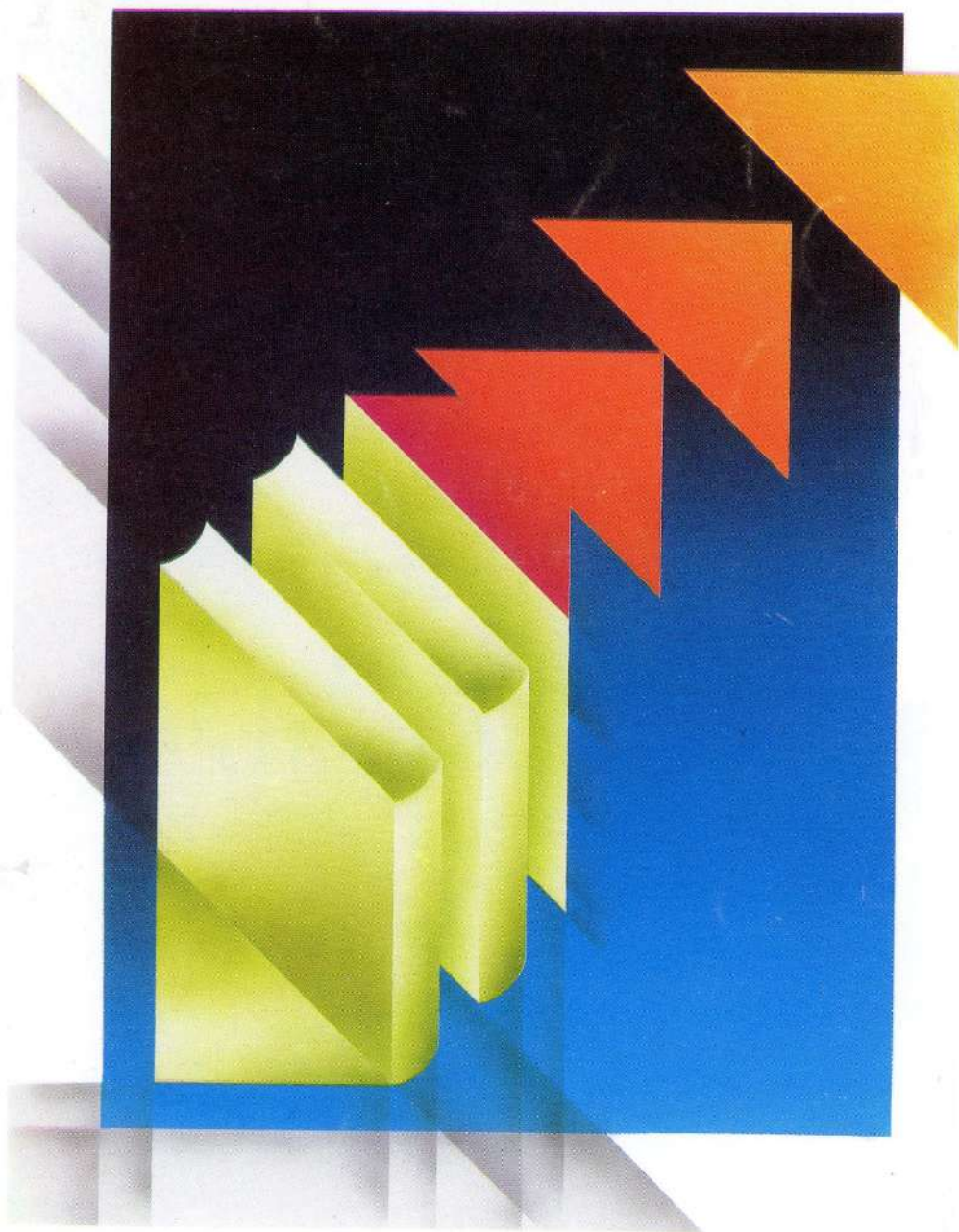


EDUCACION BASICA 1993



MANUAL DE ORIENTACIONES
PARA LA INTERPRETACION DE RESULTADOS



SIMCE

SISTEMA DE MEDICION DE CALIDAD DE LA EDUCACION

379.983

S:43

4993

**MANUAL
DE
ORIENTACIONES
PARA LA
INTERPRETACION
DE
RESULTADOS**

Biblioteca CPEIP. MINEDUC.

PRIMERA PARTE

INFORMES

1. Informe de

2. Informe de

- Antecedentes Generales
- Nivel Central de Maestros
- Gerencia Regional
- Departamento Provincial
- Organismos de Formación

INFORMES DESARROLLADOS

3. Informe de

ANTECEDENTES GENERALES PARA LA INTERPRETACION DE RESULTADOS

Coordinación Nacional SIMCE

- Josefina Olivares Zamorano
Coordinadora

Asesores:

- Carlos Aguilera Mella
Asesor Pedagógico
- Vladimir Rojas Ossio
Asesor en Evaluación y Estadística
- Teresa Segure Marguiraut
Asesora Estadística

Coordinación Técnico-Pedagógica

- Nerina Bruzzone Fariña
Coordinadora

Castellano

- Ana María Araya González
- Justo Castañón Iglesias
- Eugenio Godoy Contreras
- Sylvia Valenzuela Pardo

Matemática

- Tirso Baltra San Martín
- Claudio Cappellini Cassinelli
- Inés Henríquez Gutiérrez
- Juan Pezoa Tapia

Historia y Geografía

- Carlos Herrera Ferrada
- Juan Tapia Santibañez

Ciencias Naturales

- Eloy Agloni Tapia
- Héctor Durán Ibáñez

Area Afectiva

- Sandra Cusato Flores (Psicóloga)
- Verónica González Vogelsang (Psicóloga)
- Luis Herrera Torrejón

Coordinación Computación e Informática

- Víctor Bustos Bernard
Coordinador
- Roberto Beltrán Casas (Programador)
- Andrés Calfuqueo Parra (Ingeniero)
- Claudio Concha O'Ryan (Estadístico)
- Pablo Deichler Belmar (Ingeniero)
- Blanca Duarte Guzmán (Programadora)
- Juan Carlos Valdebenito Novoa (Programador)
- Andrea Vidal Toro (Programadora)

Coordinación Administración y Finanzas

- Andrés Muñoz Escobar
Coordinador
- Mario Cabrera Tapia (Administrador Público)

Diseño Gráfico

- Patricio González Sarno

Unidad de Diagramación y Secretaría

- Jessica Correa Zúñiga
- Sonia González González
- Francisco Jofré Reyes
- Marcela Rojas Román

Secretaría Coordinación Nacional

- Mónica de la Noi Ballacey

Servicios Menores

- Pedro Plaza Zamora

I. ANTECEDENTES GENERALES

El SIMCE proporciona anualmente a todos los agentes involucrados en el proceso educativo, antecedentes para la toma de decisiones y planificación de las acciones necesarias, para el mejoramiento de la calidad de la educación. A nivel de establecimiento, la optimización de la calidad del proceso, se asegura a través del compromiso y del trabajo conjunto de la dirección, profesores, padres, apoderados, alumnos y comunidad en general.

Los resultados obtenidos por el SIMCE, mediante la aplicación de los diferentes instrumentos, se presentan en dos tipos de informes:

1. INFORMES AGREGADOS

Son aquéllos que agrupan a más de un establecimiento educacional, concentrados a nivel comunal, provincial, regional o nacional. Los destinatarios de estos informes son:

- Autoridades gubernamentales
- Nivel Central del Ministerio de Educación
- Secretarías Regionales Ministeriales de Educación
- Departamentos Provinciales de Educación
- Departamentos de Administración de Educación Municipal o Corporaciones Municipales de Educación

2. INFORMES DESAGREGADOS

Son aquéllos que contienen información de un curso o de la Unidad Educativa y sus cursos. Los destinatarios de este tipo de informes son:

- Supervisores Técnico-Pedagógicos asignados a un establecimiento educacional
- Directores de establecimientos educacionales
- Jefes Técnicos de establecimientos educacionales
- Profesores de curso
- Padres y Apoderados

Estos Informes Desagregados, que reciben los establecimientos educacionales, dan cuenta de los resultados en relación a tres áreas:

- a) **Cognitiva:** Se refiere al Logro de Objetivos Académicos, censal, en las asignaturas de Castellano (incluyendo Redacción) y Matemática; de modo muestral, a un 10% de establecimientos del país, en Historia y Geografía y Ciencias Naturales.
- b) **Afectiva:** Hace referencia al Desarrollo Personal, Aceptación de la Labor Educativa, Estrategias de Aprendizaje y Actitudes Hacia el Ambiente.
- c) **Técnico-administrativa:** atañe a la Eficiencia Escolar, cuya información se obtiene de los datos que posee el Ministerio de Educación, a partir de los boletines estadísticos que cada establecimiento envía al finalizar el año escolar.

Los estimadores que configuran cada una de las áreas, proporcionan resultados que, en su conjunto, representan una aproximación de la calidad del proceso educativo. Por ello, se sugiere que el análisis se aborde desde una perspectiva integrada, pues todas estas áreas inciden en sus logros.

3. SUGERENCIAS PARA LA LECTURA E INTERPRETACIÓN DE LOS INFORMES

El estimador Logro de Objetivos Académicos, entrega información relativa a las asignaturas de Castellano, Matemática, Historia y Geografía y Ciencias Naturales.

Un ejemplo de la estructura que tienen los Informes de las asignaturas medidas, es el que a continuación se presenta:

LOGRO DE OBJETIVOS ACADEMICOS

	<small>PORCENTAJE PROMEDIO DE RESPUESTAS CORRECTAS</small> <small>0 25 50 75 100</small>	<small>PORCENTAJE PROMEDIO DE SUS SIMILARES</small> <small>0 25 50 75 100</small>	<small>PORCENTAJE PROMEDIO NACIONAL</small> <small>0 25 50 75 100</small>
PRUEBA DE REDACCION	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
OBJETIVOS AGRUPADOS SEGUN NIVEL			
Objetivos de 4º Año Básico, incluidos en la prueba de 8º Año Básico	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Objetivos de 6º Año Básico, incluidos en la prueba de 8º Año Básico	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
OBJETIVOS ESPECIFICOS DE 8º AÑO BÁSICO			
OBJETIVO I	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
OBJETIVO II	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
OBJETIVO III	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
OBJETIVO IV	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
OBJETIVO V	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
OBJETIVO VI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
OBJETIVO VII	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
OBJETIVO VIII	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
RESUMEN GENERAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Cada Informe incluye, por asignatura, el listado de las agrupaciones de objetivos considerados fundamentales para el curso medido, comunes para todos los alumnos del país.

- Frente a cada objetivo se encuentra el PORCENTAJE PROMEDIO DE RESPUESTAS CORRECTAS, referido al total de respuestas correctas que obtuvo, en promedio, el grupo curso o establecimiento (Indicado en Cuadros como % Bruto).
- Como parámetro comparativo, para una referencia válida, se incluye la columna PORCENTAJE PROMEDIO DE SUS SIMILARES, que indica el porcentaje promedio de respuestas correctas, obtenido por los alumnos que pertenecen a una misma estructura; es decir, establecimientos educacionales con características similares.

Estas estructuras son homogéneas y se elaboran a partir de los datos obtenidos de la Ficha de Empadronamiento, que cada establecimiento educacional completa, considerando variables tales como: Nivel Socio-Económico, Índice Geográfico y Dependencia (ver Tabla N° 1, pág.7). De este modo, todos los establecimientos que pertenecen a una misma estructura, poseen características similares y por tanto, son comparables.

En la columna Porcentaje Promedio de sus Similares, no se incluyen los Informes destinados a las asignaturas de Historia y Geografía y Ciencias Naturales, ya que por efectos de muestra, no es posible agruparlos por estructura.

- En la tercera columna, denominada PORCENTAJE PROMEDIO NACIONAL, se entrega el porcentaje promedio de respuestas correctas, obtenido por todos los alumnos participantes en la medición a nivel nacional, sin considerar estructuras ni variables específicas.
- El RESUMEN GENERAL, expresa el porcentaje promedio de respuestas correctas alcanzado por los alumnos, al considerar todos los objetivos incluidos en la medición. Este indicador no representa el promedio directo de los logros conseguidos en los objetivos, ya que se obtiene a través de una ponderación, de acuerdo al número de preguntas que incluye el instrumento, para cada agrupación de objetivos.

En el recuadro EJEMPLO DE INTERPRETACION DE RESULTADOS, que aparece a continuación, se indica el promedio total del grupo de alumnos, asociado a una categoría conceptual que señala el nivel de logro y la diferencia porcentual en relación a los establecimientos similares o de su misma estructura.

En el Resumen General de la asignatura, este grupo de alumnos obtuvo de respuestas correctas. En términos absolutos, estos objetivos están logrados. Al comparar este resultado con el obtenido por sus similares, se aprecia una diferencia de lo que indica que este grupo de alumnos se encuentra el promedio de sus similares.

Al reverso de los formularios de los Informes se encuentran las instrucciones específicas para realizar una mejor interpretación de su lectura.

Para el análisis de resultados, se debe tener como referencia el Proyecto Educativo del Establecimiento, el cual representa los objetivos y propósitos fundamentales por alcanzar. También se debe considerar la flexibilidad programática y metodológica, propuesta en los Planes y Programas vigentes. Al mismo tiempo, es aconsejable interpretar los resultados de cada asignatura y curso, efectuando un análisis por **agrupación de objetivos** incluida en la medición. Este procedimiento resulta más útil que considerar, solamente, el promedio general.

Para mejorar los resultados es fundamental planificar metas alcanzables; el análisis debe hacerse positivamente, buscando formas o estrategias para superar los logros obtenidos, los cuales reflejan el proceso educativo del establecimiento y **NO** sólo el resultado de lo que ocurre en 8º Año Básico.

TABLA Nº 1

ASPECTOS CONSIDERADOS EN LA FORMACION DE ESTRUCTURAS

1. **NIVEL SOCIO-ECONOMICO**, contempla el promedio de gasto educacional mensual(*) y el nivel educacional de los padres, en las categorías "A", "B", "C", "D", definidas como sigue:

"A"

Agrupar a establecimientos en los cuales, en su mayoría, los Padres tienen Educación Media completa o Superior completa o incompleta; el nivel de gasto educacional es superior a \$ 19.001 mensual.

"B"

Incluye colegios que en su mayoría, se caracterizan porque los Padres tienen Educación Superior, Media o Básica completa o incompleta y su gasto educacional mensual fluctúa entre \$ 10.001 y \$ 19.000.

"C"

Considera establecimientos en que los Padres tienen Educación Media incompleta o Básica completa o incompleta y su gasto educacional mensual fluctúa entre \$ 4.001 y \$ 10.000.

"D"

Los colegios de esta agrupación se caracterizan porque los Padres tienen Educación Básica incompleta (incluye "sin educación formal") y su gasto educacional es inferior a \$ 4.000 (en esta agrupación también se consideran los colegios que, además, tienen cursos combinados o multigrados).

2. **INDICE GEOGRAFICO**, considera tipo de ciudad y accesibilidad y 5 categorías "A - B - C - D - E", que se definen como se indica a continuación:

"A" : ciudades grandes y accesibilidad buena.

"B" : ciudades medianas y pequeñas con accesibilidad buena.

"C" : ciudades medianas y pequeñas con accesibilidad mala o regular y áreas urbano-marginal con accesibilidad mala, regular o buena.

"D" : área semi-rural con accesibilidad mala, regular o buena y área rural con accesibilidad regular o buena.

"E" : área semi-rural con accesibilidad mínima y área rural con accesibilidad mínima o mala.

3. **DEPENDENCIA**, es la forma como se clasifican los colegios, según el tipo de administración:

- Municipal
- Particular Subvencionada
- Particular Pagada

(*) Los valores en pesos corresponden a moneda 1993.

Las estrategias del Estimador de Logro de Objetivos Académicos se basan en la relación entre los logros académicos y los factores que los determinan.

Estas relaciones que se presentan en este manual son de carácter general y no deben ser tomadas como reglas rígidas. En cada caso, el profesor debe adaptarlas a las características de su grupo de alumnos.

SEGUNDA PARTE

El propósito de esta segunda parte es proporcionar al profesor un instrumento que le permita evaluar el logro de los objetivos académicos de sus alumnos. Este instrumento se basa en la relación entre los logros académicos y los factores que los determinan.

Los logros académicos se refieren a los conocimientos, habilidades y actitudes que el alumno adquiere durante su proceso de aprendizaje.

El desarrollo de los conocimientos del niño depende de la calidad de la enseñanza que recibe en el aula.

ESTIMADOR LOGRO DE OBJETIVOS ACADÉMICOS

Este instrumento se basa en la relación entre los logros académicos y los factores que los determinan. El profesor debe aplicar este instrumento a los alumnos de su grupo y registrar los resultados obtenidos.

CASTELLANO

1. INTRODUCCION

La enseñanza del Castellano en la Educación Básica tiene como propósito general, desarrollar las potencialidades lingüísticas innatas en la naturaleza humana.

Estas facultades que le permiten al individuo usar símbolos, crear, relacionar objetos y personas; generalizar y abstraer la realidad en aquellos aspectos que le son significativamente estimulantes, constituyen procesos evolutivos basados en factores biológicos, psicológicos y socio-culturales.

Al momento de la escolarización, el niño posee un bagaje lingüístico básico aprendido en el hogar y en su entorno; el que es adquirido en forma espontánea de acuerdo a sus experiencias y necesidades en los primeros años. Conforme a este desarrollo, la enseñanza sistemática, basándose en estos antecedentes, lo introduce en la lectura y escritura, acrecentando el uso instrumental del idioma. En este nuevo contexto social, el crecimiento personal se traducirá en un fortalecimiento de las habilidades básicas del escuchar, hablar, leer y escribir.

Los aprendizajes propiciados en el aula tenderán a un conocimiento integral, en la medida que el niño descubra y analice experiencias, consistentes con sus adquisiciones previas.

El desarrollo de las potencialidades del niño dependerá, en gran parte, de la capacidad del maestro para elaborar proyectos educativos dinámicos y participativos. Como también, de la habilidad del docente para identificar y atender los déficit que obstaculizan la comprensión por parte del niño, del discurso lingüístico del ámbito escolar.

El aprendizaje de la lengua debe ocurrir en una atmósfera de confianza entre maestros y alumnos. En ese medio, el alumno enfrentará los diversos acontecimientos y fenómenos que le permitirán explorar la realidad y, a la vez, concentrar sus verdaderos intereses; de modo que la naturalidad del lenguaje conseguido fuera de la escuela, como sus experiencias, sean la base para proyectarse en nuevos campos intelectuales.

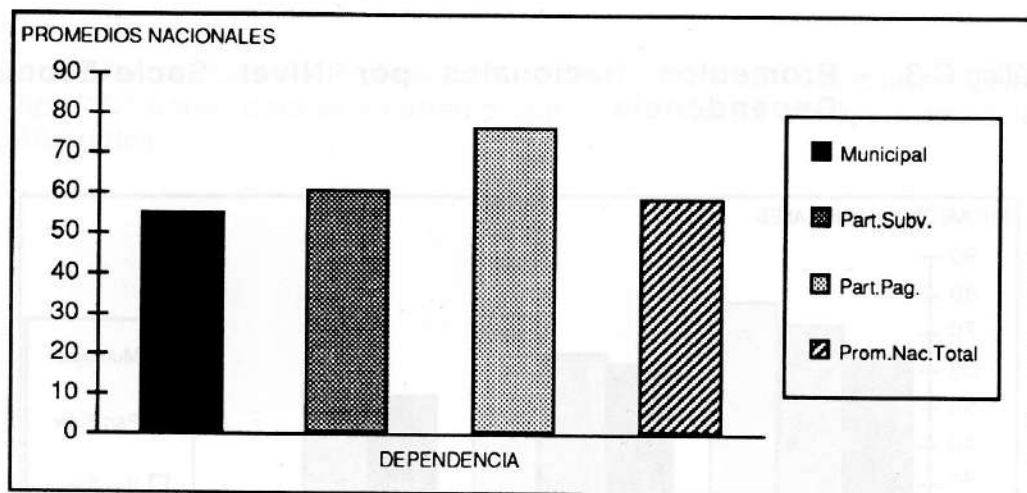
La participación y la integración serán la dinámica del medio escolar; el aula, el espacio de expresión; el taller de elaboración lingüística, el lugar en donde se desarrolle el pensamiento crítico, mediante el diálogo oral y el pensamiento creativo, a través de la redacción de hechos y situaciones propias del estudiante de Enseñanza Básica. Así, el crecimiento se armonizará con el desarrollo de la autonomía intelectual y socio-afectiva, de donde emerge la motivación, la seguridad y el respeto de los sentimientos y derechos de los demás, fundamentos generales de la Educación.

2. RESULTADOS A NIVEL NACIONAL POR DEPENDENCIA

Cuadro C-2. Promedios Nacionales por Dependencia

DEPENDENCIA	PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)
Municipal	55,12
Particular Subvencionada	61,11
Particular Pagada	76,80
PROMEDIO NACIONAL TOTAL	58,89

Gráfico C-2. Promedios Nacionales por Dependencia



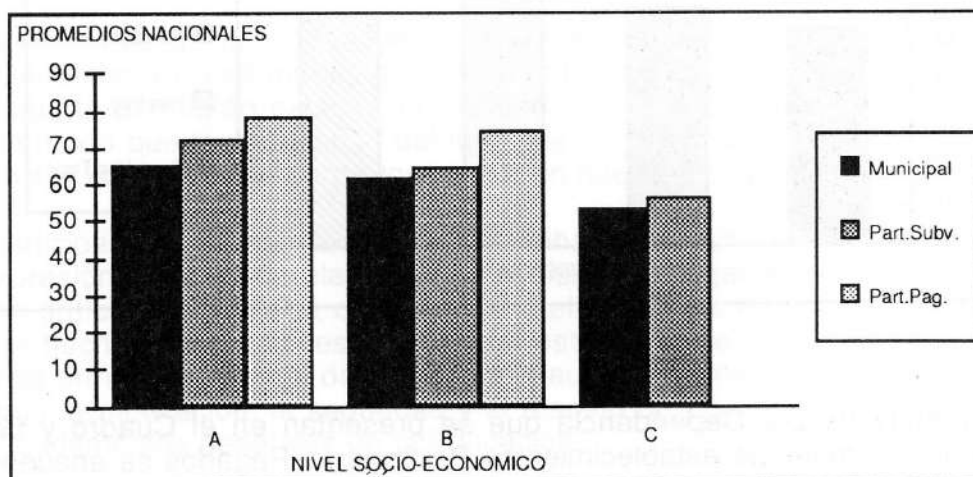
Los resultados por Dependencia que se presentan en el Cuadro y Gráfico C-2 indican que, los alumnos de establecimientos Particulares Pagados se encuentran 17,91 puntos sobre el Promedio Nacional, en tanto que los establecimientos Particulares Subvencionados están 2,22 puntos sobre él y los Municipalizados se ubican 3,77 puntos, bajo el Promedio Nacional.

3. RESULTADOS A NIVEL NACIONAL POR NIVEL SOCIO-ECONOMICO Y DEPENDENCIA

Cuadro C-3. Promedios Nacionales por Nivel Socio-Económico y Dependencia

N.S.E.(*)	DEPENDENCIA	PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)
A	Municipal	65,30
A	Particular Subvencionada	71,75
A	Particular Pagada	78,37
B	Municipal	61,68
B	Particular Subvencionada	64,74
B	Particular Pagada	74,39
C	Municipal	53,07
C	Particular Subvencionada	56,43

Gráfico C-3. Promedios Nacionales por Nivel Socio-Económico y Dependencia



(*) La descripción del Nivel Socio-Económico se encuentran en Tabla 1, p. 7

Al comparar los establecimientos Municipales de Nivel Socio-Económico tipo "A" con los Particulares Subvencionados, se produce una diferencia de 6,45 puntos a favor de estos últimos.

A su vez, los establecimientos Particulares Pagados superan en 13,07 puntos a los Municipales y en 6,62 puntos a los Particulares Subvencionados.

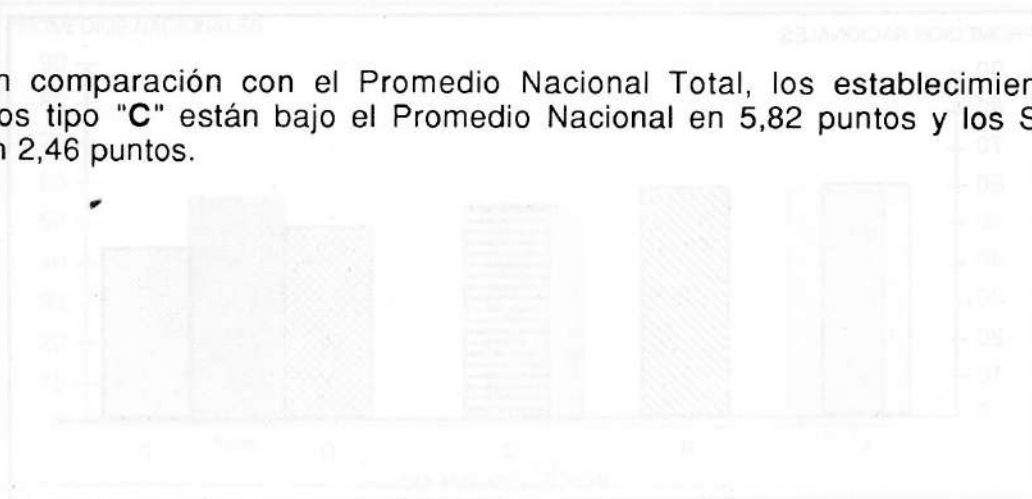
Si se establece una relación entre los establecimientos Municipalizados y Subvencionados del Nivel Socio-Económico tipo "B", se aprecia una diferencia de 3,06 puntos a favor del sector Subvencionado.

Por su parte los Particulares Pagados se ubican 12,71 puntos sobre los Municipalizados y superan a los Subvencionados en 9,65 puntos.

Si se compara el logro por Dependencia en el Nivel Socio-Económico tipo "B" con el Promedio Nacional Total (58,89%), se observa que los Municipalizados, los Particulares Subvencionados y los Particulares Pagados alcanzan logros superiores al Promedio Nacional Total en 2,79 puntos; 5,85 puntos y 15,5 puntos, respectivamente.

En el Nivel Socio-Económico tipo "C", la Dependencia Particular Pagada no existe, por lo tanto, la comparación sólo es posible entre los establecimientos Municipalizados y los Subvencionados, produciéndose una diferencia de 3,36 puntos a favor de estos últimos.

En comparación con el Promedio Nacional Total, los establecimientos Municipalizados tipo "C" están bajo el Promedio Nacional en 5,82 puntos y los Subvencionados, en 2,46 puntos.

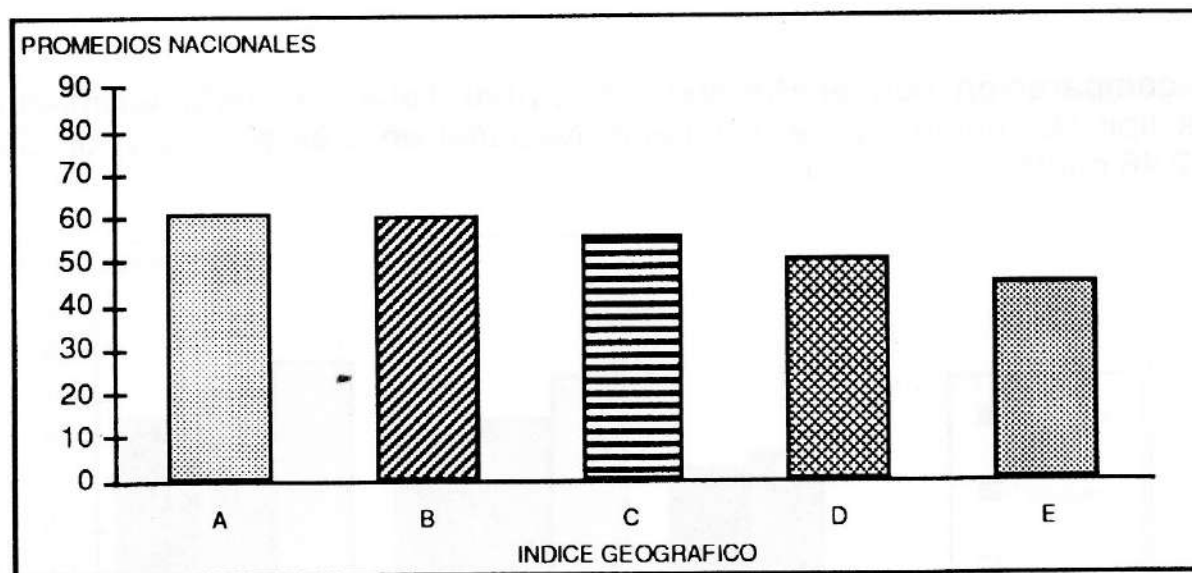


4. RESULTADOS NACIONALES POR INDICE GEOGRAFICO(*)

Cuadro C-4. Promedios Nacionales por Indice Geográfico

INDICE GEOGRAFICO	PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)
A	61,16
B	60,22
C	55,25
D	50,19
E	44,62

Gráfico C-4. Promedios Nacionales por Indice Geográfico



En relación al Promedio Nacional Total, los porcentajes de logro se distribuyen de la siguiente forma: establecimientos de Indice Geográfico **A** y **B** sobre este nivel en 2,27 y 1,33 puntos; por otra parte, los establecimientos de Indice Geográfico **C**, **D** y **E** están bajo el Promedio Nacional en el siguiente orden: **C** = 3,64; **D** = 8,7 y **E** = 14,27 puntos.

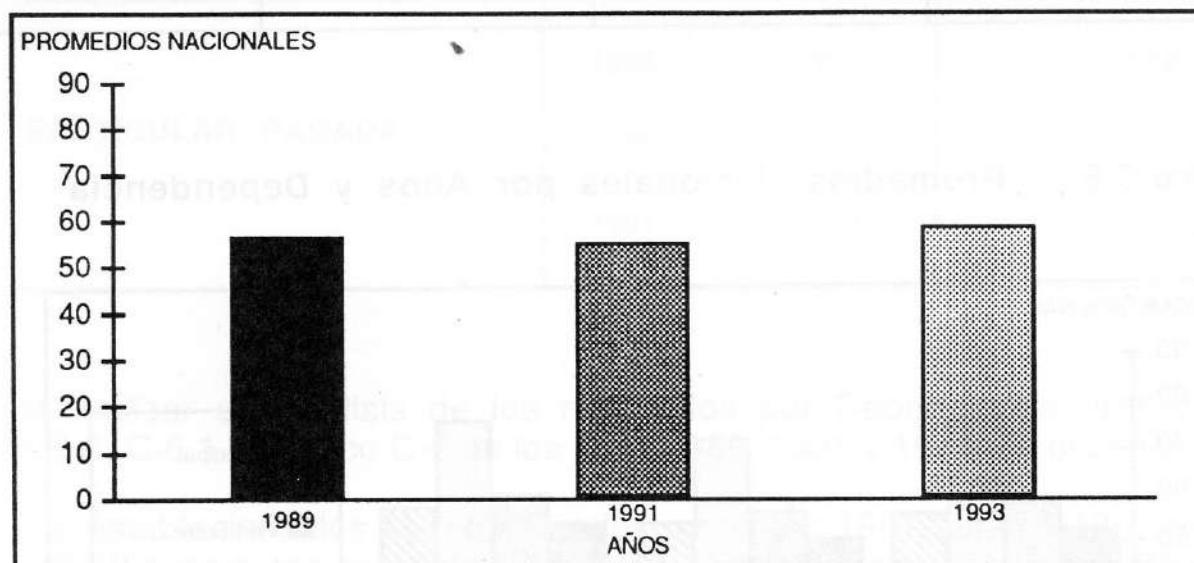
(*) La descripción del Indice Geográfico se encuentran en Tabla 1, p. 7

5. RESULTADOS NACIONALES DE LAS MEDICIONES 1989 - 1991 - 1993

Cuadro C-5. Promedios Nacionales de las mediciones 1989 - 1991 - 1993

AÑOS	PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)	NUMERO ALUMNOS
1989	56,46	193.232
1991	55,07	176.135
1993	58,89	203.249

Gráfico C-5. Promedios Nacionales de las mediciones 1989 - 1991 - 1993



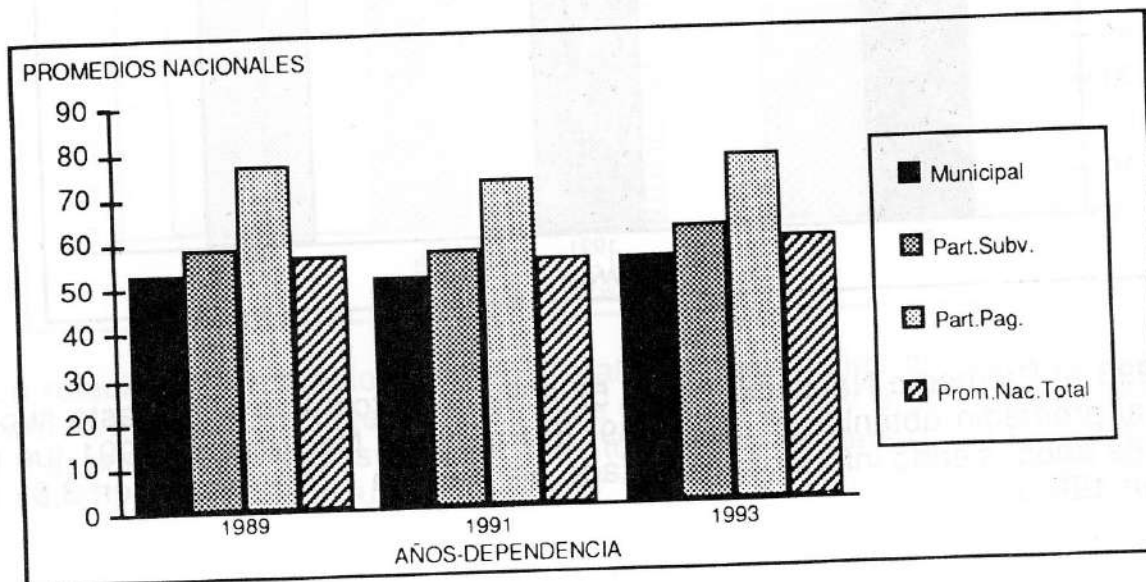
En 1993 el Promedio Nacional fue de 58,89% en porcentaje bruto, esto supera en 2,43 puntos al promedio obtenido el año 1989. El Promedio Nacional de 1991 fue el más bajo de los tres años, siendo inferior al alcanzado en 1989 en 1,39 puntos y en 3,82 puntos del logrado en 1993.

6. RESULTADOS NACIONALES POR AÑOS Y DEPENDENCIA

Cuadro C-6. Promedios Nacionales por Años y Dependencia

DEPENDENCIA	AÑOS DE APLICACION		
	1989	1991	1993
	% PROMEDIO (Nº ALUMNOS)	% PROMEDIO (Nº ALUMNOS)	% PROMEDIO (Nº ALUMNOS)
MUNICIPAL	52,99 (120.945)	51,80 (108.072)	55,12 (121.503)
PART. SUBVENCIONADA	58,85 (58.274)	56,99 (53.882)	61,11 (64.258)
PART. PAGADA	76,63 (14.013)	72,61 (14.181)	76,80 (17.488)
TOTAL NACIONAL	56,46 (193.232)	55,07 (176.135)	58,89 (203.249)

Gráfico C-6. Promedios Nacionales por Años y Dependencia



6.1. Diferencias de Promedios por Años y Dependencia

Cuadro C-6.1. Diferencias de promedios por Años y Dependencia

DEPENDENCIA	AÑOS	DIFERENCIA
MUNICIPAL	1989 - 1991	- 1,19
	1989 - 1993	+ 2,13
	1991 - 1993	+ 3,32
PARTICULAR SUBVENCIONADA	1989 - 1991	- 1,86
	1989 - 1993	+ 2,26
	1991 - 1993	+ 4,12
PARTICULAR PAGADA	1989 - 1991	- 4,02
	1989 - 1993	+ 0,17
	1991 - 1993	+ 4,19

Al realizar un análisis de los resultados por Dependencia presentados en los Cuadros C-6, C-6.1 y Gráfico C-6 en los años 1989, 1991 y 1993, se observa que:

Los establecimientos Municipalizados en el año 1991 bajan 1,19 puntos y en 1993 suben en 2,13 puntos con respecto a 1989 y 3,32 puntos, en relación a 1991.

Los establecimientos Particulares Subvencionados en 1991 bajan 1,86 puntos en relación al año 1989; en 1993 suben 2,26 puntos en comparación con el año 1989 y 4,12 puntos con respecto a 1991.

Los establecimientos Particulares Pagados bajan 4,02 puntos en 1991 en comparación a 1989; en 1993 experimentan un alza de 0,17 puntos en relación a 1989 y suben 4,19 puntos respecto a 1991.

En las tres Dependencias se registra una baja en el logro de objetivos de Castellano en 1991, respecto de 1989; en cambio, en 1993 se aprecia un alza en comparación a los dos años anteriores; cabe hacer notar que las pruebas de los tres años tienen similar índice de facilidad y discriminación.

Cuadro C-6.2. Diferencias de promedios entre Dependencias en los años 1989 - 1991 - 1993

DEPENDENCIAS	DIFERENCIAS		
	1989	1991	1993
P. PAGADA - P. SUBVENCIONADA	17,78	15,62	15,69
P. PAGADA - MUNICIPALIZADA	23,64	20,81	21,68
P. SUBVENCIONADA - MUNICIPALIZADA	5,86	5,19	5,99

El Cuadro permite apreciar que los colegios Particulares Pagados, en los tres años, tienen un rendimiento superior al sistema Subvencionado en 17 puntos aproximadamente y 21 puntos con respecto al sistema Municipalizado.

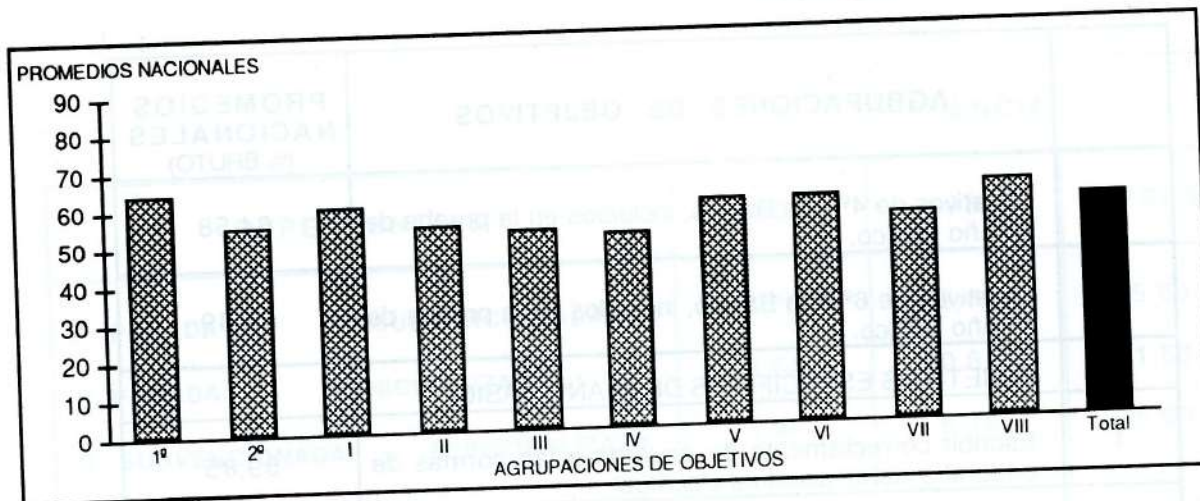
Al comparar Municipales con Subvencionados, la diferencia de 6 puntos favorece a estos últimos.

7. RESULTADOS NACIONALES POR AGRUPACIONES DE OBJETIVOS

Cuadro C-7. Promedios Nacionales de Logro por Agrupaciones de Objetivos

	AGRUPACIONES DE OBJETIVOS	PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)
	Objetivos de 4º Año Básico, incluidos en la prueba de 8º Año Básico.	64,58
	Objetivos de 6º Año Básico, incluidos en la prueba de 8º Año Básico.	55,49
	OBJETIVOS ESPECIFICOS DE 8º AÑO BASICO	
I.	Escribir correctamente de acuerdo a las normas de ortografía literal, acentual y puntual.	59,85
II.	Reconocer y clasificar las partes variables e invariables de la oración y sus funciones.	54,09
III.	Utilizar correctamente verbos regulares e irregulares en sus formas simples y correspondiente modo, tiempo, número y persona.	52,71
IV.	Analizar morfosintácticamente oraciones simples.	51,60
V.	Utilizar adecuadamente el vocabulario.	59,95
VI.	Demostrar la capacidad de resumir párrafos; identificar razones de causa-efecto; completar secuencia de hechos; diferenciar hechos de opiniones; realizar síntesis de textos leídos y utilizar fuentes de información.	59,98
VII.	Leer comprensivamente textos literarios, ordenando acontecimientos en forma cronológica; infiriendo características de personajes principales y secundarios; identificando ideas principales y secundarias, ambientes físicos y sociales, motivos líricos e interpretando figuras literarias. Identificar aspectos principales del contenido y características de diversos textos literarios: cuentos, fábulas, dramatizaciones, leyendas y poemas.	55,47
VIII.	Demostrar la capacidad de razonamiento lógico a través de analogías, absurdos y eliminación de oraciones.	63,32
	RESUMEN GENERAL	58,89

Gráfico C-7. Promedios Nacionales de Logro por Agrupaciones de Objetivos



En relación a los objetivos considerados como requisitos, cabe destacar que mientras el logro en los de 4º Año supera el Promedio Nacional, en los de 6º Año sólo se alcanza el 55,49%.

El análisis de los Objetivos Específicos de 8º Año Básico, indica que:

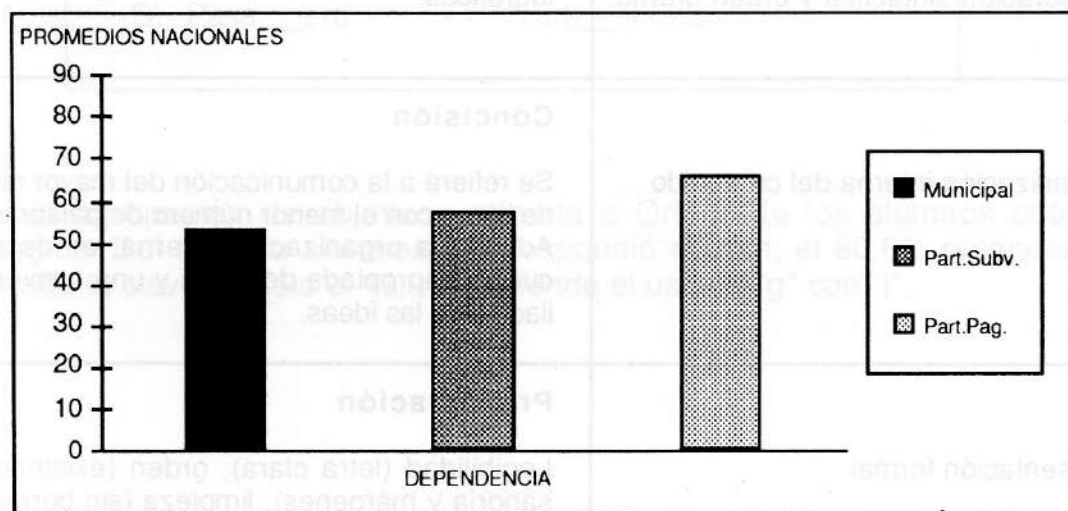
- a) las agrupaciones de objetivos II, III, IV y VII son aquéllas en las que se obtiene **menor logro**, ya que los resultados se ubican bajo el Promedio Nacional. Estas agrupaciones corresponden a los objetivos más deficitarios referidos a:
 - reconocimiento de las partes de la oración en 4,8 puntos bajo el Promedio Nacional.
 - utilización de verbos, inferior al Promedio Nacional en 6,18 puntos.
 - análisis morfosintáctico de oraciones, bajo el Promedio Nacional en 7,29 puntos.
 - lectura comprensiva que aparece 3,42 puntos bajo el Promedio Nacional.
- b) las agrupaciones de objetivos en las cuales el logro está sobre el Promedio Nacional son: I, V, VI y VIII y corresponden a:
 - ortografía: 59,85% de logro y 0,96 puntos sobre el Promedio Nacional.
 - utilización adecuada de vocabulario, ubicada 1,06 puntos por sobre el Promedio Nacional.
 - utilización adecuada de la lengua materna, con un logro de 59,89%; es decir, 1,09 puntos sobre el Promedio Nacional.
 - demostrar la capacidad de razonamiento lógico, que supera al Promedio Nacional en 3,43 puntos.

8. RESULTADOS NACIONALES DE REDACCION POR DEPENDENCIA

Cuadro C-8. Promedios Nacionales Prueba de Redacción por Dependencia y Diferencias respecto al Promedio Nacional

DEPENDENCIA	PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)	DIFERENCIAS RESPECTO PROMEDIO NACIONAL
MUNICIPAL	53,09	- 2,34
PARTICULAR SUBVENCIONADA	57,22	+ 1,79
PARTICULAR PAGADA	65,93	+ 10,50
PROMEDIO NACIONAL	55,43	

Gráfico C-8. Promedios Nacionales Prueba de Redacción por Dependencia



El Promedio Nacional de la Prueba de Redacción de 8º Año 1993 fue de 55,43%.

El análisis de resultados muestra que en la Dependencia Municipal se alcanzó sólo el 53,09%, quedando 2,34 puntos bajo el Promedio Nacional.

Los alumnos de establecimientos Particulares Subvencionados y Particulares Pagados, obtienen mejores logros, ubicándose a 1,79 puntos y 10,5 puntos por sobre el Promedio Nacional, respectivamente.

8.1. Indicadores de la Pauta de Corrección de la Prueba de Redacción

Para la corrección de la agrupación de objetivos de la Prueba de Redacción se utilizaron los siguientes Indicadores:

INDICADORES	CONCEPTO GENERALIZADOR
<ul style="list-style-type: none"> • Puntuación • Calidad y extensión del vocabulario • Elaboración sintáctica y orden gramatical 	<p>Claridad</p> <p>Expresión de las ideas en forma sencilla, coherente y fluida, respetando reglas de puntuación y orden gramatical.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ortografía acentual • Ortografía literal • Elaboración sintáctica y orden gramatical 	<p>Corrección</p> <p>Uso adecuado de los aspectos normativos de la lengua, como estructuras gramaticales y ortográficas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Organización interna del contenido 	<p>Concisión</p> <p>Se refiere a la comunicación del mayor número de ideas con el menor número de palabras. Adecuada organización interna, es decir, secuencia apropiada del tema y una conveniente ilación de las ideas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación formal 	<p>Presentación</p> <p>Legibilidad (letra clara), orden (existencia de sangría y márgenes), limpieza (sin borrones ni manchas).</p>

9. ANALISIS DE ÍTEMES DE AGRUPACIONES DE OBJETIVOS CON MAYOR Y MENOR LOGRO

9.1. Ítemes de Agrupaciones de Objetivos con Mayor nivel de Logro

Objetivo: "Utilizar correctamente en la escritura, las letras r, rr, b, v, s, z, c, h, g, q, j".

¿Cuáles son las palabras que deben escribirse con la letra **-g-** ?

- A) Extran__ero - elo__io
- * B) Ló__ica - oxí__eno
- C) Conta__iosa - lengua__e
- D) Pasa__ero - verti__inosa

En la agrupación de objetivos referida a Ortografía los alumnos obtuvieron los mejores logros. Del total de alumnos que respondió el ítem, el 80,6% reconoce el uso de "g", marcando la clave **B**. Sólo el 13,9% confunde el uso de "g" con "j".

* Indica la clave o respuesta correcta.

Objetivo: "Identificar la oración que no tiene relación semántica, que repite una idea o no aporta información al contenido del texto".

¿Cuál de las siguientes oraciones **no tiene relación** con el contenido de las demás?

- A) El primer terremoto del que se tiene registro en Chile, es el de Concepción en 1570.
- B) A partir de ese terremoto, se produjo una serie de ellos en diferentes puntos de Chile.
- * C) Una espantosa catástrofe fue provocada por el derrame de petróleo en el mar.
- D) Junto con producir pavor en la gente, los terremotos causan siempre pérdidas económicas.

Este ítem corresponde a la agrupación de objetivos referida a la capacidad de razonamiento lógico y mide la habilidad del alumno para identificar la oración que no tiene relación semántica con las demás. Un alto porcentaje de alumnos respondió acertadamente (79,01%); la diferencia, 20,99%, representa el porcentaje que se repartió de manera relativamente pareja en torno a las demás opciones que constituían los distractores del ítem.

9.2. Ítemes de Agrupaciones de Objetivos con Menor nivel de Logro

Lee el texto y responde las preguntas N° 1 y N° 2.

Era una charca pequeña, llena de basura y hojas podridas, en cuyos bordes no crecía nada hermoso.

El árbol vecino y unas grandes piedras la rodeaban de tal modo, que el sol no la miró nunca ni ella supo de él en su vida.

Un día, al atardecer, unos obreros quitaron las piedras, dejando despejado el lugar.

Al día siguiente, el primer rayo de sol cayó sobre el árbol y luego en la charca; se hundió en ella y el agua negra como el betún, se aclaró: fue rosada, violeta y otros muchos colores del arco iris.

La pequeña charca experimentó un placer desconocido al verse transformada, sintiendo un secreto agradecimiento y la callada adoración por la presencia divina en ella.

Objetivo: "Identificar ideas principales y secundarias".

1. La **idea central** del texto, es:

- A) llamar la atención hacia tantos lugares contaminados.
- B) conocer los beneficios del sol en la naturaleza.
- *C) mostrar el cambio experimentado en la charca.
- D) destacar el trabajo realizado por los obreros.

Del total de alumnos que respondió la pregunta N° 1 de la lectura anterior, sólo el 24,73% marcó la opción correcta (**C**), demostrando que un bajo porcentaje de alumnos de 8º Año sabe extraer la idea central de un texto. El 75,27% no la identifica. Es decir, los alumnos tuvieron dificultades para reconocer el tema central de la lectura: "La charca y sus cambios", ya que en los cinco párrafos se habla de ella, además la idea central o principal es siempre general, nunca alude a detalles.

Son las ideas secundarias las que complementan, explican, justifican y ejemplifican la idea central; como en este caso, el sol fue sólo un medio para producir los cambios en la charca, lo mismo que el trabajo de los obreros. Tampoco en la lectura se habla de otros lugares contaminados, sólo de la charca y únicamente en el primer párrafo. Si se observa la condición de la charca desde el principio de la lectura, de un estado calamitoso en que se encontraba, se suceden acontecimientos que la llevan a experimentar un cambio profundo en su aspecto.

Cabe recordar que toda vez que se busca la idea central o principal de un texto, se debe hacer la pregunta: ¿De qué o quién se habla en la lectura? Y para encontrar las ideas secundarias, preguntar, ¿qué se dice o de qué se habla en la lectura?

Objetivo: "Identificar valores contenidos en un texto".

2. Lo que la autora quiere **destacar** en este texto, es:

- A) el compañerismo.
- *B) la gratitud.
- C) el esfuerzo.
- D) la humildad.

En la misma lectura, la pregunta N° 2 fue respondida correctamente por el 40,61% de los alumnos; es decir, el 59,39% se dispersó en las otras tres opciones (**A, C, D**), lo que significa que tienen dificultades para reconocer los **valores** que la autora entrega a través de sus escritos.

En el texto no se resaltan ni el compañerismo ni el esfuerzo y menos la humildad; sino que es la gratitud (**B**) a la cual la autora dedica, en bellas palabras, el último párrafo. Ahí están contenidos los sentimientos de alegría y agradecimiento. Es el mensaje que entrega, personificando un elemento natural: la charca.

Objetivo: "Desarrollar, progresiva y reflexivamente la capacidad de uso y valoración del lenguaje en sus diversas modalidades, hasta dominar las habilidades lingüísticas que involucra: cartas, telegramas y avisos".

Sr. Carlos Vera
Chiloé

Querido tío:

En este día especial, le envío mi cariño y saludos de la familia por su cumpleaños. Espero que tenga una linda fiesta.

Abrazos a la tía y primitas.

Ana

El texto presentado **corresponde a:**

- A) un telegrama.
- B) un certificado.
- C) una solicitud.
- *D) una carta.

En este ítem, sólo el 44,23% de los alumnos conoce el formato de una carta (D); es decir, el 55,77% la confunde con el telegrama, certificado o solicitud.

MATEMATICA**1. INTRODUCCION**

La asignatura de Matemática cumple una función importante en el desarrollo intelectual del alumno, favoreciendo el incremento de su pensamiento lógico, de su espíritu crítico y reflexivo; de su imaginación y creatividad.

A través de esta disciplina se pretende lograr en los educandos:

- un lenguaje matemático, en cada nivel del Sistema Educativo, acorde con el desarrollo psicológico de los estudiantes.
- un estímulo de las facultades cognoscitivas; lo que implica estructurar estrategias que permitan resolver situaciones problemáticas o algoritmos que eviten la memorización de esquemas.
- la aplicación de los conocimientos y métodos matemáticos a otras disciplinas.
- la habilidad para aplicar la matemática en la formulación y resolución de situaciones problemáticas cualitativas y cuantitativas de la vida diaria.

Siendo la resolución de problemas un procedimiento que integra los principios señalados, se hace necesario desarrollar los hábitos de razonamiento, el incentivo a la reflexión y la autopercepción sobre la dinámica del propio pensamiento.

Es fundamental tener en cuenta que la capacidad para razonar o resolver problemas no se presenta de inmediato en su nivel óptimo. El alumno comienza a desarrollar la habilidad de pensar y razonar en forma más abstracta, a partir de experiencias concretas, las que permiten comprender el significado de ideas más complejas, como los conceptos con los que se construye el saber matemático.

En consecuencia, en el Primer Ciclo de Educación General Básica, el desarrollo de habilidades debe abordarse con una metodología basada en materiales concretos, considerando el nivel de desarrollo psicológico que caracteriza a los alumnos de esta edad.

En el segundo Ciclo Básico, la evolución psicológica del pre-adolescente y del adolescente, requiere que el proceso de enseñanza-aprendizaje vaya paulatinamente consolidando los niveles de abstracción y formalización.

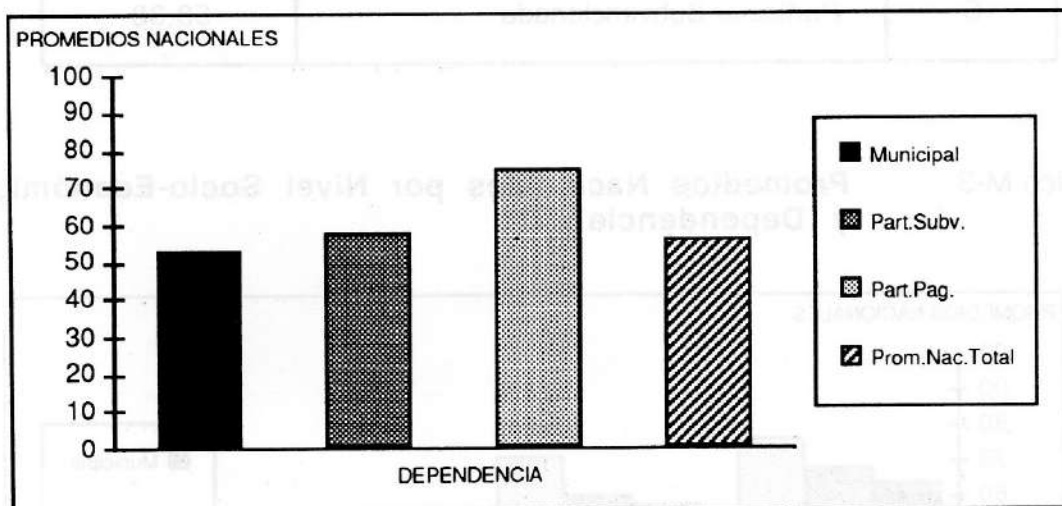
Siendo coherente con lo anterior, se han incorporado en la aplicación 1993, dos ítemes, cuya dificultad no se encuentra en el contenido matemático, sino que en el análisis que debe desarrollar el estudiante para abordarlos.

2. RESULTADOS A NIVEL NACIONAL POR DEPENDENCIA

Cuadro M-2. Promedios Nacionales por Dependencia

DEPENDENCIA	PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)
Municipal	52,88
Particular Subvencionada	57,63
Particular Pagada	74,73
PROMEDIO NACIONAL TOTAL	56,27

Gráfico M-2. Promedios Nacionales por Dependencia



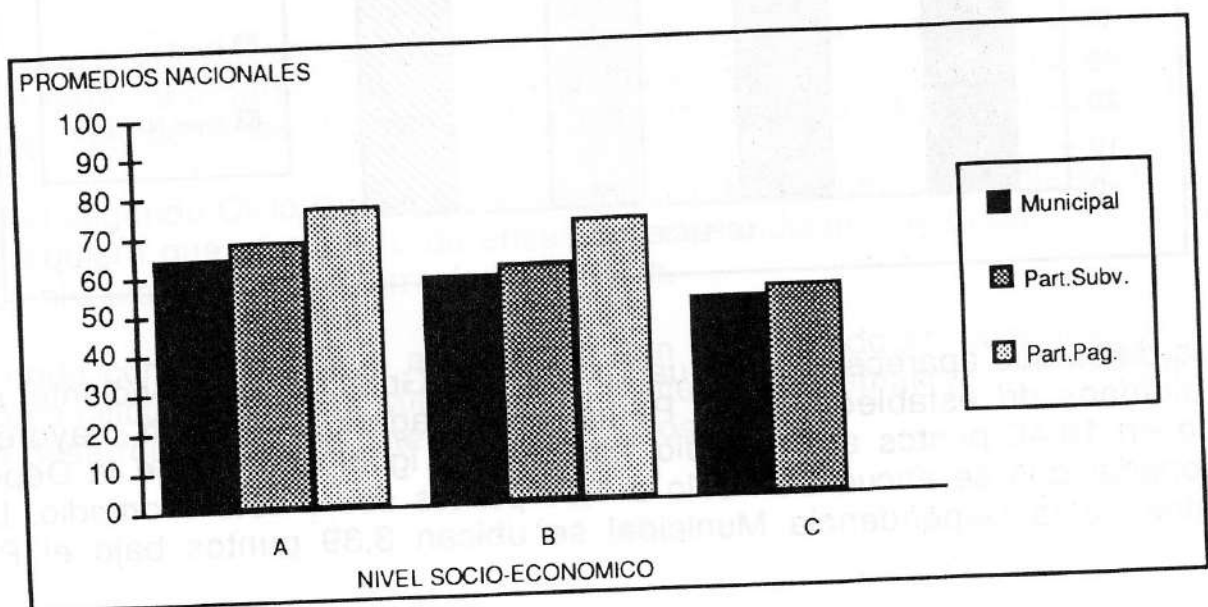
Los datos que aparecen en el Cuadro M-2 y el Gráfico correspondiente, muestran que los alumnos de establecimientos Particulares Pagados obtienen mayores logros superando en 18,46 puntos al Promedio Nacional, al igual que los de la Dependencia Subvencionada, que se encuentran sólo a 1,36 puntos sobre este Promedio. Los establecimientos de la Dependencia Municipal se ubican 3,39 puntos bajo el Promedio Nacional.

3. RESULTADOS NACIONALES POR NIVEL SOCIO-ECONOMICO Y DEPENDENCIA

Cuadro M-3. Promedios Nacionales por Nivel Socio-Económico y Dependencia

N.S.E. (*)	DEPENDENCIA	PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)
A	Municipal	64,61
A	Particular Subvencionada	68,69
A	Particular Pagada	76,48
B	Municipal	58,36
B	Particular Subvencionada	60,70
B	Particular Pagada	72,08
C	Municipal	51,13
C	Particular Subvencionada	53,38

Gráfico M-3. Promedios Nacionales por Nivel Socio-Económico y Dependencia



(*) La descripción del Nivel Socio-Económico se encuentra en Tabla 1, p.7

De acuerdo a los resultados presentados en el Cuadro y Gráfico M-3, se advierte una correlación directa entre el porcentaje promedio de respuestas correctas y el Nivel Socio-Económico: a mayor Nivel Socio-Económico, mayor porcentaje promedio de respuestas correctas.

En el nivel Alto, si se considera el número de alumnos (465 en colegios Municipales y 3.614 en Particulares Subvencionados), no se percibe mayor diferencia en cuanto al logro de objetivos, entre las Dependencias Municipal y Subvencionada.

Por otra parte, los alumnos que alcanzan mejores logros son los que pertenecen a colegios Particulares Pagados del Nivel Socio-Económico Alto; inversamente, los alumnos de la Dependencia Municipal que pertenecen a los sectores más desfavorecidos, son los que obtienen más bajos resultados.

En relación al Promedio Nacional, los alumnos de establecimientos pertenecientes a la categoría C se ubican bajo él; los incluidos en las otras categorías están sobre este promedio.

El mayor número de alumnos se encuentra en el Nivel Socio-Económico C (61%); en esta categoría, no existen colegios Particulares Pagados.

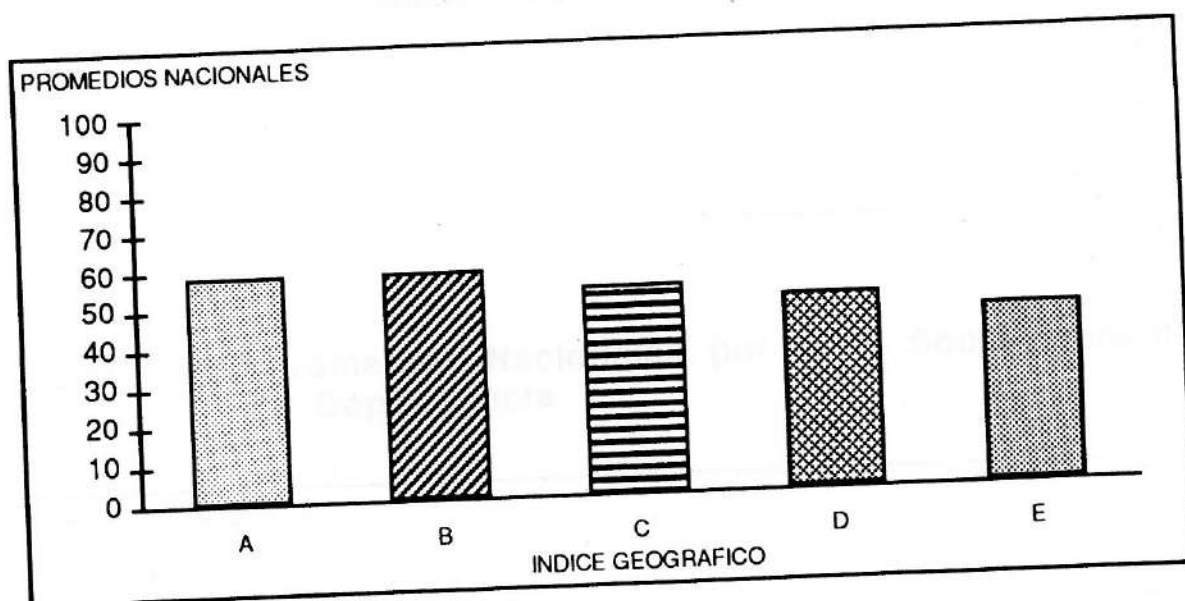


4. RESULTADOS NACIONALES POR INDICE GEOGRAFICO(*)

Cuadro M-4. Promedios Nacionales por Indice Geográfico

INDICE GEOGRAFICO	PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)
A	57,97
B	58,02
C	52,95
D	49,66
E	45,37

Gráfico M-4. Promedios Nacionales por Indice Geográfico



El Cuadro y Gráfico M-4, muestran que no existe mayor diferencia en el nivel de logro entre los alumnos pertenecientes a establecimientos educacionales del Indice Geográfico "A" y "B", que corresponden a ciudades grandes y medianas, respectivamente, ubicándose, sobre el Promedio Nacional (56,27%).

Por otra parte, los alumnos de establecimientos de Indice Geográfico "C", "D" y "E", correspondientes a ciudades pequeñas y rurales, exhiben logros que se ubican bajo el Promedio Nacional. Es importante destacar que el mayor número de alumnos (60,8%) pertenece a colegios del Indice Geográfico "A" y sólo un 0,8% asiste a establecimientos clasificados en Indice "E".

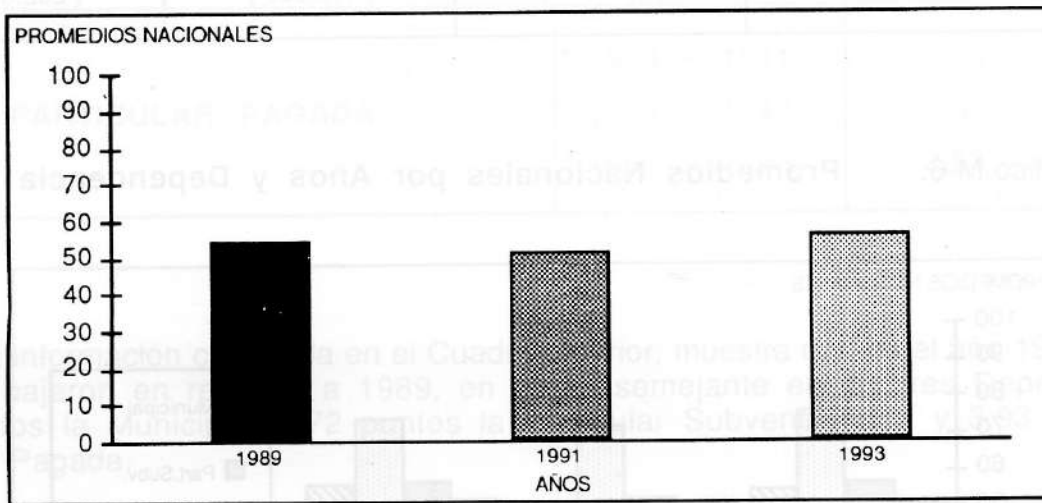
(*) La descripción del Indice Geográfico se encuentra en Tabla 1, p.7

5. RESULTADOS NACIONALES DE LAS MEDICIONES 1989 - 1991 - 1993

Cuadro M-5. Promedios Nacionales de las mediciones 1989 - 1991 - 1993

AÑOS	NUMERO ALUMNOS	PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)
1989	192.845	54,72
1991	175.586	51,60
1993	202.071	56,27

Gráfico M-5. Promedios Nacionales de las mediciones 1989 - 1991 - 1993



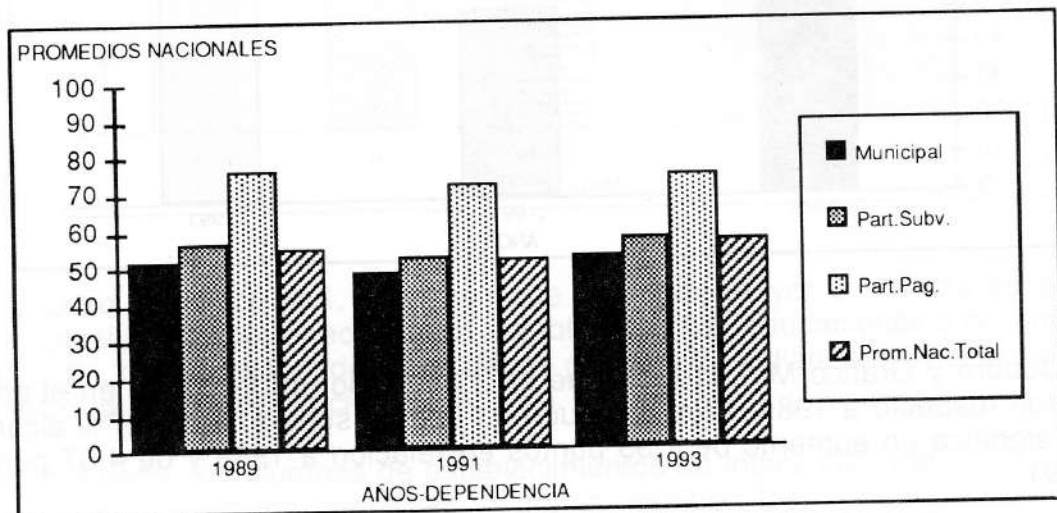
El Cuadro y Gráfico M-5, indican que en 1991 hubo un descenso en el porcentaje de logros con respecto a 1989, situación que en 1993 se supera. El 56,27% alcanzado el año 1993, significa un aumento de 1,55 puntos en relación a 1989 y de 4,67 puntos respecto a 1991.

6. RESULTADOS NACIONALES POR AÑOS Y DEPENDENCIA

Cuadro M-6. Promedios Nacionales por Años y Dependencia

DEPENDENCIA	AÑOS DE APLICACION		
	1989	1991	1993
	% PROMEDIO (Nº ALUMNOS)	% PROMEDIO (Nº ALUMNOS)	% PROMEDIO (Nº ALUMNOS)
MUNICIPAL	51,54 (120.677)	48,48 (107.774)	52,88 (120.913)
PART. SUBVENCIONADA	56,19 (58.195)	52,47 (53.695)	57,63 (63.859)
PART. PAGADA	76,03 (13.973)	72,10 (14.115)	74,73 (17.299)
TOTAL NACIONAL	54,72 (192.845)	51,60 (175.586)	56,27 (202.071)

Gráfico M-6. Promedios Nacionales por Años y Dependencia



Al observar el Cuadro y Gráfico M-6, se puede establecer que en 1991 hubo un menor porcentaje promedio de respuestas correctas en relación a las otras dos aplicaciones, manifestándose una recuperación en 1993.

6.1. Diferencias de Promedios por Años y Dependencia

Cuadro M-6.1. Diferencias de Promedio por Años y Dependencia

DEPENDENCIA	AÑOS	DIFERENCIA
MUNICIPAL	1989 - 1991	- 3,06
	1989 - 1993	1,34
	1991 - 1993	4,40
PARTICULAR SUBVENCIONADA	1989 - 1991	- 3,72
	1989 - 1993	1,44
	1991 - 1993	5,16
PARTICULAR PAGADA	1989 - 1991	- 3,93
	1989 - 1993	- 1,30
	1991 - 1993	2,63

La información contenida en el Cuadro anterior, muestra que en el año 1991, los resultados bajaron en relación a 1989, en forma semejante en las tres Dependencias: 3,06 puntos la Municipal; 3,72 puntos la Particular Subvencionada y 3,93 puntos la Particular Pagada.

La aplicación 1993 presenta niveles de logro superiores a los obtenidos en el año 1991, observándose en los alumnos de las Dependencias Municipal y Particular Subvencionada, un mayor progreso que en la Particular Pagada.

La Dependencia Municipal posee la mayor cobertura que representa alrededor de un 60% de los alumnos medidos y muestra un considerable incremento de logro, en relación a la medición 1991 (4,40 puntos).

Cuadro M-6.2. **Diferencias de Promedios entre Dependencias en los años 1989 - 1991 - 1993**

DEPENDENCIAS	DIFERENCIAS		
	1989	1991	1993
P. PAGADA - P. SUBVENCIONADA	19,84	19,63	17,10
P. PAGADA - MUNICIPAL	24,49	23,62	21,85
P. SUBVENCIONADA - MUNICIPAL	4,65	3,99	4,75

El Cuadro M-6.2 indica que la brecha entre las Dependencias Municipal y Particular Subvencionada con la Particular Pagada ha disminuido en poco más de 2 puntos entre la aplicación 1989 y 1993. Sin embargo, la diferencia continúa siendo alta.

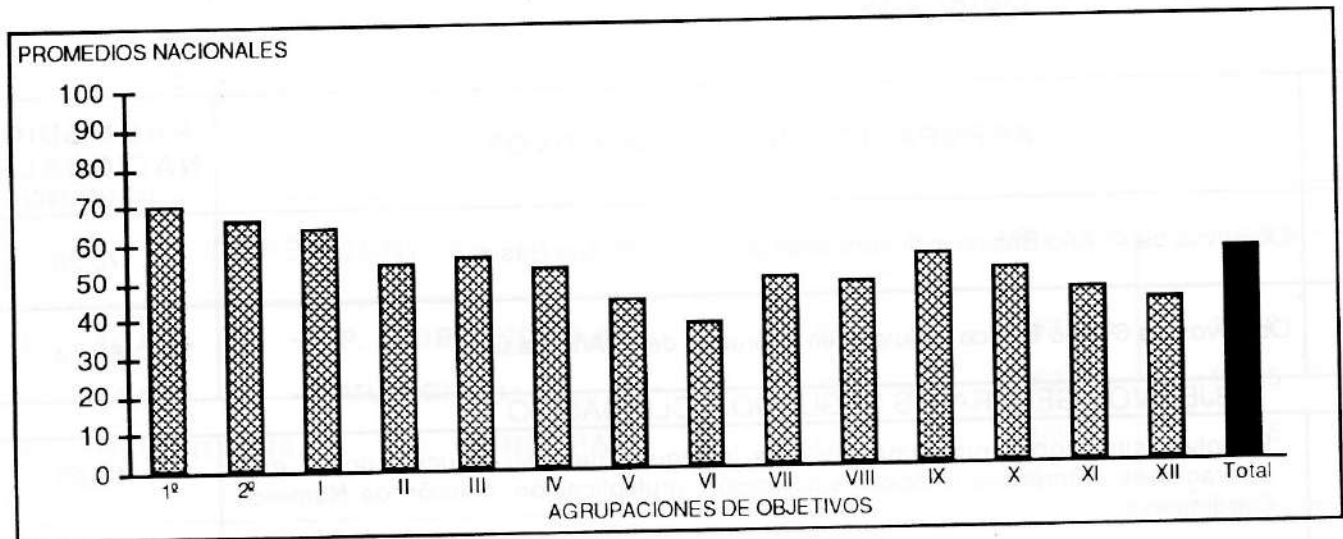
Las Dependencias Particular Subvencionada y Municipal mantienen una distancia similar, en ambas mediciones.

7. RESULTADOS A NIVEL NACIONAL POR AGRUPACIONES DE OBJETIVOS

Cuadro M-7. Promedios Nacionales de Logro por Agrupaciones de Objetivos

	AGRUPACIONES DE OBJETIVOS	PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)
	Objetivos de 4º Año Básico incluidos en la prueba de 8º Año Básico.	70,28
	Objetivos de 6º Año Básico incluidos en la prueba de 8º Año Básico.	66,14
OBJETIVOS GENERALES SEGUNDO CICLO BASICO		
I	Resolver situaciones problemáticas que impliquen para su solución dos o más operaciones aritméticas (adición, sustracción, multiplicación, división de Números Cardinales).	64,03
II	Resolver ejercicios de adición, sustracción, multiplicación y división de Números Enteros. Resolver ejercicios combinados con dos o más operaciones.	54,54
III	Resolver situaciones problemáticas que impliquen para su solución una o más operaciones aritméticas en el Conjunto de los Números Enteros.	56,35
IV	Identificar un número racional como un conjunto de fracciones equivalentes, establecer relaciones de equivalencia y aplicar las propiedades de adición y multiplicación, en el conjunto de los Números Racionales.	52,94
V	Resolver ejercicios de adición y sustracción de Números Racionales y resolver ejercicios combinados con ambas operaciones aritméticas.	44,03
VI	Resolver ejercicios de multiplicación y división de Números Racionales y resolver ejercicios combinados con dos operaciones aritméticas.	37,85
VII	Resolver situaciones problemáticas que requieran, para su solución, una operación aritmética en el conjunto de los Números Racionales.	49,89
VIII	Calcular porcentajes y resolver situaciones problemáticas aplicando porcentajes.	48,56
IX	Calcular el término desconocido en una proporción y resolver situaciones problemáticas aplicando proporciones.	55,22
X	Clasificar ángulos según la medida de su región angular. Identificar elementos de una circunferencia.	51,37
XI	Establecer relaciones métricas entre los ángulos interiores y exteriores en triángulos y cuadriláteros. Establecer relaciones métricas entre ángulos formados por dos rectas paralelas y una secante.	45,65
XII	Resolver situaciones problemáticas que impliquen para su solución cálculos de perímetros o áreas.	42,66
	RESUMEN GENERAL	56,27

Gráfico M-7. Promedios Nacionales de Logro por Agrupaciones de Objetivos



Al efectuar un análisis de resultados a nivel nacional por agrupaciones de objetivos, llama la atención que entre las correspondientes al 8º Año de Educación General Básica, los mejores logros se refieren a resolución de situaciones problemáticas, tanto en el conjunto de los Números Cardinales como en el de los Números Enteros (64,03% y 56,35%, respectivamente); en ambas agrupaciones aumenta el nivel de logro respecto a la medición 1991, especialmente la resolución de problemas en el conjunto de los Números Cardinales.

En los objetivos de 4º y 6º Básico incluidos, por considerarlos prerrequisito para aprendizajes más complejos, se obtiene un porcentaje promedio de respuestas correctas de 70,28% y 66,14%, respectivamente.

En la agrupación referida a multiplicación, división y ejercicios combinados con dos operaciones aritméticas, en el conjunto de los Números Racionales, se observó una disminución del porcentaje de respuestas correctas y se obtuvo el **menor** nivel de logro (37,85%); o sea, 18,42 puntos bajo el Promedio Nacional.

Áreas y Perímetros continúa siendo un tema que presenta dificultades para los alumnos, aunque elevó su porcentaje promedio de respuestas correctas en 7,19 puntos; es una de las agrupaciones con logro más deficitario, quedando 13,21 puntos bajo el Promedio Nacional.

Otras agrupaciones en las cuales el logro ha alcanzado un **significativo progreso** en relación a la aplicación 1991, son:

- Clasificar ángulos según la medida de su región angular. Identificar elementos de una circunferencia (12,9 puntos).
- Resolver ejercicios de adición y sustracción de Números Racionales y resolver ejercicios combinados con ambas operaciones (10,62 puntos). Esta agrupación se presentó en 1991 como la más deficitaria.

8. ANALISIS DE ÍTEMES DE AGRUPACIONES DE OBJETIVOS CON MAYOR Y MENOR LOGRO

8.1. Ítemes de Agrupaciones de Objetivos con Mayor nivel de Logro

La agrupación de objetivos donde los alumnos obtuvieron los mejores logros, se refiere a **resolución de situaciones problemáticas en el conjunto de los Cardinales**. La medición de esta agrupación incluyó ítemes con algunas situaciones problemáticas en las cuales lo fundamental era el razonamiento del alumno, su capacidad para solucionar, organizar, expresar e interpretar la información que le permita alcanzar el resultado; por lo tanto, los cálculos requeridos son elementales y en un ámbito numérico reducido.

Ejemplo:

¿En cuál de las siguientes ofertas, cada alcachofa cuesta menos de 100 pesos?

- A) 10 alcachofas por 1.100 pesos
- * B) 6 alcachofas por 500 pesos
- C) 4 alcachofas por 400 pesos
- D) 2 alcachofas por 250 pesos

En este ítem se obtuvo el 76% de respuestas correctas, lo que indica que gran parte de los alumnos fue capaz de procesar la información entregada, realizando un razonamiento adecuado.

(*) Indica la clave o respuesta correcta

La agrupación se midió además con ítemes en los cuales el alumno debía realizar algunas operaciones más complejas para obtener el resultado, como en el ejemplo siguiente:

Don Luis compró una cocina en \$ 62.000 y un refrigerador en \$ 100.000, pagó la mitad de la compra al contado. El resto lo pagará en 9 cuotas iguales. ¿Cuál es el valor de cada cuota?

- A) \$ 162.000
- B) \$ 81.000
- C) \$ 18.000
- * D) \$ 9.000

La clave (D) fue respondida por un 64% de estudiantes; sin embargo, el 21% seleccionó la alternativa C; en este caso, los alumnos sumaron los valores de los artículos comprados y el resultado lo dividieron por el número de cuotas, olvidando la información referida a que se pagó la mitad al contado.

Los que seleccionaron la opción B (8%) obtuvieron solamente el valor de la deuda. Un 7% se limitó a sumar los valores de la compra; es probable que estos alumnos no continuaran desarrollando el problema, porque no entendieron la situación planteada y por lo tanto, no supieron qué pasos seguir.

No obstante que en esta agrupación se alcanza el mayor porcentaje promedio de respuestas correctas, debe incrementarse aún más su rendimiento, ya que la resolución de problemas es un procedimiento considerado fundamental en la asignatura.

8.2. Ítems de Agrupaciones de Objetivos con Menor nivel de Logro

La única agrupación que descendió en su nivel de logro, llegando sólo al 37,85%, en relación a la aplicación 1991 fue:

- **Resolver ejercicios de multiplicación y división de Números Racionales y resolver ejercicios combinados con dos operaciones aritméticas.**

Ejemplo:

El resultado de $\frac{-4}{8} : \frac{-1}{4}$ es:

A) $\frac{8}{16}$

B) $\frac{-8}{16}$

*C) $\frac{16}{8}$

D) $\frac{-16}{8}$

En este ítem se alcanza un 35% de respuestas correctas. El 26% de estudiantes seleccionó la opción **D**, la que se obtiene operando correctamente, pero cometiendo error de signo, lo que indica una falta de dominio de los Números Enteros. Los alumnos que escogieron la opción **B** presentaron errores en los Números Enteros y desconocimiento del algoritmo de la división, probablemente por un aprendizaje mecánico de esta operatoria, sin haber entendido su significado. La opción **A** fue seleccionada por el 18%; en este caso, los alumnos usaron la regla de los signos, pero al operar procedieron igual que los que seleccionaron la opción **B**.

Ejemplo:

$$\frac{-1}{3} \cdot \left(\frac{3}{4} + \frac{-1}{2} \right)$$

* A) $\frac{-1}{12}$

B) $\frac{-9}{12}$

C) $\frac{1}{12}$

D) $\frac{3}{12}$

El 38% de los alumnos seleccionó la clave **A**, lo que es preocupante, porque este objetivo es prerrequisito para temas a desarrollar en Educación Media.

La opción **B** fue seleccionada erróneamente por el 23% de los escolares; quienes optaron por este distractor, no le asignaron ninguna prioridad al paréntesis y operaron como si éste no existiera.

El 23% de los alumnos seleccionó la opción **C**, resolviendo correctamente el paréntesis, pero al realizar la multiplicación, cometieron error de signo, lo que estaría indicando la existencia de un porcentaje considerable de alumnos que no domina el conjunto de los Números Enteros.

El 15% de los estudiantes seleccionó la opción **D**, en este caso, los alumnos no consideraron el paréntesis y cometieron error de signo al sumar $\frac{-1}{2}$.


En el Manual de Interpretación de Resultados de 1991 se entregaron algunas sugerencias metodológicas sobre el conjunto de los Números Racionales.

Históricamente en la agrupación de objetivos relacionada con Areas y Perímetros, se han presentado niveles de logro deficitarios; si bien es cierto en esta última aplicación se elevó el porcentaje promedio de respuestas correctas, sigue siendo una de las menos logradas.

A continuación se muestran dos ejemplos de ítemes: uno referido a Perímetro y otro a Area de una misma figura geométrica: el rectángulo, con el propósito de presentar las dificultades evidenciadas por los alumnos, para ambos conceptos.

Ejemplo:

El **perímetro** del siguiente rectángulo es:



5 cm

3 cm

- A) 8 cm
- B) 15 cm
- * C) 16 cm
- D) 30 cm

El 42% de los alumnos contestó correctamente el ítem (opción **C**); sin embargo, el 29% seleccionó la opción **B**, que corresponde al Area de la figura y no al Perímetro. La opción **A** (21% de preferencia) resulta de la suma de los datos presentados. Un porcentaje menor eligió la opción **D** (8%), los estudiantes que seleccionaron este distractor realizaron un razonamiento erróneo: calcularon el doble del Area.

Ejemplo:

Si el largo del rectángulo es el doble del ancho y el ancho mide 5 cm, entonces el área del rectángulo mide:

- * A) 50 cm²
- B) 35 cm²
- C) 30 cm²
- D) 24 cm²

En este ítem la opción **A** es la correcta y fue seleccionada por el 42% de estudiantes; sin embargo, el 28% escogió el distractor **C**, el cual corresponde al Perímetro del rectángulo. El 19% marcó la opción **B**, donde el alumno consideró que el doble del ancho es lo mismo que sumarle a esta medida dos (5 + 2), operando a continuación correctamente; un razonamiento similar realizaron los que escogieron la opción **D** (11%); pero en lugar de calcular el Area, lo hicieron con respecto al Perímetro.

En los ejemplos analizados, el primero es un ítem de cálculo directo y el segundo, presenta como dificultad: "... el largo es el **doble** de ...", pero **doble** es una idea que se adquiere en los cursos precedentes. A través del análisis de estos dos ítemes se detecta que existe un alto porcentaje de alumnos que no ha internalizado los conceptos de Perímetro y Area.

El cálculo de Perímetro y Area tiene múltiples aplicaciones en la vida diaria, de ahí la importancia de que su aprendizaje se apoye en vivencias de los escolares y materiales concretos y gráficos, de manera que vayan descubriendo las relaciones, trascendiendo la simple memorización de fórmulas.

HISTORIA Y GEOGRAFIA

1. INTRODUCCION

La asignatura de Historia y Geografía procura que el "niño llegue a la comprensión del mundo social en el que vive y vivió el hombre, en su dimensión espacial y temporal". Es decir, que logre comprender la relación de los hombres entre sí y con su ambiente físico. De esta forma, la asignatura contribuye a la formación de un ser humano que se integre constructivamente al mundo que le tocará vivir y sea capaz de resolver los problemas que la sociedad le presente. Sin embargo, se está en presencia de un mundo que experimenta transformaciones fundamentales, que se desarrollan a gran velocidad, incidiendo en la vida cotidiana de las personas.

El profesor en este escenario cambiante, producto del avance de la ciencia y la tecnología, deberá realizar un constante esfuerzo metodológico que signifique modernizar el proceso enseñanza-aprendizaje con sus alumnos, innovando desde una clase tradicional o frontal a una clase muy participativa, utilizando todos los recursos de que dispone, considerando la realidad social del alumno y proyecto educativo diseñado.

Aunque los programas de esta asignatura son extensos y complejos, deben ser considerados como referentes, orientadores de la labor del profesor y no un freno a las experiencias de aprendizaje innovadoras que apunten a la formación de un educando más integral, activo y creativo. Desde esta perspectiva, la enseñanza de la Historia puede ser abordada a partir de las vivencias personales de los alumnos referidas a instituciones conocidas por ellos tales como Bomberos, Municipalidades, Carabineros, Iglesias, etc., u organizaciones sociales como Clubes Deportivos, Juntas de Vecinos, Grupos Culturales, etc. Es decir, a partir de la realidad local e inmediata del alumno, facilitándole así la comprensión y el aprendizaje de experiencias humanas regionales, nacionales y de un contexto mundial, en cualquier tiempo o época.

Del mismo modo, la enseñanza de la Geografía debe estar relacionada con el espacio que rodea al alumno; a partir del estudio de los fenómenos geográficos que dan cuenta del medio, debe ir construyendo el conocimiento geográfico de espacios y ambientes universales.

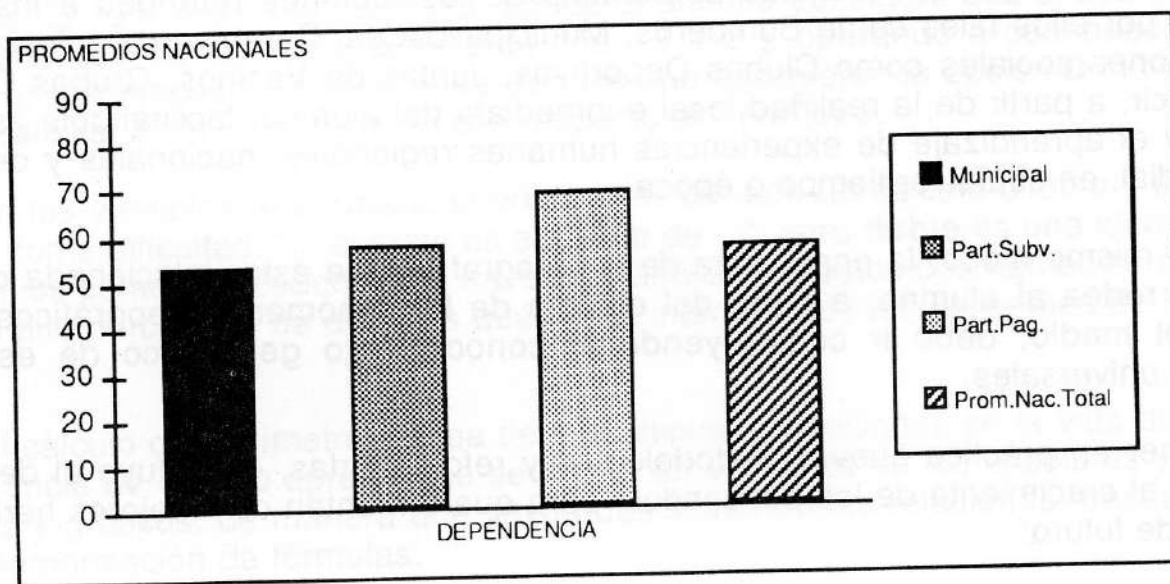
Poner en práctica nuevas metodologías y reformularlas, constituye el desafío que contribuirá al crecimiento de los educandos, para que enfrenten con mejores herramientas su opción de futuro.

2. RESULTADOS A NIVEL NACIONAL POR DEPENDENCIA

Cuadro HG-2. Promedios Nacionales por Dependencia

DEPENDENCIA	PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)
Municipal	53,26
Particular Subvencionada	57,66
Particular Pagada	68,67
PROMEDIO NACIONAL TOTAL	56,73

Gráfico HG-2. Promedios Nacionales por Dependencia



El Promedio Nacional en la asignatura es de 56,73% de logro, demostrando que los alumnos no han alcanzado el nivel esperado en los objetivos del programa de Historia y Geografía, al término del Octavo Año.

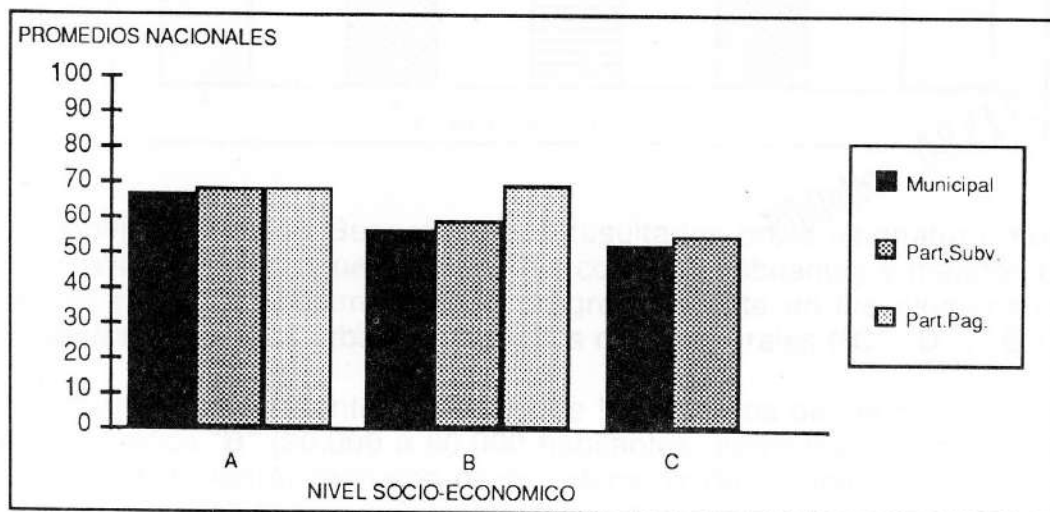
Al observar el Cuadro y Gráfico HG-2, se puede constatar que el Promedio Nacional de la Dependencia Municipal está bajo el Total Nacional de la asignatura, mientras que el de la Particular Subvencionada, se ubica cercana al Promedio Nacional Total. Diferente es la situación de los resultados en la Dependencia Particular Pagada, la que se encuentra 11,94 puntos sobre el Promedio Nacional.

3. RESULTADOS NACIONALES POR NIVEL SOCIO-ECONOMICO Y DEPENDENCIA

Cuadro HG-3. Promedios Nacionales por Nivel Socio-Económico y Dependencia

N.S.E.(*)	DEPENDENCIA	PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)
A	Municipal	66,80
A	Particular Subvencionada	68,58
A	Particular Pagada	68,23
B	Municipal	56,99
B	Particular Subvencionada	59,31
B	Particular Pagada	69,21
C	Municipal	52,14
C	Particular Subvencionada	55,12

Gráfico HG-3. Promedios Nacionales por Nivel Socio-Económico y Dependencia



(*) La descripción del Nivel Socio-Económico se encuentra en Tabla 1, p.7

HISTORIA Y GEOGRAFIA

Al observar el Cuadro y Gráfico HG-3, se aprecian resultados homogéneos y de mayor logro en alumnos de los establecimientos de las tres Dependencias: Municipales (66,80%), Particulares Subvencionados (68,58%) y Particulares Pagados (68,23%) que se ubican en el Nivel Socio-Económico más alto (A); no ocurriendo lo mismo en los Niveles Socio-Económicos B y C. Por otra parte, decrecen los porcentajes de logro, cuando los Niveles Socio-Económicos son más bajos; es decir, a medida que se incrementa el gasto promedio mensual de los padres en la educación de sus hijos y poseen un mejor nivel educacional, el porcentaje de logro en la asignatura de Historia y Geografía tiende a ser más alto.

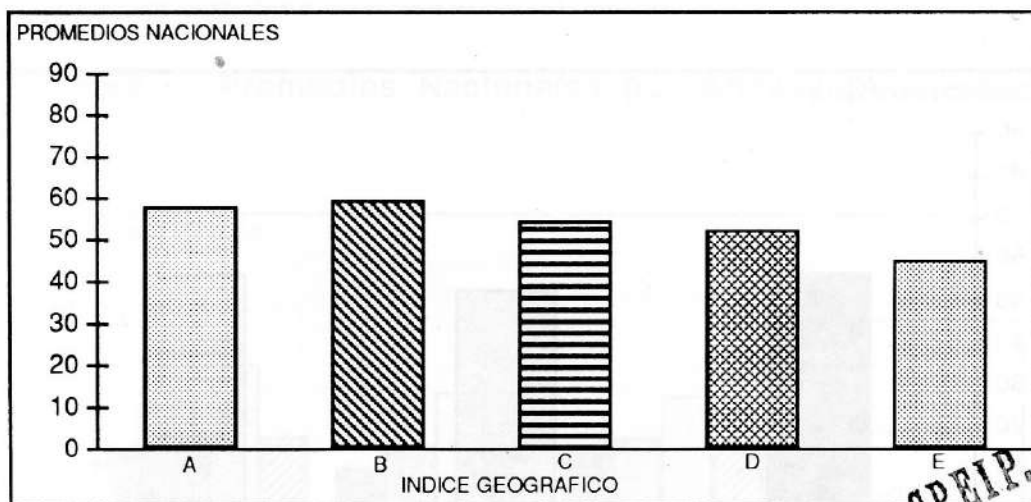


4. RESULTADOS NACIONALES POR INDICE GEOGRAFICO(*)

Cuadro HG-4. Promedios Nacionales por Indice Geográfico

INDICE GEOGRAFICO	PROMEDIOS NACIONALES (%BRUTO)
A	57,99
B	59,19
C	54,75
D	52,45
E	45,20

Gráfico HG-4. Promedios Nacionales por Indice Geográfico



Con respecto al Índice Geográfico, los resultados en la asignatura muestran una tendencia de mayor logro en aquellas ciudades con más habitantes y mejores condiciones de accesibilidad ("A" y "B"), disminuyendo progresivamente en los alumnos de establecimientos ubicados en centros urbanos pequeños o áreas rurales ("C", "D" y "E").

Sin embargo, es importante destacar que los alumnos de las ciudades clasificadas en el Índice Geográfico "B" (20.000 a 80.000 habitantes, aproximadamente), presentan un porcentaje superior de logro, respecto de los alumnos de establecimientos ubicados en ciudades con mayor cantidad de habitantes (tipo "A"), a pesar de presentar condiciones similares de accesibilidad.

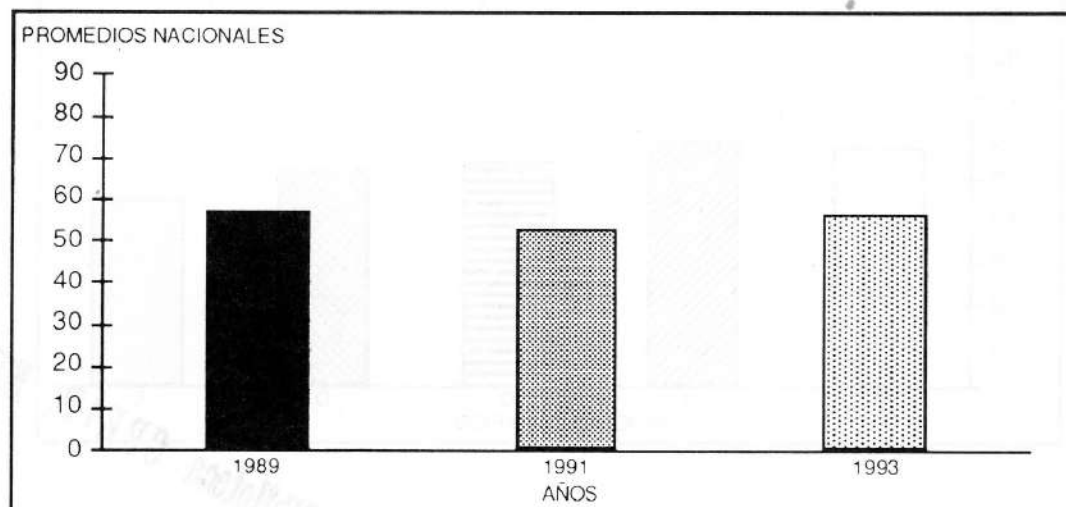
(*) La descripción del Índice Geográfico se encuentra en Tabla 1, p.7

5. RESULTADOS NACIONALES DE LAS MEDICIONES 1989 - 1991 - 1993

Cuadro HG-5. Promedios Nacionales de las mediciones 1989 - 1991 - 1993

AÑOS	NUMERO ALUMNOS	PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)
1989	20.071	57,10
1991	18.281	52,93
1993	20.633	56,73

Gráfico HG-5. Promedios Nacionales de las mediciones 1989 - 1991 - 1993



Al analizar los datos, se aprecia un crecimiento en los resultados correspondientes al año 1993 de 3,8 puntos respecto al año 1991 y una diferencia de 0,37 puntos en relación a 1989.

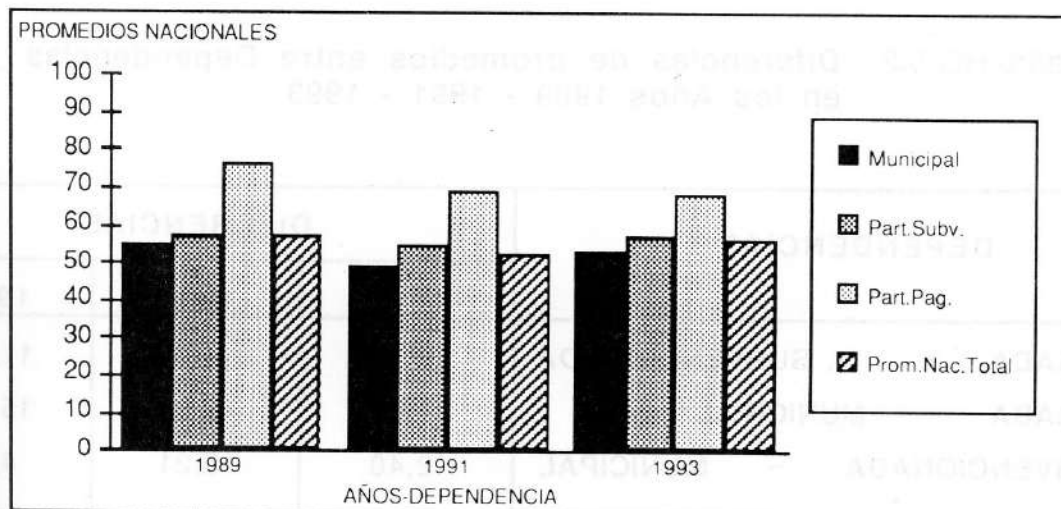
Las variaciones que se observan en la cantidad de alumnos medidos, se debe a la naturaleza muestral de la aplicación, que en esta asignatura, corresponde a un 10% de los establecimientos del país.

6. RESULTADOS NACIONALES POR AÑOS Y DEPENDENCIA

Cuadro HG-6. Promedios Nacionales por Años y Dependencia

DEPENDENCIA	AÑOS DE APLICACION		
	1989	1991	1993
	% PROMEDIO (Nº ALUMNOS)	% PROMEDIO (Nº ALUMNOS)	% PROMEDIO (Nº ALUMNOS)
MUNICIPAL	54,70 (13.428)	49,56 (10.973)	53,26 (10.888)
PART. SUBVENCIONADA	57,10 (4.948)	54,77 (5.644)	57,66 (7.077)
PART. PAGADA	76,30 (1.695)	68,85 (1.664)	68,67 (2.635)
TOTAL NACIONAL	57,10 (20.071)	52,93 (18.281)	56,73 (20.600)

Gráfico HG-6. Promedios Nacionales por Años y Dependencia



6.1. Diferencias de Promedios por Años y Dependencia

Cuadro HG-6.1. Diferencias de promedios por Años y Dependencia

DEPENDENCIA	AÑOS	DIFERENCIA
MUNICIPAL	1989 - 1991	- 5,14
	1989 - 1993	- 1,44
	1991 - 1993	+ 3,70
PARTICULAR SUBVENCIONADA	1989 - 1991	- 2,33
	1989 - 1993	+ 0,56
	1991 - 1993	+ 2,89
PARTICULAR PAGADA	1989 - 1991	- 7,45
	1989 - 1993	- 7,63
	1991 - 1993	- 0,18

Cuadro HG-6.2. Diferencias de promedios entre Dependencias en los Años 1989 - 1991 - 1993

DEPENDENCIAS	DIFERENCIAS		
	1989	1991	1993
P. PAGADA - P. SUBVENCIONADA	19,20	14,08	11,01
P. PAGADA - MUNICIPAL	21,60	19,29	15,41
P. SUBVENCIONADA - MUNICIPAL	2,40	5,21	4,40

Al observar los resultados en la asignatura por Dependencia en los años 1989, 1991 y 1993, se aprecia que en los establecimientos Municipales hay un mejoramiento del porcentaje de logro en 1993 de 3,70 puntos respecto de 1991 y una baja de 1,44 puntos en relación a 1989; paralelamente, en los alumnos de establecimientos Particulares Subvencionados se advierte una tendencia clara de crecimiento en el porcentaje de logro en 1993 de 2,89 puntos respecto a 1991 y de 0,56 puntos en relación a 1989.

Se puede afirmar que la Dependencia Particular Pagada, a pesar de exhibir un mayor porcentaje de logro en relación a la Particular Subvencionada y Municipal, es la única cuyos resultados decrecen en relación a 1989, primer año de la medición SIMCE.

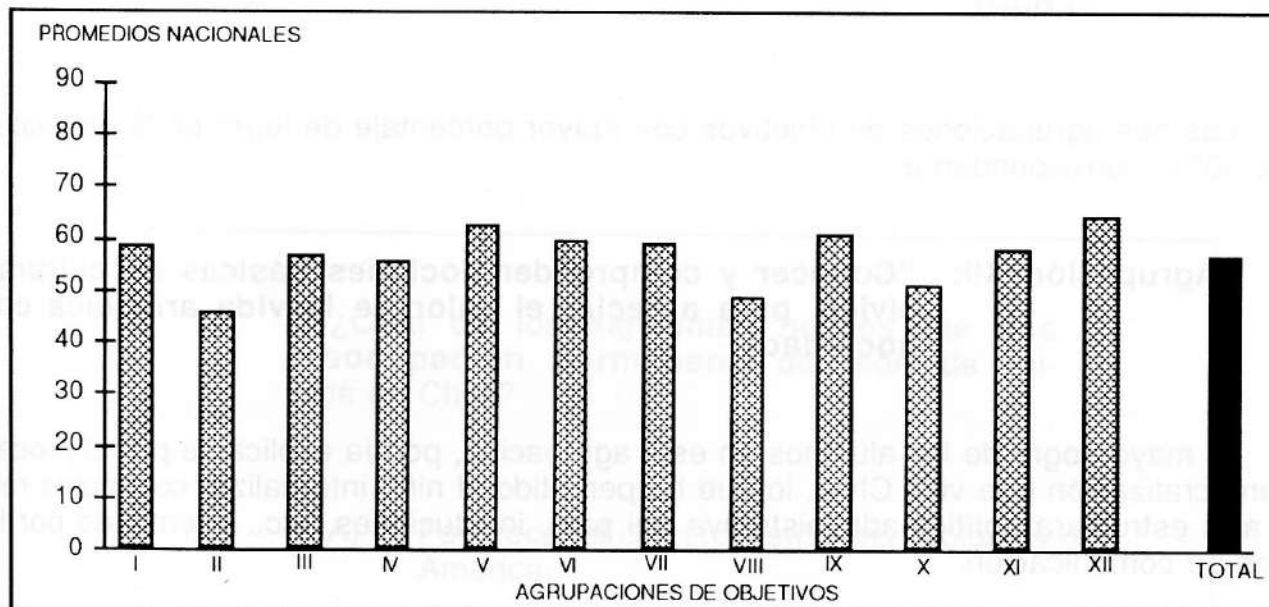
En los Cuadros comparativos de las diferencias de promedios entre Dependencias en los años 1989 - 1991 - 1993 en porcentajes, se destaca la disminución sostenida de la brecha que separa los logros de la Dependencia Particular Pagada entre 1989 y 1993 en relación a los de las Dependencias Particular Subvencionada y Municipal; en el caso de estas últimas, la diferencia se reduce, pero no se observa una constante durante los años de aplicación.

7. RESULTADOS A NIVEL NACIONAL POR AGRUPACIONES DE OBJETIVOS

Cuadro HG-7. Promedios Nacionales de Logro por Agrupaciones de Objetivos

AGRUPACIONES DE OBJETIVOS		PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)
I.	Conocer la situación y localización de Chile, sus rasgos geográficos generales y sus recursos naturales característicos.	58,90
II.	Conocer las principales manifestaciones culturales de América Prehistórica o Precolombina, identificando los nombres y grados de cultura de los aborígenes de Chile.	46,00
III.	Identificar la cuenca del Mediterráneo como una región de condiciones geográficas óptimas, para el desarrollo de los pueblos de la Antigüedad y conocer las características culturales de la Edad Antigua y su conexión con nuestra cultura.	56,71
IV.	Comprender la formación de nuestra cultura en la Europa Medieval.	55,81
V.	Reconocer las dificultades que debieron vencer los descubridores, exploradores y conquistadores del Nuevo Mundo, identificando los hechos y personajes de la Conquista de Chile.	62,88
VI.	Conocer y comprender los variados aspectos que presenta la historia en los comienzos de la Edad Moderna, generando cambios profundos en nuestra cultura y una nueva visión del hombre y del mundo.	60,00
VII.	Conocer y comprender los principales hechos que caracterizan el período designado como Colonia en América y las características nacionales de este período en Chile.	59,44
VIII.	Conocer y comprender las causas que llevaron a nuestra Patria a separarse de España, las características del período de la Historia de Chile llamado Independencia y la influencia que tuvieron los ideales de la Revolución Francesa, en la organización republicana de Chile.	48,99
IX.	Conocer y comprender los orígenes de la Revolución Industrial, sus características, alcances posteriores y cómo afectan a nuestro país.	61,00
X.	Conocer y comprender los cambios que sufrió Chile en la segunda mitad del siglo XIX (Expansión Nacional) y apreciar su significado para la historia posterior.	50,94
XI.	Conocer y comprender los principales hechos de la historia mundial en el siglo XX, sus proyecciones para el futuro y el desarrollo histórico de Chile en este siglo.	58,23
XII.	Conocer y comprender nociones básicas de cultura cívica, para apreciar el valor de la vida armónica en sociedad.	64,68
RESUMEN GENERAL		56,73

Gráfico HG-7. Promedios Nacionales de Logro por Agrupaciones de Objetivos



Las agrupaciones de objetivos en las cuales los alumnos obtuvieron el mayor logro son: "Conocer y comprender nociones básicas de cultura cívica, para apreciar el valor de la vida armónica en sociedad" (XII), con el 64,68% y "Reconocer las dificultades que debieron vencer los descubridores, exploradores y conquistadores del Nuevo Mundo, identificando los hechos y personajes de la Conquista de Chile" (V), donde se alcanzó el 62,88%.

Mientras que las agrupaciones de objetivos donde los alumnos no logran sobrepasar el 50% son: "Conocer las principales manifestaciones culturales de América Prehistórica o Precolombina, identificando los nombres y grados de cultura de los aborígenes de Chile" (II), con sólo 46,00% y "Conocer y comprender las causas que llevaron a nuestra Patria a separarse de España, las características del período de la Historia de Chile llamado Independencia y la influencia que tuvieron los ideales de la Revolución Francesa, en la organización republicana de Chile" (VIII), en que se obtuvo un 48,99% de logro.

8. ANALISIS DE ÍTEMES DE AGRUPACIONES DE OBJETIVOS CON MAYOR Y MENOR LOGRO

8.1. Ítemes de Agrupaciones de Objetivos con Mayor nivel de Logro

Las dos agrupaciones de objetivos con mayor porcentaje de logro en la asignatura (sobre 60%), corresponden a:

Agrupación XII: "Conocer y comprender nociones básicas de cultura cívica, para apreciar el valor de la vida armónica en sociedad".

El mayor logro de los alumnos en esta agrupación, podría explicarse por el proceso de democratización que vive Chile, lo que ha permitido al niño internalizar conceptos relativos a la estructura político-administrativa del país, instituciones, etc., acentuado por los medios de comunicación.

Ejemplo:

El más alto Tribunal de Justicia de Chile, es:

- * A) la Corte Suprema.
- B) la Contraloría General de la República.
- C) la Corte de Apelaciones.
- D) el Tribunal Constitucional.

El 70,11% de los alumnos respondió en este ítem la opción **A**, que es la correcta, lo cual refleja que un alto porcentaje identifica el Poder Judicial y discrimina su estructura interna. Las opciones **B**, **C** y **D** fueron seleccionadas por un 11,49%; 9,48% y 8,91% respectivamente.

(*) Indica la clave o respuesta correcta.

Agrupación V : "Reconocer las dificultades que debieron vencer los descubridores, exploradores y conquistadores del Nuevo Mundo, identificando los hechos y personajes de la Conquista de Chile".

Ejemplo:

¿Cuál de los siguientes hechos fue una **preocupación permanente** de Pedro de Valdivia en Chile?

- A) Favorecer el comercio entre las Colonias de América.
- B) Organizar a los aborígenes.
- C) Fijar los límites naturales con Perú.
- * D) Recorrer el territorio y fundar ciudades.

La opción correcta (**D**), reúne el 62,76% de preferencia de los alumnos, lo que permite constatar que la mayoría de ellos identifica a Pedro de Valdivia con el proceso de Conquista llevado a cabo por los españoles en Chile.

Las demás opciones se distribuyen en forma relativamente pareja entre un 17,12% y un 9,61%.

8.2. Items de Agrupaciones de Objetivos con Menor nivel de Logro

De acuerdo a los resultados obtenidos en la asignatura, se observan dos agrupaciones de objetivos deficitarias, con un porcentaje de logro menor al 50%.

Agrupación II: "Conocer las principales manifestaciones culturales de América Prehistórica o Precolombina, identificando los nombres y grados de cultura de los aborígenes de Chile".

El bajo logro obtenido en esta agrupación, refleja el desconocimiento de los alumnos acerca de los antepasados, sus rasgos étnicos y culturales; objetivos que por su diversidad hay que enfatizar en relaciones, asociaciones y conceptos a partir de la realidad actual que vive Chile y América.

Ejemplo:

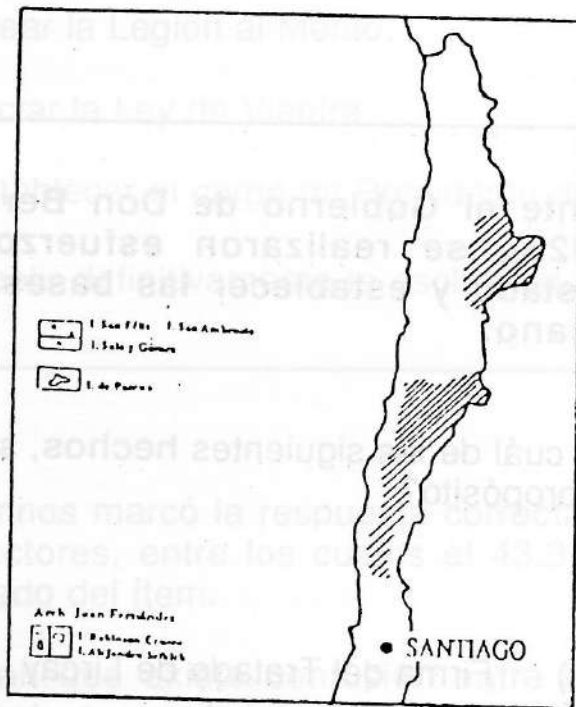
¿Cuál de los siguientes aspectos, fue un **elemento común** entre los Aztecas, Mayas e Incas?

- * A) El cultivo del maíz
- B) La unificación política
- C) La religión monoteísta
- D) El uso de los números

El mayor porcentaje de respuestas fue para la opción **A** que es la correcta, con el 49,31%. Sin embargo, el 50,69% de las respuestas son incorrectas, correspondiendo 10,53% a la opción **B**; 25,48% a la **C** y 14,68% a la **D**. Por lo tanto, un alto porcentaje de alumnos no identifica un importante rasgo común a las tres culturas superiores de la América Precolombina.

Ejemplo:

En el mapa se ha marcado la ubicación de dos pueblos prehispánicos de Chile, que se destacaron por su alto desarrollo cultural, agricultura avanzada, cerámica fina y trabajo en bronce.



Las áreas señaladas en el mapa **corresponden** a los pueblos:

- A) Diaguitas y Mapuches.
- * B) Atacameños y Diaguitas.
- C) Atacameños y Changos.
- D) Changos y Diaguitas.

De acuerdo a las preferencias de los alumnos, este ítem tuvo la siguiente distribución porcentual: el 36,49% marcó la respuesta correcta **B**; el 29,31% la opción **A**; el 20,69% señaló la opción **C** y el 13,51% indicó la opción **D**. Lo anterior, confirma que existe una confusión en la gran mayoría de los alumnos respecto a la ubicación de las áreas que ocupaban los diferentes pueblos que habitaban Chile, a la llegada de los españoles.

Agrupación VIII : "Conocer y comprender las causas que llevaron a nuestra Patria a separarse de España, las características del período de la Historia de Chile llamado Independencia y la influencia que tuvieron los ideales de la Revolución Francesa, en la organización republicana de Chile".

Ejemplos:

Durante el Gobierno de Don Bernardo O'Higgins (1817-1823), se realizaron esfuerzos para organizar el Estado y establecer las bases de un gobierno republicano.

¿Con cuál de los siguientes **hechos**, se pretendía alcanzar ese propósito?

- A) Firma del Tratado de Lircay.
- B) Convocatoria al Primer Congreso Nacional.
- * C) Promulgación de la Constitución de 1818.
- D) Abolición de los títulos de nobleza.

Sólo el 41,83% de los alumnos marcó la opción **C**, que es la respuesta correcta; el 58,17% se distribuyó en las demás opciones, correspondiendo el 13,47% para la **A**; 32,95% a la **B** y 11,75% a la **D**.

Durante el gobierno de Don Ramón Freire (1823-1826), la Igualdad, uno de los ideales políticos de la Revolución Francesa, se puso en práctica en Chile al:

- A) crear la Legión al Mérito.
- B) dictar la Ley de Vientre.
- C) establecer el cargo de Presidente de la República.
- * D) abolir definitivamente la esclavitud.

El 29,65% de los alumnos marcó la respuesta correcta (opción **D**) y el 70,35% seleccionó los otros tres distractores, entre los cuales el 43,31% escogió la opción **C**, de menor relación con el enunciado del ítem.

Estos ejemplos reflejan que existe confusión entre los alumnos para relacionar conceptos propios de la asignatura con el conocimiento histórico de épocas determinadas.

CIENCIAS NATURALES**1. INTRODUCCION**

En estos momentos el mundo intenta elevar sus niveles de vida a través de una planificación sustentada en un crecimiento con equidad. A ello contribuyen, eficazmente, la ciencia y la tecnología con sus invenciones y descubrimientos, frente a una sociedad ansiosa por "progresar".

Retrotrayéndose a lo que fue la enseñanza de las ciencias a mediados de este siglo, el conocimiento, producto de la investigación, era menor del que se ha generado en estos últimos 50 años y los problemas a que se enfrentaba la sociedad, eran completamente distintos. Como resultado de esta situación, a partir de la década del 60, surgen algunas interrogantes relacionadas con ¿qué enseñar en Ciencias? y el ¿cómo enseñarla?, situación que en alguna medida está determinada por la cantidad de conocimientos y por las nuevas necesidades que presenta la sociedad actual.

Consecuentemente se inician grandes reformas en la enseñanza de las Ciencias Naturales y los especialistas, encargados de elaborar los Planes y Programas de Estudio, empiezan a dar respuestas a las interrogantes planteadas. En primer lugar, todos los contenidos no podrían enseñarse, dado que el alumno no alcanzaría en los años de estudio a incorporarlos a su bagaje. Por esta razón, surge la idea de entregarle por una parte, los conocimientos esenciales, para que pueda desempeñarse en la sociedad en que está inserto y por otra, las herramientas que le permitan solucionar inteligentemente los problemas. En segundo lugar, es fundamental que el profesor modifique su rol, para asumir un papel de orientador del proceso y no el de transmisor de modelos, donde la metodología empleada sea motivante, de tal manera que despierte en el alumno el interés, la curiosidad, el gusto, la alegría de aprender, de investigar, de analizar y criticar su trabajo; como también propiciar en los alumnos la formación de una conciencia analítica, reflexiva, crítica, creativa e impulsora de soluciones.

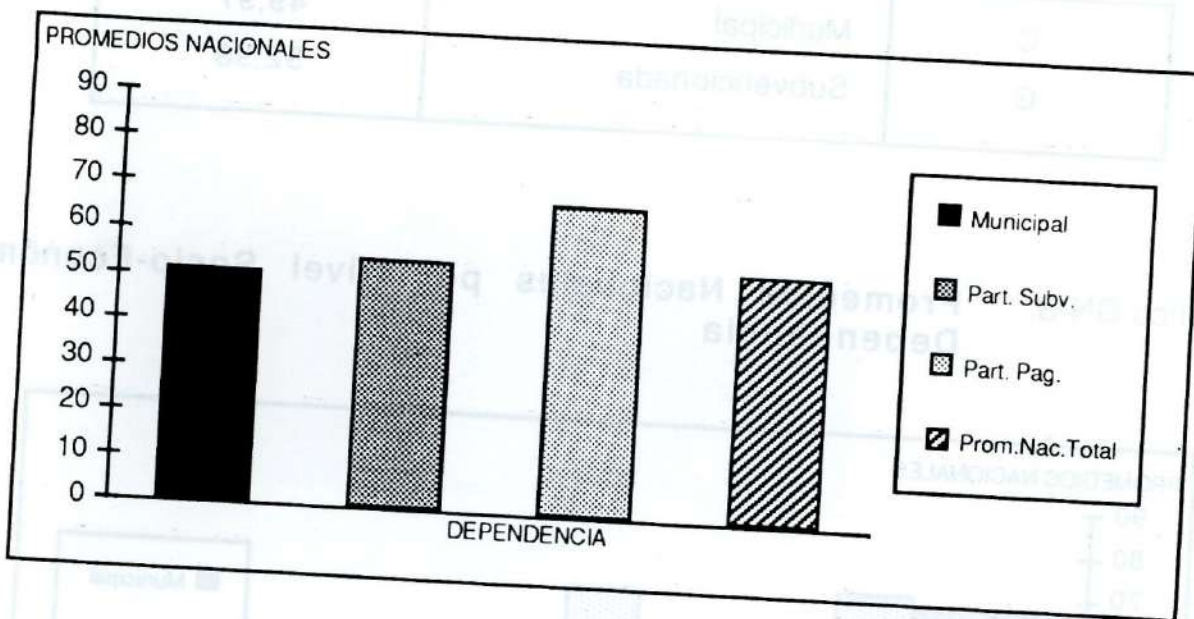
En lo que se refiere a una de las necesidades sociales, el programa presenta, dentro de sus objetivos, algunos que pretenden crear en el niño una actitud de cuidado y preservación del ambiente, frente a la creciente acción depredadora del hombre, aumentada por la sobrepoblación del planeta y orientada a satisfacer sus ilimitadas necesidades vitales de nutrición, vestuario, habitación, energía, etc., con el propósito de lograr una mejor calidad de vida, a través de la obtención de bienes cuyos insumos son provistos por la naturaleza misma.

2. RESULTADOS A NIVEL NACIONAL POR DEPENDENCIA

Cuadro CN-2. Promedios Nacionales por Dependencia

DEPENDENCIA	PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)
Municipal	50,87
Particular Subvencionada	55,03
Particular Pagada	68,33
PROMEDIO NACIONAL TOTAL	54,55

Gráfico CN-2. Promedios Nacionales por Dependencia



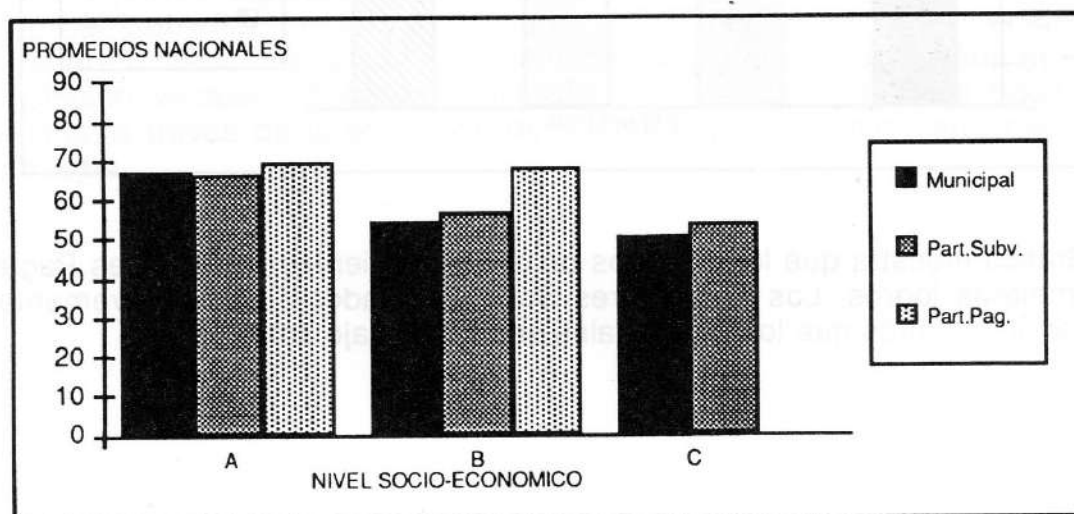
El Gráfico muestra que los alumnos de establecimientos Particulares Pagados, obtienen los mejores logros. Los Particulares Subvencionados superan levemente el Promedio Nacional, mientras que los Municipales se ubican bajo éste.

3. RESULTADOS NACIONALES POR NIVEL SOCIO-ECONOMICO Y DEPENDENCIA

Cuadro CN-3. Promedios Nacionales por Nivel Socio-Económico y Dependencia

N.S.E.(*)	DEPENDENCIA	PROMEDIOS NACIONALES (%BRUTO)
A	Municipal	66,48
A	Subvencionada	65,92
A	Particular Pagada	68,90
B	Municipal	53,82
B	Subvencionada	56,13
B	Particular Pagada	67,61
C	Municipal	49,97
C	Subvencionada	52,98

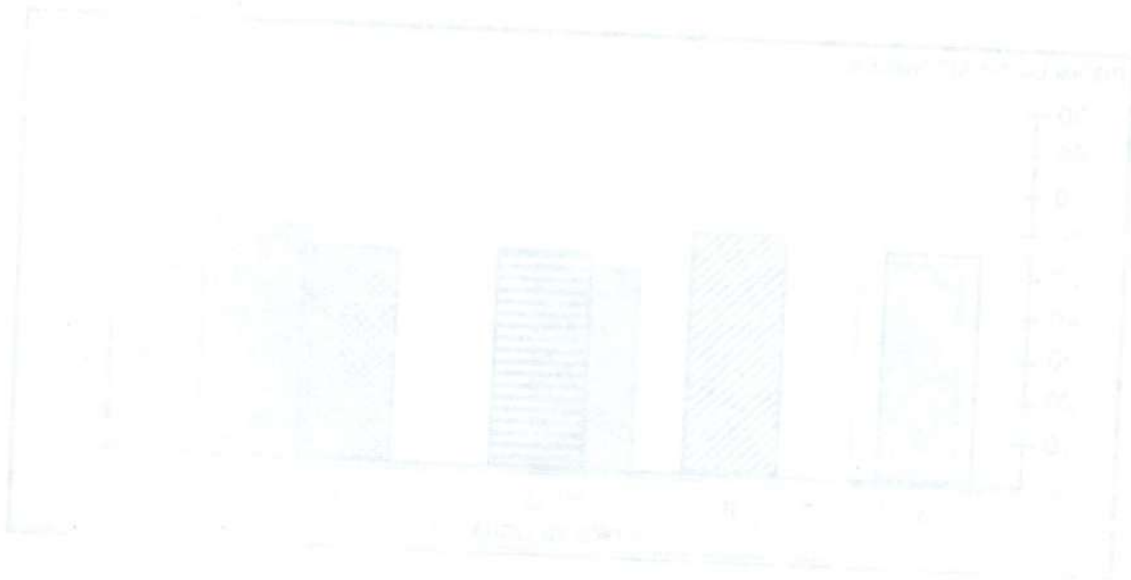
Gráfico CN-3. Promedios Nacionales por Nivel Socio-Económico y Dependencia



(*) La descripción del Nivel Socio-Económico se encuentra en Tabla 1, p.7

En la categoría "A", los resultados obtenidos por alumnos de los colegios Municipales, Subvencionados y Pagados son homogéneos, existiendo tan sólo tres puntos de diferencia entre los Particulares Pagados y Particulares Subvencionados; en cambio, en la categoría "B" vuelven a dispersarse los puntajes de los colegios, produciéndose una diferencia aproximada de 14 puntos entre establecimientos Municipales y Particulares Pagados. En la categoría "C", se concentran los alumnos de sectores con características más deprivadas, alcanzando porcentajes inferiores al Promedio Nacional. Esta agrupación ("C") corresponde al 57,36% de los niños que rindieron la prueba de Ciencias Naturales.

Categoría	Municipales	Subvencionados	Pagados	Particulares
A	85	82	85	88
B	71	85	75	89
C	58	55	52	51

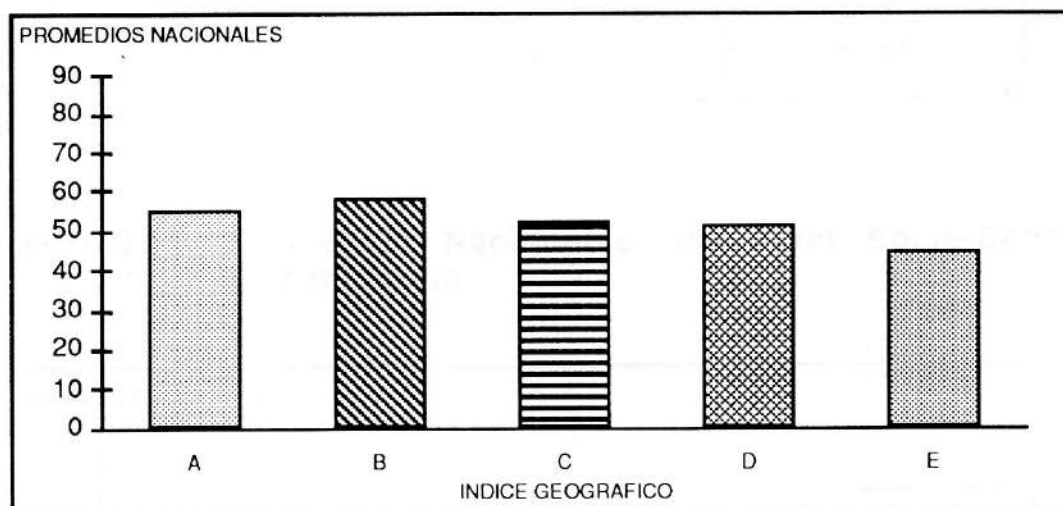


4. RESULTADOS NACIONALES POR INDICE GEOGRAFICO(*)

Cuadro CN-4. Promedios Nacionales por Indice Geográfico

INDICE GEOGRAFICO	PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)
A	55,10
B	58,46
C	52,47
D	51,73
E	44,44

Gráfico CN-4. Promedios Nacionales por Indice Geográfico



Se constata que los alumnos de establecimientos clasificados en la categoría "B", obtienen mejores porcentajes que los pertenecientes al Indice Geográfico "A". En este tipo de establecimientos, el porcentaje promedio es de 58,46%, en tanto que los establecimientos tipo "A", obtienen sólo un 55,10%.

En aquellos establecimientos ubicados en localidades más aisladas y con escasa concentración poblacional, se presentan los más bajos porcentajes de logro en Ciencias Naturales (44,44%).

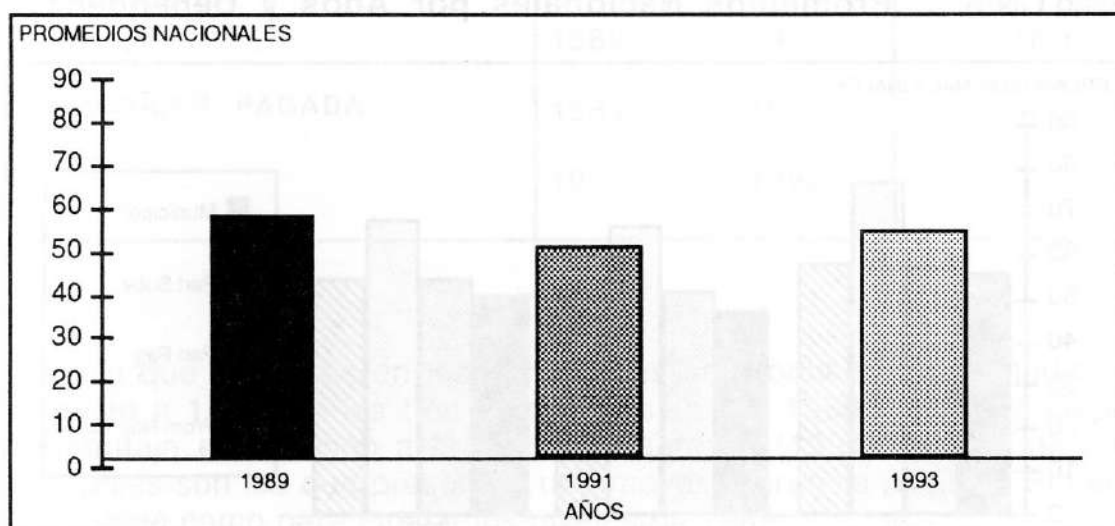
(*) La descripción del Indice Geográfico se encuentra en Tabla 1, p. 7

5. RESULTADOS NACIONALES DE LAS MEDICIONES 1989 - 1991 - 1993

Cuadro CN-5. Promedios Nacionales de las Mediciones 1989 - 1991 - 1993

AÑOS	NUMERO ALUMNOS	PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)
1989	20.071	58,60
1991	18.305	50,95
1993	20.633	54,55

Gráfico CN-5. Promedios Nacionales de las Mediciones 1989 - 1991 - 1993



El Cuadro y el Gráfico CN-5, muestran un descenso (7,65 puntos) entre las mediciones del año 1989 y 1991 y un mejoramiento (3,6 puntos) en la medición del año 1993 con respecto a la del año 1991.

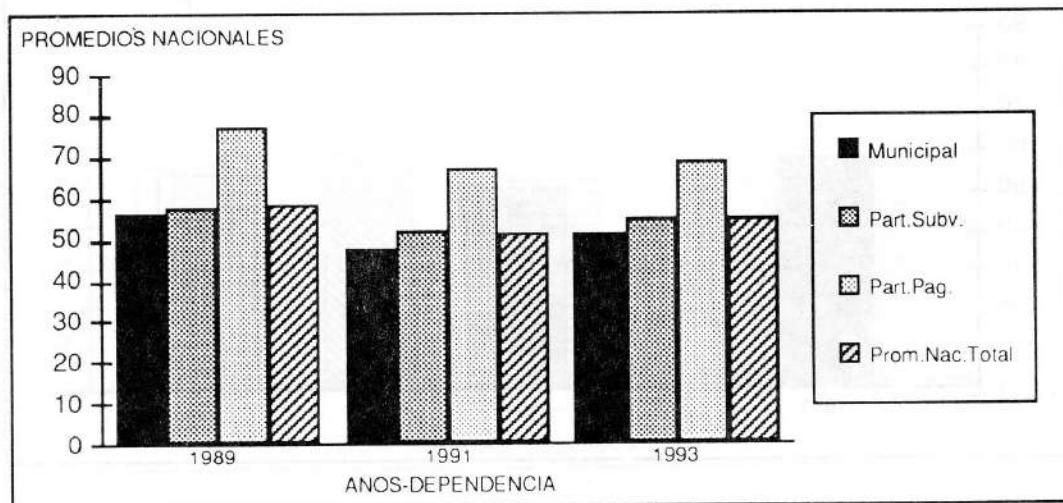
Es necesario recordar que la cobertura corresponde a una muestra, ya que la asignatura de Ciencias Naturales sólo mide el 10% de los establecimientos del país.

6. RESULTADOS NACIONALES POR AÑOS Y DEPENDENCIA

Cuadro CN-6. Promedios Nacionales por Años y Dependencia

DEPENDENCIA	AÑOS DE APLICACION		
	1989	1991	1993
	% PROMEDIO (Nº ALUMNOS)	% PROMEDIO (Nº ALUMNOS)	% PROMEDIO (Nº ALUMNOS)
MUNICIPAL	56,54 (13.428)	47,81 (10.997)	50,87 (10.872)
PART. SUBVENCIONADA	57,90 (4.948)	52,32 (5.644)	55,03 (7.077)
PART. PAGADA	77,19 (1.695)	67,11 (1.664)	68,33 (2.635)
TOTAL NACIONAL	58,62 (20.071)	50,95 (18.305)	54,55 (20.584)

Gráfico CN-6. Promedios Nacionales por Años y Dependencia



Al igual que en mediciones anteriores, en el año 1993, son los alumnos de establecimientos Particulares Pagados, los que obtienen los porcentajes más altos (68,33%), seguidos por los Particulares Subvencionados con un 55,03%, superando levemente al Promedio Nacional (54,55%). Los alumnos de establecimientos Municipalizados se ubican bajo el Promedio Nacional, con un 50,87% de logro. Sin embargo, se constata que, paulatinamente, en cada medición los alumnos de los establecimientos Municipalizados se acercan a los de Particulares Pagados. También se observa, al comparar las mediciones 1991 y 1993, que son los alumnos de los establecimientos Municipalizados, los que alcanzan un mejoramiento más ostensible.

6.1. Diferencias de Promedios por Años y Dependencia

Cuadro CN-6.1. Diferencias de Promedios por Años y Dependencia

DEPENDENCIA	AÑOS		DIFERENCIA
MUNCIPAL	1989	- 1991	- 8,7
	1989	- 1993	- 5,6
	1991	- 1993	+ 3,1
PARTICULAR SUBVENCIONADA	1989	- 1991	- 5,6
	1989	- 1993	- 2,9
	1991	- 1993	+ 2,7
PARTICULAR PAGADA	1989	- 1991	- 10,1
	1989	- 1993	- 8,9
	1991	- 1993	+ 1,2

Se aprecia que las bajas en los porcentajes se producen en la medición del año 1991 con respecto a 1989, en las tres Dependencias. En 1993, todas las Dependencias elevan su porcentaje en relación a la medición anterior (1991), donde los alumnos de colegios Municipales son los que presentan una mayor diferencia positiva. Sin embargo, el alza, no es suficiente como para igualar los niveles de 1989.

Cuadro CN-6.2. **Diferencias de Promedios entre Dependencias en los Años 1989, 1991 y 1993**

DEPENDENCIAS	DIFERENCIAS		
	1989	1991	1993
P. PAGADA - P. SUBVENCIONADA	19,3	14,8	13,3
P. PAGADA - MUNICIPAL	20,7	19,3	17,4
P. SUBVENCIONADA - MUNICIPAL	1,4	4,5	4,1

Los alumnos de establecimientos Municipales y Particulares Subvencionados, en forma sostenida, han reducido la diferencia de porcentajes brutos en las tres mediciones de Octavo Año Básico, con respecto a los de colegios Particulares Pagados. Al establecer la diferencia entre la Dependencia Particular Subvencionada y la Municipal, se advierte una brecha que sitúa a los establecimientos Subvencionados en un nivel ligeramente superior a los Municipales, diferencia que aumenta en 1991 y disminuye en 1993.

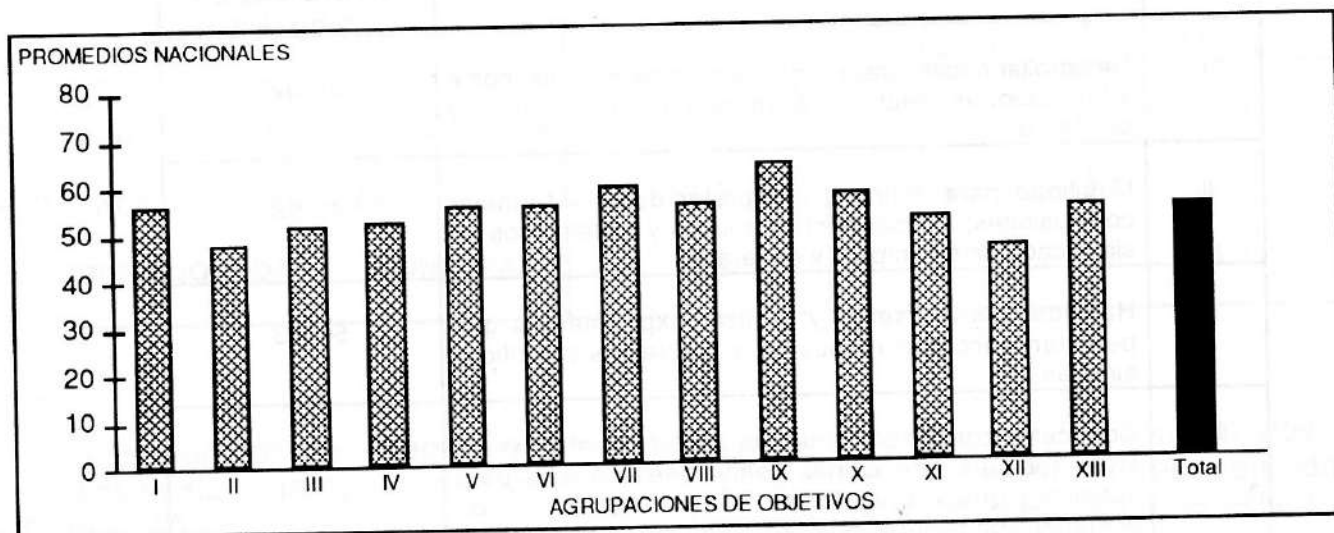
7. RESULTADOS A NIVEL NACIONAL POR AGRUPACIONES DE OBJETIVOS

Cuadro CN-7. Promedios Nacionales de Logro por Agrupaciones de Objetivos

	OBJETIVOS GENERALES	PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)
I.	Desarrollar habilidades para analizar y explicar hechos e informaciones relativas al mundo físico, químico y biológico.	56,32
II.	Habilidad para definir e interpretar datos y formular conclusiones; asociar hechos e ideas y sintetizarlos en significados más amplios y generales.	47,58
III.	Habilidad para diseñar y realizar experimentos que permitan encontrar respuesta a problemas científicos simples.	51,63
IV.	Conocer y comprender que las poblaciones de seres vivos requieren de ciertas condiciones básicas para subsistir y que sus relaciones de interdependencia con el medio, son factores que favorecen la sobrevivencia.	52,51
V.	Comprender y apreciar que los seres vivos interactúan entre sí y con su ambiente, generando el equilibrio natural.	55,63
VI.	Comprender y valorar la importancia de la conservación del medio ambiente y el rol del proceso reproductivo en la supervivencia de la organización biológica.	55,84
VII.	Comprender y valorar la importancia de la conservación y mejoramiento de la salud.	59,37
VIII.	Comprender que el ser humano requiere de sistemas de relaciones para sobrevivir en un medio cambiante.	55,83
IX.	Comprender que el ser humano se perpetúa a través del proceso de la reproducción y valorar su dimensión ético-social.	63,61
X.	Conocer algunas características y propiedades de la materia, los cambios que puede experimentar y ciertas manifestaciones de la energía y sus transformaciones.	57,41
XI.	Comprender que la materia y la energía se transforman y que en la naturaleza la totalidad de ambas se conserva.	52,54
XII.	Comprender que los cambios de posición de un objeto o ser vivo están en función del espacio y del tiempo.	46,06
XIII.	Conocer los agentes geológicos externos que provocan cambios en el suelo.	54,23
	RESUMEN GENERAL	54,55

Los resultados anteriores se representan gráficamente como sigue:

Gráfico CN-7. **Promedios Nacionales de Logro por Agrupaciones de Objetivos**



En las agrupaciones VII y IX, los alumnos lograron los mejores resultados: 59,37% y 63,61%, respectivamente; mientras que en la II y XII se obtuvieron porcentajes más bajos de respuestas correctas: 47,55% y 46,06%. En las nueve agrupaciones restantes se alcanzaron resultados similares que fluctúan en torno al Promedio Nacional.

8. ANALISIS DE ITEMES DE LAS AGRUPACIONES DE OBJETIVOS CON MAYOR Y MENOR LOGRO

8.1. Itemes de agrupaciones de Objetivos con Mayor nivel de Logro

El Objetivo General que obtuvo el mayor porcentaje de respuestas correctas está referido a:

"Comprender que el ser humano se perpetúa a través del proceso de la reproducción y valorar su dimensión ético-social".

Ejemplo:

¿Qué necesita una mujer embarazada, para lograr un buen desarrollo de su hijo en gestación?

- I. Seguir todos los consejos de sus amigas que ya fueron madres.
- II. Un ambiente familiar tranquilo, con amor y comprensión.
- III. Control periódico con el médico y seguir todas sus indicaciones.
- IV. Hacer gimnasia para no perder la línea y mantenerse joven.

- A) I y II
- * B) II y III
- C) III y IV
- D) I, III, y IV

"Reconocer y aplicar nociones elementales de puericultura: embarazo, lactancia, cuidados del recién nacido y del niño", es el objetivo específico asociado a este ítem, con un resultado aceptable. En este caso el alumno debió establecer asociaciones de ideas y aplicar criterios esencialmente valorativos. La opción correcta (B), obtiene un 58,19% de preferencias, mientras las demás opciones se distribuyen en forma homogénea entre 10% y 16%.

(*) Indica la clave o respuesta correcta

El Objetivo General que se sitúa en segundo lugar, entre los mejores logrados, es:

"Comprender y valorar la importancia de la conservación y mejoramiento de la salud".

Ejemplo:

¿Cuál de los siguientes factores es el **menos importante** para lograr una buena salud?

- * A) Construcción de redes camineras.
- B) Construcción de áreas verdes de recreación poblacional.
- C) Dotación de alcantarillado a toda la comunidad.
- D) Abastecimiento de agua potable a toda la comunidad.

Esta pregunta se asocia con el objetivo específico: **"Reconocer la necesidad de aplicar normas básicas de saneamiento ambiental: eliminación de basuras, abastecimiento de agua potable, disposición de áreas verdes, etc."**. En este caso, el alumno debió discriminar entre cuatro elementos, tres de los cuales aluden a la ejecución de obras comunitarias tendientes a prevenir y conservar la salud, opciones **B** (17,09%), **C** (15,69%) y **D** (16,81%). El cuarto, que es la clave, **A** (50,42%), se relaciona más directamente con una situación de desarrollo o crecimiento económico de la sociedad.

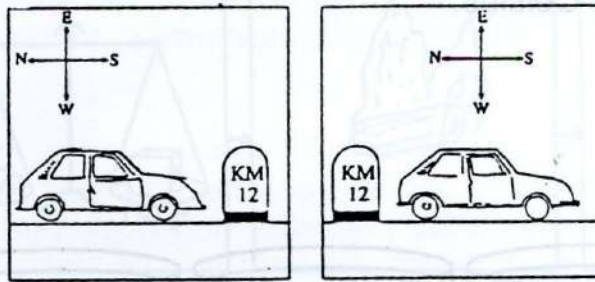
8.2. Ítemes de agrupaciones de Objetivos con Menor nivel de Logro

El objetivo de menor logro de Octavo Básico, se refiere a:

"Comprender que los cambios de posición de un objeto o ser vivo están en función del espacio y del tiempo".

Ejemplo:

Observa el siguiente dibujo:



¿Cuáles afirmaciones son correctas?

- I. El automóvil cambió de posición con respecto al km 12.
- II. El automóvil cambia su dirección a medida que avanza.
- III. La distancia con respecto al km 12, varía cuando el auto se mueve.

A) I y II

* B) I y III

C) II y III

D) I, II, y III

Este ítem está relacionado con el objetivo específico: **"Describir e identificar posiciones y cambios de posición de un objeto, con respecto a uno o más puntos de referencia, en términos de distancia y dirección"**.

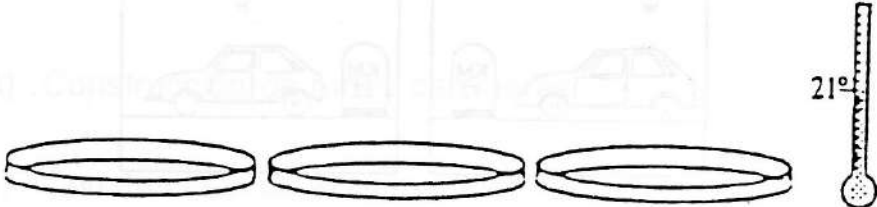
El resultado es deficitario; la respuesta correcta (B) fue seleccionada sólo por un 34,79% de los alumnos y las opciones A, C y D obtuvieron 21,39%, 22,83% y 20,81% respectivamente.

En el penúltimo lugar, se han agrupado dos objetivos generales:

- a) **"Habilidad para definir e interpretar datos y formular conclusiones".**

Ejemplo:

Se quiere observar cómo es afectado el crecimiento de ciertos mohos (hongos), cuando son sometidos a diferentes soluciones nutritivas, en cápsulas de vidrio estériles que se mantienen a 21 grados Celsius.



Cápsula 1	Cápsula 2	Cápsula 3
30 ml solución	30 ml solución	30 ml solución
(agua + azúcar)	(agua + sémola)	(agua + sal)

¿Cuál es la **variable independiente** o manipulada?

- A) La cantidad de moho.
- B) La temperatura.
- C) La cantidad de solución.
- * D) El tipo de solución.

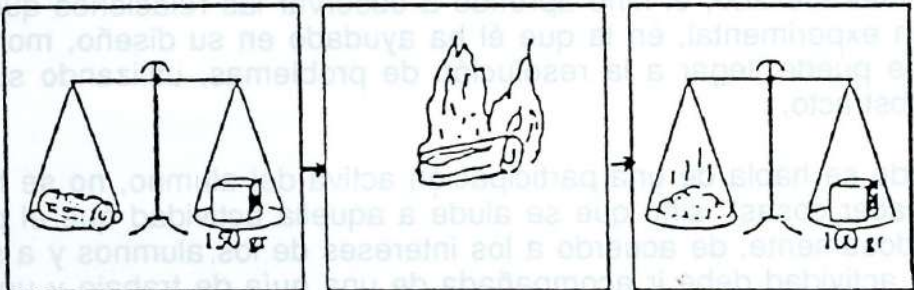
Esta pregunta está vinculada al objetivo específico: **"Describir y realizar experimentos, empleando correctamente los siguientes términos: variable manipulada (independiente), variable respuesta (dependiente) y variables que se mantienen constantes"**.

El resultado que entrega este ítem indica que sólo un tercio de los alumnos demuestra dominio de este contenido. En efecto, la opción correcta **D** fue seleccionada por un 35,80% de los alumnos y con igual porcentaje la opción **B**, siendo ésta un distractor. Las opciones **A** y **C** obtuvieron 16,76% y 11,65% respectivamente.

b) "Habilidad para asociar hechos e ideas y sintetizarlas en significados más amplios o generales".

Ejemplo:

Para comprobar la ley de la conservación de la materia se realizó el siguiente experimento:



¿Qué variable no se consideró para probar la ley?

- A) El tamaño de la madera.
- * B) Los gases desprendidos en la combustión.
- C) La temperatura ambiente.
- D) El peso de la ceniza.

Los resultados muestran que sólo el 37,11% de los alumnos responde correctamente; el resto de las preferencias del alumnado se dispersa homogéneamente entre los distractores A (18,41%), C (21,25%) y D (23,23%).

Los resultados de los objetivos más deficitarios, aconsejan que el alumno tenga una participación más activa en la clase. Su intervención va a depender de la estrategia metodológica que utilice el profesor. Puede ser una actividad de demostración, situaciones experimentales acompañadas de una guía de trabajo, investigaciones, visita guiada, excursiones, etc. El proceso enseñanza - aprendizaje para cada uno de estos procedimientos es diferente y los logros que se alcancen con ellos, dependerán de los propósitos que se haya fijado el profesor, los cuales deben estar de acuerdo con el Programa de Estudio.

Los estudiantes no pueden adquirir la preparación, ni comprender el verdadero espíritu de la Ciencia si no intervienen en los descubrimientos. El descubrimiento es posible en todos los niveles. El niño observa y descubre día a día, fenómenos nuevos para él. En un nivel más elevado, el niño aprende a observar las relaciones que se producen en una situación experimental, en la que él ha ayudado en su diseño, montaje y desarrollo. Más adelante puede llegar a la resolución de problemas, utilizando su capacidad para razonar en abstracto.

Cuando se habla de una participación activa del alumno, no se hace referencia al "hacer por hacer cosas", sino que se alude a aquella actividad que el profesor ha planificado cuidadosamente, de acuerdo a los intereses de los alumnos y a su desarrollo intelectual. Esta actividad debe ir acompañada de una guía de trabajo y una batería de preguntas que orienten al alumno y le den la posibilidad de proponer nuevas soluciones y el planteamiento de nuevos problemas. Es conveniente concluir cada etapa de trabajo con una discusión, que favorezca la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje.

TERCERA PARTE

ESTIMADORES DEL AREA AFECTIVA

DESARROLLO PERSONAL

1. INTRODUCCION

El **Desarrollo Personal** se puede entender como la integración de varios aspectos que interactúan entre sí y determinan la forma cómo el alumno enfrenta, entre otros, su mundo social, escolar y familiar.

A través de numerosos estudios, se ha comprobado que el rendimiento escolar se relaciona estrechamente con dos aspectos fundamentales del Desarrollo Personal: **Autoestima** y **Autonomía**. Ambos, son requisitos para la adquisición de destrezas específicas tales como lectura y aritmética (Borilaw, 1962; Bledsoe, 1968 ; Valenzuela, 1983).

Por una parte la **Autoestima** corresponde al grado de valoración positiva o negativa que una persona tiene de sí misma; es decir, cuánto se quiere, aprecia o valora (Maslow, 1954; Rogers, 1969). La Autoestima está constituida por la suma de actitudes, juicios, sentimientos e ideas que cada persona tiene de sí misma (Alarcón, 1982). A su vez, la **Autonomía** se refiere a la capacidad para actuar en forma independiente, en los distintos ámbitos de la vida escolar, familiar y social.

Ambos aspectos del Desarrollo Personal, surgen de la forma cómo las personas significativas para el niño, se relacionan con él: padres, hermanos, profesores y amigos, (Satir, 1980; Valenzuela, 1983). Así, el contacto que el profesor establece con el alumno, ejerce una influencia determinante en el desarrollo de su Autoestima y Autonomía. El sistema educativo es responsable de apoyar el Desarrollo Personal del alumno directamente, a través de la interacción con el director o profesor, o bien, indirectamente, midiendo, diagnosticando y diseñando estrategias de cambio (Alarcón, 1982; Valenzuela, 1982, 1983). Por ello, conocer la apreciación que los alumnos tienen de sí mismos y el grado de independencia con que realizan sus actividades, enriquece la labor formativa del profesor.

CODIGO	CATEGORIA	DESCRIPCION
MB
B
CB
CA
A
MA

2. FACTORES MEDIDOS

- I Autonomía** : Apreciación del alumno respecto de su capacidad para actuar en forma independiente.
- II Autoimagen Corporal** : Estimación que el alumno tiene de sus potencialidades y características físicas.
- III Autoestima Familiar** : Valoración que el alumno hace de su familia y del rol que tiene en ella.
- IV Autoestima Escolar** : Apreciación que el alumno tiene de sí mismo en su calidad de estudiante.
- V Autoestima Social** : Apreciación que el alumno hace de la calidad de las relaciones que establece con los demás.
- VI Autoestima General** : Evaluación que el alumno hace de sí mismo, independiente de algún contexto particular de referencia.
- VII Autoestima Total** : Resultado de la suma de las respuestas de los alumnos a cada uno de los ítems, excepto los de Autonomía.

3. ESCALA DE PUNTAJES

Los resultados, que se expresan en puntaje estandarizado T, se han establecido en términos relativos a otros establecimientos similares y al puntaje logrado a nivel nacional. Esto significa que la ubicación del alumno en la escala, se obtiene comparando su puntaje con el de todos los educandos de establecimientos similares y con el de todos los alumnos de los establecimientos del país.

Escala Conceptual

PUNTAJE T	CATEGORIA CONCEPTUAL	CODIGO
0 a 29,9	MUY BAJA	MB
30,0 a 39,9	BAJA	B
40,0 a 49,9	REGULAR BAJA	RB
50,0 a 59,9	REGULAR ALTA	RA
60,0 a 69,9	ALTA	A
70,0 ó más	MUY ALTA	MA

3.1. Significado de las Categorías Conceptuales

MUY BAJA	:	Los alumnos poseen un muy escaso nivel de desarrollo del factor medido. Este resultado es francamente deficiente y debe ser superado.
BAJA	:	Los alumnos poseen un escaso nivel de desarrollo del factor medido. Este resultado es deficiente y debe ser superado.
REGULAR BAJA	:	Los alumnos tienden a presentar un bajo nivel de desarrollo en el factor medido. Esta tendencia indica un déficit necesario de ser superado.
REGULAR ALTA	:	El grupo de alumnos tiende a presentar cierto desarrollo en el factor medido; sin embargo, se debe fortalecer.
ALTA	:	El grupo de alumnos presenta un desarrollo adecuado en el factor medido. Es importante mantener este nivel o bien, mejorarlo.
MUY ALTA	:	El grupo de alumnos presenta un excelente desarrollo en el factor medido.



DESARROLLO PERSONAL

4. RESULTADOS NACIONALES POR FACTORES Y DEPENDENCIA

Cuadro DP-1. Puntajes Nacionales por Factores y Dependencia

FACTORES		DEPENDENCIA					
		MUNICIPAL		PARTICULAR SUBVENCIONADA		PARTICULAR PAGADA	
		PUNTAJE T	CATEGORIA CONCEPT.	PUNTAJE T	CATEGORIA CONCEPT.	PUNTAJE T	CATEGORIA CONCEPT.
I	AUTONOMIA	49,44	RB	50,49	RA	52,09	RA
II	AUTOIMAGEN CORPORAL	49,62	RB	50,37	RA	51,27	RA
III	AUTOESTIMA FAMILIAR	49,52	RB	50,17	RA	52,76	RA
IV	AUTOESTIMA ESCOLAR	49,76	RB	50,13	RA	51,18	RA
V	AUTOESTIMA SOCIAL	49,37	RB	50,42	RA	52,88	RA
VI	AUTOESTIMA GENERAL	45,33	RB	46,38	RB	50,61	RA
TOTAL NACIONAL (sin considerar Autonomía)		49,29	RB	50,37	RA	53,59	RA

Gráfico DP-1. Puntaje Total Nacional por Dependencia

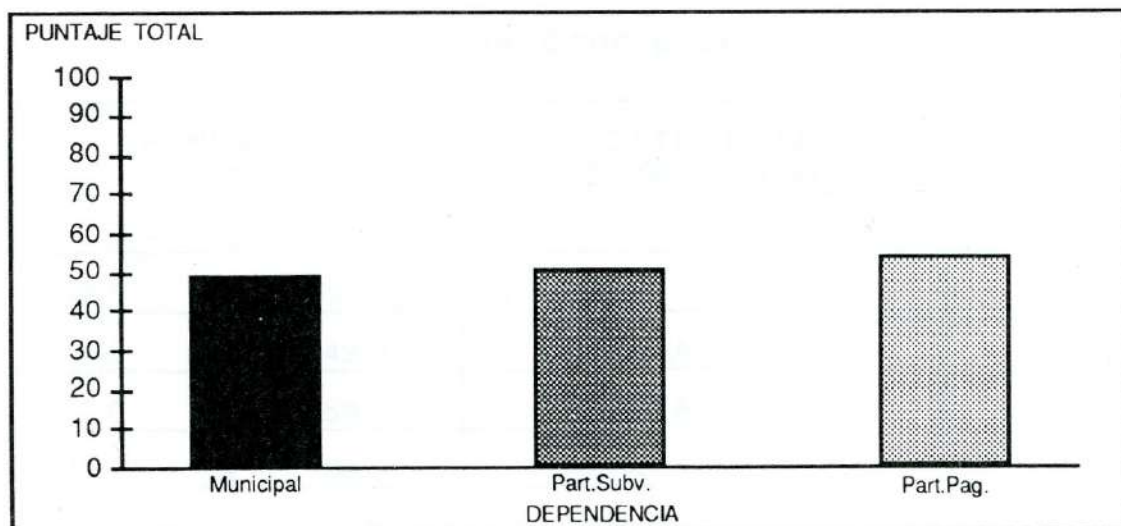
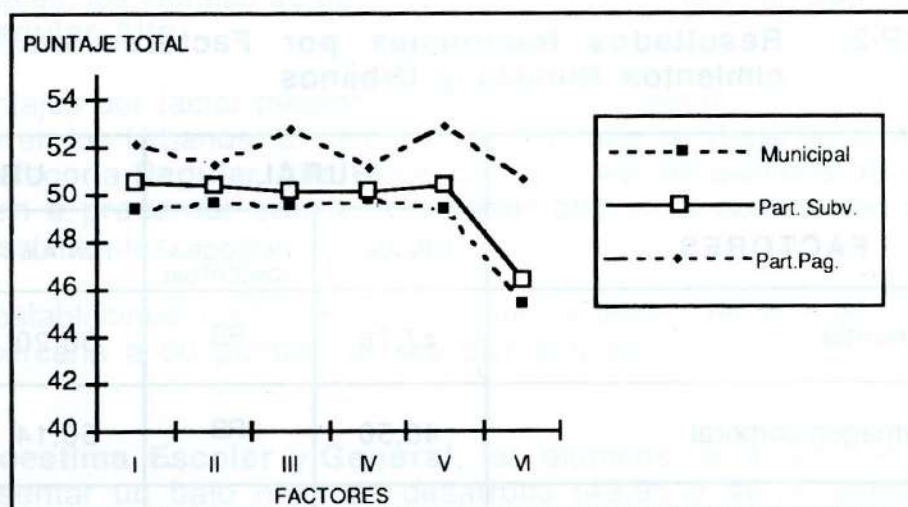


Gráfico DP-2. Perfil de Desarrollo Personal por Dependencia



La lectura del Cuadro DP-1 indica que existen algunas diferencias entre los puntajes nacionales por Dependencia. El Total Nacional, tanto en establecimientos Subvencionados (50,37) como Particulares Pagados (53,59), corresponde a la categoría conceptual **Regular Alta**.

A nivel nacional, el Puntaje Total en los establecimientos Municipalizados (49,29), corresponde a la categoría **Regular Baja**.

El análisis de los Gráficos DP-1 y DP-2 señala, en primer lugar, que no existen diferencias entre los establecimientos Subvencionados y los Particulares Pagados, ya que en ambos los resultados corresponden a la categoría **Regular Alta** en los factores medidos. La excepción es **Autoestima General** (46,38) que en los Subvencionados, sólo alcanza la categoría **Regular Baja**. Este nivel significa que los alumnos de estos establecimientos tienden a percibirse negativamente, independiente de algún contexto particular de referencia.

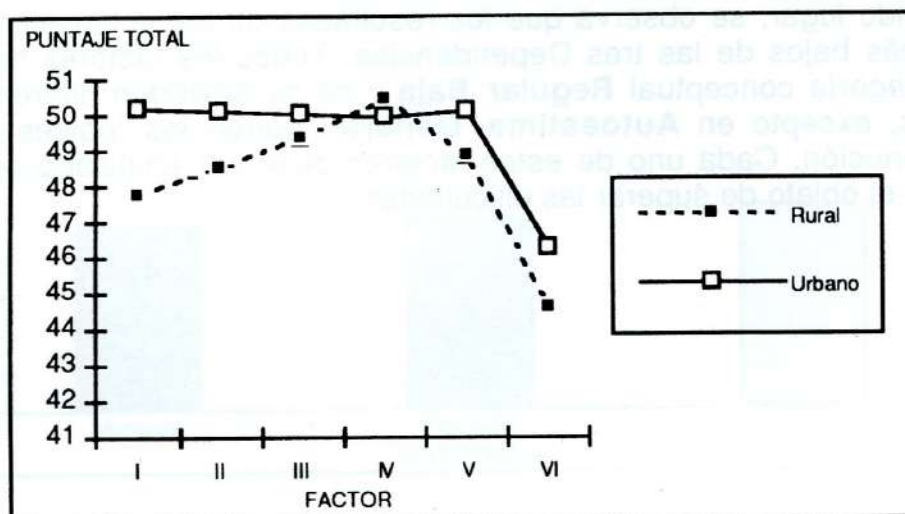
En segundo lugar, se observa que los resultados de los establecimientos Municipales son los más bajos de las tres Dependencias. Todos los factores medidos corresponden a la categoría conceptual **Regular Baja** y no se advierten diferencias significativas entre ellos, excepto en **Autoestima General**, donde los índices muestran una apreciable disminución. Cada uno de estos factores debe ser analizado por los distintos estamentos, con el objeto de superar las dificultades.

5. RESULTADOS NACIONALES DE ESTABLECIMIENTOS RURALES Y URBANOS

Cuadro DP-2. Resultados Nacionales por Factores en los establecimientos Rurales y Urbanos

FACTORES	RURAL		URBANO	
	PUNTAJE T	CATEGORIA CONCEPTUAL	PUNTAJE T	CATEGORIA CONCEPTUAL
I Autonomía	47,78	RB	50,20	RA
II Autoimagen corporal	48,50	RB	50,14	RA
III Autoimagen familiar	49,31	RB	50,06	RA
IV Autoestima escolar	50,42	RA	49,95	RB
V Autoestima social	48,81	RB	50,11	RA
VI Autoestima general	44,55	RB	46,26	RB
TOTAL NACIONAL (sin considerar Autonomía)	48,83	RB	50,10	RA

Gráfico DP-3. Perfil del Desarrollo Personal en alumnos de establecimientos Rurales y Urbanos



DESARROLLO PERSONAL

La lectura del Cuadro DP-2 y del Gráfico DP-3 indica que existen diferencias apreciables entre los resultados de los establecimientos Rurales y Urbanos. Así en los Totales Nacionales, los Rurales se ubican en la categoría **Regular Baja** y los Urbanos, en la categoría **Regular Alta**.

Los puntajes por factor medidos en los establecimientos Rurales son, en general, más bajos que en los Urbanos. El único factor más alto en Rural es la **Autoestima Escolar** (50,42 categoría **Regular Alta**). Esto significa que los alumnos de establecimientos Rurales **tienden a presentar sólo cierto desarrollo** en la apreciación que tienen de sí mismos como estudiantes.

En los establecimientos Urbanos, los alumnos tienen, en promedio, una apreciación homogénea (cerca a 50 puntos) en los diversos aspectos medidos, exceptuando la **Autoestima**.

En **Autoestima Escolar** y **General**, los alumnos de establecimientos Urbanos tienden a presentar un bajo nivel de desarrollo (49,95 y 46,26 ambas en categoría **Regular Baja**).

Tanto en los establecimientos Rurales como Urbanos, la **Autoestima General** se observa como el factor más deficitario.

A modo de conclusión general se aprecia que el análisis de los establecimientos Rural - Urbano indica que, en los Rurales, el factor más desarrollado es **Autoestima Escolar**, mientras que en los Urbanos, alcanza un mejor nivel, sin llegar a ser óptimo.

En cuanto a la **Autoestima General** se observa que en ambos se presenta como el factor con más dificultades.

Por Dependencia, los factores alcanzan un mejor nivel en los establecimientos Particulares Pagados.

Se sugiere planificar acciones remediales en los aspectos que presentan bajos resultados, las que deben ser elaboradas en conjunto por directivos, profesores, alumnos y padres. El desarrollo de la **Autoestima** es fundamental, sobre todo en aquellos alumnos que se encuentran al inicio de una etapa evolutiva difícil (adolescencia), en la que deben sentirse seguros para así llegar a formar su propia identidad.

ACEPTACION DE LA LABOR EDUCACIONAL

1. INTRODUCCION

Este Estimador entrega la opinión que los participantes del proceso educativo tienen de la forma cómo se lleva a cabo la labor educacional en el establecimiento al cual pertenecen, referido a roles, tareas y responsabilidades definidas tanto para alumnos, profesores, directivos y apoderados.

Cada establecimiento educacional constituye un sistema social, formado a su vez por varios subsistemas que interactúan entre sí; son interdependientes y se influyen unos a otros, éstos son: el estamento directivo, docente, apoderados y alumnos. Funcionan a través de una organización y estructura, configurando en su dinámica la **Labor Educativa** del establecimiento, cuya meta principal es el desarrollo integral de los alumnos (Cusato y González, 1993, p.7). En tal sentido, la labor educacional es una experiencia común a todos los miembros, por lo que constituye un **objeto de percepción** teniendo cada estamento una opinión en relación a ella.

La Labor Educativa es vivenciada y percibida en forma específica por las distintas personas según sus concepciones, necesidades e intereses. Estas percepciones, mediadas por el conocimiento que se tenga de la Unidad Educativa, constituirán la opinión acerca del propósito que persigue la educación en la Institución, como en sus procesos y resultados.

2. ASPECTOS MEDIDOS

Los procesos que ocurren en el establecimiento y en torno a los cuales se han estructurado los cuestionarios son:

- I **Labor del profesor:** percepción del grado de efectividad del profesor al relacionarse con los apoderados, al enseñar y evaluar a los alumnos.
- II **Adecuación de las actividades:** percepción acerca de la relación que existe entre las actividades recreativas que ofrece el establecimiento y los intereses de los alumnos.
- III **Consejo de Curso:** percepción de la efectividad y utilidad de la actividad del Consejo de Curso para resolver los problemas de rendimiento y conducta de los alumnos.
- IV **Satisfacción e identificación:** desde el punto de vista de los profesores y alumnos, se refiere a la percepción que ellos tienen de su propio grado de satisfacción e identificación con el establecimiento. Desde el punto de vista de los padres, se refiere a la apreciación que tienen del rendimiento exigido a los alumnos y la forma cómo se les motiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- V **Compromiso y participación de los padres:** desde el punto de vista de los profesores y alumnos, este aspecto se refiere a la percepción del interés que muestran los padres hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. El estamento padres, dice relación con el grado de efectividad y utilidad que perciben en las reuniones de padres que realiza el colegio.
- VI **Relaciones humanas:** percepción de la calidad de la interacción entre profesores, alumnos, apoderados y de las instancias de apoyo mutuo.
- VII **Desarrollo integral:** percepción de la preocupación del establecimiento por la entrega y formación de valores.
- VIII **Compromiso de los profesores:** percepción del interés que muestran los profesores del establecimiento hacia el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.
- IX **Trabajo grupal:** valoración del trabajo en grupo como metodología de aprendizaje.
- X **Valoración del currículum:** percepción de la flexibilidad y utilidad del currículum para el futuro de los alumnos y sus necesidades.
- XI **Aceptación global:** expresa el resultado de la suma de las respuestas a cada uno de los ítems.

3. ESCALA DE PUNTAJES

Los resultados son entregados en términos **conceptuales** y de **porcentaje**, donde cada concepto representa el promedio de las opiniones entregadas por las personas del establecimiento que respondieron el Cuestionario.

Escala Porcentual y Conceptual

ESCALA (%)	CATEGORIA CONCEPTUAL	CODIGO
0 a 49,9%	MUY BAJA	MB
45,0 % a 59,9 %	BAJA	B
60,0 % a 64,9 %	REGULAR BAJA	RB
65,0 % a 69,9 %	REGULAR ALTA	RA
70,0 % a 79,9 %	ALTA	A
80,0 % a 89,9 %	MUY ALTA	MA
90,0 % a 100 %	OPTIMA	O

3.1. Significado de las Categorías Conceptuales

- MUY BAJA** : Indica que el grupo tiene una **percepción totalmente desfavorable** de la forma como se lleva a cabo el aspecto medido, manifestando un completo desacuerdo con éste.
- BAJA** : Muestra que el grupo tiene una **percepción desfavorable** de la forma en que se lleva a cabo el aspecto medido, manifestándose en desacuerdo con éste.
- REGULAR BAJA** : Señala la **tendencia a estar en desacuerdo** con la forma en que se lleva a cabo el aspecto medido.
- REGULAR ALTA** : Subraya la **tendencia a evaluar favorablemente** el aspecto medido.
- ALTA** : Indica que el grupo tiene una **percepción favorable** de la forma como se **realiza** el aspecto medido y está de acuerdo con él.
- MUY ALTA** : Determina una **percepción altamente favorable** de la forma como se lleva a cabo el aspecto medido, manifestando un completo acuerdo con éste.
- OPTIMA** : Constata que el grupo está **completamente satisfecho** con la forma como se desarrolla el aspecto medido en el establecimiento.

ACEPTACION DE LA LABOR EDUCACIONAL

4. RESULTADOS NACIONALES POR ASPECTO EN CADA ESTAMENTO

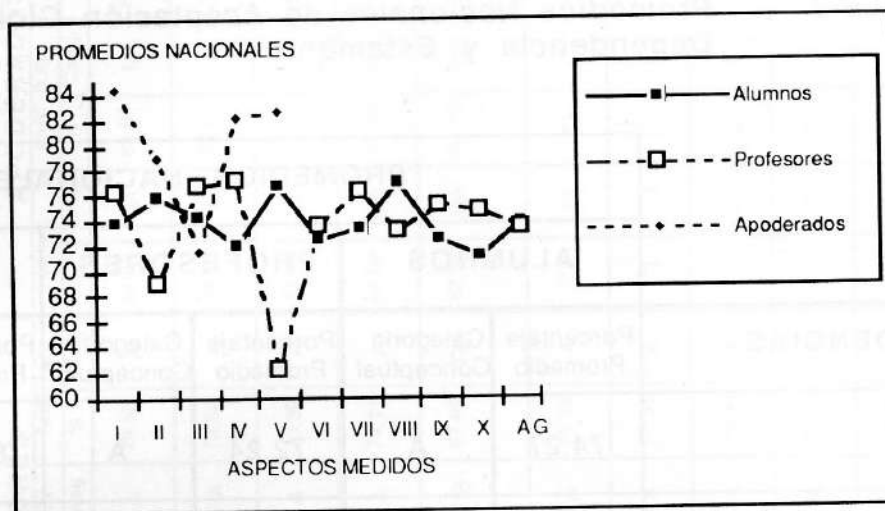
Cuadro ALE-1. Promedios Nacionales por Aspecto en cada Estamento

ASPECTOS MEDIDOS	PROMEDIO NACIONAL ALUMNOS		PROMEDIO NACIONAL PROFESORES		PROMEDIO NACIONAL APODERADOS	
	%	Categoría Conceptual	%	Categoría Conceptual	%	Categoría Conceptual
I Labor profesor	73,70	A	76,28	A	84,37	MA
II Adecuación actividades	75,84	A	68,91	RA	78,88	A
III Consejo de Curso	74,21	A	76,75	A	71,60	A
IV Satisfacción e identificación	71,95	A	77,26	A	82,23	MA
V Compromiso y participación padres y apoderados	76,71	A	62,13	RB	82,72	MA
VI Relaciones humanas	72,42	A	73,46	A	*	*
VII Desarrollo integral	73,27	A	76,27	A	*	*
VIII Interés y compromiso de los profesores	76,86	A	73,07	A	*	*
IX Trabajo grupal	72,36	A	75,16	A	*	*
X Valoración del currículum	70,94	A	74,77	A	*	*
Nivel de Aceptación Global	73,69	A	73,30	A	79,82	A

(*) Indica que este Aspecto no fue medido en Padres y Apoderados

ACEPTACION DE LA LABOR EDUCACIONAL

Gráfico ALE-1. Perfil Nacional de Aceptación de la Labor Educacional



La lectura del Cuadro y Gráfico ALE-1, indica que a nivel de Aceptación Global los tres estamentos se ubican en la misma categoría conceptual, no obstante, presentar diferencias porcentuales entre sí.

Los alumnos y profesores perciben favorablemente todos los aspectos, excepto **Adecuación de las Actividades**. Los profesores califican sólo como **Regular Alta** la relación existente entre las actividades recreativas que ofrece el establecimiento y los intereses de los alumnos y al mismo tiempo advierten poco **Compromiso y Participación de los Padres** (categoría **Regular Baja**).

El grado de aceptación de la labor educacional en los padres tiende a ser más alto que en profesores y alumnos, especialmente, en el aspecto **Labor del Profesor** (categoría **Muy Alta**), de modo que los padres perciben muy favorablemente la efectividad del profesor al relacionarse con los apoderados y al enseñar y evaluar a los alumnos.

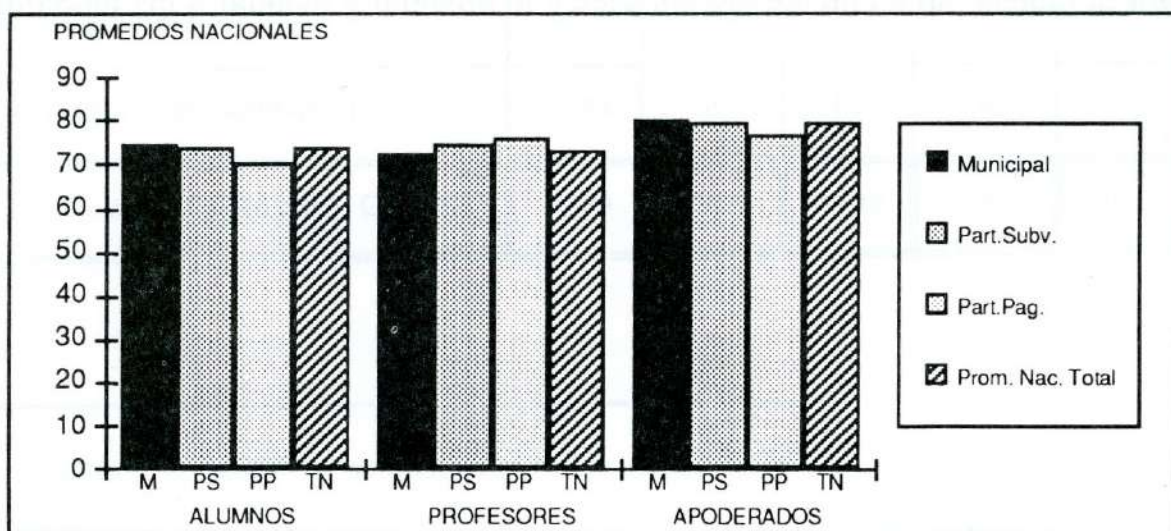
ACEPTACION DE LA LABOR EDUCACIONAL

5. RESULTADOS NACIONALES POR DEPENDENCIA Y ESTAMENTO

Cuadro ALE-2. Promedios Nacionales de Aceptación Global por Dependencia y Estamento

DEPENDENCIAS	PROMEDIOS NACIONALES					
	ALUMNOS		PROFESORES		PADRES	
	Porcentaje Promedio	Categoría Conceptual	Porcentaje Promedio	Categoría Conceptual	Porcentaje Promedio	Categoría Conceptual
MUNICIPAL	74,27	A	72,24	A	80,43	MA
PARTICULAR SUBVENCIONADA	73,56	A	74,87	A	79,50	A
PARTICULAR PAGADA	70,23	A	75,75	A	76,61	A
TOTAL NACIONAL	73,69	A	73,30	A	79,82	A

Gráfico ALE-2. Promedios Nacionales de Aceptación Global por Dependencia y Estamento



6. RESULTADOS NACIONALES POR ASPECTO MEDIDO, ESTAMENTO Y DEPENDENCIA

Cuadro ALE-3. Promedios Nacionales por Aspecto Medido, Estamento y Dependencia

ASPECTOS	ALUMNOS						PROFESORES						APODERADOS					
	MUNIC.		PART. SUBV..		PART. PAG.		MUNIC.		PART. SUBV.		PART. PAG.		MUNIC.		PART. SUBV..		PART. PAG.	
	%	Categ.	%	Categ.	%	Categ.	%	Categ.	%	Categ.	%	Categ.	%	Categ.	%	Categ.	%	Categ.
I Labor del profesor	75,07	A	73,03	A	66,99	RA	75,21	A	77,94	A	78,58	A	84,78	MA	83,81	MA	83,61	MA
II Adecuación de las actividades	76,03	A	75,94	A	74,20	A	67,72	RA	69,93	RA	73,68	A	79,35	A	78,63	A	76,46	A
III Consejo de Curso	75,21	A	73,95	A	68,48	RA	77,30	A	76,66	A	73,39	A	72,40	A	71,02	A	67,84	RA
IV Satisfacción e identificación	72,30	A	71,95	A	69,74	RA	76,50	A	78,38	A	79,11	A	84,08	MA	82,86	MA	78,47	A
V Compromiso y participación de los padres	76,91	A	77,27	A	73,39	A	60,28	RB	64,49	RB	67,60	RA	82,58	MA	83,45	MA	80,95	MA
VI Relaciones humanas	73,17	A	72,05	A	68,88	RA	71,62	A	76,58	A	76,72	A	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
VII Desarrollo integral	73,20	A	73,64	A	72,47	A	75,41	A	77,90	A	77,38	A	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
VIII Interés y compromiso de los padres	78,13	A	76,48	A	69,83	RA	72,28	A	74,26	A	74,90	A	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
IX Trabajo grupal	72,33	A	72,52	A	71,98	A	74,72	A	75,69	A	76,49	A	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
X Valoración del curriculum	70,60	A	71,57	A	70,98	A	73,28	A	76,60	A	79,24	A	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
Nivel de Aceptación Global	74,27	A	73,59	A	70,23	A	72,24	A	74,87	A	75,75	A	80,43	MA	79,50	A	76,61	A

(*) Aspecto no medido en Padres y Apoderados

ACEPTACION DE LA LABOR EDUCACIONAL

A nivel de Dependencia, en general, las opiniones de alumnos, profesores y padres corresponden a la categoría **Alta**; es decir, en las tres Dependencias se tiene una **opinión favorable** respecto a la forma como se lleva a cabo la Labor Educacional en el establecimiento, siendo el estamento de los padres el que exhibe las puntuaciones más altas.

La excepción la constituye el nivel de Aceptación Global en los **padres de establecimientos Municipalizados**; sus puntuaciones corresponden a la categoría **Muy Alta**, es decir, tienen una **percepción muy favorable** respecto a la gestión educacional del establecimiento.

En **alumnos de establecimientos Municipales y Subvencionados**, no existen diferencias conceptuales entre los aspectos medidos, pues, las puntuaciones para todos los aspectos, en ambas Dependencias, corresponden a la categoría **Alta**. Es decir, los alumnos tienen una opinión **favorable** respecto a la labor educacional realizada en su establecimiento.

En los **alumnos de establecimientos Particulares Pagados**, existen diferencias entre los aspectos medidos. Las puntuaciones más bajas corresponden a **Consejo de Curso** (categoría **Regular Alta**); esto significa que los alumnos tienden a percibir favorablemente la utilidad de esta actividad. La puntuación más alta se observa en **Adecuación de las Actividades** (categoría **Alta**); los alumnos tienen una opinión favorable respecto a la relación que existe entre las actividades recreativas ofrecidas y sus intereses.

En las opiniones de los **profesores**, por Dependencia, existen leves diferencias entre dos de los aspectos medidos: **Adecuación de las Actividades y Compromiso y Participación de los Padres**. En el primer aspecto, tanto en Municipales como Particulares Subvencionados, los promedios corresponden a la categoría **Regular Alta**. Esto significa que en ambas Dependencias, los profesores sólo tienden a percibir de manera favorable la relación entre las actividades recreativas del establecimiento y los intereses de los alumnos. Este mismo aspecto es percibido más favorablemente por los profesores de los establecimientos Particulares Pagados (categoría **Alta**).

Para los **Apoderados** de las tres Dependencias el promedio más alto se observa en el aspecto **Labor del Profesor**, los padres tienen una opinión muy favorable respecto a la efectividad del profesor al relacionarse con los apoderados, enseñar y evaluar a los alumnos. El promedio más bajo se observa en los establecimientos Pagados en el aspecto **Consejo de Curso** (categoría **Regular Alta**), indicando que los padres sólo muestran una tendencia a percibir este aspecto sólo como favorable.

7. RESULTADOS NACIONALES DE ESTABLECIMIENTOS RURALES Y URBANOS

Cuadro ALE-4. Resultados Nacionales por Aspecto medido y Estamento en los establecimientos Rurales y Urbanos

ASPECTOS	ALUMNOS				PROFESORES				APODERADOS			
	RURAL		URBANO		RURAL		URBANO		RURAL		URBANO	
	%	Categ.	%	Categ.	%	Categ.	%	Categ.	%	Categ.	%	Categ.
I Labor del profesor	78,66	A	73,22	A	75,30	A	76,48	A	85,57	MA	84,28	MA
II Adecuación de las actividades	77,90	A	75,64	A	68,67	RA	68,96	RA	81,14	MA	78,71	A
III Consejo de Curso	78,44	A	73,81	A	79,43	A	76,19	A	75,47	A	71,29	A
IV Satisfacción e identificación	73,77	A	71,78	A	76,49	A	77,42	A	86,22	MA	83,00	MA
V Compromiso y participación de los padres	76,86	A	76,70	A	60,75	RB	62,43	RB	83,21	MA	82,69	MA
VI Relaciones humanas	77,43	A	71,43	A	73,70	A	73,41	A	(*)	(*)	(*)	(*)
VII Desarrollo integral	73,62	A	73,24	A	76,92	A	76,14	A	(*)	(*)	(*)	(*)
VIII Interés y compromiso de los padres	80,77	MA	76,49	A	73,61	A	72,96	A	(*)	(*)	(*)	(*)
IX Trabajo grupal	73,43	A	72,25	A	76,01	A	74,98	A	(*)	(*)	(*)	(*)
X Valoración del currículum	70,83	A	70,95	A	73,12	A	75,11	A	(*)	(*)	(*)	(*)
Nivel de Aceptación Global	76,56	A	73,42	A	73,12	A	73,44	A	82,39	MA	79,62	A

(*) Aspecto no medido en Padres y Apoderados

ACEPTACION DE LA LABOR EDUCACIONAL

Gráfico ALE-3. Perfil Alumnos Rural - Urbano

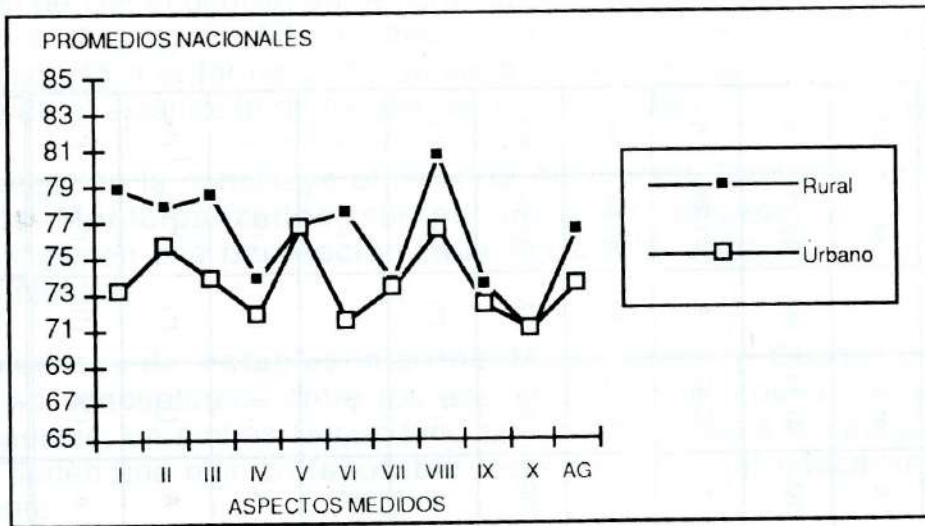


Gráfico ALE-4. Perfil Profesores Rural - Urbano

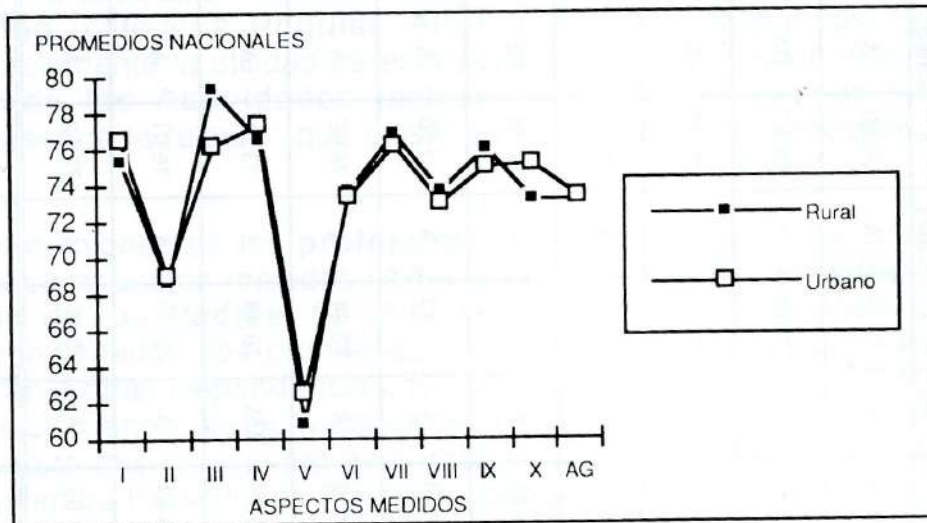
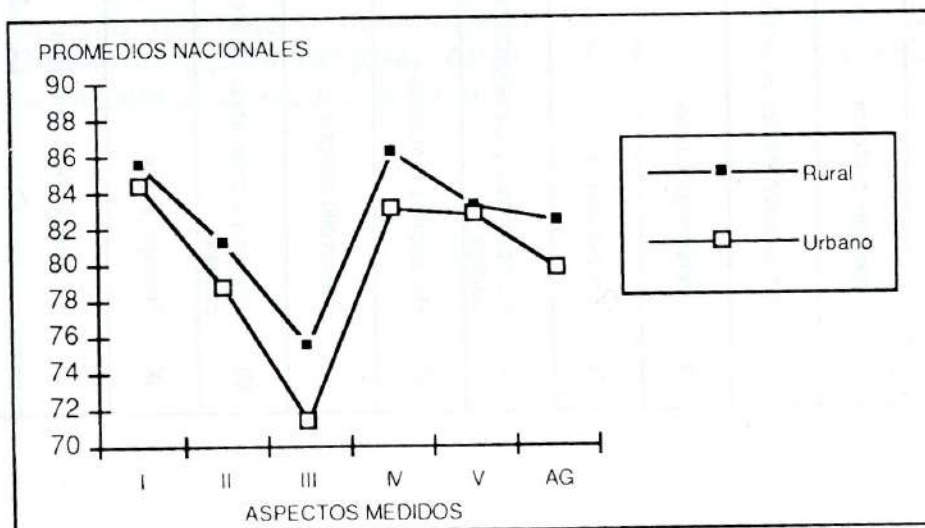


Gráfico ALE-5. Perfil Apoderados Rural - Urbano

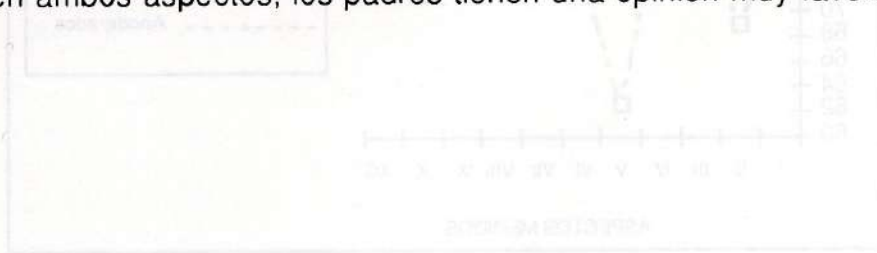


Considerando los sectores Rural y Urbano, el nivel de Aceptación Global no presenta diferencias conceptuales en alumnos y profesores. En ambos grupos, los promedios se ubican en la categoría **Alta**. Esto significa que estos dos grupos perciben en forma favorable la Labor Educacional que se realiza en el establecimiento al cual pertenecen, variando en padres. En establecimientos Urbanos, se **opina** favorablemente respecto a la gestión educacional; sin embargo, en los Rurales, la opinión es muy favorable.

En el ámbito de **alumnos**, los resultados tienden a ser más altos en los establecimientos Rurales; el Aspecto que presenta las puntuaciones más altas corresponde a **Interés y Compromiso de los profesores** (categoría **Muy Alta**); lo que indica que estos alumnos tienen una opinión muy favorable respecto al interés que muestran sus profesores hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las puntuaciones más bajas, son similares tanto en Rurales como Urbanos; ambas corresponden a la categoría **Alta**; es decir, los alumnos de establecimientos Rurales y Urbanos tienen una percepción favorable en relación a cada Aspecto medido. En todo caso, dentro de estas opiniones favorables, el aspecto de **Valoración del Currículum** es el que presenta los promedios más bajos.

Por otra parte, en opinión de los **profesores** no se observan diferencias entre Rural y Urbano, pues en todos los Aspectos, las puntuaciones corresponden a la categoría **Alta**. Esto quiere decir que tanto los profesores de establecimientos Rurales como Urbanos, tienen una opinión favorable respecto a cada uno de los Aspectos medidos.

Finalmente en los **padres** se observa una mayor diferencia entre Rural y Urbano, tendencia que se mantiene en todos los Aspectos medidos. Las puntuaciones más bajas se dan en el Aspecto **Consejo de Curso** y corresponden a la categoría **Alta**. Esto significa que, los padres de establecimientos Rurales y Urbanos tienen una opinión favorable respecto a la utilidad del Consejo de Curso. Las puntuaciones más altas se dan en **Labor del Profesor** y **Satisfacción e Identificación** que corresponden a una categoría **Muy Alta**, es decir, en ambos aspectos, los padres tienen una opinión muy favorable.



ACEPTACION DE LA LABOR EDUCACIONAL

Gráfico ALE-6. **Perfil de Aceptación de la Labor Educacional de Alumnos, Profesores y Apoderados de Establecimientos Rurales**

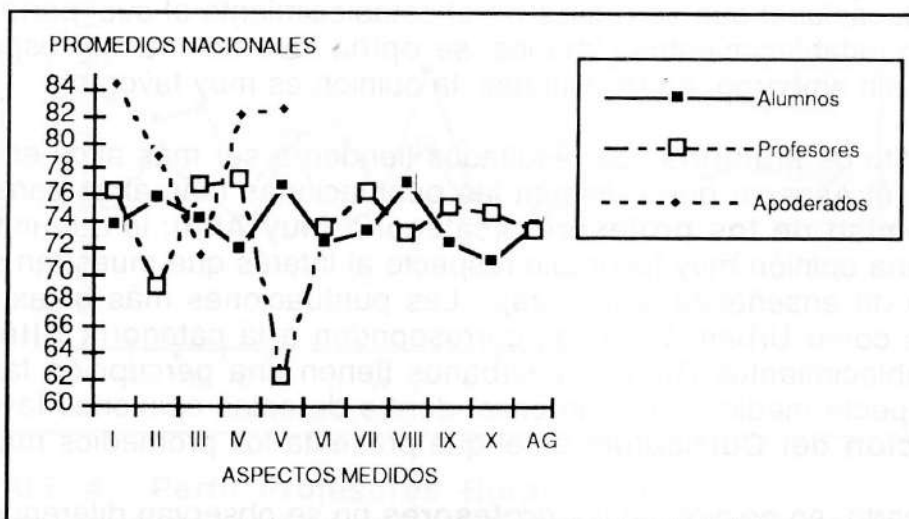
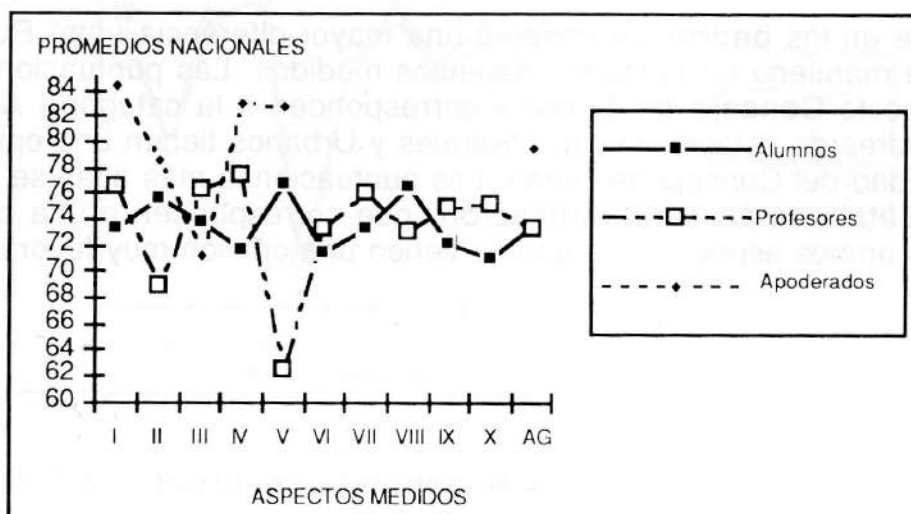


Gráfico ALE-7. **Perfil de Aceptación de la Labor Educacional de Alumnos, Profesores y Apoderados de Establecimientos Urbanos**



En los establecimientos **Urbanos**, los promedios más altos corresponden a las opiniones de los padres; en profesores y alumnos, varían según el Aspecto medido.

Tanto en Rural como Urbano, desde el punto de vista de los profesores, los promedios más bajos corresponden al Aspecto de **Compromiso y Participación de los Padres**, categoría **Regular Baja**. (Opinión desfavorable).

Desde el punto de vista de los padres, el promedio más alto se da en **Labor del Profesor**, que corresponde a la categoría **Muy Alta**. Es decir, los padres, tanto de establecimientos Rurales como Urbanos, opinan muy favorablemente respecto a la efectividad del profesor al relacionarse con los apoderados, al enseñar y evaluar a los alumnos.

Los resultados analizados en general indican que, en los tres estamentos existe en promedio una **opinión favorable** respecto del Nivel de Aceptación Global.

El Aspecto que presenta mayor variabilidad en sus puntuaciones es el factor de **Compromiso y Participación de los padres** cuyas percepciones son menos favorables en los profesores, favorables en los alumnos y altamente favorables en los padres, tanto de establecimientos Rurales como Urbanos.

Los aspectos más favorables deben ser mantenidos o mejorados, porque si bien los resultados son altos, estos aún no son óptimos. Sin embargo, el énfasis debe darse al análisis de los Aspectos menos favorables.

El análisis de los resultados puede tener un mayor sentido pedagógico si se enfatizan los aspectos cualitativos asociados a las variables medidas; de forma tal que sea posible detectar los elementos que podrían mejorar el Nivel de Aceptación de la Labor Educacional.

1. INTRODUCCION

El aprendizaje se refiere tanto al **contenido** que se aprende, como a la **forma** a través de la cual éste es aprendido (Antonijevic y Chadwick 1981, 1982). Se ha comprobado que existe una estrecha relación entre la forma en que se aprende o "estrategias de aprendizaje" y el éxito escolar (Pérez y Truffello, 1988). El **cómo se aprende** es fundamental en la determinación de la calidad, estabilidad y transferencia del aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje corresponden a los procesos cognitivos que indican el cómo aprende el alumno; es decir, son las "operaciones mentales que se utilizan para enfrentar una tarea de aprendizaje" (Pérez y Truffello, 1988).

Con este Estimador, el SIMCE recoge información acerca de la percepción que el alumno tiene de la frecuencia o regularidad con que utiliza distintos procedimientos de estudio que puedan llegar a conformar una estrategia de aprendizaje.

Se espera que estos resultados constituyan uno de los elementos principales para sugerir los cambios necesarios que intenten mejorar la calidad de la educación.

2. ASPECTOS MEDIDOS

Los Aspectos considerados en la medición de este Estimador son los siguientes:

- I Realización de estudio sistemático.
- II Utilización de fuentes de información anexa.
- III Análisis crítico de la información recibida.
- IV Atención e interés en la clase.
- V Esfuerzo por comprender la información.
- VI Relación de la materia con lo conocido.
- VII Planificación y organización.
- VIII Utilización de procedimientos de lectura activa.
- IX Realización de síntesis de la información.
- X Utilización de procedimientos metacognitivos.
- XI Utilización y valoración del estudio en grupo.

3. ESCALA DE PUNTAJES

Los resultados son entregados en términos de **porcentaje** y **conceptos**.

Cada concepto representa un rango de porcentajes promedios, los que expresan la percepción que el alumno tiene de la frecuencia con que realiza la acción descrita. Es decir, los porcentajes no muestran la frecuencia real de uso de las estrategias, sino la **percepción que el alumno tiene** del uso que hace de ellas.

Escala porcentual y conceptual

PORCENTAJE			CATEGORIA	CODIGO
0 %	a	25,0 %	MUY BAJA	MB
25,1 %	a	45,0 %	BAJA	B
45,1 %	a	50,0 %	REGULAR BAJA	RB
50,1 %	a	60,0 %	REGULAR ALTA	RA
60,1 %	a	80,0 %	ALTA	A
80,1 %	a	100 %	MUY ALTA	MA

3.1. Significado de las Categorías Conceptuales

- MUY BAJA** : Indica que el grupo de alumnos percibe que **no realiza la acción** descrita o que **lo hace muy escasamente**.
- BAJA** : Los alumnos perciben que **utilizan** las estrategias de aprendizaje medidas **en pocas ocasiones**.
- REGULAR BAJA** : Señala que el grupo de alumnos percibe que tiene **cierta tendencia a realizar la conducta** pero aún es insuficiente y necesita reforzarla.
- REGULAR ALTA** : Indica que los alumnos perciben una **tendencia más estable a realizar la conducta**. Podría conceptualizarse como el desarrollo de un hábito.
- ALTA** : El grupo **realiza la conducta medida** y la percibe como un hábito.
- MUY ALTA** : El grupo percibe que ha logrado un **óptimo desarrollo de la conducta medida** la cual evalúa como un hábito fortalecido, con un excelente nivel en el aspecto medido.

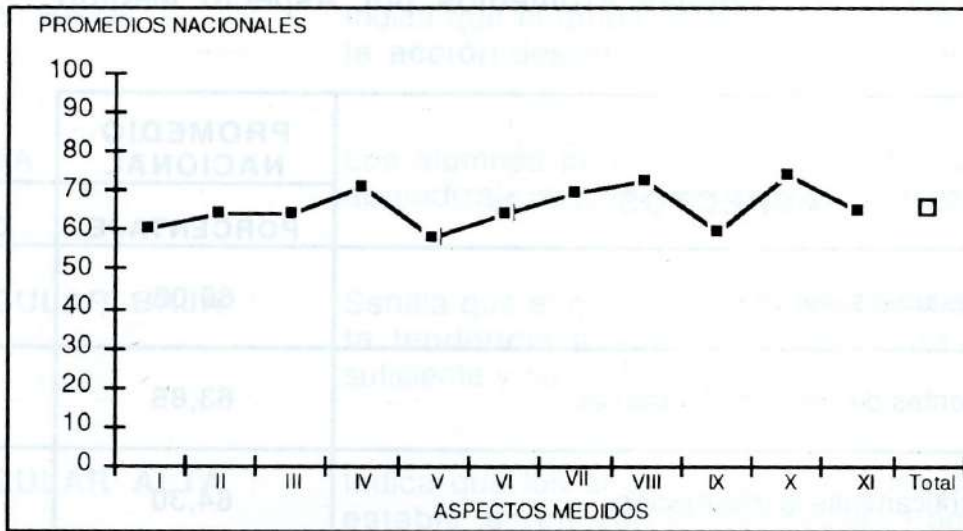
CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
MUY BAJA	Indica que el grupo de alumnos percibe que no realiza la acción descrita o que lo hace muy escasamente.	
BAJA	Los alumnos perciben que utilizan las estrategias de aprendizaje medidas en pocas ocasiones.	
REGULAR BAJA	Señala que el grupo de alumnos percibe que tiene cierta tendencia a realizar la conducta pero aún es insuficiente y necesita reforzarla.	
REGULAR ALTA	Indica que los alumnos perciben una tendencia más estable a realizar la conducta. Podría conceptualizarse como el desarrollo de un hábito.	
ALTA	El grupo realiza la conducta medida y la percibe como un hábito.	
MUY ALTA	El grupo percibe que ha logrado un óptimo desarrollo de la conducta medida la cual evalúa como un hábito fortalecido, con un excelente nivel en el aspecto medido.	

4. RESULTADOS NACIONALES POR ASPECTO MEDIDO

Cuadro EA-1. Porcentajes Promedios por Aspecto Medido

ASPECTOS	PROMEDIO NACIONAL	
	PORCENTAJE	CATEGORIA
I Realiza estudio sistemático.	60,03	A
II Utiliza fuentes de información anexas.	63,86	A
III Analiza críticamente la información.	64,30	A
IV Mantiene atención e interés en la clase.	71,04	A
V Se esfuerza por comprender la información.	58,27	RA
VI Relaciona la materia con lo conocido.	64,15	A
VII Planifica y organiza el estudio.	69,57	A
VIII Utiliza procedimientos de lectura activa.	72,77	A
IX Realiza síntesis de la información recibida.	59,61	RA
X Utiliza procedimientos metacognitivos.	74,00	A
XI Utiliza y valora el estudio en grupo.	64,69	A
PROMEDIO NACIONAL TOTAL DE UTILIZACION DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	65,86	A

Gráfico EA-1. Perfil Nacional de Estrategias de Aprendizaje



El Gráfico muestra que los alumnos logran la categoría **Alta** en la mayoría de los aspectos medidos. Los resultados más bajos se registran en los aspectos V y IX (categoría **Regular Alta**) referidos a "Esfuerzo por comprender la información" y "Realización de síntesis de información".

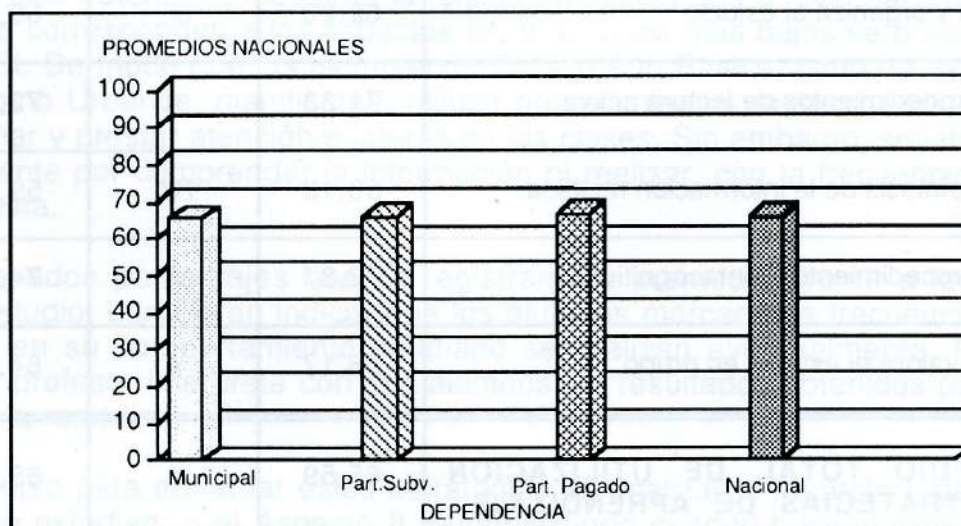
Estos resultados permiten afirmar que los alumnos de 8º Año del país, en promedio, tienden a percibir que utilizan habitualmente la mayoría de las estrategias de aprendizaje medidas y muy frecuentemente procedimientos meta-cognitivos y de lectura activa en su proceso de aprendizaje. Del mismo modo, informan que prestan muy frecuentemente atención en clases y que se interesan por ellas.

5. RESULTADOS NACIONALES POR DEPENDENCIA

Cuadro EA-2. Promedios Nacionales por Dependencia

DEPENDENCIA	PROMEDIOS NACIONALES	CATEGORIA CONCEPTUAL
MUNICIPAL	65,62	A
PARTICULAR SUBVENCIONADA	66,14	A
PARTICULAR PAGADA	66,54	A
TOTAL NACIONAL	65,86	A

Gráfico EA-2. Promedios Nacionales por Dependencia



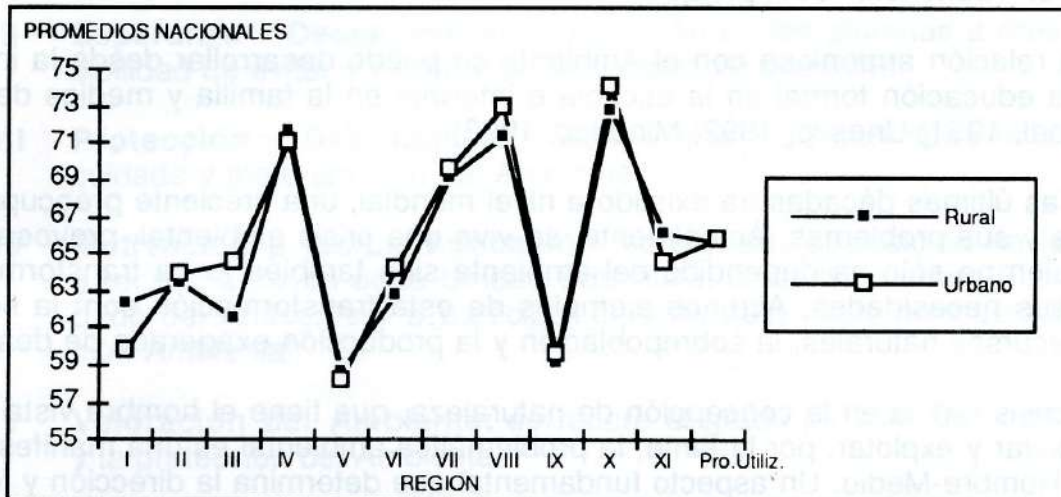
A nivel de Dependencia, los resultados obtenidos son semejantes. Los alumnos de 8º Básico tanto de establecimientos Municipalizados, Particulares Subvencionados como Particulares Pagados, tienen la misma percepción con respecto al modo cómo aprenden.

6. RESULTADOS NACIONALES EN ESTABLECIMIENTOS RURALES Y URBANOS POR ASPECTO

Cuadro EA-3. Promedios Nacionales de Establecimientos Rurales y Urbanos por Aspecto

ASPECTOS	RURAL		URBANO	
	%	Categoría	%	Categoría
I Realiza estudio sistemático.	62,33	A	59,82	RA
II Utiliza fuentes de información anexas.	63,52	A	63,89	A
III Analiza críticamente la información.	61,57	A	64,56	A
IV Mantiene atención e interés en la clase.	71,64	A	70,99	A
V Se esfuerza por comprender la información.	58,66	RA	58,23	RA
VI Relaciona la materia con lo conocido.	62,78	A	64,28	A
VII Planifica y organiza el estudio.	69,20	A	69,61	A
VIII Utiliza procedimientos de lectura activa.	71,33	A	72,91	A
IX Realiza síntesis de la información recibida.	59,13	RA	59,65	RA
X Utiliza procedimientos metacognitivos.	72,87	A	74,11	A
XI Utiliza y valora el estudio en grupo.	66,17	A	64,55	A
PROMEDIO TOTAL DE UTILIZACION DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	65,59	A	65,88	A

Gráfico EA-3. Perfil de Estrategias de Aprendizaje en Establecimientos Rurales y Urbanos



Los resultados de establecimientos Rurales y Urbanos, indican que los alumnos tienden, en general, a tener percepciones semejantes respecto a sus procedimientos de estudio.

Los perfiles obtenidos, muestran la misma tendencia que a nivel nacional. Los puntajes más altos corresponden a los aspectos IV, VIII, X; los más bajos se presentan en los aspectos V y IX. De modo que los alumnos de Octavo Año Básico, tanto de establecimientos Rurales como Urbanos, manifiestan: utilizar procedimientos metacognitivos de lectura activa al estudiar y prestar atención e interés en las clases. Sin embargo, señalan no esforzarse lo suficiente por comprender la información ni realizar, con la frecuencia adecuada, la síntesis de ésta.

Los elevados porcentajes que se registran, en promedio, frente a las diferentes acciones de estudio, parecieran indicar que los alumnos marcan alta frecuencia de uso, a pesar de que en su comportamiento cotidiano se realizan eventualmente. Por ello, se sugiere que el profesor interprete con sus alumnos los resultados obtenidos para precisar sus modos de aprender.

Un ejemplo para enfrentar estas estrategias es analizar el Aspecto I, determinando cuándo y cómo estudian; o el Aspecto II, puntualizando cuándo buscan otras fuentes de información: sólo ante dudas, para cada materia o nuevo contenido.

1. INTRODUCCION

El concepto de Ambiente se refiere a "todo lo que rodea al ser humano y comprende elementos naturales, físicos y biológicos; elementos artificiales, sociales e interacciones de estos entre sí" (Sánchez, 1990, p.62).

Una relación armoniosa con el Ambiente se puede desarrollar desde la infancia, a través de la educación formal en la escuela e informal en la familia y medios de comunicación (Cepal, 1991; Unesco, 1992; Mineduc, 1992).

En las últimas décadas ha existido a nivel mundial, una creciente preocupación por el ambiente y sus problemas. Actualmente, se vive una crisis ambiental, provocada por el hombre, quién no sólo ha dependido del ambiente sino también lo ha transformado para satisfacer sus necesidades. Algunos ejemplos de esta transformación son: la sobreexplotación de recursos naturales, la sobrepoblación y la producción exagerada de desechos.

La crisis radica en la concepción de naturaleza, que tiene el hombre vista como algo a conquistar y explotar, por lo tanto, la problemática ambiental es una manifestación de la relación Hombre-Medio. Un aspecto fundamental que determina la dirección y forma que tomará esta relación, es la **actitud del individuo hacia el medio ambiente**.

Las variadas definiciones de Actitud tienen como denominador común, el conceptualizarla como "una tendencia o predisposición a evaluar y/o actuar ante un objeto concreto o simbólico dentro de un continuo que fluctúa de máxima favorabilidad a máxima desfavorabilidad" (Allport, 1965; Krech, 1965; Fischbein, 1967; Katz, 1971; Salazar, 1978; entre otros).

Según Krech y Crutchfield (1965), las actitudes derivan de los valores individuales, a partir de tres componentes:

- cognitivo: creencias acerca del objeto.
- afectivo: emociones y sentimientos asociados al objeto.
- conductual: inclinación a actuar de determinada manera frente al objeto..

Dada la dificultad para observar directamente las conductas de todos los alumnos, en las "actitudes" se encuentra un aspecto medible de la personalidad, que permite inferir como actuará ante el ambiente y sus problemas (Krech, 1965; Salazar, 1978; Allport, 1980; Summers, 1982).

Con el objeto de contar con una medición que entregue información de los conocimientos de los alumnos acerca del Ambiente, comprender mejor su comportamiento y observar si existen modificaciones, luego de una acción educativa, se ha estimado necesario elaborar Cuestionarios para medir la Actitud Hacia el Ambiente.

2. DIMENSIONES MEDIDAS

- I **Preocupación - Indiferencia:** se refiere al grado de preocupación por las consecuencias que tienen las acciones del hombre sobre el Ambiente.
- II **Esperanza - Desesperanza:** disposición de los alumnos a creer en la posibilidad de evitar y mejorar los problemas Ambientales.
- III **Protección - Destrucción:** indica el grado de participación activa en el cuidado y mejoramiento del Ambiente.
- IV **Motivación a recibir Educación Ambiental:** disposición de los alumnos a recibir, a través de la Unidad Educativa, contenidos sobre Ecología y cuidado del Ambiente y a participar en actividades que promuevan la protección Ambiental.
- V **Valoración del Ambiente:** se refiere al grado de valoración en el cuidado y la protección del Ambiente.
- VI **Actitud General:** corresponde a la suma de los resultados en todas las Dimensiones medidas, **sin** incluir la Dimensión Protección - Destrucción. Expresa la disposición cognitiva y afectiva de los alumnos hacia el Ambiente, independiente de la conducta que suelen tener.

3. ESCALA DE PUNTAJES

Los resultados de este Estimador se entregan en **porcentaje promedio** y su **categoría conceptual** correspondiente.

Escala Porcentual y Conceptual

PORCENTAJE PROMEDIO	CATEGORIA CONCEPTUAL	CODIGO
0% a 45,0 %	EXTREMADAMENTE BAJA	EB
45,1 % a 55,0 %	MUY BAJA	MB
55,1% a 62,5%	BAJA	B
62,6% a 67,5 %	REGULAR BAJA	RB
67,6 % a 75,0%	REGULAR ALTA	RA
75,1 % a 85,0%	ALTA	A
85,1 % a 95,0%	MUY ALTA	MA
95,1 % a 100%	OPTIMA	O

3.1. Significado de las Categorías Conceptuales

EXTREMADAMENTE BAJA : Nivel **sumamente deficiente**; significa que en el Aspecto medido, la actitud del grupo de alumnos es **intensamente negativa** (INDIFERENCIA, DESESPERANZA, DESTRUCCION, DESMOTIVACION, POCA VALORACION).

MUY BAJA : Nivel **muy deficiente**. Significa que, en la Dimensión medida, la actitud del grupo de alumnos es **claramente negativa**.

BAJA : Nivel **deficiente**. Significa que, en la Dimensión medida, la actitud del grupo de alumnos es **negativa**.

REGULAR BAJA : En la Dimensión medida, la actitud del grupo de alumnos **tiende a ser negativa**.

REGULAR ALTA : Este nivel significa que, en la Dimensión medida, la actitud del grupo de alumnos **tiende a ser positiva** (favorable), por lo tanto debe ser mejorada.

ALTA : Refleja, en el Aspecto medido, una actitud **favorable**. Aunque es un nivel adecuado, se encuentra lejos del óptimo.

MUY ALTA : Refleja, una actitud **muy favorable**. Aún así, es susceptible de mejorar para alcanzar el nivel óptimo.

OPTIMA : Corresponde a un nivel **excelente**. Es la actitud que se pretende lograr en el grupo de alumnos (PREOCUPACION, ESPERANZA, CUIDADO, MOTIVACION, VALORACION).

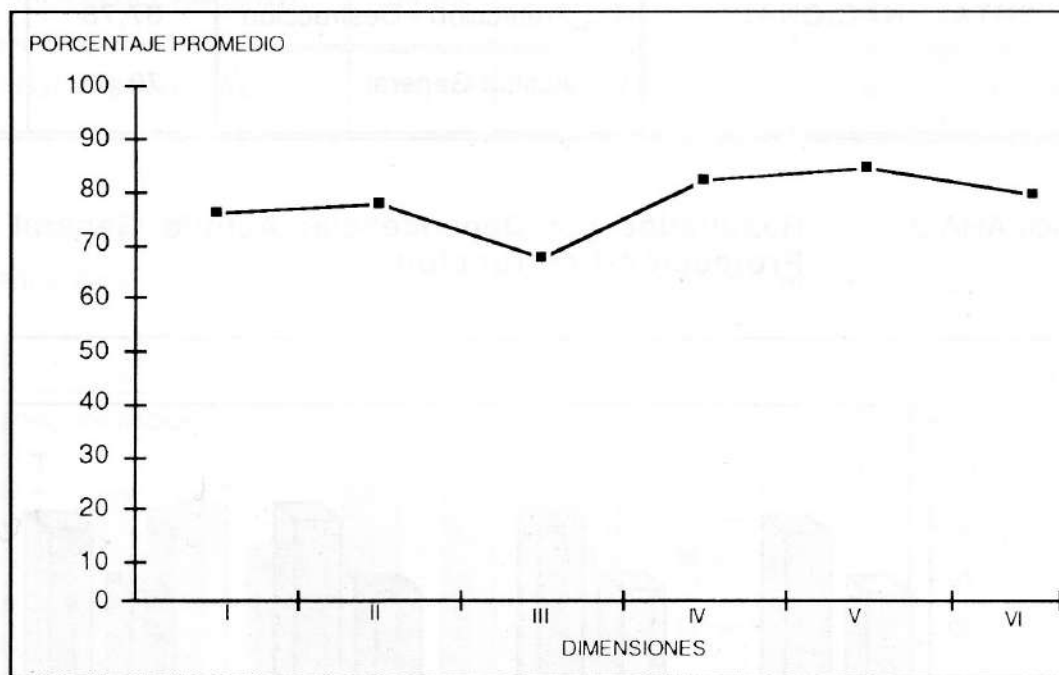
MUY ALTA	: Refleja, una actitud muy favorable . Aún así, es susceptible de mejorar para alcanzar el nivel óptimo.
ALTA	: Refleja, en el Aspecto medido, una actitud favorable . Aunque es un nivel adecuado, se encuentra lejos del óptimo.
MUY BAJA	: Nivel muy deficiente . Significa que, en la Dimensión medida, la actitud del grupo de alumnos es claramente negativa .
BAJA	: Nivel deficiente . Significa que, en la Dimensión medida, la actitud del grupo de alumnos es negativa .
REGULAR BAJA	: En la Dimensión medida, la actitud del grupo de alumnos tiende a ser negativa .
REGULAR ALTA	: Este nivel significa que, en la Dimensión medida, la actitud del grupo de alumnos tiende a ser positiva (favorable), por lo tanto debe ser mejorada.
EXTREMADAMENTE BAJA	: Nivel sumamente deficiente ; significa que en el Aspecto medido, la actitud del grupo de alumnos es intensamente negativa (INDIFERENCIA, DESESPERANZA, DESTRUCCION, DESMOTIVACION, POCA VALORACION).
OPTIMA	: Corresponde a un nivel excelente . Es la actitud que se pretende lograr en el grupo de alumnos (PREOCUPACION, ESPERANZA, CUIDADO, MOTIVACION, VALORACION).

4. RESULTADOS NACIONALES POR DIMENSION

Cuadro AHA-1. Promedios Nacionales por Dimensión

DIMENSIONES	PORCENTAJE NACIONAL	CATEGORIA CONCEPTUAL
I Preocupación - Indiferencia	75,78	ALTA
II Esperanza - Desesperanza	77,59	ALTA
III Protección - Destrucción	67,78	REGULAR ALTA
IV Motivación a la Educación Ambiental	82,37	ALTA
V Valoración del Ambiente	84,45	ALTA
VI Actitud General	79,63	ALTA

Gráfico AHA -1. Perfil Nacional de Actitudes Hacia el Ambiente



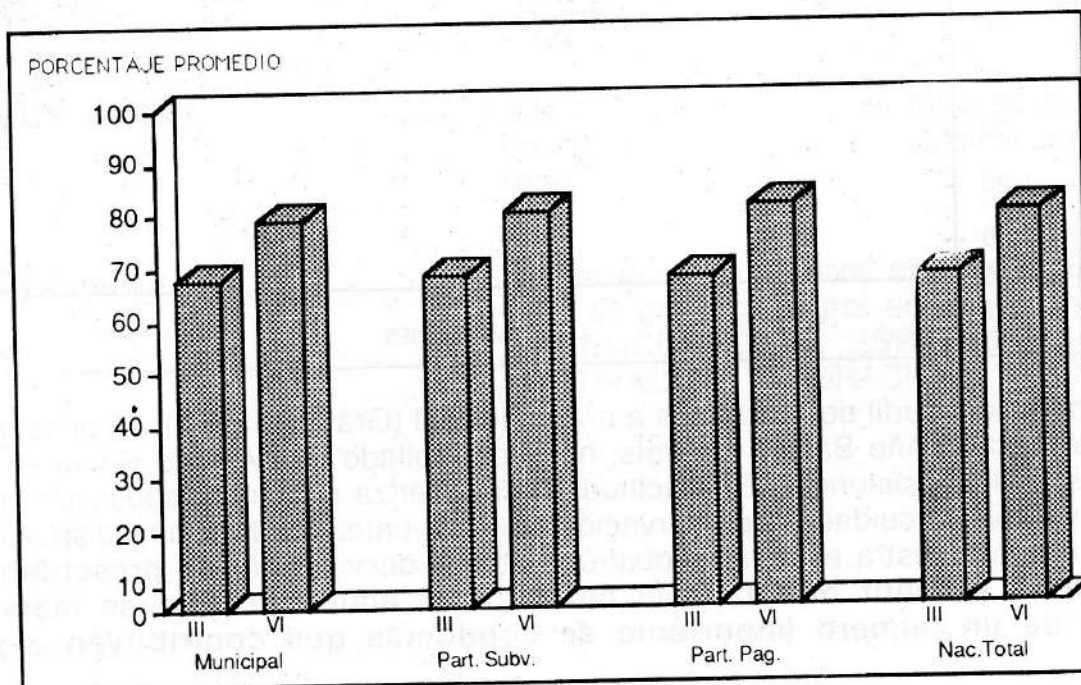
A través del perfil de resultados a nivel nacional (Gráfico AHA-1), se observa que los alumnos de Octavo Año Básico del país, han desarrollado una Actitud Hacia el Ambiente con sesgos de inconsistencia. Esta actitud se caracteriza por una disposición cognitiva y afectiva favorable al cuidado y preservación del ambiente, ligada a una disposición conductual que aún muestra elementos destructivos. Es decir, **mientras presentan un modo de pensar y sentir orientado al cuidado del ambiente, aún se manifiesta la ejecución de un número importante de conductas que contribuyen a su deterioro.**

5. RESULTADOS NACIONALES POR DEPENDENCIA

Cuadro AHA-2. Promedios Nacionales por Dependencia (Actitud General y Protección-Destrucción)

DEPENDENCIAS	DIMENSIONES	Porcentaje Nacional	Categoría Conceptual
MUNICIPAL	III Protección - Destrucción	67,58	RB
	VI Actitud General	79,12	A
PARTICULAR SUBVENCIONADA	III Protección - Destrucción	68,14	RA
	VI Actitud General	80,11	A
PARTICULAR PAGADA	III Protección - Destrucción	67,88	RA
	VI Actitud General	81,36	A
TOTAL NACIONAL	III Protección - Destrucción	67,78	RA
	VI Actitud General	79,63	A

Gráfico AHA-2. Resultados por Dependencia: Actitud General y Protección-Destrucción



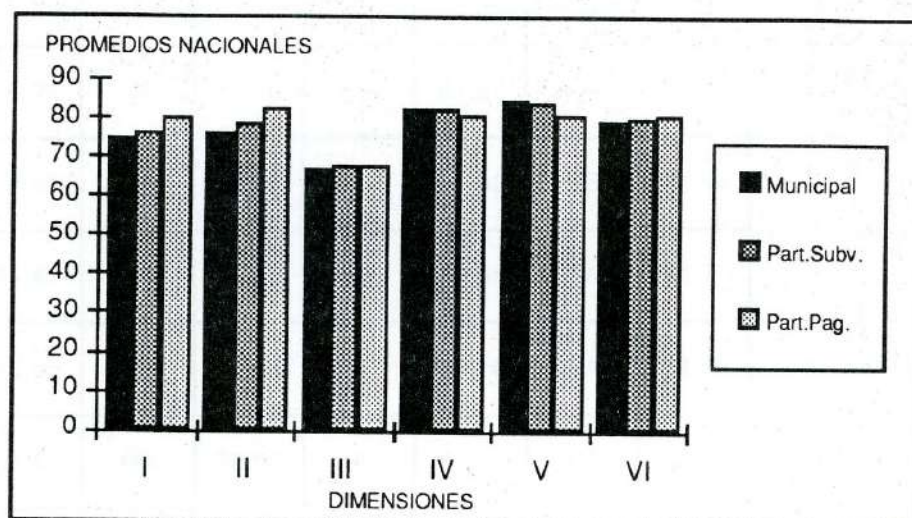
ACTITUDES HACIA EL AMBIENTE

6. RESULTADOS NACIONALES POR DIMENSION Y DEPENDENCIA

Cuadro AHA-3. Promedios Nacionales por Dimensión y Dependencia

DIMENSIONES	MUNICIPAL		PARTICULAR SUBVENCIONADA		PARTICULAR PAGADA	
	%	Categ.	%	Categ.	%	Categ.
I PREOCUPACION-INDIFERENCIA	74,73	RA	76,53	RA	80,37	A
II ESPERANZA-DESESPERANZA	76,45	A	78,40	A	82,49	A
III PROTECCION- DESTRUCCION	67,58	RB	68,14	RA	67,88	RA
IV MOTIVACION-EDUCACION	82,56	A	82,49	A	80,64	A
V VALORACION DEL AMBIENTE	84,94	A	84,47	A	80,96	A
VI ACTITUD GENERAL	79,12	A	80,11	A	81,36	A

Gráfico AHA-3. Resultados Nacionales por Dimensión y Dependencia

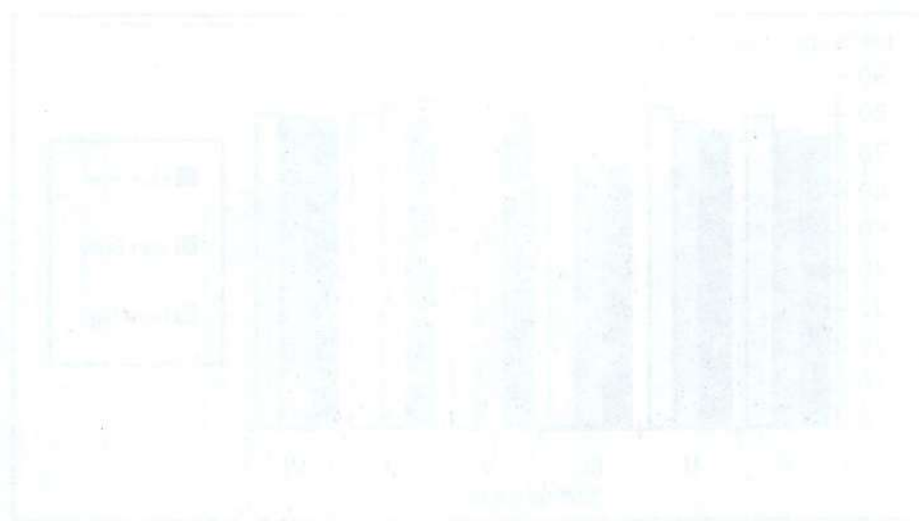


ACTITUDES HACIA EL AMBIENTE

A partir del Cuadro AHA-3 y Gráficos 2 y 3, correspondientes a los resultados por Dependencia, se observan semejanzas en los establecimientos Particulares Subvencionados y Particulares Pagados. En ambas Dependencias, los alumnos obtienen las mismas categorías, manifestando una disposición cognitiva y afectiva favorable al cuidado y protección del ambiente. En relación a la protección activa del ambiente se observa sólo una tendencia de acción (extremo inferior categoría **Alta**, para ambos tipos de establecimientos).

Los alumnos de establecimientos Municipalizados son los que presentan actitudes menos favorables, tienden a manifestar cierto grado de preferencia ante los efectos proteccionistas del hombre sobre el medio (Dimensión I, categoría **Regular Alta**). Además, si bien es cierto, exhiben una alta motivación a recibir a través del establecimiento contenidos sobre Ecología y participar en actividades de mejoramiento, muestran una mayor tendencia a la destrucción del medio (Dimensión III, categoría **Regular Baja**).

Dimensión	Particular Subvencionado	Particular Pagado	Municipalizado
I. PROTECCIÓN DEL MEDIO	Alta	Alta	Regular Alta
II. VALORACIÓN DEL MEDIO	Alta	Alta	Regular Baja
III. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO	Alta	Alta	Alta
IV. MOTIVACIÓN PARA RECIBIR CONTENIDOS SOBRE ECOLOGÍA	Alta	Alta	Alta



ACTITUDES HACIA EL AMBIENTE

7. RESULTADOS REGIONALES POR DIMENSION

Cuadro AHA-4. Promedios Regionales por Dimensión

D I M E N S I O N E S												
Región	I Preocup.-Indiferen.		II Esperan.-Desesp.		III Protec.-Destruc.		IV Motiv. Educac.		V Valorac. Ambiente		VI Actitud General	
	%	Cat.	%	Cat.	%	Cat.	%	Cat.	%	Cat.	%	Cat.
I.	74,01	RA	77,68	A	67,98	RA	80,73	A	83,92	A	78,78	A
II.	75,61	A	77,95	A	68,20	RA	83,37	A	85,97	MA	80,24	A
III.	74,27	RA	77,31	A	67,24	RB	82,39	A	85,43	A	79,39	A
IV.	75,15	A	77,43	A	68,42	RA	83,74	A	85,93	MA	80,06	A
V.	74,64	RA	77,68	A	66,78	RB	81,67	A	83,87	A	79,17	A
VI.	75,43	A	78,01	A	67,56	RB	83,44	A	85,24	MA	80,16	A
VII.	76,03	A	78,08	A	67,68	RA	84,31	A	85,68	MA	80,61	A
VIII.	76,24	A	77,39	A	67,87	RA	83,30	A	84,95	A	79,98	A
IX.	73,81	RA	75,22	A	66,32	RB	82,64	A	84,55	A	78,45	A
X.	74,42	RA	76,28	A	67,55	RA	83,77	A	85,27	MA	79,41	A
XI.	76,05	A	77,75	A	68,10	RA	84,96	A	85,44	MA	80,65	A
XII.	74,68	RA	78,56	A	67,17	RB	82,13	A	83,25	A	79,58	A
R. M.	76,80	A	78,03	A	68,25	RA	81,40	A	83,72	A	79,59	A

Gráfico AHA-4. Perfil Regional Dimensión III y VI

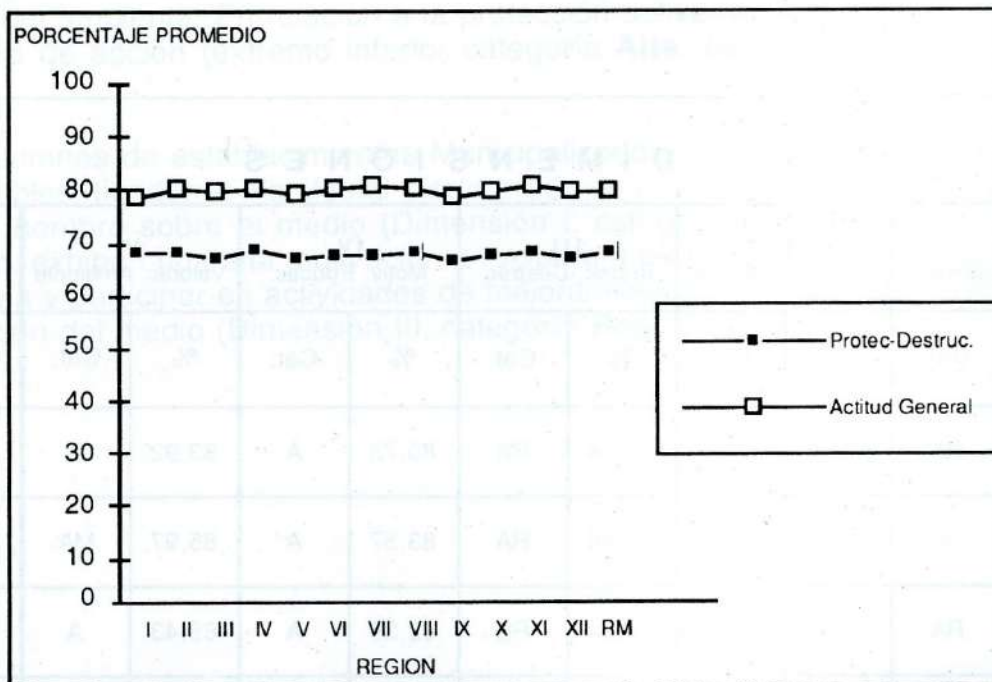
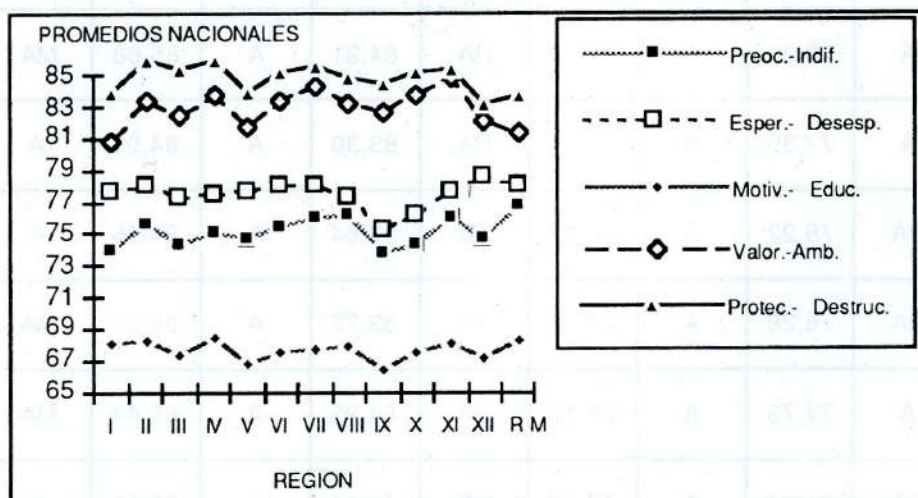


Gráfico AHA-5. Perfil Nacional y Regional por Dimensión

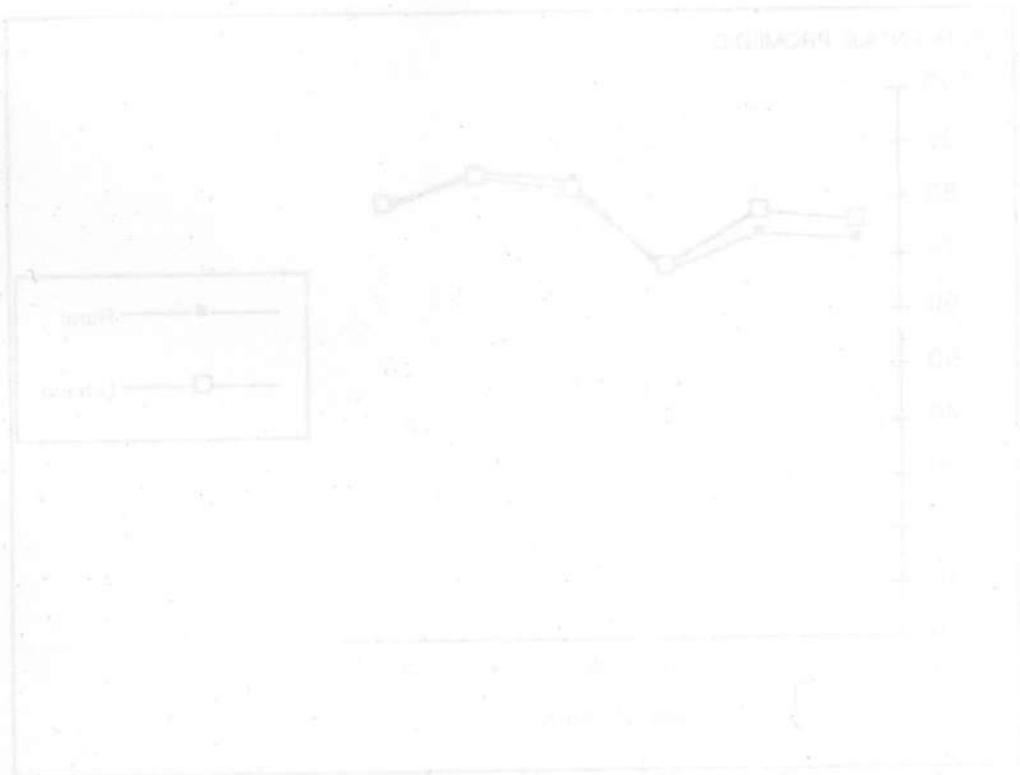


La conducta de los alumnos no suele ser consistente con la Actitud General manifestada. En las regiones I, II, IV, VII, X, XI, y RM, los alumnos tienen una predisposición a conductas de protección del medio (categoría **Regular Alta**), mientras que en las regiones III, V, VI, IX, XII, se advierte una tendencia hacia el deterioro y destrucción (categoría **Regular Baja**).

Un análisis más detallado de los perfiles obtenidos por región, en todas las Dimensiones, permite observar que, los alumnos presentan una alta valoración del Medio Ambiente y motivación a participar a través del establecimiento, en actividades de cuidado del Medio Ambiente y a recibir educación ambiental.

Sin embargo, llama la atención que la Dimensión preocupación (indiferencia) tiende a la categoría Regular, de modo que a pesar de la alta valoración y motivación de los alumnos se manifiesta una inclinación a permanecer indiferentes ante las consecuencias negativas que las acciones del hombre tienen sobre el medio.

Actitud General	Preocupación	Motivación	Valoración del Medio Ambiente
A	79,74	A	82,83

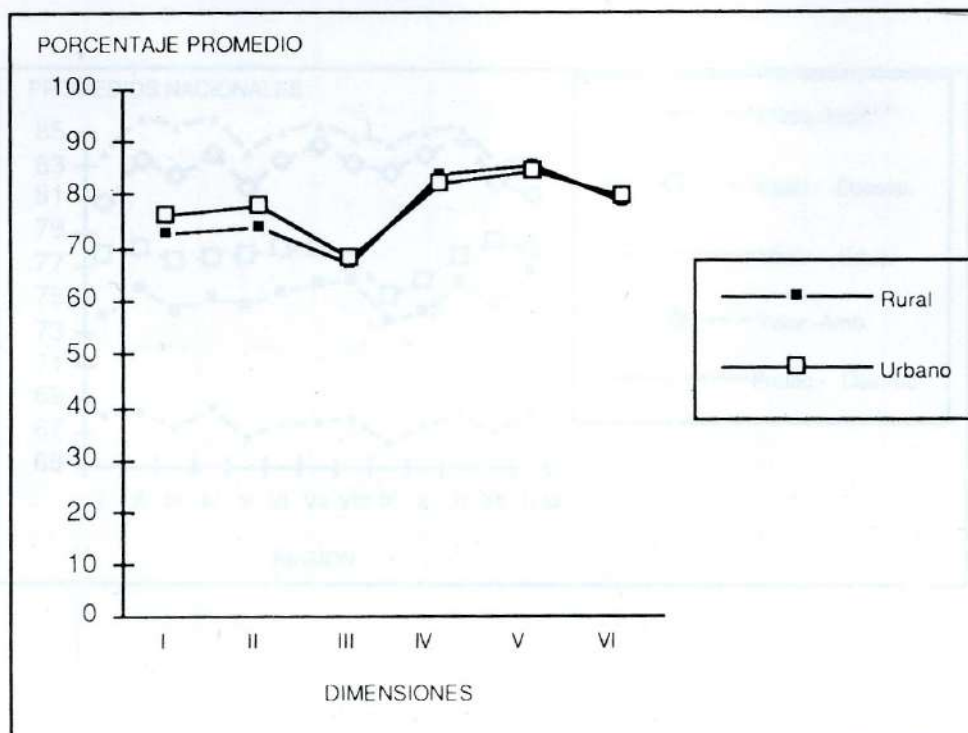


8. RESULTADOS NACIONALES DE ESTABLECIMIENTOS RURALES Y URBANOS

Cuadro AHA-6. Promedios Nacionales de establecimientos Rurales y Urbanos por Dimensión

DIMENSIONES		RURAL		URBANO	
		PORCENTAJE NACIONAL	CATEGORIA	PORCENTAJE NACIONAL	CATEGORIA
I	Preocupación-Indiferencia	72,89	RA	76,05	A
II	Esperanza-Desesperanza	74,18	RA	77,90	A
III	Protección-Destrucción	67,19	RB	67,83	RA
IV	Motivación a la Educación	84,02	A	82,22	A
V	Valoración del Ambiente	85,54	MA	84,35	A
VI	Actitud General	78,43	A	79,74	A

Gráfico AHA-6. Perfil de las Actitudes Hacia el Ambiente en alumnos de establecimientos Rurales y Urbanos



A partir del Cuadro AHA-6 y el Gráfico AHA-6, se observa que la Actitud General en establecimientos Rurales y Urbanos es **Alta**. Sin embargo, un análisis por Dimensión, indica que los alumnos de ambos tipos de establecimientos presentan diferencias, expresando una conducta que es inconsistente con la Actitud General manifestada. Los alumnos de establecimientos Rurales presentan una mayor tendencia a no proteger activamente el ambiente que los rodea (Dimensión III, Rural: categoría **Regular Baja**); en cambio los de establecimientos Urbanos, muestran una actitud de mayor protección (categoría **Regular Alta**).

De los análisis realizados a partir de los resultados se concluye, que los alumnos de Octavo Año Básico, presentan actitudes **inconsistentes** ante el cuidado y preservación del medio ambiente.

Así, aparece una Actitud General favorable al ambiente, pero con tendencia a no proteger el entorno.

Sería de gran utilidad que cada profesor investigue el grado de indiferencia o preocupación de sus alumnos por la situación ambiental del planeta y sobre todo, es importante conducirlos en su proceso de aprendizaje de conductas que se manifiesten en el cuidado y protección activa del medio ambiente.

CUARTA PARTE

ANEXOS

IV. ANEXOS

ANÁLISIS COMPARATIVO DE RESULTADOS EN PUNTAJE T DE LAS MEDICIONES 1989 - 1991 - 1993

1. INTRODUCCION

Los puntajes obtenidos en una medición por un determinado universo, se agrupan en torno a un valor central, que corresponde al **Promedio** de dicho grupo y que representa a toda la población. Sin embargo, esto no es suficiente, ya que el Promedio no proporciona información acerca de cómo se distribuyen los puntajes, por lo tanto, es necesario buscar un indicador que dé cuenta de su grado de variabilidad. Este es la **desviación estándar** que señala el grado de dispersión de los valores observados, en torno al Promedio o media.

En los años 1989 - 1991 - 1993 se midieron los objetivos correspondientes a las asignaturas de Castellano y Matemática en 8º Año de Educación General Básica. Por tratarse de poblaciones distintas, en las cuales los resultados han sido diferentes en cada año, un mismo nivel de logro puede tener diversas connotaciones, dependiendo de cómo se hayan distribuido los puntajes de la población medida, por ello, es necesario hacer una transformación de los puntajes, de modo tal que se tenga la misma **media y desviación estándar**. En definitiva, lo que hace el SIMCE es utilizar un modelo matemático (escala T), que corresponde a una distribución de **media 50 y desviación estándar 10**, transformando todos los puntajes a esta nueva referencia; es decir los **estandariza**.

El valor T, correspondiente a cada puntaje, se obtiene a través de la siguiente fórmula,

$$T = \frac{x - \mu}{\sigma} \cdot 10 + 50$$

donde:

x = puntaje

μ = promedio nacional

σ = desviación estándar nacional

Este procedimiento establece la **posición relativa** que tiene cada puntaje en relación a la **media nacional** y así es posible indicar a qué distancia se encuentra un determinado puntaje en relación a la media nacional, medida en desviaciones estándar (σ).

Por ejemplo, un puntaje "T" de 47,8 indica que se encuentra a una distancia de 0,2 desviaciones estándar (σ) por debajo de la media nacional, es decir, la distancia en σ respecto de la media se calcula del siguiente modo:

$$\frac{\text{Media T} - \text{puntaje T}}{\sigma \text{ de T}}$$

En el ejemplo; $\frac{50 - 47,8}{10} = 0,22$

IV. ANEXOS

2. POSICIONES RELATIVAS POR DEPENDENCIA EN LAS ASIGNATURAS DE MATEMATICA Y CASTELLANO

2.1. MATEMATICA

Cuadro T-1. Puntajes estandarizados por Dependencia

AÑOS	DEPENDENCIA					
	MUNICIPAL		PARTICULAR SUBVENCIONADA		PARTICULAR PAGADA	
	Nº ALUMNOS	PUNTAJE T	Nº ALUMNOS	PUNTAJE T	Nº ALUMNOS	PUNTAJE T
1989	120.677	47,1	58.165	51,4	13.973	69,2
1991	107.677	47,4	53.602	50,7	14.059	67,2
1993	120.913	47,0	63.859	51,2	17.299	66,5

En este Cuadro se aprecia que los establecimientos de la Dependencia Municipal obtienen resultados que se ubican en 1993, a 0,3 desviaciones estándar por debajo de la media nacional; mientras que en las aplicaciones anteriores se ubicaban a 0,29 desviaciones estándar en 1989 y 0,26 en 1991.

En relación a la población medida en esta Dependencia, se observa que entre las aplicaciones de los años 1989 y 1991 hubo un mejoramiento significativo, al 99,9% de confianza, de la posición relativa que ocupaba respecto al Promedio Nacional. Sin embargo, al comparar las mediciones 1991 y 1993, se observa que entre ellas ha habido un deterioro significativo al mismo nivel de confianza. Si la comparación se hace entre los años 1989 y 1993, se establece que no ha habido un desplazamiento significativo de la posición relativa que tiene este grupo de establecimientos respecto al Promedio Nacional.

Los establecimientos Particulares Subvencionados se ubicaban en 1989 a 0,14 desviaciones estándar por sobre el Promedio Nacional, acercándose a 0,07 desviaciones estándar en 1991, ocupando en la última aplicación, en su posición relativa respecto a la media, 0,12 desviaciones estándar. De acuerdo a la posición que han ocupado los establecimientos de esta Dependencia, se aprecia que entre los años 1989 y 1991 hubo una baja significativa, en la posición relativa que ocupaban respecto al Promedio Nacional. Por otra parte, al comparar los años 1991 y 1993, se observa que ha habido un mejoramiento significativo en la ubicación de este grupo de establecimientos. Sin embargo, al comparar las posiciones relativas de los años 1989 y 1993, se aprecia que la diferencia continúa siendo significativa.

IV. ANEXOS

La situación descrita anteriormente, indica claramente que en los últimos dos años ha habido un mejoramiento sustancial de la posición que ocupa este grupo de establecimientos respecto al Promedio Nacional, superando la baja producida entre los años 1989 y 1991.

Por otra parte, los establecimientos Particulares Pagados, se encontraban a 1,92 desviaciones estándar en 1989, por sobre la media nacional, bajando en 1991 a 1,72 desviaciones estándar y ubicándose, finalmente, en 1993 a 1,65 desviaciones estándar por sobre la media. A la luz de estos resultados, este grupo de establecimientos desciende sistemáticamente en su posición, en forma significativa.

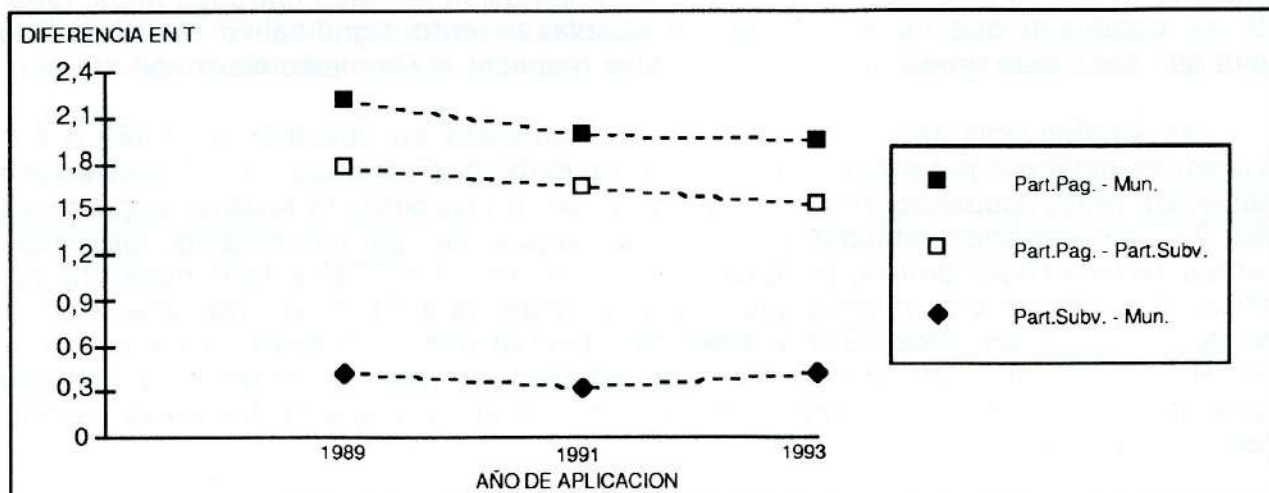
Comparación entre Dependencias

A continuación se analizan las distancias o brechas medidas en desviaciones estándar, que se dan entre una Dependencia y otra, estableciéndose la posición que ocupa cada una respecto a la media nacional.

Cuadro T-2. Distancias entre Dependencias medidas en Desviaciones Estándar

DEPENDENCIA	1989	1991	1993
PARTICULAR PAGADA - MUNICIPAL ■	2,21	1,98	1,95
PARTICULAR PAGADA - PARTICULAR SUBVENCIONADA □	1,78	1,65	1,53
PARTICULAR SUBVENCIONADA - MUNICIPAL ◆	0,43	0,33	0,42

Gráfico T- 1. Distancias entre Dependencias medidas en Desviaciones Estándar



IV. ANEXOS

En el Cuadro T-2 y Gráfico T-1 se observa que las mayores diferencias están entre establecimientos Particulares Pagados y Municipalizados, destacándose a través de las distintas mediciones, una tendencia a disminuir la brecha entre ambos, la que llega a ser significativa al 99,9% de confianza. La misma tendencia se observa, cuando se comparan las Dependencias Particular Pagada y Subvencionada.

A su vez, la menor diferencia ocurre entre establecimientos Subvencionados y Municipalizados, destacando que entre 1989 y 1991 se produce una disminución significativa de la brecha entre ambos; revirtiéndose dicha situación en las aplicaciones 1991 y 1993. Sin embargo, al comparar las posiciones que ocupaban estas Dependencias en los años 1989 y 1993, se aprecia que la brecha se mantiene al mismo nivel, no habiendo diferencia significativa al 99,9% de confianza.

	1989	1991	1993
Particular Pagado	10,47	8,18	12,14
Municipalizado	3,99	17,48	12,14

2.2. CASTELLANO

Cuadro T-3. Puntajes estandarizados por Dependencia

AÑOS	DEPENDENCIA					
	MUNICIPAL		PARTICULAR SUBVENCIONADA		PARTICULAR PAGADA	
	Nº ALUMNOS	PUNTAJE T	Nº ALUMNOS	PUNTAJE T	Nº ALUMNOS	PUNTAJE T
1989	120.945	46,9	58.274	52,1	14.013	67,8
1991	108.072	46,8	53.882	51,8	14.181	67,0
1993	121.503	46,7	64.258	51,9	17.488	65,5

De acuerdo al análisis del Cuadro T-3, el promedio obtenido por los establecimientos Municipales, se ubicaba a 0,31 desviaciones estándar en 1989 bajo la media nacional, aumentando la distancia sistemáticamente a 0,32 desviaciones estándar y 0,35 en las aplicaciones de los años 1991 y 1993. La situación descrita, indica que cuando se comparan dos años seguidos, no se encuentran diferencias significativas en cuanto a la posición que ocupa este grupo de establecimientos, respecto al Promedio Nacional. Sin embargo, debido a que se detecta un aumento sistemático en la distancia de este grupo respecto a la media, el aumento llega a ser significativo cuando se comparan los años 1989 y 1993.

La distancia que había entre la posición que ocupaban los establecimientos Particulares Subvencionados y el Promedio Nacional en 1989, era de 0,21 desviaciones estándar por sobre éste, disminuyendo a 0,18 desviaciones estándar en 1991 y aumentando levemente a 0,19 en 1993. Cuando se comparan los años 1989 y 1991, se produce un deterioro significativo en cuanto a la posición que ocupaba este grupo de establecimientos en relación a la media nacional, lo que no alcanza a revertirse al comparar los años 1991 y 1993, pues el aumento no llega a ser significativo.

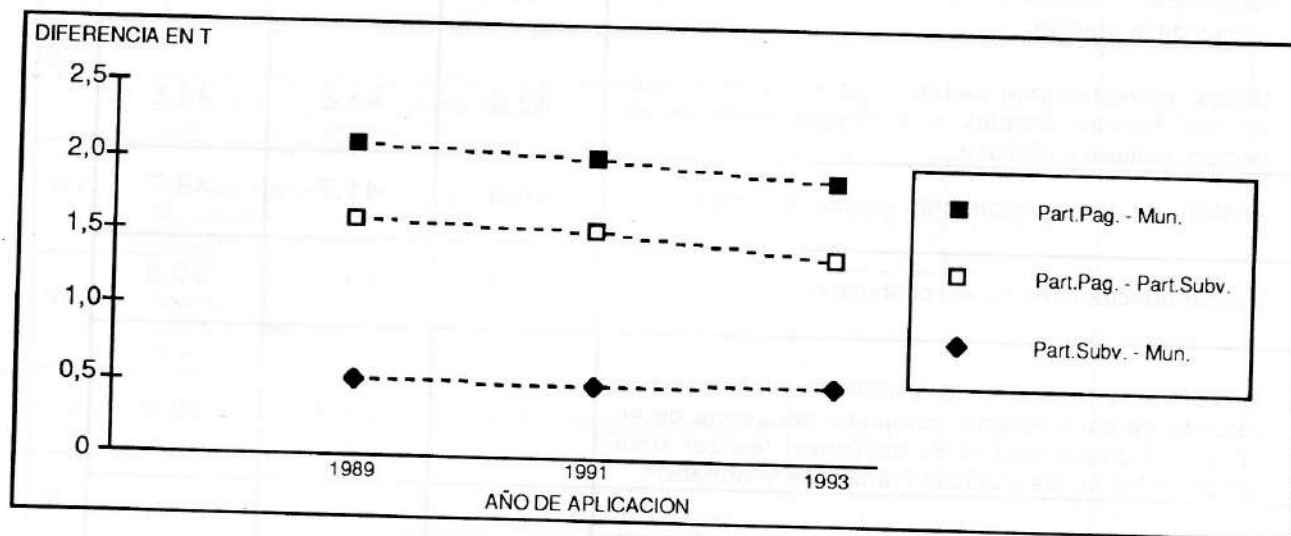
El Promedio de los establecimientos Particulares Pagados se ubica, en las tres mediciones, una (1) desviación estándar sobre el Promedio Nacional; no obstante, se verifica una baja sistemática que llega a ser significativa al 99,9% de confianza en cuanto a la posición que ocupa este grupo en relación a la media nacional.

Comparación entre Dependencias

Cuadro T-4. Distancias entre Dependencias medidas en Desviaciones Estándar

DEPENDENCIA	1989	1991	1993
PARTICULAR PAGADA - MUNICIPAL ■	2,09	2,02	1,88
PARTICULAR PAGADA - PARTICULAR SUBVENCIONADA □	1,57	1,52	1,36
PARTICULAR SUBVENCIONADA - MUNICIPAL ◆	0,52	0,50	0,52

Gráfico T-2. Distancias entre Dependencias medidas en Desviaciones Estándar



En el Cuadro T-4 y el Gráfico T-2, se aprecia una tendencia a la disminución de la brecha en el nivel de logro en forma significativa al 99,9% de confianza, entre los establecimientos Particulares Pagados, Subvencionados y Municipalizados, respectivamente.

Por otra parte, cuando se comparan las posiciones relativas que ocupan los establecimientos Subvencionados y Municipalizados, se observa que entre 1989 y 1991 disminuye significativamente la brecha entre ellos, revirtiéndose esta situación cuando se comparan los años 1991 y 1993, considerando que ambos grupos se encontraban a la misma distancia en los años 1989 y 1993.

3. RESULTADOS POR AGRUPACIONES DE OBJETIVOS EN LAS ASIGNATURAS DE CASTELLANO Y MATEMATICA EN PUNTAJE T

CASTELLANO

	T-1989	T-1991	T-1993
PRUEBA DE REDACCION	50,3	51,9	47,0
OBJETIVOS AGRUPADOS SEGUN NIVEL			
Objetivos de 4º Año Básico, incluidos en la prueba de 8º Año Básico.	52,7	49,2	54,9
Objetivos de 6º Año Básico, incluidos en la prueba de 8º Año Básico.	46,7	47,5	47,0
OBJETIVOS ESPECIFICOS DE 8º AÑO BASICO			
I. Escribir correctamente de acuerdo a las normas de ortografía literal, acentual y puntual.	54,0	48,9	50,8
II. Reconocer y clasificar las partes variables e invariables de la oración.	60,1	54,7	45,8
III. Utilizar correctamente verbos regulares e irregulares en sus formas simples y correspondiente modo, tiempo, número y persona.	42,8	43,8	44,6
IV. Analizar morfosintácticamente oraciones simples.	46,8	41,7	43,7
V. Utilizar adecuadamente el vocabulario.	48,4	49,9	50,9
VI. Demostrar la capacidad de resumir párrafos; identificar razones de causa-efecto; completar secuencia de hechos; diferenciar hechos de opiniones; realizar síntesis de textos leídos y utilizar fuentes de información.	(*)	57,1	50,9
VII. Leer comprensivamente textos literarios, ordenando acontecimientos en forma cronológica; infiriendo características de personajes principales y secundarios; identificando ideas principales y secundarias, ambientes físicos y sociales, motivos líricos e interpretando figuras literarias. Identificar aspectos principales del contenido y características de diversos textos literarios: cuentos, fábulas, dramatizaciones, leyendas y poemas.	49,1	53,7	47,0
VIII. Demostrar la capacidad de razonamiento lógico a través de analogías, absurdos y eliminación de oraciones.	50,2	44,8	53,0

(*) Objetivo no medido en 1989.

IV. ANEXOS

MATEMATICA

OBJETIVOS AGRUPADOS SEGUN NIVEL		T-1989	T-1991	T-1993
Objetivos de 4º Año Básico, incluidos en la prueba de 8º Básico.		59,2	62,0	62,6
Objetivos de 6º Año Básico, incluidos en la prueba de 8º Básico.		55,9	57,9	58,8
OBJETIVOS GENERALES SEGUNDO CICLO BASICO				
I	Resolver situaciones problemáticas que impliquen para su solución dos o más operaciones aritméticas (adición, sustracción, multiplicación, división de Números Cardinales).	50,4	52,5	57,0
II	Resolver ejercicios de adición, sustracción, multiplicación y división de Números Enteros. Resolver ejercicios combinados con dos o más operaciones.	50,7	51,6	48,5
III	Resolver situaciones problemáticas que impliquen para su solución una o más operaciones aritméticas en el Conjunto de los Números Enteros.	53,3	51,7	50,1
IV	Identificar un Número Racional como un conjunto de fracciones equivalentes, establecer relaciones de equivalencia y aplicar las propiedades de adición y multiplicación, en el Conjunto de los Números Racionales.	52,9	48,3	47,0
V	Resolver ejercicios de adición y sustracción de Números Racionales y resolver ejercicios combinados con ambas operaciones aritméticas.	35,1	34,7	39,0
VI	Resolver ejercicios de multiplicación y división de Números Racionales y resolver ejercicios combinados con dos operaciones aritméticas.	39,5	41,1	33,5
VII	Resolver situaciones problemáticas que requieren, para su solución, una operación aritmética en el Conjunto de los Números Racionales.	48,7	47,5	44,3
VIII	Calcular porcentajes y resolver situaciones problemáticas aplicando porcentajes.	45,9	46,5	43,1
IX	Calcular el término desconocido en una proporción y resolver situaciones problemáticas aplicando proporciones.	53,1	51,2	49,1
X	Calcular ángulos según la medida de su región angular. Identificar elementos de una circunferencia.	46,1	38,9	45,6
XI	Establecer relaciones métricas entre los ángulos interiores y exteriores en triángulos y cuadriláteros. Establecer relaciones métricas entre ángulos formados por dos rectas paralelas y una secante.	40,1	39,2	40,5
XII	Resolver situaciones problemáticas que impliquen para su solución de cálculos de perímetros o áreas.	37,7	36,4	37,8

Con el objeto de evaluar estos resultados, se presenta la siguiente escala conceptual basada en el percentil en el cual se **ubica** una determinada agrupación de objetivos.

Cuadro T-5. **Categorías Conceptuales en relación a los Percentiles y Puntaje T**

CATEGORIAS CONCEPTUALES	PERCENTIL	PUNTAJE T
No Logrado	0 - 25%	inferior a 43,3
Insatisfactoriamente Logrado	26% - 50%	43,6 - 50,0
Medianamente Logrado	51% - 60%	50,3 - 52,5
Satisfactoriamente Logrado	61% - 80%	52,8 - 58,4
Altamente Logrado	81% - 100%	58,8 - y más

Se observa que, dentro de los objetivos de 8º Año Básico referidos al uso adecuado del idioma, en especial aquéllos que se vinculan a la gramática, como "reconocer y clasificar las partes variables e invariables de la oración", tienden a una baja sistemática; ya que en 1989 se ubicaban una (1) desviación estándar por sobre el Promedio Nacional, quedando sobre el percentil 80 y clasificándose como Altamente Logrado; mientras que en la última aplicación, se ubicaban a 0,42 desviaciones estándar bajo la media, quedando en el percentil 35, categoría Insatisfactoriamente Logrado en relación al Promedio Nacional.

Por otra parte, se aprecia un ascenso gradual en la utilización adecuada del vocabulario, puesto que en 1989, este objetivo se ubicaba a 0,16 desviaciones estándar bajo la media, clasificándose como Insatisfactoriamente Logrado. En la aplicación 1993 se ubicó a 0,09 desviaciones estándar sobre el Promedio, categoría Medianamente Logrado.

A su vez, se detecta una baja en la posición relativa que ocupan aquellos objetivos que miden comprensión lectora, observándose por ejemplo, que el objetivo "demostrar la capacidad de resumir párrafos", se ubica a 0,71 desviaciones estándar sobre la media en 1991, mientras que en 1993 quedó a 0,3 desviaciones estándar bajo la media.

IV. ANEXOS

Se observa que la agrupación "resolución de problemas en el conjunto de los Números Cardinales" experimenta una mejor posición relativa respecto a la media nacional, ya que su resultado en 1989 se ubicaba a 0,04 desviaciones estándar sobre el Promedio General, quedando en el percentil 51, clasificándose en la categoría Medianamente Logrado; mientras que en la aplicación 1993, el logro de este objetivo quedó en el percentil 75, a 0,7 desviaciones estándar por sobre el Promedio General, ubicándose por consiguiente, en la categoría Altamente Logrado.

Sin embargo, se advierte que el resultado de los ítemes referidos a los objetivos del conjunto de los Números Enteros y Racionales, experimentan un descenso en su posición relativa respecto a la media nacional. Así, por ejemplo, los resultados de ítemes que se relacionan con la resolución de problemas en \mathbb{Z} , han disminuido sistemáticamente en relación a la posición que ocupaban; puesto que en 1989 se ubicaban sobre el percentil 63 a 0,33 desviaciones estándar sobre el Promedio General, categoría Satisfactoriamente Logrado, en relación a dicho Promedio; para ubicarse a 0,01 desviaciones estándar por encima de la media, bajo el percentil 144, Insatisfactoriamente Logrado.

La misma situación sucede en el conjunto de los Racionales, con el agravante de que el objetivo que apunta hacia el concepto mismo de Número Racional ha ido sistemáticamente ubicándose en los percentiles más bajos, quedando en la última aplicación a 0,3 desviaciones estándar bajo el Promedio General, Insatisfactoriamente Logrado.

Por otra parte, los resultados de los ítemes que evalúan los objetivos de geometría, han experimentado un ascenso en su posición relativa respecto a la media nacional, al comparar los resultados obtenidos en las aplicaciones de los años 1991 y 1993, ubicándose aproximadamente en la misma posición que tenían en 1989. Sin embargo, en relación al Promedio General, se clasifican como Insatisfactoriamente Logrado.

PUNTAJES NETOS

Cuando se aplica un instrumento siempre existe la probabilidad de que un porcentaje de las preguntas sea respondido al azar.

En los instrumentos de logro (Castellano y Matemática), el **Puntaje Bruto** (PB) se calcula sobre la base del número de respuestas correctas obtenidas por un **grupo de alumnos** y corresponde al **porcentaje promedio de respuestas correctas**.

Así por ejemplo, si una prueba tiene 60 ítemes y el curso, en promedio, responde a la mitad de ellos, alcanzará un Puntaje Bruto de 50,0%.

No obstante, puede ocurrir que del total de respuestas obtenidas, una fracción de ellas corresponda sólo a efectos del azar y como es sabido, el efecto del azar disminuye a medida que existe una mayor cantidad de opciones.

En Matemática y Castellano, cada ítem consta de 4 opciones de respuesta, de las cuales una de ellas es la correcta. Cada opción tiene un 25% de probabilidades de ser escogida; es decir, el ítem tiene un 25% de probabilidades de ser contestado correctamente; en otras palabras, significa que un alumno, tendría un 25% de probabilidades de responder la clave del ítem, aún desconociendo los contenidos de la prueba. En consecuencia, un alumno que responde al azar todo el instrumento, podría acertar 25 de cada 100 preguntas.

Por esta razón, para que el puntaje obtenido por el grupo sea representativo, se ha realizado un ajuste a los puntajes brutos, descontando en ellos el factor azar, obteniendo un nuevo puntaje denominado **Puntaje Neto** (PN).

Procedimiento para transformar el Puntaje Bruto (PB) en Puntaje Neto (PN)

La fórmula que permite expresar el Puntaje Bruto (PB) en Puntaje Neto (PN) para corregir el factor azar en las respuestas es:

$$PN = \frac{4}{3} \cdot PB - \frac{100}{3}$$

Esta fórmula se obtiene del supuesto de que al 25% del Puntaje Bruto, le corresponde 0 punto neto y al 100% del Puntaje Bruto se le asignan 100 puntos netos, estimándose que en este último caso no influye el azar.

Ejemplo:

¿A cuánto equivale en Puntaje Neto, un Puntaje Bruto de 58,99?

$$PN = \frac{4}{3} \cdot 58,99 - \frac{100}{3}$$

$$PN = 45,32$$

IV. ANEXOS

Procedimiento para transformar el Puntaje Neto (PN) en Puntaje Bruto (PB)

Si el puntaje dado corresponde a Puntaje Neto y se desea expresar dicho puntaje en Puntaje Bruto, se aplica la fórmula:

$$PB = \frac{3}{4} \left(PN + \frac{100}{3} \right)$$

Ejemplo:

En el Cuadro siguiente: "Medición de Octavo Año, en la asignatura de Matemática", el grupo de alumnos del Tipo de Ciudad Grande, Nivel Socio-Económico Medio y Dependencia Municipal, obtuvo en Puntaje Neto un 44,08%, lo que equivale en Puntaje Bruto a:

$$PB = \frac{3}{4} \left(44,08 + \frac{100}{3} \right)$$

$$PB = 58,06$$

Los Cuadros que se presentan más adelante, corresponden a la distribución de Puntajes Brutos y Netos por Tipo de Ciudad y Nivel Socio-Económico de las asignaturas de Matemática y Castellano.

La primera columna hace referencia al Nivel Socio-Económico de cada Dependencia, de acuerdo a la clasificación que utiliza el SIMCE. Esto es, Nivel Socio-Económico Alto, Medio y Bajo. La segunda columna, señala el Tipo de Ciudad cuya clasificación incluye: Ciudad Capital, Ciudades Grandes y Otras (ver descripción en página 7 de este Manual).

La tercera columna presenta el número de alumnos considerados en cada agrupación. La cuarta, muestra el Porcentaje Bruto alcanzado por cada grupo de alumnos, el que corresponde al promedio de respuestas correctas obtenido sobre el total de respuestas válidamente emitidas. La quinta columna hace referencia al Puntaje Neto mencionado anteriormente, que corresponde al promedio del porcentaje de logro corregido por el factor azar.

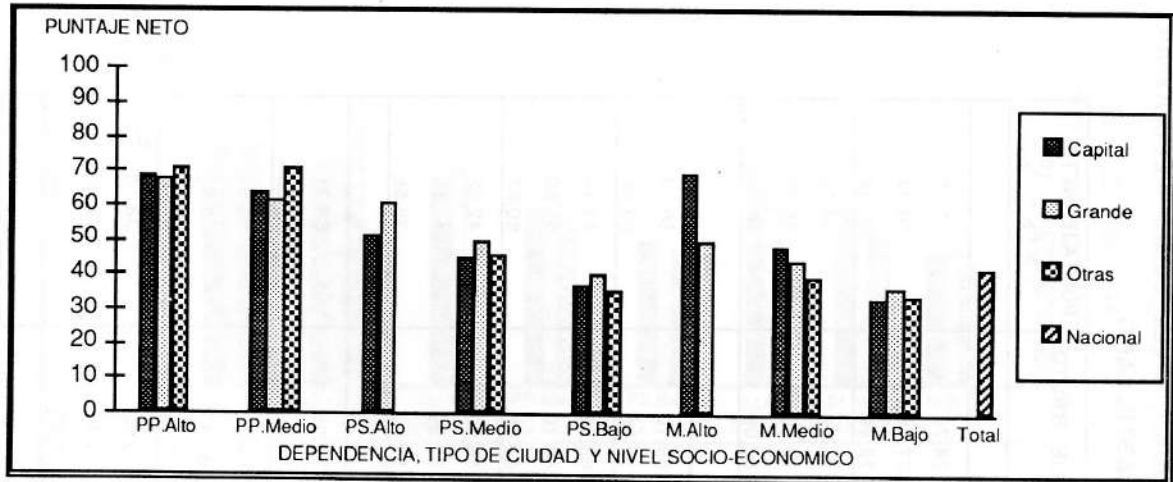
MEDICION OCTAVOS AÑOS 1993
DISTRIBUCION DE PUNTAJES BRUTOS Y NETOS POR TIPO DE CIUDAD Y NIVEL SOCIO - ECONOMICO
ASIGNATURA DE MATEMATICA

NIVEL SOCIO - ECONOMICO	TIPO CIUDAD	Nº ALUMNOS	PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE NETO(*) $\frac{4}{3} \times P_b - \frac{100}{3}$
PARTICULAR PAGADO				
ALTO	Capital	6.268	76,62	68,83
	Grande	3.949	76,15	68,20
	Otras	226	78,48	71,31
MEDIO	Capital	2.883	73,09	64,12
	Grande	3.962	71,32	61,76
	Otras	11	78,54	71,39
PARTICULAR SUBVENCIONADO				
ALTO	Capital	997	63,63	51,51
	Grande	2.617	70,62	60,83
MEDIO	Capital	11.754	58,99	45,32
	Grande	14.497	62,39	49,85
	Otras	3.134	59,26	45,68
BAJO	Capital	16.230	52,93	37,24
	Grande	8.384	55,45	40,60
	Otras	6.237	51,74	35,65
MUNICIPAL				
ALTO	Capital	70	77,03	69,37
	Grande	395	62,40	49,87
MEDIO	Capital	7.362	60,86	47,81
	Grande	17.092	58,06	44,08
	Otras	3.778	54,80	39,73
BAJO	Capital	19.052	50,12	33,49
	Grande	38.325	52,34	36,45
	Otras	34.839	50,35	33,80
TOTAL		202.062	56,27	41,69

(*) Corresponde a la corrección del puntaje bruto, al considerar el factor azar en las respuestas.

IV. ANEXOS

Gráfico P-2. Distribución de Puntaje Neto por Dependencia, Tipo de Ciudad y Nivel Socio-Económico en la Asignatura de Matemática



Al analizar el Cuadro y Gráfico presentados, se puede concluir que:

- los Puntajes Netos al interior de cada Dependencia se ven afectados por el Nivel Socio-Económico.
- para igual Nivel Socio-Económico los Puntajes Netos, en general, disminuyen desde la Dependencia Particular Pagada hacia la Municipal.

Si se realiza un análisis considerando el Puntaje Neto Promedio de la asignatura (41,69 puntos) se observa que:

- 75.217 alumnos (37,22%) obtienen un Puntaje Neto superior al Puntaje Neto Promedio.
- en promedio, los alumnos pertenecientes a colegios Particulares Pagados, se ubican por sobre el Promedio Nacional Neto de la asignatura, similar situación se presenta tanto en los alumnos de colegios Particulares Subvencionados de Nivel Socio-Económico Alto y Medio, como también en alumnos del sector Municipalizado de estos mismos niveles, exceptuando a aquellos pertenecientes a ciudades con menos de 20.000 habitantes.
- los alumnos de colegios Particulares Subvencionados y Municipales de Nivel Socio-Económico Bajo, no logran Puntajes Netos iguales o superiores al Promedio Nacional.

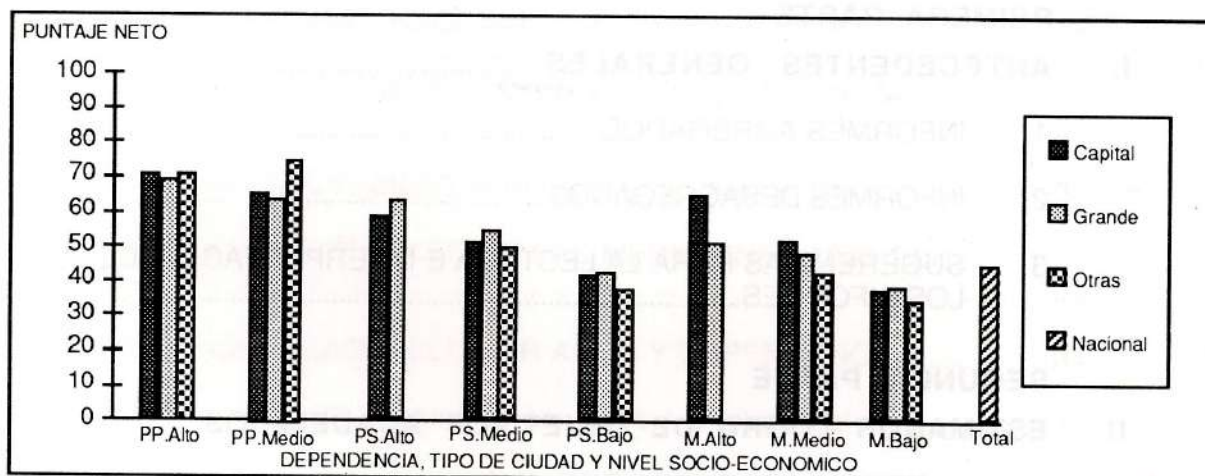
MEDICION OCTAVOS AÑOS 1993
DISTRIBUCION DE PUNTAJES BRUTOS Y NETOS POR TIPO DE CIUDAD, NIVEL SOCIO - ECONOMICO
Y DEPENDENCIA EN LA ASIGNATURA DE CASTELLANO

NIVEL SOCIO - ECONOMICO	TIPO CIUDAD	Nº ALUMNOS	PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE NETO(*) $\frac{4}{3} \times P_b - \frac{100}{3}$
PARTICULAR PAGADO				
ALTO	Capital	6.362	78,78	71,71
	Grande	3.996	77,71	70,28
	Otras	226	78,49	71,32
MEDIO	Capital	2.900	75,09	66,79
	Grande	3.994	73,86	65,15
	Otras	10	82,08	76,11
PARTICULAR SUBVENCIONADO				
ALTO	Capital	994	69,10	58,80
	Grande	2.612	72,76	63,68
MEDIO	Capital	11.822	63,58	51,44
	Grande	14.496	66,10	54,80
	Otras	3.149	62,88	50,51
BAJO	Capital	16.464	56,89	42,52
	Grande	8.450	57,39	43,19
	Otras	6.271	53,92	38,56
MUNICIPAL				
ALTO	Capital	70	73,98	65,31
	Grande	396	63,76	51,68
MEDIO	Capital	7.233	64,68	52,91
	Grande	17.187	61,43	48,57
	Otras	3.811	57,13	42,84
BAJO	Capital	19.247	53,62	38,16
	Grande	38.641	54,42	39,23
	Otras	34.918	51,28	35,04
TOTAL		203.249	58,89	45,19

(*) Corresponde a la corrección del puntaje bruto, al considerar el factor azar en las respuestas.

IV. ANEXOS

Gráfico P-2. Distribución de Puntaje Neto por Dependencia, Tipo de Ciudad y Nivel Socio-Económico en la Asignatura Castellano



Al analizar el Cuadro y Gráfico precedentes, se puede indicar que:

- para igual Nivel Socio-Económico los Puntajes Netos son más altos en la Dependencia Particular Pagada que en las otras, obteniéndose los más bajos en el sector Municipalizado.

Al realizar un análisis considerando el Puntaje Neto Promedio de la asignatura (45,19 puntos) se observa que:

- 75.447 alumnos (37,12%) obtienen un Puntaje Neto superior al Puntaje Neto Promedio de la asignatura.
- en promedio, los alumnos pertenecientes a colegios Particulares Pagados, superan el Promedio Nacional Neto de la asignatura. Similar situación se presenta tanto en los alumnos de colegios Subvencionados y Municipales de nivel Alto y Medio, excepto en los colegios Municipales ubicados en ciudades clasificadas como tipo "Otras".

En general, se puede concluir que el Nivel Socio-Económico influye en el logro de los objetivos.

INDICE

Página

PRESENTACION

PRIMERA PARTE

I. ANTECEDENTES GENERALES.....	1
1. INFORMES AGREGADOS	3
2. INFORMES DESAGREGADOS.....	3
3. SUGERENCIAS PARA LA LECTURA E INTERPRETACION DE LOS INFORMES.....	4

SEGUNDA PARTE

II. ESTIMADOR LOGRO DE OBJETIVOS ACADEMICOS.....	9
CASTELLANO.....	10
1. INTRODUCCION.....	10
2. RESULTADOS A NIVEL NACIONAL POR DEPENDENCIA.....	11
3. RESULTADOS NACIONALES POR NIVEL SOCIO-ECONOMICO Y DEPENDENCIA	12
4. RESULTADOS NACIONALES POR INDICE GEOGRAFICO	14
5. RESULTADOS NACIONALES DE LAS MEDICIONES 1989 - 1991 - 1993.....	15
6. RESULTADOS NACIONALES POR AÑOS Y DEPENDENCIA.....	16
6.1. Diferencias de Promedios por Años y Dependencia.....	17
7. RESULTADOS A NIVEL NACIONAL POR AGRUPACIONES DE OBJETIVOS.....	19
8. RESULTADOS NACIONALES PRUEBA DE REDACCION	21
8.1. Indicadores Pauta de Corrección prueba de Redacción	22
9. ANALISIS DE ITEMES DE LAS AGRUPACIONES DE OBJETIVOS CON MAYOR Y MENOR LOGRO	23
9.1. Itemes de Agrupaciones de Objetivos con Mayor Nivel de Logro.....	23
9.2. Itemes de Agrupaciones de Objetivos con Menor Nivel de Logro.....	25

MATEMATICA	28
1. INTRODUCCION.....	28
2. RESULTADOS A NIVEL NACIONAL POR DEPENDENCIA.....	29
3. RESULTADOS NACIONALES POR NIVEL SOCIO-ECONOMICO Y DEPENDENCIA.....	30
4. RESULTADOS NACIONALES POR INDICE GEOGRAFICO.....	32
5. RESULTADOS NACIONALES DE LAS MEDICIONES 1989-1991-1993.....	33
6. RESULTADOS NACIONALES POR AÑOS Y DEPENDENCIA.....	34
6.1. Diferencias de Promedios por Años y Dependencia.....	35
7. RESULTADOS A NIVEL NACIONAL POR AGRUPACIONES DE OBJETIVOS.....	37
8. ANALISIS DE ITEMES DE AGRUPACIONES DE OBJETIVOS CON MAYOR Y MENOR LOGRO.....	39
8.1. Itemes de Agrupaciones de Objetivos con Mayor nivel de Logro.....	39
8.2. Itemes de Agrupaciones de Objetivos con Menor nivel de Logro.....	41
HISTORIA Y GEOGRAFIA	45
1. INTRODUCCION.....	45
2. RESULTADOS A NIVEL NACIONAL POR DEPENDENCIA.....	46
3. RESULTADOS NACIONALES POR NIVEL SOCIO-ECONOMICO Y DEPENDENCIA.....	47
4. RESULTADOS NACIONALES POR INDICE GEOGRAFICO.....	49
5. RESULTADOS NACIONALES DE LAS MEDICIONES 1989-1991-1993.....	50
6. RESULTADOS NACIONALES POR AÑOS Y DEPENDENCIA.....	51
6.1. Diferencias de Promedios por Años y Dependencia.....	52

7.	RESULTADOS A NIVEL NACIONAL POR AGRUPACIONES DE OBJETIVOS.....	54
8.	ANALISIS DE ITEMES DE AGRUPACIONES DE OBJETIVOS CON MAYOR Y MENOR LOGRO.....	56
8.1.	Itemes de Agrupaciones de Objetivos con Mayor nivel de Logro.....	56
8.2.	Itemes de Agrupaciones de Objetivos con Menor nivel de Logro.....	58
	CIENCIAS NATURALES	62
1.	INTRODUCCION	62
2.	RESULTADOS A NIVEL NACIONAL POR DEPENDENCIA.....	63
3.	RESULTADOS NACIONALES POR NIVEL SOCIO-ECONOMICO Y DEPENDENCIA	64
4.	RESULTADOS NACIONALES POR INDICE GEOGRAFICO.....	66
5.	RESULTADOS NACIONALES DE LAS MEDICIONES 1989-1991-1993.....	67
6.	RESULTADOS NACIONALES POR AÑOS Y DEPENDENCIA	68
6.1.	Diferencias de Promedios por Años y Dependencia	69
7.	RESULTADOS A NIVEL NACIONAL POR AGRUPACIONES DE OBJETIVOS.....	71
8.	ANALISIS DE ITEMES DE AGRUPACIONES DE OBJETIVOS CON MAYOR Y MENOR LOGRO.....	73
8.1.	Itemes de Agrupaciones de Objetivos con Mayor nivel de Logro.....	73
8.2.	Itemes de Agrupaciones de Objetivos con Menor nivel de Logro.....	75

TERCERA PARTE

III. ESTIMADORES DEL AREA AFECTIVA.....	80
DESARROLLO PERSONAL.....	81
1. INTRODUCCION.....	81
2. FACTORES MEDIDOS	82
3. ESCALA DE PUNTAJES.....	82
3.1. Significado de las Categorías Conceptuales.....	83
4. RESULTADOS NACIONALES POR FACTORES Y DEPENDENCIA.....	84
5. RESULTADOS NACIONALES DE ESTABLECIMIENTOS RURALES Y URBANOS.....	86
ACEPTACION DE LA LABOR EDUCACIONAL	89
1. INTRODUCCION.....	89
2. ASPECTOS MEDIDOS.....	90
3. ESCALA DE PUNTAJES.....	91
3.1. Significado de las Categorías Conceptuales.....	91
4. RESULTADOS NACIONALES POR ASPECTO EN CADA ESTAMENTO	92
5. RESULTADOS NACIONALES POR DEPENDENCIA Y ESTAMENTO	94
6. RESULTADOS NACIONALES POR ASPECTO MEDIDO, ESTAMENTO Y DEPENDENCIA.....	95
7. RESULTADOS NACIONALES DE ESTABLECIMIENTOS RURALES Y URBANOS.....	97
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	102
1. INTRODUCCION.....	102
2. ASPECTOS MEDIDOS.....	103
3. ESCALA DE PUNTAJES.....	103
3.1. Significado de las Categorías Conceptuales.....	104

4.	RESULTADOS NACIONALES POR ASPECTO MEDIDO.....	105
5.	RESULTADOS NACIONALES POR DEPENDENCIA.....	107
6.	RESULTADOS NACIONALES EN ESTABLECIMIENTOS RURALES Y URBANOS POR ASPECTO.....	108
	ACTITUDES HACIA EL AMBIENTE.....	110
1.	INTRODUCCION.....	110
2.	DIMENSIONES MEDIDAS.....	111
3.	ESCALA DE PUNTAJES.....	111
3.1.	Significado de las Categorías Conceptuales.....	112
4.	RESULTADOS NACIONALES POR DIMENSION.....	113
5.	RESULTADOS NACIONALES POR DEPENDENCIA.....	114
6.	RESULTADOS NACIONALES POR DIMENSION Y DEPENDENCIA.....	115
7.	RESULTADOS REGIONALES POR DIMENSION.....	117
8.	RESULTADOS NACIONALES DE ESTABLECIMIENTOS RURALES Y URBANOS.....	120
	CUARTA PARTE	
IV.	ANEXOS.....	123
	ANALISIS COMPARATIVO DE RESULTADOS EN PUNTAJE T DE LAS MEDICIONES 1989 - 1991 - 1993.....	124
1.	INTRODUCCION.....	124
2.	POSICIONES RELATIVAS POR DEPENDENCIA EN LAS ASIGNATURAS DE MATEMATICA Y CASTELLANO.....	125
2.1.	MATEMATICA.....	125
2.2.	CASTELLANO.....	128
3.	RESULTADOS POR AGRUPACIONES DE OBJETIVOS EN LAS ASIGNATURAS DE CASTELLANO Y MATEMATICA EN PUNTAJE T.....	130
	PUNTAJES NETOS.....	134

Biblioteca Mineduc



00035091



SIMCE

SISTEMA DE MEDICION DE CALIDAD DE LA EDUCACION
Ministerio de Educación · República de Chile