



## FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

# Inglés

## 3° medio

Unidad de Currículum y Evaluación  
Junio 2020

El Propósito de estas fichas pedagógicas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la Priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

## Fichas pedagógicas nivel 1

## FICHA 1

<p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>	<p>OA3 Utilizar su conocimiento del inglés en la comprensión y producción de textos orales y escritos breves y claros, con el fin de construir una postura personal crítica en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes.</p>
<p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>	<p>Se sugiere, para este objetivo de aprendizaje, estrategias para fortalecer el uso de un léxico variado comprendiendo su significado, forma y uso gramatical, de manera de promover la comprensión y producción de textos. Se recomienda la lectura frecuente sobre temas de interés; lectura para identificar ideas principales, contexto, personajes, entre otros, hacer conexiones con conocimientos previos, otras asignaturas y la realidad, producción de párrafos sencillos que expongan lo leído o escuchado, listado de ideas que apoyen la expresión de opinión, sugerencia, sentimiento, entre otras.</p> <p>Las siguientes actividades del Texto del estudiante de 3° año medio fortalecen algunas de las estrategias mencionadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad 1, pág. 9, actividad 3 / pág. 13, actividad 1 y 2/ pág. 25, actividad 3</li> <li>• Unidad 2, pág. 37, actividad 1/ pág. 42, actividad 2 / pág. 54, actividad 3 (hacer conexiones con conocimientos previos y la realidad)</li> <li>• Unidad 3, pág. 72, actividad 3/ Unidad 4, pág. 113, actividad 3 / Unidad 5, pág. 139, actividad 4. / Unidad 6, pág. 165, actividad 2 (producción de párrafos sencillos que expongan lo leído o escuchado)</li> </ul> <p>Se sugiere complementar con las siguientes actividades del Programa de estudio de 3° medio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad 2, actividad 2, Conectando el discurso directo e indirecto (hacer conexiones con conocimientos previos y la realidad).</li> <li>• Unidad 3, actividad 4, Ejercitando vocabulario con sus diferentes usos.</li> <li>• Unidad 4, actividad 3, Recordando el uso de conectores dentro de un texto.</li> </ul>
<p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p>	<p><b>Estrategias de evaluación:</b></p> <p>Se propone evaluar formativamente el conocimiento del inglés en la comprensión y producción para completar/relacionar información, responder preguntas, reescribir un texto, crear el final de un texto, presentar información relevante, discutir sobre un tema, interpretar información.</p> <p>Se sugiere, por ejemplo, una actividad formativa en parejas con una lectura de un texto sobre Trabajos de tiempo parcial (revisar el Texto del estudiante; pág. 10 y 11/ Programa de estudio, Unidad 1, actividad 1). Los estudiantes leen el texto, revisan el vocabulario y se apoyan en un diccionario de encontrar nuevas palabras, discriminan las ideas relevantes del texto y las incorporan en una tabla. Discuten lo seleccionado y escriben un breve listado de las razones para tener un trabajo de tiempo parcial. Finalizan con la</p>

	<p>postura personal sobre el tema y la relacionan con la situación actual del país y del mundo.</p> <p>Lo presentan oralmente, al curso, apoyados en una en PPT u otro medio del cual dispongan. Criterios a considerar: usan léxico adecuado al tema, usan estructuras pertinentes que apoyan el mensaje, presentan información clara y relacionada al tema, en forma escrita y oral, comunican las ideas con claridad y fluidez, entregan una opinión personal del tema.</p> <p><b>Estrategias de retroalimentación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Preguntas de auto y coevaluación:</i> Son preguntas que permiten al estudiante ser consciente de lo aprendido, ¿Qué facilita mi comprensión del texto?, ¿Por qué es importante leer y escuchar textos en inglés?, ¿Cómo resolví los problemas al crear y realizar mi presentación?, ¿Qué recursos usé para apoyar mi trabajo en clases? ¿Qué puedo mejorar?</li><li>• <i>Señales de aprendizaje:</i> Se utiliza para marcar lo logrado o no. Se puede destacar con rojo aquello que no se ha descrito bien o no se ha completado, con amarillo aquello que cuenta con algunos errores, pero puede ser mejorado y con verde aquello que está bien logrado.</li></ul>
<p><b>Recursos de apoyo</b></p>	<p>Se proponen los recursos en los siguientes enlaces que el docente puede seleccionar de acuerdo con sus grupos de estudiantes.</p> <p><a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/beginner-vocabulary/jobs">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/beginner-vocabulary/jobs</a></p> <p><a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar</a></p> <p><a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/magazine/books">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/magazine/books</a></p>

## Fichas pedagógicas nivel 2

### FICHA 2

<p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>	<p>OA1 Comprender información central de textos orales y escritos en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de conocer las maneras en que otras culturas abordan dichos contextos.</p>
<p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>	<p>Se propone estrategias que apoyen el momento de la lectura o comprensión auditiva y permitan fortalecer la comprensión de textos, como: confirmar predicciones y plantear otras nuevas, establecer relaciones mientras se lee, usar tablas o organizadores como <i>flow chart</i>, <i>Venn diagrams</i>, entre otros, tomar apuntes de puntos relevantes, resumir lo fundamental. Estas estrategias permiten que los estudiantes logren una independencia para leer o escuchar textos en inglés.</p> <p>Las siguientes actividades del Texto del estudiante de 3° año medio fortalecen algunas de las estrategias mencionadas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Unidad 1, pág.11, actividad 1 / pág. 12, actividad 2 / pág. 16, actividad 1 (establecer relaciones mientras se lee)/pág. 22, actividad 1 (establecer relaciones mientras se escucha)/ pág. 23, actividad 2 (resumir lo fundamental)/ pág. 26, actividad 1 (confirmar predicciones y plantear nuevas )</li><li>▪ Unidad 3, pág. 65, actividad 1/ pág. 81, actividad 2(establecer relaciones mientras se lee)/ pág. 68, actividad 1 (usar organizador gráfico)</li></ul> <p>Se sugiere complementar con las siguientes actividades del Programa de estudio de 3° medio:</p> <p>Unidad 1, actividad 2, Opinando sobre movimientos sociales (confirmar predicciones y plantear otras nuevas, usar organizador gráfico <i>Venn diagrams</i>, resumir lo fundamental).</p> <p>Unidad 2, actividad 1, Interpretando noticias (establecer relaciones mientras se lee, completar tabla, resumir lo fundamental).</p> <p>Unidad 3, actividad 4, Relacionando y reflexionando desde textos literarios (establecer relaciones mientras se lee, completar tabla, resumir lo fundamental).</p>
<p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p>	<p><b>Estrategias de evaluación:</b></p> <p>Se sugiere evaluar formativamente la comprensión tanto oral como escrita para discriminar información general y accesorio, completar/relacionar información, responder preguntas, verificar si la información es verdadera o falsa, relacionar el texto con el contexto del estudiante, interpretar información.</p> <p>Se propone una actividad formativa para que los estudiantes lean un texto relacionado con un aspecto relevante hoy sobre el Covid-19 o sobre salud mental en los jóvenes hoy. En este enlace de la OMS se encuentra este flyer dirigido a jóvenes: <a href="https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/coping-with-stress.pdf">https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/coping-with-stress.pdf</a></p> <p>Se lee, en parejas, para ayudar a la comprensión y discusión y se propone completar una tabla con la información central. Luego se formulan algunas preguntas como: ¿Qué puntos señalados son los más relevantes? ¿Cómo les ha ayudado /dificultado el hecho de leer una infografía? ¿Qué tipos de textos</p>

han leído sobre esta pandemia? ¿Cómo resumirían el flyer en una idea? Se proponen los siguientes criterios: completan la tabla con lo central del texto, usan léxico y estructuras pertinentes, responden al menos una de las preguntas de manera adecuada y fluida, resumen el texto. Se sugiere socializar los criterios para establecer actividades de coevaluación.

Se pueden revisar las pautas de evaluación presentadas en el Programa de estudio, págs. 60, 115.

**Estrategia de retroalimentación:**

- *Retroalimentación grupal:* El docente da a conocer las principales dificultades que hubo a nivel clase y cómo fortalecer la comprensión de textos orales y escritos con actividades que apoyen el reconocimiento de ideas principales y detalles en el texto, relacionado el léxico nuevo con expresiones en uso dentro del texto, asociando información del texto con su propio contexto, apoyándose en textos secundarios que amplíen la información del texto principal. Se pueden revisar las pautas de evaluación presentadas en el Programa de estudio, págs. 60, 115.

**Recursos de apoyo**

Se proponen los recursos en los siguientes enlaces que el docente puede seleccionar de acuerdo con sus grupos de estudiantes.

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/elementary-a2-listening>

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/elementary-a2-reading>

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/magazine/books>



**Para dudas ingresa a**  
**[Curriculumnacional.mineduc.cl](http://Curriculumnacional.mineduc.cl)**