



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR
Formación Diferenciada Técnico-Profesional - Especialidad

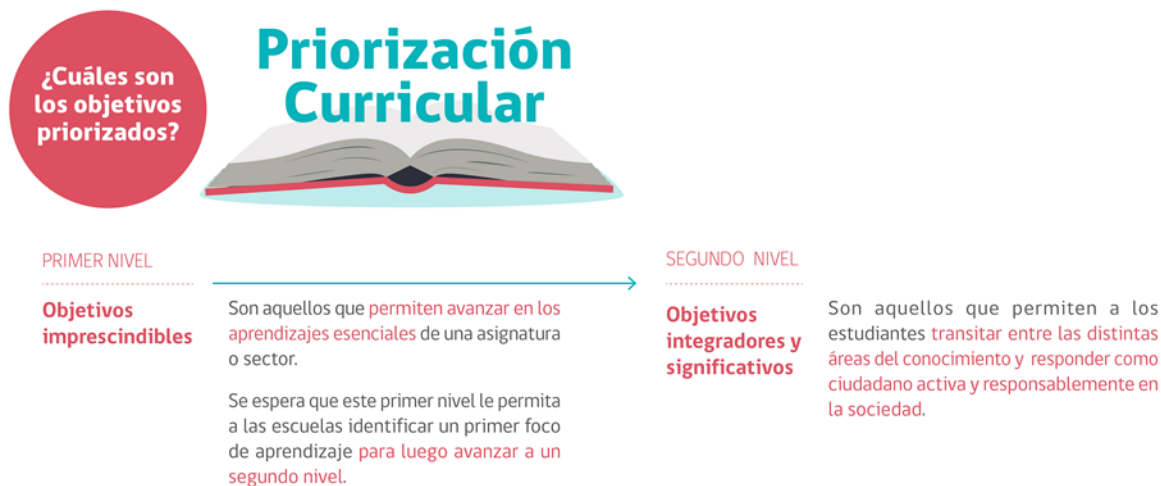
Acuicultura

Unidad de Currículum y Evaluación

Junio 2020

El Propósito de estas fichas pedagógicas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la Priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

En relación con los Objetivos de Aprendizaje Genéricos de la Formación Diferenciada Técnico-Profesional, se consideran todos priorizados, y por tanto en estas fichas pedagógicas, la mayoría se encuentran asociados a los Objetivos de Aprendizajes de las especialidades y menciones. Los objetivos relacionados con Normas Laborales, Aprender a Aprender, Emprendimiento y Educación Financiera (**OA F, OA G, OA J, OA L**) se abordan en el módulo de Emprendimiento y Empleabilidad.

Precauciones para trabajar en aulas, talleres, laboratorios, terrenos en el escenario de emergencia sanitaria:

- Las medidas y protocolos sanitarios de COVID-19 se consideran incorporados en el Objetivo de Aprendizaje genérico de seguridad (**OA K**), por tanto, el establecimiento debe velar porque se integre al proceso de enseñanza-aprendizaje de las especialidades que imparta.
- Para el aprendizaje de desempeños prácticos se sugiere dividir el curso en grupos organizados de tal manera que se mantenga el distanciamiento social (1,0 a 1,5 m). Además, se recomienda iniciar el proceso de aprendizaje por los aspectos teóricos, seleccionando las estrategias pertinentes para los aprendizajes, estudiantes y condiciones del entorno, postergando en lo posible las actividades prácticas hacia el final del año escolar.
- En la medida de lo posible los docentes pueden grabar las demostraciones de procedimientos en sus teléfonos u otros dispositivos, y compartirlos con sus estudiantes para facilitar el estudio y práctica individual y/o en pequeños grupos. Si esta práctica se realiza en espacios escolares se debe mantener siempre la distancia social y el uso de mascarillas. Se puede incentivar la práctica en las casas, si es factible y no implique riesgos para los estudiantes.
- Se debe evitar el traspaso de materiales, recursos didácticos y documentos entre estudiantes, por tanto, el establecimiento debe tomar las medidas para asegurar que cada uno tenga un set de recursos asignado para la realización de la actividad.
- Tomar precauciones en el uso, manipulación e higienización de las aulas y otros espacios educativos, máquinas, equipos, herramientas, implementos, mobiliario e insumos, siguiendo los protocolos establecidos por el Ministerio de Salud.

Fichas pedagógicas nivel 1

FICHA 1

¿Qué aprenderán?	OA 2: Realizar labores de manejo de especies hidrobiológicas, tales como selección, alimentación, desdoble, tratamientos, muestreo, entre otras, de acuerdo al plan de manejo y resguardando parámetros acordes a cada especie. Objetivos de Aprendizajes Genéricos: OA; OA C y OA D
¿Qué estrategias utilizo?	<p>Este objetivo de aprendizaje se encuentra presente en el módulo 2 “Engorde de especies acuícolas”; en 3° medio,</p> <p>Para el logro de este objetivo de aprendizaje se sugiere utilizar estrategias didácticas, tales como; demostración guiada o de 4 pasos; estudio de casos; construcción de textos guías, entre otras (ver estrategias didácticas en recursos de apoyo), donde se espera guiar el desarrollo de las competencias necesarias para la alimentación de ejemplares, realizando los desdobles, muestreos y detección de enfermedades.</p> <p>Ejemplo estrategia estudio de casos</p> <p>Algunas estrategias didácticas permiten utilizarlas bajo la modalidad de aprendizaje de manera virtual, aún más en aquellas situaciones que por disposición sanitaria se requiera y por esta causa los estudiantes trabajen online; en este contexto se sugiere utilizar la estrategia de estudio de casos. Para esto, es necesario que previamente el docente prepare una guía de aprendizaje que contenga: caso de mal manejo de cultivo que deriva en una epidemia; información sobre sintomatologías de las enfermedades a estudiar; agentes infecciosos; y pasos a seguir en este estudio de caso.</p> <p>El caso planteado por ejemplo debe señalar a los estudiantes que: “el dueño de una empresa acuícola le comenta acerca de un problema en una de sus plantas de producción, donde ha visto su producción afectada por alguna causa que desconoce y que está provocando alta mortandad en sus peces, atraso en el crecimiento de los ejemplares y pérdidas económicas; El dueño le solicita realizar un estudio y su opinión al respecto para dejarle a cargo de un proyecto que busque solucionar el problema”. Los estudiantes podrán trabajar colaborativamente en estudiar el caso, analizando los síntomas descritos, pidiendo mayor información, diagnosticando el posible agente infeccioso y otros antecedentes proporcionados, estableciendo una posible hipótesis de la causa y solución del problema, permitiéndoles presentarla al dueño de la empresa y al resto de sus compañeros.</p> <p>Ejemplo estrategia de demostración guiada</p> <p>En el caso de prácticas de aprendizaje en contextos prácticos del taller de la especialidad, se recomienda usar la estrategia de demostración guiada o de 4 pasos por parte del docente (ver recursos de apoyo); que involucra las etapas de preparación de los elementos (taller con estanques que contengan moluscos; pie de metro y hojas de registro de tamaño), y el modelamiento de la técnica para la medición de talla, realizada en algunos ejemplares de moluscos utilizando un pie de metro, hasta el registro del parámetro (explicando la importancia de la toma de estos datos en los muestreos</p>

	<p>realizados en diferentes etapas de engorda). Los estudiantes ejecutan y ejercitan el procedimiento hasta realizarlo sin cometer errores. Se recomienda promover las normas de seguridad en las tareas que se ejecutan y cuidar el distanciamiento social en el trabajo.</p> <p>Además, es importante promover el desarrollo de habilidades genéricas en los estudiantes, considerando que en el caso de demostración guiada y estudio de casos, exige que el estudiante desarrolle la comunicación con claridad utilizando un lenguaje técnico (OA A), realice un trabajo prolijo (OA C) y trabaje colaborativamente (OA D).</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Sugerencia de evaluación formativa</p> <p>Los logros esperados de desempeño de los estudiantes a través de las estrategias de demostración guiada y estudio de casos son:</p> <ul style="list-style-type: none">• Alimentan ejemplares en etapa de engorda, aplicando acciones eficientes.• Realizan desdobles (raleos) según los requerimientos de cada especie y el estado de crecimiento.• Muestran ejemplares en las etapas de producción, según el plan de manejo.• Seleccionan ejemplares (muertos, talla específica, enfermos, etc.) según el plan de manejo.• Detectan e informan las principales enfermedades que afectan el desarrollo de las especies en etapa de engorda, aplicando tratamientos estándares determinadas por superiores. <p>Como estrategia de evaluación formativa se recomienda retroalimentar las actividades prácticas de aprendizaje ejecutadas por los estudiantes, mediante el uso de preguntas de orienten sus desempeños, por ejemplo se sugieren preguntas como: ¿explique con sus palabras el procedimiento para el usos del pie de metro?, ¿cuáles síntomas comunes de enfermedad se pueden observar en determinados ejemplares?, ¿podría sintetizar la secuencia de pasos para efectuar el procedimiento de muestreo de ejemplares?, ¿qué parámetro debemos medir en los ejemplares?, entre otras. En estrategias didácticas de estudio de casos se sugiere prestar atención a los procesos de análisis colaborativos, a la lectura y uso de fuentes de información técnica de apoyo, orientando la forma en que determinan el diagnóstico y resuelven el problema, guiando las alternativas de solución presentadas por los estudiantes.</p> <p>Como instrumentos de evaluación se recomienda utilizar listas de cotejo que permitan medir el desempeño de los estudiantes. Los instrumentos de evaluación deben incluir criterios técnicos (ver sugerencias del programa de estudio), integrando criterios extraídos de los objetivos genéricos como: comunicarse con claridad (OAG A); ejecutar las tareas de manera prolija (OAG C) y trabajo colaborativo en equipo (OAG D).</p> <p>Se recomienda revisar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Orientaciones para la evaluación del manejo del pie de metro por medio de pauta de cotejo Ejemplo de criterios de evaluación página 52 del Programa de Estudio.

Recursos de apoyo

Bibliografía técnica

- Estrategias didácticas Texto "Orientaciones para la gestión e implementación del currículum de la Educación Media Técnico profesional", pág. 79 a 85.
<https://link.curriculumnacional.cl/https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2016/07/Orientaciones-para-la-gesti%C3%B3n-e-implementaci%C3%B3n-del-curr%C3%ADculum-de-la-Educaci%C3%B3n-Media-T%C3%A9cnico-Profesional.pdf>
- Centro interdisciplinario para la investigación acuícola (INCAR)
<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.incar.cl/es/inicio/>
- Sernapesca
<https://link.curriculumnacional.cl/http://www.sernapesca.cl/>
- Subpesca. Especies hidrobiológicas.
https://link.curriculumnacional.cl/http://www.subpesca.cl/portal/615/articles-94694_documento.pdf

Videos

- Alimentos para acuicultura en 2 minutos
<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=Yv2FHOkguVU>
- INCAR: Genómica, la ciencia contra el Caligus
<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=fLqD8zj9Fjo>
- Recursos ajuste de motores. Texto apoyo CEDEM Inacap.
<https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-81988.html>

FICHA 2

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 3: Realizar labores de cosecha de las especies hidrobiológicas, realizando los procedimientos que corresponda a cada especie y resguardando el cumplimiento de estándares de calidad propios del sector.</p> <p>Objetivos de Aprendizajes Genéricos: OA B, OA E y OA H</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Este objetivo de aprendizaje se encuentra presente en 4° medio, en el módulo 5 "Cosecha de especies acuícolas".</p> <p>Para el logro de este objetivo de aprendizaje se sugiere utilizar estrategias didácticas, tales como demostración guiada o de 4 pasos; metodología aprendizaje basada en proyectos; estudio de casos; elaboración de texto guía; entre otras (ver estrategias didácticas en recursos de apoyo), donde se espera que los estudiantes desarrollen las competencias para efectuar procesos de cosecha de variadas especies hidrobiológicas, resguardando el cuidado del medio ambiente y las medidas de seguridad en las etapas de post cosecha.</p> <p>Ejemplo estrategia de demostración guiada</p> <p>Un ejemplo de estrategia didáctica que se recomienda en el caso de prácticas de aprendizaje presencial, es la demostración guiada por parte del docente o de 4 pasos. Esta estrategia involucra las etapas de preparación de materiales y el modelamiento por parte del docente de la técnica de cosecha de ostiones o moluscos de acuerdo a la zona geográfica donde se encuentre (ver ejemplo en Programa, pág. 75 y 76); promoviendo la demostración paso a paso de la técnica (preparación de equipos; extracción; selección de individuos; almacenaje en condiciones de salubridad adecuadas; y registros en formularios). El modelamiento permite transferir una estrategia de pasos y como aplicarlos posibilitando que el estudiante realice la ejercitación graduada en dificultad, ajustándola autónomamente que le permita realizar las operaciones de cosecha explicando el qué, cómo y para qué ejecuta cada paso en la cosecha.</p> <p>Ejemplo estrategia de estudio de casos</p> <p>En caso que por razones de contingencia sanitaria se requiera del trabajo a distancia, se recomienda utilizar la estrategia didáctica de estudio de casos, proponiendo una situación real o ficticia referida al tema de estudio. En este contexto se sugiere fomentar el desarrollo de habilidades genéricas como: el uso de las tecnologías de la información (OA H), la lectura y uso de diversos textos relacionados con los casos (OA B); y promover el trato respetuoso entre estudiantes (OA E). Algunos ejemplos de casos pueden ser:</p> <p>Situación 1. En una empresa que realiza los procesos de post cosecha de peces, los controles de calidad del cliente interno reflejan alto número de rechazos del producto, resultando en pérdidas económicas y de mercados. ¿Qué factores pueden estar generando estos problemas al interior de la empresa?, ¿En esos casos como se puede orientar para ayudar a resolverlos?</p> <p>Situación 2. La producción de post cosecha de moluscos en la empresa MarChileno se ha debido detener, debido a que en el procesamiento de</p>

	<p>empaque el área de control de calidad detecto muestras de producto fuera del parámetro de inocuidad, lo que podría generar daños a la salud de los consumidores. ¿Qué parámetros de inocuidad en los procesos de post cosecha se deben vigilar que se cumplan con rigurosidad en la empresa?; ¿Qué condiciones se deben cumplir de acuerdo a la regulación sanitaria?</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Sugerencia de evaluación formativa</p> <p>Los logros esperados de desempeño de los estudiantes a través de las estrategias de demostración guiada y estudio de casos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cosechan ejemplares de la especie hidrobiológica cultivada, aplicando técnicas. • Aplican técnicas de manipulación e higiene de los productos cosechados. • Utilizan técnicas de preservación, embalaje, almacenamiento y despacho del producto cosechado a la planta de proceso. <p>Como estrategia de evaluación formativa se sugieren retroalimentar las prácticas en procesos de cosecha de especies hidrobiológicas, prestando atención a que los estudiantes desarrollen habilidades en las técnicas de manipulación, en los procedimientos de higiene, en el usos de herramientas y equipamientos, entre otros aspectos. En las estrategias de análisis de casos se sugiere prestar atención al avance del trabajo de los equipos, al uso de fuentes de información técnica como medios de apoyo, a los procesos de análisis desarrollados y a las soluciones planteadas.</p> <p>En cuanto a instrumentos de evaluación se recomienda el uso de listas de cotejo, las que deben incluir criterios técnicos (ver sugerencias del programa de estudio) e integrar aquellos extraídos de los objetivos genéricos como: el uso de las tecnologías de la información (OA H); la lectura y uso de diversos textos relacionados a los aprendizajes (OA B); y fomentar el trato respetuoso entre estudiantes (OA E).</p> <p>En aquellos casos que la estrategia didáctica posibilite el trabajo de metodología de aprendizaje basado en proyecto, se recomienda revisar: Orientaciones para la construcción de Lista de cotejo para la evaluación de proyectos de procesamiento de productos cosechados Ejemplo de criterios de evaluación página 79 a 80 del Programa de Estudio.</p>
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Bibliografía técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas Texto Orientaciones para la gestión e implementación del currículum de la Educación Media Técnico profesional", pág. 79 a 85. https://link.curriculumnacional.cl/https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2016/07/Orientaciones-para-la-gesti%C3%B3n-e-implementaci%C3%B3n-del-curr%C3%ADculum-de-la-Educaci%C3%B3n-Media-T%C3%A9cnico-Profesional.pdf • Subpesca. Información de actividades reguladas. https://link.curriculumnacional.cl/http://www.subpesca.cl/portal/616/w3-propertyname-541.html • Sernapesca. https://link.curriculumnacional.cl/http://www.sernapesca.cl/

Fichas pedagógicas nivel 2

FICHA 3

¿Qué aprenderán?	<p>OA 6: Utilizar sistemas, equipos y maquinarias propias de las labores de cultivo de especies hidrobiológicas, incluyendo buceo, de manera responsable, siguiendo los manuales e instructivos del fabricante y aplicando normas de seguridad.</p> <p>Objetivos de Aprendizajes Genéricos: OA A, OA D y OA K</p>
¿Qué estrategias utilizo?	<p>Este objetivo de aprendizaje se encuentra presente en 3° medio, en el módulo 3 "Operación de sistemas, equipos y maquinaria".</p> <p>Para el logro de esta competencia se recomienda utilizar estrategias didácticas, tales como construcción de texto guía; demostración guiada o de 4 pasos; juego de roles; entre otras (ver recursos de apoyo), para el desarrollo de habilidades que permitan en los estudiantes apoyar en las labores de mantenimiento de equipos y máquinas de la industria acuícola. Además, esta competencia se relaciona de forma transversal con otros sectores productivos que desarrollan tareas en el mantenimiento preventivo y correctivo de maquinaria, independiente del tipo de labor.</p> <p>Ejemplo estrategia de juego de roles</p> <p>Un ejemplo de actividad basada en la estrategia didáctica de juego de roles permite ser trabajada de manera presencial, o por medio del envío de evidencia grabada por parte de los estudiantes en formato de video de manera remota. Por ejemplo, una actividad del programa (ver pág. 58) puede ser adaptada a juego de roles en el uso de equipos para la comunicación eficiente desde la embarcación de cultivo a base. Para esto, previamente se sugiere que docente prepare una guía que oriente la investigación de los estudiantes sobre las formas de manejo de equipos de comunicación, incluyendo la terminología usada en las comunicaciones radiales. Luego les entrega las instrucciones para que en trabajo colaborativo desarrollen una simulación de comunicación en los casos propuestos y entreguen una evidencia de audio o video como trabajo.</p> <p>Las actividades propuestas como ejemplo pueden ser:</p> <p>Escenario 1. Solicitud de zarpe. Escenario 2. Comunicación de emergencia. Escenario 3. Información de operaciones.</p> <p>Otra estrategia didáctica que promueve el trabajo en terreno, cuidado las recomendaciones sanitarias, es el uso de la demostración guiada en la utilización de teclé-winches (Programa de estudio, pág. 59); que posibilitan el trabajo colaborativo entre los estudiantes siguiendo los protocolos de seguridad recomendados por la autoridad.</p>

<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Sugerencia de evaluación formativa</p> <p>Los logros esperados de desempeño de los estudiantes a través de las estrategias de juego de roles y demostración guiada son:</p> <ul style="list-style-type: none">• Manipulan maquinaria e implementos de la instalación acuícola, de acuerdo a las especificaciones técnicas y normativa vigente.• Manipulan la maquinaria e implementos de la operación acuícola para la siembra, desdoble y cosecha.• Operan equipos de comunicación y navegación disponibles en la embarcación de cultivo.• Desechan material fungible y dados de baja, aplicando la normativa ambiental vigente. <p>Como estrategia de evaluación formativa se recomienda retroalimentar los desempeños de los estudiantes en las técnicas de uso de variados implementos y maquinaria acuícola disponible, prestando atención al respeto de las normativas de seguridad; a la correcta manipulación de los equipos; entre otros aspectos técnicos.</p> <p>Se recomiendan utilizar como instrumentos de evaluación formativa listas de cotejo que permitan orientar la correcta ejecución de los procedimientos y técnicas para el uso de equipos utilizados en la acuicultura. En los instrumentos de evaluación incorporar criterios técnicos; así también integrar criterios de evaluación para el desarrollo de los objetivos genéricos como la comunicación con claridad (OA A); prevenir situaciones de riesgo utilizando elementos de protección personal (OA K); y el trabajo colaborativo en equipos (OA D).</p> <p>Se sugiere revisar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Orientaciones para la construcción de lista de cotejo para la evaluación de habilidades para manipular equipos de comunicación Ejemplo de criterios de evaluación página 61 a 62 del Programa de Estudio.
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Bibliografía técnica</p> <ul style="list-style-type: none">• Estrategias didácticas Texto Orientaciones para la gestión e implementación del currículum de la Educación Media Técnico profesional", pág. 79 a 85. https://link.curriculumnacional.cl/https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2016/07/Orientaciones-para-la-gesti%C3%B3n-e-implementaci%C3%B3n-del-cur%C3%ADculum-de-la-Educaci%C3%B3n-Media-T%C3%A9cnico-Profesional.pdf• Subpesca. Información de actividades reguladas. https://link.curriculumnacional.cl/http://www.subpesca.cl/portal/616/w3-propertyname-541.html• AKVA group. Empresa de acuicultura, tecnología y servicios. https://link.curriculumnacional.cl/https://www.akvagroup.com/p%C3%A1gina-de-inicio• Aqua. Acuicultura + pesca. https://link.curriculumnacional.cl/https://www.aqua.cl/• Semapesca. https://link.curriculumnacional.cl/http://www.semapesca.cl/

FICHA 4

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 4: Realizar la instalación básica y efectuar labores de mantenimiento primario de equipos de captación de semillas para diferentes especies hidrobiológicas, de acuerdo a especificaciones técnicas y procedimientos establecidos.</p> <p>Objetivos de Aprendizajes Genéricos: OA A, OA B y OA I</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Este objetivo de aprendizaje se encuentra presente en 4° medio, en el módulo 6 “Captación de semilla”</p> <p>Para el logro de esta competencia se recomienda utilizar estrategias didácticas, tales como: aprendizaje basado en problemas; aprendizaje basado en proyectos; demostración guiada o de 4 pasos; construcción de textos guía; entre otras (ver recursos de apoyo)</p> <p>Ejemplo estrategia de aprendizaje basado en proyectos</p> <p>En actividades de aprendizaje que requieren de trabajo colaborativo, independiente si éste se desarrolla de forma presencial o vía trabajo remoto con los estudiantes; el docente por ejemplo les plantea a los estudiantes el desarrollo de un proyecto de un sistema de captación de semillas de bivalvos, considerando un determinado número de muertos de peso y la selección de un sistema de flotación. Los estudiantes trabajando colaborativamente deberán calcular y seleccionar el sistema adecuado, presentando finalmente al resto de sus compañeros el diseño del proyecto del sistema a escala. Para esto, el docente les entrega los requisitos de la actividad, los criterios de evaluación del proyecto y se define los tiempos de trabajo. Los estudiantes deben confeccionar el proyecto que reúna las condiciones en cuanto a diseño; cálculo de los elementos del sistema; selección de sistema de flotabilidad que permita su operatividad en adecuadas condiciones y que el oleaje no lo arrastre o se lo lleve. Esta estrategia didáctica permite el trabajo de los objetivos genéricos como: comunicarse con claridad (OA A), uso y lectura de textos relacionados con la temática (OA B); y uso eficiente de recursos en las tareas que se ejecutan (OA I)</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Sugerencia de evaluación formativa</p> <p>Los logros esperados de desempeño de los estudiantes a través de la estrategia de aprendizaje bajada en proyectos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionan materiales para dimensionar y construir sistemas de captación de semillas y de fondeo de acuerdo a las especificaciones técnicas. • Instalan sistema de captación de semillas y fondeo, aplicando la teoría de flotabilidad y técnicas de anclaje y nudaje. • Realizan mantenimiento de los sistemas de captación de semilla en forma periódica. <p>Como estrategia de evaluación formativa se recomienda el monitoreo y retroalimentación del avance de los proyectos desarrollados por los estudiantes, realizando reuniones periódicas para orientar las dudas, sugerir aspectos a incorporar, revisar los cálculos obtenidos y el diseños del</p>

	<p>proyecto, prestando atención al uso de lenguaje técnico.</p> <p>Para la evaluación formativa se recomienda el uso de rúbricas, que permitan que el estudiante autoevalúe su progreso en el desarrollo de la competencia. Se recomienda que los indicadores de evaluación sean dados a conocer con anticipación a los estudiantes</p> <p>Se sugiere que los instrumentos de evaluación incluyan además de indicadores técnicos, aquellos extraídos de los objetivos genéricos como: comunicarse con claridad (OA A); leer y usar distintos textos relacionados (OA B); y utilizar eficientemente los recursos disponibles (OA I)</p>
Recursos de apoyo	Bibliografía técnica <ul style="list-style-type: none">• Estrategias didácticas Texto Orientaciones para la gestión e implementación del currículum de la Educación Media Técnico profesional", pág. 79 a 85. https://link.curriculumnacional.cl/https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2016/07/Orientaciones-para-la-gesti%C3%B3n-e-implementaci%C3%B3n-del-curr%C3%ADculum-de-la-Educaci%C3%B3n-Media-T%C3%A9cnico-Profesional.pdf• Subpesca. Información de actividades reguladas. https://link.curriculumnacional.cl/http://www.subpesca.cl/portal/616/w3-propertyname-541.html• Aqua. Acuicultura + pesca. https://link.curriculumnacional.cl/https://www.aqua.cl/• Sernapesca. https://link.curriculumnacional.cl/http://www.sernapesca.cl/



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl