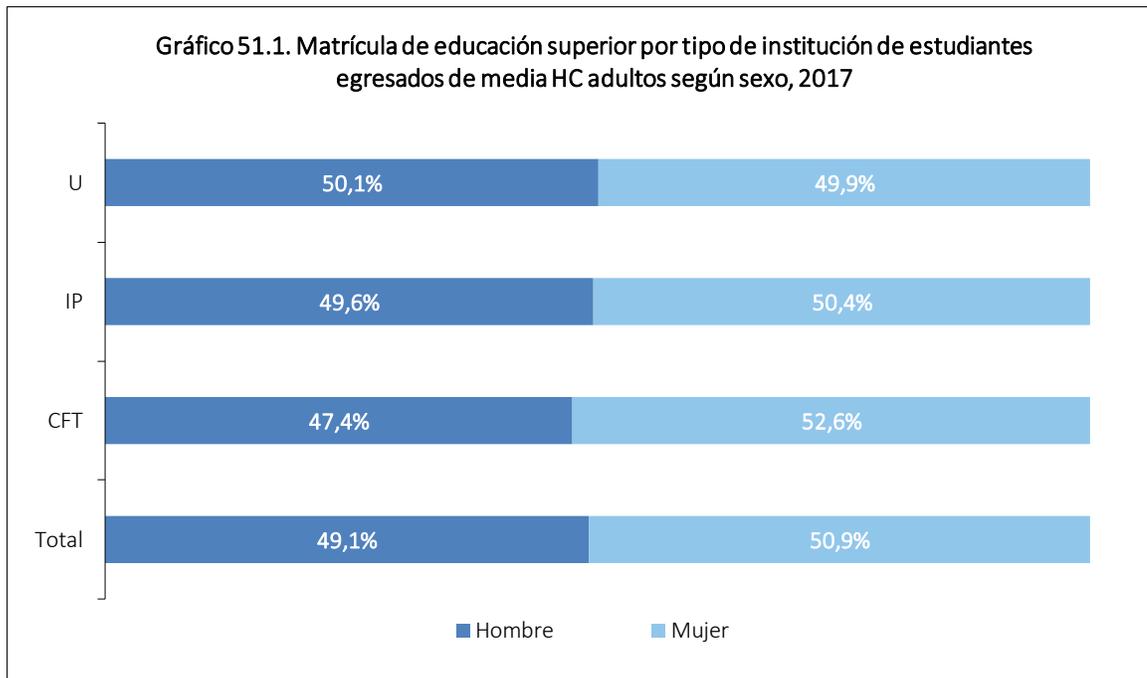
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

Al revisar las cantidades de la tabla anterior también se puede concluir que, en general, los estudiantes de enseñanza media TP y artística de jóvenes ingresan mayormente a institutos profesionales.

En términos generales, la cantidad de egresados de enseñanza media adultos en el año 2017 que ingresa inmediatamente a educación superior en 2018 es muy inferior a la de jóvenes.

De los estudiantes que egresan de enseñanza media HC adultos en el año 2017 y se matriculan en educación superior en el año 2018, la mayor parte ingresa a institutos profesionales (7.181 de un total de 14.084 estudiantes, que corresponde a un 51%).

Si se analiza por tipo de institución se tiene que de los que ingresan a universidades e institutos profesionales la distribución por sexo es bastante equitativa, muy cercana al 50% entre ambos casos. De los estudiantes que ingresan a centros de formación técnica existe una leve pero mayor participación de mujeres.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

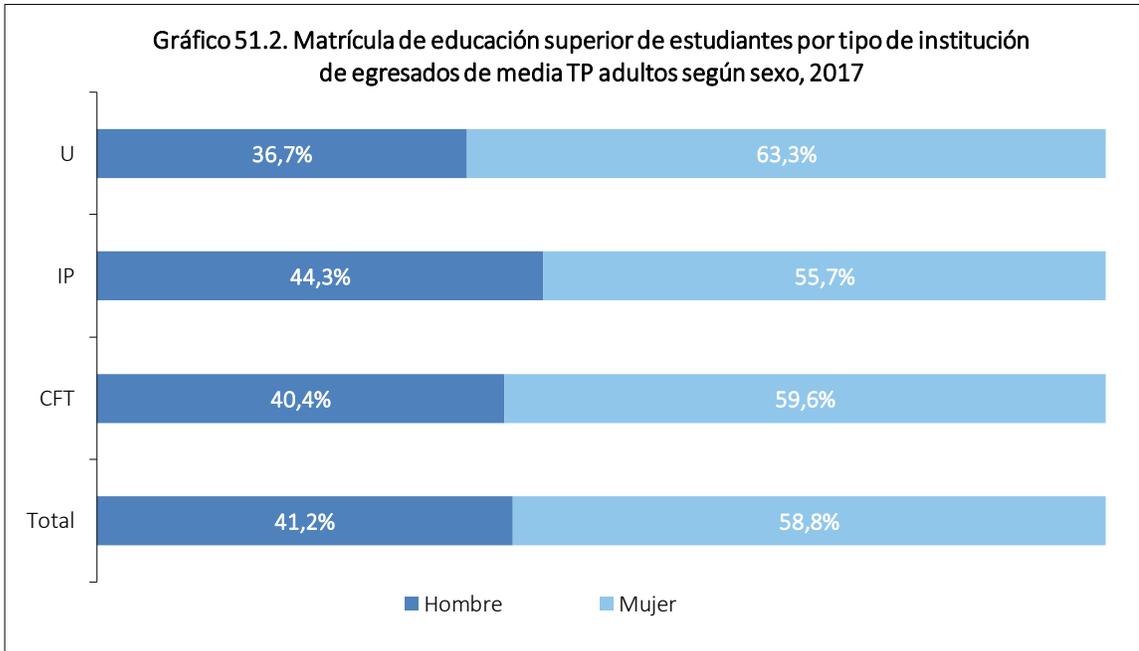
**Recuento de gráfico 51.1. Matrícula de educación superior por tipo de institución de egresados educación media HC adultos, 2018**

Tipo institución	U	IP	CFT	Total
<b>Total</b>	2.997	7.181	3.906	<b>14.084</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

De los estudiantes que egresan de enseñanza media TP adultos en el año 2017 y se matriculan en educación superior en el año 2018, la mayor parte ingresa a institutos profesionales (140 de 326, que corresponde a un 43%).

Al analizarlos por tipo de institución, se advierte que para todos los tipos hay una mayor participación de mujeres, concentrando en total un 58,8% de la matrícula de educación superior de los egresados de enseñanza media TP.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

**Recuento de gráfico 51.2. Matrícula de educación superior por tipo de institución de egresados de media TP adultos, 2018**

Tipo institución	U	IP	CFT	Total
Total	64	140	122	326

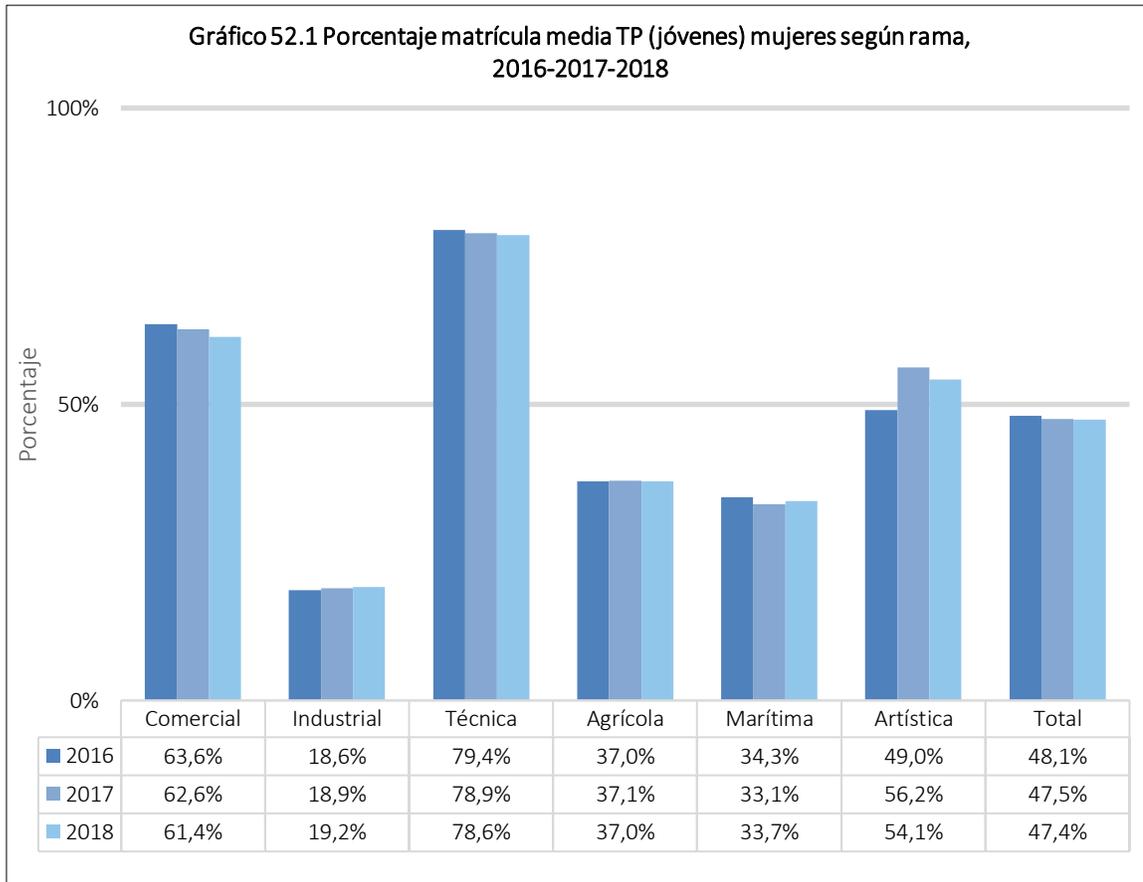
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

### 3.6 Seguimiento Indicador Matrícula TP por rama y sector económico

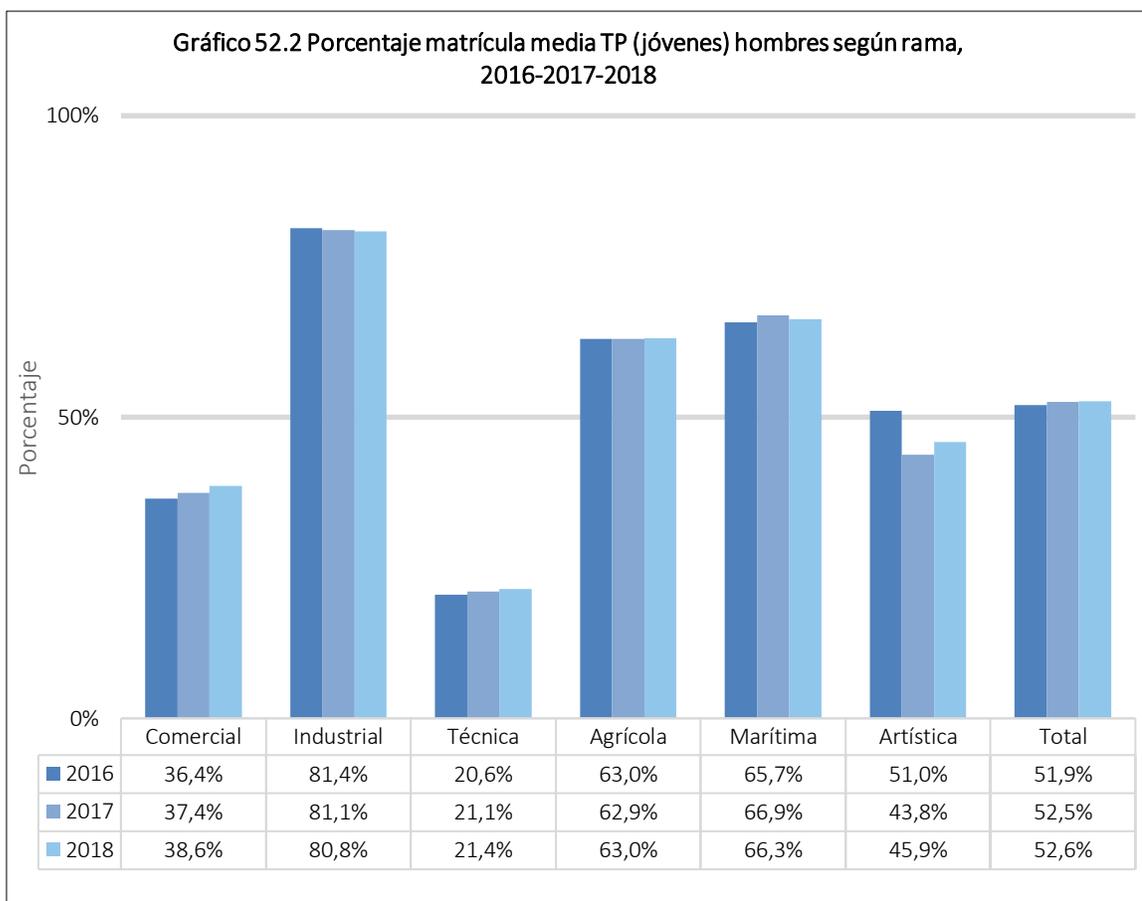
En esta sección se muestra la matrícula de enseñanza media TP según rama y sector económico de las distintas especialidades que se imparten en el sistema en los últimos años.

En la matrícula de enseñanza media TP y artística de jóvenes según rama de especialidades, se observa que:

- En las ramas Técnica y Comercial predomina la participación de mujeres, y es estable en el tiempo (de 2016 a 2018).
- La rama Artística tuvo mayormente participación femenina en 2017 con un 56,2%, y luego baja levemente en 2018 con un 54,1%, rompiendo con la predominancia masculina existente en 2016 (51% hombres).
- Las ramas Industrial, Agrícola y Marítima tienen ampliamente mayor participación de hombres, aunque a lo largo de los años se observa un leve aumento en la participación de mujeres para las ramas Industrial y Marítima.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

**Recuento de gráfico 52.1 y 52.2. Matrícula media TP (jóvenes) según rama, 2016-2017-2018**

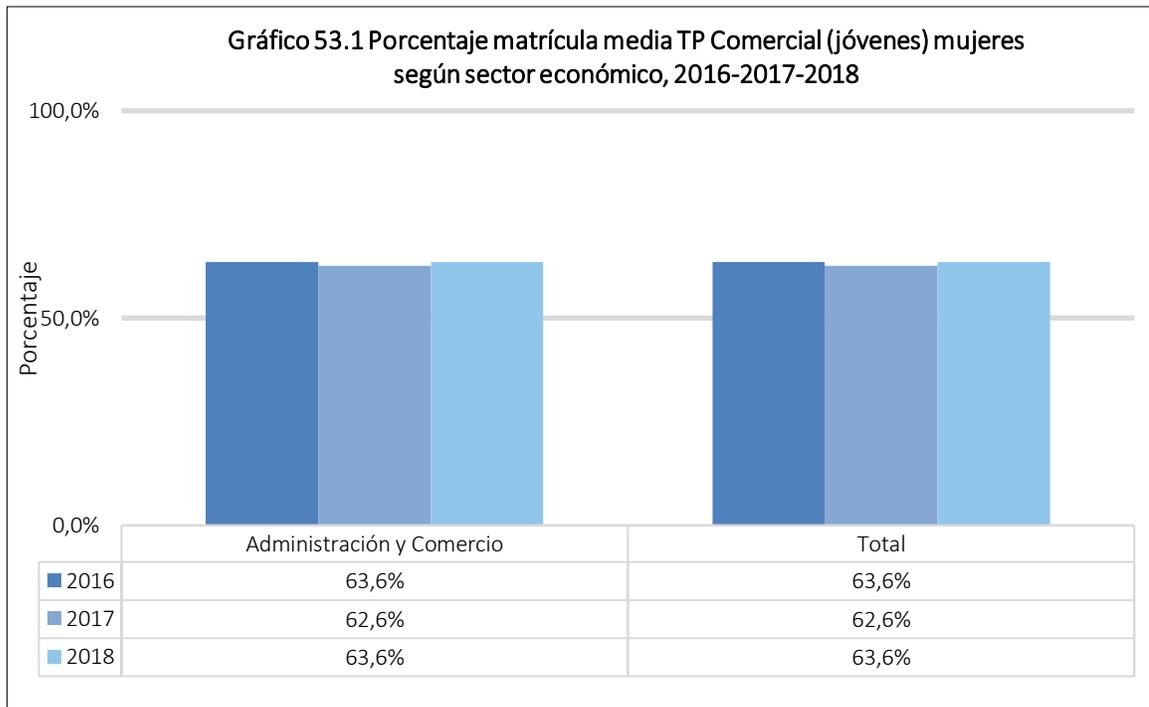
El recuento total de estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado por rama del gráfico 52.1 y 52.2, se muestra en la siguiente tabla:

Año/ Rama	Comercial	Industrial	Técnica	Agrícola	Marítima	Artística	Total
2016	48.316	62.375	38.199	7.514	2.022	100	<b>158.526</b>
2017	45.862	62.729	38.418	7.363	1.961	137	<b>156.470</b>
2018	44.921	61.963	38.968	7.505	1.884	218	<b>155.459</b>

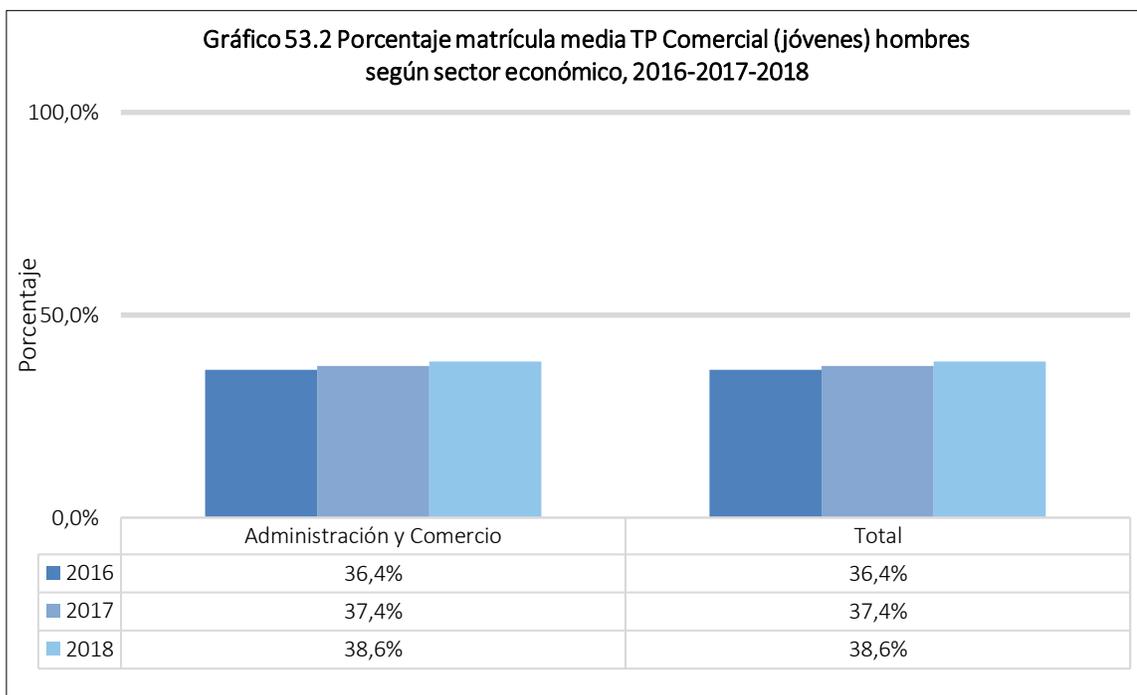
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

A continuación, se analiza la evolución de la matrícula según el sexo de los estudiantes de enseñanza media TP y Artística ciclo diferenciado de jóvenes por sector económico de las especialidades para los años 2016, 2017 y 2018.

La rama Comercial está compuesta por un solo sector económico Administración y Comercio, el que a lo largo de los años ha tenido mayor participación de mujeres de forma estable, de aproximadamente un 63% en los años 2016, 2017 y 2018



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

El recuento total de estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Comercial del gráfico 53.1 y 53.2, se muestra en la siguiente tabla:

**Recuento de gráfico 53.1 y 53.2. Estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector comercial, 2016-2017-2018**

Sector económico	Administración y Comercio	Total
2016	48.316	<b>48.316</b>
2017	45.862	<b>45.862</b>
2018	44.921	<b>44.921</b>

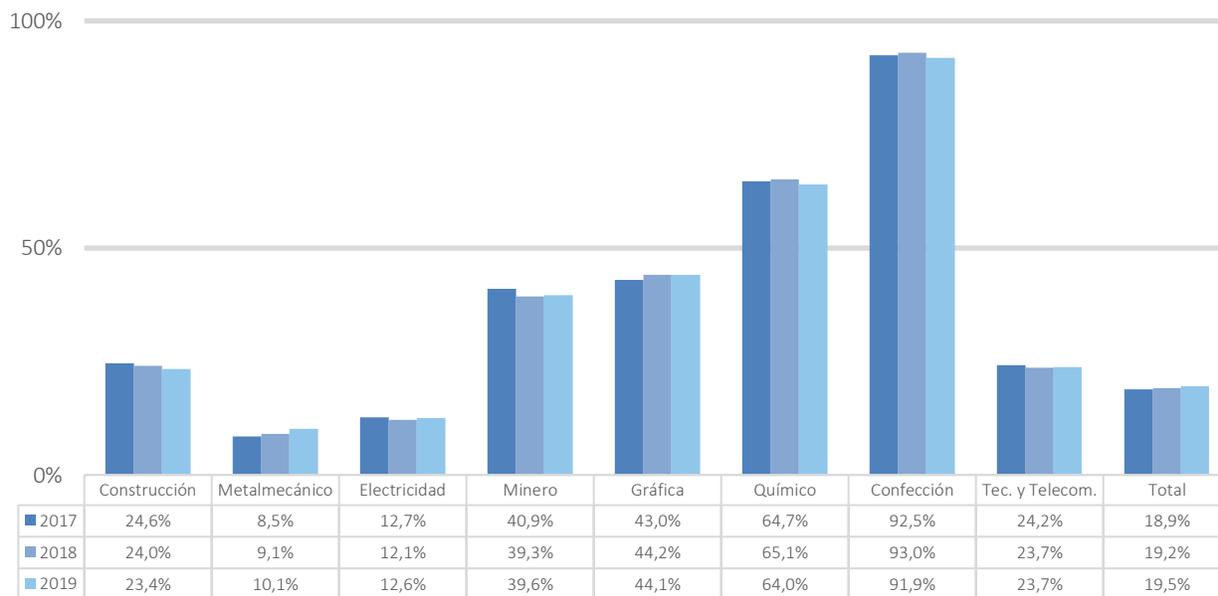
Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

La rama Industrial está compuesta por ocho sectores económicos, y su distribución de matrícula según sexo durante los años 2016, 2017 y 2018 fue la siguiente:

- Los sectores Químico y Confección son los únicos que tienen mayor participación de mujeres; el primer sector superior al 61% y el segundo, superior al 91%.
- En los sectores Minero y Gráfica hay una participación bastante equitativa de hombres y mujeres, sin embargo, la participación masculina oscila del 56% al 61% en ambos sectores.
- En los sectores de Construcción, Electricidad y Metalmecánico las mujeres tienen muy poca participación alcanzando solo el 24% para el primero, un 12% para el segundo y un 8% para el tercero aproximadamente. Lo mismo ocurre con el sector Tecnología y Telecomunicaciones donde la participación femenina no supera el 25%.

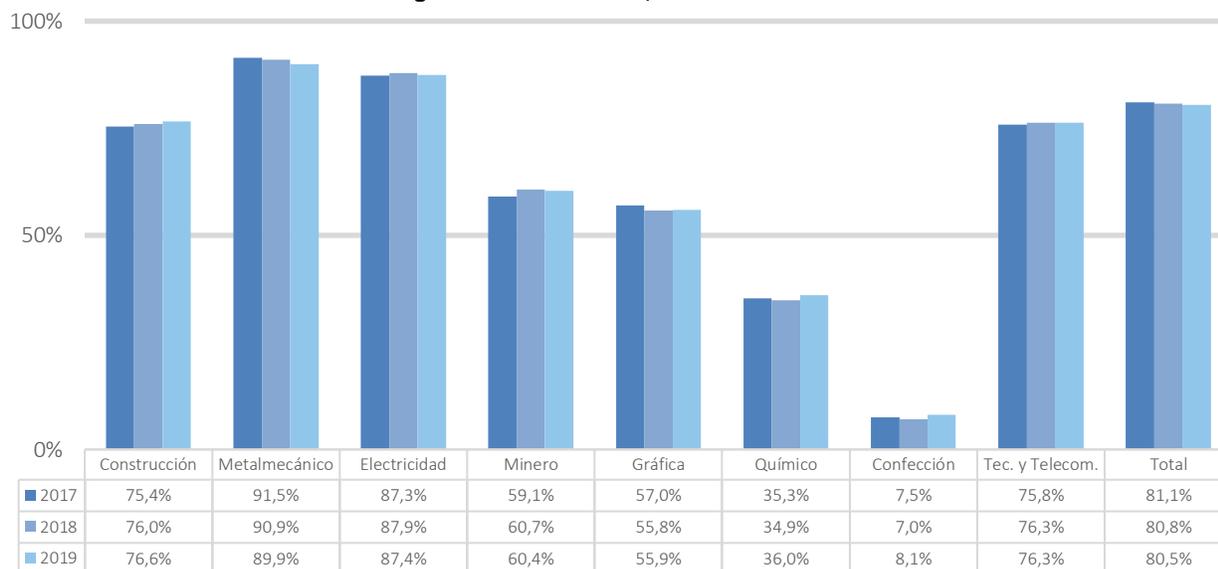
De lo anterior se puede concluir que, en total, la rama Industrial tiene muy baja participación de mujeres, la que está de un 18,6% en 2016 a un 19,2% en 2018. Esto evidencia una leve tendencia al aumento en la participación femenina en el tiempo.

**Gráfico 53.3 Porcentaje matrícula media TP Industrial (jóvenes) mujeres según sector económico, 2017-2018-2019.**



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

**Gráfico 53.4 Porcentaje matrícula media TP Industrial (jóvenes) hombres según sector económico, 2017-2018-2019.**



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

El recuento total de estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Industrial del gráfico 53.3 y 53.4, se muestra en la siguiente tabla:

**Recuento de gráfico 53.3 y 53.4. Estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector industrial, 2016-2017-2018**

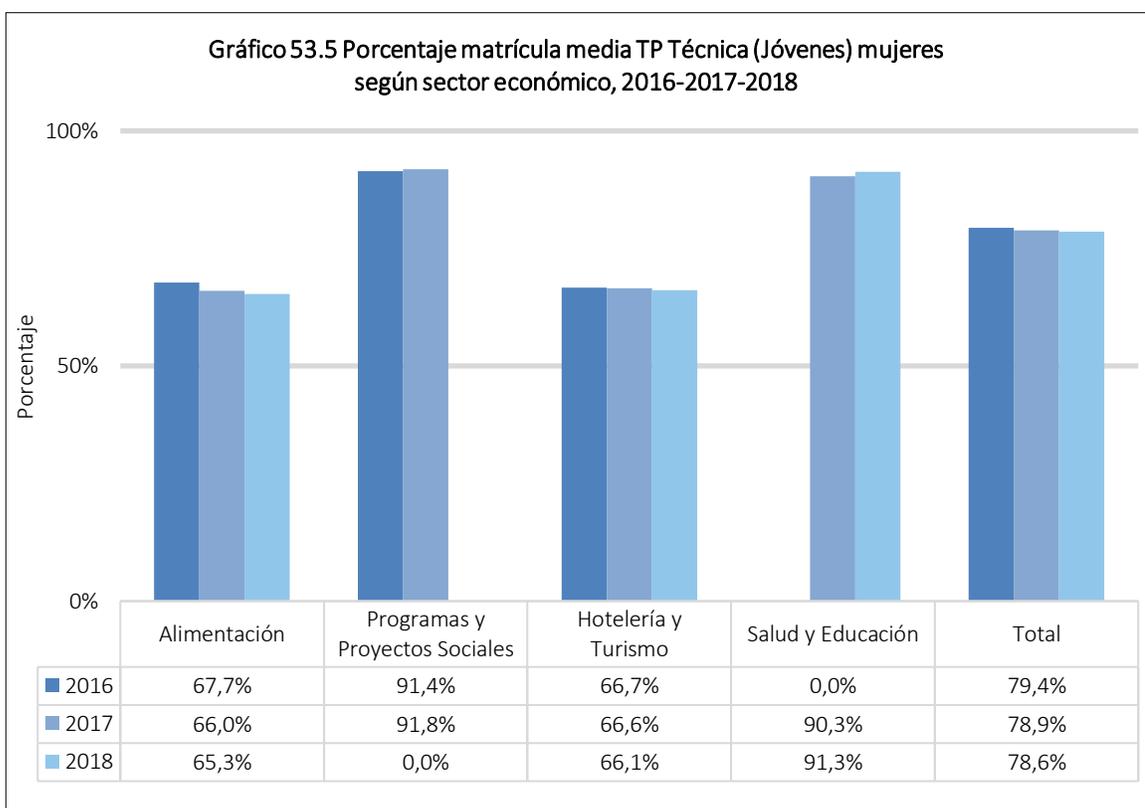
Sector económico	Construcción	Metalmecánico	Electricidad	Minero	Gráfica	Químico	Confeción	Tec. y Telecom.	Total
2016	4.947	23.236	18.464	4.453	2.433	2.427	726	5.689	<b>62.375</b>
2017	4.931	22.745	19.822	4.154	2.393	2.292	663	5.729	<b>62.729</b>
2018	4.679	22.198	17.646	4.006	2.369	2.328	586	8.151	<b>61.963</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

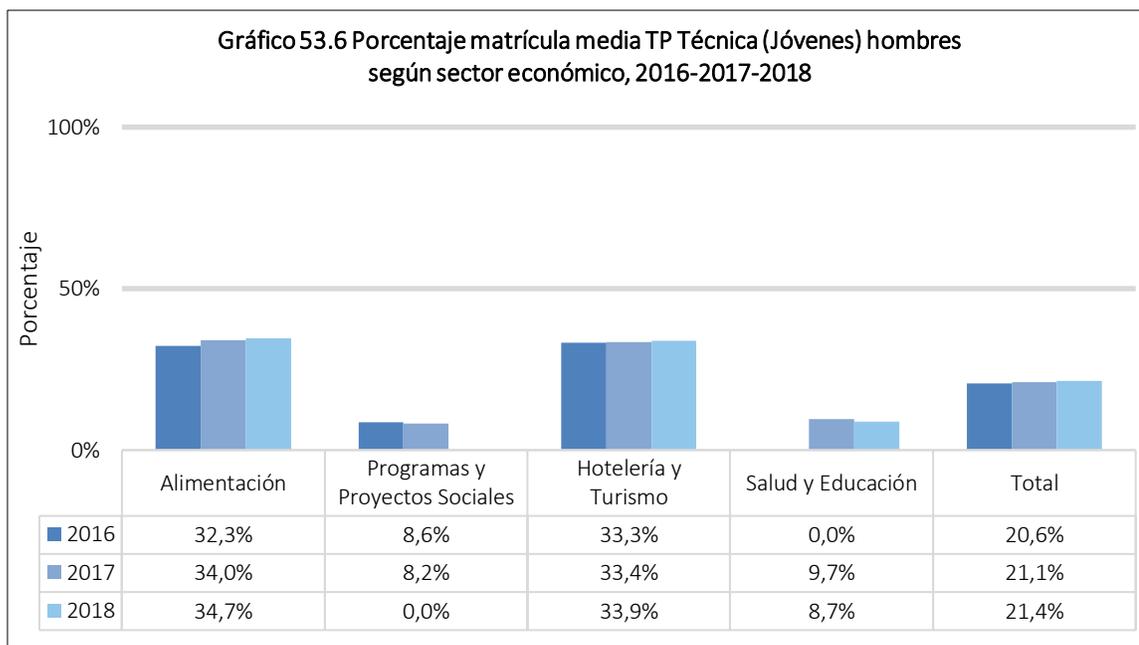
La rama Técnica está compuesta por cuatro sectores económicos, los cuales del año 2016 al 2018 evidencian la siguiente distribución de matrícula según sexo:

- El sector Programas y Proyectos Sociales es uno de los sectores que tiene mayor participación de mujeres, con porcentajes cercanos al 91% y bastante estable a lo largo de los años (2016-2017).
- En los sectores Alimentación y Hotelería y Turismo también hay una mayor participación de mujeres, pero con porcentajes de un 66% a un 67% en ambos sectores y bastante estables a lo largo de los años.
- El año 2017 se agrega el sector Salud y Educación con predominio femenino de un 90,3%, y un 91,3% en 2018. Para este último año, la rama de programas y proyectos sociales comienza a formar parte de Salud y Educación.

De lo anterior se puede concluir que en total la rama Técnica tiene una alta participación de mujeres, cercana a un 79% en 2016, 2017 y 2018.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

El recuento total de estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Técnico, representados en los gráficos 53.5 y 53.6, se muestra en la siguiente tabla:

**Recuento de gráfico 53.5 y 53.6. Estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector técnico, 2016-2017-2018**

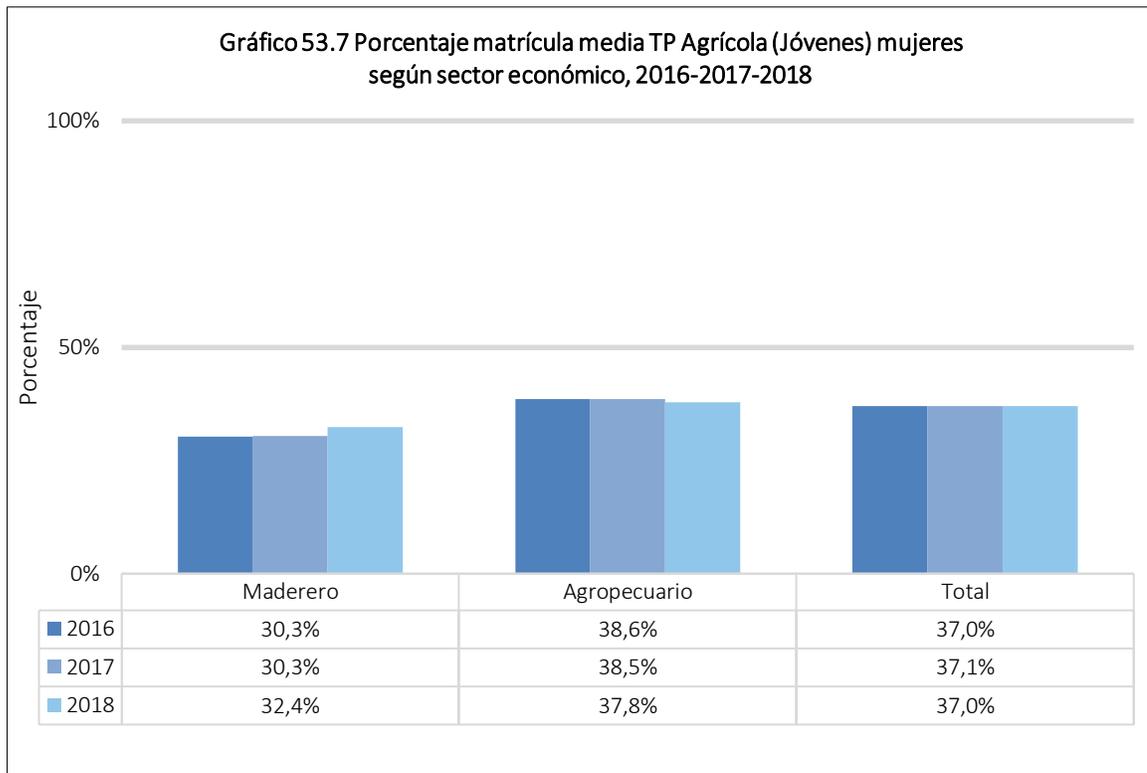
Sector económico	Alimentación	Programas y Proyectos Sociales	Hotelería y Turismo	Salud y Educación	Total
2016	14.411	19.161	4.627	-	<b>38.199</b>
2017	14.446	16.864	4.719	2.389	<b>38.418</b>
2018	14.740	-	4.480	19.748	<b>38.968</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

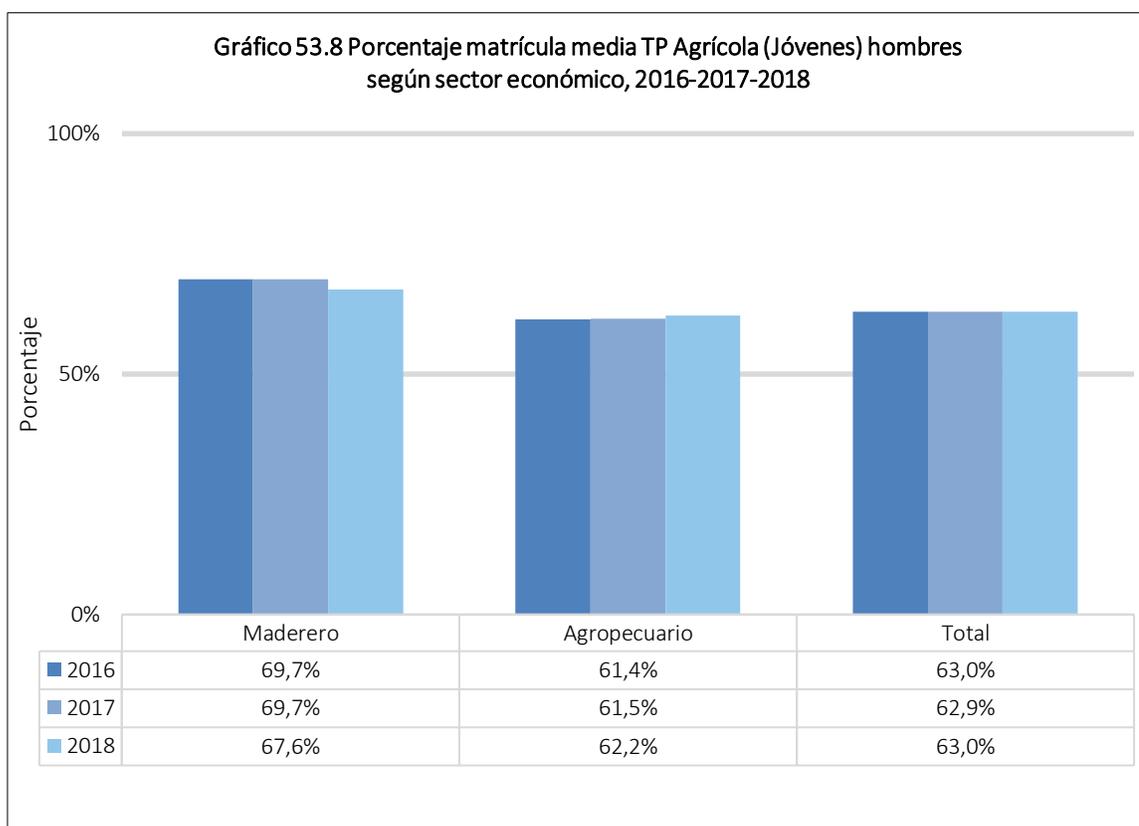
La rama Agrícola está compuesta por dos sectores económicos, los que del año 2016 al 2018 presentan la siguiente distribución de matrícula según sexo:

- El sector Agropecuario tiene una mayor participación de hombres, la que oscila de un 61,4% a un 62,2%, y va aumentando levemente en el tiempo (2016-2017-2018).
- En el sector Maderero también hay una mayor participación de hombres con un 70% en promedio, superior a la del sector Agropecuario para los años 2015, 2016 y 2017.
- El sector Agrícola distribuido por sexo de los estudiantes es bastante estable a lo largo de los años.

De lo anterior se puede concluir que, en total, la rama Agrícola tiene muy baja participación de mujeres, con un promedio del 37% para los años 2016, 2017 y 2018, proporción que resulta bastante estable en el transcurso de los años.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

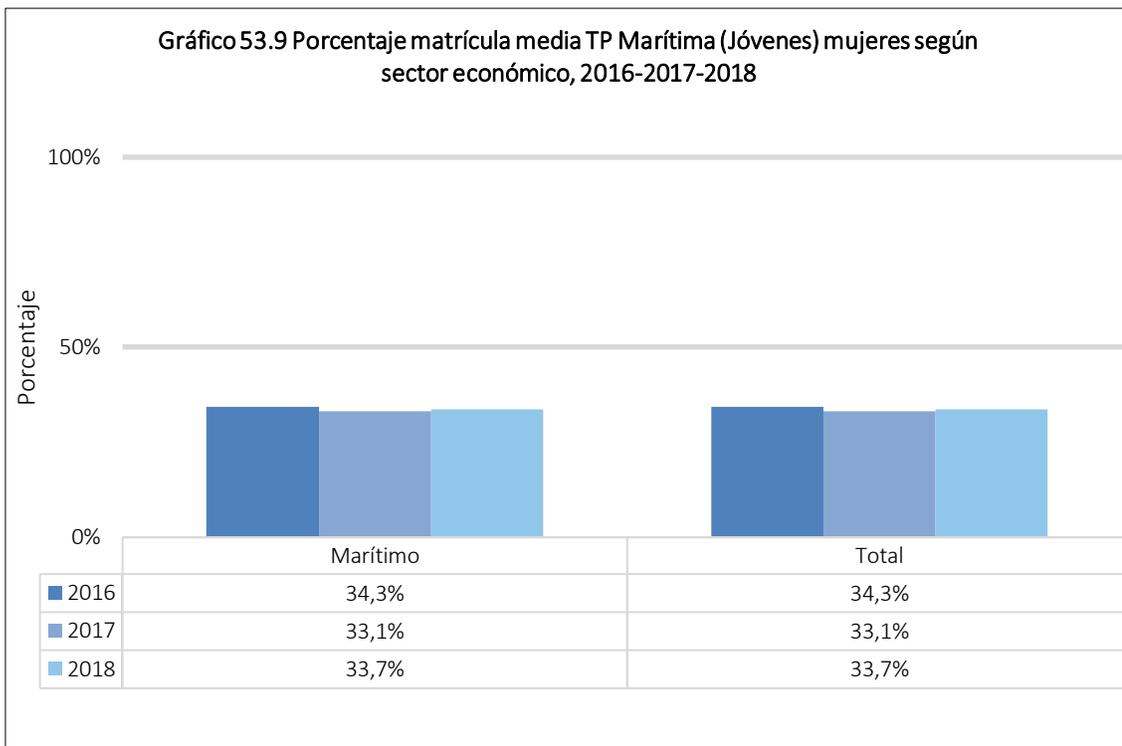
El recuento total de estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Agrícola del gráfico 53.7 y 53.8, se muestra en la siguiente tabla:

**Recuento de gráfico 53.7 y 53.8. Estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Agrícola, 2016-2017-2018**

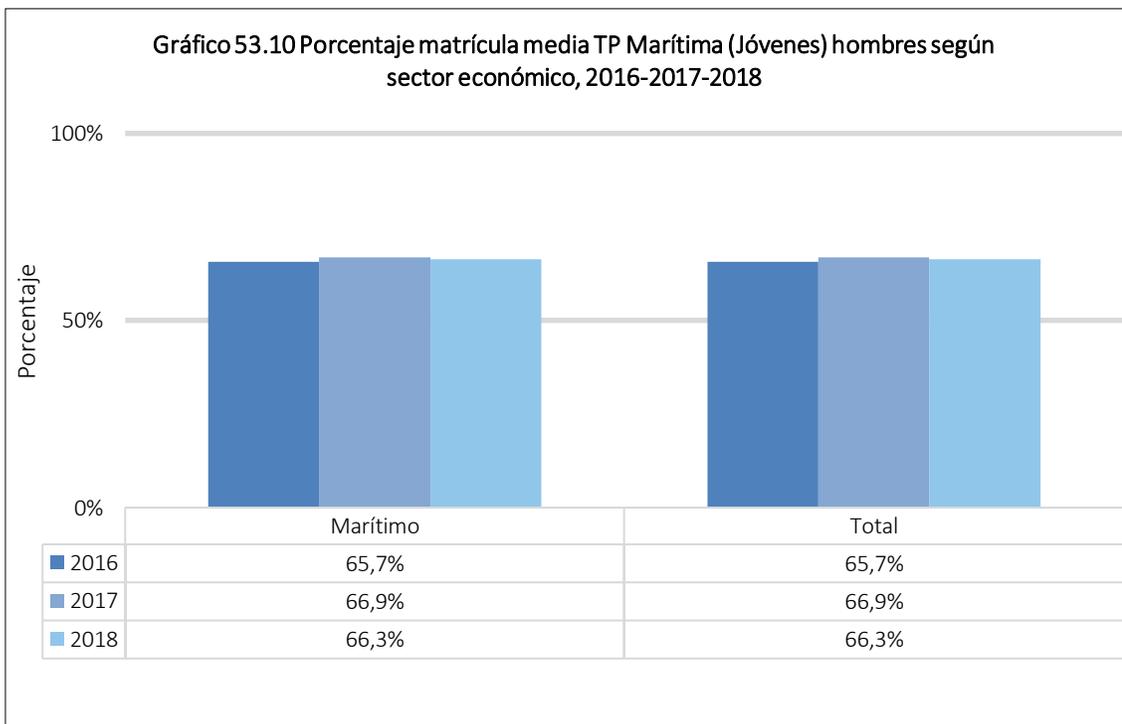
Sector económico	Maderero	Agropecuario	Total
2016	1.441	6.073	<b>7.514</b>
2017	1.305	6.058	<b>7.363</b>
2018	1.185	6.320	<b>7.505</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

La rama Marítima está compuesta por un solo sector económico, Marítimo, que a lo largo de los años se ha mantenido bastante estable con una participación baja por parte de las mujeres, superando levemente el 33% y el 66% los hombres en promedio.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

El recuento total de estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Marítimo del gráfico 53.9 y 53.10, se muestra en la siguiente tabla:

**Recuento de gráfico 53.9 y 53.10. Estudiantes de enseñanza media TP jóvenes ciclo diferenciado del sector Marítimo, 2016-2017-2018**

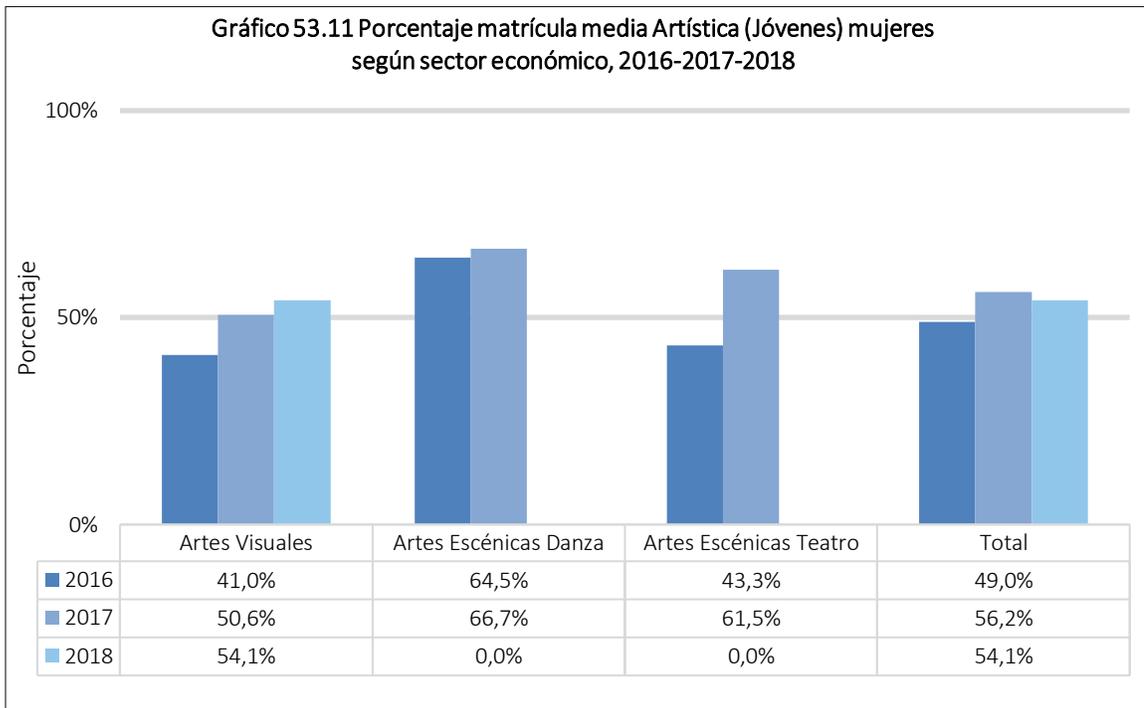
Sector económico	Marítimo	Total
2016	2.022	2.022
2017	1.961	1.961
2018	1.884	1.884

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

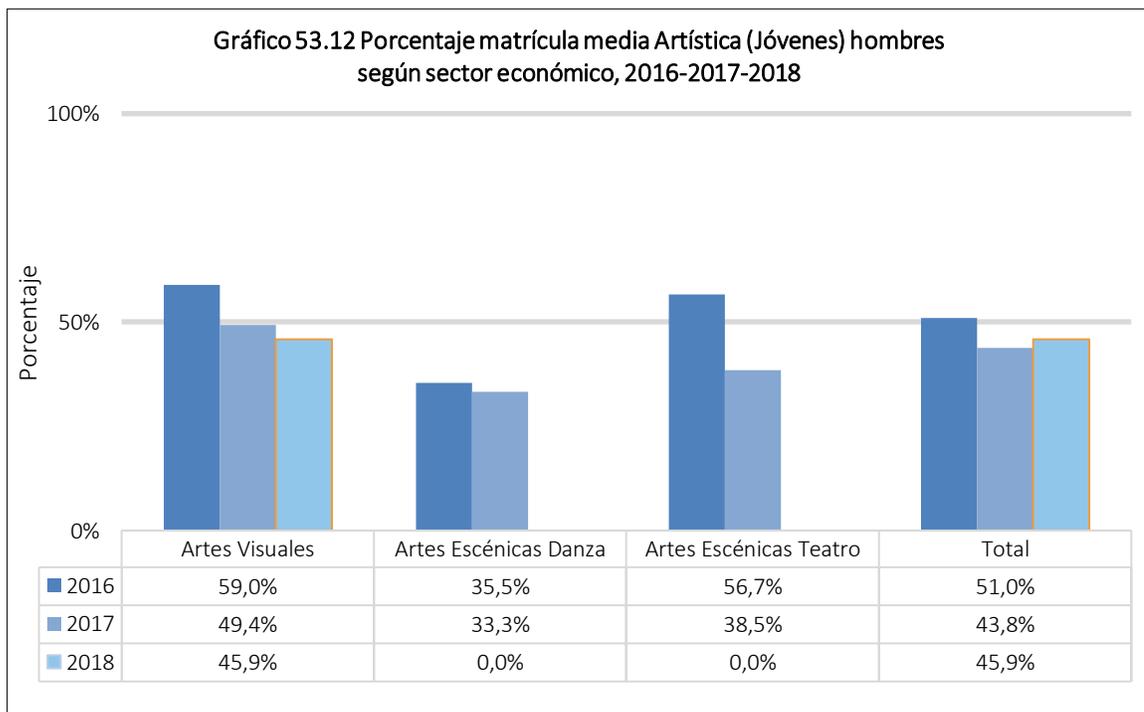
La rama Artística está compuesta por tres sectores, su distribución de la matrícula según sexo de 2016 a 2018 es la siguiente:

- El sector de Artes Visuales muestra un aumento de la participación de mujeres del 41% en 2016 a un 54,1% en 2018, que supera a los hombres que alcanzan un 49,4% ese mismo año (casi 10 puntos menos que en 2016). La distribución tiene una alta variación a lo largo de los años dada la baja cantidad de estudiantes matriculados en esta rama.
- El sector de Artes Escénicas Danza tuvo una participación estable en mujeres los años 2016 y 2017, con un 64,5% y un 66,7% respectivamente. Igual que en Artes Visuales, este sector tiene una baja cantidad de estudiantes matriculados, lo que provoca alta variabilidad en la distribución por sexo de los estudiantes. No cuenta con matrícula en el año 2018.
- El sector de Artes Escénicas Teatro presenta una participación mayor de hombres con un 56,7% para 2016 y mayor participación femenina en 2017 con un 61,5%. La rama no presenta matrícula para el año 2018.

De lo anterior se puede concluir que, en total, la rama Artística tiene una participación de mujeres y hombres fluctuante de 2016 a 2018 debido a la baja matrícula en cada rama.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.



Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

El recuento total de estudiantes de enseñanza media artística de jóvenes ciclo diferenciado del gráfico 53.11 y 53.12, se muestra en la siguiente tabla:

**Recuento de gráfico 53.11 y 53.12. Estudiantes de enseñanza media artística de jóvenes ciclo diferenciado, 2016-2017-2018**

Sector económico	Artes Visuales	Artes Escénicas Teatro	Artes Escénicas Danza	Total
2016	39	30	31	100
2017	81	30	26	<b>137</b>
2018	218	0	0	<b>218</b>

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

## 4. Anexos

### 4.1. Funciones docentes

Las funciones docentes se dividen en tres áreas: docencia de Aula, docencia directiva y docencia técnico- pedagógica. Estas funciones son definidas en el Estatuto N° 19.070 de los Profesionales de la Educación conocido como Estatuto Docente. A continuación, se da una descripción de cada una de ellas:

**Función Docencia de Aula:** es la acción o exposición directa realizada en forma continua y sistemática por el docente dentro del proceso educativo. Esta función se compone de la docencia de aula y las actividades curriculares no electivas.

**Función Docente Directiva:** es aquella de carácter profesional de nivel superior que, sobre la base de una formación y experiencia docente específica para la función, se ocupa de lo atinente a la dirección, administración, supervisión y coordinación de la educación y conlleva tuición y responsabilidad adicionales directas sobre el personal docente, paradocente, administrativo, auxiliar o de servicios menores y respecto de los alumnos.

**Función Técnico-pedagógica:** es aquella de carácter profesional de nivel superior que sobre la base de una formación y experiencia docente se ocupa de campos de apoyo o complemento a la docencia.

### 4.2. Dependencia administrativa

El término “dependencia” se refiere al tipo de persona natural o jurídica (institución), conocida como sostenedor, de la cual depende administrativamente un establecimiento. Se clasifica en:

- **Municipal:** establecimientos que pertenecen a una corporación municipal o a un departamento de administración educacional municipal, que es parte de la estructura organizacional municipal.
- **Particular subvencionado:** establecimientos que dependen de personas jurídicas o naturales, cuya parte o totalidad del financiamiento utilizado para operar proviene de una subvención estatal.
- **Particular pagado:** establecimientos que dependen de personas jurídicas o naturales, cuya totalidad del financiamiento utilizado para operar proviene de aportes particulares.
- **Corporaciones de administración delegada:** establecimientos que dependen de personas jurídicas de derecho privado sin fines de lucro vinculadas al mundo empresarial e industrial.

### 4.3. Funciones de las personas asistentes de la educación

Las funciones de los asistentes de la educación se pueden categorizar en:

- **De carácter profesional:** es aquella que realizan los profesionales no afectos al Estatuto de los Profesionales de la Educación (Estatuto Docente) para cuyo desempeño deberán contar con una carrera de a los menos 8 semestres.
- **De paradocencia:** es aquella de nivel técnico complementaria a la labor educativa, dirigida a desarrollar, apoyar y controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo las labores de apoyo administrativo necesarias para la administración y funcionamiento de los establecimientos.
- **De servicios auxiliares:** es aquella que corresponde a labores de cuidado, protección, mantención y limpieza de los establecimientos, excluidas aquellas que requieran conocimientos técnicos específicos.

### 4.4. Enseñanza de jóvenes, niños y adultos

Según el tipo de enseñanza que imparte el establecimiento se pueden distinguir dos grandes grupos:

- **Enseñanza de jóvenes y niños:** atiende a niños y jóvenes de 90 días a 17 años que cursan educación parvularia, especial, básica o media en horario diurno. No obstante, debido al retraso pedagógico es posible encontrar en esta modalidad alumnos mayores de 17 años.
- **Enseñanza de adultos:** corresponde al tipo de educación habitualmente vespertina o nocturna, orientada principalmente a personas mayores de 16 años que por diferentes razones no han ingresado a la educación normal o han tenido que abandonarla por múltiples motivos. Este tipo de educación se da, en general, en horario vespertino, pues la gran mayoría de estudiantes ya ingresaron al mundo laboral.

4.5. Ramas, sectores y especialidades en educación técnica-profesional

Rama	Sector económico	Especialidad
Agrícola	Sector Agropecuario	Agropecuaria
		Otra especialidad en sector Agropecuario
	Sector Maderero	Celulosa y papel
		Forestal
		Procesamiento de la madera
Comercial	Sector Administración y Comercio	Productos de la madera
		Administración
		Contabilidad
		Otra especialidad en sector Adm. y Comercio
		Secretariado
Industrial	Sector Confección	Ventas
		Tejido
		Textil
	Sector Construcción	Vestuario y Confección Textil
		Edificación
		Instalaciones Sanitarias
		Montaje Industrial
		Obras viales y de infraestructura
		Otra especialidad en sector Construcción
		Refrigeración y climatización
	Terminaciones de Construcción	
	Sector Tecnología y Telecomunicaciones	Conectividad y Redes
		Programación
		Telecomunicaciones
	Sector Electricidad	Electricidad
		Electrónica
		Otra especialidad en sector Electricidad
		Telecomunicaciones
	Sector Gráfica	Dibujo Técnico
		Gráfica
	Sector Metalmecánico	Construcciones Metálicas
		Matricería
		Mecánica Automotriz
Mecánica de mantenimiento de aeronaves		
Mecánica Industrial		

	Sector Minero	Asistencia en geología
		Explotación minera
		Metalurgia Extractiva
	Sector Químico	Laboratorio químico
		Operación de planta química
		Otra especialidad en sector Químico
Marítima	Sector Marítimo	Acuicultura
		Naves mercantes y especiales
		Operación portuaria
		Otra especialidad en sector Marítimo
		Pesquería
Técnica	Sector Alimentación	Elaboración Industrial de Alimentos
		Otra especialidad en sector Alimentación
		Servicio de Alimentación Colectiva
	Sector Hotelería y Turismo	Otra especialidad en sector Hotelería y Turismo
		Servicio de hotelería
		Servicio de turismo
	Sector Programas y Proyectos Sociales	Atención de adultos mayores
		Atención de enfermos
		Atención de párvulos
		Atención Social y Recreativa
		Otra especialidad en sector Programas y Proyectos Sociales