



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

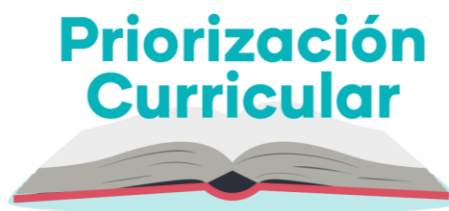
Historia, Geografía y Ciencias Sociales

8° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la Priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



¿Cuáles son los objetivos priorizados?

PRIMER NIVEL

Objetivos imprescindibles

Permiten **avanzar en los aprendizajes esenciales** de una asignatura o sector.

Se espera que este primer nivel permita identificar un primer foco de aprendizaje **para luego avanzar a un segundo nivel.**

SEGUNDO NIVEL

Objetivos integradores y significativos

Permiten a los estudiantes transitar entre distintas áreas de conocimiento y **responder como ciudadano activa y responsablemente en la sociedad.**

Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas Pedagógicas Nivel 1

Ficha 1

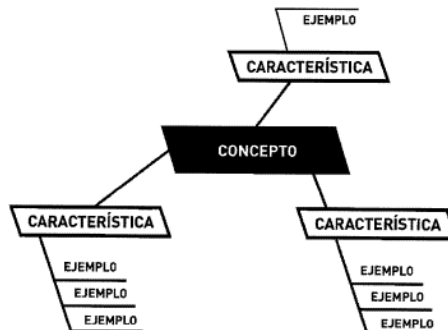
| | |
|---|---|
| ¿Qué aprenderán? | <p>OA 2: Comparar la sociedad medieval y moderna, considerando los cambios que implicó la ruptura de la unidad religiosa de Europa, el surgimiento del Estado centralizado, el impacto de la imprenta en la difusión del conocimiento y de las ideas, la revolución científica y el nacimiento de la ciencia moderna, entre otros.</p> <p>OA b: Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.</p> |
| ¿Qué estrategias utilizo? | <p>Se recomienda trabajar la comparación de la sociedad medieval y moderna, por medio del análisis de la continuidad y el cambio, en tanto esta corresponde a una habilidad disciplinar esencial para el desarrollo del pensamiento temporal.</p> <p>Análisis sobre el cambio y continuidad</p> <p>Para esto se sugiere la estrategia de distinguir elementos que son propios de un periodo y propios del otro y elementos que son comunes a ambos periodos, a partir de la información recogida en fuentes primarias y secundarias. Para facilitar esta comparación se sugiere utilizar criterios propios de la realidad histórica, como son las dimensiones política, económica, religiosa y cultural, entre otras (Programa, pp. 101-5).</p> <p>Para guiar el análisis se recomienda utilizar preguntas que le permitan a los estudiantes reconocer aquello que ha cambiado y aquello que ha permanecido (Programa, pp. 107-13). Algunas preguntas podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué transformaciones se observan en relación con el poder político? ¿Qué aspectos propios del periodo medieval se mantienen? (Texto, pp. 22-7).• ¿Qué hechos y procesos impactan la dimensión religiosa del periodo? ¿Qué cambios se producen con ello y qué continúa? (Texto, pp. 30-5).• ¿Qué innovaciones tecnológicas, científicas y/o culturales es posible identificar? ¿Cuál es su impacto? ¿Qué elementos de continuidad presentan? (Texto pp. 10-19). |
| ¿Cómo puedo verificar si aprendió? | <p>Se sugiere evaluar la comprensión de los estudiantes de los elementos de continuidad y cambio en el periodo estudiado. Para esto es importante verificar que, a partir de la comparación entre periodos históricos y el análisis de aquello que le es propio a cada uno y aquello que es común a ambos, los estudiantes puedan entender que estas "similitudes y diferencias" tienen un carácter temporal que las convierte en elementos que permiten ver continuidades y cambios entre periodos históricos.</p> <p>Estrategias de evaluación</p> <p>Formular preguntas como las planteadas en la estrategia tendiente a dar ejemplos sobre aquello que ha cambiado y aquello que ha permanecido.</p> <p>Utilizar organizadores gráficos para realizar la comparación con base en criterios dados y algunos propuestos por los estudiantes.</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>Conversaciones guiadas sobre los resultados de la comparación en la que los estudiantes demuestren, por medio de ejemplos, cambios y permanencias entre Edad Media y Mundo Moderno.</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Se sugiere la incorporación de retroalimentaciones grupales para las apoyar la comparación. Se proponen entregas parcializadas a modo de avance, las que pueden ser retroalimentadas por medio de rúbricas o bien incluir preguntas metacognitivas para apoyar el desarrollo de la tarea. Algunas de estas son: ¿Qué fue lo que más me costó aprender y por qué? ¿Qué fue lo que me resultó más fácil aprender? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Cómo resolví los problemas? ¿Qué puedo mejorar? ¿Cuál fue mi ruta de pensamiento? Estas preguntas se pueden formular en presente para utilizar en el proceso.</p> |
| Recursos de apoyo | <p>Fuentes sobre el Concilio de Trento: http://www.intratext.com/IXT/ESL0057/_INDEX.HTM#fonte</p> <p>Texto <i>Una breve historia del libro</i>: http://lafabricadelibros.com/pdf/Historia.pdf</p> |

FICHA 2

| | |
|---|--|
| <p>¿Qué aprenderán?</p> | <p>OA 3: Caracterizar el Estado moderno considerando sus principales rasgos, como la concentración del poder en la figura del rey, el desarrollo de la burocracia y de un sistema fiscal centralizado, la expansión del territorio, la creación de ejércitos profesionales y el monopolio del comercio internacional, y contrastar con la fragmentación del poder que caracterizó a la Edad Media.</p> <p>OA f: Analizar y comparar la información obtenida de diversas fuentes para utilizarla como evidencia para elaborar y responder preguntas sobre temas del nivel.</p> |
| <p>¿Qué estrategias utilizo?</p> | <p>Se recomienda trabajar la caracterización del Estado moderno por medio del análisis de fuentes de información, en tanto corresponde a una habilidad disciplinar que permite que los estudiantes participen de la construcción de conocimiento histórico.</p> <p>Construcción de conceptos</p> <p>Para guiar la caracterización se sugiere formular preguntas históricas esenciales que permitan establecer los atributos históricos del concepto, que además da cuenta de una realidad histórica. Como estrategia se sugiere plantear a los estudiantes una pregunta clave que guíe el trabajo desarrollado para lograr el aprendizaje. En este caso esta pregunta puede ser “¿qué es el Estado moderno?” y luego formular otras subordinadas a estas que faciliten el reconocimiento de sus atributos como: ¿cuándo surge? ¿dónde se desarrolla el Estado Moderno?, ¿cómo surge?, ¿se mantiene presente hasta hoy?, entre otras.</p> <p>Para desarrollar el análisis de la información recopilada en fuentes primarias y secundarias, se sugieren las siguientes orientaciones que permiten una clasificación de la fuente con la que situar la autoría y la intencionalidad y preguntas de análisis distintas buscando así respetar la diferencia entre el tipo de información de una fuente primaria de la de una secundaria.</p> <p>Fuentes primarias:</p> <ul style="list-style-type: none">- Clasificación: Año de creación del documento, autor, lugar.- Análisis: ¿Qué información entrega sobre el Estado Moderno? <p>Fuentes secundarias:</p> <ul style="list-style-type: none">- Clasificación: Autor, año de publicación, intencionalidad.- Análisis: ¿Cuáles son los principales argumentos que expone para fundamentar su interpretación?, ¿cuáles son las evidencias en las que se sustenta para decir lo que dice (Programa, 2016, pp. 120-3; Texto pp. 24-7). <p>Es una buena estrategia usar tablas analíticas en las que los estudiantes puedan ordenar la información obtenida en las fuentes.</p> |

Para esquematizar la caracterización, puede ser útil la elaboración de un esquema de patrón de conceptos. Este patrón debería incluir las características o atributos del concepto, en este caso, el Estado moderno, junto con ejemplos de cada uno. Una forma de organizar gráficamente esta información podría ser la siguiente:



¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Se sugiere evaluar la comprensión de los estudiantes del concepto de Estado moderno, a partir de sus características y atributos. Es importante que los estudiantes recojan de las fuentes la información de manera de respaldar a modo de evidencias sus planteamientos.

Estrategias de evaluación

Para evaluar las definiciones se sugieren breves presentaciones en grupos sobre lo realizado. Estas deben considerar la organización gráfica del concepto considerando características y ejemplos respaldados en las fuentes.

Estrategias de retroalimentación

Se sugiere la estrategia del "círculo de crítica". Esta considera entregar a los estudiantes una valoración del trabajo mientras lo van realizando, luego una "pregunta" que ayuden a reflexionar acerca de la realización de la tarea referida a la construcción del patrón de conceptos y la definición que se elabore a partir de este y una "sugerencia" de cómo mejorar. Esta estrategia también puede usarse entre pares.

Recursos de apoyo

Video, "El nacimiento del Estado moderno en 15 minutos":

<https://academiaplay.es/nacimiento-estado-moderno-15-minutos/>

Artículo académico: Pablo Míguez, "El nacimiento del estado moderno y los orígenes de la economía política":

<https://www.redalyc.org/pdf/181/18111430012.pdf>

FICHA 3

| | |
|---|--|
| <p>¿Qué aprenderán?</p> | <p>OA 11: Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros.</p> <p>OA a: Interpretar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la duración, la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.</p> <p>OA f: Analizar y comparar la información obtenida de diversas fuentes para utilizarla como evidencia para elaborar y responder preguntas sobre temas del nivel.</p> |
| <p>¿Qué estrategias utilizo?</p> | <p>Se recomienda trabajar el análisis de procesos históricos en conjunto con habilidades de pensamiento temporal como es la interpretación de periodificaciones históricas y las de análisis de fuentes especialmente guiada por medio de la elaboración de preguntas históricas.</p> <p>Una consideración que es necesario tener en el desarrollo del OA 11 es que el foco del aprendizaje busca que los estudiantes comprendan el proceso de configuración de la sociedad colonial, lo que muchas veces puede quedar postergado ante los procesos presentes en el considerando como son el mestizaje, la evangelización, la sociedad estamental entre otros. Por esto es importante incluir estos como atributos de la sociedad colonial, los que permiten constituirse en criterios analíticos para interrogar las fuentes. (Programa, 2016, p. 208-213) (Texto, 2020, p. 76-89) (Texto, 2020, p. 100-109).</p> <p>Elaboración de preguntas históricas</p> <p>En esta misma línea, una recomendación es proponer interrogantes que despierten la curiosidad de los estudiantes. Estas pueden ser preguntas históricas de distinto tipo como, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Descriptivas: ¿Cuáles son las características de una sociedad colonial?- Causales: ¿Qué cambios en la forma de vida en provocó la configuración de una sociedad colonial?, ¿por qué el mestizaje y la evangelización fueron tan relevantes en la configuración de la sociedad colonial?- De tiempo histórico: ¿Qué tenemos en común con la sociedad colonial?, ¿Desde cuándo y hasta cuándo se puede establecer la existencia de la sociedad colonial?- De evaluación: ¿Qué hace que una sociedad sea colonial?, ¿cuáles son las características determinantes en la conformación de una sociedad colonial? <p>Para desarrollar el análisis de la información recopilada en fuentes primarias y secundarias, se sugieren algunas consideraciones genéricas que permiten una clasificación de la fuente con la que situar la autoría y la intencionalidad y preguntas de análisis distintas buscando así respetar la diferencia entre el tipo de información de una fuente primaria de la de una secundaria.</p> <p>Fuentes primarias:</p> <ul style="list-style-type: none">- Clasificación: Año de creación del documento, autor, lugar. |

- Análisis: ¿Qué información entrega sobre la sociedad colonial?
Fuentes secundarias:
- Clasificación: Autor, año de publicación, intencionalidad.
- Análisis: ¿Cuáles son los principales argumentos que expone para fundamentar su interpretación?, ¿cuáles son las evidencias en las que se sustenta para decir lo que dice

Elaboración e interpretación de periodificaciones históricas

Aunque la configuración de una sociedad da cuenta de procesos de larga duración que no siempre permiten un fácil registro de los hitos, se recomienda, sin embargo, seleccionar algunos para construir la línea de tiempo, que demuestren la introducción de prácticas sociales u otro tipo de hechos que reflejen lo colonial. Por ejemplo:

- (Evangelización) Fundación de la primera iglesia en Santiago, Concepción y la Serena.
- (Formas de trabajo no remunerado) Establecimiento de la encomienda y las principales regulaciones al trabajo, (Tasas de Santillán)
- (Transculturización y sincretismo) Prácticas culturales sincréticas como fiestas populares, expresiones artísticas (Barroco andino, pintura colonial, escuela quiteña, cuzqueña),
- (Mestizaje) Información censal sobre la población (españoles, criollos, mestizos, indígenas y negros)
- (Sociedad estamental y roles de género) Representaciones sobre la sociedad estamental.
- Se podrían agregar en esta línea de tiempo las fuentes primarias utilizadas.

Construcción de conocimiento y reflexión históricos

Puede ser un apoyo al desarrollo de los aprendizajes dejar espacios para que los estudiantes elaboren conclusiones en base a la información obtenida del análisis de fuentes y de la interpretación de la línea de tiempo intentando responder a las preguntas formuladas inicialmente. En esta misma línea reflexionar sobre el conocimiento histórico, en particular sobre el concepto de proceso y las temporalidades asociadas a la configuración de una sociedad es necesario, por lo que se recomienda guiar la reflexión histórica con preguntas sobre duración, sucesión y simultaneidad.

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Estrategias de evaluación

Formular preguntas sobre las secuencias temporales y la representación elaborada para que los estudiantes justifiquen los hechos seleccionados y su organización secuenciada en la línea de tiempo. Se espera que una buena línea de tiempo incluya los hechos más relevantes del proceso. Distinga los hitos y de cuenta de los cambios en el tiempo histórico, como el cambio de una época a otra.

Se sugiere evaluar la formulación de preguntas históricas en particular sobre la información que la compone y la interrogación que plantea a partir de conversaciones grupales. Otra estrategia puede ser la presentación por escrito o de forma oral de las preguntas junto a propuestas de qué se necesitaría saber para responder correctamente. Estos mismos espacios pueden permitir recoger información sobre las reflexiones que los estudiantes pueden hacer con base en

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>el conocimiento histórico.</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en relación con el análisis de fuentes, se sugiere la formulación de preguntas sobre la aplicación del procedimiento. En este caso algunas metacognitivas permiten apoyar el desarrollo del análisis de fuentes. Estas son: ¿qué me están preguntando?, ¿qué hago para responder correctamente?, ¿son adecuadas las estrategias emprendidas? Estas cobran mayor valor en tanto se espera que el análisis esté dirigido por preguntas estableciendo una relación con la investigación histórica.</p> <p>En el caso de las periodificaciones históricas es fundamental retroalimentar respecto a la selección de hitos y hechos que se irán registrando, ya que estos deben estar relacionados con cambios de tipo social y cultural. Se espera que, por medio de estas estrategias como el círculo de crítica, los estudiantes comprendan que los procesos de conformación de una sociedad tienen por lo general larga duración.</p> |
| <p>Recursos de apoyo</p> | <p>Algunos recursos sugeridos como:</p> <p>http://www7.uc.cl/sw_educ/historia/america/html/2_2_1.html</p> |

FICHA 4

| | |
|---|---|
| <p>¿Qué aprenderán?</p> | <p>OA 14: Caracterizar la Ilustración como corriente de pensamiento basada en la razón, considerando sus principales ideas tales como el ordenamiento constitucional, la separación y el equilibrio de poderes del Estado, los principios de libertad, igualdad y soberanía popular y la secularización, y fundamentar su rol en la crítica al absolutismo y en la promoción del ideario republicano.</p> <p>OA f: Analizar y comparar la información obtenida de diversas fuentes para utilizarla como evidencia para elaborar y responder preguntas sobre temas del nivel.</p> |
| <p>¿Qué estrategias utilizo?</p> | <p>Se recomienda trabajar la caracterización de la Ilustración por medio del análisis de fuentes de información, en tanto corresponde a una habilidad disciplinar esencial de la investigación histórica y que está relacionado con la construcción de conocimiento histórico.</p> <p>Caracterización a partir del análisis de fuentes</p> <p>Para guiar la caracterización se sugiere formular a los estudiantes preguntas provocadoras que los lleven a problematizar los conocimientos abarcados por el OA 14 y estimulen su curiosidad (Texto, pp. 124-5). Por ejemplo, se puede pedir a los estudiantes que discutan alrededor de preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Por qué se habla de la Ilustración como una corriente de pensamiento basada en la razón?- ¿Es el uso de la razón algo exclusivo de la Ilustración? <p>Una forma de acercarse a la caracterización es que los estudiantes propongan definiciones, inicialmente a modo de hipótesis. Con base en estas hipótesis se puede guiar la recogida y análisis de información de fuentes secundarias. Esta información es la que permite establecer los atributos fundamentales para la caracterización que se está realizando. Para esto pueden construir un organizador gráfico utilizando como criterios de análisis de estos atributos las siguientes dimensiones (Programa, 2016, pp. 291-4; p. 300; Texto, pp. 126-33):</p> <ul style="list-style-type: none">- Autoridad política.- Organización del Estado.- Principios éticos y filosóficos.- Relación entre religión, sociedad y política.- Temporalidad (cuándo comienza y cuándo termina). <p>Con esta nueva información a la vista, los estudiantes verifican su hipótesis y completan y corrigen sus definiciones cuando fuese necesario. Para lograr una caracterización más completa, se sugiere que los estudiantes agreguen ejemplos de los atributos que componen su construcción conceptual.</p> <p>El profesor puede retomar las preguntas del inicio y guiar una reflexión en la que los estudiantes fundamenten sus respuestas a partir de la evidencia (Programa, 2016, pp. 296-300; Texto, p.126).</p> |
| <p>¿Cómo puedo verificar si aprendí?</p> | <p>Estrategias de evaluación</p> <p>Se sugiere evaluar la caracterización por medio de las siguientes estrategias:</p> <p>Tabla lo que sé/lo que quiero saber/ lo que aprendí: Se puede hacer antes, durante y después de cada instancia de aprendizaje. En este caso, se activan conocimientos previos que los estudiantes pueden tener sobre el proceso histórico abordado, se puede</p> |

apoyar esto con pequeñas citas con las que potenciar el reconocimiento de los conocimientos que ellos tienen. En la segunda columna, la relacionado con “lo que quiero saber” los estudiantes pueden formularse preguntas que profundicen lo que saben o bien reconociendo lo que no saben. Al finalizar el proceso de caracterización completan la última columna. Esta columna debe dar cuenta de conocimiento nuevo y se puede guiar su formulación por medio de criterios como los propuestos en el programa. Para identificar el alcance de esta caracterización se recomienda revisar los indicadores de evaluación del programa ya que entregan una buena guía de los aspectos que pudieran incorporarse en el proceso. En fundamental, sin embargo, recordar, que el programa de estudio propone sugerencias, al igual que estos indicadores de evaluación pudiendo ser modificados o recreados según lo estime el docente.

En el caso de las fuentes, se sugiere evaluar las habilidades relacionadas con la obtención y organización de información por medio de esquemas gráficos en los que ordenen la información recogida. Los criterios para realizar esta organización pueden ser dados o construidos en conjunto con los estudiantes, por ejemplo, a partir de las preguntas.

Estas dos estrategias buscan levantar información sobre la capacidad de los estudiantes de caracterizar históricamente con base en fuentes.

Estrategias de retroalimentación

Se sugiere realizar evaluaciones formativas para levantar información acerca de la comprensión de los estudiantes del tema estudiado y de su capacidad de elaborar caracterizaciones. Como se espera que los estudiantes comprendan el concepto de Ilustración, estas deben retroalimentar su definición inicial y verificar el reconocimiento de los atributos que les permitirán luego completar y corregir esta definición. Una forma de realizar esto es presentarles ejemplos de atributos que sí son propios de la Ilustración y otros que no lo son, de manera de observar su capacidad de reconocer aquello que caracteriza la Ilustración y descartar aquello que no le es propio. Esto se puede hacer por medio del círculo de crítica. La coevaluación puede también ser una buena herramienta para que los estudiantes puedan revisar errores y aciertos con base en los criterios propuestos.

Asimismo, es importante la retroalimentación grupal, en la que el docente da a conocer estrategias y guías para enfrentar las principales dificultades del curso en el desarrollo de la tarea y cómo superarlas. Esta puede abordar, por ejemplo: la selección de la información y de los ejemplos que los estudiantes realicen a partir de las fuentes, formas como discriminar de manera efectiva aquello que apoya su caracterización, entre otras.

En línea con lo anterior, se sugiere como alternativa, formular preguntas que permitan a los estudiantes reconocer por ellos mismos información faltante o posibles errores en el uso de la evidencia, en la caracterización o en la visión completa sobre el proceso histórico.

Recursos de apoyo

Artículo académico sobre pensamiento ilustrado y ciencia:

https://www.researchgate.net/publication/260185138_Ciencia_y_pensamiento_ilustrado

Sitios web con información general sobre la Ilustración:

<https://mihistoriauniversal.com/edad-contemporanea/ilustracion/>

<https://enciclopediadehistoria.com/la-ilustracion/>

Extractos del libro *La Ilustración* de Gonçal Mayos:

http://www.ub.edu/histofilosofia/gmayos_old/PDF/Ilustraci%F3n45.pdf

FICHA 5

| | |
|---|---|
| <p>¿Qué aprenderán?</p> | <p>OA 22: Aplicar el concepto de desarrollo para analizar diversos aspectos de las regiones en Chile, considerando el índice de desarrollo humano, la diversidad productiva, de intercambio y de consumo, las ventajas comparativas, la inserción en los mercados internacionales, y el desarrollo sustentable.</p> <p>OA d: Interpretar datos e información geográfica utilizando tecnología apropiada, para identificar distribuciones espaciales y patrones (por ejemplo, población, cultivo, ciudades, regiones, entre otros), y explicar las relaciones entre estos.</p> |
| <p>¿Qué estrategias utilizo?</p> | <p>Se recomienda abordar el análisis de diversos aspectos de las regiones de Chile interpretando geográficamente la información presente en distintas fuentes. En este caso esto significa distinguir relaciones entre distintos fenómenos espaciales, algunas características económicas de la región y variados indicadores sobre productividad, PIB por región, contaminación, entre otros. (Texto, p. 186-201).</p> <p>Formulación de preguntas geográficas</p> <p>Una estrategia que facilita dicho proceso es la formulación de preguntas geográficas que fortalezca el pensamiento relacional sobre el espacio geográfico, la que deben permitir la comprensión de las relaciones entre ser humano y medio y el análisis territorial. Algunos ejemplos pueden ser los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué interacciones entre el ser humano y el medio explican el desarrollo de la región?• ¿Qué relaciones se reconocen entre la gestión del territorio regional y la del territorio nacional?• ¿Qué relaciones se pueden establecer entre el espacio geográfico regional y el desarrollo de la región?• ¿Qué relaciones se observan entre las principales actividades económicas, la infraestructura urbana y vial y las ventajas comparativas de una región?• ¿Qué relaciones se pueden establecer entre los niveles de desarrollo humano y los índices sobre el Estado del Medio Ambiente de la región? (Programa, p. 415-422) <p>Para poder fortalecer el análisis, también se puede utilizar estratégicamente la formulación de preguntas y respuestas sobre su entorno cercano. Esta valoración del conocimiento que los estudiantes pueden tener de sus propias experiencias espaciales puede facilitar la comprensión de los mismos fenómenos en otras escalas.</p> <p>Debido a la complejidad conceptual del OA 22 es fundamental guiar a los estudiantes en la construcción conceptual. La estrategia de significar, es decir, que los estudiantes propongan posibles significados a los conceptos a partir de sus propios conocimientos y luego la organización en esquemas gráficos que los vinculen con otros conceptos, ideas, características y ejemplos, favorecen el aprendizaje conceptual. (Programa, p. 411-414).</p> <p>El uso de ejemplificaciones para ilustrar sus juicios y respuestas también son una buena forma de profundizar en estos aprendizajes. En efecto, es fundamental promover el uso de ejemplificaciones por medio de registros fotográficos u otros medios. Otras estrategias de análisis territorial como la cartografía colectiva o el censo barrial, lo que no solo permiten el análisis, sino también la construcción de información geográfica por parte de los estudiantes.</p> |

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

La formulación de buenas preguntas son una excelente muestra de los desempeños de los estudiantes y requieren del apoyo docente. Por eso se sugiere retroalimentar permanentemente su formulación y fortalecer instancias en las que ellos pongan a prueba estas habilidades. En esta misma línea, sería un aporte a la comprensión del procedimiento de elaboración de preguntas de coevaluación incluyendo criterios que permitan clasificar los tipos de preguntas que se elaboran

Estrategias de evaluación

Se sugiere evaluar la formulación de preguntas geográficas por parte de los estudiantes a partir de la presentación por escrito o bien de forma oral de sus interrogantes en conjunto con una breve justificación de ¿por qué la formulan? y ¿Qué información necesitan para responder cada una de ellas? Esta estrategia puede ser acompañada brevemente de una explicación que dé cuenta de por qué estas preguntas constituyen preguntas geográficas. Es fundamental evaluar el uso de conceptos geográficos en dichas preguntas como en sus respuestas específicamente aquellas que dan cuenta de la comprensión que el medio está en permanente interrelación con el ser humano.

Estrategias de retroalimentación

Pausa reflexiva: Durante el proceso de enseñanza, los estudiantes pueden hacerse preguntas sobre la formulación de preguntas geográficas y sobre cómo organizan la comparación. Por ejemplo: ¿Cómo formulé las preguntas?, ¿Qué conocimientos utilicé para responder a las preguntas formuladas? ¿Qué información relevante sobre el espacio geográfico a partir del análisis de fuentes? ¿Cuáles de ellas constituyen un aporte a la comprensión de la geografía de Chile?

Recursos de apoyo

Se recomienda el uso del Quinto Reporte sobre el Estado del Medio Ambiente 2019 del Ministerio del Medio Ambiente. Se sugiere el informe interactivo: <https://sinia.mma.gob.cl/quinto-reporte-del-estado-del-medio-ambiente/> o bien descargar el Informe: <https://sinia.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2019/12/REMA-2019-comprimido.pdf>

FICHA 6

| | |
|---|---|
| <p>¿Qué aprenderán?</p> | <p>OA 18: Explicar el concepto de Derechos del Hombre y del Ciudadano difundido en el marco de la Ilustración y la Revolución francesa, y reconocer su vigencia actual en los Derechos Humanos.</p> <p>OA g: Investigar sobre temas del nivel, considerando los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none">- definición de un problema y/o pregunta de investigación- planificación de la investigación sobre la base de la selección y análisis de la información obtenida de fuentes- aplicación de distintas estrategias para registrar, citar y organizar la información obtenida- elaboración de conclusiones relacionadas con las preguntas iniciales- comunicación de los resultados de la investigación- utilización de TIC y de otras herramientas. |
| <p>¿Qué estrategias utilizo?</p> | <p>Se sugiere desarrollar integradamente el OA 18 con el OA g, para que los estudiantes puedan realizar una investigación basada en el uso de fuentes sobre la vigencia de los Derechos presentes en el OA. En este sentido, la investigación se vuelve una estrategia con la cual desarrollar los aprendizajes.</p> <p>Análisis de continuidades y cambios a partir de la investigación</p> <p>Para desarrollar la problematización, se sugiere incluir una definición previa sobre qué es lo que se busca saber por medio de la investigación, para luego dirigir la formulación de preguntas de investigación. Estas se pueden dirigir, por ejemplos al tiempo histórico relevando el cambio y la continuidad o bien, buscar investigar sobre la formulación filosófica del ser humano que se mantiene presente en estas normativas (Programa, p. 309-313) (Texto, p. 148-151). Algunas posibles preguntas resultante podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué elementos de continuidad se aprecian en la declaración del Hombre y el Ciudadano y en algunos artículos de la Declaración Universal de Derechos Humanos?- ¿Cuáles son los fundamentos que respaldan la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano y de qué manera siguen vigentes en el presente? <p>Otro aspecto fundamental de la investigación como estrategia es la búsqueda y selección de fuentes. En el caso de estos aprendizajes el acceso a sus fuentes primarias es simple, por lo que se sugiere guiar el proceso de interrogación de estos documentos y otras fuentes secundarias que aporten información y entreguen interpretaciones y perspectivas sobre los contextos de producción de los documentos y sus posibles relaciones. En el caso de las primarias, además de los aspectos habituales de clasificación y análisis de fuentes, se sugiere guiar a los estudiantes para que recojan información sobre: (Programa, p. 314-321).</p> <ul style="list-style-type: none">- Definición de hombre- Definición de ciudadano- Derechos que se le reconocen- Contexto de creación <p>Son de gran aporte la elaboración de organizadores gráficos para organizar y analizar la información recogida.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>El tema abordado en este OA de conocimiento y comprensión permite la incorporación de reflexiones sobre el pasado y el presente por ejemplo en relación con la presencia de las mujeres en dichas normativas, las contribuciones que estas definiciones han tenido en la configuración de nuestra sociedad, los desafíos pendientes en materia de Derechos Humanos.</p> |
| <p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p> | <p>Estrategias de evaluación</p> <p>Para evaluar las definiciones se sugieren breves presentaciones en grupos sobre lo realizado. Estas deben considerar una organización gráfica de los conceptos que comunique su significado y las conexiones con algunos de los otros conceptos. La formulación de buenas preguntas son una excelente muestra de los desempeños de los estudiantes en relación con el manejo conceptual.</p> <p>Para evaluar el cambio y continuidad en los significados de los conceptos, se sugiere la elaboración de un trabajo escrito en el que de manera breve se expongan los resultados obtenidos. Es fundamental separar en la comparación de las conclusiones sobre el cambio y continuidad. Se espera por este medio, recoger evidencias sobre la comprensión y transferencia de los conceptos.</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Se sugiere la incorporación de retroalimentaciones grupales para las apoyar la construcción de buenas definiciones. Estas son favorables también para evaluar y retroalimentar la formulación de preguntas, por ejemplo, comunicando información sobre su formulación. Una buena posibilidad para levantar información sobre esto es crear espacio para que los estudiantes comuniquen los procedimientos que les permiten elaborar preguntas clarificando los criterios y clasificándolas según su tipología.</p> <p>En el caso de la comparación y análisis de continuidad y cambio, se proponen entregas parcializadas a modo de avance, las que pueden ser retroalimentadas. En relación con el análisis de fuentes primarias, se sugiere modelar la extracción de información relevante sobre los temas abordados. Por medio de ejemplos se puede mostrar cómo hacer uso de la información como evidencias y, también, como construir buenas fundamentaciones.</p> <p>Se recomienda abrir espacios de conversación en la que los estudiantes puedan comunicar tanto los procedimientos realizados para concretar la tarea como las conclusiones obtenidas. Lo anterior se puede desarrollar por medio de rúbricas o bien incluir preguntas metacognitivas. Algunas de estas son: ¿Qué fue lo que más me costó aprender y por qué? ¿Qué fue lo que me resultó más fácil aprender? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Cómo resolví los problemas? ¿Qué puedo mejorar? ¿Cuál fue mi ruta de pensamiento?</p> |
| <p>Recursos de apoyo</p> | <p>Para guiar la investigación se pueden consultar los criterios presentes en el Programa de Estudios, p. 356.</p> <p>Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano de 1789: https://www.conseil-constitutionnel.fr/sites/default/files/as/root/bank_mm/espagnol/es_ddhc.pdf</p> <p>Declaración Universal de Derechos Humanos: https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/</p> |

Fichas Pedagógicas Nivel 2

FICHA 7

| | |
|---|--|
| <p>¿Qué aprenderán?</p> | <p>OA 16: Explicar la independencia de las colonias hispanoamericanas como un proceso continental, marcado por la crisis del sistema colonial, la apropiación de las ideas ilustradas y la opción por el modelo republicano, y analizar en este marco el proceso de Independencia de Chile.</p> <p>OA h. Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:</p> <ul style="list-style-type: none">- formular preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel.- formular inferencias fundadas respecto a los temas del nivel- fundamentar sus opiniones en base a evidencia- comparar críticamente distintos puntos de vista- evaluar críticamente las diversas alternativas de solución a un problema- establecer relaciones de multicausalidad en los procesos históricos y geográficos- evaluar rigurosamente información cuantitativa. |
| <p>¿Qué estrategias utilizo?</p> | <p>Se sugiere desarrollar la explicación histórica por medio de algunas habilidades de pensamiento crítico como son la formulación de preguntas, la fundamentación basada en evidencia y la multicausalidad.</p> <p>Una de estas estrategias se relaciona con realizar una ejercitación gradual y flexible en la formulación de preguntas desafiantes que despierten la curiosidad y el interés frente a determinados tema. Estas En este caso algunas preguntas podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Cuántas colonias se independizan de la Corona española?- ¿Por qué en la mayoría de las colonias la conformación de sus Primeras juntas de gobierno ocurre en 1810?- ¿Qué hechos explican el desarrollo de las emancipaciones como parte de un proceso continental?- ¿En qué principios y fundamentos se inspiran los personajes que lideran los procesos de emancipación? <p>Como es posible que frente a este tema los estudiantes tengan nociones, estas se pueden aprovechar para mejorar estas formulaciones.</p> <p>Es fundamental que los estudiantes puedan elaborar explicaciones multicausales sobre la independencia de las colonias hispanoamericanas como un proceso continental. En este sentido es importante distinguir por una parte las causas del proceso y reconocimiento de sus impactos, y luego comprobar o refutar la afirmación sobre su carácter continental. Como se espera desarrollar el pensamiento crítico, se sugiere al terminar lo anterior, los estudiantes discutan sobre las evidencias que dan cuenta de las causas y de aquellas que aluden al alcance continental del proceso considerando las preguntas iniciales.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p> | <p>Un aspecto central del pensamiento crítico se relaciona con develar la realidad. En este sentido, la formulación de preguntas desafiantes sobre conocimiento histórico permite recoger información valiosa sobre la capacidad de los estudiantes de enfrentarse críticamente a los procesos. Debido a que el proceso de Independencia es, en general conocido por los estudiantes, puede ser una buena oportunidad para evaluar la capacidad de preguntarse más allá de los hechos y de los conocimientos que manejan. Se sugiere, por lo tanto, retroalimentar a los estudiantes para profundizar la formulación de preguntas tensionando por ejemplo la escala del proceso histórico, la significatividad del cambio que introduce en América la emancipación, entre otros aspectos. En relación con la explicación multicausal, esta debe reconocer la coexistencia de distintas causas que explican los procesos y la fundamentación con base en evidencias de la naturaleza e impacto de dichas causas.</p> <p>Estrategias de evaluación</p> <p>Formular preguntas que permitan desarrollar explicaciones multicausal.</p> <p>Producción escrita, por ejemplos trabajos, en los que los estudiantes presenten secuencia multicausal con sus respectivas fundamentaciones y expliquen los procesos. En este caso la condición de continentalidad del proceso debe ser argumentado y ejemplificado.</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Se sugiere la estrategia del "círculo de crítica". Esta considera entregar a los estudiantes una valoración del trabajo realizado con base en los criterios logrados en la secuencia temporal y explicación causal. Luego una "pregunta" que ayuden a reflexionar acerca de la realización de la tarea relacionada con las dificultades que enfrentaron para elaborar la representación y la explicación y una "sugerencia" de cómo mejorar. Esta estrategia también puede usarse entre pares.</p> <p>También se puede considera el uso de rúbricas, para permitir una orientación clara respecto a los desempeños esperados en la tarea y al mismo tiempo, potenciar la auto y coevaluación.</p> |
| <p>Recursos de apoyo</p> | <p>Video: Algo habrán hecho en la historia de Chile capítulo 3 y 4: https://www.youtube.com/watch?v=EuW8XAU7pYo https://www.youtube.com/watch?v=MKGIJGtWaLc</p> |



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl