

TODOS
POR
CHILE



VOCES DOCENTES

REGIÓN DE TARAPACÁ




Estudio Levantamiento de Necesidades de Desarrollo Profesional Docente
en la Región de Tarapacá, 2017

INDICE

Introducción _____	3
Proceso _____	4
Educación básica (primer ciclo) _____	8
Educación básica (segundo ciclo) _____	9
Educación media (Científico-Humanista) _____	10
Liceos TP _____	11
Educación Rural _____	12
Red de maestros _____	13
Educación diferencial _____	14
Aprendizajes _____	15
Desafíos _____	16
Instituciones y organizaciones involucradas _____	17
Equipo Ejecutor _____	18





Nuestro país ha iniciado un proceso de Reforma Educacional, considerada como una de las transformaciones, más profundas de las últimas décadas y que busca garantizar que la educación de calidad, inclusiva, gratuita y sin lucro se convierta en un derecho para todas y todos los chilenos.

La ley 20.903, crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, que abarca desde el ingreso a una carrera de educación, el inicio de la docencia en aula hasta el tiempo final de la carrera docente.

En Tarapacá hay más de 4000 docentes en ejercicio y todos en alguna medida y gradualmente ingresarán a la carrera docente, logrando un reconocimiento y valoración de su carrera y con ello una mejora consistente de sus remuneraciones, hechos que impactarán positivamente en la calidad de la educación.

VOCES DOCENTES Tarapacá, es una recopilación de la voz de los docentes en todos sus niveles, que logra establecer las necesidades y características para que el Sistema de Desarrollo Profesional Docente sea pertinente a la realidad e identidad de cada región.

En este primer trabajo los docentes han establecido que el perfeccionamiento docente debe ser en lo posible presencial, constante y pertinente. Permitiendo con ello que el desarrollo docente, se construya en conjunto con los actores directos de la educación.

Se espera que VOCES DOCENTES Tarapacá sea la primera guía de consulta para elaborar los Planes de Desarrollo Profesional Docente que cada establecimiento implementará en sus programas educativos.

Los invito entonces a que juntos construyamos una mejor región con una educación de calidad que dignifique la profesión docente.

FRANCISCO PRIETO HENRIQUEZ

Secretario Regional Ministerial de Educación, Tarapacá



¿CUÁL FUE EL PROCESO SEGUIDO PARA CONSTRUIR EL DIAGNÓSTICO SOBRE NECESIDADES DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN TARAPACÁ?

El proceso comenzó con una convocatoria a participar, dirigida a docentes y directivos de establecimientos de educación de nuestra región. Luego de eso, se armaron grupos de trabajo, los que operaron en diferentes jornadas, levantando la información que se requería para elaborar el diagnóstico. Las sesiones de trabajo fueron registradas y los insumos entregados a una organización externa, encargada de producir la sistematización y el correspondiente informe (ver figura).

Cabe destacar, que para el análisis y sistematización, se aplicó un procedimiento estricto, basado en la Teoría Fundamentada, en cuyo proceso se utilizó el software atlas.ti, para análisis de discurso.



¿ QUIÉNES PARTICIPARON PARA CONSTRUIR VOCES DOCENTES DE TARAPACÁ?

Grupo	Nivel	Provincia del Tamarugal	Provincia de Iquique
Red de Maestros		✓	✓
Docentes	EIB		✓
	Ed. Diferencial		✓
	Ed. Básica 1er Ciclo	✓	✓
	Ed. Básica 2do Ciclo	✓	✓
	Ed. Media CH	✓	✓
	Ed. Media TP		✓
	Rurales 1	✓	
	Rurales 2	✓	
Educadoras de Párvulos		✓	✓
Directivos	Ed. Básica	✓	✓
	Ed. Media	✓	



¿ QUÉ NOS GUIÓ EN EL CAMINO PARA CONSTRUIR VOCES DOCENTES DE TARAPACÁ?

En la versión 2013 del Marco para la Buena Enseñanza (MBE) promovido por el MINEDUC, encontramos el apoyo necesario para comprender cómo los diferentes planteamientos que realizaban los profesores se iban ajustando a distintos indicadores presentes en cada una de las dimensiones propuestas por el MBE. De esta forma, cada necesidad de desarrollo profesional docente, quedó articulada con alguna dimensión relevante de las prácticas docentes.



¿ QUÉ NECESIDADES PLANTEARON LOS PROFESORES EN VOCES DOCENTES DE TARAPACÁ?

Educación parvularia

Perfeccionamiento

Características	Tipos de...
Presencial	En TIC's
	Gratuitos
Pertinente	En acompañamiento en aula
	Para docentes destacados
	En horas no lectivas
Desarrollo	Uso de matemáticas
	De UTP en Educ. parvularia

Compromisos

De participación activa	De transferir conocimientos	Aplicar lo aprendido
-------------------------	-----------------------------	----------------------



EDUCACIÓN BÁSICA (Primer ciclo)

Perfeccionamiento

Características	Tipos de...
Constante	En PIE
Presencial	Intercambio de experiencias pedagógicas
Pertinente y contextualizado	En transferencia de conocimientos
	Gestión administrativa
	En políticas públicas
	En TIC's

Compromisos

De integración con estudiantes y pares	De organización y disciplina
De participación	De transferir los conocimientos



EDUCACIÓN BÁSICA (Segundo ciclo)

Perfeccionamiento

Características	Tipos de...
Presencial	Habilidades evaluativas
Constante	Intercambio de experiencias
Profesionalismo	Legislación y reglamentos
Contextualizado	Diversificación curricular

Compromisos

Asistencia	Aplicar conocimiento disciplinario específico
Cumplir con el reglamento	Aplicación de conocimiento nuevo
Cumplir con las planificaciones	Apoyo y evaluación a gestión de Autocuidado



EDUCACIÓN MEDIA (Científico-Humanista)

Perfeccionamiento

Características	Tipos de...
Presencial	Habilidades de evaluación
Constante	Planificación diversificada
Pertinente	Didáctica de aprender haciendo
	En neurociencias
	Trabajo preventivo con drogas
	En TIC's

Compromisos

De participación	De apoyo a la gestión interna
De asistencia	De transferir conocimientos



LICEOS TP

Perfeccionamiento

Características	Tipos de...
Presencial	Evaluación técnica
	A base de desempeño de docentes
Constante	Metodologías innovadoras
Pertinente	En control de emociones

Compromisos

De participación	Aplicar conocimientos
Incorporar capacitaciones a planificación anual	Solicitar plan de mejoramiento educativo (PME)



EDUCACIÓN RURAL Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Perfeccionamiento

Características	Tipos de...
Nuevos métodos de enseñanza	Alfabetización digital y software
En Educación Rural	Transferencia de conocimientos

Perfeccionamiento

Características	Tipos de...
Constante	En EIB
Presencial	En planificación diversificada
Pertinente	En estrategias diversas
	En pedagogía intercultural

Compromisos

De aplicación de conocimiento nuevos	De transferir los conocimientos
Crear Equipo de profesores rurales	Participación activa en talleres



RED DE MAESTROS

Perfeccionamiento

Características	Tipos de...
Presencial	En TIC's
Pertinente	En acompañamiento en aula

Compromisos

participación activa	transferir conocimientos
----------------------	--------------------------



EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Perfeccionamiento

Características	Tipos de...
Constante	PIE
Presencial	Evaluaciones
	Identificación de NEE

Compromisos

Actitud y disposición positivas	apertura
transferencia de conocimientos	



¿CUÁLES HAN SIDO LOS PRINCIPALES APRENDIZAJES DE REALIZAR VOCES DOCENTES DE TARAPACÁ?

En el proceso de establecer grupos de trabajo y escuchar a los docentes, aprendimos que:

1. Debemos establecer prácticas sistemáticas de participación para un conocimiento preciso y adecuado de las necesidades regionales en materia de desarrollo profesional docente.
2. Los docentes hicieron notar que el Dominio del MBE, era un área importante a considerar para si desarrollo profesional. Este dominio habla, precisamente, sobre las 'Responsabilidades Profesionales'.
3. La capacitación, es un importante instrumento de desarrollo profesional para los docentes, pero éstos consideran que es importante que éstas tengan las siguientes características; presencialidad, constancia y pertinencia.



¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES DESAFÍOS QUE NOS DEJA VOCES DOCENTES DE TARAPACÁ?

El trabajo realizado nos pone por delante un sinnúmero de desafíos interesantes, entre estos, podemos señalar:

1. Incrementar las capacidades del sistema educativo regional para convocar y articular a los diferentes actores en una red de trabajo efectiva en pro de la calidad de la educación,
2. Promover una mayor democratización de los espacios de reflexión educativa en cada centro escolar y repartición pública relacionada con educación en nuestra región,
3. Transformar el conocimiento obtenido en políticas públicas regionales sólidas y efectivas en materia de educación.



INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES INVOLUCRADAS



SOBRE EL EQUIPO EJECUTOR

Este estudio fue realizado por la empresa LAPSUS EIRL de Iquique, Chile. Su desarrollo se concretó con la participación de los siguientes actores:

Dirección y Edición de informe

Rodolfo Maggi Sasso, psicólogo UTA
Director LAPSUS EIRL

Sistematización

Héctor Solórzano Navarro, Sociólogo UNAP
Fernando Lang Véliz, Sociólogo UNAP

Recolección de datos

Camila Zambrano Carreño
Gustavo Arriarán Cerda
Gonzalo Arriagada Poblete
Daniel Silva Fuentes
Valentina Klapp Cifuentes
Juan Álvarez Ossandón
Felipe Patiño Ossandón

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e investigaciones pedagógicas CPEIP
Seremi de educación Región de Tarapacá
Dirección Provincial de Educación
Docentes de la Región de Tarapacá



ESCUELA DE COLCHANE REGIÓN DE TARAPACÁ, CHILE



**Comité Local de Desarrollo
Profesional Docente Territorial
Tarapacá**

Iquique, 26 de Mayo de 2017