

# Orientaciones para Planificar y Evaluar a Distancia en el Nivel de Educación Parvularia

---

## Un Desafío para los Equipos Pedagógicos en Contexto Covid-19

Departamento de Gestión Curricular y Calidad Educativa  
División de Políticas Educativas  
Subsecretaría Educación Parvularia

Octubre 2020

ORIENTACIONES PARA PLANIFICAR Y EVALUAR A DISTANCIA  
EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA

UN DESAFÍO PARA LOS EQUIPOS PEDAGÓGICOS EN CONTEXTO COVID-19

---

Departamento de Gestión Curricular y Calidad Educativa  
División de Políticas Educativas  
Subsecretaría de Educación Parvularia

# Índice



I.	PRESENTACIÓN	4
II.	CONCEPTOS ESENCIALES	5
III.	CONSIDERACIONES PARA EL TRABAJO CONJUNTO	8
	1. Trabajo con el equipo pedagógico	8
	2. Trabajo con la familia y los niños y niñas	9
IV.	PROCESO DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN A DISTANCIA	14
	1. Proceso de planificación	14
	• Planificación a largo y mediano plazo	14
	• Planificación de corto plazo	16
	2. Proceso de evaluación	16
	• Evaluación diagnóstica	16
	• Evaluación formativa	17
	• Evaluación sumativa	17
	3. Comunicación de los resultados	18
V.	PROPUESTA DE ESTRATEGIAS POR NIVEL CURRICULAR	24
	1. Nivel Sala Cuna	25
	2. Nivel Medio	28
	3. Nivel Transición	32
VI.	BIBLIOGRAFÍA	38
VII.	ANEXOS	41

# Presentación

Actualmente el sistema educativo se encuentra en un momento sin precedentes respecto a la implementación de una educación a distancia para la gran mayoría de niñas, niños, adolescentes y jóvenes estudiantes del sistema educativo.

A nivel nacional e internacional, los equipos pedagógicos, producto de la pandemia por COVID-19, han tenido que enfrentar un nuevo desafío para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje desde el Nivel de Sala Cuna hasta la educación de jóvenes y adultos, sin distinción.

En nuestro país se han desarrollado diversas iniciativas ministeriales para acompañar esta etapa, a través de documentos de apoyo, recursos y propuestas pedagógicas, que se han puesto a disposición de los equipos en las diferentes plataformas de Mineduc.

Frente a este tema surgen diversas interrogantes para el nivel de Educación Parvularia, tales como: ¿Es posible planificar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje a distancia? ¿Por qué es importante evaluar en este contexto? ¿Qué estrategias se pueden utilizar para recoger información y retroalimentar el proceso de aprendizaje a distancia? ¿Qué se hará con la información que se levante? ¿Cómo trabajar con las familias a distancia? ¿Cómo orientar a las familias para ser partícipes de la evaluación de los niños y niñas? ¿Cómo promover y evaluar el bienestar socioemocional de niños y niñas? ¿Cómo documentar la información y elaborar el análisis para informar a las familias y a la comunidad educativa al finalizar el año?



Este documento busca contribuir a dar respuesta a estas interrogantes, orientando a los equipos pedagógicos respecto a la implementación de la planificación y evaluación en Educación Parvularia, en el contexto actual en que niños y niñas no están asistiendo a las aulas y requieren, por tanto, recibir una educación a distancia.

Con este fin, el documento se ha organizado en cinco apartados, abordando las siguientes temáticas: conceptos esenciales relativos a la planificación y evaluación a distancia; consideraciones para el trabajo conjunto (equipo pedagógico, niños y niñas y familias) en el contexto de la evaluación a distancia; características principales de los procesos de planificación y evaluación; y sugerencias de estrategias evaluativas a implementar por nivel curricular.



# Conceptos Esenciales



Para favorecer la comprensión del texto, es necesario definir algunos conceptos esenciales asociados a la educación a distancia, respecto de los procesos de planificación y evaluación.

Es importante señalar que estos conceptos no están ordenados según un criterio alfabético, sino que de acuerdo con las relaciones de significación entre ellos.

## Educación a distancia:

La educación a distancia es un sistema de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla parcial o totalmente a través de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), bajo un esquema bidireccional entre profesor y alumnos. Este sistema sustituye el modelo de interacción personal en el aula por uno de tutoría que responsabiliza al estudiante de su propia formación (Imaginario Andrea, 2019).

La educación a distancia puede ser de tipo sincrónica y asincrónica según los momentos en que se producen los intercambios. Ambas formas de interacción cumplen diversas funciones y son complementarias

## Educación sincrónica:

En ésta la comunicación se produce en tiempo real y, por lo tanto, el intercambio se produce de forma inmediata (Unesco, 2020). Hay simultaneidad en la comunicación.

En este tipo de educación, el encuentro puede suceder en horario prefijado; es posible interactuar

e intercambiar conocimientos y experiencias entre todos los participantes; y se puede dar y recibir retroalimentación en tiempo real.

Ejemplo de medios sincrónicos: videoconferencia, teléfono, mensajería instantánea tal como WhatsApp, chat, webinars, Skype, Zooms, Teams, E-Meet.

## Educación asincrónica:

En ésta los comunicantes no comparten el espacio temporal, siendo por tanto una comunicación diferida. Al no ser inmediata, permite un tipo de comunicación más reflexionada, duradera y formal. Por eso, suele ser recomendada para transmitir información, realizar una devolución, resolver dudas y transmitir conocimiento (Unesco 2020). Esta educación ha sido utilizada con recurrencia durante este período por los equipos de Educación Parvularia que utilizan la conexión virtual, puesto que se ajusta a los horarios en que las familias pueden acompañar a las niñas y niños a realizar las experiencias propuestas.

Ejemplo de medios asincrónicos: correo electrónico; foro en línea en el cual se deja una consulta y puede ser resuelta en las siguientes horas; videos o audios previamente grabados, Wikis (webs cuyo contenido puede ser editado por cualquier usuario), documentos compartidos on line (en la nube o intranet).





## Educación híbrida:

Corresponde a una educación de tipo mixta, es decir, que se implementa tanto en modalidad sincrónica como asincrónica.

## Planificación:

“Acción educativa que orienta, ordena, y estructura el quehacer pedagógico” (BCEP, 2018) La planificación ordena, orienta y estructura el trabajo educativo en tiempos determinados y a la vez es flexible y sensible a la evaluación permanente sobre cómo las niñas y los niños van reaccionando a la enseñanza realizada y a lo que van aprendiendo.

## Evaluación:

Las Bases Curriculares de Educación Parvularia definen la evaluación como: “una instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje” (p.110). Desde esta perspectiva se concibe como un proceso permanente, sistemático, reflexivo y dinámico. Implica seleccionar y registrar evidencias del aprendizaje, para levantar acciones que ajusten las prácticas educativas y respondan a las características, necesidades e intereses de niños y niñas. Esto en un trabajo conjunto y reflexivo del equipo pedagógico.

El Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia explicita que “la evaluación para el aprendizaje es esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que implica llevar a cabo evaluaciones sistemáticas que contemplen la diversidad de niños y niñas, respetando ritmos y características particulares; siendo necesario definir distintas estrategias de evaluación que respondan a los focos que se desean observar como también instrumentos y medios de registro de información pertinentes para lograrlo” (p.21).

## Evaluación formativa y formadora:

La evaluación es una instancia para promover aprendizajes individuales y grupales, que permite a los equipos pedagógicos, reflexionar, construir y reconstruir experiencias significativas para el aprendizaje de todos los niños y niñas.

La evaluación es formativa porque retroalimenta el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera permanente y sistemática para que el equipo pedagógico modifique la práctica en función de las necesidades y oportunidades de aprendizaje de niños y niñas. A su vez, es formadora porque favorece que niños y niñas valoren su proceso de aprendizaje a través de las mismas experiencias cotidianas (autenticidad de la evaluación) y les permite “aprender a aprender”.

## Autoevaluación:

Valoración que realizan los niños y niñas de su propio aprendizaje y del proceso llevado a cabo para lograrlo. Este tipo de evaluación puede comenzar alrededor de los 3 años del niño o niña, edad a partir de la cual ya empiezan a

manifestar las habilidades necesarias para la autovaloración, tales como el pensamiento reflexivo, la metacognición y la autorregulación.

*“La apropiación de la autoevaluación debe gestarse desde edades tempranas, por cuanto es en esta etapa donde se producen los mayores y más rápidos cambios en la persona y se cimientan las bases cognitivas, afectivas y sociales, fundamentales para su posterior desarrollo integral (Leseman, 2002; Peralta, 2002; Franco, 2006). Por otra parte, se espera que los párvulos desarrollen la capacidad para autoevaluarse de modo que puedan ser cada vez más reflexivos, autónomos y hábiles para gestionar su aprendizaje (MINEDUC, 2006)” (Lara, 2015, p.564)*

## **Coevaluación:**

Evaluación y valoración que realizan los niños y niñas entre sí, es una evaluación “entre pares”. Los niños y niñas pueden comentar u opinar acerca de las experiencias realizadas en conjunto o por otros niños y niñas, describir qué les gusta de ellas, manifestar impresiones o hacer preguntas que les surgen, retroalimentando de esta forma el aprendizaje de sus compañeros/as.

## **Retroalimentación:**

*“La retroalimentación es parte integral de la evaluación formativa en cuanto proporciona información importante para hacer ajustes en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos. Según Wiggings (1993), se considera como retroalimentación aquella clase de información que proporciona al estudiante*

*conocimientos directos que puede utilizar tanto en su desempeño actual como en el esperado. El proceso de retroalimentación debe ser: inmediato, continuo y relevante, esto es, que los comentarios que se dan a los estudiantes les permiten conocer dónde están, qué les hace falta y qué tienen que hacer para alcanzar sus metas de aprendizaje” (López, 2010; en Osorio, López, 2014, p.15)”. “Bruno y Santos (2010) agregan que la retroalimentación debe ser descriptiva, específica, oportuna, apropiada y clara. Es decir, (...) debe tener fines específicos y referirse a situaciones concretas para que los estudiantes puedan desarrollarse plenamente” (Osorio, López, 2014, p.26).*

*“La retroalimentación ocurre durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje y no únicamente cuando se hacen evaluaciones formales” (Osorio, López, 2014, p.27).*

## **Estrategias de evaluación:**

*“Consiste en procesos llevados a cabo para obtener información, a través del uso de determinados instrumentos. Las estrategias deben ser diversificadas y complementadas para ahondar en la comprensión del fenómeno educativo de todos los niños y niñas.” (SdEP, 2018. p.4). Ejemplo: observación, entrevistas, documentación pedagógica.*

## **Instrumentos/técnicas de evaluación:**

*Son “herramientas reales y tangibles, utilizadas por la persona que evalúa para sistematizar sus valoraciones sobre diferentes aspectos.” (SdEP, 2018, p.4). Ejemplo: registros, rúbricas, escalas de valoración, fotografías, videos.*



# Consideraciones para el trabajo conjunto

El desafío al que se han visto enfrentados los equipos pedagógicos en relación con la educación a distancia no ha sido fácil pues ha significado asumir una rápida y no planificada “reconversión” en las maneras de desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en función de continuar entregando una educación de calidad a los niños y niñas en sus hogares.

Para apoyar este proceso el Ministerio de Educación, a través de la Subsecretaría de Educación Parvularia y la Unidad de Gestión Curricular y Calidad Educativa, ha elaborado diferentes documentos, disponibles en la página web, con orientaciones tendientes a flexibilizar y priorizar los Objetivos de Aprendizaje de los distintos niveles educativos, así como los factores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Junto con esto, están disponibles también las orientaciones que la Subsecretaría de Educación Parvularia ha dado para el tema de la Planificación y Evaluación, que plantean criterios transversales para tener en cuenta, más allá del contexto particular en que se esté desarrollando el proceso educativo<sup>1</sup>.

La planificación y evaluación a distancia requieren más que nunca del desarrollo de un trabajo conjunto entre los distintos actores del proceso; esto es, los equipos pedagógicos, y los niños y niñas y sus familias.

## 1. Trabajo con el equipo pedagógico

Un aspecto clave para abordar el desafío actual es fortalecer el trabajo colaborativo del equipo pedagógico, potenciando la comunicación efectiva, la cohesión grupal, el autocuidado emocional y la reflexión colectiva sobre los procesos observados en las niñas y niños del grupo, junto con compartir la información que las familias han podido ir entregando a los equipos de los establecimientos educacionales.

Las instancias de encuentro del equipo para reflexionar se constituyen en una estrategia fundamental para el trabajo educativo, el cual debe desarrollarse en un contexto tan complejo y distinto al habitual. Estos encuentros permiten a educadores y técnicos compartir cómo han vivido desde su propia experiencia la situación de pandemia, junto con abrir espacios de escucha atenta y de respeto donde cada miembro del equipo se sienta libre de expresarse y confiado en

(1) Detalle de los documentos mencionados:

- Subsecretaría de Educación Parvularia (2020). Orientaciones técnico-pedagógicas para la flexibilización y ajuste curricular en niveles de Educación Parvularia, Santiago, Chile: Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación (2020). Orientaciones para la Implementación de la Priorización Curricular en Forma Remota y Presencial. Unidad de Currículum y Evaluación
- Subsecretaría de Educación Parvularia y Unidad de Currículum y Evaluación (2020): Fichas pedagógicas para la priorización curricular. Educación Parvularia. Nivel medio. Núcleo Identidad y Autonomía. Subsecretaría de Educación Parvularia, Departamento de Gestión Curricular y Calidad Educativa; Unidad de Currículum y Evaluación, Desarrollo Curricular. Agosto.
- Subsecretaría de Educación Parvularia (2018). Planificación y Evaluación. Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.





que será acogido en sus inquietudes, opiniones, deseos, entre otros. Una vez establecido un clima relacional con estas características, podrán focalizar su atención en los niños y niñas y sus familias, indagando respecto a los aspectos "logísticos" requeridos para comunicarse con ellas, identificando los medios concretos de contacto de que disponen las familias y buscando favorecer el acceso de todas ellas, a través de modalidades a distancia tanto sincrónicas como asincrónicas, u otras que surjan para favorecer el acceso a los apoyos educativos de todas y todos los niños y niñas del territorio nacional.

## 2. Trabajo con la familia y los niños y niñas

Fortalecer la comunicación con la familia en el contexto actual, ajustando expectativas, flexibilizando y diversificando la forma de establecer estas relaciones es fundamental para mantener una interacción respetuosa y perti-

nente a las necesidades y vivencias de los niños, niñas y familias. Una comunicación efectiva permitirá a los equipos pedagógicos conocer cómo están los niños y niñas y apoyar a las familias para que en este contexto se encuentren en las mejores condiciones de bienestar integral, reconociendo así que cada familia tiene una realidad que se debe considerar, respetar y resignificar.

En este contexto, es fundamental estrechar los vínculos con las familias y con los niños y niñas, considerando que se prescindirá del contacto presencial. La idea es que las familias puedan acompañar y colaborar en el proceso educativo, contando con la orientación del equipo pedagógico. Para ello es necesario mantener una comunicación fluida y permanente, utilizando los diversos medios disponibles según cada contexto particular (correo virtual, conversación telefónica, WhatsApp, visita domiciliaria, entre otras posibilidades), resguardando un marco de respeto, empatía y sensibilidad frente a las

situaciones de vida y necesidades que ellas manifiesten, junto con brindarles apoyo y contención cuando lo requieran.

Es esencial también que los equipos educativos compartan con las familias la importancia de brindar las mejores oportunidades de desarrollo y aprendizaje a los niños y niñas, en una etapa tan sensible de la vida en que se sientan las bases para el desarrollo y aprendizaje, señalándoles lo positivo de realizar un trabajo conjunto entre familias y equipos pedagógicos. Se deberá explicar a las familias que, con el apoyo de los equipos pedagógicos, se podrán enriquecer las interacciones que se puedan desarrollar con los niños y niñas. Para esto, será importante conocer con mayor profundidad a los niños y niñas y sus familias, en cuanto a sus intereses, necesidades, recursos, para orientar iniciativas educativas pertinentes y significativas, así como también fortalecer el vínculo entre las familias y los equipos, facilitando así la generación de una relación de confianza y compromiso entre ambas partes.

Como elementos a destacar será importante explicar a las familias la necesidad de favorecer el protagonismo y participación del niño y niña en las acciones que realicen (dándoles posibilidades de elegir, colaborar, participar de conversaciones, opinar, proponer, manifestar sus deseos, reflexionar sobre sus errores, etc.) y respetarlos en la expresión de su singularidad, mostrándoles siempre el aporte único que significa cada persona para los otros. Además de esto, será fundamental mostrarles la importancia de brindar a los niños y niñas un ambiente acogedor, amoroso, sensible a sus necesidades y con una estructura

(organización) clara, que les dé seguridad, pero que sea también flexible frente a los requerimientos emergentes de cada día. Un ambiente en donde los niños y niñas sientan que tienen a sus padres y educadores cerca y disponibles, y que son invitados a jugar, a partir de ambientes motivantes, interesantes y desafiantes, e interacciones positivas, que favorecen su bienestar y los movilizan a aprender a través de preguntas, cuentos, conversaciones, expresiones artísticas, paseos virtuales, entre otros.

Por otra parte, es fundamental señalar la necesidad del trabajo conjunto (equipos pedagógicos y familias), tanto en la realización de situaciones educativas como en la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas, dado que las familias son las primeras formadoras de sus hijos e hijas y las que, en la situación actual, pasarán el mayor tiempo con ellos/as. En relación con esto, es esencial tranquilizarlas respecto de que se busca potenciar aprendizajes en los niños y niñas a partir de las diferentes situaciones cotidianas que viven en el hogar, y contarles que es deseable acordar focos de observación que permitan visualizar los avances y eventuales dificultades en el proceso de aprendizaje; ya que esto permitirá apoyar oportunamente a las familias y responder a las necesidades que los niños y niñas vayan presentando.

De esta forma, los equipos pedagógicos podrán brindar orientaciones concretas a las familias para potenciar objetivos de aprendizaje priorizados y recoger lo observado por la familia, a través de videos registrados con el celular, videollamadas, reportes verbales

dados por las familias, reportes verbales y/o productos presentados por los niños o niñas, entre otras posibilidades.

Lo importante en este contexto de educación a distancia es diversificar las estrategias a utilizar, tanto con las familias como con los niños y niñas, según las necesidades de cada situación. Por ejemplo, a las estrategias ya mencionadas, podemos agregar: encuentros virtuales sincrónicos con las niñas y niños, comunicaciones por Whatsapp con las familias, conversación telefónica con los niños y niñas, visita domiciliaria en aquellas localidades donde no existe conectividad, cumpliendo con los protocolos establecidos en cada centro educativo, de tal forma de resguardar la seguridad y bienestar.



**Para favorecer la comunicación entre el equipo pedagógico y los padres/cuidadores, los/as educadoras pueden, a través de diferentes estrategias como por ejemplo, correos electrónicos o aplicaciones gratuitas de mensajería instantánea, enviarles lo siguiente<sup>2</sup>:**

- Recomendaciones destinadas a promover el autocuidado en los adultos y en los niños y niñas. Por ejemplo: darse tiempos y espacios para la distensión, a través de momentos tranquilos, de salidas al aire libre (según contexto), de actividad física en el hogar, de conversación y expresión de las inquietudes y ansiedades asociadas a la situación actual (entre niños y adultos y entre adultos) y de contención emocional, escuchando y acogiendo amorosamente las necesidades del otro.
- Sugerencias de juegos para realizar en familia, donde tanto los niños y niñas como los adultos se diviertan, se conecten y entretengan, generándose espacios para compartir y disfrutar. Por otra parte, es relevante que los niños y niñas pueden realizar juegos con diferentes materiales cotidianos, disponibles en el hogar, procurando que sean seguros y atractivos para que capten

---

(2) Para ver más sugerencias y ejemplos para apoyar a las familias en la promoción de aprendizajes en el hogar, considerar las siguientes referencias:

- Fichas Pedagógicas para la Priorización Curricular en <https://parvularia.mineduc.cl/fichas-pedagogicas-para-la-priorizacion-curricular/>
- Recursos en Educación Parvularia en <https://parvularia.mineduc.cl/recursoseducacionparvularia/>
- Juegos y experiencias nivel Transición en <https://parvularia.mineduc.cl/plan-aprendo-en-casa-cuadernillo-experiencias-aprendizaje-niveles-transicion/>





su curiosidad y favorezcan su imaginación, creatividad y autonomía. Igualmente es importante considerar y respetar la necesidad de los niños y niñas de tener momentos de tranquilidad y descanso, así como también de experimentar momentos de aburrimiento. Se sugiere consultar los diversos recursos elaborados por la Subsecretaría de Educación Parvularia en esta línea son los cuadernillos “*Juegos en Casa*”, una guía con 20 juegos tradicionales para compartir en familia<sup>3</sup>.

- Ideas para organizar rutinas diarias saludables en el hogar. Para esto es relevante que el/la educador/a explique a los padres que las rutinas ordenan y dan seguridad a los niños y niñas, pero que también es importante flexibilizarlas si ven que requieren algo distinto; por tanto el modificarlas para asegurar el bienestar y autocuidado es también algo que se debe considerar.
- Información para que las familias tengan mayores conocimientos de las características y necesidades principales de los niños y niñas en cada rango etario y también los efectos más frecuentes que produce en ellos/as el confinamiento y el estrés, para que comprendan con mayor profundidad la etapa que está viviendo su hijo o hija, y cuenten con información que les permita reconocer aquellas dificultades que pueden comenzar a experimentar producto de la situación actual, tales como conductas regresivas: dejar de controlar esfínteres [diurno/nocturno], querer

(3) <https://parvularia.mineduc.cl/2020/09/14/te-presentamos-juegos-en-casa-una-guia-con-20-juegos-tradicionales-para-compartir-en-familia/>

dormir con los padres, llorar con mayor frecuencia, manifestar mayor dependencia, etc. Esta información permitirá a la familia abordarlas con mayor empatía y tranquilidad, comprendiendo que el cariño y el reaseguramiento constante permitirán que estas conductas vayan gradualmente regulándose. Un recurso útil en esta línea es el “*Decálogo para madres, padres y otros cuidadores en tiempos de COVID-19*” publicado por UNICEF durante el 2020<sup>4</sup>.

- Sugerencias para favorecer el buen trato. Por ejemplo: es importante el trato respetuoso hacia el niño y niña, reconociendo su individualidad, permitiéndoles desarrollar sus procesos de aprendizaje en su contexto cotidiano, a su propio ritmo y de acuerdo con sus características personales, felicitándolos por sus esfuerzos y logros y ayudándolos a aprender de sus dificultades o errores. La iniciativa “*5 Principios*”<sup>5</sup>, de la Subsecretaría de Educación Parvularia busca difundir ampliamente y situar de manera basal la importancia de la interacción que todo adulto, tanto familiares, cuidadores y equipos de aula, debe establecer con los niños y niñas, favoreciendo la calidad e integralidad de su desarrollo y bienestar.
- Propuestas de enlaces para acceder a videos o canciones adecuadas para los niños y niñas. Se sugiere revisar el material disponible en las diversas plataformas digitales institucionales (ver enlaces señalados en nota al pie de pág. N° 2).
- Retroalimentaciones de los avances de los niños y niñas, y recibir consultas o requerimientos individuales. Esta actividad puede establecerse de manera periódica, según la capacidad de los equipos educativos, la conectividad de las familias y las coordinaciones y acuerdos establecidos de manera conjunta.
- Informaciones y recomendaciones de uso de recursos dispuestos por Mineduc para las familias. Por ejemplo: Aplicación móvil Contigo Juego y Aprendo<sup>6</sup>, Educa TV Chile, Aprendo en línea, entre otras.

El equipo también puede grabar videos o mensajes de audio breves dirigidos a las familias y a los niños y niñas, considerando, por ejemplo:

- Mensajes afectivos que permitan mantener vínculos con los niños, las niñas y sus familias.
- Explicaciones o actividades breves destinadas a promover algunos de los Objetivos de Aprendizaje priorizados o los que se esperan favorecer.
- Lectura o narración de cuentos. Esto puede cumplir una doble función: modelar la lectura en voz alta y las preguntas que se pueden plantear a partir de un texto; y mantener un contacto directo con los niños y niñas.

---

(4) <https://www.unicef.org/chile/documents/decalogo-para-madres-padres-y-otros-cuidadores-en-tiempos-de-covid-19>.

(5) <https://www.5principios.cl/>

(6) <https://contigojuegoyaprendo.cl/>



# IV. Proceso de Planificación y Evaluación a Distancia

La evaluación y planificación de los aprendizajes en Educación Parvularia son procesos dialógicos, que se nutren y se complementan entre sí para concretar la práctica pedagógica con foco en el aprendizaje de niños y niñas.

En este sentido, el proceso de evaluación y planificación del aprendizaje puede ser llevado a cabo a distancia, a través de procedimientos sistemáticos de vinculación con los niños, niñas y sus familias y mediante un trabajo colaborativo del equipo pedagógico. Las estrategias para desplegar esta nueva forma de realizar la evaluación y planificación de los aprendizajes, requiere que los equipos estén en constante relación e interacción con las familias de los niños y niñas. Es muy importante conocer los contextos en los cuales se desenvuelven actualmente los párvulos, las experiencias afectivas, sociales, emocionales que han vivido durante el periodo de crisis sanitaria y social y lo que les ha afectado, tanto positiva como negativamente.

En Educación Parvularia, las experiencias de aprendizaje y evaluación son auténticas, esto quiere decir que deben ser parte de las experiencias cotidianas y lúdicas que realizan los niños y niñas a lo largo del día. De esta manera, durante el tiempo que los párvulos permanecen en sus hogares, el proceso de planificación y evaluación puede ser incorporado de manera permanente y sistemática a partir de las experiencias y actividades que forman parte de las rutinas del hogar, siendo posible la observación del aprendizaje durante los juegos

y experiencias cotidianas, u otras que orienten los equipos pedagógicos.

Para comprender cómo llevar a la práctica estos planteamientos, los equipos pedagógicos deben tener presente algunos elementos esenciales de lo que significa el proceso de planificación y evaluación. A continuación, se mencionan los tipos de planificación y evaluación que toda práctica a distancia debe considerar.

## Proceso de Planificación

Para responder de manera pertinente a las necesidades actuales, es fundamental consensuar el para qué de esta planificación y organizar el qué y el cómo de la enseñanza en el contexto de COVID-19. Para ello es importante organizar los diferentes momentos de la planificación y los factores que intervienen en ella. A continuación se presentan algunas sugerencias que pueden referenciar a los equipos pedagógicos para su diseño e implementación:

### Planificación a largo y mediano plazo, flexible y pertinente al contexto

Este tipo de planificación incluye la organización de las experiencias en función de la temporalidad, y debe considerar los conocimientos, habilidades y actitudes que componen los objetivos de aprendizaje en cada tramo curricular. En este contexto, la planificación debe estar en función de los OA/OAT priorizados (a partir de las definiciones propias del establecimiento o de acuerdo con la propuesta ministerial), que deben

ser abordados durante el año 2020 y 2021. Es importante considerar que los objetivos de aprendizaje se plantean como objetivos terminales en cada núcleo, lo cual implica que éstos son alcanzados en un tiempo de dos años, respetando las formas y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña.

Los aspectos que se deben considerar para planificar a mediano y largo plazo son los siguientes:

- > Preparar el trabajo en equipo para abordar la educación a distancia, de manera de llegar a todos los niños y niñas y a sus familias, considerando que muchas veces serán ellas quienes deberán desarrollar y registrar las experiencias e informaciones recabadas, a partir de las orientaciones que se les darán. Es deseable realizar reuniones diarias o semanales con aquellos actores relevantes a considerar.
- > Recoger antecedentes diagnósticos de los niños y niñas y sus familias. En este caso, es muy importante obtener información sobre las situaciones familiares y condiciones afectivo-emocionales en la que se encuentran los niños y niñas, para orientar a partir de ahí, la organización educativa.
- > Definir estrategias metodológicas para llevar a cabo las experiencias por objetivos y situaciones educativas donde se potencien y desafíen aprendizajes. Para esto, se sugiere utilizar:
  - **juegos de vida práctica:** la posibilidad de jugar a lo que se hace en la vida cotidiana

(por ejemplo: barrer limpiar plantas, poner la mesa, guardar y/o ordenar sus prendas de vestir) ayuda a los niños y niñas a desarrollar su autonomía y a comprender progresivamente la organización de su grupo familiar y de su comunidad.

- **metodologías de proyecto:** en que se abordan unidades temáticas elegidas a partir de los antecedentes diagnósticos recabados y que permiten dar continuidad al aprendizaje.
- estrategias individuales y/o grupales, para dar la posibilidad de que niños y niñas tengan experiencias telemáticas a partir de grupos pequeños o de forma individual. También es positivo intencionar experiencias directas con las familias, individuales o grupales, para las cuales deberá definir la frecuencia semanal en que se realizará la conexión sincrónica y la duración de cada una de estas instancias.
- > Definir y ajustar estrategias evaluativas e instrumentos de recogida de información: esto debe ser conversado con las familias, para que las estrategias e instrumentos sean diversificados y pertinentes a sus posibilidades, evitando aumentar las brechas que afecten las posibilidades de participación. Ejemplo de estas estrategias e instrumentos: observación, documentación, entrevistas con la familia, estrategias audiovisuales, registros, fotografías, escalas de valoración, audios grabados, trabajos de los niños y niñas, rúbricas.

> Coordinar, articular y definir estrategias para favorecer la transición a 1° año básico: para esto es importante establecer un trabajo permanente entre ambos niveles, en cuanto a la organización para acompañar la transición de las niñas y niños, el ajuste de expectativas de los docentes respecto al aprendizaje de los niños y niñas de su grupo; la información de las estrategias utilizadas con los niños y niñas y sus familias y la información a los docentes de 1° año básico del nivel de logro de aprendizajes alcanzado por las niñas y niños de NT2, entre otros elementos relevantes de coordinar para una favorable transición educativa, sobretodo en el contexto actual, de educación a distancia, en dónde es fundamental que la enseñanza en todos los niveles sea ajustada a la particularidad del grupo.

### Planificación a corto plazo

> Esta planificación es flexible y comprende la organización de experiencias diarias o semanales, que serán desarrolladas en el hogar; las cuales se planifican en conjunto con el equipo pedagógico y la familia, a partir de la organización y cobertura de los OA y OAT priorizados. Para ello se debe considerar el momento en que las familias están potenciando aprendizajes los que se pueden dar en la vida cotidiana (por ejemplo, al momento de la ingesta, en las instancias de juego libre, en los momentos de preparación del descanso, en los momentos de conversación familiar, en instancias de colaboración de los niños y niñas en acciones sencillas en el hogar, entre otras); y en caso de requerir una organización específica definir la duración de las experiencias y los recursos

que se necesitarán; además en ambos casos se deben definir los focos de observación que se acordarán con las familias, así como también las estrategias evaluativas o los instrumentos para registrar la información y las formas de retroalimentar el aprendizaje, tanto desde y hacia las familias como a los niños y niñas.

Entonces, una de las primeras reflexiones del equipo es identificar aquellos aprendizajes que se dan durante la cotidianidad y aquellos que requieren de una mayor preparación, esto permitirá orientar de mejor forma a las familias, y equilibrar la organización para resguardar la demanda que puede significar a las familias y equipos estas definiciones técnicas.

## Proceso de evaluación

Con el propósito de facilitar a los equipos pedagógicos la organización de los diferentes momentos en el que se desarrollará el proceso de evaluación y las decisiones respecto a las estrategias, instrumentos, focos de observación, estamentos y factores a evaluar, se presentan algunas sugerencias para su diseño e implementación que se consideran importantes en el contexto de pandemia.

### Evaluación diagnóstica

Tal como lo define la SdEP (2018), la evaluación diagnóstica se refiere a aquella información con la que se cuenta de los niños y niñas al inicio de un nuevo proceso evaluativo, la que, a la vez, se va ajustando a medida que se recogen antecedentes que permiten adecuar o rediseñar una nueva ruta de aprendizaje. En este sentido, las condiciones actuales exigen realizar este tipo de evaluación para levantar



antecedentes centrales de sus contextos, considerando condiciones socioemocionales, avances o retrocesos en el desarrollo, aprendizajes y necesidades que surgen de estos contextos, eventos trascendentes que hayan vivido o estén viviendo en este tiempo, así como conocimientos, habilidades y actitudes que manifiestan al haber estado o estar en sus hogares por un periodo prolongado. En este marco, el diagnóstico va cambiando, por tanto la comunicación e información permanente va a permitir ir adecuando las decisiones educativas que se van tomando, lo que posibilitará ofrecer oportunidades ajustadas a sus vivencias y circunstancias;

lo cual no solo va a permitir organizar los aprendizajes, sino que también las formas y periodicidad de los espacios educativos en el hogar.

### **Evaluación formativa**

La evaluación formativa es aquella que se realiza durante el proceso educativo, que recoge información acerca de lo que están aprendiendo niños y niñas y cómo lo están haciendo, para ajustar las prácticas pedagógicas en forma permanente y sistemática. En el contexto actual de pandemia, esta evaluación implica buscar e interpretar evidencias en función de los objetivos priorizados y principalmente considerando estrategias cotidianas, que promuevan la evaluación auténtica, donde los niños y niñas se encuentren en situaciones reales o en contextos similares a los que se dan en la vida real y en los cuales se aplican los aprendizajes, pero también tener en cuenta aquellas situaciones que requieren de una mayor organización e intencionalidad. La evaluación formativa permite conocer las dificultades y necesidades que los niños y niñas van presentando para la adquisición del aprendizaje. Esta evaluación requiere una constante retroalimentación al aprendizaje de los niños y niñas por parte del equipo pedagógico (SdEP, 2018), a través de diferentes estrategias, las que se detallan por nivel, en el próximo capítulo.

### **Evaluación sumativa**

Esta evaluación tiene como propósito determinar el logro de los objetivos propuestos para compartirlos con todos los participantes del proceso educativo (niños, niñas, familias,



equipos pedagógicos); en este sentido, la evaluación sumativa valora los resultados de aprendizaje con el fin de tomar decisiones y organizar las oportunidades de aprendizaje. En la priorización curricular, propuesta por Mineduc para el año 2020-2021, los objetivos de aprendizaje se plantean como objetivos terminales en cada núcleo, lo cual implica que éstos son alcanzados en un tiempo de dos años, respetando las formas y ritmos de aprendizaje de todos los niños y niñas.

Al finalizar cada tramo curricular, los niños y niñas van vivenciando una trayectoria educativa, un proceso donde adquieren aprendizajes que les servirán de base para los correspondientes al siguiente nivel educativo. En este contexto sanitario la evaluación sumativa debe ser flexible, es decir, al finalizar el año 2020, cada equipo pedagógico debe analizar los aprendizajes que los niños y niñas han adquirido, los que están en proceso y los que aún no se consolidan, para informar a los diferentes actores (familias, nuevos equipos, otras instituciones) y programar su evaluación para finales del siguiente año educativo (2021) De esta manera, la evaluación sumativa permitirá planificar, focalizar y ajustar los procesos diagnósticos del año entrante.





## Comunicación de los resultados de aprendizaje

### Información a la familia

Al momento de comunicar los resultados de aprendizaje a las familias, se debe definir qué es importante informar, el tipo de información para compartir y la forma adecuada de hacerlo. Es relevante que recuerden que los objetivos de aprendizaje están priorizados y que se plantean como objetivos terminales en cada núcleo, lo cual implica que son alcanzados en un tiempo de dos años. Estas consideraciones son fundamentales al momento de comunicar a la familia los avances y desafíos identificados, ya que les dará mayor tranquilidad y seguridad para seguir acompañando a sus hijos e hijas en este proceso, en el complejo y diverso contexto sanitario actual. Además es importante informar a las familias que esta priorización curricular es también para el siguiente nivel educativo, cobrando real importancia para aquellos niños y niñas que avanzan a 1ero. Básico; de esta forma se puede aminorar la incertidumbre, angustia y preocupación que las familias han manifestado para enfrentar un nuevo año escolar.

También se sugiere que la información se aborde desde los propósitos y sentidos de los Ámbitos de Experiencias y los Núcleos de Aprendizaje considerando que los OA y OAT son las especificidades en cuanto a conocimiento, habilidad y actitud esperada por tramo curricular a dos años, los que en el contexto de pandemia se han visto afectados tanto en su continuidad como en su frecuencia e intencionalidad pedagógica.

Por otra parte, es importante que este espacio de comunicación sea una oportunidad de acercar a la familia y el equipo pedagógico a la comprensión más profunda de las características y aprendizajes de los niños y niñas, por tanto es relevante considerar la opinión de la familia frente a lo que se está socializando, así ambos (equipos educativos y familias) van construyendo una visión común que permitirá favorecer y optimizar las posibilidades de aprendizaje para que todos los niños y niñas puedan desarrollar al máximo sus potencialidades.

### Información a otros equipos educativos y/o centros educativos

En el contexto de pandemia, es fundamental asegurar transiciones educativas respetuosas y contextualizadas, por tanto, es importante que la información entregue una visión lo más completa posible del proceso de enseñanza y aprendizaje y no solo de los aprendizajes o de las oportunidades de avance o requerimientos de apoyo de los niños y niñas.

Lo que se comunique debe considerar el contexto socioemocional de los niños y niñas dada la relevancia en esta etapa de desarrollo; considerando para ello el consentimiento de la familia y el resguardo de la información. Por otra parte, es importante informar la asistencia, frecuencia y participación en las diferentes iniciativas implementadas, tanto de los niños y niñas como de sus familias, así como también dar a conocer las características y logros de aprendizaje, intereses y requerimientos de apoyo visualizados durante el período; lo que permitirá ir ajustando las expectativas y flexibilizando los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por otra parte, se deben informar las estrategias exitosas que han favorecido tanto el trabajo con la familia como con los niños y niñas, así como también

las estrategias implementadas para fortalecer y retroalimentar aprendizajes de manera oportuna y significativa para alcanzar una organización con mayor sentido y pertinencia.

La calidad de la información va a permitir que la continuidad de la enseñanza en este contexto resguarde que efectivamente se responda a las necesidades individuales y también colectivas, lo que va a favorecer la organización del proceso de enseñanza con información robusta que permita la pertinencia tanto en el qué enseñar como en el cómo enseñar.

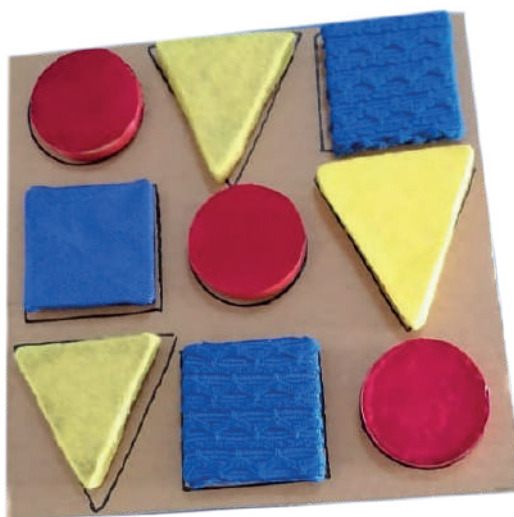
### Informes pedagógicos

Considerando lo anterior, es importante evaluar y diseñar informes pedagógicos ajustados y enfocados principalmente en información que permita que los niños y niñas participen de nuevos procesos educativos de acuerdo con sus particularidades y experiencias educativas en el contexto de pandemia.

Otro elemento importante que se debe definir es si se requiere de informes diferentes, esto podría depender si es información para la familia o si es para otros equipos, niveles o establecimientos. Esta diferenciación les permitirá ajustar qué información es relevante entregar para determinado actor.

Se sugiere que los informes contengan dos tipos de información, uno enfocado en el proceso (abordado en el apartado anterior) y otro enfocado en los niños y niñas; debiendo éstos reconocer y explicitar las habilidades, actitudes y conocimientos los niños y niñas que han evidenciado y las que aún están en proceso de adquisición.

Se recomienda que los informes sean cualitativos, descriptivos, organizados por proceso de enseñanza, y por ámbitos o núcleos. Estos informes deben incorporar la información que los padres o cuidadores han podido reportar de sus observaciones en el hogar, y las que el equipo pedagógico ha podido levantar, reconociendo que, en estos momentos, las familias son quienes conocen y están más al tanto de los procesos que han vivido los niños y niñas, tanto de su desarrollo como de su trayectoria de aprendizaje.



La siguiente tabla es una orientación para que los equipos pedagógicos reflexionen en relación con las decisiones más pertinentes y oportunas para apoyar el aprendizaje de los niños y niñas:

1. Planificación y evaluación a largo y mediano plazo	
Período/Fechas:	Grupo:
Organización de los objetivos priorizados a trabajar a largo y mediano plazo	
Definición de estrategias de aprendizaje: proyectos, unidades, cuentos centralizadores, juegos, otras.	
Organización de agrupaciones con los niños y niñas: individual, duplas, grupos, solo niños y niñas, o con acompañamiento de algún miembro de la familia o cuidador, o solo para que la familia lo intencione desde el hogar.	
Selección de estrategias de evaluación y retroalimentación: observación, entrevistas con la familia, análisis de los trabajos con los niños y niñas, conversación con las familias, portafolio, entre otros.	
Selección y ajuste de instrumentos o técnicas de evaluación y retroalimentación: escala de valoración, rúbricas, registros tales como bitácoras, diarios, libros individuales o grupales, registros audiovisuales, etc.	
Definición de la estrategia de comunicación con las familias: previo a las experiencias, durante las experiencias, post experiencias; con una familia, un grupo de ellas o con todas.	
Selección de las vías de comunicación: teléfono, videos, WhatsApp, visitas domiciliarias o en centros comunitarios, entrevistas, otras.	
Otras consideraciones.	

## 2. Planificación y evaluación de experiencias a corto plazo

Fecha:	OA priorizado:
Grupo:	OAT priorizado:
Núcleo de aprendizaje:	Objetivo específico (si es que se considera oportuno):
Experiencia/situación educativa para favorecer aprendizajes:	
Recursos:	
Estrategias de enseñanza, desde el hogar o desde un trabajo sincrónico con niños y niñas, formas de agrupación, tiempos, frecuencia, duración, entre otros:	
Focos de observación/ evaluación:	
Instrumento de evaluación:	
Estrategias para la retroalimentación:	
Inicio, toma de contacto con las familias o niños y niñas, para compartir los énfasis educativos a trabajar y motivar el encuentro:	
Desarrollo de la situación educativa (realización de la experiencia lúdica, modelando u observando las conductas de los niños y niñas):	
Cierre (retroalimentación, recuerdo de qué aprendizaje se trabajó, cómo resultó la situación o experiencia y cómo se conecta el aprendizaje realizado con la experiencia posterior):	
Observaciones:	



### 3. Comunicación de la información

#### Aspectos a considerar para un informe de evaluación

Nombre del niño/a:

Edad/nivel curricular:

Fecha:

Descripción del proceso educativo realizado. Se sugiere considerar frecuencia, estrategias relevantes para el aprendizaje, énfasis del período educativo, entre otros.

Características generales de los niños y niñas, en cuanto a su contexto, participación, frecuencia en su conectividad, intereses, habilidades, conocimientos y actitudes identificados durante el tiempo de pandemia.

Descripción de sus logros y requerimientos de apoyo considerando Ámbitos de Experiencias, Núcleos y OA/OAT priorizados.

Comentario de los padres o cuidadores:

¿Qué aprendizajes de los objetivos propuestos por el equipo pedagógico, veo logrados en mi hijo/a?

¿Cuáles veo que aún debe seguir desarrollando?

¿Qué información considero relevante que el/la educador/a sepa?





## Propuestas de Estrategias por Nivel Curricular

En estos momentos donde los niños y niñas se encuentran en sus hogares resulta fundamental acompañarlos y orientar a los adultos cuidadores para favorecer sus aprendizajes y observar lo que van logrando con aquellas capacidades que manifiestan espontáneamente en situaciones cotidianas y juegos, las que en ocasiones pasan inadvertidas para los adultos a cargo por desconocer su relación con los aprendizajes y el desarrollo.

Es importante, en el marco de lo presentado, recordar que no existe una única forma de abordar el proceso de planificación y evaluación en el contexto actual, lo que sí es relevante es considerar la priorización y focalización de las decisiones pedagógicas y evaluativas que los equipos pedagógicos determinen según su realidad, recordando que los protagonistas de estos procesos son las niñas y niños, las familias y los equipos pedagógicos.

Al momento de organizar la implementación curricular o proyectar cómo se planificarán y evaluarán las propuestas pedagógicas y evaluativas, es relevante contar con un diagnóstico de cada niña y niño, de su familia y del grupo, con el propósito de favorecer y enriquecer las oportunidades para el aprendizaje que se ofrezcan, con o sin conectividad, o bajo una modalidad educativa mixta (híbrida).

Actualmente, resulta difícil relacionarse directamente con las niñas y niños; los equipos deben intencionar, de manera creativa, el

acceso a la potenciación de sus aprendizajes y desarrollo, para ello se requiere de una estrecha y sistemática colaboración de las familias.

En este contexto resulta clave el tipo de orientaciones que el equipo pedagógico entregue a las familias y cuidadores, puesto que son ellos quienes hoy se encuentran mediando sus aprendizajes y desarrollo, siendo por tanto fundamental sensibilizarles respecto a cómo aprenden las niñas y niños y de qué manera es posible favorecer su trayectoria.

Por tanto es importante, que los equipos puedan diseñar estrategias pedagógicas y de evaluación considerando ciertos criterios, tales como entregar a las familias indicaciones claras y simples, con el propósito de realizar un acompañamiento en el hogar, con conciencia de la intencionalidad pedagógica que se puede impulsar en las acciones cotidianas y juegos que realizan las niñas y niños en el hogar de manera espontánea.

Asimismo, es importante que los equipos pedagógicos mantengan un trabajo organizado, reflexivo, flexible y colaborativo en beneficio de un proceso de enseñanza efectivo, pertinente y oportuno para las niñas y los niños de su grupo, a pesar de las dificultades que existen hoy para su normal desarrollo.

A continuación se presentan algunas estrategias y consideraciones a tener en cuenta al momento de organizar los procesos de planificación y evaluación en el contexto actual, período que ha sido complejo y sin precedentes históricos.

## 1. Nivel Sala Cuna

Es relevante que las familias cuenten con algunas ideas respecto a cuáles son las habilidades, conocimientos y actitudes que las niñas y niños deben desarrollar y aprender durante este período. Para ello es importante las orientaciones que se entreguen considerando que la mayor fuente de información se encuentra en todo lo que un niño o niña realiza, de manera libre y espontánea durante las diferentes situaciones cotidianas que se presenten durante el día. Ejemplo: cuando realiza sus rutinas personales diarias, cuando descubre características de los objetos al manipularlos, cuando explora el entorno de manera espontánea, cuando establece relaciones con las personas, balbuceando, sonriendo, diciendo sus primeras palabras, o descubriendo nuevos aprendizajes, a partir de sus movimientos.

Todas las evidencias que recoja la familia de lo que hacen las niñas y niños en el hogar son importantes de ser registradas, puesto que es una información valiosa para que los equipos reflexionen y analicen con el fin de acompañar, orientar y retroalimentar los aprendizajes y el desarrollo de las niñas y niños a partir de lo que realizan cotidianamente en el hogar.

Es importante orientar a las familias para que el ambiente y el entorno donde se encuentra la niña y niño favorezcan sus aprendizajes y desarrollo, por tanto también es un factor relevante para considerar al momento de acompañar el proceso.

A continuación algunas sugerencias para desarrollar las diferentes maneras de conexión con las familias:

### Desde encuentros sincrónicos:

- > Deben ser organizados e informados a la familia: que sepan qué van a hacer, que van a observar, cuánto durará este momento, qué estrategia utilizarán, qué van a registrar, entre otras.
- > Se recomienda, en la medida de lo posible, realizar estos encuentros una vez a la semana por un tiempo máximo de 10 minutos, previo acuerdo, consentimiento y coordinación con la familia.
- > La/el educadora/or o miembro del equipo pedagógico puede observar algún momento del día del niño o niña, acordado con la familia, considerando que este momento puede ser modificado según el contexto en el que se encuentre la familia.
- > Durante el tiempo que se encuentre conectado con la niña o niño, es posible interactuar y establecer contacto por medio de la pantalla, pudiendo verbalizar las acciones que el/ella realizan, aplaudir o cantar para llamar su atención de manera respetuosa y no invasiva, o establecer una observación activa para compartir algún momento cotidiano que le permita conocer sus preferencias, estilos de interacciones, entre otras.
- > Es posible realizar registro de lo que observa en ese momento.



### Desde la conexión asincrónica:

- > Enviar a cada niña y niño propuestas de juegos, canciones, materiales sencillos que les permitan explorar, moverse, descubrir y disfrutar.
- > Sugerir a las familias algunos recursos disponibles en las plataformas<sup>7</sup> de sitios oficiales, con juegos musicales y corporales, atractivos y pertinentes para la edad de las niñas y niños, para que imiten, canten, bailen, se muevan y desplacen según indique la canción.
- > Solicitar y orientar a la familia respecto de los focos a observar y registrar para que el equipo posteriormente reflexione, analice y pueda retroalimentar, sugiriendo nuevas propuestas y desafíos.

### Desde las familias que no cuentan con conectividad:

- > Elaborar guías u orientaciones con diferentes propuestas que favorezcan aprendizajes de las niñas y niños en contextos cotidianos. Por

ejemplo: utilización de utensilios cotidianos del hogar y recursos naturales, sonajeros, objetos con diferentes texturas, volúmenes, tamaños, colores, etc.

- > Establecer vínculos telefónicos con las familias para orientar y acordar envíos de evidencias de lo que realizan niñas y niños en el hogar.
- > En casos excepcionales es posible coordinar visitas domiciliarias para observar a las niñas y niños en su hogar y/o conversar con los adultos cuidadores para orientarlos y recoger evidencias de los aprendizajes de las niñas y niños. Estos encuentros deben contar con el consentimiento de las familias y deben ser programados y acordados previamente, tomando en cuenta todos los resguardos y cuidados sanitarios necesarios, tanto para las familias como para quienes asisten al domicilio.

En cualquier forma en que se esté acompañando pedagógicamente a las niñas, niños y sus familias, es importante fijar encuentros o instancias de comunicación con el propósito de compartir información, retroalimentar y reportar los resultados de los análisis recogidos por las evidencias de los aprendizajes que la propia familia reporta y que el equipo pedagógico levanta. Estos encuentros se deben acordar previamente con las familias y su periodicidad dependerá de las definiciones que cada equipo adopte, acordando el tipo de encuentro a realizar: videoconferencia, videollamada, conversación telefónica, correo electrónico, visita domiciliaria (en casos excepcionales), otros.

(7) Para acceder a estos recursos ingresar a: [www.parvularia.mineduc.cl](http://www.parvularia.mineduc.cl), [www.curriculum.nacional.cl](http://www.curriculum.nacional.cl); [www.junji.cl](http://www.junji.cl); [www.integra.cl](http://www.integra.cl); [www.cntv.cl](http://www.cntv.cl); [www.crececontigo.gob.cl](http://www.crececontigo.gob.cl)

En la siguiente tabla se presentan algunos ejemplos de propuestas didácticas y evaluativas con las cuales es posible favorecer algunos de los OA y OAT priorizados, sugeridos por Mineduc (presentes en la tabla) o aquellos definidos por el propio establecimiento para el período 2020-2021:

ÁMBITO	NÚCLEO	OA priorizados 2020-2021		Sugerencias para la planificación	Sugerencias para la evaluación	
		NP1 <sup>8</sup>	NP2 <sup>9</sup>		Formativa	Retroalimentación
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	OA4 OA7	OA6	- Cesto de los tesoros hasta los 12 meses.	- Escala de valoración.	- Verbalización de las acciones que realiza (arengas).
	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	OA5 OA6	OA2	- Juego heurístico entre los 13 y 24 meses.	- Observación individual.	- Verbalización y descripción de las preferencias y no preferencias.
	CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	OA4 OA5	OA7	- Juego gestual.	- Bitácora o cuaderno de vida.	- Respuestas inmediatas a preguntas de las niñas y niños o de su adulto cuidador.
COMUNICACIÓN INTEGRAL	LENGUAJE VERBAL	OA2 OA4	OA3 OA6	- Juegos corporales. - Danzas al ritmo de una melodía.	- Registros anecdóticos.	- Reconocimiento de los logros (aplausos)/ entrevista con la familia.
	LENGUAJES ARTÍSTICOS	OA6	OA5	- Garabateos espontáneos.	- Registros audiovisuales y fotográficos.	
INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	OA1 OA3	OA4	- Creaciones plásticas. - Juegos con arena y agua, u otros recursos.	- Entrevistas a la familia.	
	COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	OA5	OA2	- Juegos con luces y sombras. - Juegos para clasificar por un atributo.	- Portafolio.	
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	OA3 OA5	OA6	- Juegos de encaje. - Cuentos. - Exploración de cuentos y láminas.	- Producciones y creaciones de la/el niña/o.	

Las siguientes preguntas se presentan a modo de ejemplo, para orientar a las familias en los focos que pueden tener para realizar las observaciones a las acciones y juegos que realizan las niñas y niños en el hogar:

- ¿Cuáles son los materiales y objetos con los que prefiere jugar?
- ¿Con quién(es) prefiere jugar?
- ¿Qué espacios escoge generalmente para jugar o esconderse?
- ¿A quién acude cuándo necesita algo?
- ¿Cómo reacciona cuando no se le atiende de manera inmediata?
- ¿Cómo expresa sus emociones?

(8) Los OA NP1 corresponden a los definidos por Mineduc con nivel de prioridad 1

(9) Los OA NP2 corresponden a los definidos por Mineduc con nivel de prioridad 2



## 2. Nivel Medio

En este nivel, es importante orientar a las familias respecto a lo que las niñas y niños saben hacer, pueden hacer y pueden ser, por tanto, resulta necesario socializar con ellas las características de aprendizaje de las niñas y niños y los posibles desafíos que se pueden ir alcanzando a medida que se les acompaña en este proceso.

Es relevante por ejemplo, que las familias sepan que los niños y niñas van adquiriendo progresivamente mayor control y dominio de las habilidades motoras con las cuales pueden explorar y participar activamente en su entorno; van desarrollando agrado por participar en las actividades que se realizan de manera cotidiana en el hogar, y por crear e inventar juegos donde sean acompañados por sus familias u otros adultos y pares que son parte de su entorno. También es positivo que sepan que en esta etapa buscan ser cada vez más independientes y autoafirmar su identidad, comenzando a manifestar conciencia por los otros, a relacionarse con ellos y a demostrar solidaridad y empatía en algunas situaciones y juegos, entre otras características que son propias de las niñas y niños entre 2 y 4 años.

El juego es elemento motivador para el aprendizaje y desarrollo personal y del pensamiento, por ello es fundamental que los equipos orienten a las familias en relación con su importancia en la vida diaria de las niñas y niños. Es preciso proponer algunas ideas posibles de realizar en el hogar, así como también la organización de ambientes favorecedores del aprendizaje, recordando que el juego espontáneo y natural es con el que más despliegan sus potencialidades y creatividad.



En este nivel, la niña y niño pueden participar en el proceso de evaluación, pudiendo autoevaluar su trabajo o juego; coevaluar y retroalimentar a sus pares al observar una creación o al participar en alguna conversación.

Asimismo, la retroalimentación que realiza el equipo se puede entregar de manera directa a las niñas y niños, en los encuentros sincrónicos, o al grabar algún mensaje por videollamada o audio. También puede darse a través de una conversación telefónica o presencialmente, en el caso de realizar, de manera excepcional, una visita domiciliaria, la que debe acordarse previamente con el adulto cuidador u otro miembro de la familia.



### Desde encuentros sincrónicos:

- > Pueden ser encuentros individuales o en pequeños grupos, quienes se conectan a través de plataformas, videollamadas y otros medios de comunicación e interacción simultánea.
- > Se propone sean llevados a cabo una vez por semana, en el caso de nivel medio menor, y dos veces por semana para nivel medio mayor.
- > Debe considerarse una conexión máxima de 15 a 20 minutos por sesión, previo acuerdo y coordinación con las familias, quienes deben además conocer el propósito de la experiencia a realizar.
- > Las familias deben favorecer las interacciones entre pares y adultos que no son parte del núcleo familiar.
- > Los grupos se pueden organizar por diferentes criterios, ejemplo, por los avances y progresos de las niñas y niños, sus intereses, afinidades, u otros.
- > Pueden tener un propósito evaluativo, convirtiéndose en momentos para favorecer la autoevaluación, la coevaluación entre pares o la retroalimentación grupal.

### Desde la conexión asincrónica:

- > Enviar grabaciones breves con propuestas pedagógicas preparadas por el equipo para favorecer algunos objetivos de aprendizaje priorizados para este período, las que pueden ser mostradas según horarios y disposición familiar.
- > Proponer sitios educativos que hayan sido previamente revisados por el equipo, orientando a las familias respecto de su intencionalidad pedagógica.

- > Comprometer a las familias para que acompañen a las niñas y niños mientras desarrollan las propuestas sugeridas e involucrarlas en la recogida y envío de las evidencias que observan cotidianamente, según focos de observación propuestos por el equipo pedagógico.
- > Por medio de grabaciones, correos electrónicos u otros medios que se acuerden, es posible retroalimentar y evaluar los avances y progresos evidenciados en las niñas y niños, siendo también posible alertar en el caso de detectar alguna situación que pueda estar afectando el aprendizaje y desarrollo de las niñas y niños.

### Desde las familias que no cuentan con conectividad:

- > Elaborar guías, fichas y orientaciones con diferentes propuestas para que sean implementadas en el hogar.
- > Incorporar acciones y situaciones de tipo cotidianas para que las niñas y niños se conecten con sus entornos y contextos naturales.
- > Proponer juegos para realizar en familia.





- > El retiro del material puede ser realizado por la familia directamente en el establecimiento o en el lugar acordado para su entrega; igualmente con el reporte de las evidencias de lo observado en el hogar.
- > En casos excepcionales, se coordinarán visitas domiciliarias, siempre que la familia lo autorice; estos momentos permitirán observar directamente a las niñas y niños en situaciones cotidianas espontáneas, juegos o propuestas pedagógicas que se realicen en conjunto.
- > Las visitas domiciliarias y llamadas telefónicas pueden constituirse en espacios de entrevista y conversación con la familia para conocer aspectos del desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños, y para retroalimentar o proponer nuevos desafíos.

Es importante que el equipo pedagógico, cualquiera sea el tipo de encuentro o conexión que mantenga con las familias, acuerde momentos para retroalimentar las evidencias de aprendizaje recogidas y comunicar las reflexiones y análisis realizados por el equipo. La periodicidad de estos encuentros dependerá de las coordinaciones con las familias, según sus disponibilidades de tiempo. Lo importante es que puedan ser orientadas y acompañadas en este proceso en donde son las mediadores y guías.

En la siguiente tabla se presentan algunos ejemplos de estrategias de planificación y evaluación (formativa y retroalimentación) para promover los aprendizajes priorizados para el período 2020-2021:

ÁMBITO	NÚCLEO	OA priorizados 2020-2021		Sugerencias para la planificación	Sugerencias para la evaluación	
		NP1	NP2		Formativa	Retroalimentación
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	OA4 OA9	OA2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego simbólico.</li> <li>- Juego libre.</li> <li>- Juego de roles.</li> <li>- Juegos matemáticos (clasificar por uno y dos atributos; contar, seriar, establecer patrones, otros).</li> <li>- Juegos de exploración e indagación del entorno.</li> <li>- Cuentos (audiocuentos, videos de cuentos cortos; exploración directa).</li> <li>- Representación con Titeres.</li> <li>- Juegos con agua y arena.</li> <li>- Cantar con acompañamiento de instrumento musical.</li> <li>- Andar en triciclo/ bicicleta/scooter.</li> <li>- Colaborar en el orden y organización de elementos del hogar (vestimenta, vajilla, otros).</li> <li>- Armar construcciones con diferentes materiales (cajas, bloques, legos, otros).</li> <li>- Armar puzles simples.</li> <li>- Realizar creaciones artístico-plásticas con diferentes materiales y estilos.</li> <li>- Hacer ejercicios de respiración.</li> <li>- Juegos de adivinanzas.</li> <li>- Buscar el objeto escondido (orientación espacial).</li> <li>- Participar en actividades cotidianas (cocinar en familia)</li> <li>- Comunicarse con otros miembros de la familia por videollamada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de valoración.</li> <li>- Rubrica</li> <li>- Observación individual.</li> <li>- Bitácora o cuaderno de vida.</li> <li>- Autoevaluación.</li> <li>- Coevaluación.</li> <li>- Registros anecdóticos.</li> <li>- Registros audiovisuales y fotográficos.</li> <li>- Entrevistas a la familia.</li> <li>- Portafolio.</li> <li>- Producciones y creaciones de la niña/niño.</li> <li>- Plantear preguntas (pelota preguntona/ dado preguntón).</li> <li>- Tabla de las emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbalización de las acciones que realiza (arengas).</li> <li>- Verbalización y descripción de las preferencias y no preferencias.</li> <li>- Retroalimentación grupal.</li> <li>- Respuestas inmediatas a preguntas de las niñas y niños o de su adulto cuidador.</li> <li>- Reconocimiento de los logros y avances.</li> <li>- Reconocimiento del ensayo y error como oportunidad de aprendizaje.</li> <li>- Pausa reflexiva.</li> <li>- Preguntas movilizadoras.</li> </ul>
	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	OA1 OA5	OA6 OA7			
	CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	OA3 OA5	OA4			
COMUNICACIÓN INTEGRAL	LENGUAJE VERBAL	OA2 OA4	OA3 OA6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos de exploración e indagación del entorno.</li> <li>- Cuentos (audiocuentos, videos de cuentos cortos; exploración directa).</li> <li>- Representación con Titeres.</li> <li>- Juegos con agua y arena.</li> <li>- Cantar con acompañamiento de instrumento musical.</li> <li>- Andar en triciclo/ bicicleta/scooter.</li> <li>- Colaborar en el orden y organización de elementos del hogar (vestimenta, vajilla, otros).</li> <li>- Armar construcciones con diferentes materiales (cajas, bloques, legos, otros).</li> <li>- Armar puzles simples.</li> <li>- Realizar creaciones artístico-plásticas con diferentes materiales y estilos.</li> <li>- Hacer ejercicios de respiración.</li> <li>- Juegos de adivinanzas.</li> <li>- Buscar el objeto escondido (orientación espacial).</li> <li>- Participar en actividades cotidianas (cocinar en familia)</li> <li>- Comunicarse con otros miembros de la familia por videollamada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de valoración.</li> <li>- Rubrica</li> <li>- Observación individual.</li> <li>- Bitácora o cuaderno de vida.</li> <li>- Autoevaluación.</li> <li>- Coevaluación.</li> <li>- Registros anecdóticos.</li> <li>- Registros audiovisuales y fotográficos.</li> <li>- Entrevistas a la familia.</li> <li>- Portafolio.</li> <li>- Producciones y creaciones de la niña/niño.</li> <li>- Plantear preguntas (pelota preguntona/ dado preguntón).</li> <li>- Tabla de las emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbalización de las acciones que realiza (arengas).</li> <li>- Verbalización y descripción de las preferencias y no preferencias.</li> <li>- Retroalimentación grupal.</li> <li>- Respuestas inmediatas a preguntas de las niñas y niños o de su adulto cuidador.</li> <li>- Reconocimiento de los logros y avances.</li> <li>- Reconocimiento del ensayo y error como oportunidad de aprendizaje.</li> <li>- Pausa reflexiva.</li> <li>- Preguntas movilizadoras.</li> </ul>
	LENGUAJES ARTÍSTICOS	OA4 OA5	OA2			
INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	OA1 OA5	OA6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos de exploración e indagación del entorno.</li> <li>- Cuentos (audiocuentos, videos de cuentos cortos; exploración directa).</li> <li>- Representación con Titeres.</li> <li>- Juegos con agua y arena.</li> <li>- Cantar con acompañamiento de instrumento musical.</li> <li>- Andar en triciclo/ bicicleta/scooter.</li> <li>- Colaborar en el orden y organización de elementos del hogar (vestimenta, vajilla, otros).</li> <li>- Armar construcciones con diferentes materiales (cajas, bloques, legos, otros).</li> <li>- Armar puzles simples.</li> <li>- Realizar creaciones artístico-plásticas con diferentes materiales y estilos.</li> <li>- Hacer ejercicios de respiración.</li> <li>- Juegos de adivinanzas.</li> <li>- Buscar el objeto escondido (orientación espacial).</li> <li>- Participar en actividades cotidianas (cocinar en familia)</li> <li>- Comunicarse con otros miembros de la familia por videollamada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de valoración.</li> <li>- Rubrica</li> <li>- Observación individual.</li> <li>- Bitácora o cuaderno de vida.</li> <li>- Autoevaluación.</li> <li>- Coevaluación.</li> <li>- Registros anecdóticos.</li> <li>- Registros audiovisuales y fotográficos.</li> <li>- Entrevistas a la familia.</li> <li>- Portafolio.</li> <li>- Producciones y creaciones de la niña/niño.</li> <li>- Plantear preguntas (pelota preguntona/ dado preguntón).</li> <li>- Tabla de las emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbalización de las acciones que realiza (arengas).</li> <li>- Verbalización y descripción de las preferencias y no preferencias.</li> <li>- Retroalimentación grupal.</li> <li>- Respuestas inmediatas a preguntas de las niñas y niños o de su adulto cuidador.</li> <li>- Reconocimiento de los logros y avances.</li> <li>- Reconocimiento del ensayo y error como oportunidad de aprendizaje.</li> <li>- Pausa reflexiva.</li> <li>- Preguntas movilizadoras.</li> </ul>
	COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	OA5	OA6			
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	OA1 OA2 OA6	OA10			



Las siguientes preguntas son ejemplos que pueden apoyar a las familias para la focalización de la observación de los niños y niñas:

- ¿Cuáles son sus juegos favoritos?
- ¿Con qué recursos y materiales prefiere jugar?
- ¿Con qué persona de la familia prefiere jugar o salir de paseo?
- ¿Qué espacios escoge generalmente para jugar?
- ¿Qué hace para organizar sus juegos?
- ¿A quién acude cuando necesita algo?
- ¿Cómo expresa sus emociones?
- ¿En qué actividades cotidianas le gusta participar?
- ¿Qué cosas llaman su atención y curiosidad?
- ¿Qué espacios de la comunidad le gusta explorar?
- ¿Qué cosas hace para cuidar su entorno y medio ambiente?
- ¿Cuáles son las festividades o celebraciones que más le gustan?

### 3. Nivel Transición

Tal como se ha propuesto en los niveles anteriores, es importante que las familias conozcan algunas características del aprendizaje y desarrollo de las niñas y niños de 4 a 6 años, o que están próximos a ingresar a 1° año de educación básica.

Es un período donde las niñas y niños muestran mayor autonomía e independencia respecto al cuidado de su cuerpo, sus pertenencias y de la relación que establecen con sus pares y con los adultos. Evidencian un mayor control de su cuerpo y realizan movimientos cada vez más precisos, que les permiten manejar algunos elementos tecnológicos u otras herramientas con las cuales pueden explorar, descubrir e indagar su entorno.

Asimismo, son más empáticos con sus pares, colaboran y participan en juegos y actividades cotidianas, asumiendo algunas responsabilidades dentro del grupo y su entorno familiar; realizan algunos encargos como colaborar en el orden de sus juguetes, y participar de manera más activa en el cuidado sus mascotas y plantas, entre otras tareas del hogar.

Además tienen un mayor dominio de la estructura básica del lenguaje, con un creciente manejo del vocabulario, pudiendo mantener conversaciones más fluidas con sus pares y adultos; expresan ideas, emociones, opiniones y argumentan y justifican sus acciones y decisiones. Por lo general, les gusta crear historias y canciones, cambiar letras a





las melodías que conocen e inventar chistes e historias con humor.

A medida que desarrollan sus habilidades lingüísticas, van demostrando interés por conocer lo que observan escrito en su entorno y preguntan por el significado de las palabras y las letras, iniciándose así, en la lectura y escritura en situaciones cotidianas y auténticas.

Pueden contar objetos y resolver algunos problemas matemáticos simples de manera concreta, pictórica y simbólica, representando el resultado de modo gráfico, dibujando formas y figuras más definidas y con detalles, y algunos símbolos que observan y conocen a partir de lo que se encuentra en su entorno.

También se caracterizan en este período por sus creaciones y representaciones simbólicas, así como por su interés por la expresión artística; demuestran mayor sensibilidad y apreciación estética por sus propias creaciones o por obras que observan.

Otra de las características de las niñas y niños de este grupo es que son capaces de planificar y organizar juegos y tareas, las que pueden retomar con posterioridad, recordando los pasos o etapas realizadas y las tareas y roles comprometidos.

Son niños y niñas que demuestran gran curiosidad, explorando, experimentando, indagando, investigando su entorno, descubriendo el funcionamiento de los objetos y el por qué se producen ciertos fenómenos, realizando predicciones y anticipaciones frente a diferentes hechos o situaciones.

Es importante que los equipos pedagógicos de segundo nivel de transición puedan coordinar un trabajo conjunto con el equipo de primer ciclo de educación básica, especialmente con los docentes que continúen en primer año básico con el grupo, de esta manera es posible articular estrategias de transición educativa que favorezcan este puente entre un nivel y otro. Esto se puede potenciar a través encuentros sincrónicos desarrollados en conjunto por ambos educadores, favoreciendo acciones tales como visitas y recorridos virtuales por las dependencias del establecimiento u otras que definan, en conjunto con el equipo de gestión del establecimiento.

Como se ha señalado, el niño y niña en este nivel, han adquirido una mayor autonomía por lo que pueden participar en el proceso de evaluación, realizando una valoración y justificación respecto a sus avances y progresos, argumentando sus decisiones y describiendo aquellas estrategias o acciones adoptadas para la resolución de los problemas o desafíos enfrentados. Asimismo, pueden participar en estrategias de evaluación entre pares, argumentando y justificando sus opiniones.

#### Desde encuentros sincrónicos:

- > Pueden ser encuentros individuales o en pequeños grupos, para favorecer un objetivo de aprendizaje en particular, por medio de juegos u otras experiencias a realizar a través de plataformas, videollamadas y otros medios de comunicación e interacción simultánea; momentos en donde requieren acompañamiento de las familias, aunque su participación es autónoma.
- > Se propone que los encuentros se lleven a cabo, en la medida de lo posible, dos a tres veces por semana con una duración máxima de 20 a 30 minutos, lo que dependerá del interés y motivación de las niñas y niños, y del propósito del encuentro.
- > Realizar encuentros o entrevistas individuales o en pequeños grupos para retroalimentar, coevaluar entre pares o autoevaluar los propios avances y progresos.

#### Desde la conexión asincrónica:

- > Enviar grabaciones breves con propuestas pedagógicas preparadas por el equipo para

favorecer el desarrollo de habilidades y conocimientos de mayor complejidad, como experimentaciones, proyectos de indagación, creaciones artísticas y juegos espontáneos y otros que puedan crear ellos mismos, los que pueden ser observados por las niñas y niños según horarios y disposición familiar.

- > Proponer sitios que hayan sido previamente revisados por el equipo, orientando a las familias respecto de su intencionalidad pedagógica. Ejemplo: videos de elementos del entorno, seres vivos, fenómenos ambientales, visitas virtuales a museos, entre otros, según acceso y conectividad.
- > Comprometer a las familias para que recojan evidencias a través de grabaciones audiovisuales o de audio cuando las niñas y niños estén desarrollando experiencias cotidianas, juegos y experiencias sugeridas por el equipo, así como también reportes escritos en correos electrónicos u otros medios acordados previamente.
- > Por medio de grabaciones, correos electrónicos u otros medios que se acuerden, es posible retroalimentar y evaluar los avances y progresos evidenciados en las niñas y niños, siendo también posible alertar en el caso de detectar alguna situación que pueda estar afectando el aprendizaje y desarrollo de las niñas y niños.

#### Desde las familias que no cuentan con conectividad:

- > Elaborar guías, fichas y orientaciones con diferentes propuestas para que sean implementadas en el hogar, incorporando acciones y situaciones de tipo cotidianas, y

juegos espontáneos y otros que realicen con pares y personas de su entorno.

- > Al igual como se ha propuesto anteriormente, si se coordinan visitas domiciliarias, deben ser para situaciones excepcionales, siempre que se cuente con el previo consentimiento de la familia. Estas instancias pueden ser espacios para interactuar con las niñas y niños de manera directa observando las evidencias del aprendizaje, así como momentos para retroalimentar a las niñas y niños, junto con orientar respecto de cómo favorecer algunos aprendizajes y proponer nuevos desafíos.

Tal como se ha sugerido para los otros niveles, siempre es importante que el

equipo pedagógico acuerde momentos para reunirse con las familias y cuidadores de las niñas y niños, con el propósito de entregar un reporte de los avances y progresos en el aprendizaje y desarrollo integral de las niñas y niños, así como entregar orientación y retroalimentación respecto a cómo continuar apoyando este proceso a la distancia, junto con informarles y hacerlos parte de aquellas estrategias de transición educativa que se organicen y promuevan entre el segundo nivel de transición y primer año básico.

En la siguiente tabla se presentan algunos ejemplos de estrategias de planificación y evaluación (formativa y retroalimentación) para promover los aprendizajes priorizados





definidos por el establecimiento, para el período 2020-2021:

ÁMBITO	NÚCLEO	OA prioritizados 2020-2021		Sugerencias para la planificación	Sugerencias para la evaluación	
		NP1 <sup>8</sup>	NP2 <sup>9</sup>		Formativa	Retroalimentación
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	OA4 OA9	OA1 OA13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear cuentos y canciones.</li> <li>- Confeccionar afiches para decorar espacios en el hogar (dormitorio o lugar de juego).</li> <li>- Preparar recetas.</li> <li>- Juegos de salón en familia (Bingo, Lotería, Memoricé, Dominó, otros).</li> <li>- Excursiones por el entorno.</li> <li>- Juegos de roles.</li> <li>- Crear álbum familiar.</li> <li>- Crear línea de tiempo.</li> <li>- Creaciones plásticas y dibujos.</li> <li>- Inventar coreografías y bailes.</li> <li>- Juegos matemáticos.</li> <li>- Yoga y ejercicios de respiración.</li> <li>- Colaborar en tareas cotidianas en el hogar.</li> <li>- Juegos de pistas (Búsqueda del tesoro).</li> <li>- Escuchar cuentos anticipando y prediciendo lo que ocurrirá; cambiar finales a las historias.</li> <li>- Crear historias y representarlas con títeres, dramatizaciones, otras.</li> <li>- Construir con diferentes materiales diversas formas y figuras.</li> <li>- Jugar con patrones.</li> <li>- Copiar listas de compras.</li> <li>- Planificar y aportar ideas en juegos y proyectos familiares.</li> <li>- Observar videos y cápsulas virtuales por un tiempo que no supere los 30 min.</li> <li>- Desarrollar rutinas cotidianas con autonomía (lavado de manos y dientes, bañarse, vestirse, otros).</li> <li>- Desarrollar proyectos de reciclaje.</li> <li>- Colaborar con el cuidado de la mascota.</li> <li>- Participar en el cuidado de las plantas del hogar.</li> <li>- Investigar los roles y funciones de personas de su familia y comunidad.</li> <li>- Participar en estrategias de transición educativa entre NT2 y 1° Ed. Básica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de valoración.</li> <li>- Rúbrica.</li> <li>- Observación individual.</li> <li>- Bitácora o cuaderno de vida.</li> <li>- Autoevaluación.</li> <li>- Coevaluación.</li> <li>- Registros anecdóticos.</li> <li>- Registros audiovisuales y fotográficos.</li> <li>- Entrevistas a la familia.</li> <li>- Portafolio.</li> <li>- Análisis de producciones y creaciones de la niña y niño.</li> <li>- El semáforo.</li> <li>- Plantear preguntas (pelota preguntona/ dado preguntón).</li> <li>- Tabla de las emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbalización de las acciones que realiza (arengas).</li> <li>- Verbalización y descripción de las preferencias y no preferencias.</li> <li>- Retroalimentación grupal.</li> <li>- Respuestas inmediatas a preguntas de las niñas y niños o de su adulto cuidador.</li> <li>- Reconocimiento de los logros y avances.</li> <li>- Pausa reflexiva.</li> <li>- Preguntas movilizadoras.</li> </ul>
	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	OA1 OA5	OA7 OA10			
	CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	OA6 OA7	OA5			
COMUNICACIÓN INTEGRAL	LENGUAJE VERBAL	OA3 OA4 OA6	OA7 OA8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear álbum familiar.</li> <li>- Crear línea de tiempo.</li> <li>- Creaciones plásticas y dibujos.</li> <li>- Inventar coreografías y bailes.</li> <li>- Juegos matemáticos.</li> <li>- Yoga y ejercicios de respiración.</li> <li>- Colaborar en tareas cotidianas en el hogar.</li> <li>- Juegos de pistas (Búsqueda del tesoro).</li> <li>- Escuchar cuentos anticipando y prediciendo lo que ocurrirá; cambiar finales a las historias.</li> <li>- Crear historias y representarlas con títeres, dramatizaciones, otras.</li> <li>- Construir con diferentes materiales diversas formas y figuras.</li> <li>- Jugar con patrones.</li> <li>- Copiar listas de compras.</li> <li>- Planificar y aportar ideas en juegos y proyectos familiares.</li> <li>- Observar videos y cápsulas virtuales por un tiempo que no supere los 30 min.</li> <li>- Desarrollar rutinas cotidianas con autonomía (lavado de manos y dientes, bañarse, vestirse, otros).</li> <li>- Desarrollar proyectos de reciclaje.</li> <li>- Colaborar con el cuidado de la mascota.</li> <li>- Participar en el cuidado de las plantas del hogar.</li> <li>- Investigar los roles y funciones de personas de su familia y comunidad.</li> <li>- Participar en estrategias de transición educativa entre NT2 y 1° Ed. Básica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de valoración.</li> <li>- Rúbrica.</li> <li>- Observación individual.</li> <li>- Bitácora o cuaderno de vida.</li> <li>- Autoevaluación.</li> <li>- Coevaluación.</li> <li>- Registros anecdóticos.</li> <li>- Registros audiovisuales y fotográficos.</li> <li>- Entrevistas a la familia.</li> <li>- Portafolio.</li> <li>- Análisis de producciones y creaciones de la niña y niño.</li> <li>- El semáforo.</li> <li>- Plantear preguntas (pelota preguntona/ dado preguntón).</li> <li>- Tabla de las emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbalización de las acciones que realiza (arengas).</li> <li>- Verbalización y descripción de las preferencias y no preferencias.</li> <li>- Retroalimentación grupal.</li> <li>- Respuestas inmediatas a preguntas de las niñas y niños o de su adulto cuidador.</li> <li>- Reconocimiento de los logros y avances.</li> <li>- Pausa reflexiva.</li> <li>- Preguntas movilizadoras.</li> </ul>
	LENGUAJES ARTÍSTICOS	OA4 OA7	OA1			
INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	OA2 OA7	OA9 OA11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear cuentos y canciones.</li> <li>- Confeccionar afiches para decorar espacios en el hogar (dormitorio o lugar de juego).</li> <li>- Preparar recetas.</li> <li>- Juegos de salón en familia (Bingo, Lotería, Memoricé, Dominó, otros).</li> <li>- Excursiones por el entorno.</li> <li>- Juegos de roles.</li> <li>- Crear álbum familiar.</li> <li>- Crear línea de tiempo.</li> <li>- Creaciones plásticas y dibujos.</li> <li>- Inventar coreografías y bailes.</li> <li>- Juegos matemáticos.</li> <li>- Yoga y ejercicios de respiración.</li> <li>- Colaborar en tareas cotidianas en el hogar.</li> <li>- Juegos de pistas (Búsqueda del tesoro).</li> <li>- Escuchar cuentos anticipando y prediciendo lo que ocurrirá; cambiar finales a las historias.</li> <li>- Crear historias y representarlas con títeres, dramatizaciones, otras.</li> <li>- Construir con diferentes materiales diversas formas y figuras.</li> <li>- Jugar con patrones.</li> <li>- Copiar listas de compras.</li> <li>- Planificar y aportar ideas en juegos y proyectos familiares.</li> <li>- Observar videos y cápsulas virtuales por un tiempo que no supere los 30 min.</li> <li>- Desarrollar rutinas cotidianas con autonomía (lavado de manos y dientes, bañarse, vestirse, otros).</li> <li>- Desarrollar proyectos de reciclaje.</li> <li>- Colaborar con el cuidado de la mascota.</li> <li>- Participar en el cuidado de las plantas del hogar.</li> <li>- Investigar los roles y funciones de personas de su familia y comunidad.</li> <li>- Participar en estrategias de transición educativa entre NT2 y 1° Ed. Básica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de valoración.</li> <li>- Rúbrica.</li> <li>- Observación individual.</li> <li>- Bitácora o cuaderno de vida.</li> <li>- Autoevaluación.</li> <li>- Coevaluación.</li> <li>- Registros anecdóticos.</li> <li>- Registros audiovisuales y fotográficos.</li> <li>- Entrevistas a la familia.</li> <li>- Portafolio.</li> <li>- Análisis de producciones y creaciones de la niña y niño.</li> <li>- El semáforo.</li> <li>- Plantear preguntas (pelota preguntona/ dado preguntón).</li> <li>- Tabla de las emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbalización de las acciones que realiza (arengas).</li> <li>- Verbalización y descripción de las preferencias y no preferencias.</li> <li>- Retroalimentación grupal.</li> <li>- Respuestas inmediatas a preguntas de las niñas y niños o de su adulto cuidador.</li> <li>- Reconocimiento de los logros y avances.</li> <li>- Pausa reflexiva.</li> <li>- Preguntas movilizadoras.</li> </ul>
	COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	OA5	OA4 OA10			
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	OA1 OA2 OA6 OA8	OA12			



A continuación se presentan algunas preguntas que pueden orientar a las familias para recoger evidencias de aprendizaje de las niñas y niños, a partir de juegos libres y participación en situaciones de la vida diaria:

- ¿Cuáles son los juegos que prefiere jugar?
- ¿Cuáles son los espacios en los que prefiere jugar?
- ¿Con qué materiales u objetos le gusta jugar?
- ¿Qué historia o cuento le gusta escuchar?
- ¿Cómo reacciona frente al error o cuando algo no resulta como espera?
- ¿Cuáles son los temas que le gusta conversar con la familia?
- ¿Qué cosas llaman su atención y curiosidad?
- ¿Qué espacios de la comunidad le gusta explorar?
- ¿Qué cosas hace para cuidar su entorno y medio ambiente?
- ¿Cuáles son las festividades o celebraciones que más le gustan? ¿cómo participa?
- ¿Qué estrategias usa para resolver los problemas o desafíos que enfrenta?



## VI. Bibliografía

- > Agencia de Calidad de la Educación (2018). Nuevo Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes. La evaluación al servicio de los aprendizajes. Consultado el 30/08/2020 en [http://archivos.agenciaeducacion.cl/Sistema\\_Nacional\\_de\\_Evaluacion\\_17abr.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/Sistema_Nacional_de_Evaluacion_17abr.pdf)
- > Campos, N., Méndez, E. y Presa, T. (2020). Evaluar los aprendizajes a distancia en tiempos de coronavirus. Una propuesta de evaluación diagnóstica en primer año escolar. Consultado el 10/09/2020 en <http://articulando.com.uy/>
- > Dorrego, E. (2006). Educación a Distancia y Evaluación del Aprendizaje. RED. Revista de Educación a Distancia, número M6 (Número especial dedicado a la evaluación en entornos virtuales de aprendizaje). Consultado el 15/09/2020 en <http://www.um.es/ead/red/M6>
- > Imaginario, Andrea (2019). Educación a distancia. En: Significados.com. Consultado el 10/09/2020 en: <https://www.significados.com/educacion-a-distancia/>
- > Lezcano, L. y Vilanova, G. (2017). Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes. Consultado el 09/09/2020 en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5919087>
- > Ministerio de Educación (2017). Evaluación formativa en el aula. Orientaciones para directivos. Consultado el 28/08/2020 en <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-curriculares/Evaluacion/89342:Evaluacion-Formativa-en-el-Aula-Orientaciones-para-directivos>
- > Ministerio de Educación (2018). Decreto N° 67 que APRUEBA NORMAS MÍNIMAS NACIONALES SOBRE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN Y DEROGA LOS DECRETOS EXENTOS N° 511 DE 1997, N° 112 DE 1999 Y N° 83 DE 2001, TODOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Consultado el 01/09/2020 en <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1127255>
- > Ministerio de Educación (2020). Criterios de evaluación, calificación y promoción de estudiantes de 1° básico a 4° año medio. Unidad de Curriculum y Evaluación. Consultado el 10/09/2020- en <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/08/CriteriosPromocionEscolarCalificacionEvaluacion.pdf>

- > Ministerio de Educación (2020). Evaluación Formativa. Unidad de Currículum y Evaluación. Consultado el 28/08/2020 en <https://www.curriculumnacional.cl/estudiantes/Aprendo-en-linea/Conferencias/180335:Evaluacion-formativa-en-tiempos-de-pandemia>
- > Ministerio de Educación y Subsecretaría de Educación Parvularia (2020). Juegos y experiencias nivel Transición. Para que sigas aprendiendo en casa. En <https://parvularia.mineduc.cl/plan-aprendo-en-casa-cuadernillo-experiencias-aprendizaje-niveles-transicion/>
- > Ministerio de Educación (2020). Orientaciones para la Implementación de la Priorización Curricular en Forma Remota y Presencial. Unidad de Currículum y Evaluación. Consultado el 12/09/2020 en [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-209363\\_recurso\\_pdf.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-209363_recurso_pdf.pdf)
- > Quesada Castillo, R. (2006). Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia “en línea”. RED. Revista de Educación a Distancia, número M6 (Número especial dedicado a la evaluación en entornos virtuales de aprendizaje) Consultado el 15/09/2020 en <http://www.um.es/ead/red/M6>
- > Subsecretaría de Educación Parvularia (2018). Bases Curriculares Educación Parvularia. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.
- > Subsecretaría de Educación Parvularia (2018). Planificación y Evaluación. Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.
- > Subsecretaría de Educación Parvularia (2019). Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia. Referente para una práctica pedagógica reflexiva y pertinente. Gobierno de Chile. Ministerio de Educación.
- > Subsecretaría de Educación Parvularia (2020). Orientaciones técnico-pedagógicas para la flexibilización y ajuste curricular en niveles de Educación Parvularia, Santiago, Chile: Ministerio de Educación.
- > Subsecretaría de Educación Parvularia y Unidad de Currículum y Evaluación (2020): Fichas pedagógicas para la priorización curricular. Educación Parvularia. Nivel medio. Núcleo Identidad y Autonomía. Subsecretaría de Educación Parvularia, Departamento de Gestión Curricular y Calidad Educativa; Unidad de Currículum y Evaluación, Desarrollo Curricular. Agosto.
- > Subsecretaría de Educación Parvularia y Unidad Currículum y Evaluación (2020): Fichas Pedagógicas para la Priorización Curricular Nivel Sala Cuna. Agosto. En <https://parvularia.mineduc.cl/fichas-pedagogicas-para-la-priorizacion-curricular/>

- > Subsecretaría de Educación Parvularia y Unidad Currículum y Evaluación (2020): Fichas Pedagógicas para la Priorización Curricular Nivel Medio. Agosto. En <https://parvularia.mineduc.cl/fichas-pedagogicas-para-la-priorizacion-curricular/>
- > Unesco (2020). Enseñar en tiempos de COVID-19. Una guía teórico-práctica para docentes. Autoras: Rappoport, S; Rodríguez, M. S. y Bresanell, M. Consultado el 10/09/2020 en [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373868?fbclid=IwAR26rU7YJHWm2Q\\_NVJgC12Vf7-cyyp4h2D\\_07ndamWX8ooiKYa1DCKfnmY](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373868?fbclid=IwAR26rU7YJHWm2Q_NVJgC12Vf7-cyyp4h2D_07ndamWX8ooiKYa1DCKfnmY)
- > Unidad Currículum y Evaluación (2020): Fichas Pedagógicas para la Priorización Curricular Nivel Transición. Junio. En <https://parvularia.mineduc.cl/fichas-pedagogicas-para-la-priorizacion-curricular/>

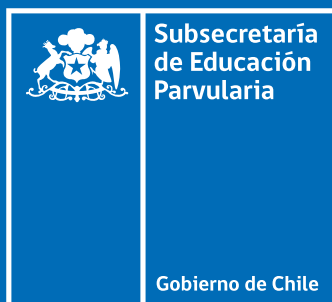


# VII. Anexos

Modalidad de Educación a Distancia			Estrategias e instrumentos de evaluación formativa	Descripción	Niveles					
Virtual sincrónica	Virtual asincrónica	Sin conexión			Sala Cuna		Nivel Medio		Nivel Transición	
					Menor	Mayor	Menor	Mayor	NT1	NT2
x	x	x	Registro anecdótico	Documentación de la observación realizada a un momento específico del encuentro entre el adulto y el niño o niña, el cual puede surgir de manera emergente o puede haberse definido con antelación. Puede ser un registro individual o grupal.	x	x	x	x	x	x
x	x	x	Registro audiovisual	Documentación de la observación realizada a un momento del encuentro consistente en una fotografía, video o audio. Este momento posteriormente es analizado y reflexionado por el equipo. Puede ser un registro individual o grupal.	x	x	x	x	x	x
x	x	x	Rúbrica	Matriz de valoración que permite, por medio de la descripción de un desempeño presentado de manera graduada, registrar lo observado en el encuentro o las evidencias recogidas y enviadas por las familias.	x	x	x	x	x	x
x	x	x	Portafolio	Carpeta virtual (e-portafolio) o en formato papel donde se incorporan y clasifican todas las evidencias posibles de registrar en los momentos de encuentro, virtuales o no virtuales (por ej.: visitas domiciliarias o contactos telefónicos). Una vez que la información contenida es analizada y reflexionada por el equipo y, en algunos casos por los propios niños y niñas, se puede completar una rúbrica, constituyéndose así en un instrumento para la <b>evaluación sumativa</b> . Se sugiere llevar un portafolio individual por cada niña y niño, siendo también recomendado que se cuente con un portafolio del grupo.	x	x	x	x	x	x
x	x	x	Cuaderno de vida o Bitácora	Cuaderno de registro (virtual o en formato papel) individual, por medio del cual se puede registrar la vida de la niña y niño durante el período en que se realizan los encuentros virtuales o no virtuales. Los niños y niñas pueden participar de este cuaderno, indicando al/la educador/a algunos elementos que quisieran incorporar en él, así como también pueden hacerlo las familias. Acompañado de una rúbrica, puede ser un buen registro de <b>evaluación sumativa</b> , siempre que se haya realizado de manera sistemática y periódica.	x	x	x	x	x	x
x	x	x	Registro fotográfico con creación de texto	Documentación por medio de una fotografía de un momento donde participaron los niños o niñas, a partir de la cual, se entabla una conversación donde recuerdan, relatan y comentan lo ocurrido; y donde lo realizado se acompaña de textos creados por los niños o niñas o por registros del adulto. Puede ser una instancia de tipo individual o grupal.				x	x	x

Modalidad de Educación a Distancia			Estrategias e instrumentos de evaluación de evaluación formativa	Descripción	Niveles					
Virtual sincrónica	Virtual asincrónica	Sin conexión			Sala Cuna		Nivel Medio		Nivel Transición	
					Menor	Mayor	Menor	Mayor	NT1	NT2
x	x		Conversaciones y entrevistas individuales a través de tecnologías	Conversaciones realizadas por medio del uso de un computador con acceso a una plataforma como Zoom, Teams, Skype, Google Meet; o por medio de telefonía celular, chat en tiempo real, videoconferencias, WhatsApp, correo electrónico. Esta estrategia permite retroalimentar a los niños y niñas y orientar a las familias.	x	x	x	x	x	x
		x	Observación directa domiciliaria	Estrategia que permite la observación directa de las niñas y niños en su contexto familiar. Consiste en una visita domiciliaria donde, por una parte, se puede observar a la niña o niño, conversar y entrevistar a las familias respecto de las evidencias de aprendizaje que han observado, y por otra, modelar algunas estrategias educativas que pueden favorecer el aprendizaje en el hogar. Si se realizan estas visitas, se deben extremar los cuidados y resguardos sanitarios y deben ser previamente confirmadas con las familias.	x	x	x	x	x	x
x			Conversaciones grupales	Encuentros virtuales en tiempo real que se pueden realizar organizando pequeños grupos o el grupo completo. El encuentro puede basarse en un tema de interés consensuado previamente. Antes de iniciar la conversación se acuerdan normas y turnos para opinar y conversar. La conversación grupal es una estrategia que permite recoger aprendizajes previos, autoevaluar, coevaluar y retroalimentar aprendizajes. Esta conversación puede realizarse a través de diferentes plataformas o medios como videochat, videoconferencia, Zoom, Chat, Skype, Google Meet, Messenger, otras.				x	x	x
x	x	x	Tabla SQA	Estrategia que permite recoger, en un encuentro virtual (videoconferencia), telefónico, presencial u otro, los aprendizajes previos acerca de un tema (¿qué sé?), lo que les gustaría saber o descubrir acerca de un tema (¿qué quiero saber?) y lo que aprendieron del tema o unidad tratada o del proyecto realizado (¿qué aprendí?). Ejemplo, escucha de un cuento; realización de una experiencia de indagación científica tal como una exploración o un experimento; inicio de una propuesta de planificación sectorial (unidad, proyecto, otra).				x	x	x
x	x	x	Escalas de valoración	Permite realizar una evaluación graduada de una conducta o foco de observación establecido, a partir de las evidencias recogidas desde los registros de las familias o desde las visitas domiciliarias.	x	x	x	x	x	x

Modalidad de Educación a Distancia			Estrategias e instrumentos de evaluación formativa	Descripción	Niveles								
Virtual sincrónica	Virtual asincrónica	Sin conexión			Sala Cuna		Nivel Medio		Nivel Transición				
					Menor	Mayor	Menor	Mayor	NT1	NT2			
x	x	x	Tabla de las emociones	Estrategia que ayuda a que niñas y niños puedan reconocer y poner nombre a las emociones, hablar sobre ellas, expresarlas y pedir ayuda cuando reconozcan emociones difíciles en sí mismo o en otros. Por medio del registro que realizan en la tabla, pueden indicar las causas que provocan este estado, información que el equipo reflexiona y analiza para poder tomar decisiones en relación con el plan de acompañamiento, retroalimentación y acciones que favorezcan el desarrollo socioemocional y bienestar de las niñas y niños.						x	x	x	x
x	x	x	Cuestionario	Preguntas planteadas a las familias sobre aspectos que interesa conocer referidos al desarrollo, aprendizaje integral y bienestar emocional de las niñas y niños. Pueden responderse por correo electrónico, WhatsApp, formato impreso, videollamada, entre otras posibilidades.				x	x	x	x	x	x
		x	Materiales gráficos	Textos, guías, fichas pedagógicas o infografías entregadas a las familias (en visitas pedagógicas domiciliarias, o a través de retiros en el establecimiento educativo), especialmente para aquellas comunidades de difícil acceso y que no cuentan con conectividad a internet o telefonía celular. Es importante en este tipo de estrategia, entregar orientaciones y focos de observación claros y precisos, informaciones acotadas y con un lenguaje comprensible para las personas de la familia que acompañarán este proceso. Es importante retroalimentar las evidencias una vez analizadas y reflexionadas por el equipo.							x	x	x
x	x	x	Análisis de creaciones y dibujos	Consiste en el envío de evidencias fotográficas o videos de creaciones o dibujos realizados por los niños y niñas para que sean analizados por el equipo pedagógico. En el caso de los niños y niñas de nivel Medio y Transición, estas evidencias pueden incluir audios o escritos donde sean ellos/as quienes describan y expliquen su representación.				x	x	x	x	x	x
x	x	x	Semáforo	Estrategia que permite a niñas y niños autoevaluar su aprendizaje: el color verde significa que ha logrado el propósito sin ayuda; amarillo significa que lo logró con ayuda de otros; y rojo significa que no pudo avanzar pese a la ayuda de una persona del equipo y que lo volverá a intentar.								x	x



**[parvularia.mineduc.cl](http://parvularia.mineduc.cl)**

Paseo Ahumada 48, piso 10. Santiago / Fono: +56 2 24066000

 [@SubsecretariaEducacionParvularia](https://www.facebook.com/SubsecretariaEducacionParvularia/) /  [@subseducacionparvularia](https://www.instagram.com/subseducacionparvularia/) /  [@SubEducParv](https://twitter.com/SubEducParv)