



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

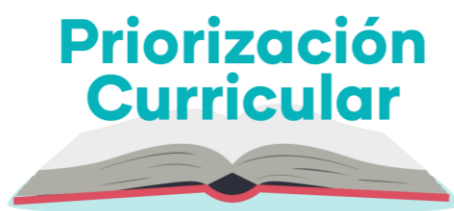
# Educación Ciudadana

3° medio

Unidad de Currículum y Evaluación  
Junio 2020

El Propósito de estas fichas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la Priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



### ¿Cuáles son los objetivos priorizados?

#### PRIMER NIVEL

##### Objetivos imprescindibles

Permiten **avanzar en los aprendizajes esenciales** de una asignatura o sector.

Se espera que este primer nivel permita identificar un primer foco de aprendizaje **para luego avanzar a un segundo nivel.**

#### SEGUNDO NIVEL

##### Objetivos integradores y significativos

Permiten a los estudiantes transitar entre distintas áreas de conocimiento y **responder como ciudadano activa y responsablemente en la sociedad.**

Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

## Fichas Pedagógicas Nivel 1

### Ficha 1

<p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>	<p>OA 1: Identificar los fundamentos, atributos y dimensiones de la democracia y la ciudadanía, considerando las libertades fundamentales de las personas como un principio de estas y reconociendo sus implicancias en los deberes del Estado y en los derechos y responsabilidades ciudadanas.</p> <p>OA c Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.</p> <p>OA d Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.</p>
<p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>	<p><b>Activación de conocimientos previos</b></p> <p>El docente presenta a los estudiantes algunas imágenes representativas del concepto de democracia, sin explicitarlo previamente, y pide a los estudiantes que identifiquen aquello que más la caracteriza (participación, representatividad, entre otros). Ejemplos de imágenes a utilizar se encuentran en el Programa (p. 46).</p> <p>Luego, propone la siguiente pregunta a los estudiantes, para que, en parejas, elijan aquella imagen que mejor representa el concepto de democracia y justifiquen su elección al resto de sus compañeros: ¿cuáles son las características distintivas de la democracia?</p> <p><b>Análisis de los valores, atributos y dimensiones de la democracia</b></p> <p>Los alumnos se dividen en grupos y dialogan sobre cuáles son los valores (principios), atributos (características) y dimensiones (elementos) de la democracia. Es importante que puedan recoger conceptos desde sus propias experiencias democráticas y organizarlos según los valores, atributos y dimensiones de los que dan cuenta. Para aclarar estos conceptos, se sugiere que cada grupo lea los textos sugeridos (ver Programa, p. 49). Para facilitar la lectura, se sugiere que los estudiantes armen grupos de lectura, realicen lecturas guiadas y el docente vaya monitoreando el desarrollo del trabajo colaborativo.</p> <p>Junto con lo anterior, esta actividad es una buena oportunidad para que puedan distinguir cuál valor, atributos o dimensión no aparece representado en la experiencia recogida e intercambian ideas sobre si esto afecta el reconocimiento del ejemplo como democrático. Para más orientaciones revisar el Programa (p. 50).</p> <p>Al concluir el análisis de la tabla, se sugiere dialogar sobre cómo se presentan en estas experiencias democráticas las libertades fundamentales, las responsabilidades ciudadanas y los deberes del Estado.</p>
<p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p>	<p><b>Estrategias de evaluación</b></p> <p>A propósito de los insuficientes resultados de la prueba ICCS en el año 2016 (ver Programa, p. 53), se sugiere que los estudiantes redacten una carta dirigida a un estudiante de 8° básico señalándole por qué es importante resguardar la democracia. Una vez terminadas, se pueden hacer llegar</p>

	<p>realmente a los alumnos del nivel señalado o bien exponerlas ante la comunidad escolar.</p> <p>En esta carta, los estudiantes deben hacer mención a los valores, atributos y dimensiones de la democracia, en un lenguaje cercano y comprensible para los más pequeños. La utilización de ejemplos concretos, imágenes y experiencias cercanas, puede facilitar el cumplimiento de la tarea.</p> <p><b>Estrategia de retroalimentación</b></p> <p>Se sugiere la incorporación de retroalimentaciones grupales para apoyar la comprensión del concepto en su complejidad. Se propone utilizar la estrategia de entregas parciales a modo de avance, las que pueden ser comentadas de forma individual o colectiva. Por medio de ejemplos se puede mostrar cómo hacer uso de la información como evidencias y, también, como construir buenas fundamentaciones.</p> <p>Se recomienda abrir espacios de conversación en la que los estudiantes puedan comunicar tanto los procedimientos realizados para concretar la tarea como las conclusiones obtenidas. Lo anterior se puede desarrollar por medio de rúbricas o bien incluir preguntas metacognitivas. Algunas de estas son: ¿Qué fue lo que más me costó aprender y por qué? ¿Qué fue lo que me resultó más fácil aprender? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Cómo resolví los problemas? ¿Qué puedo mejorar? ¿Cuál fue mi ruta de pensamiento?</p>
<b>Recursos de apoyo</b>	<p>Servicio Electoral de Chile, Participación de mujeres en política: algunos pasos históricos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://www.serve.cl/wp-content/uploads/2018/12/2018_Participacion_de_mujeres_en_politica_Segunda_edicion.pdf">https://www.serve.cl/wp-content/uploads/2018/12/2018_Participacion_de_mujeres_en_politica_Segunda_edicion.pdf</a></li></ul> <p>The Economist, Democracy Index 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="http://www.eiu.com/topic/democracy-index">http://www.eiu.com/topic/democracy-index</a></li></ul> <p>Textos de apoyo para el tema de comunidad política:</p> <p>Antología de La Política de Aristóteles:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://www.cepchile.cl/cep/site/docs/20160303/20160303183545/rev50_godoy.pdf">https://www.cepchile.cl/cep/site/docs/20160303/20160303183545/rev50_godoy.pdf</a></li></ul> <p>Selección de escritos teórico-políticos del humanismo italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://www.cepchile.cl/cep/site/docs/20160303/20160303183548/rev45_barcelo.pdf">https://www.cepchile.cl/cep/site/docs/20160303/20160303183548/rev45_barcelo.pdf</a></li></ul>

## FICHA 2

<b>¿Qué aprenderán?</b>	<p><b>OA 6:</b> Reflexionar personal y grupalmente sobre diversas formas de participación y su aporte al fortalecimiento del bien común, considerando experiencias personales, fenómenos sociales contemporáneos y las perspectivas del republicanismo, el liberalismo, y el comunitarismo.</p> <p><b>OA d</b> Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.</p> <p><b>OA g</b> Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.</p>
<b>¿Qué estrategias utilizo?</b>	<p><b>Activación de conocimientos previos</b></p> <p>Los estudiantes responden la pregunta “¿qué es ser ciudadano?” a partir de sus conocimientos previos y usando argumentos y evidencias. Luego en plenario integran sus respuestas y, en conjunto, construyen su concepto de ciudadanía.</p> <p>A continuación, se propone que el docente presente a los estudiantes el artículo 13 de la Constitución Política de Chile (ver Programa, p. 58), deteniéndose en los conceptos relevantes para evaluar si la respuesta dada anteriormente por ellos mismos es correcta, identificando cuáles son características o condiciones que se deben cumplir para ser un ciudadano desde el punto de vista legal.</p> <p><b>Análisis de distintas perspectivas sobre ciudadanía y participación</b></p> <p>A partir de la lectura de los textos presentes en el Programa (p. 59-62), se sugiere que los estudiantes analicen distintas perspectivas sobre la ciudadanía (comunitarismo, republicanismo y liberalismo) y su expresión en la participación. Para guiar el análisis, se sugieren seguir las siguientes indicaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Examinar globalmente la información para inferir el propósito central de cada texto.</li><li>- Sintetizar las ideas que desarrollan el tema, ¿qué dicen del tema?</li><li>- Distinguir si las afirmaciones corresponden a ideas u opiniones que se expresan en torno al tema. Recuerde la diferencia entre un hecho y una opinión. Esta última siempre incluye una valoración, un juicio de valor.</li><li>- Organizar la información en una tabla para completar el análisis de perspectivas.</li></ul> <p>La tabla (ver Programa, p. 59) puede facilitar el desarrollo del análisis de perspectivas. En la fila de conclusiones, se espera que los alumnos puedan agregar sus conclusiones a la luz de lo analizado.</p>
<b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b>	<p><b>Estrategias de evaluación</b></p> <p>En parejas, elaboran una propuesta para mejorar la participación dentro de la comunidad escolar, incorporando distintas posibilidades y resguardando la presencia de las tres perspectivas estudiadas.</p> <p>Al presentar su propuesta, deben explicar cuáles de las instancias pertenecen a la perspectiva comunitarista, republicana y liberal, siendo capaces de justificar la relación establecida.</p>

	<p><b>Estrategias de retroalimentación</b></p> <p>Se sugiere retroalimentar a los estudiantes de forma grupal potenciando también la coevaluación. Esta retroalimentación se puede hacer con base en una rúbrica o bien, sometiendo a la valoración de los pares sobre los aportes y alcances de las propuestas elaboradas. Es importante evidenciar los aspectos que deben ser mejorados de manera que con estas instancias se incorporen cambios tendientes a fortalecer el trabajo de los estudiantes.</p> <p>Esto se puede complementar con "señales con las manos", estrategia de coevaluación y retroalimentación entre pares. Una señal con las manos quiere decir "estoy de acuerdo" otra quiere decir "estoy en desacuerdo". Cuando un estudiante responde una pregunta o hace un comentario, el resto de los estudiantes contesta con la señal de "acuerdo" o "desacuerdo" según como consideren que está la respuesta. El docente luego puede preguntar a los que respondieron que están en desacuerdo, por qué dicen que su compañero no tiene razón o a los que están de acuerdo, por qué dicen que su compañero sí tiene razón.</p>
<p><b>Recursos de apoyo</b></p>	<p>Cox, L., González, R. Cambios en la participación electoral tras la inscripción automática y el voto voluntario:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160505/asocfile/20160505172224/dpp_014_marzo2016_lcox_rgonzalez.pdf">https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160505/asocfile/20160505172224/dpp_014_marzo2016_lcox_rgonzalez.pdf</a></li></ul> <p>Cuevas, H., Gamboa, R., "¿Cómo piensan los chilenos la ciudadanía?":</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/124179/Gamboa_Cuevas_Como_piensan_los_chilenos.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/124179/Gamboa_Cuevas_Como_piensan_los_chilenos.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></li></ul> <p>Madrid, S. y Sacks, S., Diagnóstico sobre la Participación Electoral en Chile:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://www.undp.org/content/dam/chile/docs/gobernabilidad/undp_cl_gobdem_DIAGNOSTICO%20SOBRE%20LA%20PARTICIPACION%20ELECTORAL%20EN%20CHILE.pdf">https://www.undp.org/content/dam/chile/docs/gobernabilidad/undp_cl_gobdem_DIAGNOSTICO%20SOBRE%20LA%20PARTICIPACION%20ELECTORAL%20EN%20CHILE.pdf</a></li></ul> <p>Servel, Estadísticas de participación electoral, en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://www.servel.cl/estadisticas-de-participacion/">https://www.servel.cl/estadisticas-de-participacion/</a></li></ul>

## Fichas Pedagógicas Nivel 2

### FICHA 3

<p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>	<p><b>OA 4:</b> Evaluar las relaciones entre el Estado y el mercado, considerando temas como sueldos justos, productividad, carga tributaria, comercio justo, probidad, desarrollo sustentable, riqueza y pobreza.</p> <p><b>OA b</b> Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.</p> <p><b>OA e</b> Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.</p>
<p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>	<p><b>Comparación de posibles relaciones entre Estado y Mercado</b></p> <p>El docente introduce a los estudiantes en el concepto de "sistema económico" a partir de preguntas clave: ¿Qué tipo de economía tiene mi país? ¿Cómo afecta esto la manera en que vivimos? ¿Cómo afecta la crisis sanitaria al sistema económico que tenemos? En el Programa (p. 139), hay definiciones que pueden ayudar a orientar esta introducción.</p> <p>Para continuar, los estudiantes forman grupos y leen textos sobre tres sistemas económicos: el de libre mercado, el centralmente planificado y el mixto (ver Programa, p. 141-143). Una vez terminada la lectura, analizan los documentos a partir de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Quién decide qué se produce y cuándo cambiar de producción? (Se relaciona con qué producir)</li> <li>- ¿Quién decide qué trabajo, tecnología, personas y tiempo usar para producir (Se relaciona con cómo producir)</li> <li>- ¿Qué incentivos y castigos se generan en cada uno de los modelos? (Se relaciona con para quién producir)</li> </ul> <p>A partir de esta información, se sugiere que los estudiantes realicen una tabla comparativa como la que aparece en el Programa (p. 140). En ella, deben agregar una sección donde puedan fundamentar su postura acerca de cómo cada sistema se ve o vería afectado por una crisis sanitaria como la que estamos viviendo.</p>
<p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p>	<p><b>Estrategias de evaluación</b></p> <p>Una actividad que permite verificar si los estudiantes aprendieron, es la elaboración de una narrativa que explique cómo afectaría a cada uno de estos tres modelos una sequía de escala mundial, y qué medidas podrían tomar para su superación. Los estudiantes deben fundamentar sus posturas aplicando los conocimientos estudiados: ¿quién y a partir de qué criterios tomaría decisiones? ¿qué incentivos y/o castigos se podrían aplicar y quien los definiría? ¿cómo se definirían las nuevas formas de producción?, entre otras posibilidades.</p>

	<p><b>Estrategias de retroalimentación</b></p> <p>Se sugiere retroalimentar a los estudiantes de forma grupal potenciando también la coevaluación. La estrategia del “círculo de crítica” considera entregar a los estudiantes una valoración del trabajo realizado con base en los argumentos presentes en la tarea. Luego una “pregunta” que ayuden a reflexionar acerca de la realización de la tarea relacionada con las dificultades que enfrentaron para reconocer las decisiones, las relaciones y los efectos de la situación analizada y una “sugerencia” de cómo mejorar.</p>
<p><b>Recursos de apoyo</b></p>	<p>Ministerio de Hacienda, “¿Cuál es la política económica del actual gobierno?”:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://www.hacienda.cl/preguntas-frecuentes/deberes-y-funciones/cual-es-la-politica-economica-del.html">https://www.hacienda.cl/preguntas-frecuentes/deberes-y-funciones/cual-es-la-politica-economica-del.html</a></li></ul> <p>Meller, P., Soto, H., Serrano, S., Saavedra, C., Eyzaguirre, N., Un Siglo de Economía Política Chilena (1890-1990) comentarios y prólogos, ed. LOM, Santiago, 2017. Disponible en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://www.cieplan.org/wp-content/uploads/2019/02/Un_Siglo_de_Economia_Politica_Chilena_1890-1990_Version_Actualizada_Comentarios_y_Prologos.pdf">https://www.cieplan.org/wp-content/uploads/2019/02/Un_Siglo_de_Economia_Politica_Chilena_1890-1990_Version_Actualizada_Comentarios_y_Prologos.pdf</a></li></ul> <p>Munné, P. Salvia, G., La experiencia chilena, Ed. Cadal, Santiago, 2005. Disponible en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://www.cadal.org/libros/pdf/LaExperienciaChilena.pdf">https://www.cadal.org/libros/pdf/LaExperienciaChilena.pdf</a></li></ul> <p>Agenda de desarrollo sostenible:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="http://www.onu.cl/es/la-agenda-de-desarrollo-sostenible/">http://www.onu.cl/es/la-agenda-de-desarrollo-sostenible/</a></li></ul>





Para dudas ingresa a  
[Curriculumnacional.mineduc.cl](http://Curriculumnacional.mineduc.cl)