



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

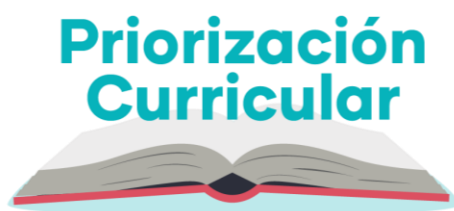
Historia, Geografía y Ciencias Sociales

6° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la Priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



¿Cuáles son los objetivos priorizados?

PRIMER NIVEL

Objetivos imprescindibles

Permiten **avanzar en los aprendizajes esenciales** de una asignatura o sector.

Se espera que este primer nivel permita identificar un primer foco de aprendizaje **para luego avanzar a un segundo nivel.**

SEGUNDO NIVEL

Objetivos integradores y significativos

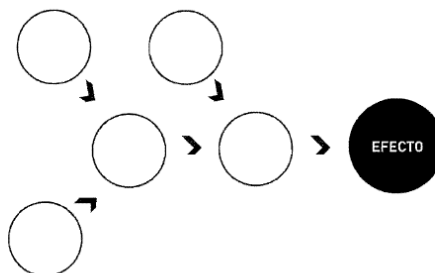
Permiten a los estudiantes transitar entre distintas áreas de conocimiento y **responder como ciudadano activa y responsablemente en la sociedad.**

Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas Pedagógicas Nivel 1

Ficha 1

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 2: Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota, y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros.</p> <p>OA a: Representar e interpretar secuencias cronológicas mediante líneas de tiempo simples y paralelas, e identificar períodos y acontecimientos simultáneos.</p> <p>OA l: Explicar las causas de un proceso histórico, reconociendo su carácter multicausal.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se recomienda trabajar los aprendizajes sobre el proceso de independencia de Chile por medio de habilidades de pensamiento temporal y de pensamiento crítico, esenciales para la elaboración de explicaciones históricas. Para esto se sugieren las siguientes estrategias:</p> <p>Representar e interpretar líneas de tiempo</p> <ul style="list-style-type: none">- Definir qué proceso se quiere representar en una línea de tiempo y recopilar evidencias que les permitan establecer cuándo comienza y cuándo termina el proceso y cuáles son los principales hitos que deben representarse.- Elaborar un listado con los hechos que deben agregarse, estableciendo fechas.- Representar la secuencia temporal de los hechos e hitos en una línea de tiempo. (Programa, p. 97, act. 1; Texto, pp. 56-7; pp. 62-3) <p>Explicación multicausal</p> <p>Guiar la organización de la información presente en la línea de tiempo en una red causal, para que los estudiantes sean capaces de explicar por qué el proceso ocurrió de la forma que se conoce y cuáles y por qué determinados hechos son sus causantes (Programa, p. 97-104; Texto, pp. 58-9; 70).</p> <p>Para esto, deben en primer lugar establecer cuál es el efecto o consecuencia que se busca explicar, en este caso la Independencia de Chile. En segundo lugar, apoyar la definición de las causas por medio de algunas preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué hechos anteceden a la Independencia?- ¿Qué relevancia tienen estos hechos para los que suceden después?- ¿Qué evidencias dan cuenta de que determinado hecho es una causa del proceso? ¿En qué fundamentan tal conclusión?- ¿Qué pruebas muestran que los sucesos posteriores tienen relación con los anteriores?



Finalmente se sugiere incorporar una reflexión respecto a la multicausalidad y al concepto de proceso.

Para la reflexión sobre la multicausalidad se sugieren las siguientes preguntas:

- ¿Por qué no es posible establecer una sola causa como la generadora del proceso de independencia?
- ¿Hay causas más importantes que otras o que afectaron de forma más directa sobre el proceso?

Para la reflexión sobre el concepto de proceso se sugieren las siguientes preguntas:

- ¿Qué diferencia un proceso de un hecho?

¿En qué esta comprensión sobre la comprensión del pasado comprender los procesos más que los hechos?

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Estrategia de evaluación

Formular preguntas sobre las secuencias temporales y la representación elaborada, tendiente a que los estudiantes justifiquen los hechos seleccionados y su organización secuenciada en la línea de tiempo. Se espera que una buena línea de tiempo incluya los hechos más relevantes del proceso. Distinga los hitos y de cuenta de los cambios en el tiempo histórico, como el cambio de una época a otra. (Texto, p. 71)

Esta misma estrategia se puede utilizar para evaluar la explicación multicausal, formulando preguntas como: ¿Qué te lleva a organizar la secuencia de determinada manera? ¿Por qué esos hechos o hitos constituyen causas? ¿En qué te basas para decirlo? ¿Qué conclusiones sacas de la explicación multicausal? ¿De qué manera contribuye a la comprensión histórica de los procesos?

De forma complementaria se puede utilizar la estrategia de trabajos escritos en que los estudiantes presenten la línea de tiempo, la secuencia multicausal con sus respectivas fundamentaciones.

Estrategias de retroalimentación

Se sugiere la estrategia del "círculo de crítica". Esta considera entregar a los estudiantes una valoración del trabajo realizado con base en los criterios logrados en la secuencia temporal y explicación causal. Luego una "pregunta" que ayuden a reflexionar acerca de la realización de la tarea relacionada con las dificultades que enfrentaron para elaborar la representación y la explicación y una "sugerencia" de cómo mejorar. Esta estrategia también puede usarse entre pares. Es importante reiterar esta estrategia y posibilitar la evaluación entre

	pares.
Recursos de apoyo	Para la construcción de líneas de tiempo: https://www.ecured.cu/L%C3%ADnea_del_Tiempo Información de apoyo sobre el proceso de independencia: http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-692.html Documentos clave de la independencia de Chile: https://www.archivonacional.gob.cl/616/w3-article-8026.html?_noredirect=1

FICHA 2

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 8: Comparar diferentes visiones sobre el quiebre de la democracia en Chile, el régimen o dictadura militar y el proceso de recuperación de la democracia a fines del siglo XX, considerando los distintos actores, experiencias y puntos de vista, y el consenso actual con respecto al valor de la democracia.</p> <p>OA e: Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes primarias y secundarias, identificando el contexto histórico e infiriendo la intención o la función original de estas fuentes.</p> <p>OA g: Contrastar información a partir de dos fuentes históricas y/o geográficas distintas, por medio de preguntas dirigidas, y extraer conclusiones.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se recomienda trabajar la comparación de las distintas visiones sobre el quiebre de la democracia en Chile, la dictadura militar y la recuperación de la democracia por medio de la búsqueda y contraste de fuentes de información, en tanto corresponden a habilidades disciplinares esenciales de la investigación histórica y que están relacionadas con la construcción de conocimiento histórico.</p> <p>Comparación de puntos de vista a partir del análisis de fuentes</p> <p>Para desarrollar el análisis de la información recopilada en fuentes primarias y secundarias, se sugieren las siguientes orientaciones que permiten una clasificación de la fuente con la que situar la autoría y la intencionalidad y preguntas de análisis distintas buscando así respetar la diferencia entre el tipo de información de una fuente primaria de la de una secundaria.</p> <p>Fuentes primarias:</p> <ul style="list-style-type: none">- Clasificación: Año de creación del documento, autor, lugar.- Análisis: ¿Qué información entrega sobre el quiebre de la democracia en Chile, la dictadura militar y/o la recuperación de la democracia? <p>Fuentes secundarias:</p> <ul style="list-style-type: none">- Clasificación: Autor, año de publicación, intencionalidad.- Análisis: ¿Cuáles son los principales argumentos que expone para fundamentar su interpretación?, ¿cuáles son las evidencias en las que se sustenta para decir lo que dice? <p>Una buena estrategia es usar estos criterios de análisis (información formal de las fuentes y preguntas guía) para ordenar la información obtenida en tablas analíticas que faciliten la comparación entre las distintas fuentes</p> <p>El profesor puede guiar luego la comparación de distintos puntos de vista sobre un mismo hecho a partir de preguntas como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué hechos describe?- ¿Cómo describe los hechos?- ¿Qué valoración expresa o es posible inferir respecto de lo que describe?- ¿Qué causas atribuye a los hechos descritos?- ¿Qué consecuencias identifica a partir de los hechos descritos? <p>Es importante resguardar que, al comparar las visiones entregadas en distintas fuentes, primarias y secundarias, la información contrastada abarque los mismos temas o las mismas dimensiones de la realidad (por ejemplo, política, económica, social, cultural, entre otras). (Programa, pp. 144-7; Texto, pp. 152-5; 158-9; 162-3).</p>

¿Cómo puedo verificar si aprendió?	Estrategias de evaluación <p>Se sugiere hacer evaluaciones formativas para evaluar la capacidad de los estudiantes de comparar distintos puntos de vista frente a un hecho o un proceso histórico. Una estrategia adecuada para ello es la formulación de preguntas orientadas a reconocer y enfrentar las dificultades que pueda presentar el análisis de las fuentes de información trabajadas, la identificación de los puntos de vista que expresan y las diferencias entre ellos. Las preguntas planteadas en la estrategia son una buena herramienta para levantar esta información complementándola con preguntas genéricas como: ¿Cómo lo sé?, ¿En qué me baso para decirlo?, ¿Qué hechos se relevan en las distintas fuentes? ¿Se oponen entre sí? ¿Por qué varían las interpretaciones? (Programa, p.130; Texto, p. 167)</p> Estrategias de retroalimentación <p>Para lograr la retroalimentación se sugiere el uso de rúbricas. Estas permiten comunicar en qué lugar se encuentra el estudiante. También se puede usar para auto y coevaluación. Esto puede ser pertinente frente a la complejidad de reconocer múltiples visiones y comprender los puntos de vistas que ellas proporcionan para entender el proceso. Estas rúbricas pueden ser utilizadas por el docente para retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes como por el mismo estudiante para autoevaluar sus formulaciones. Los criterios se pueden desprender de las presiones dadas en la estrategia de enseñanza y de evaluación.</p>
Recursos de apoyo	Fuentes visuales para el periodo: http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-3641.html Prensa del periodo: http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-773.html

FICHA 3

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 9: Explicar y dar ejemplos de aspectos que se mantienen y aspectos que han cambiado o se han desarrollado en la sociedad chilena a lo largo de su historia.</p> <p>OA a: Representar e interpretar secuencias cronológicas mediante líneas de tiempo simples y paralelas, e identificar períodos y acontecimientos simultáneos.</p> <p>OA l: Explicar las causas de un proceso histórico, reconociendo su carácter multicausal.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se recomienda desarrollar los aprendizajes del OA 9 en conjunto con habilidades de pensamiento temporal y de pensamiento crítico para que los estudiantes organicen temporalmente los sucesos históricos y luego puedan elaborar explicaciones causales sobre ellos.</p> <p>Representar e interpretar líneas de tiempo</p> <p>Se sugiere que el profesor guíe la construcción de líneas de tiempo en las que los estudiantes representen hechos y procesos de la historia de la sociedad chilena, o sobre un tema en particular dentro de ella, que consideren más significativos (Texto, pp. 116-7). Para esta estrategia se recomienda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir qué proceso se quiere representar en una línea de tiempo y recopilar evidencias que les permitan establecer cuándo comienza y cuándo termina el proceso y cuáles son los principales hitos que deben representarse. - Elaborar un listado con los hechos que deben agregarse, estableciendo fechas. - Representar la secuencia temporal de los hechos e hitos en una línea de tiempo. <p>El profesor puede guiar la interpretación de las líneas de tiempo mediante preguntas como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles de los hechos o procesos representados son aspectos que se han mantenido en la historia de la sociedad chilena? - ¿Qué cambios identifican en la sociedad chilena, a partir de la observación de los hechos y procesos representados en su línea de tiempo? (Programa, pp. 148-51; Texto, p. 116; p. 128; p. 130; pp. 134-45). <p>Elaboración de explicaciones utilizando ejemplos</p> <p>Una estrategia para que los estudiantes expliquen históricamente es el uso de ejemplos. En este caso, estos ejemplos deben dar cuenta de los cambios y continuidades que ellos reconocen en los procesos analizados. La formulación de preguntas también facilita el desarrollo de esta estrategia en tanto los estudiantes buscan responder a dichas interrogantes ejemplificando.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Estrategias de evaluación</p> <p>Se sugiere hacer evaluaciones para verificar la capacidad de los estudiantes tanto de identificar hechos o procesos históricos relevantes, como de establecer ejemplos que le permitan formular explicaciones históricas.</p> <p>La elaboración de trabajos escritos es una buena estrategia ya que permite su realización en contextos remotos como presenciales. En este caso la presentación por escritos de los resultados de las tareas asociadas a las</p>

	<p>estrategias propuestas para desarrollar los OA constituyen excelentes evidencias de los aprendizajes de los estudiantes. (Programa, p. 131;</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Para apoyar el desarrollo de la estrategia de evaluación es necesario incluir otras relacionadas con la retroalimentación para ir apoyando el proceso de elaboración del trabajo escrito. Una de ellas es el uso de rúbricas, las que permiten la identificación durante y después de los desempeños individuales de los estudiantes. Además, es una excelente estrategia de autoevaluación. Los criterios para su elaboración se pueden elaborar a partir de las preguntas y el desarrollo de la estrategia propuesta. Esto se puede acompañar con entregas parciales de trabajo escrito lo que puede ser acompañado de retroalimentaciones grupales en las que se distingan los aciertos y se fortalezcan guías y orientaciones frente a las dificultades más recurrentes.</p>
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Texto Los Censos de población en Chile y su evolución histórica hacia el Bicentenario: retratos de nuestra identidad, elaborado por el INE:</p> <p>http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-10433.html</p> <p>Para el acceso a fuentes de distinto tipo y sobre una variedad de temas de la historia de Chile se sugiere el sitio de la Biblioteca Nacional <i>Memoria Chilena</i>:</p> <p>http://www.memoriachilena.gob.cl/</p>

FICHA 4

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 12: Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y las dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse.</p> <p>OA h: Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés, con relación al pasado, al presente o al entorno geográfico.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Preguntas geográficas sobre el entorno cercano</p> <p>Se sugiere desarrollar la formulación de preguntas para conducir el análisis comparativo de los diversos ambientes naturales de Chile y luego utilizar la información obtenida para responderlas. Una estrategia que ayuda a la formulación de preguntas geográficas es guiar la interrogación sobre el entorno cercano de los estudiantes, por ejemplo, sobre la temperatura, el tipo de vegetaciones, la duración e intensidad de las precipitaciones, entre otros (Programa, p. 174). Es importante que ellos puedan hacer este ejercicio de manera de ampliar sus posibilidades de comprensión respecto a la existencia de otros espacios geográficos con características distintas. Las preguntas pueden profundizar las relaciones entre algunos de los aspectos analizados.</p> <p>Comparación con criterios geográficos</p> <p>La comparación de la información se puede guiar por medio del uso de tablas, en las que los estudiantes registren la información (Programa, p. 174). Los criterios de comparación esenciales para poder realizar estos procedimientos pueden ser tanto los relacionados con las características físicas de los ambientes (clima, relieve, biodiversidad, etc.) como las oportunidades y las dificultades que ofrecen al asentamiento humano. Es importante acompañar este análisis con la utilización de fotografías o material audiovisual sobre ambientes naturales distintos, sobre todo de aquellos ajenos a los estudiantes, para facilitar la comprensión, ya que de lo contrario es posible que ellos puedan responder correctamente solo con la información, pero sin lograr reconocerla en el espacio geográfico (Programa, 174-176) (Texto, 194-205).</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Estrategias de evaluación</p> <p>Se sugiere evaluar la formulación de preguntas geográficas por parte de los estudiantes a partir de la presentación por escrito o bien de forma oral de sus interrogantes en conjunto con una breve justificación de ¿por qué la formulan? y ¿Qué información necesitan para responder cada una de ellas? Esta estrategia puede ser acompañada brevemente de una explicación que de cuenta de por qué estas preguntas constituyen preguntas geográficas.</p> <p>Se propone evaluar los resultados de la comparación por medio de presentaciones orales o haciendo uso de distintos formatos como papelógrafos, Power Point u otros en los que den cuenta tanto de la comparación como de los resultados de ella. este caso se busca que por medio de una tabla u otro organizador gráfico los estudiantes puedan organizar información variada sobre los ambientes naturales de Chile para luego responder las preguntas planteadas.</p> <p>Ante el riesgo de reducir el aprendizaje solo a información respecto a determinados ambientes naturales, se sugiere incluir instancias de conversación sobre la información obtenida en la que los estudiantes ejemplifiquen por medio</p>

	<p>de fotografías u otras fuentes visuales la información que incluyen en sus presentaciones. Estas instancias permiten dar retroalimentación sobre el desarrollo de pensamiento geográfico.</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Pausa reflexiva: Durante el proceso de enseñanza, los estudiantes pueden hacerse preguntas sobre la formulación de preguntas geográficas y sobre cómo organizan la comparación. Por ejemplo: ¿Cómo formulé las preguntas?, ¿Qué conocimientos utilicé para responder a las preguntas formuladas? ¿Qué información relevante sobre el espacio geográfico a partir del análisis de fuentes? ¿Cuáles de ellas constituyen un aporte a la comprensión de la geografía de Chile?</p>
Recursos de apoyo	<p>Guía <i>Chile Nuestro País</i>, preparada por la Biblioteca del Congreso Nacional con información geográfica de Chile:</p> <p>https://www.bcn.cl/siit/nuestropais/index_html</p> <p>Información sobre los ambientes naturales de Chile:</p> <p>https://enrelieve.cl/category/geografia/an/</p>

FICHA 5

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA17: Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>OA 18: Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones, y lo importante que es cumplirlos para la convivencia social y el bien común.</p> <p>OA m: Participar en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se sugiere abordar los objetivos de conocimiento y comprensión en conjunto con la habilidad de comunicación, ya que uno de los enfoques fundamentales para el desarrollo de la formación ciudadana dice relación con lo activo participativo. En este sentido, es fundamental trabajar habilidades que fortalezcan el diálogo, la emisión de juicios y la fundamentación como complemento de los conocimientos conceptuales.</p> <p>Ejemplificación con base en la vida cotidiana</p> <p>Una estrategia fundamental para aumentar las posibilidades de significar conceptos ajenos o muchas veces abstractos como pueden ser los derechos, deberes y las responsabilidades (Texto, p. 22- 35) es recoger situaciones de la vida cotidiana. El uso de prensa o de las propias experiencias de los estudiantes favorece no solo la motivación, sino la comprensión conceptual, permitiéndoles nombrar y distinguir situaciones que les son cercanas. Es clave acompañar lo anterior, con la lectura de algunos artículos de la Constitución Política de Chile a fines al tema analizado (Programa, p. 70-71) (Texto, p. 26.) y preguntas que orienten la interrogación de la situación, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué derecho es protegido en la situación analizada?- ¿Cuáles son los deberes del Estado en relación con este derecho?- ¿Cuáles son las responsabilidades ciudadanas relacionadas al derecho? <p>Diálogo democrático</p> <p>Después se pueden formular preguntas de evaluación tendientes a abrir el diálogo (Programa, p. 72-73), por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Por qué es importante que el Estado garantice ciertos derechos a las personas?- ¿De qué manera el gozar de derechos que son respetados favorece la vida en sociedad?- ¿Por qué son importante en una sociedad las responsabilidades ciudadanas?- ¿Por qué es necesario que los derechos de las personas sean respetados por las comunidades, los pares y el Estado? <p>Un complemento a esta estrategia es que los estudiantes formulen algunas preguntas sobre los derechos, las responsabilidades y los deberes como formas de regulación de la vida en sociedad con las que interrogar las situaciones analizadas o incluso recoger testimonios en su entorno cercano.</p>

	<p>En relación con el diálogo, uno de los elementos que permiten potenciar el intercambio de ideas es que los estudiantes se enfrenten a situaciones controvertidas. Un ejemplo es la ley de etiquetado de los alimentos y la prohibición de venta de alimentos altos en azúcares, grasa y calorías en los colegios. A diferencia del debate, el diálogo es más flexible y no busca el triunfo de una posición sobre la otra, sino más bien privilegiar el intercambio de ideas y llegar a acuerdos reconociendo matices y puntos de discrepancia.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Estrategias de evaluación</p> <p>Para evaluar la ejemplificación en la vida cotidiana, se sugiere como estrategia la "evaluación auténtica": Esta se puede desarrollar por medio de la creación de crónicas que se presenten en una revista (escritura) o un registro de audio o audiovisual a modo de radio, podcast o un video breve (máximo 60 segundos) para dar cuenta del análisis de la vida cotidiana en relación con los derechos, deberes y responsabilidades o bien, integrar a lo anterior, alguna temática contingente. Es fundamental que estos integren los aspectos conceptuales y de conocimiento presentes en los OA.</p> <p>En relación con el diálogo democrático se sugiere la creación de grupos de conversación que con base en el registro anterior sobre la vida cotidiana o bien a partir de algún estímulo que presente temas sobre derecho, deberes y responsabilidades, desarrollen argumentaciones en las que utilicen los conocimientos adquiridos. En este sentido es fundamental orientar esta estrategia por medio de preguntas que problematicen la situación analizada. Esta estrategia además permite la valoración de la discrepancia y el intercambio de opiniones y además de reconocer la importancia de ampliar las propias posturas ante un determinado tema (Programa, p. 152-153; Texto, 179). En relación con esto, es fundamental contar con una situación controversial que sea de interés de los estudiantes y que permita la aplicación de los conceptos y conocimientos desarrollados.</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Pausa reflexiva: durante la clase se les da un momento de pausa para reflexionar sobre los conceptos e ideas abordados. Por este medio se busca que los estudiantes reflexionen y enfatizen en los puntos más importantes de su aprendizaje, de tal forma que les haga sentido lo que han estado aprendiendo. Además, como es una estrategia rápida y sencilla, se puede incorporar durante la clase y permite al docente monitorear la enseñanza y modificarla "sobre la marcha" si es necesario. En relación con el análisis de la vida cotidiana se pueden utilizar las preguntas que guían la estrategia para apoyar el desarrollo de esta por parte de los estudiantes. Por ejemplo: ¿Con qué temas se relaciona la situación analizada? ¿Qué derechos se relacionan con estos temas? ¿Por qué esta situación se relaciona con los derechos?, etc. Esta también puede ser una buena alternativa para fomentar la coevaluación la cual además permite la regulación y mejora de los desempeños entre pares.</p> <p>Por medio de la misma estrategia, se puede apoyar la formulación de argumentos y del uso de evidencias por parte de los estudiantes. En esta línea es prioritario hacer ver, con estas preguntas, la distinción entre hechos y opiniones, entre situaciones particulares y generales y entre los intereses</p>

	particulares frente al bien general.
Recursos de apoyo	<p>Para descargar la declaración Universal de los Derechos humanos: http://www.un.org/es/documents/udhr/</p> <p>Para revisar la guía de educación cívica elaborada por la biblioteca del Congreso Nacional: http://www.bcn.cl/ecivica/index_html</p> <p>Para acceder a una versión digital de la Constitución Política de Chile: https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=242302</p> <p>Recursos sobre Derechos Humanos y Derechos de los Niños elaborado por DIBAM: http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-546215.html</p>

FICHA 6

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 15: Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none">- la división de poderes del Estado- la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente)- la importancia de la participación ciudadana. <p>OA f: Investigar sobre temas del nivel y aplicar distintas estrategias para registrar y organizar la información obtenida de dos o más fuentes sobre un tema (como organizadores gráficos, tablas, lista de ideas principales y esquemas, entre otros).</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Para orientar el aprendizaje sobre la institucionalidad democrática en Chile, se sugiere trabajar en conjunto la investigación, permitiendo que los estudiantes puedan profundizar en algunos de los ámbitos de esta organización.</p> <p>Investigación sobre la Institucionalidad política</p> <p>Debido a la complejidad de estos conocimientos, se sugiere recoger experiencias de las estudiantes relacionadas con la identificación de algunas de las instituciones que forman parte de nuestra organización democrática. Esto puede ser apoyado por imágenes.</p> <p>Debido a que lo que se espera es que los estudiantes puedan explicar esta organización, se sugiere como estrategia que los estudiantes investiguen sobre algunas de las principales instituciones que conforman la organización democrática y elaboren organizadores gráficos con base a las relaciones, roles y funciones que estas desempeñan (Programa, pp. 66-8; Texto, pp. 10-13). Para guiar la investigación, se sugiere formular preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Cuáles son los poderes del Estado?- ¿Qué función cumple cada uno de los poderes del Estado? (Texto, pp. 14-5).- ¿Cómo se decide quienes trabajan en cada uno de los poderes del Estado?- ¿Cuáles son algunos de los cargos de nuestra organización democrática que son elegidos por los ciudadanos mediante elecciones? (Texto, pp. 16-7). <p>Se sugiere guiar una reflexión en torno a la importancia de la participación ciudadana para una sociedad democrática. Para esto se puede tomar como punto de partida las propias experiencias de los estudiantes, por ejemplo, su participación en instancias escolares (como la elección de una directiva de curso) o sus recuerdos sobre elecciones recientes (participación de los miembros de su familia, percepción de las campañas electorales, entre otros) (Programa, pp. 68-9; Texto, pp. 18-9; pp. 36-7; pp. 40-5).</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendí?</p>	<p>Estrategias de evaluación</p> <p>La elaboración de trabajos escritos es una buena estrategia ya que permite su realización en contextos remotos como presenciales. En este caso la presentación por escritos de los resultados de las tareas asociadas a las estrategias propuestas para desarrollar los OA constituyen excelentes evidencias de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Se sugiere retroalimentar a los estudiantes frente a las dificultades que pueda presentar la investigación, particularmente en relación con la identificación y discriminación de la información relevante para el desarrollo de los aprendizajes del OA. Asimismo, se sugiere retroalimentar durante la elaboración del organizador gráfico, especialmente en</p>

	<p>aquellos puntos que pueden resultar más complejos para los estudiantes, como es establecer las relaciones entre los distintos elementos incluidos en este o la jerarquía en la organización de la información. Se sugiere para esto la estrategia del “Círculo de crítica”, ya que permite valorar los avances de los estudiantes de manera individual o grupal, formular una “pregunta” que ayude a reflexionar sobre la tarea que realizan y los desafíos que han enfrentado y una “sugerencia” de cómo mejorar. Esta estrategia también puede usarse entre pares.</p>
Recursos de apoyo	<p>Guía de Formación Cívica elaborada por la Biblioteca del Congreso Nacional: https://www.bcn.cl/obtienearchivo?id=recursoslegales/10221.3/45658/2/Guia%20de%20Formacion%20Civica%20Web%20v3.pdf</p> <p>Sitio web del Servicio Electoral de Chile enfocado en Formación Ciudadana: https://formacionciudadana.servelec.cl/</p>

Fichas Pedagógicas Nivel 2

FICHA 7

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 7: Explicar y dar ejemplos de la progresiva democratización de la sociedad durante el siglo XX, considerando el acceso creciente al voto, la participación de la mujer en la vida pública y el acceso a la educación y a la cultura, entre otros.</p> <p>OA e: Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes primarias y secundarias, identificando el contexto histórico e infiriendo la intención o la función original de estas fuentes.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se recomienda trabajar el análisis de procesos históricos en conjunto con habilidades de análisis de fuentes especialmente guiada por medio de la elaboración de preguntas históricas.</p> <p>Obtención de información de fuentes a partir de preguntas históricas</p> <p>Se sugiere como estrategia proponer interrogantes que despierten la curiosidad de los estudiantes sobre los procesos referidos en el OA. Estas pueden ser preguntas históricas de distinto tipo como, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Descriptivas: ¿Cuáles son las características de una sociedad democrática?- Causales: ¿Qué cambios en la forma de vida provocó la democratización de la sociedad?, ¿por qué la participación de la mujer en la vida pública representa un avance en la democratización de la sociedad?- De tiempo histórico: ¿Qué cambios y continuidades podemos identificar entre nuestro presente y los procesos de democratización del siglo XX?- De evaluación: ¿Qué hace que una se vuelva más democrática?, ¿cuáles son las características determinantes de la progresiva democratización de la sociedad chilena en el siglo XX? <p>Para desarrollar la obtención de información de fuentes primarias y secundarias, se sugieren algunas consideraciones genéricas que permiten una clasificación de la fuente con la que situar la autoría y la intencionalidad y preguntas para interrogar las fuentes buscando respetar la diferencia entre el tipo de información de una fuente primaria de la de una secundaria. En el caso de las fuentes primarias, se sugiere privilegiar el uso de fuentes como fotografías, música o registros audiovisuales que faciliten a los estudiantes visualizar las relaciones pasado-presente (Programa, pp.139-42; Texto, pp. 134-43; 146-9).</p> <p>Fuentes primarias:</p> <ul style="list-style-type: none">- Clasificación: Año de creación del documento, autor, lugar.- Análisis: ¿Qué información entrega sobre la democratización de la sociedad? <p>Fuentes secundarias:</p> <ul style="list-style-type: none">- Clasificación: Autor, año de publicación, intencionalidad. <p>Análisis: ¿Qué dicen sobre el proceso de democratización? ¿a qué hechos y procesos aluden? ¿Por qué los reconocen como importantes o como ejemplos de la democratización?</p>

<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Estrategia de evaluación</p> <p>Se sugiere evaluar por medio de exposiciones orales en los que los estudiantes presenten sus explicaciones históricas. Se puede pedir que en ellas se haga uso de ejemplos con los que dar cuenta de los procesos. Estos pueden exceder los hechos declarados en el OA incluyendo los que ha sido hallados en el trabajo con fuentes.</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Se sugiere apoyar la preparación de sus presentaciones por medio del uso de rúbricas que permitan clarificar lo que se espera del estudiante pudiendo este mismo ir evaluando su proceso. Esto no solo respecto a la presentación final, sino también respecto al uso de la información recogida de las fuentes. En relación con esto se sugiere la retroalimentación grupal tendiente a fortalecer la recogida de información de las fuentes trabajadas y sobre los desafíos de identificar puntos de vista y las diferencias entre ellos. Por medio de ejemplos se puede mostrar cómo hacer uso de la información como evidencias para construir explicaciones y cómo seleccionar ejemplos adecuados.</p>
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Para el acceso a fuentes de distinto tipo y sobre una variedad de temas de la historia de Chile se sugiere el sitio de la Biblioteca Nacional <i>Memoria Chilena</i>: http://www.memoriachilena.gob.cl/</p>



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl