



**FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR**  
**Formación Diferenciada Técnico-Profesional - Especialidad**

# Atención de Párvulos

Unidad de Currículum y Evaluación  
Junio 2020

El Propósito de estas fichas pedagógicas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la Priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

En relación con los Objetivos de Aprendizaje Genéricos de la Formación Diferenciada Técnico-Profesional, se consideran todos priorizados, y por tanto en estas fichas pedagógicas, la mayoría se encuentran asociados a los Objetivos de Aprendizajes de las especialidades y menciones. Los objetivos relacionados con Normas Laborales, Aprender a Aprender, Emprendimiento y Educación Financiera (**OA F, OA G, OA J, OA L**) se abordan en el módulo de Emprendimiento y Empleabilidad.

### Precauciones para trabajar en aulas, talleres, laboratorios, terrenos en el escenario de emergencia sanitaria:

- Las medidas y protocolos sanitarios de COVID-19 se consideran incorporados en el Objetivo de Aprendizaje genérico de seguridad (**OA K**), por tanto, el establecimiento debe velar porque se integre al proceso de enseñanza-aprendizaje de las especialidades que imparta.
- Para el aprendizaje de desempeños prácticos se sugiere dividir el curso en grupos organizados de tal manera que se mantenga el distanciamiento social (1,0 a 1,5 m). Además, se recomienda iniciar el proceso de aprendizaje por los aspectos teóricos, seleccionando las estrategias pertinentes para los aprendizajes, estudiantes y condiciones del entorno, postergando en lo posible las actividades prácticas hacia el final del año escolar.
- En la medida de lo posible los docentes pueden grabar las demostraciones de procedimientos en sus teléfonos u otros dispositivos, y compartirlos con sus estudiantes para facilitar el estudio y práctica individual y/o en pequeños grupos. Si esta práctica se realiza en espacios escolares se debe mantener siempre la distancia social y el uso de mascarillas. Se puede incentivar la práctica en las casas, si es factible y no implique riesgos para los estudiantes.
- Se debe evitar el traspaso de materiales, recursos didácticos y documentos entre estudiantes, por tanto, el establecimiento debe tomar las medidas para asegurar que cada uno tenga un set de recursos asignado para la realización de la actividad.
- Tomar precauciones en el uso, manipulación e higienización de las aulas y otros espacios educativos, máquinas, equipos, herramientas, implementos, mobiliario e insumos, siguiendo los protocolos establecidos por el Ministerio de Salud.

## Fichas pedagógicas nivel 1

### FICHA 1

<b>¿Qué aprenderán?</b>	<p><b>OA 1:</b> Realizar y evaluar actividades educativas con párvulos de los distintos niveles, creando ambientes pedagógicos adecuados a sus necesidades y a su desarrollo cognitivo, emocional, social y psicomotor, de acuerdo a las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y a las orientaciones e instrumentos recibidos de las educadoras.</p> <p>Objetivos de Aprendizajes Genéricos: <b>OA A, OA C y OA D</b></p>
<b>¿Qué estrategias utilizo?</b>	<p>Este objetivo de aprendizaje se encuentra presente en 3° medio, en el módulo 2 “Expresión musical para párvulos”; y en 4° medio, en el módulo 6 “Actividades educativas para párvulos”, y módulo 7 “Expresión literaria y teatral con párvulos”.</p> <p>Para el logro de este objetivo de aprendizaje se sugiere utilizar estrategias didácticas, tales como metodología de ABP; demostración guiada o de 4 pasos; juego de roles; simulación de contextos laborales, elaboración de texto guía, entre otras (ver recursos de apoyo).</p> <p>Es importante señalar lo imprescindible de esta competencia en la formación del futuro Técnico en Atención Parvularia, que se encuentra presente en tres módulos de la especialidad; por lo tanto, dependiendo del nivel donde se imparta y respecto a la priorización que se determine, se recomienda desarrollar los enfoques establecidos bajo este contexto, trabaje en tercer nivel el desarrollo de habilidades en los estudiantes que favorezcan la expresión musical en los párvulos. En 4to nivel, según el módulo a trabajar, los enfoques promueven que los estudiantes logren habilidades para organizar ambientes y situaciones de aprendizaje que fomenten el desarrollo integral infantil; así además que logren habilidades para generar experiencias de aprendizaje que favorezcan el lenguaje en los niños, el interés por la lectura y creación de manifestaciones artísticas y gramáticas. Se recomienda prestar atención al desarrollo de las habilidades genéricas en los estudiantes como comunicarse con claridad (<b>OA A</b>); ejecutar tareas de manera prolija (<b>OA C</b>); y trabajo colaborativo (<b>OA D</b>).</p> <p><b>Ejemplo estrategia metodología de ABP</b></p> <p>Ciertas estrategias didácticas permiten utilizarlas bajo la modalidad de aprendizaje por vía remota, en casos que se requiere por disposición sanitaria y los estudiantes debieran trabajar online; en este contexto se sugiere utilizar la metodología de aprendizaje basado en proyectos, por ejemplo se les plantea a los estudiantes la necesidad de elaborar un ambiente para promover el conocimiento del universo en niños pequeños de nivel medio (2 a 4 años): debiendo presentar un proyecto que involucre el trabajo colaborativo y la creatividad. También se recomienda consultar otras actividades de aprendizaje como:</p> <p><b>Escenario 1.</b> Estrategias para abordar la diversidad en el aula (Programa de estudio. pág. 122 y 123).</p> <p><b>Escenario 2.</b> Método de proyecto “imaginando el espacio”. (Programa de estudio. pág. 124 y 125).</p> <p><b>Escenario 3.</b> Planificación de actividades pedagógicas (Programa de estudio. pág. 126 y 127)</p>

	<p><b>Ejemplo estrategia de demostración guiada</b></p> <p>En el caso de prácticas de aprendizaje en el aula, se recomienda usar la estrategia didáctica de demostración guiada por parte del docente o de 4 pasos, que involucra las etapas de preparación y modelamiento de las técnicas de aprendizaje (ya sea en habilidades para el aprendizaje, o musicales, artísticas, literarias, dramáticas), promoviendo la comunicación efectiva, el respeto y el buen clima con los niños; resguardando las etapas posteriores de ejecución y ejercicio por parte de los estudiantes para el logro de las habilidades. En este contexto se recomienda cuidar el distanciamiento social, utilizando las medidas de protección en el trabajo a desarrollar:</p> <p><b>Escenario 1.</b> Narración de cuentos (Programa de estudio pág. 141 y 142) <b>Escenario 2.</b> Presentación teatral (Programa de estudio pág. 145 y 146) <b>Escenario 3.</b> Moviéndonos con la música (Programa de estudio pág. 58 y 59) <b>Escenario 4.</b> Disfrutando piezas musicales (Programa de estudio pág. 60 y 61)</p>
<p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p>	<p><b>Sugerencia de evaluación formativa</b></p> <p>Los logros esperados de desempeño de los estudiantes a través de las estrategias de demostración guiada y metodología ABP son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentan la expresión creativa mediante actividades pertinentes a las características de los niños menores de 6 años relacionadas con la música.</li><li>• Realizan experiencias pedagógicas que favorecen la apreciación musical, respetando los intereses y las posibilidades de niños menores de seis años.</li><li>• Colaboran en la evaluación de experiencias educativas musicales aplicadas a los niños.</li><li>• Colaboran en el proceso de diagnóstico de los aprendizajes y desarrollo biopsicosocial del párvulo de entre los cero y seis años.</li><li>• Colaboran en el diseño de estrategias metodológicas efectivas, y que favorecen interacciones positivas, adecuadas a las experiencias de aprendizaje del niño.</li><li>• Colaboran en la planificación de experiencias educativas adecuadas a la etapa de desarrollo y aprendizaje de niños menores de seis años.</li><li>• Ofrecen experiencias educativas a los niños en consenso con la educadora, considerando principios pedagógicos de las Bases Curriculares.</li><li>• Colaboran en la evaluación de actividades educativas realizadas por los niños.</li><li>• Ofrecen instancias pedagógicas de carácter integral de fomento de la literatura con recursos pertinentes a niños menores de seis años.</li><li>• Ofrecen experiencias pedagógicas que favorecen la expresión creativa infantil, aplicando técnicas teatrales según los intereses y las posibilidades artísticas de niños menores de seis años.</li><li>• Colaboran en la evaluación de experiencias educativas literarias y teatrales aplicadas a los niños.</li></ul> <p>Como estrategia de evaluación formativa se sugiere monitorear y retroalimentar la ejecución práctica de diferentes actividades de aprendizaje ejecutadas por los estudiantes, prestando atención a los procesos de reflexión y análisis que alcanzan los estudiantes acerca de estrategias efectivas para el logro de las habilidades de aprendizaje, musicales, artísticas, u otras en los niños. Se recomienda elaborar escalas de apreciación que permitan medir formativamente el desempeño de los estudiantes.</p>

	<p>Las escalas de apreciación deben incluir criterios de evaluación técnicos (ver sugerencias del programa de estudio), integrando criterios extraídos de los objetivos genéricos como: comunicarse con claridad (<b>OA A</b>); ejecutar las tareas de manera prolija (<b>OA C</b>); trabajar colaborativamente en equipo (<b>OA D</b>).</p> <p>Se sugiere revisar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientaciones para la construcción de escala de apreciación para la evaluación de actividades de expresión literaria y teatral con párvulos. Ejemplo de criterios de evaluación página 148 a 151 del Programa de Estudio.</li><li>• Orientaciones para la construcción de escala de apreciación para la evaluación de actividades pedagógica planificadas en educación de párvulos. Ejemplo de criterios de evaluación página 132 a 135 del Programa de Estudio.</li></ul>
<b>Recursos de apoyo</b>	<b>Bibliografía técnica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estrategias didácticas Texto Orientaciones para la gestión e implementación del currículum de la Educación Media Técnico profesional", pág. 79 a 85. <a href="https://link.curriculumnacional.cl/https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2016/07/Orientaciones-para-la-gesti%C3%B3n-e-implementaci%C3%B3n-del-curr%C3%ADculum-de-la-Educaci%C3%B3n-Media-T%C3%A9cnico-Profesional.pdf">https://link.curriculumnacional.cl/https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2016/07/Orientaciones-para-la-gesti%C3%B3n-e-implementaci%C3%B3n-del-curr%C3%ADculum-de-la-Educaci%C3%B3n-Media-T%C3%A9cnico-Profesional.pdf</a></li><li>• Recursos educación parvularia. Secretaria de educación parvularia. Mineduc <a href="https://link.curriculumnacional.cl/https://parvularia.mineduc.cl/">https://link.curriculumnacional.cl/https://parvularia.mineduc.cl/</a></li><li>• Manual de pedagogía teatral. Verónica García- Huidobro. Sitio de Memoria chilena. <a href="https://link.curriculumnacional.cl/http://www.memoriachilena.gob.cl/archivos2/pdfs/MC0050907.pdf">https://link.curriculumnacional.cl/http://www.memoriachilena.gob.cl/archivos2/pdfs/MC0050907.pdf</a></li><li>• Iniciación literaria. <a href="https://link.curriculumnacional.cl/https://www.educacioninicial.com/a/iniciacion-literaria/">https://link.curriculumnacional.cl/https://www.educacioninicial.com/a/iniciacion-literaria/</a></li><li>• Recursos para actividades educativas para párvulos. <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-82110.html#recursos_tab">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-82110.html#recursos_tab</a></li><li>• Editorial Altamar. Libro digital Interactivo. Expresión y comunicación <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-82106.html">https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-82106.html</a></li><li>• Editorial Altamar. Libro digital Interactivo. Didáctica de la educación infantil <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-82110.html">https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-82110.html</a></li><li>• Editorial Altamar. Libro digital Interactivo. English for early child carers <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-82110.html">https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-82110.html</a></li><li>• Editorial Altamar. Libro digital Interactivo. Desarrollo cognitivo y motor <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-82110.html">https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-82110.html</a></li></ul>

## FICHA 2

<p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>	<p><b>OA 5:</b> Mudar a niños y niñas menores de dos años y apoyar a vestirse y desvestirse en forma autónoma a mayores de dos años, resguardando principios de salud, seguridad e higiene de los párvulos y aplicando principios ergonométricos</p> <p>Objetivos de Aprendizajes Genéricos: <b>OA A, OA E y OA I</b></p>
<p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>	<p>Este objetivo de aprendizaje se encuentra presente en 4° medio, en el módulo 9 “Higiene y seguridad de los párvulos”. Esta competencia se conecta en el OA 6 de la especialidad.</p> <p>Para el logro de este objetivo de aprendizaje se sugiere utilizar estrategias didácticas, tales como demostración guiada o de 4 pasos; aprendizaje basado en problemas; metodología de aprendizaje basada en proyectos; entre otras (ver recursos de apoyo), donde se espera que los estudiantes desarrollen las competencias para colaborar en las actividades relacionadas con la higiene, la formación de hábitos y la seguridad de los niños.</p> <p><b>Ejemplo estrategia de demostración guiada</b></p> <p>Un ejemplo de estrategia didáctica que se recomienda en el caso de prácticas de aprendizaje, y que puede utilizarse de manera presencial o vía remota, es la demostración guiada por parte del docente o de 4 pasos. Esta estrategia involucra las etapas de preparación de materiales y el modelamiento por parte del docente de la técnica para mudar un bebé; promoviendo la higiene, seguridad y las precauciones asociadas. Esta estrategia posibilita que el estudiante ejecute y ejercite la técnica mostrándola por medio de un video, indicando las etapas del procedimiento y la descripción de cada una de ellas. Además es importante fomentar el desarrollo de habilidades genéricas en los estudiantes, como la comunicación con claridad (<b>OA A</b>), promover el trato respetuoso (<b>OA E</b>); y el uso eficiente de insumos y materiales asociados a la técnica. (<b>OA I</b>)</p>
<p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p>	<p><b>Sugerencia de evaluación formativa</b></p> <p>Los logros esperados de desempeño de los estudiantes a través de la estrategia de demostración guiada son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mudan a niños menores de dos años según necesidad y orientaciones pedagógicas, aplicando técnicas y normativas de higiene y seguridad.</li> <li>• Apoyan a niños de entre dos y seis años en el aprendizaje de vestirse y desvestirse, considerando su grado de autonomía, respetando su intimidad y normas de higiene y seguridad.</li> <li>• Atienden y apoyan a los niños menores de dos años en el aprendizaje del control de esfínteres según hábitos de salud y autocuidado.</li> <li>• Apoyan el aseo personal de niños menores de seis años con respeto por su intimidad, de acuerdo a su necesidad y grado de autonomía.</li> <li>• Aplican programa de prevención de riesgos y evacuación con niños menores de seis años, resguardando la integridad de los párvulos y de los adultos responsables</li> </ul> <p>Se recomienda como estrategia de evaluación formativa monitorear de forma directa la ejecución de las técnicas y retroalimentar los desempeños de</p>

	<p>los estudiantes, prestando atención al uso eficiente de insumos, a los procedimientos de higiene aplicados, a la prolijidad en la técnica; entre otros.</p> <p>Se sugiere como medio de verificación del aprendizaje y como instrumento de retroalimentación, que el docente utilice algunas preguntas para orientar a los estudiantes, permitiéndoles autoevaluar sus desempeños de manera formativa, por ejemplo puede plantear: ¿qué fue lo que más me costó aprender y por qué?, ¿qué fue lo que me resultó más fácil aprender?, ¿qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí?, ¿cómo resolví los problemas?, ¿qué puedo mejorar?, ¿qué de lo aprendido aquí me hace mejor profesional?</p> <p>Como instrumentos de evaluación formativa se recomienda utilizar para monitorear la práctica de diferentes habilidades para la promoción de hábitos de higiene en párvulos, rúbricas de evaluación, las que deben incluir indicadores técnicos (ver sugerencias del programa de estudio) e integrar indicadores extraídos de los objetivos genéricos como: comunicarse con claridad (<b>OA A</b>); uso eficiente de insumos y materiales (<b>OA I</b>); y el trato respetuoso en las actividades que ejecuta (<b>OA E</b>).</p>
<b>Recursos de apoyo</b>	<b>Bibliografía técnica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estrategias didácticas Texto Orientaciones para la gestión e implementación del currículum de la Educación Media Técnico profesional", pág. 79 a 85. <a href="https://link.curriculumnacional.cl/https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2016/07/Orientaciones-para-la-gesti%C3%B3n-e-implementaci%C3%B3n-del-curr%C3%ADculum-de-la-Educaci%C3%B3n-Media-T%C3%A9cnico-Profesional.pdf">https://link.curriculumnacional.cl/https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2016/07/Orientaciones-para-la-gesti%C3%B3n-e-implementaci%C3%B3n-del-curr%C3%ADculum-de-la-Educaci%C3%B3n-Media-T%C3%A9cnico-Profesional.pdf</a></li><li>• Chile crece contigo. Aseo, muda y masajes. <a href="https://link.curriculumnacional.cl/http://www.crececontigo.gob.cl/tema/aseo-muda-y-masajes/">https://link.curriculumnacional.cl/http://www.crececontigo.gob.cl/tema/aseo-muda-y-masajes/</a></li><li>• Editorial Altamar. Libro digital Interactivo. Desarrollo socioafectivo <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-82113.html">https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-82113.html</a></li><li>• Editorial Altamar. Libro digital Interactivo. Autonomía personal y salud infantil <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-82113.html">https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-82113.html</a></li></ul>



### FICHA 3

<p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>	<p><b>OA 6:</b> Promover hábitos de salud, higiene y autocuidado en niños y niñas menores de seis años, utilizando las técnicas señaladas en el manual de salud y en el programa de prevención de riesgos y evacuación de la institución</p> <p>Objetivos de Aprendizajes Genéricos: <b>OA A, OA B, y OA K</b></p>
<p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>	<p>Este objetivo de aprendizaje se encuentra presente en 4° medio, en el módulo 9 "Higiene y seguridad de los párvulos". Esta competencia se conecta en el OA 5 de la especialidad.</p> <p>Para el logro de esta competencia se recomienda utilizar estrategias didácticas, tales como aprendizaje basado en problemas; demostración guiada o de 4 pasos; texto guía; entre otras (ver recursos de apoyo), para el desarrollo de habilidades y estrategias que permitan apoyar a la formación de hábitos de higiene y de seguridad de los párvulos.</p> <p><b>Ejemplo estrategia de juego de roles</b></p> <p>Este ejemplo de actividad basada en la estrategia didáctica de juego de roles permite ser trabajada de forma presencial, o por medio del envío de evidencia grabada por parte del estudiante en formato de video de manera remota. Por ejemplo, en actividades que promuevan la prevención de riesgos y accidentes, el docente les puede solicitar a los estudiantes la búsqueda de información en internet sobre protocolos de actuación frente a un sismo en sala cuna y jardines infantiles; posteriormente solicitarles que elaboren una representación o grabación dirigida a los niños mostrándoles las acciones acertadas y las condiciones de seguridad que deben considerar (indicando el modo de actuar de las educadoras y de los párvulos). Es importante reforzar el desarrollo de los objetivos genéricos en las actividades ejecutadas con los estudiantes, por lo que se recomienda trabajar la comunicación con claridad (<b>OA A</b>); el uso de diferentes tipos de textos (<b>OA B</b>); y prevenir situaciones de riesgo (<b>OA K</b>).</p> <p>Otras estrategias didácticas promueven por medio de la elaboración de texto guía la formación de hábitos e higiene en niños (Programa de estudio, pág. 178); así como apoyar a los niños en el control de esfínter (Programa de estudio, pág. 176), las que posibilitan el trabajo colaborativo de los estudiantes vía online.</p>
<p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p>	<p><b>Sugerencia de evaluación formativa</b></p> <p>Los logros esperados de desempeño de los estudiantes a través de la estrategia de juego de roles son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mudan a niños menores de dos años según necesidad y orientaciones pedagógicas, aplicando técnicas y normativas de higiene y seguridad.</li> <li>• Apoyan a niños de entre dos y seis años en el aprendizaje de vestirse y desvestirse, considerando su grado de autonomía, respetando su intimidad y normas de higiene y seguridad.</li> <li>• Atienden y apoyan a los niños menores de dos años en el aprendizaje del control de esfínteres según hábitos de salud y autocuidado.</li> <li>• Apoyan el aseo personal de niños menores de seis años con respeto por su</li> </ul>

	<p>intimidad, de acuerdo a su necesidad y grado de autonomía.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplican programa de prevención de riesgos y evacuación con niños menores de seis años, resguardando la integridad de los párvulos y de los adultos responsables.</li></ul> <p>Como estrategia de evaluación formativa en las actividades de juego de roles se recomienda monitorear y retroalimentar el avance del trabajo de planificación y diseño de las representaciones para la formación de hábitos de higiene y seguridad en los niños, por medio de preguntas que orienten los desempeños de los estudiantes. Previamente es importante entregar con claridad las instrucciones de la actividad, considerando el trabajo a distancia, con las dificultades que se puedan presentar, en cuanto a conectividad u otras. .</p> <p>Como instrumentos de evaluación formativa se recomienda usar pautas de cotejo, que consideren criterios de evaluación técnicos, e integren aquellos extraídos de los objetivos genéricos como: comunicarse con claridad (<b>OA A</b>); leer y utilizar diferentes tipos de textos (<b>OA B</b>); y prevenir situaciones de riesgo (<b>OA K</b>).</p>
<b>Recursos de apoyo</b>	<b>Bibliografía técnica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estrategias didácticas Texto Orientaciones para la gestión e implementación del currículum de la Educación Media Técnico profesional”, pág. 79 a 85. <a href="https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2016/07/Orientaciones-para-la-gesti%C3%B3n-e-implementaci%C3%B3n-del-curr%C3%ADculum-de-la-Educaci%C3%B3n-Media-T%C3%A9cnico-Profesional.pdf">https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2016/07/Orientaciones-para-la-gesti%C3%B3n-e-implementaci%C3%B3n-del-curr%C3%ADculum-de-la-Educaci%C3%B3n-Media-T%C3%A9cnico-Profesional.pdf</a></li><li>• Material de apoyo “Más sanos y más seguros” <a href="https://bibliotecas.integra.cl/pmb/archivos/coleccion%20fundacion%20integra/Mas-Sanos-y-Seguros_actualizado_baja.pdf">https://bibliotecas.integra.cl/pmb/archivos/coleccion%20fundacion%20integra/Mas-Sanos-y-Seguros_actualizado_baja.pdf</a></li><li>• Chile crece contigo. Cuidados de urgencia <a href="http://www.crececontigo.gob.cl/tema/cuidados-de-urgencia/?etapa=niños-y-niñas-de-0-a-2-años">http://www.crececontigo.gob.cl/tema/cuidados-de-urgencia/?etapa=niños-y-niñas-de-0-a-2-años</a></li><li>• Chile crece contigo. Seguridad infantil. <a href="http://www.crececontigo.gob.cl/tema/la-seguridad-infantil/?etapa=niños-y-niñas-de-4-años-o-más">http://www.crececontigo.gob.cl/tema/la-seguridad-infantil/?etapa=niños-y-niñas-de-4-años-o-más</a></li><li>• Editorial Altamar. Libro digital Interactivo. Desarrollo socioafectivo <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-82113.html">https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-82113.html</a></li><li>• Editorial Altamar. Libro digital Interactivo. Autonomía personal y salud infantil <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-82113.html">https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-82113.html</a></li></ul>

## Fichas pedagógicas nivel 2

### FICHA 4

<b>¿Qué aprenderán?</b>	<p><b>OA 3:</b> Comunicarse en forma efectiva y afectiva con los niños y las niñas, con sus familias o adultos responsables, de manera individual y colectiva, creando ambientes cordiales y de preocupación por el bienestar del párvulo</p> <p>Objetivos de Aprendizajes Genéricos: <b>OA A, OA C y OA H.</b></p>
<b>¿Qué estrategias utilizo?</b>	<p>Este objetivo de aprendizaje se encuentra presente en 3° medio, en el módulo 3 “Relación con la familia”. Es importante indicar que esta competencia trabaja conectada con el OA 10 en este módulo, de todas formas, se recomienda desarrollar las habilidades de comunicación hacia las familias y con los niños, que además se encuentra presente en los objetivos genéricos de la Formación Diferenciada Técnico-Profesional (<b>OA A</b>)</p> <p>Para el logro de esta competencia se recomienda utilizar estrategias didácticas, tales como aprendizaje basado en problemas; aprendizaje basado en proyectos; demostración guiada o de 4 pasos; textos guía; entre otras (ver recursos de apoyo), para el desarrollo de habilidades y estrategias que permitan potenciar la comunicación con claridad.</p> <p><b>Ejemplo estrategia de aprendizaje basado en proyectos</b></p> <p>En actividades de aprendizaje que requieren de trabajo colaborativo, independiente si éste se desarrolla de forma presencial o vía trabajo remota con los estudiantes, podría ser, por ejemplo, que el docente les plantee a los estudiantes un proyecto para promover la participación de las familias en el centro educativo con los niños. Para esto les entrega los requisitos de la actividad, los criterios de evaluación del proyecto y define los tiempos de trabajo. Los estudiantes deben confeccionar un listado de instancias educativas posibles y diseñar una planificación, un cronograma de trabajo y preparar una presentación de la propuesta del proyecto.</p>
<b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b>	<p><b>Sugerencia de evaluación formativa</b></p> <p>Los logros esperados de desempeño de los estudiantes a través de la estrategia de aprendizaje basado en proyectos son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participan en actividades individuales o colectivas con las familias, aplicando estrategias de comunicación efectiva y positiva, en un ambiente de respeto.</li><li>• Recepcionan y despiden a los niños en un ambiente grato y seguro, de acuerdo a su edad, grado de madurez y autonomía.</li><li>• Colaboran con el registro y la actualización de los antecedentes de los niños y sus familias, en forma manual y digital.</li></ul> <p>Como estrategia de evaluación formativa se recomienda retroalimentar el avance de los proyectos en las fases de desarrollo y en la etapa de presentación, prestando atención a las habilidades de comunicación que muestran los estudiantes, enfatizando la importancia de esta competencia.</p> <p>Como parte de la estrategia es importante que los estudiantes por medio del uso de rúbricas autoevalúe su progreso en el desarrollo de la competencia. Se</p>

	<p>recomienda que los instrumentos de evaluación sean dados a conocer con anticipación a los estudiantes.</p> <p>También, se sugiere que los instrumentos de evaluación incluyan además de indicadores técnicos, criterios extraídos de los objetivos genéricos como: comunicarse con claridad (<b>OA A</b>); ejecutar las tareas de manera prolija (<b>OA C</b>) y el uso de las tecnologías de la información (<b>OA H</b>).</p>
<b>Recursos de apoyo</b>	<p><b>Bibliografía técnica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estrategias didácticas Texto Orientaciones para la gestión e implementación del currículum de la Educación Media Técnico profesional", pág. 79 a 85. <a href="https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2016/07/Orientaciones-para-la-gesti%C3%B3n-e-implementaci%C3%B3n-del-curr%C3%ADculum-de-la-Educaci%C3%B3n-Media-T%C3%A9cnico-Profesional.pdf">https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2016/07/Orientaciones-para-la-gesti%C3%B3n-e-implementaci%C3%B3n-del-curr%C3%ADculum-de-la-Educaci%C3%B3n-Media-T%C3%A9cnico-Profesional.pdf</a></li><li>• Recursos para el trabajo con la familia <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-82107.html">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-82107.html</a></li><li>• Apoyo escolar. Cosquillitas <a href="http://cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com/2012/02/paneles-de-rutinas.html">http://cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com/2012/02/paneles-de-rutinas.html</a></li><li>• Espacios de aprendizaje. <a href="http://espaciosdeapredizajes.blogspot.com/">http://espaciosdeapredizajes.blogspot.com/</a></li><li>• Recursos educación parvularia. Secretaria de educación parvularia. Mineduc <a href="https://parvularia.mineduc.cl/">https://parvularia.mineduc.cl/</a></li></ul>



**Para dudas ingresa a**  
**[Curriculumnacional.mineduc.cl](http://Curriculumnacional.mineduc.cl)**