

Agencia de Calidad de la Educación



Taller **Estrategias de colaboración para responder a las necesidades educativas de los estudiantes**

Docentes, profesionales de la educación
y directivos

Serie Talleres de Orientación *Visitas de Aprendizaje*



Objetivos

- ✓ Reflexionar sobre las acciones conjuntas que los docentes y equipos interdisciplinarios realizan para responder a las necesidades educativas de los estudiantes.
- ✓ Identificar las acciones y formas de trabajo que los equipos interdisciplinarios y los docentes realizan para la atención y mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.
- ✓ Mejorar las acciones de trabajo colaborativo para propiciar el aprendizaje de todos los estudiantes.



1.^{era}



Conozcamos la experiencia de la Escuela Presidente Eduardo Frei Montalva de Ñuñoa

2.^{da}



Analicemos la forma de trabajo entre docentes y equipo interdisciplinario

3.^{era}



Mejoremos el trabajo colaborativo de nuestros equipos para que todos los estudiantes aprendan

4.^{ta}



Propongamos acciones de mejora para nuestro trabajo colaborativo



Tiempo estimado*

* Los tiempos propuestos para este taller pueden ser modificados a partir de las necesidades y posibilidades de cada equipo.



Metodología

- ✓ Trabajo de reflexión para el total de participantes.
- ✓ Trabajo de análisis en grupos paralelos conformados por un docente más otros profesionales de la educación.
- ✓ Trabajo de elaboración de propuestas de mejora en grupos paralelos.



Recomendaciones

- ✓ Consideren la participación de docentes, asistentes de aula, equipo PIE, dupla psicosocial u otros profesionales de la educación.
- ✓ Consideren equipamiento audiovisual para la proyección del video e imprimir parte del taller para el trabajo de grupos paralelos.
- ✓ Realicen el taller y las propuestas que surjan considerando las características de sus estudiantes y de su establecimiento educacional.





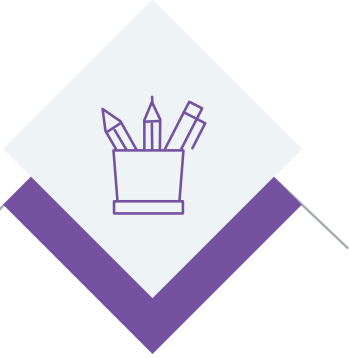
1.^{era} **Actividad** | Conozcamos la experiencia educativa de la Escuela **Presidente Eduardo Frei Montalva de Ñuñoa**

1. Observen el siguiente video en el que se muestra la experiencia del trabajo colaborativo entre docentes, equipo PIE y dupla psicóloga-orientadora para responder a las necesidades educativas de los estudiantes.



2. Comenten el video a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se concibe el trabajo colaborativo en la escuela presentada? ¿Qué motiva a sus integrantes?
- ¿De qué manera los profesionales de apoyo han logrado percibir las necesidades de los estudiantes, docentes y apoderados?
- ¿En qué se parecen las acciones que realiza la Escuela Presidente Eduardo Frei Montalva y la nuestra? ¿En qué se diferencian?



2.^{da}

Actividad | Analicemos la forma de trabajo entre docentes y equipo interdisciplinario

En relación a la experiencia de la Escuela Presidente Eduardo Frei Montalva presentada en el video observado, respondan en conjunto la pregunta que se presenta a continuación y completen la tabla adjunta:

1. ¿Qué acciones de apoyo a los estudiantes y sus familias son relevantes ?

| Apoderados | Estudiantes |
|------------|-------------|
| Acciones | Acciones |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

¿Por qué?



2.^{da}

Actividad | **Analicemos la forma de trabajo entre docentes y equipo interdisciplinario**

En relación a la experiencia de la Escuela Presidente Eduardo Frei Montalva presentada en el video observado, respondan en conjunto la pregunta que se presenta a continuación y completen la tabla adjunta:

2. ¿Qué acciones se realizan en coordinación con los docentes?

| Docentes |
|-----------------|
| Acciones |
| _____ |
| _____ |
| _____ |



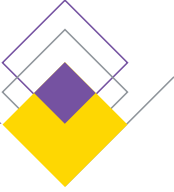
2^{da}

Actividad | Analicemos la forma de trabajo entre docentes y equipo interdisciplinario

En relación a la experiencia de la Escuela Presidente Eduardo Frei Montalva presentada en el video observado, respondan en conjunto la pregunta que se presenta a continuación y completen la tabla adjunta:

3. ¿Qué instrumentos y/o instancias formales se utilizan para diagnosticar, evaluar y recoger información?

| Apoderados | Estudiantes | Docentes |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Instrumentos/instancias | Instrumentos/instancias | Instrumentos/instancias |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |



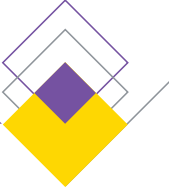
2.^{da} Actividad | Analicemos la forma de trabajo entre docentes y equipo interdisciplinario

El departamento de Orientación y Psicología (Orienta-Psico) y el equipo del Programa Integración Escolar (PIE) de la Escuela Presidente Eduardo Frei Montalva, buscan conocer las necesidades a través de instrumentos e instancias formales con el fin de coordinar acciones con los docentes, entregar herramientas a los apoderados y apoyar a los alumnos, para contribuir al desarrollo académico y socioafectivo de todos los estudiantes, promoviendo su bienestar.

La siguiente tabla resume la experiencia educativa de la Escuela Presidente Eduardo Frei Montalva. Lean en conjunto el esquema identificando acciones y roles de cada estamento y equipo. Tomen atención en los colores de los textos, ya que estos refieren a los instrumentos e instancias formales (en negro); acciones relacionados con el área académica (en azul) y área socioafectiva (en naranja).

Equipo Orienta-Psico y PIE

| Apoyo a Estudiantes | Trabajo coordinado con Profesores | Herramientas para Apoderados |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> •Evaluación diagnóstica. •Encuestas. •Apoyo en el aula. •Cuaderno de tareas. •Préstamo de material. •Talleres y charlas. •Tutorías. •Mediación escolar. •Contención emocional . | <ul style="list-style-type: none"> •Encuestas de evaluación. •Entrevistas individuales. •Panel informativo. •Talleres y charlas. •Psicoeducación parental. •Educar en armonía. | <ul style="list-style-type: none"> •Encuestas de evaluación. •Reuniones de coordinación. •Apoyo en aula. •Préstamo recursos. •Capacitaciones externas e internas. •Diseño de clases. •Capacitación y estrategias para el manejo de los estudiantes. •Apoyo y monitoreo de las derivacione. •Programa orientación y ed. en valores. •Charlas de autocuidado. |



3.^{ra} Actividad

Mejoremos el trabajo colaborativo de nuestros equipos para que todos los estudiantes aprendan

1. Para realizar la actividad 3, conformen grupos pequeños en los que participen docentes y otros profesionales de la educación y, a partir de la conversación anterior realicen las actividades de la próxima diapositiva, respondiendo las preguntas 1 a la 4 y completando el esquema con acciones posibles de realizar en su establecimiento.
2. Una vez realizadas las actividades mencionadas en el punto número 1 y completado el esquema de la siguiente diapositiva, respondan la pregunta del cuadro naranja, compartan sus respuestas, regístrenla y pasen a la actividad 4.

¿Qué instrumentos e instancias formales nos entregan información respecto de las necesidades de nuestros estudiantes, equipos de trabajo y apoderados?

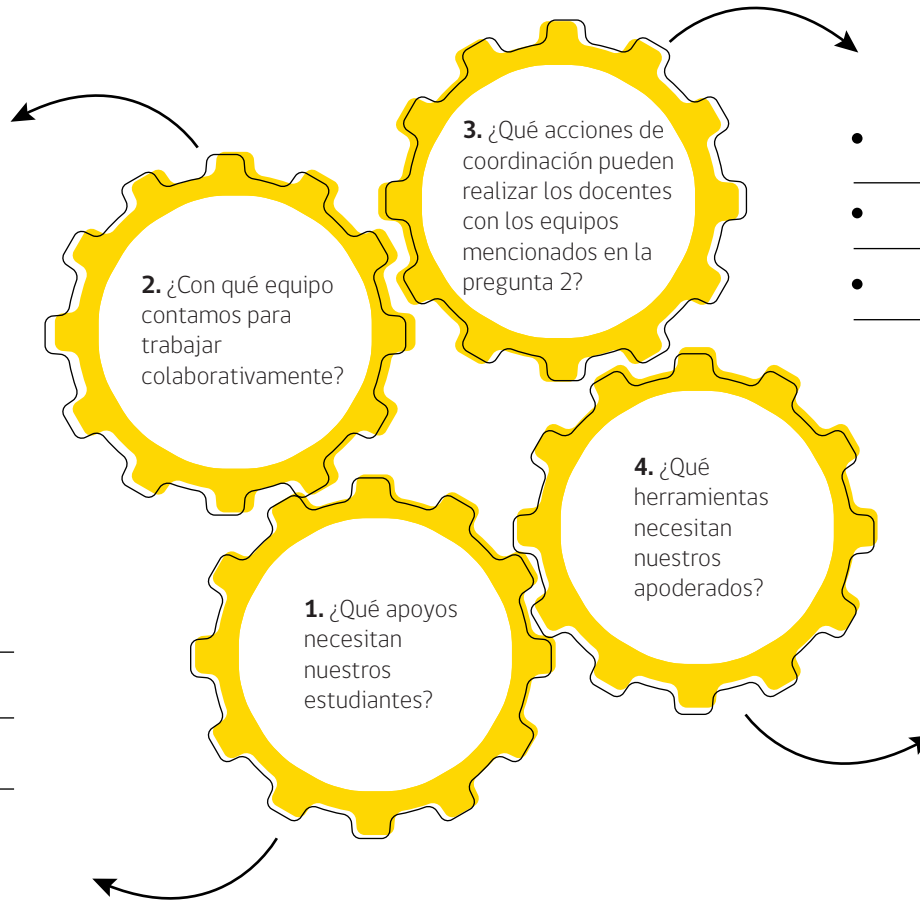


3.^{ra} Actividad

Mejoremos el trabajo colaborativo de nuestros equipos para que todos los estudiantes aprendan

- _____
- _____
- _____

- _____
- _____
- _____



- _____
- _____
- _____

- _____
- _____
- _____



4^{ta}

Actividad

Propongamos acciones de mejora para nuestro trabajo colaborativo

1. En el mismo grupo, a partir de las necesidades de los distintos estamentos, propongan una nueva actividad (o el ajuste o mejoramiento de una que ya realizan), para apoyar a los estudiantes, entregar herramientas a los apoderados y/o favorecer la coordinación entre docentes y equipo.
2. En el mismo grupo, determinen instrumentos o instancias formales para la detección de necesidades.
3. Completen el cuadro adjunto.
4. Compartan las acciones con el total de participantes de este taller, prioricen en el tiempo la realización de alguna de ellas e incorpórenlas en la planificación.

Acciones que mejoran nuestro trabajo colaborativo

| Apoyo a Estudiantes | Trabajo coordinado con Profesores | Herramientas para Apoderados |
|--|--|--|
| 1. (acción) _____ 2. Instrumento/instancia para detectar necesidades 3. Aspecto a mejorar 4. Responsables | 1. (acción) _____ 2. Instrumento/instancia para detectar necesidades 3. Aspecto a mejorar 4. Responsables | 1. (acción) _____ 2. Instrumento/instancia para detectar necesidades 3. Aspecto a mejorar 4. Responsables |

¿Existe un equilibrio entre el área de desarrollo académico y el psicoafectivo, en las acciones propuestas?



Programa de Integración Escolar PIE. (2016) Santiago:



En este enlace puede descargar el libro **Se puede**, que recoge, entre otras, la experiencia de la Escuela Presidente Eduardo Frei Montalva.



Contáctanos

@agenciaeduca

instagram.com/agenciaeducacion

facebook.com/Agenciaeducacion

contacto@agenciaeducacion.cl

www.agenciaeducacion.cl