



Taller  
**Diagnosticar para actuar**

---

Comprensión Lectora  
**Docentes y directivos**

Agencia de  
Calidad de la  
Educación



# Trabajar con los datos de la Evaluación Diagnóstica



La **evaluación diagnóstica** es el primer momento del ciclo de Evaluación Progresiva y nos permite conocer cómo llegan los estudiantes para enfrentar los aprendizajes del nuevo año escolar.

Para que esta sea de utilidad para los profesores y los estudiantes es necesario que se inserte dentro de los procesos de reflexión-acción que ocurren en la escuela.

Es recomendable que este proceso incluya momentos como: identificar una necesidad a la que pueden contribuir los datos, recopilar y seleccionar datos, transformarlos en conocimiento, tomar decisiones e implementarlas y finalmente evaluarlas para activar un nuevo ciclo (ver diagrama).

Este taller busca ser una herramienta útil para orientar el análisis de los resultados que entrega Evaluación Progresiva, de modo que a partir de la evidencia sea posible tomar decisiones respecto a cómo trabajar la primera etapa del año escolar.





## Objetivo

El objetivo de este taller es orientar el trabajo con los datos de Evaluación Progresiva, particularmente con la información entregada por la **evaluación diagnóstica**, de modo de poder tomar decisiones pedagógicas que mejoren la comprensión lectora de todos los estudiantes de 2° básico.



## Criterios de logro:

**Al finalizar el trabajo con esta guía, docentes y directivos podrán:**

- Definir un panorama general y consensuado de los desafíos de aprendizaje de su curso.
- Definir acciones para trabajar las dificultades prioritarias de sus estudiantes.
- Identificar alumnos que requieran un apoyo particular para mejorar sus aprendizajes y definir acciones pedagógicas para ellos.





## Trabajar colaborativamente

Incluir a profesores, directivos y otros profesionales que puedan aportar a la comprensión de los datos y a la toma de decisiones.



## Basarse en la evidencia

Estructurar la discusión en base a lo que los datos muestran y no en base a nuestras creencias y opiniones.



## Poner a los estudiantes al centro

No olvidar que cada dato que revisamos representa el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes.



## No buscar culpables

El análisis de las dificultades es para encontrar soluciones manejables y poder mejorar.



## Altas expectativas

Mantener siempre presente nuestra convicción de que todos los estudiantes pueden aprender.



# Organización del taller


El taller se estructura en dos pasos que guían el trabajo con los datos:

## PASO 1

### IDENTIFICAR DESAFÍOS DE APRENDIZAJE

El objetivo de este primer paso es organizar y sintetizar los datos entregados por la **evaluación diagnóstica**, desde lo más general a lo particular, de modo que al finalizar sea posible identificar:

- Desafíos de aprendizaje para el curso.
- Desafíos de aprendizaje específicos para estudiantes que requieren mayor apoyo.

 40 min.

## PASO 2

### DEFINIR ACCIONES PEDAGÓGICAS

El objetivo de este segundo paso es definir cuáles son las acciones pedagógicas más pertinentes para trabajar con el curso y los estudiantes, considerando los factores que pueden estar influyendo en los desafíos de aprendizajes detectados en el paso anterior.

 40 min.

Cada paso cuenta con las siguientes herramientas:



► Descripción de los objetivos y énfasis del paso.



► Plantilla para completar por la escuela.



► Plantilla de ejemplo con orientaciones para completar la plantilla de cada escuela.



## Para realizar el taller les sugerimos:

- Comenzar leyendo en qué consiste cada paso para tener una idea general de lo que se debe hacer y los materiales que se requieren.
- Revisar las plantillas que son el instrumento principal del taller, estas contienen una secuencia de preguntas que se van contestando a partir de los datos o el análisis que ha realizado el equipo.
- Es recomendable revisar primero la plantilla de ejemplo, que indica dónde se debe buscar la información e ilustra el tipo de respuestas para las preguntas de la plantilla. De esta forma quien guíe la conversación puede orientar a los participantes en dónde buscar, qué tipo de información es la que se requiere o dar ejemplos de lo que se espera.
- Para completar las plantillas pida al grupo que llegue a acuerdos en las respuestas para así construir una entre todos.



# Paso 1: identificar desafíos de aprendizaje



Este paso permite organizar, sintetizar y priorizar los datos entregados por Evaluación Progresiva para tener una visión clara y basada en evidencia de cuáles son los principales desafíos de aprendizaje a nivel de curso y de grupos de estudiantes. Para esto es necesario:



- Completar las plantillas guía a partir de la revisión de los informes de resultados de la **evaluación diagnóstica**. Estas plantillas contienen preguntas que guiarán el análisis.
- Analizar los datos considerando dos dimensiones: la visión general del curso (Plantilla A) y los grupos de estudiantes que requieran apoyo específico (Plantilla B).
- Completar las plantillas con afirmaciones específicas y basadas en la evidencia, es decir, especificar el problema de aprendizaje y la magnitud con que se presenta.
- Si tienen dudas sobre cómo completarlas, revisen la plantilla de ejemplo que indica dónde encontrar la información en los informes e ilustra cómo podrían redactarse las afirmaciones.

## Materiales:

- ▶ Plantilla guía.
- ▶ Informe de resultados por curso.
- ▶ Datos o información generada por la escuela.





## DESAFÍOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO EN GENERAL



**1. ¿Cuál es el porcentaje de logro de los estudiantes en lectura de oraciones y textos a comienzos de año?**



**2. ¿Cómo se desempeñan los estudiantes en las distintas habilidades involucradas en la comprensión lectora?**





## DESAFÍOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO EN GENERAL

### 1. ¿Cuál es el porcentaje de logro de los estudiantes en lectura de oraciones y textos a comienzos de año?

Para responder esta pregunta es necesario revisar el Informe de Curso, sección diagnóstico de curso, gráfico 2 y la sección resultados por pregunta, tabla 1:

- Identificar el porcentaje de logro promedio del curso en lectura de oraciones y textos.
- Revisar el porcentaje de respuestas correctas en las cinco primeras preguntas para determinar el porcentaje del curso que no logra leer.

#### **Por ejemplo:**

- El logro promedio del curso en lectura de oraciones es de 56,1 % y de lectura de textos 43,2 %.
- Entre 46 % y 55 % del curso no logra leer oraciones simples.

### 2. ¿Cómo se desempeñan los estudiantes en las distintas habilidades involucradas en la comprensión lectora?

Para responder esta pregunta es necesario revisar el Informe de Curso, sección resultados por pregunta, gráfico 3 y tabla 1:

- Identificar en el gráfico qué preguntas mostraron un porcentaje de respuestas correctas más bajo.
- Revisar en la tabla cuál es la habilidad que evalúan esas preguntas.
- Identificar si existen patrones comunes en estas preguntas, por ejemplo, si evalúan las mismas habilidades o si están asociadas a tipos de texto similares.

#### **Por ejemplo:**

- El 45 % de los estudiantes no puede inferir la causa de un hecho en un texto.
- Los estudiantes tienen especial dificultad en la lectura de textos no literarios (cinco de las seis preguntas con más dificultad corresponden a este tipo de textos).



## ESTUDIANTES PREPARADOS

1. ¿Qué porcentaje de estudiantes se encuentra preparado para comenzar a trabajar los aprendizajes de este año?



## ESTUDIANTES PREPARADOS

1.1 ¿Quiénes son estos estudiantes?

## ESTUDIANTES QUE REQUIEREN APOYO

2. ¿Qué porcentaje de estudiantes requiere nivelación antes de comenzar a trabajar los aprendizajes de este año?



## ESTUDIANTES QUE REQUIEREN APOYO

2.1 ¿Quiénes son estos estudiantes?



## ESTUDIANTES QUE REQUIEREN APOYO ESPECIAL

2.2 ¿De estos estudiantes, cuántos y quiénes se encuentran en una situación de mayor dificultad?



## DESAFÍOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES QUE REQUIEREN APOYO

2.3 ¿Cuáles son los principales desafíos de aprendizaje en este grupo de estudiantes?





## ESTUDIANTES PREPARADOS

### 1. ¿Qué porcentaje de estudiantes se encuentra preparado para comenzar a trabajar los aprendizajes de este año?

Esta información se encuentra en el Informe de Resultados por curso, gráfico 1.

#### Ejemplo:

El 22,22 % de mis estudiantes esta preparado.

## ESTUDIANTES PREPARADOS

### 1.1 ¿Quiénes son estos estudiantes?

Esta información se encuentra en el Informe de Resultados por curso, gráfico 4 y debe complementarse con la lista de curso que aparece en el Informe:

Determinar qué alumnos muestran resultados que están fuera de la zona marcada como de nivelación y luego ver en la lista a quiénes corresponde.

#### Ejemplo:

Francisca, Pedro, Juan, Ester.

## ESTUDIANTES QUE REQUIEREN APOYO

### 2. ¿Qué porcentaje de estudiantes requiere nivelación antes de comenzar a trabajar los aprendizajes de este año?

Esta información se encuentra en el Informe de Resultados por curso, gráfico 1.

#### Ejemplo:

El 77,78 % de mis estudiantes requiere nivelación.

## ESTUDIANTES QUE REQUIEREN APOYO

### 2.1 ¿Quiénes son estos estudiantes?

Esta información se encuentra en el Informe de Resultados por curso, gráfico 4 y debe complementarse con la lista de curso que aparece en el Informe:

Determinar qué alumnos muestran resultados que están dentro de la zona marcada como de nivelación y luego ver en la lista a quiénes corresponde.

#### Ejemplo:

Sofía, Karen, Paz, Víctor, Verónica, Carola, Maximiliano, Pablo, Jorge.

## ESTUDIANTES QUE REQUIEREN APOYO ESPECIAL

### 2.2 ¿De estos estudiantes, cuántos y quiénes se encuentran en una situación de mayor dificultad?

Esta información se encuentra en el Informe de Resultados por curso, gráfico 4 y en los informes de resultados por estudiante, gráfico 1 y tabla 1. Para ello:

Determinar cuáles son los estudiantes que muestran los resultados más bajos en la prueba.

Revisar los informes de resultados de esos estudiantes, su porcentaje de logro en lectura de oraciones y su rendimiento en las cinco primeras preguntas de la prueba. Si ese porcentaje es muy bajo puede ser un indicador de que el alumno no logra decodificar.

**Ejemplo:** Tres estudiantes (Víctor, Paz y Carola) no han logrado leer oraciones simples. Se encuentran en un estado inicial de decodificación.

## DESAFÍOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES QUE REQUIEREN APOYO

### 2.3 ¿Cuáles son los principales desafíos de aprendizaje en este grupo de estudiantes?

Para responder esta pregunta es necesario analizar los resultados en cada una de las preguntas de los estudiantes que componen este grupo. Para ello se puede generar un reporte de curso específico seleccionando solo a estos alumnos en la plataforma y luego:

- Identificar cuáles son las preguntas con porcentaje de respuestas correctas más bajas.
- Revisar cuál es la habilidad que evalúan esas preguntas en la tabla de resultados por pregunta.
- Identificar si existen patrones comunes en estas preguntas, por ejemplo, si evalúan las mismas habilidades o si estas preguntas están asociadas a tipos de texto similares.
- Una vez identificadas se sugiere contrastar cuáles son similares o distintas a las identificadas en el análisis anterior para el grupo curso.

#### Por ejemplo:

- Entre un 30 % y 40 % de los estudiantes no puede reconocer información que aparece explícita en el texto (específica de este grupo).
- El 75 % de los estudiantes no puede inferir la causa de un hecho en un texto (similar al curso).
- La mayoría de las dificultades (cinco de las seis preguntas con más dificultad) de los estudiantes se presentan en textos no literarios (similar al curso).

# Paso 2: definir acciones pedagógicas



El objetivo de este paso es construir hipótesis explicativas respecto a qué factores pueden incidir en los desafíos de aprendizaje identificados en el paso anterior y luego definir acciones que sean consistentes con estos factores. Para ello es necesario:



- Analizar cada uno de los desafíos de aprendizaje identificados en el paso anterior utilizando la plantilla guía. Esta plantilla ayudará a definir, para cada desafío, factores explicativos que pueden influir en los resultados.
- Si tienen dudas de cómo llenarlas, revisen la plantilla de ejemplo, donde se ilustra el análisis de un desafío en particular.
- Identificar factores desde distintas perspectivas para poder abordar el desafío de diversas formas.
- Convocar para este análisis a distintos actores educativos que puedan aportar con su visión.
- Definir acciones pedagógicas (a partir de la experiencia de la escuela y/o de la revisión de las orientaciones u otras fuentes) que aborden directamente el desafío de aprendizaje identificado y sus factores.

## Materiales:

- ▶ Resultados del curso por pregunta.
- ▶ Documentos con orientaciones pedagógicas.
- ▶ Planificaciones de clase.
- ▶ Material pedagógico de la escuela.



# Plantilla Guía: definir acciones pedagógicas



## ¿QUÉ DESAFÍO DE APRENDIZAJE VAMOS A TRABAJAR?

(Copien aquí alguno de los desafíos identificados en el paso anterior, luego repitan el mismo análisis con cada uno)

## ¿Qué factores pueden influir en que los estudiantes tengan esta dificultad?

Factor 1

Factor 2

Factor 3

¿Qué acción pedagógica  
permite abordar este factor?

¿Qué acción pedagógica  
permite abordar este factor?

¿Qué acción pedagógica  
permite abordar este factor?

Recuerden repetir este análisis con todos los desafíos identificados en el paso anterior, tanto para el curso como para los estudiantes que requieren mayor apoyo.



# Plantilla Ejemplo: definir acciones pedagógicas



## ¿QUÉ DESAFÍO DE APRENDIZAJE VAMOS A TRABAJAR?

(Copien aquí alguno de los desafíos identificados en el paso anterior, luego repitan el mismo análisis con cada uno)

Ejemplo: entre un 30 % y 40 % de los estudiantes no puede reconocer información que aparece explícita en el texto.

## ¿Qué factores pueden influir en que los estudiantes tengan esta dificultad?

Estos corresponden a hipótesis generadas por el equipo de la escuela en base a las respuestas de los estudiantes en la prueba, su experiencia con los estudiantes, a observación de clases, análisis de planificaciones, entre otras.

### Factor 1

Los factores pueden ser de distintas áreas: estrategias, recursos de enseñanza, características de aprendizaje.

**Ejemplo:** utilizamos textos con mucha imagen y los estudiantes se han acostumbrado a responder en base a ellas por lo que tienen dificultad cuando no hay apoyo visual.

### Factor 2

Los factores deben ser abordables desde el trabajo docente.

**Ejemplo:** la mitad de nuestros niños tiene problemas para concentrarse y retener información por lo que recordar elementos es una tarea difícil.

### Factor 3

Los factores deben fundamentarse en la evidencia, es decir, deben poder ejemplificarse en la prueba del estudiante, la práctica docente, la planificación, entre otras.

**Ejemplo:** los estudiantes no dominan estrategias como el subrayado de elementos centrales, subrayan todo en la prueba por lo que es difícil para ellos responder estas preguntas.

## ¿Qué acción pedagógica permite abordar este factor?

Las acciones pueden surgir de distintas fuentes: documento de orientaciones, experiencias de los docentes, recursos de la escuela.

**Ejemplo:** trabajaremos paulatinamente textos con menos apoyo visual, usaremos los sugeridos en Evaluación Progresiva considerando nivel de dificultad y aquellos sugeridos por nuestros profesores.

## ¿Qué acción pedagógica permite abordar este factor?

Las acciones deben ser acotadas y específicas de modo que sea posible implementarlas en el corto plazo y evaluar su utilidad.

**Ejemplo:** incluiremos dos veces a la semana juegos de repetición y recuerdo para fortalecer la concentración y retención de los estudiantes.

## ¿Qué acción pedagógica permite abordar este factor?

Las acciones deben ser sistemáticas de modo que los estudiantes tengan la oportunidad de mejorar.

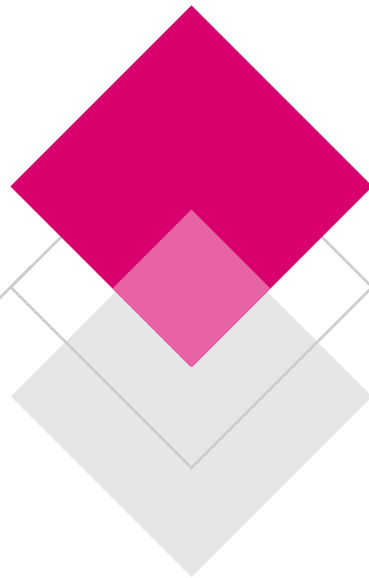
**Ejemplo:** trabajaremos explícitamente la estrategia de subrayar con los estudiantes a partir de los ejemplos del documento de orientaciones, y pediremos que esta actividad se refuerce en otras asignaturas.



- Mediante el trabajo realizado es posible utilizar de manera práctica y concreta los datos de Evaluación Progresiva para orientar la práctica docente y así mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- Identificar desafíos de aprendizaje específicos a partir de los datos permite orientar y focalizar nuestro trabajo, ya que cuando solo nos quedamos en aspectos generales o impresiones es difícil modificar la práctica.
- El análisis de los datos debe incluir una reflexión pedagógica que apunte a identificar posibles factores pedagógicos que estén influyendo en los aprendizajes de los estudiantes, pues solo así será posible evaluar cuáles son las acciones más precisas y con más probabilidades de éxito.

Recuerda que el análisis realizado es solo una parte del proceso de acción y reflexión. Es necesario continuar con los siguientes pasos implementando estas acciones y monitoreando sus resultados, para luego comenzar un nuevo ciclo (ver diagrama).





twitter.com/agenciaeduca  
facebook.com/Agenciaeducacion  
instagram.com/agenciaeducacion  
contacto@agenciaeducacion.cl  
**[www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)**