



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

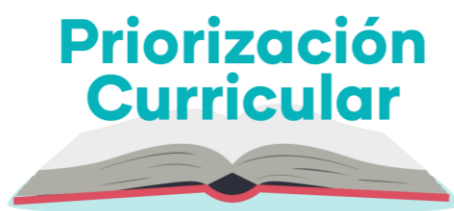
# Historia, Geografía y Ciencias Sociales

2° medio

Unidad de Currículum y Evaluación  
Junio 2020

El Propósito de estas fichas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la Priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



### ¿Cuáles son los objetivos priorizados?

#### PRIMER NIVEL

##### Objetivos imprescindibles

Permiten **avanzar en los aprendizajes esenciales** de una asignatura o sector.

Se espera que este primer nivel permita identificar un primer foco de aprendizaje **para luego avanzar a un segundo nivel.**

#### SEGUNDO NIVEL

##### Objetivos integradores y significativos

Permiten a los estudiantes transitar entre distintas áreas de conocimiento y **responder como ciudadano activa y responsablemente en la sociedad.**

Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

## Fichas Pedagógicas Nivel 1

### Ficha 1

<p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>	<p>OA 2: Analizar la crisis del Estado liberal decimonónico a comienzos del siglo XX, considerando la Gran Depresión de 1929 y el surgimiento de distintos modelos políticos y económicos en Europa, Estados Unidos y América Latina, como los totalitarismos y su oposición a la democracia liberal (por ejemplo, nazismo, comunismo y fascismo), el populismo latinoamericano, y los inicios del Estado de Bienestar.</p> <p>OA g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.</p> <p>OA j: Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- formular preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel</li><li>- inferir y elaborar conclusiones respecto a los temas del nivel</li><li>- argumentar sus opiniones en base a evidencia</li><li>- comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos</li><li>- analizar la multicausalidad de los procesos históricos y geográficos</li></ul>
<p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>	<p>Se recomienda trabajar el análisis de procesos históricos en conjunto con habilidades de pensamiento crítico como es el análisis y evaluación de fuentes de información y el análisis multicausal, esenciales para el desarrollo de la asignatura.</p> <p><b>Elaboración de preguntas históricas</b></p> <p>Se sugiere proponer interrogantes que despierten la curiosidad de los estudiantes. Estas pueden ser preguntas históricas de distinto tipo como, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Descriptivas: ¿Cuáles son las características del Estado liberal decimonónico? ¿Qué tipo de modelos políticos surgen a partir de su crisis?</li><li>- Causales: ¿Por qué surgen nuevos modelos políticos y económicos en el primer tercio del siglo XX?, ¿qué factores explican la crisis del Estado liberal decimonónico a comienzos del siglo XX?</li><li>- De tiempo histórico: ¿Cuándo comienza y cuándo termina el Estado liberal decimonónico?, ¿Cuándo surgen modelos políticos y económicos alternativos?</li><li>- De evaluación: ¿Cuál es la relación entre la crisis del Estado liberal decimonónico y el surgimiento de nuevos modelos políticos y económicos?, ¿Por qué surgen modelos políticos y económicos tan diversos e incluso a veces opuestos entre sí?, ¿qué relación se puede establecer entre la Gran Depresión de 1929 y el inicio del Estado de Bienestar?</li></ul> <p>Para obtener evidencia en la que basar la construcción de sus propias interpretaciones, es esencial el análisis de la información recopilada en fuentes primarias y secundarias. Se sugieren algunas consideraciones genéricas que permiten una clasificación de la fuente para situar la autoría y la intencionalidad, así como distintas preguntas de análisis que consideren la diferencia entre el tipo de información de una fuente primaria de la de una secundaria (Programa pp. 88-92; Texto, pp. 28-9; pp. 32-3; pp.34-44).</p> <p>Fuentes primarias:</p>

- Clasificación: Año de creación del documento, autor, lugar.
- Análisis: ¿Qué información entrega sobre la crisis del Estado liberal decimonónico?, ¿Qué información entrega sobre el surgimiento de diversos modelos económicos y políticos?

Fuentes secundarias:

- Clasificación: Autor, año de publicación, intencionalidad.
- Análisis: ¿Cuáles son los principales argumentos que expone para fundamentar su interpretación?, ¿cuáles son las evidencias en las que se sustenta para decir lo que dice

### **Construcción de conocimiento e interpretación histórica a partir de la multicausalidad**

Como estrategia de desarrollo del pensamiento histórico, se sugiere problematizar los OA de conocimiento y comprensión, en este caso OA 2, como si fuesen una tesis que puede ser discutida, comprobada o refutada por los estudiantes. Esto puede ser guiado a partir de las preguntas formuladas inicialmente. Con esto, es posible avanzar en la comprensión del conocimiento histórico como interpretación, lo que invita al estudiante a participar de la construcción de este con visiones propias.

Para esto es fundamental que los estudiantes puedan elaborar explicaciones multicausales sobre los procesos históricos estudiados. En este sentido, es importante distinguir, por una parte, los antecedentes y causas de los procesos y el reconocimiento de sus impactos, y, por otra, los argumentos y evidencias para comprobar o refutar la problematización iniciada inicialmente.

Como se espera desarrollar el pensamiento crítico, se sugiere que, al terminar lo anterior, los estudiantes discutan sobre las evidencias que dan cuenta de los antecedentes y causas de los procesos, considerando las preguntas iniciales.

Para apoyar el desarrollo de los aprendizajes, se sugiere dejar espacios para que los estudiantes elaboren conclusiones, a modo de interpretación histórica, en base a la información obtenida del análisis de fuentes sobre la multicausalidad de los procesos estudiados.

Al construir explicaciones multicausales, es esencial guiar una organización o jerarquización de las causas que apoyan la interpretación histórica elaborada. Esto hace posible distinguir tanto la relación entre ellas, como la importancia que se atribuye a unas por sobre otras. Esto es primordial, dado que la interpretación histórica va a depender, fundamentalmente, de este orden y jerarquía que el historiador, y en este caso los estudiantes, proponen para las causas identificadas.

**¿Cómo puedo verificar si aprendió?**

### **Estrategias de evaluación**

Para evaluar las respuestas a las preguntas formuladas, es fundamental considerar si los estudiantes responden según los criterios propuestos. Esto implica clarificar qué tipo de respuestas son las se esperan, por ejemplo, responde describiendo frente a una pregunta de descripción o en términos de pensamiento temporal a las que son de tiempo histórico. Esto es necesario para que los estudiantes comprendan las distintas formas como se puede presentar el conocimiento histórico y a su vez puedan avanzar desde relatos documentales hasta argumentaciones más complejas. Esta estrategia puede considerar el uso de distintas modalidades escritas y orales como pueden ser, en el primer caso, la formulación de respuestas en una guía o bien por medio de otros mensajes escritos, grabaciones de audio o de manera oral.

Para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en relación con el análisis de fuentes, se sugiere el uso de las preguntas relacionadas con este procedimiento que están

presentes en la estrategia anterior. Esta estrategia requiere del uso de la escritura, siendo, por ejemplo, a través de la elaboración de fichas.

En cuanto a la explicación multicausal, es importante evaluar tanto el reconocimiento de la coexistencia de distintas causas que explican los procesos, como el progreso de los estudiantes en la selección y organización de las causas que sostienen su interpretación histórica. En esto radica la posibilidad de reconocer diversas interpretaciones históricas sobre un mismo proceso, así como el carácter acumulativo del conocimiento histórico, por lo que esto es un aprendizaje fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico en historia. Una estrategia es la presentación de sus explicaciones por medio de organizadores gráficos que incluyan una breve explicación de su formulación.

Junto con esto, se sugiere utilizar la actividad de evaluación de las páginas 46-7 del Texto Escolar.

### Estrategias de retroalimentación

Uso de rúbrica: Marcar en la rúbrica en qué lugar se encuentra el estudiante. También se puede usar para auto y coevaluación. Esto puede ser pertinente frente a la formulación de preguntas y las explicaciones multicausales. Estas rúbricas pueden ser utilizadas por el docente para retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes como por el mismo estudiante para autoevaluar sus formulaciones. Los criterios se pueden desprender de las presiones dadas en la estrategia de enseñanza y de evaluación.

Pausa reflexiva: Durante el proceso de enseñanza, los estudiantes pueden hacerse preguntas sobre la forma cómo responde y cómo se interrogan, cómo analizan las fuentes y cómo explican multicausalmente. Por ejemplo: ¿Cómo formulé las preguntas?, ¿Qué conocimientos utilicé para responder a las preguntas formuladas? ¿En qué se diferencian las respuestas a preguntas descriptivas de una de tiempo histórico? ¿Qué logro reconocer a partir del análisis de fuentes? ¿Cuáles de ellas constituyen un aporte a la comprensión de los procesos? ¿Cuáles son las causas que movilizan los cambios en el proceso? ¿Cuál de ellas corresponde a las más relevante? ¿Por qué?

### Recursos de apoyo

Guías y actividades sobre Totalitarismos y Democracia:

- <https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-79916.html>

Programa *Consecuencias: La Trama Oculta de América Latina*, Natgeo, 2010, capítulo "Populismo":

- <https://www.youtube.com/watch?v=covnf7bwiye>

Pedro Schwartz, "El estado liberal" (ensayo):

- [https://www.cepchile.cl/cep/site/docs/20160303/20160303183404/rev27\\_schwartz.pdf](https://www.cepchile.cl/cep/site/docs/20160303/20160303183404/rev27_schwartz.pdf)

CEPAL, "Surgimiento del estado de bienestar y las políticas públicas en América Latina":

- <https://www.cepal.org/es/publicaciones/32709-surgimiento-estado-bienestar-politicas-publicas-america-latina>

## FICHA 2

<p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>	<p>OA 4: Evaluar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, considerando el surgimiento de Estados Unidos y la URSS como superpotencias y la pérdida de hegemonía de Europa, el inicio del proceso de descolonización, los acuerdos de las conferencias de paz y la creación de un nuevo marco regulador de las relaciones internacionales reflejado en la ONU y en la Declaración Universal de Derechos Humanos.</p> <p>OA h. Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.</p>
<p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>	<p>Se recomienda trabajar el análisis de las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial por medio de la comparación de interpretaciones y puntos de vista, dado que permite el desarrollo de una habilidad disciplinar esencial como el trabajo con fuentes.</p> <p><b>Evaluación de consecuencias a partir de interpretaciones historiográficas</b></p> <p>Una estrategia es utilizar la comparación de interpretaciones y puntos de vistas para evaluar consecuencias de procesos históricos (Programa, pp. 106-115; Texto, pp. 56-7; pp. 60-5). Para estos es fundamental guiar a los estudiantes en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- definir un objetivo que se busca alcanzar, en este caso la evaluación de los efectos de la Segunda Guerra Mundial. Esto se puede apoyar con la formulación de preguntas, las que pueden surgir de los temas presentes en el OA.</li><li>- Identificar el o los fenómenos que conducen a estos cambios.</li><li>- Identificar los efectos del hecho o proceso histórico.</li><li>- Ordenar las consecuencias de acuerdo con su importancia en relación con: tiempo (mediatas, inmediatas; estructuras (políticas, económicas, sociales, entre otras); sujetos históricos respecto de las fuentes trabajadas.</li></ul> <p>(Recogido de Henríquez, R.; Carmona, A.; Quinteros, A.; Garrido, M. (2018) Leer y escribir para aprender Historia. Ediciones UC, Santiago).</p> <p>Para desarrollar el análisis de la información recopilada en fuentes primarias y secundarias, se sugieren las siguientes orientaciones que permiten una clasificación de la fuente con la que situar la autoría y la intencionalidad y preguntas de análisis distintas buscando así respetar la diferencia entre el tipo de información de una fuente primaria de la de una secundaria.</p> <p>Fuentes primarias:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Clasificación: Año de creación del documento, autor, lugar.</li><li>- Análisis: ¿Qué información entrega sobre las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial?</li></ul> <p>Fuentes secundarias:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Clasificación: Autor, año de publicación, intencionalidad.</li><li>- Análisis: ¿Cuáles son los principales argumentos que expone para fundamentar su interpretación?, ¿cuáles son las evidencias en las que se sustenta para decir lo que dice?</li></ul> <p>Son de gran aporte la elaboración de organizadores gráficos para organizar y analizar la información recogida. Se sugiere guiar una puesta en común en la</p>

	<p>que los estudiantes establezcan su posición respecto de las tesis confrontadas con base en el análisis de perspectiva desarrollado y, a partir de esto, reflexionen acerca de la multiplicidad y profundidad de las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, evaluando cómo algunas de ellas se proyectan hasta la actualidad.</p>
<p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p>	<p><b>Estrategias de evaluación</b></p> <p>Utilizar organizadores gráficos en que los estudiantes categoricen la información de las fuentes, por ejemplo, según dimensiones como la política, social, económica, cultural.</p> <p>La elaboración de trabajos escritos es una buena estrategia ya que permite su realización en contextos remotos como presenciales. En este caso la presentación por escritos de los resultados de las tareas asociadas a las estrategias propuestas para desarrollar los OA constituyen excelentes evidencias de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>En el caso de las fuentes, se sugiere evaluar las habilidades relacionadas con la obtención y organización de información por medio de esquemas gráficos en los que ordenen la información recogida. Los criterios para realizar esta organización pueden ser dados o contruidos en conjunto con los estudiantes, por ejemplo, a partir de las preguntas.</p> <p><b>Estrategias de retroalimentación</b></p> <p>Es importante retroalimentar a partir de la formulación de preguntas que permitan observar la aplicación del procedimiento. Asimismo, es importante apoyar y retroalimentar a los estudiantes en el proceso de selección de los autores y/o fuentes secundarias a trabajar y en la definición de los criterios de análisis que se aplicarán. Esta es también una buena instancia para la coevaluación, permitiendo que los estudiantes cotejen, por ejemplo, los criterios definidos y los autores seleccionados, formulen preguntas y resuelvan dudas con sus pares.</p> <p>En relación con el análisis de fuentes primarias, se sugiere modelar la extracción de información relevante sobre los temas abordados. Por medio de ejemplos se puede mostrar cómo hacer uso de la información como evidencias y, también, como construir buenas fundamentaciones. En este sentido se recomienda abrir espacios de conversación en la que los estudiantes puedan comunicar sus posturas haciendo uso de las fuentes que han analizado.</p>
<p><b>Recursos de apoyo</b></p>	<p>"70 años de la II Guerra Mundial", sitio web desarrollado por el periódico español El Mundo con fuentes primarias y secundarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.elmundo.es/especiales/2009/09/internacional/segunda_guerra_mundial/index.html">https://www.elmundo.es/especiales/2009/09/internacional/segunda_guerra_mundial/index.html</a></li> </ul> <p>Artículo sobre las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://redhistoria.com/consecuencias-de-la-segunda-guerra-mundial/">https://redhistoria.com/consecuencias-de-la-segunda-guerra-mundial/</a></li> </ul> <p>Sitio web del Museo Memorial del Holocausto de EE. UU.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.ushmm.org/">https://www.ushmm.org/</a></li> </ul>

## FICHA 3

<p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>	<p>OA 12: Caracterizar la extendida pobreza y precariedad de la sociedad chilena de mediados del siglo XX (magros indicadores sociodemográficos, bajo poder adquisitivo y de acceso al crédito, desnutrición y marginalidad), y evaluar el impacto que generó en esta sociedad la migración del campo a la ciudad (por ejemplo, el progresivo crecimiento de la población urbana, la segregación urbana, la escasez de viviendas, entre otros).</p> <p>OA b. Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.</p> <p>OA f. Seleccionar fuentes de información, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención, validez de los datos).</li><li>- La relevancia y valor de la información.</li><li>- El uso de diversas fuentes para obtener información que permita enriquecer y profundizar el análisis.</li></ul>
<p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>	<p><b>Confiabilidad de las fuentes</b></p> <p>Esta estrategia permitirá a los estudiantes juzgar la fiabilidad de fuentes escritas que se les presentan -informes, encuestas, estudios, bibliografía, etc.- para indagar sobre procesos históricos, como los propuestos en el OA 12. Para evaluar la confiabilidad de las fuentes, se sugiere analizarlas considerando preguntas sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Autoría: ¿Quién está detrás de la información? ¿Qué sabemos de él/ella? (por ejemplo, antecedentes, profesión, sesgo o interés particular por el tema)</li><li>- Contenido: ¿Dónde se publicó?, ¿es reputada esa publicación o fuente de origen? ¿Cuándo se publicó?</li><li>- Tipo de fuente: ¿es el autor el observador?, si es así, ¿cómo llevó a cabo la observación?, si no, ¿de dónde obtuvo el autor esa información?, ¿es esa fuente fiable?</li><li>- Preguntas de corroboración u otras que surjan de las anteriores, por ejemplo: ¿hay alguien más que plantee lo mismo?, ¿hay alguna otra evidencia aparte de estos planteamientos?, ¿qué evidencias son las que presenta el documento?, ¿cuán creíbles son?</li></ul> <p>Se sugiere guiar a los estudiantes para organizar estas preguntas y respuestas en un esquema, en el cual los estudiantes puedan calificar las respuestas indicando si demuestran que la fuente es confiable, no confiable o dudosa. Ello les permitirá fácilmente concluir si la fuente puede o no ser considerada para el propósito que se plantean.</p> <p><b>Análisis de cambio y continuidad a partir de fuentes</b></p> <p>Se sugiere guiar a los estudiantes para que apliquen habilidades de pensamiento histórico en el desarrollo de los aprendizajes presentes por el OA 12. Una forma de trabajar estas habilidades es desde el análisis de continuidades y cambios, para lo cual es clave poner a disposición de los estudiantes variedad de fuentes primarias y secundarias que hablen sobre los procesos estudiados. En este caso resultan de especialmente útiles fuentes visuales y estadísticas que permitan a los estudiantes comparar períodos</p>



	<p>históricos (Programa, pp. 156-61; Texto, pp. 155-9).</p> <p>Es importante guiar el análisis por medio de preguntas como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Qué nos dicen las fuentes sobre:<ul style="list-style-type: none"><li>o indicadores sociodemográficos</li><li>o poder adquisitivo</li><li>o acceso a salud, alimentación, vivienda, servicios básicos</li><li>o segregación urbana</li></ul></li><li>- ¿Cuándo se dan estas transformaciones?</li><li>- ¿Qué continuidades permiten observar?</li></ul> <p>Es importante que el profesor guíe la interrogación de este tipo de fuentes sobre los distintos aspectos que las componen, reconociendo aquellos que son explícitos como los que se pueden interpretar de estas. Algunos ejemplos de preguntas para guiar este análisis podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Cuáles son las dimensiones a las que alude las fuentes?</li><li>- ¿Qué información entregan sobre los temas estudiados?</li><li>- ¿De qué manera se puede explicar históricamente la información presente en la fuente?</li><li>- ¿Cuáles es la intencionalidad del autor?</li></ul> <p>Es importante que los estudiantes sean también capaces de evaluar las evidencias. Esto puede ser guiado a partir de preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Qué nos dice sobre la sociedad del pasado y la sociedad del presente?</li><li>- ¿Cómo se explica la persistencia de estos aspectos en el presente?</li><li>- ¿En qué radican los principales cambios que se pueden identificar?</li><li>- ¿Qué respuestas se daban desde el Estado y cuáles demandas se levantaban desde la sociedad para enfrentar estos problemas? ¿Han cambiado dichos repertorios? ¿En qué lo reconoces?</li></ul>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p><b>Estrategias de evaluación</b></p> <p>El trabajo sobre confiabilidad de las fuentes puede ser evaluado por medio de la elaboración de organizadores gráficos en los que los estudiantes puedan dar cuenta del análisis desarrollado para establecer, de manera correcta, si las fuentes utilizadas son efectivamente confiables.</p> <p>Para evaluar la reflexión sobre el cambio y continuidad, se sugiere la elaboración de un texto argumentativo en el que los estudiantes expongan su análisis en base a las evidencias documentales que se han trabajado. Un aspecto fundamental para verificar es la comprensión de la dimensión temporal de las similitudes y diferencias que establezcan en su análisis, entendidos como elementos de permanencia y elementos de cambio histórico.</p> <p><b>Estrategias de retroalimentación</b></p> <p>El cambio y continuidad es una habilidad de pensamiento disciplinar que da cuenta por una parte del razonamiento histórico y, por otra, de la conciencia histórica. En el primer caso, es la noción de cambio la que aporta a que los estudiantes puedan interpretar pasado, presente y futuro. Esto requiere que la evaluación formativa se oriente a retroalimentar el análisis de fuentes, facilitando procesos para que los estudiantes reconozcan las transformaciones</p>

	<p>en el tiempo y la identificación de ellas según las distintas dimensiones. Esto implica distinguir no solo lo que cambia, sino cual es la dimensión afectada por esto; sin perjuicio de avanzar en la comprensión del carácter múltiple de la realidad. En el caso de la conciencia histórica, es la comprensión de las continuidades las que permiten reconocer las persistencias. Por esta razón, la retroalimentación debe orientarse a ayudar a los estudiantes a observar su presente interrogándolo temporalmente, para reconocer en su presente aspectos pasados.</p> <p>Se sugieren entregas parcializadas a modo de avance, las que pueden ser retroalimentadas por medio de rúbricas o bien incluir preguntas metacognitivas para apoyar el desarrollo de la tarea. Algunas de estas son: ¿Qué fue lo que más me costó aprender y por qué? ¿Qué fue lo que me resultó más fácil aprender? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Cómo resolví los problemas? ¿Qué puedo mejorar? ¿Cuál fue mi ruta de pensamiento?</p> <p>Se sugiere la estrategia del "círculo de crítica". Esta considera entregar a los estudiantes una valoración del trabajo mientras lo van realizando, luego una "pregunta" que ayuden a reflexionar acerca de la realización de la tarea referida a la construcción del patrón de conceptos y la definición que se elabore a partir de este y una "sugerencia" de cómo mejorar. Esta estrategia también puede usarse entre pares.</p>
<b>Recursos de apoyo</b>	<p>Fuentes en Memoria Chilena para el estudio de estos procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-98589.html">http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-98589.html</a></li><li>- <a href="http://www.memoriachilena.gob.cl/archivos2/pdfs/MC0007380.pdf">http://www.memoriachilena.gob.cl/archivos2/pdfs/MC0007380.pdf</a></li><li>- <a href="http://www.memoriachilena.gob.cl/archivos2/pdfs/MC0002951.pdf">http://www.memoriachilena.gob.cl/archivos2/pdfs/MC0002951.pdf</a></li><li>- <a href="http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-3351.html">http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-3351.html</a></li></ul> <p>Oswaldo Larrañaga, "El Estado Bienestar en Chile: 1910 – 2010":</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/El%20estado%20bienestar%20en%20Chile.%201910-2010.pdf">http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/El%20estado%20bienestar%20en%20Chile.%201910-2010.pdf</a></li></ul>

## FICHA 4

<p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>	<p>OA 15: Analizar y comparar críticamente distintas interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado de 1973 y el quiebre de la democracia.</p> <p>OA j: Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formular preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel</li> <li>- inferir y elaborar conclusiones respecto a los temas del nivel</li> <li>- cuestionar simplificaciones y prejuicios</li> <li>- argumentar sus opiniones en base a evidencia</li> <li>- analizar puntos de vista e identificar sesgos</li> <li>- comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos</li> <li>- analizar la multicausalidad de los procesos históricos y geográficos</li> </ul>				
<p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>	<p><b>Análisis a partir de la comparación de interpretaciones</b></p> <p>Se sugiere guiar el análisis y comparación de distintas interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado de 1973 y el quiebre de la democracia en Chile presentes en fuentes secundarias, en base a criterios preestablecidos. En este caso, algunos de los criterios de análisis podrían ser, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- antecedentes y causas</li> <li>- rol de los distintos actores políticos</li> <li>- rol de las fuerzas armadas</li> <li>- rol de la sociedad civil.</li> </ul> <p>Para desarrollar esta estrategia se recomienda guiar a los estudiantes en la selección de las interpretaciones a trabajar, idealmente usando tres o cuatro autores que propongan visiones distintas, así como en la construcción de los criterios de análisis que usarán para hacer su comparación (Programa, pp. 177-9; Texto, pp. 197-215).</p> <p>A partir de estos criterios, una estrategia útil para guiar el análisis de las distintas perspectivas o interpretaciones es la aplicación de una tabla como la siguiente a cada uno de los autores seleccionados:</p> <p><b>Tabla para análisis de perspectivas</b></p> <table border="1" data-bbox="451 1430 1377 1797"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="451 1430 1377 1507">Nombre de la obra:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 1507 787 1797">Datos de la obra:</td> <td data-bbox="787 1507 1377 1797">                 Quién es el autor, cuándo escribió el texto, por qué alguien habría de creer lo que dice.                  Preguntas sugeridas:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quién escribió esto?</li> <li>• ¿Cuál es la perspectiva del autor?</li> <li>• ¿Por qué se escribió?</li> <li>• ¿Cuándo se escribió?</li> <li>• ¿Dónde se escribió?</li> <li>• ¿Es creíble? ¿Por qué? ¿Por qué no?</li> </ul> </td> </tr> </table>	Nombre de la obra:		Datos de la obra:	Quién es el autor, cuándo escribió el texto, por qué alguien habría de creer lo que dice. Preguntas sugeridas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quién escribió esto?</li> <li>• ¿Cuál es la perspectiva del autor?</li> <li>• ¿Por qué se escribió?</li> <li>• ¿Cuándo se escribió?</li> <li>• ¿Dónde se escribió?</li> <li>• ¿Es creíble? ¿Por qué? ¿Por qué no?</li> </ul>
Nombre de la obra:					
Datos de la obra:	Quién es el autor, cuándo escribió el texto, por qué alguien habría de creer lo que dice. Preguntas sugeridas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quién escribió esto?</li> <li>• ¿Cuál es la perspectiva del autor?</li> <li>• ¿Por qué se escribió?</li> <li>• ¿Cuándo se escribió?</li> <li>• ¿Dónde se escribió?</li> <li>• ¿Es creíble? ¿Por qué? ¿Por qué no?</li> </ul>				

Lectura comprensiva	Cómo describe hechos y/o procesos, qué términos usa, que evidencia entrega para apoyar sus ideas. Preguntas sugeridas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué afirmaciones hace el autor?</li> <li>• ¿Qué evidencias usa el autor?</li> <li>• ¿Qué lenguaje (palabras, imágenes, símbolos) usa el autor para convencer a los lectores del documento?</li> <li>• ¿De qué forma muestra el lenguaje del documento la perspectiva del autor?</li> </ul>
Contextualización	Qué detalles hay en el texto, a qué se refiere el autor cuándo señala..., qué propone el autor al decir.... Preguntas sugeridas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué quiere decir el autor/texto cuando señala...?</li> <li>• ¿Cómo podrían las circunstancias en que se creó el texto/el contexto del autor haber afectado a su planteamiento</li> <li>• ¿Sobre qué dimensión de la realidad focaliza su planteamiento? (con ayuda del profesor identificar, si es posible, la corriente historiográfica a la que pertenece).</li> </ul>
Análisis	Qué plantea el autor sobre:
	Criterio 1:
	Criterio 2:
	Criterio 3:
	Criterio 4:

Adaptado de *Reading Like a Historian*. Stanford History Education Group.  
<https://sheg.stanford.edu/history-lessons/cold-war>

Una vez realizado el análisis comparativo de las distintas interpretaciones, se sugiere guiar a los estudiantes para que, sobre la base de este, realicen un análisis crítico y construyan su propia interpretación de los procesos estudiados. Para desarrollar la argumentación a partir de la cual que los estudiantes elaborarán sus interpretaciones, se sugiere guiar a los estudiantes para que establezcan su posición respecto de las tesis confrontadas y seleccionen las evidencias que les permiten sostener sus argumentos.

<p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p>	<p><b>Estrategias de evaluación</b></p> <p>Para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en relación con el análisis de fuentes, se sugiere y la construcción de interpretaciones propias se sugieren estrategias como las siguientes:</p> <p>Tabla lo que sé/quiero saber/ lo que aprendí: Se puede hacer antes, durante y después de cada instancia de aprendizaje.</p> <p>Formular preguntas a los estudiantes para evaluar el uso de las evidencias que recogen de las fuentes y la formulación de argumentos.</p> <p>Utilizar organizadores gráficos en que los estudiantes categoricen la información de las fuentes, por ejemplo, según dimensiones como la política, social, económica, cultural.</p> <p>Elaboración de un texto argumentativo para exponer su análisis crítico y sus propias interpretaciones a partir del análisis comparativo de fuentes, el que puede ser presentado de manera oral o escrita.</p> <p>Junto con esto, se sugiere utilizar la actividad de evaluación de las páginas 218-9 del Texto Escolar.</p> <p><b>Estrategias de retroalimentación</b></p> <p>Es importante retroalimentar a partir de la formulación de preguntas que permitan observar la aplicación del procedimiento. Asimismo, es importante apoyar y retroalimentar a los estudiantes en el proceso de selección de los autores y/o fuentes secundarias a trabajar y en la definición de los criterios de análisis que se aplicarán. Esta es también una buena instancia para la coevaluación, permitiendo que los estudiantes cotejen, por ejemplo, los criterios definidos y los autores seleccionados, formulen preguntas y resuelvan dudas con sus pares.</p>
<p><b>Recursos de apoyo</b></p>	<p>Cápsula de Memoria Chilena sobre el golpe de Estado de 1973 con fuentes primarias y secundarias:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-92405.html">http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-92405.html</a></li></ul> <p>Sitio Historia Política de la Biblioteca del Congreso Nacional, periodo 1973-1990:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://www.bcn.cl/historiapolitica/hitos_periodo/detalle_periodo.html?per=1973-1990">https://www.bcn.cl/historiapolitica/hitos_periodo/detalle_periodo.html?per=1973-1990</a></li></ul> <p>Artículo BBC Mundo, "Golpe de Estado de Pinochet a Allende: 11 sonidos que marcaron el 11 de septiembre de 1973 en Chile":</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-45458820">https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-45458820</a></li></ul>

## FICHA 5

<p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>	<p>OA 16: Explicar que durante la dictadura militar se suprimió el Estado de Derecho y se violaron sistemáticamente los Derechos Humanos, reconociendo que hubo instituciones civiles y religiosas que procuraron la defensa de las víctimas.</p> <p>OA 17: Caracterizar el modelo económico neoliberal implementado en Chile durante el régimen o dictadura militar, considerando aspectos como la transformación del rol del Estado y la disminución del gasto social, la supremacía del libre mercado como asignador de recursos, la apertura comercial y la disponibilidad de bienes, la política de privatizaciones e incentivo a la empresa privada, el cambio en las relaciones y derechos laborales, y evaluar sus consecuencias sociales en el corto y largo plazo.</p> <p>OA 19: Explicar los factores que incidieron en el proceso de recuperación de la democracia durante la década de 1980, considerando la crisis económica, el surgimiento de protestas, la rearticulación del mundo político y el rol mediador de la Iglesia Católica, de organismos de defensa de Derechos Humanos y de la comunidad internacional.</p> <p>OA h. Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.</p> <p>OA i. Investigar sobre temas del nivel, considerando los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- definición de un problema y/o pregunta de investigación</li><li>- elaboración y fundamentación de hipótesis</li><li>- planificación de la investigación sobre la base de la revisión y selección de la información obtenida de fuentes</li><li>- elaboración de un marco teórico que incluya las principales ideas y conceptos del tema a investigar</li><li>- citar la información obtenida de acuerdo a normas estandarizadas</li><li>- análisis de los resultados y elaboración de conclusiones relacionadas con la hipótesis planteada</li><li>- comunicación de los resultados de la investigación</li><li>- utilización de TIC y de otras herramientas</li></ul>
<p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>	<p><b>Investigación histórica</b></p> <p>Para desarrollar la investigación, se sugiere incluir una definición previa sobre qué es lo que se busca saber. Esto implica formular preguntas o bien ayudar a los estudiantes a que se pregunten sobre el tema general a abordar. Por esta razón es fundamental despertar la curiosidad frente a este por ejemplo dando cuenta de la persistencia y vigencia de ciertos principios, prácticas o ideales en nuestro presente.</p> <p>Preguntas que den cuenta del tema general pueden ser, por ejemplo: ¿cuáles fueron las características del régimen implantado durante la dictadura en Chile?, ¿qué transformaciones se desarrollaron durante la dictadura?, ¿qué procesos sociales y políticos explican el fin de la dictadura? Con base en estas se podrían definir temas específicos desde los cuales plantear problemas y preguntas (Programa, pp. 197-209; pp. 217-23; Texto, pp. 208-15, pp. 221-33, pp. 250-5).</p> <p>Un aspecto esencial de la investigación como estrategia para el desarrollo de estos aprendizajes es la elaboración de un marco teórico en el cual los estudiantes incluyan las principales ideas y conceptos del tema a investigar y desde el cual enmarquen la búsqueda y selección de fuentes. En este proceso es fundamental la consideración de al menos dos interpretaciones distintas sobre los procesos a investigar, por lo que se</p>

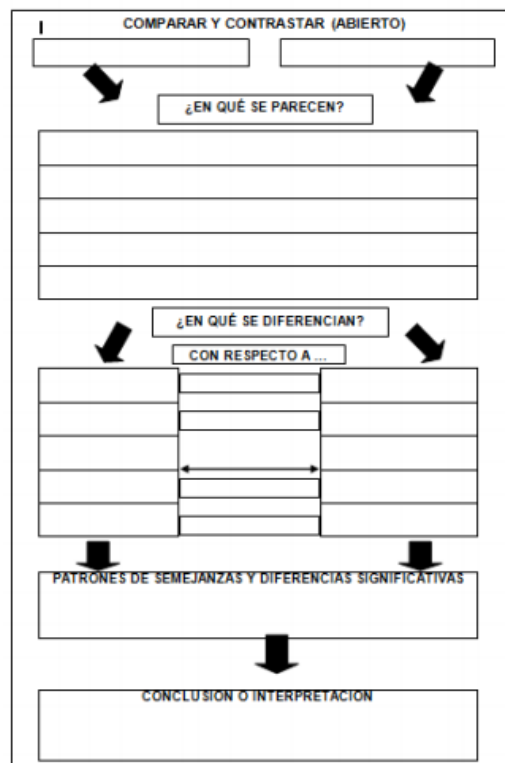
sugiere guiar tanto la selección de interpretaciones como la construcción del marco teórico.

Para analizar distintas ideas sobre un mismo proceso o periodo, se sugiere utilizar la estrategia de comparar y contrastar (Texto, p. 216-7). Los estudiantes analizan los distintos textos, las diferencias y semejanzas entre los documentos, y las conclusiones sobre el tema. Pueden responder preguntas y luego registrar sus observaciones siguiendo un modelo como el siguiente:

**Comparar y contrastar de manera eficaz**

1. ¿En qué se parecen?
2. ¿En qué se diferencian?
3. ¿Cuáles son las similitudes y diferencias importantes?
4. ¿Qué conclusión sacamos de ambos conceptos, según las similitudes y las diferencias que hemos encontrado?

Mapa de pensamiento para comparar y contrastar. R. Swartz (2013). *El aprendizaje basado en el pensamiento*. EU: SM Ediciones, pág. 25.



Este organigrama es una alternativa que visibiliza el pensamiento de los estudiantes. Es conveniente usar para desarrollar la producción escrita de los estudiantes, o guiar una discusión grupal.

A partir de este trabajo, se sugiere guiar el proceso de búsqueda e interrogación de los documentos y fuentes secundarias que aporten información y entreguen interpretaciones y perspectivas sobre el tema de investigación definido por los estudiantes. En el caso de las fuentes primarias, además de los aspectos habituales de clasificación y análisis de fuentes, se sugiere guiar a los estudiantes para que recojan evidencias sobre los fundamentos, principios y definiciones que estas entregan en relación con el tema. Con ellas se busca dar respuesta a las preguntas de investigación.

Esta estrategia requiere orientar la selección de los temas de investigación que

	<p>serán desarrollados, resguardando la diversidad temática, amplitud temporal y complementariedad entre cada uno de ellos.</p> <p><b>Exposición sobre los resultados de la investigación</b></p> <p>Esta estrategia es complementaria a la anterior, aunque también puede desarrollarse de forma independiente. En relación con la estrategia anterior, constituye una instancia fundamental como puesta en común de los resultados de la investigación. Esta estrategia busca desarrollar la argumentación en relación con una interpretación determinada, con la finalidad de comprobar su validez.</p> <p>Para esto se requiere explicar brevemente el contexto histórico en el que se inserta el tema a presentar y las distintas posiciones historiográficas sobre este. Luego, presentar la pregunta de investigación e hipótesis o bien el argumento principal o tesis respecto del tema a desarrollar. A continuación, presentar las evidencias que sustentan la tesis y finalmente presentar las conclusiones tendientes a reforzar la propuesta. En esta instancia, es fundamental que los estudiantes evalúen sus propias interpretaciones y que cuestionen sus conclusiones en base a la evidencia, de manera identificar posibles errores, ya sea en la construcción de sus interpretaciones, en su argumentación o en las evidencias escogidas.</p>
<p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p>	<p><b>Estrategias de evaluación</b></p> <p>La investigación puede ser evaluada de manera escrita, a través de un informe de investigación, o de manera oral, mediante la elaboración de presentaciones en formato de ponencia académica. En ambos casos es esencial que los estudiantes cuenten con una pauta que especifique los criterios que se usarán a la hora de evaluar, la que puede ser desarrollada por el profesor en conjunto con los estudiantes.</p> <p>Junto con esto, se sugiere utilizar la actividad de evaluación de las páginas 218-9, 239-45 y 268-9 del Texto Escolar.</p> <p><b>Estrategias de retroalimentación</b></p> <p>Se sugiere retroalimentar a los estudiantes en la etapa de formulación de preguntas y de elaboración del marco teórico, ejemplificando con preguntas que sirvan de guía si fuese necesario. Esto puede ser complementado con procesos de coevaluación incluyendo criterios que permitan clasificar los tipos de preguntas que se elaboran.</p> <p>En relación con el análisis de fuentes primarias, se sugiere modelar la extracción de información relevante sobre los temas abordados. Por medio de ejemplos se puede mostrar cómo hacer uso de la información como evidencias y, también, como construir buenas fundamentaciones. En este sentido se recomienda abrir espacios de conversación en la que los estudiantes puedan comunicar sus posturas haciendo uso de las fuentes que han analizado. Asimismo, es importante retroalimentar a los estudiantes mientras preparan la exposición de los resultados de su investigación, tanto en la construcción de su argumentación como en los aspectos formales que requiere comunicar estos resultados de manera adecuada.</p>
<p><b>Recursos de apoyo</b></p>	<p>Sitio Historia Política de la Biblioteca del Congreso Nacional, con fuentes documentales para el periodo 1973-1990:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://www.bcn.cl/historiapolitica/hitos_periodo/detalle_periodo.html?per=1973-1990">https://www.bcn.cl/historiapolitica/hitos_periodo/detalle_periodo.html?per=1973-1990</a></li></ul>



Sobre los principios del Estado de Derecho:

- <http://www.derecho-chile.cl/principios-del-estado-de-derecho/>

Fuentes e información sobre el periodo en Memoria Chilena:

- <http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-3641.html>
- <http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-85822.html>
- <http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-67287.html>
- <http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-31395.html>

Marcela Cornejo, María José Reyes, María Angélica Cruz et al., "Historias de la Dictadura Militar Chilena Desde Voces Generacionales":

- <https://url2.cl/wz3KN>

## Fichas Pedagógicas Nivel 2

### FICHA 6

#### ¿Qué aprenderán?

OA 22: Analizar el concepto de Derechos Humanos, considerando características como su universalidad, indivisibilidad, interdependencia e imprescriptibilidad y la institucionalidad creada para resguardarlos a nivel nacional e internacional, reconociendo, en este contexto, los derechos vinculados a los grupos de especial protección.

g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.

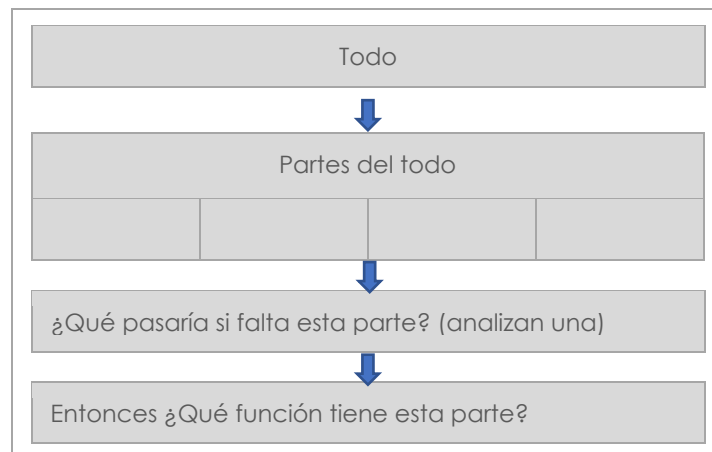
k. Participar activamente en conversaciones grupales y debates, argumentando opiniones, posturas y propuestas para llegar a acuerdos, y profundizando en el intercambio de ideas.

#### ¿Qué estrategias utilizo?

##### Determinar las partes y el todo

Se sugiere utilizar esta estrategia para que los estudiantes puedan comprender el concepto de Derechos Humanos y sus características. Para esto, se sugiere guiarlos de manera que identifiquen los distintos atributos y fundamentos que los determinan (las "partes" del todo) y puedan explicar qué rol cumple cada uno de estos en su definición (Programa, pp. 250-5; Texto, 64-71).

##### Organizador Grafico para determinar las relaciones partes-todo



Tomado de R. Swartz (coord.). (2018). Pensar para aprender en el aula. España: ed. SM, p. 101.

Por medio de este ejercicio, el profesor podrá ilustrar la idea de que al analizar "las partes" que conforman los Derechos Humanos (por ejemplo: universalidad, indivisibilidad, interdependencia, imprescriptibilidad, su institucionalidad) los estudiantes podrán reconocer qué aporta cada una de ellas a la definición del concepto y así explicarlo como un todo.

Se sugiere guiar a los estudiantes para que, a partir de este ejercicio, debatan sobre las fortalezas y debilidades que perciben hoy en relación con el rol de los Derechos Humanos y de la institucionalidad creada para resguardarlos. Una estrategia para esto puede ser el desarrollo de la argumentación a partir de juegos de rol o de la organización de instancias como coloquios, en las que los estudiantes deban estructurar sus argumentaciones con base a la evidencia recogida.

<p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p>	<p><b>Estrategias de evaluación</b></p> <p>Estos aprendizajes pueden ser evaluados a partir de la elaboración del organizador gráfico para el análisis de las partes y el todo, el que puede ser presentado de manera oral o mediante un informe escrito, verificando la comprensión de los estudiantes de los distintos atributos y fundamentos que sostienen los Derechos Humanos.</p> <p>Para el debate o intercambio de argumentos, se sugiere elaborar una pauta que incluya criterios para evaluar tanto la estructuración de la argumentación como el uso de evidencias sobre la que los estudiantes elaboren sus argumentos.</p> <p><b>Estrategias de retroalimentación</b></p> <p>Se sugiere la incorporación de retroalimentaciones individuales y grupales para apoyar la elaboración de argumentos con base en la evidencia recogida, las que pueden ser apoyadas por medio de rúbricas o bien incluir preguntas metacognitivas para apoyar el desarrollo de la tarea. Algunas de estas son: ¿Qué fue lo que más me costó aprender y por qué? ¿Qué fue lo que me resultó más fácil aprender? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Cómo resolví los problemas? ¿Qué puedo mejorar? ¿Cuál fue mi ruta de pensamiento? Esto presenta también una buena oportunidad para la coevaluación, de manera que los estudiantes cotejen sus organizadores y se ayuden para responder dudas.</p>
<p><b>Recursos de apoyo</b></p>	<p>Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (2006). Preguntas frecuentes sobre el enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo, pp. 1-2. Disponible en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://www.curriculumnacional.cl/links/www.ohchr.org/documents/publications/faqsp.pdf">https://www.curriculumnacional.cl/links/www.ohchr.org/documents/publications/faqsp.pdf</a></li></ul> <p>INDH (2012). <i>Ideas para introducir los Derechos Humanos en el aula</i>. Disponible en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://bibliotecadigital.indh.cl/handle/123456789/472">https://bibliotecadigital.indh.cl/handle/123456789/472</a></li></ul> <p>"30 artículos sobre los 30 artículos" elaborado por la ONU con motivo del 70º aniversario de la Declaración Universal en el año 2018, en la que se revisa cada artículo en detalle:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://news.un.org/es/story/2018/11/1445371">https://news.un.org/es/story/2018/11/1445371</a></li></ul> <p>Javier de Lucas, "Sobre los desafíos de los derechos humanos: ¿qué significa la universalidad de los derechos?":</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://bibliotecadigital.indh.cl/bitstream/handle/123456789/737/conversatorio.pdf?sequence=4&amp;isAllowed=y">https://bibliotecadigital.indh.cl/bitstream/handle/123456789/737/conversatorio.pdf?sequence=4&amp;isAllowed=y</a></li></ul> <p>Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, "¿Qué son los Derechos Humanos?":</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://www.curriculumnacional.cl/links/www.derechoshumanos.gob.cl/ddhh/que-son-los-ddhh">https://www.curriculumnacional.cl/links/www.derechoshumanos.gob.cl/ddhh/que-son-los-ddhh</a></li></ul> <p>Red de Equipos de Educación en Derechos Humanos (REEDH), Asignatura "Curso básico de derechos humanos". Disponible en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://bibliotecadigital.indh.cl/bitstream/handle/123456789/992/Curso.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://bibliotecadigital.indh.cl/bitstream/handle/123456789/992/Curso.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></li></ul>



Para dudas ingresa a  
[Curriculumnacional.mineduc.cl](http://Curriculumnacional.mineduc.cl)