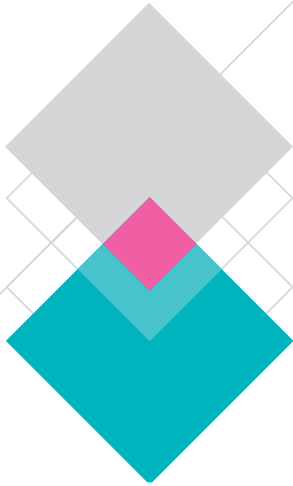




Taller 3.

Aplicación de la Guía Metodológica para el Uso de Datos



Taller 3 | Aplicación de la Guía Metodológica para el Uso de Datos

Objetivos

- ✓ Evaluar el conocimiento de los conceptos y recursos relacionados con la Guía Metodológica para el Uso de Datos.
- ✓ Concebir los conceptos y recursos presentados, como un recurso en la gestión institucional y pedagógica.

Principales conceptos a abordar

- ✓ Guía Metodológica para el Uso de Datos como un recurso para la gestión.
- ✓ Uso de datos para la toma de decisiones.

Metodología

- ✓ Trabajo colaborativo, articulado y participativo entre el equipo docente, equipo directivo y asistentes de la educación.
- ✓ Se sugiere trabajar la indagación de datos en grupos pequeños y propiciar el plenario para los acuerdos de mejora.

Recomendaciones

1._ Antes del taller:

Quienes dirijan el taller deberán tener claridad de lo trabajado en los talleres anteriores, así como el resultado de las reflexiones realizadas.

Se sugiere contar con hojas blancas y lápices para el trabajo en grupos; papelógrafo o pizarra para la puesta en común.

2._ Durante el taller:

Propicie un ambiente de trabajo cordial y confortable para la realización de este taller.

3._ Posterior al taller:

Al finalizar, recuerde recopilar el resultado del trabajo de cada grupo, el cual podrá ser usado para futuras intervenciones.



Programación de actividades

1.^{era}



Relato
"Inquietudes de un profe"

2.^{da}



Aplicando la Guía
Metodológica para el Uso
de Datos

3.^{era}



Los datos en acción

4.^{ta}



Cierre y acuerdos



Tiempo estimado*

* Los tiempos propuestos para este taller pueden ser modificados a partir de las necesidades y posibilidades de cada equipo.

1^{era}

Actividad | Leer el siguiente relato

Inquietudes de un profe.....

“ Hoy en la tarde se realizará la jornada de análisis. Como todos los años, es la hora de revisar el estado de avance en distintas áreas. Hace dos semanas llegaron los resultados del Simce, lo que nos permitirá ver cómo vamos en ese aspecto. Además, espero que tengamos otro tipo de información. El último año nos han evaluado por todos lados.

Nuestro gran desafío del año pasado estaba en trabajar el nivel de agresividad que había en nuestros estudiantes. Conflicto que se presentaba, lo resolvían a combos. Hicimos varias cosas, programas internos y algunos que venían de afuera. Yo, desde mi perspectiva, veo que las cosas están mejor. Lo que sí me tiene preocupado son los resultados de aprendizaje de los chiquillos. Ya era un tema el año pasado, y el antepasado también, es cosa de mirar los Simce. Sin embargo optamos por centrar nuestros esfuerzos en el tipo de convivencia que teníamos, ya que sin eso, no podíamos enseñar nada.

Hablando con mis colegas de nivel, también opinan lo mismo respecto a los aprendizajes. El tema es que hay tanto que hacer, porque las dificultades que advertimos no son solo en una materia, a los chicos les está costando aprender todo. Además, es una lucha diaria el tema del celular con ellos, toda la atención puesta en eso. A veces pienso que deberíamos hacer clases por Facebook, ahí sí todos engancharían.

El otro día saqué la cuenta y llegué a la conclusión de que el 80 % de mi curso tiene teléfono inteligente y justo leí un pequeño artículo sobre la Generación 4G y decían que no podemos enseñarles como se le enseñaba a los niños de antes. A esto se suma que el equipo psicosocial entregó datos respecto a los estilos de aprendizaje. Le he dado vueltas a este tema, quizás por ahí va nuestro problema.

Bueno, lo plantearé hoy en la jornada. ”

Este caso refleja aspectos que todas las escuelas y liceos viven: tomar decisiones respecto a los lineamientos a seguir para lograr los objetivos propuestos y que por cierto, se relacionan con mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.





Reflexión grupal:

Desde el rol que cada uno tiene, ¿toman decisiones? ¿Existe al interior del establecimiento un espacio para la reflexión y para compartir información sobre como mejorar los aprendizajes? Registren sus comentarios en el espacio:





2.^{da} Actividad | Aplicando la Guía Metodológica para el Uso de Datos

En los talleres anteriores trabajamos en función de dos grandes aspectos:

Identificamos nuestros datos internos y externos, tanto a nivel institucional como de aula.

Autoevaluamos la forma de **analizar los datos**, es decir, advertimos nuestras fortalezas y debilidades respecto a:

- Lectura de datos.
- Toma de decisiones basada en datos.
- Cantidad y tipo de fuente de datos.
- Análisis colaborativo.
- Análisis longitudinal de datos.

Tales recursos serán fundamentales para conocer y aplicar la **Guía Metodológica para el Uso de Datos**.

Leer y reflexionar sobre la siguiente lámina. Se sugiere que un integrante del equipo directivo promueva la lectura y reflexión del marco conceptual de la guía, lo que facilitará su aplicación.

Lámina:

La Agencia de Calidad ha puesto a disposición la **Guía Metodológica para el Uso de Datos**, la que pretende ser una orientación para el uso de datos educativos, de tal manera que los datos con que cuenta la institución educativa -tanto externos como internos- se transformen en conocimiento útil para la toma de decisiones.

Objetivo: Favorecer el uso de datos y su transformación en conocimiento útil para una toma de decisiones orientada hacia el mejoramiento continuo.

Se compone de cinco pasos:

- 1._ Identificar desafíos o problemas para abordar con datos.
- 2._ Recopilar y seleccionar datos relevantes y válidos.
- 3._ Transformar los datos en conocimiento.
- 4._ Tomar decisiones e implementarlas.
- 5._ Evaluar la toma de decisiones.





Reflexión grupal:

Al leer los pasos de la Guía de Uso de Datos en la lámina anterior, ¿cuál de ellos consideran que son trabajados actualmente en su establecimiento?, ¿han participado en alguno? Registren sus comentarios en el espacio:





3^{era}

Actividad | Los datos en acción

Aplicar la guía a la realidad institucional para identificar desafíos y tomar decisiones basadas en datos.

Conformar grupos por ciclos, incluidos docentes, directivos y asistentes de la educación (si alguien trabaja en más de un ciclo, debe ubicarse en el que tenga más carga académica).

Para aplicar la guía será fundamental dar respuesta a cada criterio. Considere las preguntas orientadoras propuestas en las siguientes descripciones de los pasos.





3^{ra}

Actividad

Los datos en acción

Paso 1. Identificar desafíos o problemas para abordar con datos

Hacer una **revisión institucional en tres áreas**, de **manera colaborativa**:

- Mejorar aprendizajes.
- Mejorar la enseñanza.
- Mejorar la gestión.

¿Qué requerimos responder?

- ¿Cómo vamos en el logro de objetivos de aprendizaje de nuestros estudiantes?
- ¿En lo que refiere a la enseñanza?
- Y nuestra gestión, ¿cómo estamos en esta área?

Ejemplo:

En el relato inicial el profesor hace referencia a aspectos relacionados con el aprendizaje de los niños y niñas. Manifiesta que esta no es una preocupación nueva y que no solo él la tiene, sino que en conversaciones con sus colegas aparece la misma inquietud. No solo refiere a los aprendizajes, también manifiesta su preocupación respecto de las metodologías de enseñanza. Aprovechará la jornada para manifestar su inquietud y así identificar un desafío de manera colaborativa. ¿Será ese el desafío que asumirán?



Paso 1: Identificar desafíos o problemas para abordar con datos

Aprendizajes · Enseñanza · Gestión



3.^{ra}

Actividad

Los datos en acción

Paso 2. Recopilar y seleccionar datos

Llevar a cabo tareas asociadas con la identificación, acceso y organización de los datos, tanto internos como externos, y realizar un trabajo individual y/o colectivo para **evaluar la relevancia, confiabilidad y validez** de estos.

¿Qué requerimos responder?

- ¿Qué datos internos y externos podrían ser relevantes para el desafío planteado?
- ¿Se puede acceder a ellos? ¿Cómo?
- ¿Son estos los datos necesarios o se requiere contar con otros?

Ejemplo:

En el relato inicial se hace referencia a datos como los resultados del Simce, pero también a información de variadas evaluaciones que se han aplicado en el último año, ¿serán útiles esos datos para el desafío que abordarán?, ¿podrán acceder a esa información? Asimismo menciona que los colegas también tienen la inquietud respecto a los aprendizajes, ¿en que se basarán?, ¿esos datos están sistematizados?



Paso 2: Recopilar y seleccionar datos																			
Respondan: ¿Qué datos podrían ser útiles para el desafío identificado? ¿Dónde están esos datos? ¿Cuáles elegiremos?																			



3.^{ra}

Actividad

Los datos en acción

Paso 4. Tomar decisiones e implementarlas

Al revisar trayectorias de mejoramiento de las escuelas, se puede evidenciar que existen **diversas tomas de decisiones**, por ejemplo:

- Brindar acompañamiento, asesoría y asistencia.
- Replicar prácticas y/o procesos exitosos.
- Evitar prácticas y/o procesos no exitosos.
- Innovar o modificar prácticas y/o procesos.

¿Qué requerimos responder?

- ¿Cómo ejecutaremos y acompañaremos las acciones definidas?
- ¿Hay alguna iniciativa exitosa que conozcamos que nos pueda ser útil?
- ¿Existe algo que no resultó en procesos anteriores y que debemos considerar para no repetir?

Ejemplo:

Luego de analizar y evaluar los datos referentes a escritura en los 4^{os} básicos, nos hemos dado cuenta que la estrategia "Diario de Vida" ha dado buenos resultados por lo que decidiremos replicar esta práctica en 2^o y 3^o básicos.



Paso 4: Tomar decisiones e implementarlas																					
Respondan: Para abordar el desafío ¿Qué acciones implementaremos? ¿Cuándo, cómo y dónde?																					



4^{ta}

Actividad | Cierre y acuerdos

Hacer una **revisión colectiva** de lo trabajado por cada grupo e ir sistematizando la información. Registrar:

¿Qué requerimos responder?

- ¿Cuáles fueron los desafíos identificados por cada grupo?
- ¿Qué tipos de fuente de datos son las más referidas?
- ¿Qué decisiones se tomaron? ¿Cómo se implementarán?

Al finalizar será necesario recoger el material de cada grupo para hacer un trabajo profundo en la sistematización de las ideas que surgieron de este taller.



