



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR
Formación Diferenciada Técnico-Profesional - Especialidad

Atención de Enfermería

Unidad de Currículum y Evaluación

Junio 2020

El Propósito de estas fichas pedagógicas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la Priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

En relación con los Objetivos de Aprendizaje Genéricos de la Formación Diferenciada Técnico-Profesional, se consideran todos priorizados, y por tanto en estas fichas pedagógicas, la mayoría se encuentran asociados a los Objetivos de Aprendizajes de las especialidades y menciones. Los objetivos relacionados con Normas Laborales, Aprender a Aprender, Emprendimiento y Educación Financiera (**OA F, OA G, OA J, OA L**) se abordan en el módulo de Emprendimiento y Empleabilidad.

Precauciones para trabajar en aulas, talleres, laboratorios, terrenos en el escenario de emergencia sanitaria:

- Las medidas y protocolos sanitarios de COVID-19 se consideran incorporados en el Objetivo de Aprendizaje genérico de seguridad (**OA K**), por tanto, el establecimiento debe velar porque se integre al proceso de enseñanza-aprendizaje de las especialidades que imparta.
- Para el aprendizaje de desempeños prácticos se sugiere dividir el curso en grupos organizados de tal manera que se mantenga el distanciamiento social (1,0 a 1,5 m). Además, se recomienda iniciar el proceso de aprendizaje por los aspectos teóricos, seleccionando las estrategias pertinentes para los aprendizajes, estudiantes y condiciones del entorno, postergando en lo posible las actividades prácticas hacia el final del año escolar.
- En la medida de lo posible los docentes pueden grabar las demostraciones de procedimientos en sus teléfonos u otros dispositivos, y compartirlos con sus estudiantes para facilitar el estudio y práctica individual y/o en pequeños grupos. Si esta práctica se realiza en espacios escolares se debe mantener siempre la distancia social y el uso de mascarillas. Se puede incentivar la práctica en las casas, si es factible y no implique riesgos para los estudiantes.
- Se debe evitar el traspaso de materiales, recursos didácticos y documentos entre estudiantes, por tanto, el establecimiento debe tomar las medidas para asegurar que cada uno tenga un set de recursos asignado para la realización de la actividad.
- Tomar precauciones en el uso, manipulación e higienización de las aulas y otros espacios educativos, máquinas, equipos, herramientas, implementos, mobiliario e insumos, siguiendo los protocolos establecidos por el Ministerio de Salud.

Fichas pedagógicas nivel 1

FICHA 1

¿Qué aprenderán?	<p>OA 1: Aplicar cuidados básicos de enfermería, higiene y confort a personas en distintas etapas del ciclo vital, de acuerdo a principios técnicos y protocolos establecidos, brindando un trato digno, acogedor y coherente con los derechos y deberes del paciente.</p> <p>Objetivos de Aprendizajes Genéricos: OA A, OA C y OA E.</p>
¿Qué estrategias utilizo?	<p>Este objetivo de aprendizaje se encuentra presente en el módulo 1 "Aplicación de cuidados básicos", en 3° medio.</p> <p>Para el logro de esta competencia se sugiere utilizar estrategias didácticas, tales como demostración guiada de procedimientos; estudio de casos; elaboración de textos guía; entre otros. (Programa página N° 33 y 34).</p> <p>En el caso de prácticas de aprendizaje en el taller, se recomienda usar la estrategia didáctica de demostración guiada o de 4 pasos por parte del docente (ver recursos de apoyo), preparando los materiales y modelando las técnicas de enfermería básica de aseo y confort, haciendo uso de los protocolos de enfermería, atención clínica y técnicas de comunicación efectiva con el paciente; para la posterior ejecución por parte de los estudiantes de las tareas de aseo y confort en un paciente (utilizando un muñeco simulador), promoviendo la ejercitación de los procedimientos hasta lograr el dominio de la destreza sin cometer errores. Se recomienda fomentar el trabajo de los objetivos genéricos como: comunicarse con claridad (OA A); el trabajo prolijo (OA C); y promoción del trato respetuoso hacia el paciente (OA E). Algunos escenarios para desarrollar el trabajo con los estudiantes pueden ser:</p> <p>Escenario 1. Aseo de cavidades en simulador pediátrico Escenario 2. Corte de uñas en simulador pediátrico Escenario 3. Baño en cama a paciente adulto</p> <p>En casos que se requiere adoptar la modalidad de aprendizaje por vía remota, se recomienda utilizar estrategias como la micro enseñanza en donde le docente grabe un video de la aplicación de un procedimiento de aseo y confort (ejemplo: baño en cama) y que les permita con los estudiantes observar la presencia de errores en la ejecución de la técnica.</p> <p>Ejemplo estrategia de demostración guiada</p> <p>Se sugiere realizar la práctica de las técnicas, donde el docente modele los procedimientos de higiene y confort aplicados a un paciente pediátrico y/o adulto utilizando un simulador; considerando el plan de atención de enfermería, los materiales a utilizar, explicando el procedimiento al paciente, y luego la aplicación de la técnica (ejemplo: lavado en cama, limpieza de cavidades, otros).</p> <p>Se sugiere, además, enseñar a los estudiantes a identificar necesidades alteradas que pueda presentar en el paciente, detectando signos y síntomas que puedan indicar alteraciones, factores de riesgo y las maneras de informar oportunamente a los profesionales encargados.</p>

	<p>Posteriormente, es clave que los jóvenes repitan los procedimientos, para lo cual se recomienda el trabajo en parejas entre estudiantes, monitoreado de manera directa sus desempeños, resguardando la distancia social y el uso de medidas de protección impulsadas por la autoridad sanitaria.</p> <p>Por último es necesario que también los estudiantes conozcan los registros diarios que se manejan de las técnicas de enfermería realizadas a cada paciente, por lo que se sugiere ejemplificar esta tarea por medio de registros tipo utilizados en las instituciones de salud.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Sugerencia de evaluación formativa</p> <p>Los logros esperados de desempeño de los estudiantes a través de la estrategia de demostración guiada son:</p> <ul style="list-style-type: none">• Atienden integralmente con cuidados básicos de enfermería, a pacientes y su familia según etapa del ciclo vital.• Ejecutan los procedimientos de higiene y confort a pacientes pediátricos y adultos, de acuerdo al plan de atención de enfermería.• Realizan las actividades y tareas de prevención de alteración de las necesidades básicas. <p>Como estrategia de evaluación formativa se sugiere monitorear y retroalimentar la ejecución práctica de diferentes tareas de aseo y confort ejecutadas por los estudiantes, para lo cual es recomendable elaborar pautas de cotejo que permitan medir el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Las pautas de cotejo deben incluir criterios de evaluación como: manejo de insumos utilizados en la técnica de aseo y confort; preparación del paciente; aplicación del procedimiento (orden y pasos); limpieza posterior del lugar y material; registro del procedimiento, además de integrar los criterios extraídos de los objetivos genéricos como: comunicarse con claridad (OA A); ejecutar las tareas de manera prolija (OA C) y promover un trato respetuoso hacia el paciente (OA E).</p> <p>Se recomienda revisar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Orientaciones para la evaluación de actividad de aprendizaje "aplicación de cuidados básicos lavado de lactante". Ejemplo de instrumento de evaluación página 54 del Programa de Estudio.
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Bibliografía técnica</p> <ul style="list-style-type: none">• Franco, F. (2014). Apuntes- Técnico en Cuidados Auxiliares de enfermería. Recuperado de: https://link.curriculumnacional.cl/http://www.auxiliar-enfermeria.com/apuntes_tcae.htm#marc01• Estrategias didácticas Texto Orientaciones para la gestión e implementación del currículum de la Educación Media Técnico profesional", pág. 79 a 85. https://link.curriculumnacional.cl/https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2016/07/Orientaciones-para-la-gesti%C3%B3n-e-implementaci%C3%B3n-del-curr%C3%ADculum-de-la-Educaci%C3%B3n-Media-T%C3%A9cnico-Profesional.pdf

- Editorial Altamar. Libro digital Interactivo. Atención sanitaria.
<https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-82098.html>

Videos

- Lavado de manos quirúrgico:
<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=3n6zCs eSD4s>
- Baño en cama:
<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=TK9mla wZl3o>
- Aseo de cavidades:
<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=ph9rKY ZVfWQ>

FICHA 2

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 1: Realizar acciones de apoyo al tratamiento y rehabilitación de la salud a pacientes pediátricos y adultos, ambulatorios y hospitalizados, como controlar signos vitales, tomar muestras para exámenes de laboratorio, administrar medicamentos por diferentes vías (intramuscular, endovenosa, piel y mucosas), hacer curaciones básicas, de acuerdo con protocolos establecidos y las indicaciones de profesionales del área médica.</p> <p>Objetivos de Aprendizajes Genéricos: OA A, OA D y, OA K</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Este objetivo de aprendizaje se encuentra presente en el módulo 1 “Técnicas básicas de enfermería y del Programa Nacional de Inmunizaciones”, de la mención Enfermería en 4º medio.</p> <p>Para el logro del objetivo de aprendizaje se sugiere utilizar estrategias didácticas, tales como: demostración guiada o de 4 pasos; análisis de casos; método de micro enseñanza; elaboración de textos guía (Programa página N° 33 y 34).</p> <p>Para la práctica en taller, se recomienda utilizar la estrategia didáctica de demostración guiada o de 4 pasos efectuada por el docente (ver recursos de apoyo), ya que los estudiantes deben aprender a ejecutar las técnicas básicas de enfermería asociadas al cuidado médico – quirúrgico. Se sugiere que el docente realice la preparación de materiales y el modelaje de las técnicas, como por ejemplo: control de signos vitales; administración de medicamentos (por vía intramuscular, endovenosa, piel y mucosas); técnicas en curaciones básicas; procedimientos de toma de muestra para exámenes de laboratorio, entre otros; y que los estudiantes posteriormente practiquen su ejecución y ejercitación hasta lograr la destreza, siguiendo las recomendaciones de distanciamiento, resguardando las indicaciones y protocolos establecidos del Ministerio de Salud. Como parte de las estrategias de aprendizaje se sugiere que los jóvenes lleven registro de los pasos de la técnica ejecutada y que además, le permita al docente realizar las acciones de retroalimentación por medio de preguntas dirigidas.</p> <p>En casos que se requiere desarrollar aprendizaje por vía remota, se recomienda cuidar que las estrategias sean pertinentes combinando instancias de exposición de contenidos; generando espacio de preguntas y conversación; realizando demostraciones prácticas; incluyendo videos de apoyo, así como instancias de trabajo online entre estudiantes. Para estos contextos se sugiere utilizar estrategias como micro enseñanza, elaboración de texto guía y ejercicios de análisis de casos. Por último, es importante fomentar el desarrollo de los objetivos genéricos por lo que se recomienda trabajar la comunicación con claridad (OA A), el trabajo en equipo (OA D) y la prevención de situaciones de riesgo (OA K).</p> <p>Ejemplo estrategia de demostración guiada</p> <p>En estrategias de demostración guiada se sugiere por ejemplo el modelaje del control de signos vitales en un paciente, mostrando paso a paso la técnica utilizada, ejemplificando de manera previa la técnica de higiene de manos, la revisión de los parámetros de la ficha clínica e informando al paciente del procedimiento a ejecutar:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Control de temperatura axilar y bucal • Control de frecuencia respiratoria • Control de pulsos: radial, humeral, pedio entre los estudiantes • Control de presión arterial • Análisis de valores normales <p>De igual manera esta estrategia puede ser utilizada en el modelaje de las otras técnicas básicas de enfermería de cuidado médico–quirúrgico. Por este motivo, se recomienda subdividir el grupo curso, designándoles actividades diferenciadas (presenciales y remotas), que faciliten los ejercicios personalizados, resguardando la seguridad de los estudiantes (OA K).</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Sugerencia de evaluación formativa</p> <p>Los logros esperados de desempeño de los estudiantes a través de la estrategia de demostración guiada son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecutan las indicaciones médicas para el tratamiento y rehabilitación de la salud de pacientes pediátricos y adultos hospitalizados. • Aplican acciones de vacunación, de acuerdo al Programa Nacional de Inmunizaciones, bajo la supervisión de un profesional del área de la salud. • Refuerzan las indicaciones médicas dadas para el tratamiento y rehabilitación de la salud de pacientes pediátricos y adultos ambulatorios. • Colaboran con el equipo de salud en situaciones de emergencia médica en pacientes hospitalizados, según protocolo definido. <p>Como estrategia de evaluación formativa para los desempeños prácticos de los estudiantes se sugiere utilizar el monitoreo y el acompañamiento directo por parte del docente, que permita retroalimentar la correcta ejecución de las técnicas de enfermería.</p> <p>Los instrumentos de evaluación formativa recomendados pueden ser pautas de cotejo que incluyan criterios de evaluación para medir el logro y avance del aprendizaje de las técnicas, para esto se sugiere consultar los criterios de evaluación presentes en el programa de estudio de Atención de enfermería, (página 167 – 168), integrando además aquellos extraídos de los objetivos genéricos como: comunicarse con claridad (OA A); trabajar colaborativamente en equipo, según lo permita las condiciones (OA D); y resguardar la seguridad en las tareas que se ejecutan (OA K).</p>
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Bibliografía técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa Nacional de inmunizaciones. Minsal https://link.curriculumnacional.cl/https://www.minsal.cl/programa-nacional-de-inmunizaciones/ • Seguridad del paciente y calidad de la atención para ser aplicados por los prestadores institucionales públicos y privados. https://link.curriculumnacional.cl/http://www.supersalud.gob.cl/observatorio/671/w3-article-8928.html

- Estrategias didácticas Texto "Orientaciones para la gestión e implementación del currículo de la Educación Media Técnico profesional", pág. 79 a 85.
<https://link.curriculumnacional.cl/https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2016/07/Orientaciones-para-la-gesti%C3%B3n-e-implementaci%C3%B3n-del-curr%C3%ADculum-de-la-Educaci%C3%B3n-Media-T%C3%A9cnico-Profesional.pdf>

Videos

- Control de signos vitales:
<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=hollfICR2MA>
- Control de presión arterial:
<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=dxV4j3aqX2M>
- Control de frecuencia respiratoria
https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=_eXDJvXqcaE

FICHA 3

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 4: Atender al adulto mayor en situaciones de emergencia y accidentes, aplicando técnicas de primeros auxilios y protocolos establecidos, resguardando la seguridad individual y del grupo</p> <p>Objetivos de Aprendizajes Genéricos: OA B, OA C y OA H</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Este objetivo de aprendizaje se encuentra presente en el módulo 4 “Atención de primeros auxilios del adulto mayor”, de la mención Adulto Mayor en 4° medio.</p> <p>Para el logro de esta competencia se sugiere utilizar estrategias didácticas, tales como: demostración guiada; análisis de casos; métodos de microenseñanza; y elaboración de texto guía (Programa página N° 33 y 34), que permitan que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para reconocer y actuar eficientemente ante situaciones donde un adulto mayor requiera atención de emergencia de primero auxilios, considerando que generalmente corresponden a traumatismos, cuerpos extraños en la vía oral o fracturas.</p> <p>En contextos de aprendizaje que se desarrollen en el taller se sugiere el uso de la estrategia didáctica de demostración guiada, donde el profesor modele las técnicas de primeros auxilios aplicadas en un paciente adulto mayor, de acuerdo a un tipo de accidente. Por ejemplo, se recomienda que el docente realice la demostración de técnicas para manejar e inmovilizar a un paciente haciendo uso de elementos domésticos, en caso de facturas cerradas, fracturas expuestas, traumatismo encéfalo craneano, luxaciones, esquinces, entre otras; y que posteriormente los estudiantes practiquen haciendo uso de las recomendaciones de distanciamiento, y protocolos establecidos del Ministerio de Salud.</p> <p>Ejemplo estrategia estudio de casos</p> <p>Otra estrategia didáctica sugerida en situaciones en que se requiere desarrollar aprendizaje por vía remota es el estudio de casos; considerando resguardar que estas estrategias sean pertinentes; e integren espacios para la exposición de contenidos; para preguntas y conversación; efectuando las demostraciones prácticas por medio de videos o de forma directa; apoyado con recursos de aprendizaje. Se recomienda utilizar en el análisis de casos algunos ejemplos como:</p> <p>Situación 1. En un establecimiento de larga estadía, un paciente de 70 años se tropieza y cae, presentando dolor, dificultad de movimiento y deformidad de la extremidad inferior izquierda. ¿Qué atención de primeros auxilios debo aplicar?</p> <p>Situación 2. Usted se encuentra caminando por la calle, cuando un obrero de la construcción cae del andamio. Presenta una fractura expuesta de fémur. Realice la atención de primeros auxilios, explique el procedimiento paso a paso.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Sugerencia de evaluación formativa</p> <p>Los logros esperados de desempeño de los estudiantes a través de la estrategia de estudio de casos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaboran en la atención del adulto mayor frente a alteraciones graves de su condición de salud, e informa a quien corresponda, según la norma.

	<ul style="list-style-type: none">• Colaboran en la aplicación de los primeros auxilios al adulto mayor en caso de accidentes, considerando las indicaciones médicas y de enfermería. <p>Se recomienda utilizar como estrategia de evaluación formativa en el análisis de casos la retroalimentación de los avances en el trabajo de los estudiantes, prestando atención a los procesos de análisis colaborativos, a la lectura y uso de fuentes de información técnica de apoyo, orientando la forma en que determinan el diagnóstico y resuelven el problema, guiando las alternativas de solución presentadas por los estudiantes.</p> <p>Se sugiere que el docente, durante el trabajo colaborativo de los equipos indague ante dudas de ejecución de un procedimiento, utilizando preguntas dirigidas que levanten evidencia de falta de preparación o búsqueda de información por parte de los estudiantes; como ejemplo se puede plantear: ¿qué fuentes de información consulto referida al caso?, ¿observa alguna condición en el paciente para aplicar un determinado procedimiento?; ¿podría sintetizar la secuencia de pasos para efectuar el procedimiento de primeros auxilios en este paciente?, ¿qué aspecto técnico es relevante considerar en el procedimiento aplicado?, entre otras.</p> <p>Como sugerencia de instrumentos de evaluación formativa se recomienda el uso de pautas de cotejo que consideren criterios técnicos de evaluación como: reconocer tipos de lesiones osteo-articulares; técnicas de manejo del paciente; aplicación de primeros auxilios; aplicación de vendajes según el accidente; manejo del paciente en caso de fracturas; manejo de técnicas de asepsia y antisepsia; e incluir criterios extraídos de los objetivos genéricos como: lectura y uso de textos relacionados (OA B), la ejecución de un trabajo prolijo (OA C) y utilizar tecnologías de la información (OA H).</p> <p>Se recomienda revisar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Orientaciones para evaluar un análisis de situación y revisar fichas de residentes en ELEAM. Ejemplo de orientaciones de evaluación página 144 del Programa de Estudio.
Recursos de apoyo	Bibliografía técnica <ul style="list-style-type: none">• Manual de prevención de caídas en el adulto mayor. https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-82095.html• Manual del Asistente de Apoyo y Cuidados. Programa Cuidados Domiciliarios, 2018. https://link.curriculumnacional.cl/http://www.senama.gob.cl/storage/docs/MANUAL_CUIDADOR_FINAL_WEB.pdf• Editorial Altamar. Libro digital Interactivo. Primeros auxilios. Nueva edición https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-82095.html• SENAMA. https://link.curriculumnacional.cl/http://www.senama.gob.cl/• Cruz roja americana. Primeros auxilios, RPC y DEA para adultos, referencia rápida. https://link.curriculumnacional.cl/https://www.redcross.org/content/dam/redcross/atg/PHSS_UX_Content/Adult-FA-Ready-Reference-Spanish.pdf

- Estrategias didácticas Texto Orientaciones para la gestión e implementación del currículum de la Educación Media Técnico profesional", pág. 79 a 85.
<https://link.curriculumnacional.cl/https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2016/07/Orientaciones-para-la-gesti%C3%B3n-e-implementaci%C3%B3n-del-curr%C3%ADculum-de-la-Educaci%C3%B3n-Media-T%C3%A9cnico-Profesional.pdf>

FICHA 4

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 6: Atender las necesidades de higiene y confort de las personas adultos mayores durante su permanencia en establecimientos de larga estadía o domicilio, aplicando los procedimientos y técnicas ergonómicas pertinentes, respetando su privacidad y grado de autonomía, creando ambientes adecuados a sus necesidades y brindando una acogida favorable en el acompañamiento.</p> <p>Objetivos de Aprendizajes Genéricos: OA I, OA E y OA H</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Este objetivo de aprendizaje se encuentra presente en el módulo 6 "Higiene y confort del adulto mayor", de la mención Adulto Mayor en 4° medio.</p> <p>Para el logro de esta competencia las estrategias didácticas deben apuntar a que los estudiantes manejen las técnicas de aseo y confort considerando dar apoyo a las terapias de movilidad y autonomía en que se encuentre el paciente adulto mayor. Para alcanzar este objetivo de aprendizaje se recomienda utilizar estrategias didácticas, tales como demostración guiada o de 4 pasos; estudio de casos; elaboración de textos guía (Programa página N° 33 y 34).</p> <p>En contextos prácticos de aprendizaje que se efectúen en el taller se sugiere el uso de la estrategia didáctica de demostración guiada o de 4 pasos (ver recursos de apoyo), en donde el profesor utilizando un simulador (fantoma) modele los procedimientos de aseo y confort aplicadas en un adulto mayor, considerando la movilización del paciente de acuerdo con la patología que presenta, indicaciones del PAE y las normas de cuidado que se deben considerar; y posteriormente los estudiantes practiquen y ejerciten haciendo uso de las recomendaciones de distanciamiento, y protocolos establecidos del Ministerio de Salud. Es importante el fomentar el desarrollo de los objetivos genéricos como: uso eficiente de los recursos (OA I); el trato respetuoso hacia el paciente (OA E); y el manejo de tecnologías de la información (OA H).</p> <p>Se sugiere como ejemplo la ejecución de:</p> <p>Escenario 1. Baño en cama y aseo genital de hombre y mujer, en simulador adulto.</p> <p>Escenario 2. Lavado de cabello (en seco) entre los estudiantes</p> <p>Escenario 3. Aseo de cavidades en simulador adulto; lavado de prótesis dentales.</p> <p>Ejemplo estrategia estudio de casos</p> <p>Cuando por razones del protocolo sanitario se requiera utilizar estrategias didácticas para desarrollar este objetivo de aprendizaje por vía remota, se recomienda utilizar el estudio de casos, considerando que estas estrategias permitan la reflexión participativa como instancias de trabajo online entre estudiantes y junto al docente; resguardando su factibilidad y pertinencia en combinación con la integración de otros elementos como: la exposición de contenidos; espacios para preguntas y comentarios por parte de los estudiantes. En este caso, se recomienda trabajar ejemplos como las siguientes situaciones:</p> <p>Caso 1. Un paciente de 85 años de edad, se encuentra con sonda vesical a permanencia, está con control de salud en el establecimiento de larga estadía</p>

	<p>por una fractura de húmero derecho. Usted debe realizar aseo genital antes de la entrega de turno. ¿Qué procedimientos debe aplicar?</p> <p>Caso 2. Paciente de 75 años, con daño neurológico, se encuentra postrado por abdomen agudo. La paciente presenta vómitos, se encontraba con su prótesis dental puesta. Realice aseo de cavidades y de prótesis dental.</p> <p>Caso 3. Paciente de 58 años de edad, se realiza cirugía cardíaca. La paciente se encuentra en reposo absoluto y régimen cero. Usted debe realizar baño en cama. Explique el procedimiento</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Sugerencia de evaluación formativa</p> <p>Los logros esperados de desempeño de los estudiantes a través de las estrategias de demostración guiada y de estudio de casos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asisten al adulto mayor en las actividades de higiene y confort. • Aplican técnicas de conservación y fortalecimiento de la movilidad y autonomía del adulto mayor durante la aplicación de técnicas de higiene y confort. <p>Se sugiere como estrategia de evaluación formativa monitorear y retroalimentar la ejecución de procedimientos prácticos, utilizando preguntas directas que permitan observar la internalización de las técnicas por parte de los estudiantes. En las estrategias de análisis de casos se sugiere prestar atención al avance del trabajo de los equipos, al uso de fuentes de información técnica, a los procesos de análisis desarrollados y al detalle en la descripción de procedimientos a aplicar en un paciente.</p> <p>Para la evaluación de aprendizajes se recomienda el uso de rúbricas de evaluación formativa que consideren indicadores como: uso de insumos y materiales para la técnica de aseo y confort; preparación del paciente (informar del procedimiento, considerar preferencias y respetar el pudor); aplicación del procedimiento (orden y pasos); limpieza posterior del lugar, material; y registro del procedimiento, integrando además indicadores extraídos de los objetivos genéricos como: el uso eficiente de los recursos e insumos (OA I); promover el trato respetuoso (OA E); y manejar tecnologías de la información (OA H). se sugiere revisar las orientaciones de evaluación pág. 163 del Programa de Estudio.</p>
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Bibliografía técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas Texto "Orientaciones para la gestión e implementación del currículo de la Educación Media Técnico profesional", pág. 79 a 85. https://link.curriculumnacional.cl/https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2016/07/Orientaciones-para-la-gesti%C3%B3n-e-implementaci%C3%B3n-del-curr%C3%ADculum-de-la-Educaci%C3%B3n-Media-T%C3%A9cnico-Profesional.pdf • Editorial Altamar. Libro digital Interactivo. Atención Higiénica https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-82097.html

- Manual del cuidado de personas mayores dependientes y con pérdida de autonomía: <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-82097.html>
- Guía práctica para el autocuidado de la salud en personas mayores <https://link.curriculumnacional.cl/https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2020/04/02-04-GUIA-PRACTICA-PARA-EL-AUTOCUIDADO-DE-LA-SALUD.pdf>
- Manual del cuidado de personas mayores dependientes y con pérdida de autonomía <https://link.curriculumnacional.cl/https://www.minsal.cl/portal/url/item/c2c4348a0dbd9a8be040010165012f3a.pdf>
- Instituto Nacional de Geriátrica <https://link.curriculumnacional.cl/https://www.ingerchile.cl/>

Fichas pedagógicas nivel 2

FICHA 5

¿Qué aprenderán?	<p>OA 2: Medir, controlar y registrar parámetros de salud de los pacientes, como peso, talla, temperatura, signos vitales y presión arterial, aplicando instrumentos de medición apropiados.</p> <p>Objetivos de Aprendizajes Genéricos: OA A, OA C y OA H</p>
¿Qué estrategias utilizo?	<p>Este objetivo de aprendizaje se encuentra presente en el módulo 2 "Medición y control de parámetros básicos en salud", en 3° medio.</p> <p>Para el logro de este objetivo de aprendizaje se sugiere utilizar estrategias didácticas, tales como demostración guiada; estudio y análisis de casos; elaboración de textos guía, entre otras (Programa página N° 33 y 34), que permitan que los estudiantes aprendan a efectuar el control de signos vitales y las técnicas de antropometría, preparando el equipamiento adecuado para tales procedimientos.</p> <p>En el caso de aprendizaje en el taller, se recomienda usar la estrategia didáctica de demostración guiada o de 4 pasos por parte del docente (ver recursos de apoyo), preparando los materiales y recursos; que le permitan realizar el modelamiento de las técnicas para medir y controlar los parámetros de salud del paciente, utilizando los instrumentos de medición apropiados e informándolos mediante los protocolos establecidos; promoviendo la ejecución y ejercitación por parte de los estudiantes. También, mediante estas estrategias se recomienda fomentar el desarrollo de los objetivos genéricos como comunicarse usando lenguaje técnico (OA A) y realizar un trabajo prolijo (OA C); finalmente ejercitando los procedimientos hasta no cometer errores y lograr el dominio de la destreza de control de signos vitales.</p> <p>Escenario 1. Realizar control de presión arterial en adulto, identificar parámetros de P/A según edad, registrar la atención</p> <p>Escenario 2. Realizar control de T° axilar rectal en recién nacido, realizar desinfección del termómetro; identificar parámetros de T° axilar y rectal según edad, registrar atención</p> <p>Escenario 3. Realizar control de frecuencia cardiaca y frecuencia respiratoria en lactante, niño o adolescente; identificar parámetros según edad; registrar atención</p> <p>Ejemplo estrategia micro enseñanza</p> <p>En aquellos casos que se requiere adoptar la modalidad de aprendizaje por vía remota, se recomienda utilizar estrategias como la microenseñanza (programa de estudio pág. 33), en donde el docente grabe un video de la aplicación de un procedimiento de control de signos vitales (ejemplo: control de temperatura axilar) y que luego les permita a los estudiantes observar la presencia de errores en la ejecución de la técnica; o bien, los estudiantes ejecuten una determinada técnica de control de signos vitales, graben un pequeño video indicando los pasos del procedimiento (mostrando y explicando qué, cómo y por qué),</p>

	<p>deteniéndose en los puntos más importantes de la técnica. Esto permitirá desarrollar el objetivo genérico (OA H).</p> <p>Ejemplo estrategia estudio de casos</p> <p>Otra estrategia que permite trabajar este objetivo de aprendizaje por vía remota en caso que las condiciones sanitarias lo requieran, es el estudio de casos, considerando que éstas permitan la reflexión participativa como instancias de trabajo online entre estudiantes y junto al docente. En este caso, se recomienda trabajar ejemplos como las siguientes situaciones:</p> <p>Caso 1. Ingresar un lactante de iniciales E.A.H de 7 meses, al servicio de pediatría, para ser operado de fimosis. Usted realiza el ingreso de este paciente y le corresponde controlar signos vitales. Su indicación es: control de FC, FR y P/A en este caso. Registrar la atención e identifica parámetros anormales. Explique el procedimiento paso a paso.</p> <p>Caso 2. Usted trabaja en un consultorio y le corresponde ingresar a consulta de morbilidad a un paciente adolescente con antecedentes de HTA y dislipidemia. Su indicación es: Realice control de P/A en este caso, registre la atención e identifique parámetros anormales. Explique el procedimiento paso a paso.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Sugerencia de evaluación formativa</p> <p>Los logros esperados de desempeño de los estudiantes a través de las estrategias de micro-enseñanza y de estudio de casos son:</p> <ul style="list-style-type: none">• Controlan los signos vitales de acuerdo a la indicación profesional, al plan de atención y necesidad de la o el paciente.• Efectúan control de antropometría a pacientes pediátricos y adultos.• Organizan equipos, materiales e insumos, para realizar el control de signos vitales y antropometría a pacientes. <p>Como estrategia de evaluación formativa se sugiere retroalimentar los procedimientos de ejecución práctica, observando y corrigiendo la aplicación de las técnicas de control de signos vitales (control de temperatura, control de presión arterial, control de frecuencia cardíaca, control de frecuencia respiratoria), para lo cual es recomendable utilizar pautas de cotejo.</p> <p>Las pautas de cotejo deben incluir criterios de evaluación como: uso correcto de insumos e instrumentos utilizados en la técnica de control de signos vitales; preparación del paciente; aplicación del procedimiento (secuencia y características); limpieza posterior del lugar y del material; registro del procedimiento, Integrando criterios de evaluación extraídos de los objetivos genéricos como: comunicarse con claridad (OA A); ejecutar las tareas de manera prolija (OA C); y utilizar las tecnologías de la información (OA H).</p> <p>Se sugiere revisar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Orientaciones para la evaluación de actividad de aprendizaje "Control de signos vitales", página 63 del Programa de Estudio.

Recursos de apoyo

Bibliografía técnica

- Estrategias didácticas Texto "Orientaciones para la gestión e implementación del currículum de la Educación Media Técnico profesional", pág. 79 a 85.
<https://link.curriculumnacional.cl/https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2016/07/Orientaciones-para-la-gesti%C3%B3n-e-implementaci%C3%B3n-del-curr%C3%ADculum-de-la-Educaci%C3%B3n-Media-T%C3%A9cnico-Profesional.pdf>
- Facultad de medicina UC. Pontificia Universidad Católica de Chile. Manual de pediatría
<https://link.curriculumnacional.cl/https://medicina.uc.cl/wp-content/uploads/2018/09/Manual-de-Pediatría.pdf>
- Editorial Altamar. Libro digital Interactivo. Anatomofisiología y patología básicas. Nueva edición
<https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-82099.html>
- Editorial Altamar. Libro digital Interactivo. Atención sanitaria
<https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-82099.html>

Videos

- Control de signos vitales:
<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=hollfICR2MA>
- Control de presión arterial:
<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=dxV4j3aqX2M>
- Control de frecuencia respiratoria
https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=_eXDJvXqcaE



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl