



## FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

# Inglés

## 8° básico

Unidad de Currículum y Evaluación  
Junio 2020

El Propósito de estas fichas pedagógicas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la Priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se



describe en el cuadro a continuación:

Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

## Fichas pedagógicas nivel 1

## FICHA 1

<p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>	<p><b>OA1.</b> Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales (como exposiciones orales, conversaciones, entrevistas, descripciones, instrucciones, procedimientos, anécdotas, narraciones, rimas, juegos de palabras y canciones), acerca de temas variados (experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año</p>
<p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>	<p>Se sugiere promover una exposición a diferentes textos orales como conversaciones, presentaciones, música u otros presentes en el Texto escolar, por ejemplo, en: pág. 6, conversación/ pág. 19, reporte/ pág. 38, aviso publicitario/ pág. 66, canción/ pág. 96, entrevista radial. Asimismo, el docente puede utilizar videos, páginas web que haya trabajado en clases o conozca. Estos textos orales son los modelos que tienen los estudiantes para la comunicación en inglés.</p> <p>Para el desarrollo de la comprensión de los textos se recomiendan las siguientes actividades del Texto del estudiante de 8° año básico que apoyan este objetivo de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad 1, pág. 6, actividad 2/ pág. 18, actividad 2 y 3</li> <li>• Unidad 2, pág. 36, actividad 2/ pág. 48, actividad 2</li> <li>• Unidad 3, pág. 66, actividad 4/ pág. 78, actividad 2</li> <li>• Unidad 4, pág. 96, actividad 3/ pág. 108, actividad 3</li> </ul> <p>Para otras orientaciones, se sugiere ver el Programa de estudio de 8° básico, entre las páginas 50 y 52, disponible también a través del siguiente enlace: <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20551_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20551_programa.pdf</a></p>
<p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p>	<p><b>Estrategias de evaluación:</b></p> <p>Se recomienda evaluar formativamente por medio de preguntas informativas (What – When – Which, entre otras), completando cuadros o tablas con información faltante, uniendo dos partes de una idea, describiendo una serie de imágenes o completando alguna ficha. Se sugiere no corregir ortografía y aceptar estos errores si no interfieren en la comunicación del mensaje, privilegiando que hay una comprensión del texto oral. Se puede apoyar con actividades del Texto del estudiante del nivel, pág. 6 (actividad 4), 18 (actividad 2), 36 (actividad 3), 66 (actividad 4), 96 (actividad 3).</p> <p><b>Estrategias de retroalimentación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Retroalimentación grupal:</i> El docente da a conocer las principales dificultades que hubo a nivel clase en el desarrollo de la tarea (ruido externo que interfirió con la audición, la pronunciación de algunos de los hablantes y el ritmo de la misma), y cómo superarlas creando un ambiente más silencioso, reproduciendo el audio con una velocidad menor, conociendo previamente las palabras nuevas, fortaleciendo las actividades de pre audición.</li> <li>• <i>Preguntas de auto y coevaluación:</i> Las preguntas pueden utilizarse para</li> </ul>

## Fichas Pedagógicas

Inglés

8° básico

	<p>que el estudiante se autoevalúe o para una coevaluación. ¿Qué fue lo que más difícil de la audición?, ¿Qué aprendí, después de la audición?, ¿Cómo solucioné los problemas con el texto, tome notas, me apoye con el texto, le consulté al profesor?, ¿Qué de lo aprendido aquí me sirve en la próxima actividad?</p>
<b>Recursos de apoyo</b>	<p>Se recomiendan textos orales simples para la comprensión auditiva con algunas actividades a realizar: <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/beginner-a1-listening">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/beginner-a1-listening</a></p> <p>También las canciones son un elemento motivador y atractivo para los estudiantes del nivel. El docente puede seleccionar las más apropiadas según sus estudiantes. <a href="http://www.isabelperez.com/songs.htm">http://www.isabelperez.com/songs.htm</a></p>

## FICHA 2

## ¿Qué aprenderán?

OA8. Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones por medio de las siguientes funciones:

- expresar cantidades, contar y enumerar; por ejemplo: there are a lot of people; all the/plenty of/several people; she is the first/third; two hundred and fifty
- expresar gustos y preferencias; por ejemplo: I love/enjoy/hate/don't mind playing the piano; I'd/would like...
- comparar, por ejemplo: he is taller than Tom; this supermarket is the cheapest/most expensive in the city
- solicitar y dar información sobre tiempo; por ejemplo: When is the party? On Saturday, at 10:00 o'clock/tomorrow/ next week/year; in December
- expresar intenciones, planes futuros y predicciones; por ejemplo: I'm going to Easter Island next week; she's arriving tomorrow morning; Man will land on Mars in the year 2500/in the future
- identificar y describir objetos, lugares y personas; por ejemplo: it's a big brown building; they are French; the man in...; the woman with...
- expresar dirección; por ejemplo: into the bank; out of the store; from the supermarket; to school
- expresarse con claridad usando palabras y expresiones de uso común, sinónimos y palabras compuestas; por ejemplo: I like/love swimming; arrive at the station; look at; that's ok; catch a bus/coach/train; get on/off the bus; let's...; go on holidays; tired of; may be, download
- señalar frecuencia y secuencia de acciones; por ejemplo: I never/always/sometimes visit the country; first/ next/ then/ last/ finally
- solicitar permiso y dar consejo; por ejemplo: Can I go out?; You shouldn't walk in the rain without an umbrella
- unir ideas; por ejemplo: he came and then we watched the film; it was far so we took the bus; I'll wait until Monday; the library is the best in town. It also has...
- solicitar y dar información sobre posesión; por ejemplo: Whose wallet is this? It belongs to a friend of mine/ his; It's hers/theirs; Which is yours? • expresar condiciones; por ejemplo: If you cook, I'll help you

## ¿Qué estrategias utilizo?

Se sugiere, para apoyar la comunicación de los estudiantes y, en particular, la habilidad de expresión oral, fortalecer el uso de las funciones señaladas para el nivel. Las funciones permiten a los estudiantes resolver tareas comunicativas dentro del aula y por consiguiente lograr autonomía en su expresión oral de acuerdo a la situación dada. Asimismo, considerar que las funciones contribuyen a dar mayor fluidez a los estudiantes.

Se sugieren las siguientes actividades de expresión oral, del Texto del estudiante de 8° año básico, donde se trabajan algunas de las funciones del nivel.

- Unidad 1, pág. 7, actividad 3 y 4 (función: expresar cantidad, contar)
- Unidad 2, pág. 19, actividad 3 (función: solicitar permiso y dar consejo).
- Unidad 2, pág. 37, actividad 3 (función: comparar).

	Unidad 3, pág. 49, actividad 10 (función: expresar dirección).
<b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b>	<p><b>Estrategias de evaluación:</b></p> <p>Se recomienda realizar actividades para verificar la expresión oral por medio de <i>role play</i>, breves presentaciones basadas en un modelo trabajado en clases o del Texto escolar, juegos donde se formulan preguntas cuyas respuestas son pistas, breves presentaciones teatrales. Estas actividades promueven el desarrollo de las funciones en inglés y se sugiere apoyarse en el Texto del estudiante en la sección Speaking Task, páginas 19, 37, 49, 67, 79, 97. Estas actividades pueden considerar los siguientes criterios: uso de léxico adecuado, uso de algunas de las funciones aprendidas, respuesta con ideas completas, pronunciación clara y adecuada al nivel.</p> <p><b>Estrategias de retroalimentación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Retroalimentación grupal:</i> El docente da a conocer los aspectos que se han destacado en la actividad de expresión como la preparación previa, el uso de funciones del nivel y léxico adecuado, el apoyo con otros materiales. También señala las principales dificultades que hubo en el desarrollo de la tarea como pronunciación poco clara, apoyo excesivo en apuntes y poco contacto visual con los compañeros. El docente plantea la posibilidad de ver videos con jóvenes chilenos en presentaciones como debates, realizar ejercicios breves en parejas o tríos para ir mejorando los puntos más débiles de la expresión oral.</li></ul> <p>Se sugiere, además, revisar en el Programa de estudio de 8° básico, pág. 119, disponible también a través del siguiente enlace: <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20551_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20551_programa.pdf</a></p>
<b>Recursos de apoyo</b>	Se recomiendan algunos videos interactivos para jóvenes y relacionados con temas del nivel. <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/speaking/elementary-a2-speaking">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/speaking/elementary-a2-speaking</a>



## FICHA 3

<p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>	<p>OA Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.</p>
<p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>	<p>Leer variados tipos de textos en inglés es una oportunidad esencial para desarrollar y fortalecer esta habilidad receptiva. Se sugieren textos auténticos simples y breves y textos adaptados. Estos textos deberían ser motivadores, interesantes y desafiantes para estudiantes que han aprendido inglés en los últimos cuatro años.</p> <p>En este nivel las estrategias relacionadas con el uso del vocabulario apoyan al estudiante con aquellas palabras más desconocidas que le permitirán entender todo lo leído o cuyo significado puede ser inferido con facilidad. Se sugiere realizar tareas como reconocer nuevo vocabulario o expresiones de uso frecuente, estructuras gramaticales, todo como apoyo con el objetivo principal de comprender el texto a ser leído.</p> <p>El Texto del estudiante de 8° año básico presenta actividades de comprensión lectora relacionadas con lo leído previamente y con su léxico llamado: <i>Reading and Vocabulary</i> que se sugieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad 1, pág. 11, pág. 22.</li> <li>• Unidad 2, pág. 40, pág. 53.</li> <li>• Unidad 3, pág. 71, pág. 83</li> <li>• Unidad 4, pág. 101, pág. 112</li> </ul> <p>Para otras orientaciones, se sugiere ver el Programa de estudio de 8° básico, entre las páginas 50 y 52, disponible también a través del siguiente enlace: <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20551_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20551_programa.pdf</a></p>
<p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p>	<p><b>Estrategia de evaluación:</b> Se recomienda evaluar por medio de actividades breves como responder preguntas informativas, seleccionar léxico o frases para completar un resumen, usar léxico aprendido para reescribir el texto, discriminar información para completar una tabla, crear un texto a partir del texto leído. Se puede apoyar en actividades del Texto del estudiante pág. 11 (actividad 2), 21 (actividad 4), 39 (actividad 4), 69 (actividad 3), 81 (actividad 2).</p> <p><b>Estrategia de retroalimentación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Señales de aprendizaje:</i> Se utiliza para marcar lo logrado o no. Se puede destacar con rojo aquello que no se ha identificado, no se ha descrito bien o no se ha completado, con amarillo aquello que cuenta con algunos errores, pero puede ser mejorado y con verde aquello que está bien logrado.</li> <li>• <i>Uso de rúbrica:</i> se entrega la rúbrica y el docente señala en qué lugar se encuentra el estudiante. También se puede solicitar a algunos estudiantes que utilicen la misma rúbrica para coevaluar al compañero. Se recomiendan los criterios para la actividad de evaluación en la página 121 del Programa de estudio.</li> </ul> <p><a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20551_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20551_programa.pdf</a></p>

**Recursos de  
apoyo**

Se recomiendan actividades para fortalecer la comprensión de lectura y en particular poesía para jóvenes con variadas temáticas.

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/beginner-a2-reading>

<https://poets.org/text/family-poems-teens>

## FICHA 4

<p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>	<p><b>OA14.</b> Escribir una variedad de textos breves, como cuentos, correos electrónicos, folletos, rimas, descripciones, biografías, instrucciones y resúmenes, utilizando los pasos del proceso de escritura (organizar ideas, redactar, revisar, editar, publicar), ocasionalmente con apoyo, de acuerdo a un modelo y a un criterio de evaluación, recurriendo a herramientas como el procesador de textos y diccionario en línea.</p>
<p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>	<p>La expresión escrita se desarrolla, paulatinamente, y al llegar a este nivel se espera que los estudiantes puedan integrar los conocimientos de niveles anteriores y, junto con la ayuda del docente, se expresen por medio de textos escritos con mayor independencia. En este nivel se continúa con un trabajo del proceso de escritura considerando sus etapas: organización de ideas, escritura, revisión y, finalmente, la publicación o presentación del escrito. Asimismo, se debe considerar la selección de un léxico y de unas estructuras gramaticales, adecuadas al texto y al nivel.</p> <p>El Texto del estudiante de 8° año básico presenta actividades de expresión escrita que se sugieren como un <i>Writing Task</i>, donde se desarrollan las etapas de la escritura de acuerdo con un propósito específico, y de interés para el estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad 1, pág. 14 <i>Writing a Comic strip</i></li> <li>• Unidad 1, pág. 26 <i>Writing an e-mail</i></li> <li>• Unidad 2, pág. 44 <i>Writing a brochure</i></li> <li>• Unidad 2, pág. 56 <i>Writing an Encyclopedia entry</i></li> <li>• Además, se presentan en el <i>Final Task</i> actividades relacionadas con la expresión escrita dentro de un proyecto: págs.: 58/ 76 /88</li> </ul>
<p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p>	<p><b>Estrategia de evaluación:</b></p> <p>Se recomienda realizar evaluaciones formativas priorizando actividades breves usando los modelos del Texto del estudiante (pág. 26, pág. 44, pág. 59, entre otras) o los trabajados en clases para escribir un e-mail, un folleto informativo, un catálogo con indicaciones, como también un poema o una breve historia personal y relacionada con sus intereses y contexto.</p> <p>Se sugiere considerar criterios tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de léxico adecuado</li> <li>• Uso de las estructuras gramaticales pertinentes.</li> <li>• Información se presenta organizada</li> <li>• Presentación general</li> </ul> <p><b>Estrategia de retroalimentación:</b></p> <p>Para retroalimentar la expresión escrita se sugieren las siguientes opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Retroalimentación grupal:</i> El docente da a conocer las principales dificultades que hubo a nivel clase en el desarrollo de la tarea y cómo fortalecer la producción escrita fortaleciendo el uso del diccionario como elemento que amplía el léxico a ser usado en el texto, revisando el trabajo de las etapas del proceso de escritura para que la publicación sea el producto final y promoviendo un trabajo colaborativo entre los compañeros. Se pueden revisar las actividades presentadas en el Programa de estudio, pág. 117  <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20551_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20551_programa.pdf</a></li> </ul>

**Recursos de apoyo**

Se recomiendan actividades simples y modeladas para fortalecer la expresión escrita.

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/elementary-a2-writing/chat>

Otras actividades que el docente puede seleccionar y descargar:

[https://www.esprintables.com/writing\\_worksheets/guided\\_writing/](https://www.esprintables.com/writing_worksheets/guided_writing/)

## Fichas pedagógicas nivel 2

### FICHA 5

<p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>	<p><b>OA12.</b> Identificar y usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pre lectura: leer con un propósito, hacer predicciones, usar conocimientos previos</li><li>• lectura: hacer lectura rápida y lectura focalizada, visualizar, identificar elementos organizacionales del texto (título, subtítulo, imágenes)</li><li>• post lectura: confirmar predicciones, usar organizadores gráficos, releer, recontar con apoyo, preguntar para confirmar información.</li></ul>
<p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>	<p>Se sugiere continuar enfatizando actividades para los tres momentos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura donde se desarrollan diversas estrategias que promueven por ejemplo: hacer inferencias del texto sobre la base de imágenes o el título, plantear una pregunta desafiante relacionado con lo leerán (antes de la lectura), releer, confirmar predicciones o colegir información (durante la lectura), reescribir el texto, continuar la historia (después de la lectura).</p> <p>Se sugieren las siguientes actividades, de comprensión de lectura, del Texto del estudiante de 8° año básico, entre otras. En cada una de ellas se desarrollan tareas relacionadas con los momentos de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Unidad 1, pág. 6, actividad 1 (<i>before reading</i>)/, actividad 3 (<i>while reading</i>) /actividad 6 (<i>after reading</i>)</li><li>• Unidad 2, pág. 38, actividad 1 (<i>before reading</i>)/, actividad 5 (<i>while reading</i>) /actividad 7 (<i>after reading</i>)</li><li>• Unidad 3, pág. 68, actividad 1 (<i>before reading</i>)/, actividad 2 (<i>while reading</i>) /actividad 6 (<i>after reading</i>)</li></ul>
<p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p>	<p><b>Estrategia de evaluación:</b></p> <p>Se sugiere fortalecer la comprensión lectora con tareas como crear títulos para un texto, generar una hipótesis, realizar lectura focalizada tomando en cuenta palabras clave, imágenes, completar tablas, recontar la historia o inventar el final del texto. Se propone considerar las actividades del Texto del Estudiante <i>Check Point</i> en cada unidad, páginas 31, 61, 91, 121.</p> <p><b>Estrategia de retroalimentación:</b></p> <p><i>Preguntas de auto y coevaluación:</i> Son preguntas para que el estudiante responda o para que algún compañero lo evalúe. ¿Qué fue lo que resultó más fácil al leer el texto? ¿Qué estrategia utilice para leer el texto? ¿Qué fue lo que resultó más complejo al leer el texto? ¿Qué me aportó en lo personal la lectura?</p>

**Recursos de apoyo**

Se recomiendan actividades relacionadas con léxico y niveladas, que pueden apoyar la comprensión lectora:

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/beginner-vocabulary>



**Para dudas ingresa a**  
**[Curriculumnacional.mineduc.cl](http://Curriculumnacional.mineduc.cl)**