



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

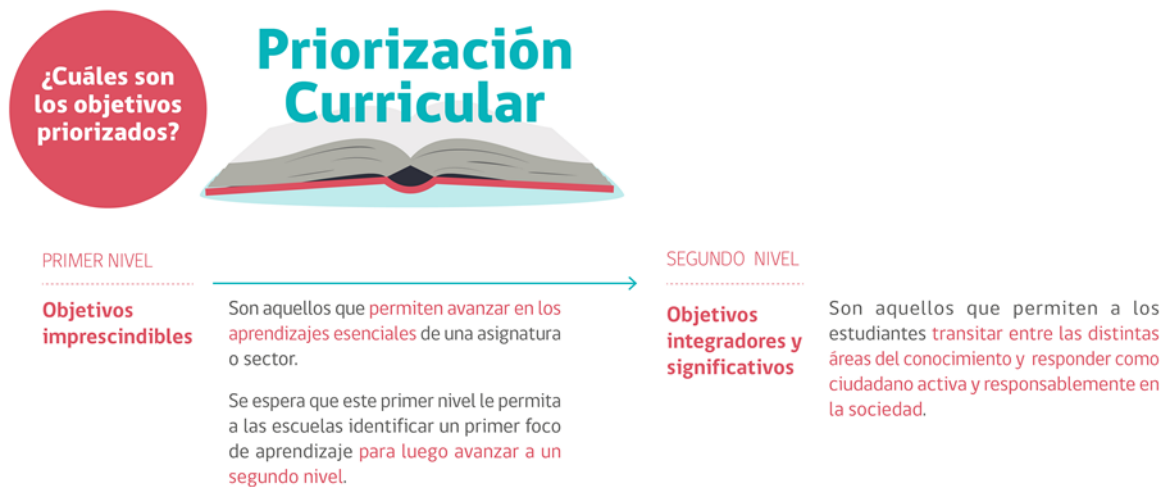
Inglés

6° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas pedagógicas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la Priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas pedagógicas nivel 1

FICHA 1

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA1. Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, poemas canciones, cuentos) que estén enunciados en forma clara, tengan repetición de palabras y apoyo visual y gestual, y estén relacionados con las funciones del año y los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la comida y la bebida, la salud, lugares de la ciudad, ocupaciones, el mundo natural, viajes y medios de transporte • temas relacionados con el contexto inmediato de los estudiantes, como experiencias personales pasadas, sentimientos, historias ficticias e información de interés relativa a eventos y aspectos de su entorno y de nuestro país • temas de otras asignaturas: hábitos de limpieza e higiene, beneficios de actividad física, alimentación saludable (Ciencias Naturales); características geográficas como relieve y clima de Chile (Geografía) • temas de actualidad e interés global, como cultura de otros países, cuidado del medioambiente, avances tecnológicos (redes sociales, medios de comunicación).
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se sugiere, para apoyar la comprensión de textos orales en esta etapa del aprendizaje del idioma, algunas estrategias como: hacer predicciones, basándose en conocimientos previos, focalizar la atención en palabras clave, usar apoyo visual, visualizar diferentes aspectos del texto, formular preguntas para corroborar la comprensión: ¿de qué se ha tratado lo escuchado? ¿quiénes han participado de la conversación?, ¿dónde ha transcurrido?, ¿cuál es la problemática? Las respuestas pueden ser con frases simples en inglés, con apoyo de imágenes y hacer conexiones con experiencias personales.</p> <p>Las siguientes actividades del Texto del estudiante de 6° año básico fortalecen algunas de las estrategias mencionadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidad 1, pág. 14, actividad 3/ pág. 18, actividad 2/ pág. 25, actividad 12 / pág. 27, actividad 5, (hacer predicciones). • Unidad 2, pág. 47, actividad 5/ pág. 54, actividad 3/ pág. 57, actividad 11, (hacer predicciones). • Unidad 3, pág. 76, actividad 10 (focalizar la tención en palabras clave). • Unidad 4, pág. 111, actividad 9 / pág. 121, actividad 10 (formular preguntas para corroborar comprensión).
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Estrategia de evaluación:</p> <p>Evalúe formativamente la comprensión auditiva mediante la reacción al texto con imágenes que dibujan o seleccionan para recontar lo escuchado, con dos o tres oraciones que resuman lo escuchado, ordenando imágenes de acuerdo con una sucesión de hechos o con las respuestas a preguntas cerradas.</p>

	<p>Algunas actividades del Programa de estudio de 6° básico que apoyan este objetivo se encuentran en las actividades 1, 2, 4, 6 y 7 de la página 70/ actividades 7 y 8 de la página 114. https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20549_programa.pdf</p> <p>Estrategia de retroalimentación: Se sugieren algunas estrategias de retroalimentación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Uso de rúbrica: se puede usar como autoevaluación o coevaluación también. Se señala los criterios que logra el estudiante y aquellos que debe mejorar. Revisar el ejemplo de pauta de evaluación en el Programa de estudio en la página 178. https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20549_programa.pdf• Preguntas de auto y coevaluación: se sugiere los estudiantes pregunten: ¿Qué dificulta mi comprensión del audio?, ¿Es suficiente escucharlo dos veces o necesito más?, ¿Qué utilizo para apoyar mi comprensión, tomo notas, escribo o dibujo algunas claves, me apoyo en el texto escrito también? ¿Qué facilita mi comprensión del audio?
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Se recomiendan canciones o Action songs para la comprensión auditiva y la repetición posterior:</p> <ul style="list-style-type: none">• https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/songs• https://supersimple.com/song/

FICHA 2

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA5. Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples, no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras y repetición de frases, y estén acompañados de apoyo visual y relacionados con los temas y las siguientes funciones del año:</p> <ul style="list-style-type: none"> • expresar habilidad e inhabilidad • dar direcciones e indicar posición • solicitar y contrastar información • decir y preguntar la hora • referirse a acciones cotidianas que ocurren al momento de hablar y en el pasado • describir personas y acciones y cómo estas se realizan • • expresar cantidades, necesidad y posesiones
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Para apoyar la comprensión de lectura, y estando ya en un nivel con ciertos conocimientos del idioma, gran parte del vocabulario de un texto será familiar, lo cual facilita la comprensión del mismo. Se proponen actividades Texto del estudiante de 6° año básico, que se relacionan con las funciones del año como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidad 1, pág. 11, actividades del texto de lectura <i>Meals around the world</i>. • Unidad 1, pág. 23, actividades del texto de lectura <i>Helping mom</i> • Unidad 2, pág. 43, actividades del texto de lectura <i>A guide to Concepción</i> • Unidad 2, pág. 61, actividades del texto de lectura <i>Don't be late</i> • <i>Unidad4, pág. 107, actividades del texto de lectura Karla wants to travel</i> <p>Para otras orientaciones, se sugiere ver el Programa de estudio de 6° básico, en las páginas 37 y 38 disponible también a través del siguiente enlace: https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20549_programa.pdf</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Estrategia de evaluación: Se sugiere evaluar formativamente por medio de tareas como responder preguntas acerca de direcciones dando la ubicación de un lugar o persona, hacer una representación gráfica de cantidades de posesiones, responder preguntas acerca de la hora y acciones que se realizan, usar lo leído como modelos para describir personas y acciones. Se puede apoyar en actividades en el Texto del estudiante pág. 23 (actividad 4), 29 (actividad 14), 61 (actividad16), 75 (actividad 4), 87 (actividad 5).</p> <p>Estrategia de retroalimentación: Para retroalimentar la comprensión de lectura se sugieren las siguientes opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Señales de aprendizaje: se puede ir marcando lo logrado, no logrado con colores, se destaca en rojo lo que no corresponde a la lectura, con amarillo aquello que se relaciona con el texto pero contiene algunos errores y con verde aquello que está logrado. • Retroalimentación grupal: El docente da a conocer las principales dificultades que hubo a nivel clase en el desarrollo de la tarea de comprensión lectora y cómo fortalecer la comprensión con actividades

Fichas Pedagógicas

Inglés

6° básico

	<p>similares presentes en el Texto del estudiante, tales como: pág. 30, actividad 3/ pág. 46, actividad 3/ pág., 61, actividad 17 / pág. 94, actividad 1.</p>
Recursos de apoyo	<p>Se recomiendan textos cortos y simples o <i>short stories</i> para apoyar la comprensión lectora:</p> <ul style="list-style-type: none">• https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/short-stories• http://www.english-for-students.com/English-Short-Stories-for-Beginners.html <p>El docente puede seleccionar aquellos más adecuados para sus grupos curso.</p>

FICHA 3

¿Qué aprenderán?

OA12. Participar en diálogos con pares y profesores al realizar las siguientes funciones:

- expresar habilidad e inhabilidad; por ejemplo: *I can/can't*
- describir posición y dar indicaciones de dirección y su secuencia; por ejemplo: *The zoo is in front of the park; turn right/left, then go straight*
- describir personas en cuanto a personalidad o estado; por ejemplo: *he is quiet/friendly; I feel sad/angry/tired* • contrastar información; por ejemplo: *it can run but it can't jump; there is cheese but there isn't bread*
- expresar necesidad; por ejemplo: *I haveto...*
- pedir y decir la hora; por ejemplo: *What time is it? It's 4 o'clock* • describir y preguntar por acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo: *He is/isn't reading; Is he reading? Yes, he is/No, he isn't; Are they playing? Yes, they are/No, they aren't*
- expresar cantidad y números hasta el 50; por ejemplo: *there is/are a/many/a lot of...child/ children; there are 30 cars*
- describir acciones que ocurren en el pasado; por ejemplo: *I was/made/did/felt...*
- describir acciones y cómo se realizan; por ejemplo: *he reads fast/very slowly* • expresar posesión; por ejemplo: *it is his/her/our car; this is Pedro's pet*
- formular y responder preguntas; por ejemplo: *Who...?/How much/many...?/Can...?/Where...?*
- dar información general sobre un tema conocido; por ejemplo: *the/he/they... is/are/have/ eat/read*
- re-contar cuentos con apoyo de ilustraciones; por ejemplo: *the...run/play/have...; there is/ are...*

¿Qué estrategias utilizo?

La expresión oral se desarrolla, paulatinamente, con actividades controladas (de más simples a más complejas) y modeladas considerando que los estudiantes han iniciado el aprendizaje de un nuevo idioma en 5° básico. La pronunciación está marcada por la lengua materna en un inicio, para luego ir usando una muy parecida al inglés. Para fortalecer esta habilidad se sugieren ciertas actividades como: dar respuesta a preguntas, participar de *role play*, interactuar con un compañero en un simple diálogo que ha sido modelado previamente, reproducir trabalenguas o *chants*. Progresivamente los estudiantes van adquiriendo confianza y realizando tareas algo más complejas.

Se sugieren las siguientes actividades del Texto del estudiante de 6° año básico, entre otras, donde los estudiantes demuestran su expresión oral:

- Unidad 1, pág. 13, actividad 12/ Unidad 2, pág. 48, actividad 11 / Unidad 3, pág. 79, actividad 9 (*role play* basado en un modelo/ canción).
- Unidad 3, pág. 88, actividad 7/ pág. 112, actividad 10/ pág. 113, actividad 18 / pág. 115, actividad 5 (dar respuesta a preguntas/ reproducir frases/ reproducir un poema / *role play*).

Para otras orientaciones, se sugiere ver el Programa de estudio de 6° básico, en las páginas 37, 38 disponible también a través del siguiente enlace: https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20549_programa.pdf

<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Estrategia de evaluación:</p> <p>Se recomienda realizar actividades breves usando los modelos del Texto del estudiante (<i>Speaking</i>, págs. 13, 16, 28, 30, 48, 59, 94, 126) o los trabajados en clases para: reproducir un diálogo sobre algún tema, por ejemplo: comprar el almuerzo en la cafetería del colegio, describir las habilidades deportivas personales o, dar direcciones para llegar a un lugar.</p> <p>Se sugiere, además, revisar el ejemplo de actividad de evaluación para este objetivo, en el Programa de estudio de 6° básico, pág. 92, disponible también a través del siguiente enlace: https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20549_programa.pdf</p> <p>Estrategia de retroalimentación:</p> <p>Para retroalimentar la expresión oral se sugieren las siguientes opciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• Uso de rúbrica: se entrega la rúbrica para que el estudiante marque su desempeño y realice una autoevaluación de su proceso de aprendizaje. También se puede usar para coevaluación. Se recomiendan los criterios para la actividad de evaluación en la página 96 del Programa de estudio. https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20549_programa.pdf• Retroalimentación grupal: El docente señala los aspectos bien logrados al expresarse oralmente tales como: exposiciones breves y claras, con uso de apuntes solo si es necesario. También da a conocer las dificultades tales como: uso frecuente de muletillas, dificultad en la pronunciación de algunos sonidos como "choose - share". Comparte estrategias para fortalecer la expresión oral.
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Se recomiendan actividades para fortalecer pronunciación y apoyar el aprendizaje de nuevo léxico en el idioma.</p> <ul style="list-style-type: none">• https://learnenglishkids.britishcouncil.org/speak• https://learnenglishkids.britishcouncil.org/speak-spell

FICHA 4

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA14. Escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como email, postal, agenda, invitación) y textos literarios (como cuentos, rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>La expresión escrita se desarrolla, paulatinamente, con actividades controladas (de simples y breves a más complejas) y modeladas considerando que los estudiantes han iniciado el aprendizaje de un nuevo idioma en 5° básico. En este nivel se sugiere considerar las etapas de la escritura con la: organización de ideas, escritura, revisión y, finalmente, la publicación o presentación del escrito. Asimismo, se debe considerar la selección de un léxico y de unas estructuras gramaticales, adecuadas al texto y al nivel.</p> <p>El Texto del estudiante de 6° año básico presenta en sus secciones un <i>Writing workshop</i> que apoya, explícitamente, las etapas de la escritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidad 1, págs. 30 y 31. • Unidad 2, págs. 62 y 63 • Unidad 3, págs. 94 y 95 • Unidad 4, págs. 126 y 127
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Estrategia de evaluación: Se recomienda realizar evaluaciones formativas priorizando actividades breves usando los modelos del Texto del estudiante: pág. 16 (completar frases), pág. 29 (escribir sobre otros) Pág. 61 (completar una tabla) o los trabajados en clases para: describir la ciudad favorita; el almuerzo ideal del fin de semana; el lugar preferido para vacacionar.</p> <p>Estrategias de retroalimentación: Se sugieren algunas estrategias de retroalimentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Señales de aprendizaje: De acuerdo con la tarea entregada se destaca con diferentes colores: rojo para aquello que se debe mejorar, amarillo para aquello que tiene algunos problemas o detalles a mejorar y con verde aquello que está logrado. Esta estrategia se puede usar en trabajo con pares también. ▪ Preguntas de auto evaluación: se formulan algunas preguntas para verificar cómo se ha desarrollado el aprendizaje de la escritura tales como ¿Qué dificultades tuve al realizar las descripciones o al escribir sobre otros?, ¿Qué puedo mejorar? ¿Cómo resolví esas dificultades?, ¿Cuál fue mi ruta de pensamiento?
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Se recomiendan actividades simples y modeladas para fortalecer la expresión escrita.</p> <p>https://learnenglishkids.britishcouncil.org/writing-practice/postcard-london</p>

Fichas pedagógicas nivel 2

FICHA 5

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA9. Usar las siguientes estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos, tanto en formato digital como impreso:</p> <ul style="list-style-type: none">• prelectura: hacer predicciones, basándose en conocimientos previos, elementos visuales y contextuales.• lectura: usar organizadores, como títulos, subtítulos, ilustraciones, imágenes y notas.• poslectura: organizar información en diagramas, releer, usar el texto leído como modelo para la expresión escrita.
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>La comprensión de lectura es una habilidad lingüística que puede ser desarrollada en las circunstancias educativas actuales de pandemia apoyando el aprendizaje de los estudiantes el día de hoy. Las estrategias propias para cada nivel y que se desarrollan en las etapas de la lectura presentes en este objetivo de aprendizaje son significativas para estudiantes que se encuentran en un camino de incorporación al mundo del inglés.</p> <p>Las siguientes actividades de comprensión de lectura del Texto del estudiante de 6° año básico, se sugieren para desarrollar la habilidad:</p> <ul style="list-style-type: none">• Unidad 1, pág. 10, actividad 2 (prelectura); pág. 11, actividad 3 (lectura); pág. 11, actividad 5 (poslectura).• Unidad 1, pág. 23, actividad 3 (prelectura); pag. 23, actividad 4 (lectura); pág. 23, actividad 5 (poslectura).• Unidad 2, pág. 43, actividad 3 (prelectura); pág. 43, actividad 4 (lectura); pág. 43, actividad 6 (poslectura).• Unidad 2, pág. 49, actividad 13 (prelectura); pág. 49, actividad 14 (lectura); pág. 49, actividad 15 (poslectura). <p>Se sugiere considerar algunas actividades presentes en el Programa de estudio de 6° básico, en las páginas 81, 124, 164, 203, disponible también a través del siguiente enlace: https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20549_programa.pdf</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Estrategia de evaluación: Para guiar el desarrollo de la comprensión lectora se recomienda realizar evaluaciones formativas con actividades breves. Se sugiere actividades donde el estudiante reciba un menú con apoyo visual, y una breve historia donde se comenta lo que cada miembro de una familia prefiere para el almuerzo. El estudiante lee el texto y luego completa algunas oraciones con las palabras faltantes. Las imágenes pueden apoyar el trabajo del estudiante. Terminada la actividad, se intercambia la actividad con un compañero y la revisan, mientras el docente lo hace en la pizarra.</p> <p>Estrategia de retroalimentación: Se sugieren algunas estrategias de retroalimentación:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Retroalimentación grupal:</i> El docente da a conocer las principales dificultades que hubo a nivel clase en el desarrollo de la tarea y cómo superarlas, puede

	<p>mencionar lo importante que es volver a leer el texto, visualizar los cognados para apoyarse, marcar el párrafo donde puede estar una respuesta o apoyarse en las imágenes del texto. Todas esas estrategias apoyarán la tarea evaluativa.</p>
Recursos de apoyo	<p>Se recomiendan revisar estos sitios con textos breves y sencillos:</p> <ul style="list-style-type: none">• https://lingua.com/english/reading/preparing-food/• https://learnenglishkids.britishcouncil.org/reading-practice/seasons



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl