



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

# Educación de Personas Jóvenes y Adultas

## Inglés

### Primer Nivel Educación Media

Unidad de Currículum y Evaluación

Junio 2020

El Propósito de estas fichas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la Priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

## Fichas pedagógicas Nivel 1

### Ficha 1

#### ¿Qué aprenderán?

- OF 1:** Comprender textos escritos simples de tipo instructivo, descriptivo, y narrativo de al menos 300 palabras:
- Identificando y localizando la información principal y algunos detalles de la información secundaria.
  - Ordenando instrucciones y realizando las acciones correspondientes.
  - Reconociendo los elementos morfosintácticos típicos de los textos instructivos, narrativos y descriptivos y su propósito comunicativo.
  - Demostrando comprensión de la información en castellano, o en la lengua extranjera, respondiendo apropiadamente a las tareas que el texto demande.
  - Ubicando y copiando del texto aquellas frases más representativas del contenido informativo del texto.
  - Redactando en castellano respuestas a preguntas o ejercicios que den cuenta de la información de un texto leído.

#### ¿Qué estrategias utilizo?

Se sugiere que en este nivel los estudiantes comiencen a familiarizarse con el idioma a través del reconocimiento de palabras en las lecturas que realicen. Para ello, se sugiere realizar actividades iniciales de vocabulario e identificación de cognados (*activity, error, important, normal, control, reduce, family*) y falsos cognados (*exit, notice, library, parents, rope*) (Guía N°1, págs. 6-9). Asimismo, se sugiere enfatizar en el reconocimiento de los distintos tipos de texto (instructivo, narrativo, descriptivo o informativo), clasificarlos en base a ejemplos: manuales, señaléticas, recetas, diálogo, entrevista, artículo, carta, invitación, folletos, catálogos, etc., Pueden identificar qué tipo de texto es mediante palabras destacadas, o comparar dos textos identificando diferencias entre uno y otro, identificando su propósito.

Se sugiere avanzar con la lectura progresiva de distintos tipos de texto, ampliando la extensión y dificultad. Se sugiere comenzar con textos instructivos, tales como letreros o señalética, en los cuales los estudiantes puedan reconocer instrucciones; se sugiere continuar con textos narrativos simples en los cuales puedan aplicar estrategias de comprensión como secuenciar acontecimientos enumerando párrafos. En cuanto a los textos no literarios, se sugiere abordar textos informativos que permitan a los estudiantes identificar ideas centrales, detalles y reflexionar en torno a su contenido. Como estrategias lectoras, podrán utilizar la identificación de palabras clave, reconocer causalidades, y parafrasear.

A continuación, se sugieren las siguientes actividades para el desarrollo de las estrategias:

- Ejemplo de actividad 1 “Going Downtown”, Programa de Estudio, Módulo 1, Unidad 1, p. 39-41. Por medio de comprensión lectora y oral, los estudiantes dan y reciben información acerca de lugares del barrio y la ciudad
- Ejemplo de actividad 1 “Discrimination”, Programa de estudio, Módulo II, Unidad 4, p. 98-101. Por medio de la expresión escrita, los estudiantes dan opiniones acerca de un texto que habla sobre los tipos de discriminación que existen.

Ministerio de Educación (2007) *Educación de Adultos. Inglés, Programa de Estudio Educación Media*, Gobierno de Chile, Nivel 1 de Educación Básica, Módulos 1 y 2, Unidades 1 y 4, p. 29-31 y p. 98-101.

**¿Cómo puedo verificar si aprendió?****Estrategias de evaluación**

Se sugiere que durante en el desarrollo de la actividad, el docente clarifique cuáles serán los criterios de logro (por ejemplo, identificar el tipo y finalidad del texto, determinación del tema, identificación de la estructura, inferencia de datos e ideas, comprensión de vocabulario), describan los logros alcanzados por los estudiantes y que les ayuden corrigiendo con instrucciones precisas en los errores luego de haber respondido.

**Estrategias de retroalimentación**

Para ello se puede realizar una estrategia de "Círculo de crítica" en que se entrega a los estudiantes una "valoración" sobre el o los criterios logrados (según lo planteado al inicio de la clase por el docente); una "pregunta" que ayuden a reflexionar acerca de su proceder y una "sugerencia" de cómo mejorar. Esta estrategia también puede usarse entre pares.

También se pueden construir **rúbricas** con los criterios señalados, se sugiere utilizar como referencia la tabla de criterios cualitativos de evaluación del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas:

[https://link.curriculumnacional.cl/https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cap\\_03\\_03.htm](https://link.curriculumnacional.cl/https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cap_03_03.htm)

**Recursos de apoyo**

- Guía N°1 El inglés en la vida Cotidiana, p. 6 y 7; p. 8 y 9.  
<https://link.curriculumnacional.cl/https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2019/06/Gu%C3%ADa-N%C2%B0-1-Ingles-El-ingles-en-la-vida-diaria-OK.pdf>
- Lista de Cognados  
<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.colorincolorado.org/sites/default/files/Cognate-List.pdf>
- Brief History of Mobile Apps  
<https://link.curriculumnacional.cl/https://expertise.jetruby.com/brief-history-of-mobile-apps-286fbbf766a9>
- A Begginers Guide to Mobile Apps  
<https://link.curriculumnacional.cl/https://www.lifewire.com/what-are-apps-1616114>
- Reading, level A1, British Council  
<https://link.curriculumnacional.cl/https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/beginner-a1>
- A Hard Day's Night, Ella Fitzgerald, Recursos, Currículum Nacional  
<https://www.curriculumnacional.cl/musica/609/w3-article-31271.html>

## Ficha 2

<b>¿Qué aprenderán?</b>	<b>OF 3:</b> Expresarse oralmente saludando, respondiendo preguntas, solicitando y dando información.
<b>¿Qué estrategias utilizo?</b>	<p>Para el desarrollo de este OF, se sugiere realizar actividades modeladas por el docente mediante la comprensión auditiva. Para ello, es necesario asignar tiempo a la preparación del aprendizaje, comunicar las estrategias a los estudiantes y durante el proceso hacer pausas para identificar las dificultades que puedan surgir.</p> <p>Se sugiere focalizar el aprendizaje en el uso de expresiones propias de la sala de clases, saludos y despedidas, y la elaboración de preguntas y respuestas en relación a información personal, ubicación de personas y lugares, y temas de rutina diaria, personal, laboral y social. Para ello, se sugiere intencionar los diálogos y las conversaciones orales en la sala de clases.</p> <p>En cuanto a la expresión oral, se sugiere realizar conversaciones en que los estudiantes hablen sobre sí mismos, sus rutinas diarias, sus actividades familiares o laborales, etc., utilizando verbos como: <i>work, study, talk, make, miss</i> y expresiones de saludo, por ejemplo, <i>simulando una conversación telefónica</i> (Programa, pág. 42; Guía N°2, <i>All About You</i>, pág. 15-16); o simulando dar y recibir información sobre ubicación de lugares del barrio y la ciudad, o sobre acciones que están ocurriendo, utilizando un léxico fundamental como: <i>post-Office, church, pharmacy, video-club, department store, downtown, square, café, museum, in, at, between, opposite, next to, near, big, large, old, beautiful, there is, there are, directions</i>, y palabras interrogativas: <i>who, where, what</i> (Programa, pág. 39).</p> <p>Una estrategia que les servirá para organizar el léxico de las actividades es crear mapas de palabras con diferentes categorías (por ejemplo, lugares, oficios, acciones y personas), que puedan ir juntándolos para usar como ayuda memoria.</p> <div data-bbox="662 1251 1203 1570" data-label="Diagram"><pre>graph TD; PLACES[PLACES] --&gt; Hotel[Hotel]; PLACES --&gt; Restaurant[Restaurant]; Hotel --&gt; Bar[Bar]; Hotel --&gt; Restaurant; Bar --&gt; Barman[Barman]; Restaurant --&gt; Waiter[Waiter - Waitress];</pre></div> <p>Mapa de palabras. Programa, pág. 45</p> <p>Se sugieren también actividades de comprensión auditiva, en que los estudiantes escuchan un diálogo y lo repiten a coro, luego, recitan el diálogo en dos grandes grupos y finalmente lo recitan en parejas (Programa, págs. 41, y 43-44 punto 6). Pueden también recrear el diálogo, a través de roles una situación cotidiana inventada (por ejemplo, dos conocidos que se encuentran en la calle).</p> <p>Por último, se sugiere que los estudiantes puedan expresarse oralmente respecto</p>

	<p>a alguna idea o pasatiempo, luego de escuchar un diálogo que ilustre esta interacción, mediante preguntas que pueden resolver en parejas, por ejemplo: What do you do before School/work?; What do you do after School/work? (programa, pág. 34).</p> <p>Ministerio de Educación (2007) <i>Educación de Adultos. Inglés, Programa de Estudio Educación Media</i>, Gobierno de Chile, Nivel 1 de Educación Básica, Módulo 1 Unidad 2 y 3, p. 42-44, p. 53-56.</p>
<p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p>	<p><b>Estrategias de Evaluación</b></p> <p>Para verificar el aprendizaje, se sugiere evaluar formativamente la intención comunicativa (por sobre la rigurosidad lingüística) y verificar que logren una pronunciación y fluidez inteligible.</p> <p><b>Estrategias de retroalimentación</b></p> <p>Se sugiere construir una <b>rúbrica</b> y se entrega a los estudiantes para que marquen su desempeño y realicen una autoevaluación de su proceso de aprendizaje. También se puede usar para coevaluación. Se recomiendan algunos de los siguientes criterios: expresión, participación, y uso del vocabulario, y algunos de los siguientes indicadores del Programa (Programa de estudio, pág. 23):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gives personal information</li> <li>• Asks simple questions</li> <li>• Participates in new situations, even with slight hesitation</li> <li>• Uses most of vocabulary taught</li> </ul> <p>Puede realizar una <b>retroalimentación grupal</b> para señalar los aspectos bien logrados al expresarse oralmente tales como: claridad, fluidez, inteligibilidad, pronunciación. También da a conocer las dificultades tales como: uso frecuente de muletillas, dificultad en la pronunciación de algunos sonidos como "choose - share". Y comparte estrategias para fortalecer la expresión oral.</p>
<p><b>Recursos de apoyo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de estudio <a href="https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2016/06/Educaci%C3%B3n-Media-H-C-Niveles-1-y-2-IDIOMA-EXTRANJERO-INGL%C3%89S.pdf">https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2016/06/Educaci%C3%B3n-Media-H-C-Niveles-1-y-2-IDIOMA-EXTRANJERO-INGL%C3%89S.pdf</a></li> <li>• Lista de Cognados: <a href="https://link.curriculumnacional.cl/https://www.colorincolorado.org/sites/default/files/Cognate-List.pdf">https://link.curriculumnacional.cl/https://www.colorincolorado.org/sites/default/files/Cognate-List.pdf</a></li> <li>• Guía N° 2, Inglés, <i>All about you</i> <a href="https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2019/06/Gu%C3%ADa-N%C2%B0-2-Ing%C3%A9s-All-about-You.pdf">https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2019/06/Gu%C3%ADa-N%C2%B0-2-Ing%C3%A9s-All-about-You.pdf</a></li> <li>• Listening, Beginner, a1, British Council <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/beginner-a1">https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/beginner-a1</a></li> <li>• Speaking, British Council <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking">https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking</a></li> <li>• Contenidos y metodología que responden al nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para la Lengua (disponible en Biblioteca Digital Escolar, Mineduc)</li> </ul>

<https://link.curriculumnacional.cl/https://bdescolar.mineduc.cl/info/ingles-a1-00040732>

- Feelings and Emotions, láminas 7° básico, Recursos, Currículum Nacional  
[https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/articles-145515\\_recurso\\_pdf.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/articles-145515_recurso_pdf.pdf)

### Ficha 3

**¿Qué aprenderán?**

**OF 4:** Expresarse por escrito respondiendo con oraciones cortas, en forma simple, para dar información

**¿Qué estrategias utilizo?**

Se sugiere abordar este OF mediante estrategias de uso funcional que demuestren comprensión de textos breves escritos y orales, y habiliten a los estudiantes a responder preguntas de comprensión y realizar tareas básicas y de uso práctico. Se sugiere trabajar este OF con estrategias completación de oraciones y pequeños párrafos, formulación de preguntas y elaboración de respuestas sobre información solicitada. Se sugiere que la escritura -aun si es breve-, sea ilustrada con un modelo que el docente les presente y comente en sus partes y expresiones.

Se sugiere comenzar con actividades de completación de oraciones y listados: completar los días de la semana y chequear la escritura con un compañero (Programa pág. 32); elaboración listados de palabras que es posible encontrar en la vida cotidiana (publicidad, en la televisión, en las calles, a los artefactos que hay en su hogar, a las etiquetas de diferentes productos) (programa, pág. 35).

Para combinar la expresión escrita con la comprensión de lectura, se sugiere abordar textos breves que ofrezcan información para responder preguntas de comprensión (Programa, págs. 30-31, acts. 5 y 6; Guía N°4, *Lunch Time*, págs. 4-10). Pueden también realizar actividades en que se combinen la audición y la escritura, con estrategias en que tengan que dar cuenta de lo escuchado, por medio de la completación de oraciones y el responder preguntas abiertas, por ejemplo, sobre sus rutinas o trabajo (Programa, pág. 53: *What do you do?/Do you like your job?/ Is your job hard?/do you like to study?*), o escuchar un diálogo en que se entrega información de localización, y completar una ficha con estas indicaciones (Programa, pág. 33). Para favorecer la comprensión y apoyar la escritura, pueden ayudarse por organizadores gráficos:

	ACTIONS BEFORE WORK	ACTIONS AFTER WORK	ACTIONS IN THE EVENING
Rosa			

5. Escucha y completa las oraciones con información del texto.

- Rosa and her husband are \_\_\_\_\_. They work a lot.
- Rosa \_\_\_\_\_ her husband in the morning.
- Rosa \_\_\_\_\_ her children to school.
- Rosa and her family \_\_\_\_\_ at the end of the day.

Actividades Programa, pág. 54.

Ministerio de Educación (2007) *Educación de Adultos. Inglés, Programa de Estudio Educación Media*, Gobierno de Chile, Nivel 1 de Educación Básica; Mineduc (2019). *Guía de inglés Unidad 1 El Inglés en la Vida Diaria para Primer Ciclo de Ed. Media*. Santiago, Chile.



¿Cómo puedo verificar si aprendió?

**Estrategias de Evaluación**

Se sugiere verificar la puntuación, selección de oraciones y frases, y el uso correcto de palabras. También se sugiere que el docente corrija la ortografía y gramática en la expresión escrita. Pueden construir una rúbrica y evaluar estos criterios, utilizando modelos como los sugeridos:

- Para la expresión escrita, el programa de estudios de Inglés para 8° Básico ofrece una rúbrica de evaluación, disponible en (p. 249) [https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20551\\_programa.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20551_programa.pdf)
- Para elaborar autoevaluaciones, se propone utilizar como referencia la tabla de autoevaluación del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas: <https://europass.cedefop.europa.eu/sites/default/files/cefr-es.pdf>

**Estrategias de Retroalimentación**

Dado que la expresión escrita es de las habilidades más complejas de lograr, se sugiere que los estudiantes puedan monitorear su propio proceso de aprendizaje, con una estrategia "Pausa reflexiva" en mitad de la actividad, en la que responden las siguientes preguntas:

- ¿Qué estás haciendo? (estrategia)
- ¿Cómo lo estás haciendo? (método)
- ¿Te ha resultado fácil? (sí/no, qué cosas en específico)
- ¿Estas teniendo algunas dificultades? (especificar)
- ¿Qué podrías hacer distinto? Mira desde fuera y piensa qué podrías mejorar. (identificar mejoras o nuevas estrategias)

Recursos de apoyo

- Guía N°3 *City and Work*  
<https://link.curriculumnacional.cl/https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2019/06/Gu%C3%ADa-N%C2%B0-3-Ing%C3%A9s-City-and-Work.pdf>
- Guía N°4 *Lunch Time*  
<https://link.curriculumnacional.cl/https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2019/06/Gu%C3%ADa-N%C2%B0-4-Ing%C3%A9s-Lunch-Time.pdf>
- Writing, British Council  
<https://link.curriculumnacional.cl/https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/beginner-a1>
- Contenidos y metodología que responden al nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para la Lenguas (disponible en Biblioteca Digital Escolar, Mineduc)  
<https://link.curriculumnacional.cl/https://bdescolar.mineduc.cl/info/ingles-a1-00040732>
- Rutinas diarias  
[https://link.curriculumnacional.cl/https://www.esprintables.com/vocabulary\\_worksheets/actions/daily\\_routines/Daily\\_routine\\_83500/](https://link.curriculumnacional.cl/https://www.esprintables.com/vocabulary_worksheets/actions/daily_routines/Daily_routine_83500/)

## Fichas pedagógicas Nivel 2

### Ficha 4

<b>¿Qué aprenderán?</b>	<b>OF 5:</b> Reconocer un léxico de al menos 350 palabras relativas a lo cotidiano y a las relaciones sociales e interpersonales
<b>¿Qué estrategias utilizo?</b>	<p>Se sugiere abordar este OF mediante estrategias que busquen aumentar el dominio de vocabulario, tales como buscar, deletrear, definir y pronunciar palabras de uso diario, y estrategias de comprensión de lectura en que deban buscar palabras y organizarlas en familias de palabras, clasificación de vocabulario, mapas de palabras, entre otras. Además, se sugiere exponer permanentemente a los estudiantes a la lectura y audición de textos, de manera que vayan progresivamente aumentando su vocabulario y desarrollen mayor fluidez en la comprensión.</p> <p><b>Ejemplificación</b></p> <p>Se sugiere, comenzar con actividades de deletreo, procurando cada vez mayor fluidez (Guía N°1, p. 14). También se sugiere trabajar con diccionarios, en que busquen palabras nuevas, revisan su significado, y chequean el deletreo (Guía n°1 pág. 16-17), o realizan juegos de "Scramble" (guía n° 1, pág. 18).</p> <p>Podrán también trabajar comenzando con textos con léxicos de 150 palabras y luego avanzar hacia textos más extensos, que sean descriptivos, auténticos y adaptados. Se sugiere que sean referidos a su entorno físico, el barrio, la casa, el trabajo etc., en los cuales los estudiantes puedan: identificar lugares, expresiones de ubicación, y distinguir lugares, verbos y adjetivos (Programa, págs. 40-41); hacer un trabajo previo con vocabulario, que definen y luego reconocen en el texto (Programa, pág. 58), o bien que relacionen imagen y contenido del texto, o que identifiquen anglicismos usados en Chile, relacionados con el tema del texto (Programa, pág. 44. Otras actividades).</p> <p>En todos los casos, se sugiere utilizar organizadores gráficos para registrar y clasificar las palabras, y que vayan conformando una bitácora que luego les sirva como ayuda memoria para escribir o expresarse.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guía N°2 de Inglés, <i>All about you</i>, p. 8-10 <a href="https://link.curriculumnacional.cl/https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2019/06/Gu%C3%ADa-N%C2%B0-2-Ingl%C3%A9s-All-about-You.pdf">https://link.curriculumnacional.cl/https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2019/06/Gu%C3%ADa-N%C2%B0-2-Ingl%C3%A9s-All-about-You.pdf</a></li><li>• Guía N°4 de Inglés, <i>Lunch Time</i>, p. 3-4 <a href="https://link.curriculumnacional.cl/https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2019/06/Gu%C3%ADa-N%C2%B0-4-Ingl%C3%A9s-Lunch-Time.pdf">https://link.curriculumnacional.cl/https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2019/06/Gu%C3%ADa-N%C2%B0-4-Ingl%C3%A9s-Lunch-Time.pdf</a></li></ul> <p>Se puede realizar un "matching item" donde el estudiante complete frases simples donde es usado el léxico aprendido. También se pueden realizar diálogos en que los estudiantes utilicen y completen expresiones de uso común tales como: <i>Hello! How are you? / please / excuse me/ I'm sorry/ Thank you so much/ What do you think?</i>, Para finalizar, se realiza un "role play" en que los estudiantes asuman el papel de un personaje en una situación cotidiana.</p> <p>Ministerio de Educación (2007) <i>Educación de Adultos. Inglés, Programa de Estudio Educación Media</i>, Gobierno de Chile, Nivel 1 de Educación Básica</p>

## ¿Cómo puedo verificar si aprendió?

### Estrategias de Evaluación

Se sugiere retroalimentar a los estudiantes evaluando que reconocen en textos escritos o escuchados el tipo de léxico referido al mundo personal (presentación e identificación personal); mundo laboral, (lugares, oficios, rutinas, maquinarias, artefactos, etc.); léxico relativo a expresiones de tiempo: *now, everyday, every*; Expresiones de modo y frecuencia; Expresiones propias de la interacción en la sala de clases; Expresiones de uso frecuente como saludos, despedidas, agradecimientos, gusto y desagrado.

Además, se sugiere que los profesores revisen cómo pronuncian y deletrean de los estudiantes, de manera de verificar el adecuado uso de las palabras.

### Estrategias de retroalimentación

Se sugiere evaluar el **uso contextual del léxico**, ya sea en intervenciones orales, o escritas, para lo cual se sugiere utilizar una rúbrica como la siguiente, que podrá utilizarse como autoevaluación por los estudiantes o como coevaluación y complementar con los indicadores del Programa de estudio (Programa, pág. 27).

CRITERIOS PARA LA PRUEBA	ESCALAS ILUSTRATIVAS	OTRAS CATEGORÍAS
Fluidez	Fluidez	
Corrección y alcance	Alcance general Riqueza de vocabulario Corrección gramatical Control de vocabulario	
Pronunciación	Control fonológico	
Aprovechamiento de la tarea	Coherencia Adecuación sociolingüística	Éxito en la tarea Necesidad del apoyo del interlocutor
Comunicación interactiva	Estrategias de turnos de palabra Estrategias de colaboración Desarrollo temático	Alcance y facilidad del mantenimiento de la intervención

[Cambridge Certificate in Advanced English \(CAE\), Parte 5: Criterios para la evaluación](#)

(1991). En: 2002 Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional (2002). MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS: APRENDIZAJE, ENSEÑANZA, EVALUACIÓN, España. pág. 194. [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)

**Recursos de apoyo**

- Vocabulary, Beginner to pre-Intermediate, British Council  
<https://link.curriculumnacional.cl/https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary/beginner-to-pre-intermediate>
- Vocabulary in Context, 5° básico, Recursos, Currículum Nacional  
[https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/articles-145518\\_recurso\\_pdf.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/articles-145518_recurso_pdf.pdf)
- Simbología del Tiempo, 5° Básico, Recursos, Currículum Nacional  
[https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/articles-26472\\_recurso\\_jpg.jpg](https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/articles-26472_recurso_jpg.jpg)
- Imagen de una casa, 5° básico, Recursos, Currículum Nacional  
[https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/articles-27557\\_recurso\\_jpg.jpg](https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/articles-27557_recurso_jpg.jpg)
- Vocabulary in Context, 6° básico, Recursos, Currículum Nacional  
<https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-179401.html>
- Tipos de alimentos, 6° básico, Recursos, Currículum Nacional  
[https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/articles-22999\\_recurso\\_jpg.jpg](https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/articles-22999_recurso_jpg.jpg)
- Vocabulary in Context, 7° básico, Recursos, Currículum, Nacional  
<https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-179404.html>

A continuación, se presentan listados de palabras:

- Guía N°2 de Inglés, All about you, p. 22-23  
<https://link.curriculumnacional.cl/https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2019/06/Gu%C3%ADa-N%C2%B0-2-Ingl%C3%A9s-All-about-You.pdf>



**Para dudas ingresa a**  
**[Curriculumnacional.mineduc.cl](http://Curriculumnacional.mineduc.cl)**