

# Agencia de Calidad de la Educación

---



## Taller **Diseño de estrategias diferenciadas según teorías de estilos de aprendizaje**

---

Docentes y profesionales o especialistas de apoyo (psicopedagogos, educadores diferenciales, psicólogos, asistentes de la educación, otros)

**Serie** Categoría de Desempeño \_\_\_\_\_



## Objetivos

- ✓ Analizar los resultados y puntajes promedio en cada prueba Simce, identificando la trayectoria de las evaluaciones, tendencia y distribución por Niveles de Aprendizaje.
- ✓ Proponer el desarrollo de estrategias diferenciadas, considerando desagregación de habilidades en: aprendizajes conceptuales, aprendizajes procedimentales y aprendizajes actitudinales.



## Metodología

- ✓ Trabajo colaborativo organizado en grupos según departamento o área y rotación de profesionales y asistentes asociados (profesores diferenciales, psicopedagogos, psicólogos, asistentes de la educación).
- ✓ Catastro de recursos disponibles en la escuela, desde su propia experiencia (material didáctico, impreso, multimedia, otro).
- ✓ Organización y calendarización de ingreso al aula las actividades diseñadas en el taller.



## Información requerida

- ✓ Resultados Simce y análisis comparativo de los últimos años.
- ✓ Marco curricular vigente.
- ✓ Acceso a internet para revisar información de sitio web (**[www.agenciaorienta.cl](http://www.agenciaorienta.cl)**).

## Programación de actividades



1.<sup>era</sup>



Análisis de resultados

2.<sup>da</sup>



Análisis de experiencias según tipos de aprendizaje

3.<sup>era</sup>



Estrategias diferenciadas de aprendizaje desde el análisis didáctico

4.<sup>ta</sup>



Reflexión final



Tiempo estimado:  
90 minutos\*.

\* Los propuestos para tiempos este taller deben ajustarse a las necesidades y posibilidades de cada equipo directivo.



# 1<sup>era</sup>

## Actividad | Análisis de resultados

Ingresar a sitio web de Agencia de la Calidad ([www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)), revisar en grupo los resultados de su asignatura y levantar catastro comparativo por año, para ver comportamiento.

### • A partir de los resultados Simce y su tendencia en los años:

- ✓ Revisar resultados según ejes temáticos por asignatura.
- ✓ Comparar y analizar según los resultados la tendencia de las últimas evaluaciones.
- ✓ Conocer las áreas descendidas y asociarlas a los logros de aprendizajes de estudiantes en esos mismos niveles, según percepciones propias.



## 2<sup>da</sup> Actividad | Análisis de experiencias según tipos de aprendizaje

Seleccionar asignatura según eje descendido: unidad, y proponer para su desarrollo actividades que impliquen de modo diferenciado, aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Aprendizajes conceptuales	Aprendizajes procedimentales	Aprendizajes actitudinales
Hechos, datos, definiciones, conceptos clave.	Acciones, procedimientos, procesos, desarrollo de actividades.	Valores, normas, predisposiciones emocionales.
Ejemplo de experiencias:	Ejemplo de experiencias:	Ejemplo de experiencias:



# 3. Actividad

## Estrategias diferenciadas de aprendizaje desde el análisis didáctico

	Tipos de aprendizaje	Ciencias
<b>Niveles descendidos y ejemplos</b>	Estrategias para potenciar aprendizajes conceptuales	Nivel Insuficiente: comprensión y aplicación de conceptos elementales de estructura y función de los seres vivos. Ejemplo de actividades con aprendizajes conceptuales: estudiar seres vivos, organismos, ambientes, e interacciones.
	Estrategias para potenciar aprendizajes procedimentales	Nivel Insuficiente: comprensión y aplicación de conceptos elementales de estructura y función de los seres vivos. Ejemplo de actividades con aprendizajes procedimentales: desarrollar investigación de ecosistemas cercano, realizar infografías, dibujos, fichas descriptivas por seres vivos componentes de ecosistemas cercanos, generar esquemas de interacciones en cadenas tróficas o redes alimentarias.
	Estrategias para potenciar aprendizajes actitudinales	Nivel Insuficiente: comprensión y aplicación de conceptos elementales de estructura y función de los seres vivos. Ejemplos de actividades con aprendizajes actitudinales: revisar secciones de documentales sobre contaminación ambiental y desastres ambientales, revisar noticias sobre problemas ambientales cercanos, valorar la importancia de cuidar el medio ambiente, proponer campañas para el cuidado del medio ambiente y de cuidados de seres vivos, y campañas para generar conciencia de cuidado al medio ambiente, protección a fauna y flora cercana.



# 3.<sup>ra</sup> Actividad

## Estrategias diferenciadas de aprendizaje desde el análisis didáctico

A partir del desglose de los resultados en distribución por Nivel de Aprendizaje, proponer estrategias para el desarrollo de aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

	Tipos de aprendizaje	Ciencias
Niveles descendidos	Estrategias para potenciar aprendizajes conceptuales	
	Estrategias para potenciar aprendizajes procedimentales	
	Estrategias para potenciar aprendizajes actitudinales	





## Reflexión final

**A modo plenario, compartir las apreciaciones del taller, especificando:**

- ✓ Consideraciones para implementar en aula acciones analizadas y propuestas en actividades 2 y 3.
- ✓ Experiencias propias en relación al uso de estrategias que permiten desarrollar aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- ✓ Acciones para involucrar a profesionales y asistentes de apoyo en las actividades diseñadas para el aula; por ejemplo en las campañas propuestas (publicitarias en medios del colegio, de participación efectiva de los niños y apoderados, de concursos).



## Reflexión final

A continuación un ejemplo de apoyo al aula con apoderados.

Profesores	Psicopedagogos Educadores Diferenciales	Asistentes de la educación / apoderados
Actividades de apoyo en aula	Actividades de apoyo en aula	Actividades de apoyo en comunidad
<p>Insumos para campañas de protección al medio ambiente:</p> <p>Infografías, posters, afiches, dípticos</p>	<p>Actividades de apoyo a las campañas con trabajo transdisciplinario</p> <p>Apoyar en la organización de las actividades comunes (campañas, concursos, etc)</p> <p>Dar oportunidades a estudiantes de programas PIE para participar</p>	<p>Espacio para presentar materiales de difusión (paneles, diarios murales)</p> <p>Actividades para premiar resultados de concursos (organización de actos, premios, etc), desarrollar difusión comunitaria de las actividades (redes sociales, juntas vecinales, repartir dípticos, afiches)</p>



### **Contáctanos**

@agenciaeduca

facebook.com/Agenciaeducacion

contacto@agenciaeducacion.cl

**www.agenciaeducacion.cl**

