



Agencia de Calidad de la Educación

Taller **Estrategias para atender la diversidad en el aula**

Formulando situaciones de enseñanza
con distintos niveles de resolución

Docentes y Equipos Interdisciplinarios

Serie Talleres de Orientación **Visitas de Aprendizaje**



Objetivo

- ✓ Aplicar a situaciones de enseñanza distintos niveles de resolución de actividades escolares en función de las características de los estudiantes.



1.^{era}

20
min

Reflexión en torno a un caso en video: "Apoyo al desarrollo integral de los estudiantes".

2.^{da}

30
min

Situaciones de enseñanza con distintos niveles de resolución.

3.^{era}

40
min

Diseño de una situación de enseñanza con distintos niveles de resolución.

90
min

Tiempo estimado*

* Los tiempos propuestos para este taller pueden ser modificados a partir de las necesidades y posibilidades de cada equipo.



Metodología

- ✓ Dividir a los participantes en equipos de no más de cinco integrantes durante el trabajo en grupo.
- ✓ Distribuir a los participantes en grupos heterogéneos (conformados por docentes de educación parvularia, básica, media, diferencial, especialistas o directivos).
- ✓ Disponer de Programas de Estudio de distintos niveles y áreas.
- ✓ Designar una persona por grupo encargada de tomar notas (ideas, reflexiones, preguntas, etc.) y compartirlas en plenario.



Recomendaciones

- ✓ Propicien un ambiente cordial y de confianza para la realización de las distintas actividades.
- ✓ Promuevan que se respeten los tiempos destinados a cada actividad.
- ✓ Sugerimos ver completo el video propuesto y luego revisarlo paso a paso las veces que se estime necesario.





1^{era} Actividad | Reflexión en torno a un caso en video: Apoyo al desarrollo integral de los estudiantes

- A continuación los invitamos a observar un video sobre la experiencia del Colegio Libertador O´ Higgins de Chépica.



“El profesor de aula se siente muy apoyado por el educador diferencial y el educador diferencial aprende del profesor de aula y entre los dos ‘tiran para arriba’ el curso. El trabajo con los profesores, esas 3 horas se les ‘saca el jugo’, hagamos planificación, construyamos materiales, cómo ocupamos esto, trabajemos en grupo y así poder hacer una clase diferente, dinámica y motivadora donde el niño pueda hacer y aprender”. (Coordinadora PIE)

“...le gusta participar, estar en todo, a ella nunca le hacen cosas aparte, todo lo mismo pero a ella en braille”. (Madre de estudiante del PIE)

En el Colegio Libertador O´ Higgins de Chépica:

- Planifican las clases en forma colaborativa.
- Adaptan la enseñanza según las necesidades de los estudiantes.

- **Para reflexionar:**

En nuestro establecimiento educacional: **¿Adaptamos las planificaciones a nuestra realidad? ¿Cómo lo hacemos?** Compartan en plenario su reflexión.



2^{da} Actividad | Situaciones de enseñanza con distintos niveles de resolución

- Analicen las siguientes actividades de 2º básico de Lenguaje y Comunicación:
¿Qué diferencias existen entre estas actividades?
¿Cumplen ambas con el objetivo planteado?

2º básico OA4: Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones sílaba directa, indirecta o compleja y dígrafos rr-ll-ch-qu.

✓ Une con una flecha el nombre con el dibujo correspondiente:	✓ Dibuja los siguientes animales:
<ul style="list-style-type: none"> • ardilla • araña • abeja 	<ul style="list-style-type: none"> • ardilla • araña • abeja
<p>El (la) estudiante lee identificando significados anticipados en la imágenes</p>	<p>El (la) estudiante lee sin indicios sobre el contenido</p>





2^{da} Actividad | Situaciones de enseñanza con distintos niveles de resolución

Existen distintos criterios que permiten flexibilizar una situación de enseñanza según las necesidades de los (las) estudiantes:

- **Características del material que se utilice (concreto, gráfico, simbólico).**
- **Cantidad y extensión de información y actividades que se presentan.**
- **Tareas con distintos niveles de resolución.**

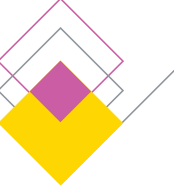
La complejidad varía si las situaciones de enseñanza ofrecen (o no) indicios o apoyos que orientan la resolución. Unas son más complejas y otras más simples; más abstractas o más concretas; con un contenido más fácil o más difícil.

Cuando sí ofrecen indicios de apoyo para la resolución

- En este caso el (la) estudiante elabora o produce un elemento a partir de otros presentes en los que se apoya para la resolución.

Cuando no ofrecen indicios de apoyo para la resolución

- En este caso el (la) estudiante elabora o produce un elemento nuevo o no dado.



2^{da} Actividad | Situaciones de enseñanza con distintos niveles de resolución

Tomando en cuenta los conceptos revisados:

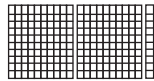
- **Identifiquen los distintos niveles de resolución del ejercicio que viene a continuación.** Comenten en cada grupo y compartan la reflexión.

4° básico/OA 11: Describir y representar decimales (décimos y centésimos), representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica.

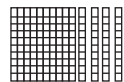
- Relaciona la representación gráfica de los siguientes decimales con su nominación matemática.



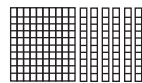
Una unidad y cuatro décimos



Cinco décimos



Una unidad y seis décimos



Dos unidades y un décimo

- Representa los siguientes decimales con los bloques multibase:

2,5	

0,2	

3,1	

1,8	



3^{ra}

Actividad | Diseño de una situación de enseñanza con distintos niveles de resolución

En grupo, diseñen una situación de enseñanza con dos niveles de resolución. Para esto:

- **Elijan una asignatura y curso (por ejemplo Ciencias Naturales, 5° básico).**
- **Seleccionen un Objetivo de Aprendizaje (OA) para el que puedan elaborar una situación de enseñanza con distintos niveles de resolución:**
 - a) Una situación de enseñanza sin indicios para su resolución.
 - b) Otra situación, para el mismo OA, que incluya indicios que permitan resolver una tarea o problema con ese apoyo.
- **Compartan cada elaboración en plenario, ¿en qué se diferencian a las que realizan hoy?**
- **Reflexionen en torno a los resultados que esperan obtener con estas dos situaciones diseñadas.**



www.agenciaeducacion.cl

En este enlace puede descargar el libro "Se Puede", el cual contiene la experiencia del Colegio Libertador O' Higgins de Chépica.



especial.mineduc.cl



Contáctanos

600 600 26 26, opción 7

@agenciaeduca

facebook/Agenciaeducacion

contacto@agenciaeducacion.cl

www.agenciaeducacion.cl

