



OBJETIVOS

- Valorar las técnicas de estudio como un aporte para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en las distintas asignaturas.
- Diseñar una propuesta metodológica en la que se integren algunas técnicas de estudio, a las actividades regulares de las asignaturas.





RECOMENDACIONES PARA DESARROLLAR EL TALLER

- Este taller presenta una metodología de trabajo que puede ser aplicada en cualquier asignatura. Su uso permanente es la clave para que alumnos y docentes logren un dominio de ella.
- Es importante que a lo largo del tiempo el docente no solo integre las técnicas de estudio a su asignatura, sino además que acompañe a sus estudiantes de manera que cada uno se encamine hacia el diseño de sus propias **estrategias de aprendizaje**, reflexionando acerca de la tarea a realizar, escogiendo la técnica más pertinente y evaluando finalmente su efectividad.
- La aplicación de técnicas de estudio de manera transversal a la asignatura, permite que el estudiante comprenda la importancia de su uso, en tanto le reportará beneficios concretos, observables y relevantes en su vida escolar.





METODOLOGÍA

Trabajo colaborativo a partir de grupos de 5 o 6 participantes, con integrantes del equipo directivo y docentes de diversas asignaturas y ciclos.



PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES



TIEMPO ESTIMADO
90 minutos.

20 min.

Actividad 1.

Recordamos algunas técnicas de estudio.

40 min.

Actividad 2.

Compartimos experiencias y reflexionamos.

30 min.

Actividad 3.

Diseñamos una propuesta de actividad.

* Los tiempos propuestos para este taller pueden ser modificados a partir de las necesidades y posibilidades de cada equipo.



ACTIVIDAD 1:

RECORDAMOS ALGUNAS TÉCNICAS DE ESTUDIO

En grupo recuerden algunas de las técnicas de estudio que conocen ¿cuáles han usado en sus asignaturas?

Las técnicas de estudio cumplen distintos objetivos, algunas son útiles para comprender un texto a nivel literal a partir de sus ideas centrales, como por ejemplo, el subrayado de ideas centrales o las notas al margen. En un nivel un poco más complejo tenemos técnicas útiles para reorganizar la información y que ayudan al estudiante a interpretar lo leído, por ejemplo la elaboración de mapas conceptuales, resúmenes, apuntes inteligentes, etc. Lo central es que en ambos niveles estas técnicas ayudan al estudiante a comprender un texto, primero a nivel literal y luego a nivel interpretativo.

Una vez que se ha logrado la comprensión, el estudiante está en condiciones de pasar a un nivel más creativo donde puede, por ejemplo, elaborar fundamentos, hipótesis, argumentos, etc. a partir de la comprensión realizada.

En la lámina siguiente, observen un resumen de algunas de las técnicas de estudio más usadas, luego piensen qué otras conocen y en qué lugar del esquema las ubicarían.



ACTIVIDAD 1:

RECORDANDO ALGUNAS TÉCNICAS DE ESTUDIO

Algunas técnicas de estudio más usadas, organizadas de lo simple a lo complejo...

Técnicas para recordar y comprender información.

Lectura general del texto.

Identificación de ideas centrales.

Subrayado y escritura al margen.

Técnicas para analizar y aplicar.

Resumen.

Supernota o apunte inteligente.

Mapa conceptual.

Técnicas para crear y evaluar.

Elaboración de fundamentos hipótesis o argumentos.





ACTIVIDAD 1:

RECORDAMOS ALGUNAS TÉCNICAS DE ESTUDIO

Técnica	Nivel de pensamiento que desarrolla	Dato para su utilización
Subrayado de ideas centrales	Recordar, comprender	La tarea se hace más fácil si dividimos el texto en párrafos y rescatamos las ideas centrales de cada uno.
Notas al margen	Recordar, comprender	El objetivo es categorizar cada párrafo a partir del tema que se aborda, no hacer un resumen.
Mapa conceptual	Analizar, aplicar	Debe contener solo las ideas centrales y es necesario asegurarse de que las relaciones de las ideas entre sí sean correctas.
Resumen	Analizar, aplicar	Ordenar las ideas a través de un punteo antes de comenzar a realizar el resumen, facilita la tarea.
Supernota o apunte inteligente	Analizar, aplicar	La supernota o el apunte inteligente es una interpretación absolutamente personal de la lectura, cada estudiante debe tener libertad para hacerlo como crea correcto, el profesor solo debe chequear que las ideas centrales estén contenidas y que las relaciones sean correctas.
Elaboración de fundamentos, hipótesis o argumentos	Analizar, aplicar	Siempre esta elaboración debe partir de hechos concretos extraídos del texto.



ACTIVIDAD 1: RECORDANDO ALGUNAS TÉCNICAS DE ESTUDIO



En grupo conversar acerca de...

¿Qué beneficio tiene para el estudiante el utilizar estas técnicas de estudio?

¿Qué habilidades se ponen en juego cuando aplicamos cada una de estas técnicas?



ACTIVIDAD 2:

COMPARTIMOS EXPERIENCIAS Y REFLEXIONAMOS

Es importante que antes de elaborar una propuesta de trabajo, reflexionemos y compartamos aquellas prácticas que han reportado beneficios en los aprendizajes de nuestros estudiantes. De la misma forma debemos tener presente aquello que no ha dado buenos resultados, de manera de utilizar nuestras propias experiencias como insumo al programar un trabajo futuro.



Reúnanse en grupos heterogéneos (distinta asignatura y nivel) de 5 o 6 docentes para conversar en base a las siguientes preguntas.



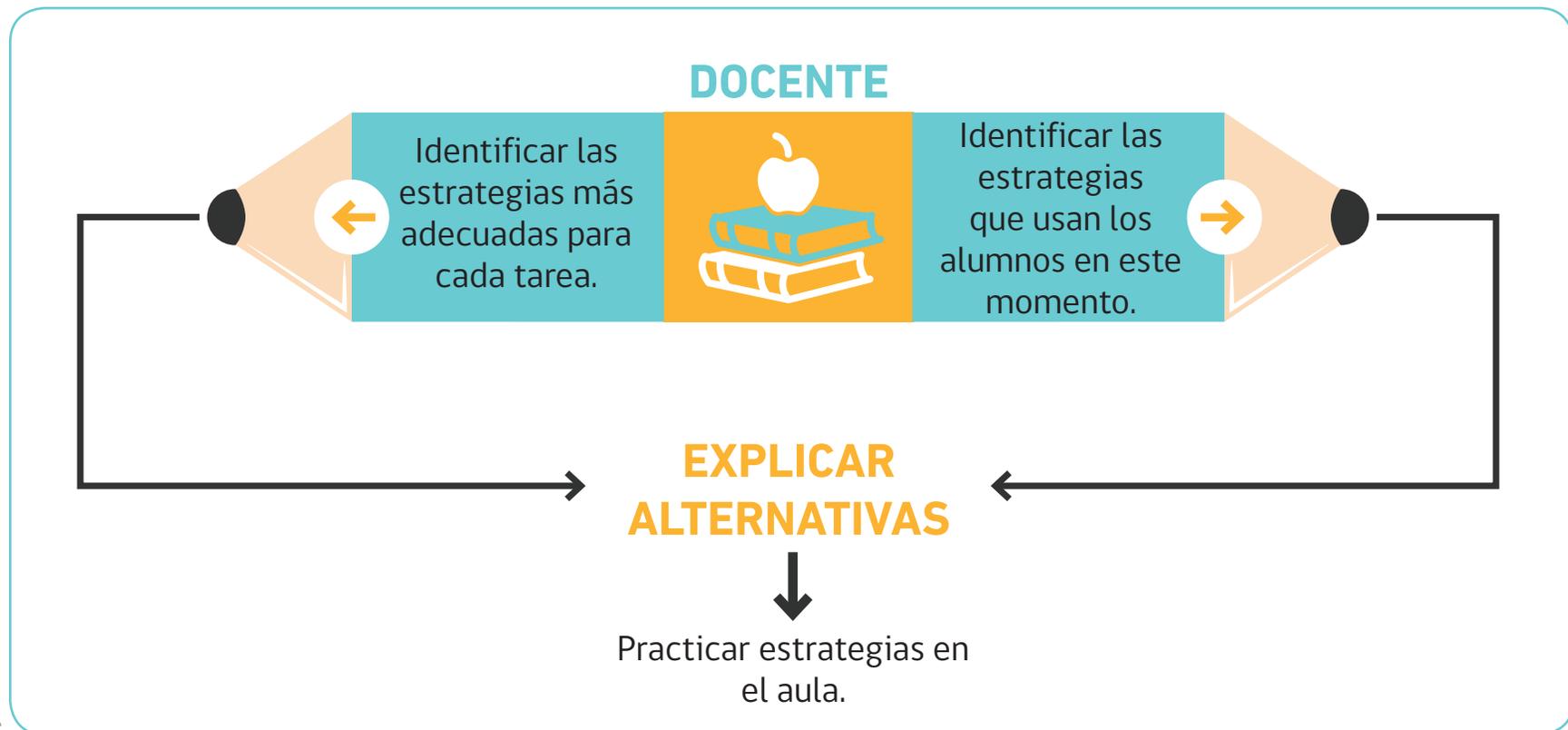
- ¿Qué técnicas de estudio he ocupado en el desarrollo de alguna de mis clases?
- ¿Cuáles han sido los resultados?
- En relación al tema tratado ¿Cuál ha sido mi rol como docente frente a mis estudiantes?



ACTIVIDAD 2:

COMPARTIMOS EXPERIENCIAS Y REFLEXIONAMOS

Observen el siguiente esquema y, considerando lo previamente conversado en los grupos, reflexionen respecto de la manera en que pueden ayudar a sus estudiantes a utilizar distintas técnicas de estudio en sus asignaturas.





ACTIVIDAD 3: DISEÑAMOS UNA PROPUESTA DE ACTIVIDAD



Redistribúyanse en grupos de 5 o 6 docentes pertenecientes a una misma asignatura o nivel.

En conjunto piensen en una propuesta para incorporar una o más técnicas de estudio en su rutina habitual de trabajo con sus estudiantes. Pueden ayudarse con la siguiente tabla:

	NIVEL	UNIDAD	TEMA	TÉCNICA(S) DE ESTUDIO	¿CÓMO EVALUAR?
EJEMPLO	4° básico	Cuerpo humano	Aparato locomotor	<ul style="list-style-type: none"> Rescatar ideas centrales de un texto (subrayado y nota al margen). Organizador gráfico (aparato locomotor y sus sistemas). 	<p>Se evaluará la comprensión del contenido a través de la correcta exposición de ideas centrales del tema en un organizador gráfico.</p> <p>Además una autoevaluación para que cada estudiante identifique si la técnica le ayudó o no a manejar mejor la información.</p>



Infórmate en:

contacto@agenciaeducacion.cl
Morandé 360, piso 9
Santiago de Chile
2016



 www.agenciaeducacion.cl

 [@agenciaeduca](https://twitter.com/agenciaeduca)

 [/agenciaeducacion](https://facebook.com/agenciaeducacion)