

# Agencia de Calidad de la Educación

---



Taller  
**Estrategias colaborativas de  
acompañamiento entre pares  
docentes: ¿Cómo trabajamos  
juntos para mejorar?**

---

Docentes y Directivos

**Serie** Talleres de Orientación **Visitas de Aprendizaje**

---



## Objetivo

- ✓ Analizar posibles acciones de desarrollo profesional colaborativo entre docentes, considerando sus propias capacidades profesionales.



1.<sup>era</sup>

30  
min

En nuestra escuela  
¿trabajamos en  
conjunto?

2.<sup>da</sup>

20  
min

Identificando nuestras  
fortalezas  
profesionales.

3.<sup>era</sup>

40  
min

Usar nuestras  
capacidades para  
mejorar.



Tiempo estimado\*

\* Los tiempos propuestos para este taller pueden ser modificados a partir de las necesidades y posibilidades de cada equipo.



## Metodología

- ✓ Trabajo grupal entre los docentes, profesionales asistentes de la educación y directivos de un mismo establecimiento.
- ✓ Los ejemplos presentados en relatos o videos son herramientas para favorecer la reflexión del propio contexto a partir del análisis de otros casos.



## Recomendaciones

- ✓ Propicien un ambiente cordial y de confianza para la realización de las distintas actividades.
- ✓ Promuevan que se respeten los tiempos destinados a cada actividad.





# 1<sup>era</sup>

## Actividad | En nuestra escuela ¿trabajamos en conjunto?

- Los invitamos a observar el video que muestra una experiencia de desarrollo profesional entre pares.



- Consideren que:**
- El video es una herramienta de trabajo y referencia, por lo tanto, es una invitación al diálogo. Sugerimos verlo una vez de forma completa para luego hacerlo con pausas que den oportunidad a la discusión.



# 1<sup>era</sup>

## Actividad | En nuestra escuela ¿trabajamos en conjunto?

- En conjunto, analicen las siguientes frases extraídas del video y respondan las preguntas asociadas.



“Surge... a partir de las reflexiones pedagógicas que se hacen en los consejos de profesores”.

- ✓ ¿Qué instancias tenemos para analizar los avances, logros y dificultades del aprendizaje de nuestros estudiantes?



“En educación actual no se puede funcionar solo”.

- ✓ ¿Hemos llevado a cabo experiencias de trabajo con nuestros pares o con otros profesionales, estudiando, compartiendo recursos, planificando o haciendo clases? ¿Cómo han resultado?



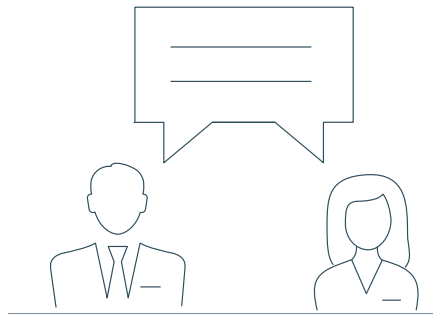
“Me encontré con un equipo de trabajo súper unido... son solidarios en entregarnos estos conocimientos”.

- ✓ ¿Qué características de nuestro equipo favorecen el trabajo colaborativo entre docentes? ¿Por qué?

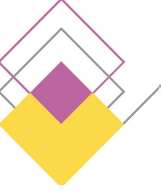


## 2<sup>da</sup> Actividad | Identificando nuestras fortalezas profesionales

- Docentes y directivos aportan día a día sus conocimientos, habilidades y actitudes personales para favorecer el desarrollo de sus estudiantes. Cuando estos esfuerzos son colaborativos y complementarios, los efectos se potencian. Por ello, es importante reconocer las capacidades de cada integrante del equipo y cómo estas contribuyen a diversificar y mejorar las formas de abordar las relaciones con los estudiantes y sus familias en pos de sus aprendizajes cognitivos, físicos, artísticos y socioemocionales.



- ✓ Invitamos a los docentes, profesionales y asistentes de la educación a reunirse en duplas que trabajen en los mismos cursos, ciclos o asignaturas.
- ✓ Cada uno contribuye a identificar una fortaleza profesional de su colega.
- ✓ En plenario anotan todas las fortalezas en un listado visible.



# 3<sup>ra</sup>

## Actividad | Usar nuestras capacidades para mejorar

- En grupos de tres a cuatro personas, identificar una o dos necesidades de desarrollo profesional docente.
- Señalar capacidades y personas disponibles para cada necesidad, teniendo en cuenta las fortalezas profesionales identificadas previamente.
- Sugerir una estrategia, recursos y condiciones necesarias y plazos.
- Incluir plazos para que estas propuestas sean priorizadas y validadas por el equipo directivo y el sostenedor.

Consideren que estas propuestas de desarrollo profesional docente se analizan, priorizan y validan con el equipo directivo y el sostenedor para asegurar las condiciones de funcionamiento y la autonomía necesarias.

Necesidad de desarrollo profesional	Capacidades y personas disponibles	Estrategia	Condiciones y recursos	Plazos
<p>Aspectos de las prácticas pedagógicas que requieren ser mejoradas para avanzar en una formación más integral y en aprendizajes más significativos, y que no han sido previamente cubiertas, o no en forma suficiente.</p>	<p>Fortalezas profesionales existentes en el equipo que podrían ser provechosas para progresar en el área que requiere mejora.</p> <p>Quién o quiénes en la escuela tienen las fortalezas identificadas.</p>	<p>Conjunto de actividades de trabajo con las personas identificadas, que les permita apoyar el abordaje de aquella área que requiere mejorar.</p>	<p>Recursos, ajustes horarios y otros requerimientos.</p>	<p>Fecha probable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración más detallada de la propuesta.</li> <li>-Aprobación de la propuesta, recursos y condiciones para hacer viable la estrategia.</li> <li>-Implementación de la estrategia.</li> <li>-Evaluación de la estrategia implementada.</li> </ul>





[www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)

En este enlace puede descargar el libro "Se Puede", el cual contiene diez experiencias de inclusión, desarrollo de habilidades y educación integral hoy.



**Plan de Mentorías CPEIP**





### **Contáctanos**

600 600 26 26, opción 7

@agenciaeduca

facebook/Agenciaeducacion

contacto@agenciaeducacion.cl

**[www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)**

