



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

1° medio

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la Priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



¿Cuáles son los objetivos priorizados?

PRIMER NIVEL

Objetivos imprescindibles

Permiten **avanzar en los aprendizajes esenciales** de una asignatura o sector.

Se espera que este primer nivel permita identificar un primer foco de aprendizaje **para luego avanzar a un segundo nivel.**

SEGUNDO NIVEL

Objetivos integradores y significativos

Permiten a los estudiantes transitar entre distintas áreas de conocimiento y **responder como ciudadano activa y responsablemente en la sociedad.**

Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas Pedagógicas Nivel 1

Ficha 1

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 1: Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y de Europa durante el siglo XIX, considerando, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros.</p> <p>OA i. Investigar sobre temas del nivel, considerando los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definición de un problema y/o pregunta de investigación - elaboración y fundamentación de hipótesis - planificación de la investigación sobre la base de la revisión y selección de la información obtenida de fuentes - elaboración de un marco teórico que incluya las principales ideas y conceptos del tema a investigar - citar la información obtenida de acuerdo a normas estandarizadas - análisis de los resultados y elaboración de conclusiones relacionadas con la hipótesis planteada - comunicación de los resultados de la investigación - utilización de TIC y de otras herramientas 				
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se sugiere desarrollar integralmente el OA 1 con el OA j, para que los estudiantes puedan realizar una investigación basada en el uso de fuentes sobre ideas liberales y republicanas durante el siglo XIX y su expresión en algunos ejemplos. En este sentido, la investigación se vuelve una estrategia con la cual desarrollar los aprendizajes.</p> <p>Investigación histórica</p> <p>Para desarrollar la investigación, se sugiere incluir una definición previa sobre qué es lo que se busca saber. Esto implica formular preguntas o bien ayudar a los estudiantes a que se pregunten sobre el tema general a abordar. Por esta razón es fundamental despertar la curiosidad frente a este por ejemplo dando cuenta de la persistencia y vigencia de ciertos principios, prácticas o ideales en nuestro presente.</p> <p>La pregunta que da cuenta del tema general puede ser, por ejemplo: ¿cuáles fueron las ideas liberales y republicanas y cómo afectaron en el desarrollo de las transformaciones políticas y económicas de América y Europa? Con base en estas se podrían definir temas específicos desde los cuales plantear problemas y preguntas (Programa, p. 83-84, 88-91; Texto, p. 72-87). Algunos ejemplos son:</p> <table border="1" data-bbox="467 1606 1409 1816"> <thead> <tr> <th>Tema</th> <th>Pregunta de investigación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Procesos de difusión de las ideas republicanas y liberales del siglo XIX y su influencia en la construcción de la institucionalidad política nacional.</td> <td>¿De qué manera se difundieron las ideas republicanas y liberales durante el siglo XIX?</td> </tr> </tbody> </table>	Tema	Pregunta de investigación	Procesos de difusión de las ideas republicanas y liberales del siglo XIX y su influencia en la construcción de la institucionalidad política nacional.	¿De qué manera se difundieron las ideas republicanas y liberales durante el siglo XIX?
Tema	Pregunta de investigación				
Procesos de difusión de las ideas republicanas y liberales del siglo XIX y su influencia en la construcción de la institucionalidad política nacional.	¿De qué manera se difundieron las ideas republicanas y liberales durante el siglo XIX?				

El impacto de las ideas republicanas y liberales en el sistema político y en la economía de los Estados americanos.	¿De qué manera se observa el impacto de las ideas republicanas y liberales en América?
Relación entre los principios del ideario liberal en el sistema parlamentario, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, el reconocimiento de derechos individuales o el surgimiento del feminismo, y la democracia.	¿Qué relación existe entre las ideas liberales y republicanas con el surgimiento del feminismo?

Para aproximar a los estudiantes a la elaboración de hipótesis, se sugiere que una vez que elaboren sus preguntas, avancen en esta formulación proponiendo conjeturas razonables o respuestas posibles a las preguntas formuladas. Es importante que ellos comuniquen junto a esta hipótesis, en qué se basan para proponer esta respuesta. La tabla puede ayudar a desarrollar esta estrategia.

Pregunta	Hipótesis (Intento de explicación, proposición afirmativa o supuesto que se busca confirmar)	¿En qué te basas para proponer esta formulación?

Otro aspecto fundamental de la investigación como estrategia para el desarrollo de estos aprendizajes es la búsqueda y selección de fuentes. En el caso de estos aprendizajes, el acceso a sus fuentes primarias no es tan dificultoso y muchas de ellas pueden encontrarse en el texto escolar, por lo que se sugiere guiar el proceso de interrogación de estos documentos y otras fuentes secundarias que aporten información y entreguen interpretaciones y perspectivas sobre los contextos de producción de los documentos y sus posibles relaciones. En el caso de las fuentes primarias, además de los aspectos habituales de clasificación y análisis de fuentes, se sugiere guiar a los estudiantes para que recojan evidencias sobre los fundamentos, principios y definiciones que estas entregan en relación con el tema. Con ellas se busca dar respuesta a la pregunta y respaldar a la hipótesis.

Para desarrollar el análisis de la información recopilada en fuentes primarias y secundarias, se sugieren las siguientes orientaciones que permiten una clasificación de la fuente con la que situar la autoría y la intencionalidad y preguntas de análisis distintas buscando así respetar la diferencia entre el tipo de información de una fuente primaria de la de una secundaria (Programa, p. 85-87).

Fuentes primarias:

- Clasificación: Año de creación del documento, autor, lugar.
- Análisis: ¿Qué información entrega sobre las ideas republicanas y

	<p>liberales?</p> <p>Fuentes secundarias:</p> <ul style="list-style-type: none">- Clasificación: Autor, año de publicación, intencionalidad.- Análisis: ¿Cuáles son los principales argumentos que expone para fundamentar su interpretación?, ¿cuáles son las evidencias en las que se sustenta para decir lo que dice? <p>Son de gran aporte la elaboración de organizadores gráficos para organizar y analizar la información recogida.</p> <p>Se puede considerar en las conclusiones la incorporación de reflexiones sobre los procesos de transformación y los alcances de que tienen las ideas políticas en ellos.</p> <p>Esta estrategia requiere orientar la selección de los temas de investigación que serán desarrollados, resguardando la diversidad temática, amplitud temporal y complementariedad entre cada uno de ellos.</p> <p>Exposición sobre los resultados de la investigación</p> <p>Esta estrategia es complementaria a la anterior, aunque también puede desarrollarse de forma independiente. En relación con la estrategia anterior, constituye una instancia fundamental como puesta en común de los resultados de la investigación. Esta estrategia busca desarrollar la argumentación en relación con una interpretación determinada, con la finalidad de comprobar su validez. Para esto se requiere explicar brevemente el contexto histórico en el que se inserta el tema a presentar y las distintas posiciones historiográficas sobre este. Luego, presentar la pregunta de investigación e hipótesis o bien el argumento principal o tesis respecto del tema a desarrollar. A continuación, presentar las evidencias que sustentan la tesis y finalmente presentar las conclusiones tendientes a reforzar la propuesta.</p> <p>Se sugiere organizar instancias formales como, por ejemplo, los coloquios, para que los estudiantes puedan interiorizarse en los otros temas y con ello completar una visión de la totalidad de los conocimientos involucrados en el OA. La pregunta inicial, que da cuenta del tema general se vuelve una excelente oportunidad para dirigir estos espacios de diálogo académico.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Estrategias de evaluación</p> <p>La investigación puede ser evaluada de manera escrita, a través de un informe de investigación, o de manera oral, mediante la elaboración de presentaciones en formato de ponencia académica. En ambos casos es esencial que los estudiantes cuenten con una pauta que especifique los criterios que se usarán a la hora de evaluar, la que puede ser desarrollada por el profesor en conjunto con los estudiantes.</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Es importante levantar información sobre el progreso de los estudiantes en la formulación de buenas preguntas de investigación y en la elaboración de la hipótesis, por lo que se sugiere retroalimentar esta etapa y ejemplificar con preguntas que sirvan de guía si fuese necesario. En esta misma línea, sería un aporte a la comprensión de del procedimiento de elaboración de preguntas desarrollar procesos de coevaluación incluyendo criterios que permitan clasificar los tipos de preguntas que se elaboran.</p>

	<p>En relación con el análisis de fuentes primarias, se sugiere modelar la extracción de información relevante sobre los temas abordados. Por medio de ejemplos se puede mostrar cómo hacer uso de la información como evidencias y, también, como construir buenas fundamentaciones. En este sentido se recomienda abrir espacios de conversación en la que los estudiantes puedan comunicar sus posturas haciendo uso de las fuentes que han analizado. Asimismo, es importante retroalimentar a los estudiantes mientras preparan la exposición de los resultados de su investigación, tanto en la construcción de su argumentación como en los aspectos formales que requiere comunicar estos resultados de manera adecuada.</p>
Recursos de apoyo	<p>Vídeo: ¿Qué es el Liberalismo?:</p> <ul style="list-style-type: none">- https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-80803.html <p>Los liberales en el siglo XIX:</p> <ul style="list-style-type: none">- http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-731.html <p>Óscar Godoy Arcaya, "Republicanismo, liberalismo y democracia":</p> <ul style="list-style-type: none">- https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160304/asocfile/20160304093752/r99_godoy_republicanismo.pdf

FICHA 2

¿Qué aprenderán?

OA 8: Analizar el período de formación de la República de Chile como un proceso que implicó el enfrentamiento de distintas visiones sobre el modo de organizar al país, y examinar los factores que explican la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833.

OA 10: Explicar que Chile durante el siglo XIX se insertó en los procesos de industrialización del mundo atlántico y en los mercados internacionales mediante la explotación y exportación de recursos naturales, reconociendo la persistencia de una economía tradicional y rural basada en la hacienda y el inquilinaje.

OA j: Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:

- Formular preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel.
- Argumentar sus opiniones basándose en evidencia.
- Comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos.
- Analizar la multicausalidad de los procesos históricos y geográficos.

¿Qué estrategias utilizo?

Se recomienda trabajar el análisis de procesos históricos en conjunto con habilidades de pensamiento crítico como es la elaboración de preguntas históricas y el análisis multicausal, esenciales para el desarrollo de la asignatura.

Elaboración de preguntas históricas

Se sugiere proponer interrogantes que despierten la curiosidad de los estudiantes. Estas pueden ser preguntas históricas de distinto tipo como, por ejemplo:

- Descriptivas: ¿Cuáles son las características de la formación de la República?
- Causales: ¿Por qué la organización de la República implicó el enfrentamiento de distintas visiones?, ¿qué factores explican la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833?, ¿qué llevó a Chile a insertarse en los procesos de industrialización internacional en el siglo XIX?
- De tiempo histórico: ¿Desde cuándo y hasta cuándo se puede establecer el periodo de conformación de la República?
- De evaluación: ¿Cuál es la visión que prospera en la conformación de la República y que genera su consolidación?, ¿Qué cambios y qué permanencias se reconocen en la economía desarrollada por Chile en el siglo XIX de la colonial?

Para obtener evidencia en la que basar la construcción de sus propias interpretaciones, es esencial el análisis de la información recopilada en fuentes primarias y secundarias. Se sugieren algunas consideraciones genéricas que permiten una clasificación de la fuente para situar la autoría y la intencionalidad, así como distintas preguntas de análisis que consideren la diferencia entre el tipo de información de una fuente primaria de la de una secundaria (Programa pp. 104-8; pp. 175-80; Texto, pp. 109-13; pp. 146-52, pp. 168-70).

Fuentes primarias:

- Clasificación: Año de creación del documento, autor, lugar.
- Análisis: ¿Qué información entrega sobre el período de formación de la República?, ¿Qué información entrega sobre la economía chilena del siglo XIX?

Fuentes secundarias:

- Clasificación: Autor, año de publicación, intencionalidad.
- Análisis: ¿Cuáles son los principales argumentos que expone para fundamentar su interpretación?, ¿cuáles son las evidencias en las que se sustenta para decir lo que dice?

Construcción de conocimiento e interpretación histórica a partir de la multicausalidad

Como estrategia de desarrollo del pensamiento histórico, se sugiere problematizar los OA de conocimiento y comprensión, en este caso OA 8 y 10, como si fuesen una tesis que puede ser discutida, comprobada o refutada por los estudiantes. Esto puede ser guiado a partir de las preguntas formuladas inicialmente. Con esto, es posible avanzar en la comprensión del conocimiento histórico como interpretación, lo que invita al estudiante a participar de la construcción de este con visiones propias.

Para esto es fundamental que los estudiantes puedan elaborar explicaciones multicausales sobre los procesos históricos estudiados. En este sentido, es importante distinguir, por una parte, los antecedentes y causas de los procesos y el reconocimiento de sus impactos, y, por otra, los argumentos y evidencias para comprobar o refutar la problematización iniciada inicialmente.

Como se espera desarrollar el pensamiento crítico, se sugiere que, al terminar lo anterior, los estudiantes discutan sobre las evidencias que dan cuenta de los antecedentes y causas de los procesos, considerando las preguntas iniciales.

Para apoyar el desarrollo de los aprendizajes, se sugiere dejar espacios para que los estudiantes elaboren conclusiones, a modo de interpretación histórica, en base a la información obtenida del análisis de fuentes sobre la multicausalidad de los procesos estudiados.

Al construir explicaciones multicausales, es esencial guiar una organización o jerarquización de las causas que apoyan la interpretación histórica elaborada. Esto hace posible distinguir tanto la relación entre ellas, como la importancia que se atribuye a unas por sobre otras. Esto es primordial, dado que la interpretación histórica va a depender, fundamentalmente, de este orden y jerarquía que el historiador, y en este caso los estudiantes, proponen para las causas identificadas.

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Estrategias de evaluación

Para evaluar las respuestas a las preguntas formuladas, es fundamental considerar si los estudiantes responden según los criterios propuestos. Esta estrategia puede considerar el uso de distintas modalidades escritas y orales.

Para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en relación con el análisis de fuentes, se sugiere el uso de las preguntas relacionadas con este procedimiento que están presentes en la estrategia anterior y que coinciden con las propuestas en las orientaciones al docente presentes del Programa de Estudios (p. 167). Se pueden agregar algunas preguntas metacognitivas que permiten apoyar el desarrollo del análisis de fuentes. Estas son: ¿qué me están preguntando?, ¿qué hago para responder correctamente?, ¿son adecuadas las estrategias emprendidas? Estas cobran mayor valor en tanto se espera que el análisis esté dirigido por preguntas estableciendo una relación con la investigación histórica.

Para evaluar la problematización se sugiere promover la formulación de preguntas por parte de los estudiantes en relación con el conocimiento involucrado en los

objetivos de aprendizaje. Dado que el pensamiento crítico se relaciona con develar la realidad, estas preguntas deben dar cuenta de cómo los estudiantes se enfrentan a los procesos, por ejemplo, estableciendo relaciones entre hechos, interrogándose sobre las repercusiones de un hecho sobre otro, imaginándose cuáles podrían haber sido las ideas o posturas que entraban en conflicto en una época, entre otras. También son válidas las preguntas más sencillas, pero fundamentales en la construcción de conocimiento histórico, como aquellas que interrogan desde: ¿cuáles...?, ¿quiénes?, ¿dónde...? ¿desde cuándo y hasta cuándo...?

En cuanto a la explicación multicausal, es importante retroalimentar tanto el reconocimiento de la coexistencia de distintas causas que explican los procesos, como la capacidad de los estudiantes de seleccionar y organizar aquellas causas que sostienen su interpretación histórica. En esto radica la posibilidad de reconocer diversas interpretaciones históricas sobre un mismo proceso, así como el carácter acumulativo del conocimiento histórico, por lo que esto es un aprendizaje fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico en historia. Una estrategia es la presentación de sus explicaciones por medio de organizadores gráficos que incluyan una breve explicación de su formulación. Esta estrategia puede desarrollarse adecuadamente en espacios educativos presenciales como remotos.

Estrategias de retroalimentación

Uso de rúbrica: Marcar en la rúbrica en qué lugar se encuentra el estudiante. También se puede usar para auto y coevaluación. Esto puede ser pertinente frente a la formulación de preguntas y las explicaciones multicausales. Estas rúbricas pueden ser utilizadas por el docente para retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes como por el mismo estudiante para autoevaluar sus formulaciones. Los criterios se pueden desprender de las presiones dadas en la estrategia de enseñanza y de evaluación.

Pausa reflexiva: Durante el proceso de enseñanza, los estudiantes pueden hacerse preguntas sobre la forma cómo responde y cómo se interrogan, cómo analizan las fuentes y cómo explican multicausalmente. Por ejemplo: ¿Cómo formulé las preguntas?, ¿Qué conocimientos utilicé para responder a las preguntas formuladas? ¿En qué se diferencian las respuestas a preguntas descriptivas de una de tiempo histórico? ¿Qué logro reconocer a partir del análisis de fuentes? ¿Cuáles de ellas constituyen un aporte a la comprensión de los procesos? ¿Cuáles son las causas que movilizan los cambios en el proceso? ¿Cuál de ellas corresponde a las más relevante? ¿Por qué?

Recursos de apoyo

Recursos para el periodo de formación de la República:

- https://www.bcn.cl/historiapolitica/hitos_periodo/detalle_periodo.html?filtros=1,2,3,4,5,6&per=1823-1833&pagina=4&K=1
- <http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-3289.html>
- https://www.archivonacional.gob.cl/616/w3-article-8029.html?_noredirect=1
- https://www.mhn.gob.cl/618/articles-9473_archivo_09.pdf

Recursos para el desarrollo económico de Chile en el siglo XIX:

- <http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-647.html>
- http://www.biografiadechile.cl/images_upload/profesores/27-20070302081216-13215101377711013827411611139.pdf
- <http://www.cieplan.org/wp-content/uploads/2019/04/Coleccion-Estudios-Cieplan-Num12.pdf>

FICHA 3

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 3: Analizar cómo durante el siglo XIX la geografía política de América Latina y de Europa se reorganizó con el surgimiento del Estado-nación, caracterizado por la unificación de territorios y de tradiciones culturales (por ejemplo, lengua e historia) según el principio de soberanía y el sentido de pertenencia a una comunidad política.</p> <p>OA d. Representar la distribución espacial de diferentes fenómenos geográficos e históricos, por medio de la construcción de mapas a diferentes escalas y de la utilización de herramientas geográficas y tecnológicas.</p> <p>OA g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.</p> <p>OA m: Desarrollar una argumentación escrita utilizando términos y conceptos históricos y geográficos, que incluya ideas, análisis y evidencia pertinente.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se sugiere desarrollar el OA 3 en conjunto con el análisis de representaciones espacial de manera de combinar habilidades de pensamiento geoespacial con el análisis de fuentes históricas.</p> <p>Recuento o relato histórico a partir del análisis de cartografía histórica</p> <p>Una estrategia que permite combinar el análisis de procesos históricos con el análisis de fuentes es el recuento o relato histórico. Esta estrategia busca documentar procesos históricos resumiendo y ordenando sus principales acontecimientos. Es, además, una estrategia orientada a la producción textual en la disciplina, por lo que su desarrollo contribuye al razonamiento y la conciencia histórica. Estos dos últimos aspectos están relacionados con la comprensión del cambio en historia y, en el segundo caso, con la interpretación al relacionar procesos del pasado con el presente.</p> <p>Esta estrategia se usa habitualmente en la sala de clases, por lo que se puede avanzar en ella incluyendo el uso de fuentes de complejidad variable y reflexiones históricas que permitan desarrollar la argumentación. En el contexto de este aprendizaje, las fuentes que se recomiendan son la cartografía histórica para interpretar, a partir de estas representaciones, las transformaciones geopolíticas en América y Chile, las cuales pueden ser acompañadas de otras fuentes, primarias y secundarias, sobre el desarrollo del Estado-nación, la definición del territorio nacional, la relación entre la organización republicana de los Estado en América Latina y la definición de los límites políticos, entre otros (Programa, p. 102-103; Texto, p. 114-115, 124-129, 194-249). Para desarrollar esta estrategia se sugieren los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Registrar cronológicamente los acontecimientos del proceso estudiando y explicita un marco geográfico del proceso- Describir, con base en las fuentes primarias y las representaciones cartográficas, los acontecimientos ordenados y ubicados reconociendo generalidades.- Plantear el significado histórico de los acontecimientos para el proceso estudiado.- Proponer posibles explicaciones respecto al cambio histórico observado en el recuento elaborado. (razonamiento histórico)- Relacionar el proceso analizado con el presente de la sociedad

	<p>chilena y la región latinoamericana. (Conciencia histórica).</p> <p>Es fundamental acompañar esta estrategia con instancias de diálogo para profundizar en la comprensión histórica de los procesos (Programa, p. 100-101; Texto, p. 95-107). Algunas preguntas que podrían apoyar esto son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué explica el dinamismo en la organización político-administrativa y los cambios en los límites políticos del territorio nacional? - ¿Qué hechos contribuyen a la definición de los límites políticos en América? - ¿Qué hechos contribuyen a la definición de los límites políticos en Europa? - ¿Qué relaciones se podrían establecer entre la identidad, la nación y la modificación de los límites de un Estado? - ¿Cuál es la causalidad entre identidad nacional, pertenencia y definición del territorio durante el siglo XIX? <p>(El relato o recuento histórico se ha recogido de Henríquez, R.; Carmona, A.; Quinteros, A.; Garrido, M. (2018) Leer y escribir para aprender Historia. Ediciones UC, Santiago).</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Estrategias de evaluación</p> <p>Un aspecto fundamental de la comprensión histórica asociada a estos OA dice relación con que los estudiantes den cuenta del carácter móvil de territorio de un Estado y puedan documentar, por medio de fuentes, entre ellas cartográficas, de las transformaciones en el espacio político. Además, es fundamental que esto sea acompañado por explicaciones que los estudiantes formulen respecto a los cambios y los acontecimientos relacionados con ellos. Estableciendo explicaciones factoriales (causales) y consecuenciales simples pero documentadas.</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Pausa reflexiva: Durante el proceso de enseñanza, los estudiantes pueden hacerse preguntas sobre la formulación de preguntas geográficas y sobre cómo organizan la comparación. Por ejemplo: ¿Cómo formulé las preguntas?, ¿qué conocimientos utilicé para responder a las preguntas formuladas? ¿qué información es relevante para estudiar los cambios en la geografía política de América Latina y de Europa? En este contexto, es ideal, con espacios de conversación sobre el proceso de análisis, para guiar la retroalimentación hacia los aspectos antes señalados.</p> <p>Junto con esto, se sugiere utilizar la actividad de evaluación de las páginas 106-7 del Texto Escolar.</p>
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Sagredo, R.; González, J. I.; Compán, J. (2016). <i>La Política en el Espacio</i>. Centro de Investigaciones Diego Barros Arana, Dibam. Santiago.</p> <p>Representaciones cartográficas de Chile (1768-1929)</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-582430.html <p>Atlas históricos digitalizados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atlas histórico de Chile: http://www.e-historia.cl/e-historia/atlas-historicos-digitalizados/

- Atlas histórico de América:
http://publicaciones.ipgh.org/publicaciones-ocasionales/AtlasHistoricodeAmerica_compressed.pdf

FICHA 4

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 18: Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares y las nuevas formas de lucha obrera, la transformación ideológica de los partidos políticos, y el creciente protagonismo de los sectores medios.</p> <p>OA 23: Explicar que los problemas de una sociedad generan distintas respuestas políticas, ejemplificando a través de las posturas que surgieron frente a la "cuestión social" (por ejemplo, liberalismo, socialismo, anarquismo, comunismo y socialcristianismo) y de otras situaciones conflictivas de la actualidad.</p> <p>OA j: Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:</p> <ul style="list-style-type: none">- formular preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel- inferir y elaborar conclusiones respecto a los temas del nivel- cuestionar simplificaciones y prejuicios- argumentar sus opiniones en base a evidencia- analizar puntos de vista e identificar sesgos- comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos- analizar la multicausalidad de los procesos históricos y geográficos.
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Para desarrollar el análisis de las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, se sugiere establecer relaciones con el surgimiento de nuevas ideas políticas en el mismo periodo, de manera de imaginar históricamente el contexto. Lo anterior permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico, por ejemplo, la problematización, el análisis multicausal de los procesos y la fundamentación con base en evidencia de los juicios elaborados.</p> <p>Análisis de procesos históricos por medio de la imaginación histórica</p> <p>Para desarrollar esta habilidad como estrategia, se sugiere guiar a los estudiantes en la formulación de posibles relaciones entre los procesos analizados y fragmentos de las ideas políticas surgidas en el contexto. Esto permite motivar la imaginación pensando cuáles habrían sido las condiciones de vida de la sociedad finisecular que explica la existencia de distintas visiones sobre su organización, sobre los derechos, las responsabilidades del Estado, la educación, el trabajo, etc. Es fundamental que lo anterior se base en evidencia, específicamente proveniente de fuentes primarias escritas, para distinguir en ellos conceptos, descripciones, ideas y reflexiones situadas en ese periodo.</p> <p>Con base en sus intereses, los estudiantes buscan explicar los procesos ocurridos en términos de las actitudes, creencias e intenciones detrás de las personas y grupos que generaron dichas transformaciones. Para esto pueden crear un relato autobiográfico a partir del juego de rol o redactar una biográfica crítica de un personaje, una crónica de un hecho relevante como si lo hubiesen vivido o la formulación de un discurso persuasivo. Este último considera los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Párrafo 1: Debe llamar la atención a quienes reciben el mensaje. Se sugiere que: explique la situación que requiere una toma de decisión; determine el propósito del discurso; enumere las opciones que se van a discutir para plantear la postura de quien expone el discurso.- Párrafo 2: Su intención es informar sobre la opción que parece la segunda más sólida. Se sugiere que sea descrita en relación con las consecuencias positivas y negativas que puede arrastrar, apoyándolas en evidencia y explicando su importancia.- Párrafo 3: Su intención es informar acerca de la opción considerada como la más débil. Se sugiere describirla en relación con las consecuencias positivas y

- negativas que puede arrastrar, fundamentando con evidencia y explicando su importancia.
- Párrafo 4: Su intención es informar sobre la opción que es considerada como la más sólida. Se sugiere explicar por qué es considerada como la mejor alternativa, describiéndola en relación con las consecuencias positivas y negativas que puede arrastrar, fundamentando con evidencia y explicando su importancia.
- Párrafo 5: Debe contener la recomendación de quien expone el discurso. Se sugiere que repase las opciones expuestas y recomiende la que es considerada como mejor, explicando sus ventajas respecto de las otras, en relación con las consecuencias antes planteadas.

Lo anterior ofrece distintas estrategias con las que desarrollar la empatía histórica, permiten guiar el aprendizaje de los estudiantes no solo en la comprensión de los procesos sino en la de las condiciones históricas del mismo distinguiendo formas de pensar particulares del pasado y evitando así anacronismos. Es fundamental que estos relatos respondan de forma creativa preguntas de análisis histórico como:

- Descriptivas: ¿Cuáles son las características de la sociedad en el cambio de siglo?, ¿quiénes protagonizaron las principales transformaciones sociales y políticas del periodo?
- Causales: ¿Qué factores explican las principales transformaciones de la sociedad hacia fines del siglo XIX y principios del XX?
- De tiempo histórico: ¿qué tenemos en común con la sociedad finisecular?, ¿cuándo comienza la "cuestión social"?
- De evaluación: ¿por qué surgen distintas respuestas políticas a los desafíos socioeconómicos que presenta una sociedad en un determinado periodo?

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Estrategias de evaluación

Para la evaluación de la imaginación histórica es esencial verificar comprensión por parte de los estudiantes de los conceptos clave que permiten entender los procesos del periodo estudiado. Esto implica emitir juicios respecto a cuáles de ellos utiliza y su correcto uso según el periodo. Asimismo, es importante evaluar el relato que construyen tanto por su condición creativa basada en la comprensión de los procesos como por su precisión histórica, la cual da cuenta adecuadamente de la causalidad, la secuencia y el reconocimiento de hechos relevantes. Sumado a esto también se debe evaluar la disposición para considerar los hechos del pasado desde la perspectiva de ese pasado y en base a la evidencia recogida en fuentes primarias y secundarias, poniendo atención a evitar anacronismos al momento de contextualizar su relato histórico.

Estrategias de retroalimentación

Se sugiere retroalimentar el desarrollo del discurso persuasivo, demostrando con ejemplos cómo debería articularse cada parte de este.

Pausa reflexiva: Durante el proceso de enseñanza, los estudiantes pueden hacerse preguntas sobre la forma cómo responde y cómo se interrogan, cómo analizan la evidencia y cómo explican multicausalmente. Por ejemplo: ¿Cómo formulé las preguntas?, ¿Qué conocimientos utilicé para responder a las preguntas formuladas? ¿En qué se diferencian las respuestas a preguntas descriptivas de una de tiempo histórico? ¿Qué logro reconocer a partir del análisis de fuentes? ¿Cuáles de ellas constituyen un aporte a la comprensión de los procesos? ¿Cuáles son las causas que movilizan los cambios en el proceso? ¿Cuál de ellas corresponde a las más relevante? ¿Por qué?

Recursos de apoyo

La cuestión social en Chile, información y documentos:

- <http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-679.html>
- <http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-93136.html>

Sergio Grez, *La «Cuestión Social» en Chile. Ideas y Debates precursores. (1804 - 1902):*

- http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/la-cuestion-social-en-chile-ideas-y-debates-precursores-18041902--0/html/ff25c60e-82b1-11df-acc7-002185ce6064_26.html

Luis S. Reyes, "La Cuestión Social en Chile: Concepto, problematización y explicación. Una propuesta de revisión historiográfica":

- http://www.estudioshistoricos.org/edicion5/0502Cuestion_Social_en_Chile.pdf

Primeros movimientos sociales chilenos (1890-1920):

- <http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-603.html>

El movimiento obrero (1909-1953):

- <http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-3392.html>

FICHA 5

¿Qué aprenderán?

OA 20: Explicar el funcionamiento del mercado (cómo se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo: por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y la deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros.

OA g: Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.

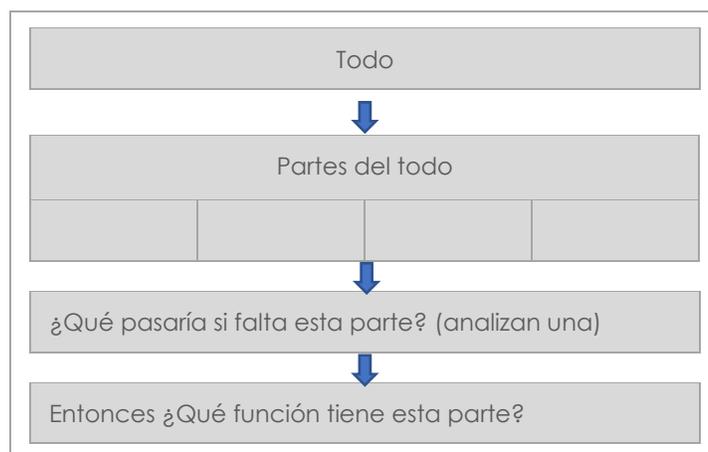
¿Qué estrategias utilizo?

Se recomienda trabajar los aprendizajes sobre el funcionamiento del mercado por medio de la habilidad de análisis y evaluación de fuentes de información, en tanto es una habilidad esencial de la asignatura.

Determinar las partes y el todo

Se sugiere utilizar esta estrategia para que los estudiantes puedan comprender el funcionamiento del mercado y los factores que pueden alterarlo. Para esto, se sugiere guiarlos de manera que identifiquen los distintos elementos que componen el mercado (las “partes” del todo) y poder explicar qué rol cumple cada uno de estos en su funcionamiento (Programa, pp. 278-9; Texto, 37-41). Por medio de este ejercicio, el profesor podrá ilustrar la idea de que al analizar las partes que conforman el mercado (por ej: agentes, oferta y demanda, fijación de precios, distribución de los bienes, entre otros) los estudiantes podrán reconocer qué aporta cada una de ellas al funcionamiento del sistema y así explicar el sistema como un todo.

Organizador Grafico para determinar las relaciones partes-todo



Tomado de R. Swartz (coord.). (2018). Pensar para aprender en el aula. España: ed. SM, p. 101.

Evaluación a partir de la evidencia

Se sugiere guiar a los estudiantes para que expliquen y evalúen los factores que alteran el mercado, a partir del trabajo con fuentes. Para esto, se recomienda el uso de prensa, de manera que usen casos reales para ejemplificar situaciones en las que se ha alterado el mercado (Programa, pp. 289-95; Texto, pp. 42-7). Para esto es esencial que los estudiantes formulen preguntas que les ayuden a analizar qué partes del funcionamiento del mercado se alteran en los casos estudiados. El profesor puede guiar inicialmente este análisis, tomando un ejemplo y planteando preguntas como:

- ¿Qué tipo de alteración del mercado se presenta?
- ¿Cómo se ve alterado el mercado?
- ¿Con qué finalidad se da esa alteración?

Se sugiere aprovechar esta instancia para guiar una reflexión en la que los estudiantes

	<p>evalúen, desde la evidencia, estas alteraciones desde el punto de vista ético.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Estrategias de evaluación</p> <p>Estos aprendizajes pueden ser evaluados a partir de la elaboración del organizador gráfico para el análisis de las partes y el todo, el que puede ser presentado de manera oral o mediante un informe escrito, verificando la comprensión de los estudiantes de los distintos elementos que componen el mercado y de su funcionamiento en general.</p> <p>Para el ejercicio de evaluación a partir de la evidencia, se sugiere evaluar por medio de la elaboración de un texto argumentativo, en el que los estudiantes tomen una posición desde el punto de vista ético. Para esto, se recomienda elaborar una pauta que incluya criterios para evaluar tanto la estructuración de la argumentación como el uso de evidencias sobre la que los estudiantes elaboren sus argumentos.</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Se sugiere la incorporación de retroalimentaciones individuales y grupales para apoyar la elaboración de argumentos con base en la evidencia recogida, las que pueden ser apoyadas por medio de rúbricas o bien incluir preguntas metacognitivas para apoyar el desarrollo de la tarea. Algunas de estas son: ¿Qué fue lo que más me costó aprender y por qué? ¿Qué fue lo que me resultó más fácil aprender? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Cómo resolví los problemas? ¿Qué puedo mejorar? ¿Cuál fue mi ruta de pensamiento? Esto presenta también una buena oportunidad para la coevaluación, de manera que los estudiantes cotejen sus organizadores y se ayuden para responder dudas.</p> <p>Esto presenta también una buena oportunidad para la coevaluación, de manera que los estudiantes cotejen sus organizadores y se ayuden para responder dudas. Asimismo, es importante retroalimentar la selección de los casos sobre alteraciones del mercado que serán evaluados, así como la formulación de preguntas que los ayudarán a realizar su análisis.</p>
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Video: Los 10 principios de la economía de Gregory Mankiw: - https://www.youtube.com/watch?v=kMHVbGc8Okk</p> <p>Video: Determinantes de la demanda: - https://www.youtube.com/watch?v=oFKGJVlx4OM</p> <p>DW Chile, ¿Qué es un monopolio?: - https://www.youtube.com/user/DeutscheWelleEspanol/search?query=monopolio</p> <p>Tipos de mercados imperfectos: - https://www.youtube.com/watch?v=-xRGo5dQjMo</p> <p>Importancia de la existencia de competencia en los mercados: - https://www.youtube.com/watch?v=Mn8EV9bDyEk</p> <p>El sitio web de la Fiscalía Nacional Económica para la búsqueda de información complementaria sobre alteraciones del mercado: - https://www.fne.gob.cl/</p>

Fichas Pedagógicas Nivel 2

FICHA 6

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 7: Analizar el impacto de la Primera Guerra Mundial en la sociedad civil, considerando la movilización general, el cambio en la forma y la percepción de la guerra y la entrada masiva de la mujer al mundo laboral y al espacio público, y evaluar sus consecuencias en el orden geopolítico mundial (por ejemplo, en el rediseño del mapa de Europa, en el surgimiento de la URSS, en la creciente influencia de Estados Unidos y en la crisis de la idea de progreso del siglo XIX).</p> <p>OA h. Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se recomienda trabajar el análisis del impacto social de la Primera Guerra Mundial por medio de la comparación de interpretaciones y puntos de vista, porque permite el desarrollo de una habilidad disciplinar esencial como la investigación histórica.</p> <p>Explicación consecucional en historia</p> <p>Una estrategia es utilizar la comparación de interpretaciones y puntos de vistas para el desarrollo de explicaciones consecucionales. Esta busca que los estudiantes expliquen las consecuencias o efectos de un hecho o un proceso histórico. Para esto es fundamental guiar a los estudiantes en:</p> <ul style="list-style-type: none">- definir un objetivo que se busca alcanzar, en este caso la explicación de los efectos o consecuencias sociales de la Primera Guerra Mundial. Esto se puede apoyar con la formulación de preguntas, las que pueden surgir de los temas presentes en el OA.- Identificar el o los fenómenos que conducen a estos cambios.- Identificar los efectos del hecho o proceso histórico.- Ordenar las consecuencias de acuerdo con su importancia en relación con: tiempo (mediatas, inmediatas; estructuras (políticas, económicas, sociales, entre otras); sujetos históricos respecto de las fuentes trabajadas. <p>(Recogido de Henríquez, R.; Carmona, A.; Quinteros, A.; Garrido, M. (2018) Leer y escribir para aprender Historia. Ediciones UC, Santiago).</p> <p>Análisis a partir de la comparación de interpretaciones</p> <p>Otra estrategia sugerida es guiar el análisis sobre las consecuencias o impactos de un hecho o proceso histórico a partir de la comparación de distintas interpretaciones historiográficas presentes en fuentes secundarias, en base a criterios preestablecidos, por ejemplo, cambios sobre:</p> <ul style="list-style-type: none">- roles de género- formas de sociabilidad- participación en el espacio públicos- orden geopolítico, entre otros. <p>Para desarrollar esta estrategia se recomienda guiar a los estudiantes en la selección de las interpretaciones a trabajar, idealmente usando a dos o tres autores distintos, así como en la construcción de los criterios de análisis que usarán para hacer su comparación (Programa, pp. 170-4; texto, pp. 290-306).</p>

A partir de estos criterios, una estrategia útil para guiar el análisis de las distintas perspectivas o interpretaciones es la aplicación de una tabla como la siguiente a cada uno de los autores seleccionados:

Tabla para análisis de perspectivas históricas

Nombre de la obra:	
Datos de la obra:	Quién es el autor, cuándo escribió el texto, por qué alguien habría de creer lo que dice. Preguntas sugeridas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién escribió esto? • ¿Cuál es la perspectiva del autor? • ¿Por qué se escribió? • ¿Cuándo se escribió? • ¿Dónde se escribió? • ¿Es creíble? ¿Por qué? ¿Por qué no?
Lectura comprensiva	Cómo describe hechos y/o procesos, qué términos usa, que evidencia entrega para apoyar sus ideas. Preguntas sugeridas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué afirmaciones hace el autor? • ¿Qué evidencias usa el autor? • ¿Qué lenguaje (palabras, imágenes, símbolos) usa el autor para convencer a los lectores del documento? • ¿De qué forma muestra el lenguaje del documento la perspectiva del autor?
Contextualización	Qué detalles hay en el texto, a qué se refiere el autor cuándo señala..., qué propone el autor al decir... Preguntas sugeridas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué quiere decir el autor/texto cuando señala...? • ¿Cómo podrían las circunstancias en que se creó el texto/el contexto del autor haber afectado a su planteamiento? • ¿Sobre qué dimensión de la realidad focaliza su planteamiento? (con ayuda del profesor identificar, si es posible, la corriente historiográfica a la que pertenece).
Análisis	Qué plantea el autor sobre:
	Criterio 1:
	Criterio 2:

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="456 233 794 304"></td> <td data-bbox="794 233 1378 304">Criterio 3:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 304 794 375"></td> <td data-bbox="794 304 1378 375">Criterio 4:</td> </tr> </table> <p>Adaptado de <i>Reading Like a Historian</i>. Stanford History Education Group. https://sheg.stanford.edu/history-lessons/cold-war</p> <p>Para desarrollar la argumentación desde la historia, se sugiere guiar a los estudiantes para que establezcan su posición respecto de las tesis confrontadas con base en el análisis de perspectiva desarrollado.</p>		Criterio 3:		Criterio 4:
	Criterio 3:				
	Criterio 4:				
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Estrategias de evaluación</p> <p>Para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en relación con el análisis de fuentes, se sugiere:</p> <p>Tabla lo que sé/quiero saber/ lo que aprendí: Se puede hacer antes, durante y después de cada instancia de aprendizaje.</p> <p>Formular preguntas a los estudiantes para evaluar el uso de las evidencias que recogen de las fuentes y la formulación de argumentos.</p> <p>Utilizar organizadores gráficos en que los estudiantes categoricen la información de las fuentes, por ejemplo, según dimensiones como la política, social, económica, cultural.</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Es importante retroalimentar a partir de la formulación de preguntas que permitan observar la aplicación del procedimiento. Asimismo, es importante apoyar y retroalimentar a los estudiantes en el proceso de selección de los autores y/o fuentes secundarias a trabajar y en la definición de los criterios de análisis que se aplicarán. Esta es también una buena instancia para la coevaluación, permitiendo que los estudiantes cotejen, por ejemplo, los criterios definidos y los autores seleccionados, formulen preguntas y resuelvan dudas con sus pares.</p>				
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Artículo "Consecuencias sociales de la I Guerra Mundial": - https://historiageneral.com/2017/05/22/consecuencias-sociales-de-la-i-guerra-mundial/</p> <p>Artículo: "Las consecuencias sociales y políticas de la Primera Guerra Mundial": - https://www.fundacionsistema.com/wp-content/uploads/2015/05/EditorialT237-238.pdf</p> <p>Artículo: "Un mundo nuevo y roto tras la Primera Guerra Mundial": https://www.lavanguardia.com/internacional/20181111/452801242117/primera-guerra-mundial-armisticio-mundo-roto-sangria.html</p>				



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl