



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

# Tecnología

## Transversalidad Lenguaje

OA5 Tecnología

OA19 Lengua y Literatura

**1º MEDIO**

Unidad de Currículo y Evaluación  
Septiembre 2020

El Propósito de estas fichas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la Priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

El diálogo interdisciplinar, la reflexión conjunta entre los docentes y el foco puesto en el aprendizaje de los estudiantes cobra un valor pedagógico enriquecedor para las prácticas y el proceso educativo de las asignaturas. Sobre este escenario, se han tomado como base las fichas pedagógicas de las diferentes asignaturas para elaborar una propuesta de transversalidad que favorezca y potencie los Objetivos de Aprendizaje de Nivel 1 de las diferentes asignaturas.

## Fichas pedagógicas Nivel 1

### Ficha 1

<p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>	<p><b>Tecnología OA 5:</b> Analizar las formas en que los productos tecnológicos y los entornos evolucionan, caracterizando los diversos factores que influyen en ese cambio.</p> <p><b>Lengua y Literatura OA 19:</b> Comprender, comparar y evaluar textos orales y audiovisuales, tales como exposiciones, discursos, documentales, noticias, reportajes, etc., considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Su postura personal frente a lo escuchado y argumentos que la sustenten.</li><li>• Una ordenación de la información en términos de su relevancia.</li><li>• El contexto en el que se enmarcan los textos.</li><li>• El uso de estereotipos, clichés y generalizaciones.</li><li>• Los hechos y las opiniones expresadas y su valor argumentativo.</li><li>• Diferentes puntos de vista expresados en los textos.</li><li>• La contribución de imágenes y sonido al significado del texto.</li><li>• Las relaciones que se establecen entre imágenes, texto y sonido.</li><li>• Relaciones entre lo escuchado y los temas y obras estudiados durante el curso.</li></ul>
<p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>	<p>Para tratar este Objetivo de Aprendizaje se propone que, a partir de la investigación de diversos productos tecnológicos vinculados al ámbito tecnológico de las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), elaboren un recorrido cronológico de las innovaciones tecnológicas que se han creado a través del tiempo, su evolución histórica, cómo han impactado en el entorno y con qué hitos de la literatura se conectan.</p> <p><b>Habilidades</b> Diseño de ideas, aprovechar las herramientas, búsqueda y análisis de información, creatividad, investigación, adaptabilidad colaboración, autonomía, evaluación.</p> <p><b>Sistemas digitales y de información</b> Uso de Software de dibujo, uso de software de presentación y uso de internet.</p> <p><b>Pensamiento de Diseño</b> Se propone contextualizar a partir de grandes inventos que cambiaron la historia de la humanidad en el marco de los distintos ámbitos tecnológicos. Por ejemplo ¿Cómo impactó la rueda en el ámbito tecnológico del transporte? ¿Cómo impactó el arado en el ámbito tecnológico agropecuario? ¿Cómo impactó la anestesia en el ámbito tecnológico de la salud? entre otros. Anote sus reflexiones en la pizarra o presentación digital</p>

y solicíteles que investiguen rápidamente como se vieron beneficiadas las personas con estos inventos.

En un segundo momento presente el ámbito tecnológico de las TIC y en conjunto con los estudiantes definan dicho ámbito anotando sus ideas principales e identifiquen inventos que ha sido crucial para su desarrollo. Usualmente los estudiantes se centran en las tecnologías más actuales como computadores y celulares, pero invítelos a pensar en las tecnologías precursoras de las que señalan. Un buen punto de partida para trabajar en este ámbito puede ser la invención de los sistemas de escritura, el papel y posteriormente la imprenta.

En un tercer momento pídeles que investiguen acontecimientos relacionados con la creación de productos tecnológicos asociados a las TIC, pero que además los vayan relacionando con los grandes hitos de la literatura universal, por ejemplo: *la imprenta de Gutemberg se inventó a mediados del siglo XIV y en el año 1452 se publica una de las obras más importantes en el mundo de la impresión "La Biblia de 42 Líneas" o "La Biblia de Gutenberg"*. Luego, presente el friso cronológico como un método de organización de la información y pídeles que lo diseñen, en papel o usando un software de dibujo o de presentación, siguiendo los pasos que a continuación se describen:

- **Paso 1:** Selección de las categorías:
  - Fechas: años exactos donde ocurren los hechos.
  - Acontecimientos y hechos: hitos de invención de TIC y suceso literario.
  - Procesos: acontecimientos que se extienden más allá de una fecha puntual.
  - Períodos: espacio temporal que comienza en un año y termina en otro.
- **Paso 2:** Ordenar los acontecimientos del más antiguo al más reciente.
- **Paso 3:** Graficar los acontecimientos. Pueden establecer una diferenciación visual para los hechos asociados a la invención de productos tecnológicos TIC y otro para los hitos de la literatura en el mismo gráfico.
- **Paso 4:** Ubicar los hitos. Es muy importante asociar los acontecimientos a imágenes tanto como a cuerpos informativos escritos en este paso.



Para la elaboración del friso es muy importante realizar un trabajo de investigación exhaustiva, buscando, leyendo y analizando diversas y confiables fuentes de información que permitan representar la evolución del fenómeno de la manera más acabada posible.

Para finalizar pídale que compartan sus trabajos comparando y analizando:

- La información seleccionada para la elaboración de la cronología de los acontecimientos.
- Relevancia de los acontecimientos seleccionados en relación a los tópicos TIC y la literatura.
- Vínculos entre los acontecimientos de ambos tópicos.
- Impactos en las personas de los acontecimientos investigados. En relación a este punto se puede hacer un trabajo de análisis de impacto cultural, social, económico y ambiental de los hechos investigados.

Se sugiere también que los estudiantes proyecten el aprendizaje con ideas de qué nuevas TIC se vincularan con los hitos de la literatura, por ejemplo, la relación de algunas redes sociales con posibles logros de la literatura en el futuro.

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

### Estrategia de evaluación

Se sugiere evaluar las actividades asociadas a la investigación de los hechos en ambos tópicos, TIC y Literatura, considerando la importancia en la evolución del fenómeno y la relación entre ambos, además del diseño y análisis realizado para la obtención del friso cronológico.

### Uso de rúbrica

Construir rúbrica holística a partir de los siguientes criterios de evaluación:

- Determinan los aspectos en que diferentes innovaciones tecnológicas (productos, procesos, técnicas) del pasado evolucionan a partir de la comparación y contrastación de sus versiones en diferentes épocas.
- Establecen factores de diversa índole (sociales, económicos, históricos, culturales u otros) que han influido en la evolución de diferentes innovaciones tecnológicas del pasado.

- Relacionan la evolución de las innovaciones tecnológicas con la evolución o cambio de los entornos en los cuales se producen.
- Describen los efectos y cambios que han tenido los entornos debido a las innovaciones tecnológicas y su evolución en diferentes épocas.

### Preguntas de auto y coevaluación

¿Qué fue lo que más te ayudó a aprender y por qué? ¿Qué fue lo que tuviste que hacer más de una vez para que te resultara? ¿Qué tecnologías de la Información y las comunicaciones han impactado más en tu vida?

### Pausa reflexiva

Durante la clase se les da un momento de pausa para reflexionar sobre los conceptos e ideas que han sido aprendidos o los procesos que han realizado para llegar a una respuesta. Permita que los estudiantes reflexionen y enfatizen en los puntos más importantes de su aprendizaje, de tal forma que les haga sentido lo que han estado aprendiendo. Además, como es una estrategia rápida y sencilla, se puede incorporar durante la clase y permite al docente monitorear la enseñanza y modificarla en el proceso si es necesario.

### Recursos de apoyo

Textos oficiales, disponibles en:

<https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-propertyvalue-120112.html>

Otros recursos:

Software de dibujo

<https://link.curriculumnacional.cl/https://sketch.io/sketchpad/>



Para dudas ingresa a  
[Curriculumnacional.mineduc.cl](http://Curriculumnacional.mineduc.cl)