



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Educación Parvularia

Nivel Medio

Núcleo Comprensión del Entorno
Sociocultural

Departamento de Gestión Curricular y Calidad Educativa
Subsecretaría de Educación Parvularia

Desarrollo Curricular
Unidad de Currículum y Evaluación

El propósito de estas fichas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la priorización curricular. A su vez, ser una guía que propone experiencias de aprendizaje variables y constantes, recursos, sugerencias de evaluación formativa y otros recursos disponibles para favorecer los aprendizajes de niños y niñas de Educación Parvularia. Se ofrece a los equipos educativos como una ayuda para realizar su labor educativa, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto educativo.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Sugerencias generales para el trabajo pedagógico a distancia

Con el fin de mantener el vínculo con los niños, niñas y sus familias, a continuación, se presentan algunas sugerencias que pueden contribuir a mantener vías de comunicación eficientes durante los períodos en que las actividades en los establecimientos educacionales permanezcan suspendidas:

- Usar un correo electrónico o aplicaciones gratuitas de mensajería instantánea para:
 - Enviar recomendaciones destinadas a promover el autocuidado en adultos y niños durante el período de pandemia.
 - Sugerencias de juegos para realizar en familia, usando elementos propios del hogar.
 - Ideas para organizar rutinas diarias saludables en el hogar.
 - Sugerencias para favorecer el buen trato. Por ejemplo, enviar ideas para favorecer el proceso de control de esfínter, trato respetuoso de pataletas, rutinas de sueño, entre otros.

- Propuestas de enlaces para acceder a videos o canciones adecuados para los niños. Se sugiere revisar el material disponible en las diversas plataformas digitales institucionales¹.
 - Comunicarse directamente con las familias para retroalimentar los avances de los niños y recibir consultas o requerimientos individuales. Esta actividad puede establecerse de manera periódica, según la capacidad de los equipos educativos y la conectividad de las familias, o bien, de acuerdo con los requerimientos individuales.
 - Proponer el uso de diversos recursos dispuestos por el Ministerio de Educación para las familias. Por ejemplo, Educa TV Chile, Aprendo en línea, entre otras.
- Grabar videos o mensajes de audio breves dirigidos a familias y niños, considerando, por ejemplo:
 - Lectura o narración de cuentos. Esto puede cumplir una doble función: modelar la lectura en voz alta y las preguntas que se pueden plantear a partir de un texto; y para mantener un contacto directo con los niños.
 - Mensajes afectivos que permitan mantener vínculos con los niños y sus familias.
 - Explicaciones o actividades breves destinados a promover algunos de los Objetivos de Aprendizaje priorizados.

Sugerencias generales

La emergencia sanitaria actual ha desafiado a los equipos e instituciones educativas a rediseñar y resignificar sus prácticas pedagógicas, con el propósito de resguardar la seguridad de niños y adultos durante los procesos educativos. De esta manera, es importante considerar algunos aspectos que deberán ser implementados en forma transversal al momento de regresar al trabajo presencial:

- Eliminar los saludos con contacto físico y reemplazarlos por saludos afectuosos a distancia que permitan transmitir cariño (por ejemplo, usar gestos como lanzar un beso, abrazar, etc.).
- Disponer materiales de uso individual, que permitan la exploración libre por medio de todos los sentidos. Para esto, cada niño y niña podrá contar con un set personal de recursos que pueda manipular cuando lo requiera. Estos recursos deben ser sanitizados al final de la jornada.
- Los recursos ofrecidos deben ser de materiales lavables, que puedan ser sanitizados con facilidad.
- Implementar estrategias que favorezcan la distancia física (por ejemplo, marcar espacios de trabajo individual en el piso de la sala, demarcar espacios de espera a la entrada de baños).
- Crear estrategias para favorecer rutinas de lavado de manos frecuente, ya sea por medio de canciones, rimas, recursos visuales u otros.

¹ Plataforma Aprendo en Línea: <https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-propertyname-822.html>; Plataforma Junji: <https://www.junji.gob.cl/educacion-parvularia/#temas-de-interes>; Plataforma Integra: <https://www.integra.cl/familias/3-meses-a-2-anos-actividades-para-que-los-ninos-aprendan-en-casa/>; Plataforma CNTV Infantil: <https://cntvinfantil.cl/>; Plataforma Unicef: <https://www.unicef.org/es/coronavirus/covid-19#familias>; Plataforma Crece Contigo: <http://www.crececontigo.gob.cl/covid19/>

NIVEL 1

FICHA 1

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 5. Comprensión del entorno Sociocultural: Identificar instituciones significativas de su entorno, describiendo actividades y rutinas representativas que en ellas se realizan.</p>	<p>OAT 7. Núcleo Convivencia y Ciudadanía: Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Para favorecer estos aprendizajes se sugiere considerar la estrategia de Juego de roles. Consiste en una recreación o simulación que permite entender determinados escenarios, donde niñas y niños representan a diferentes personas, situaciones de la vida cotidiana, profesiones, oficios e instituciones presentes en su entorno. Asimismo, favorece diversas habilidades, promueve el pensamiento creativo y la empatía a través de la interpretación espontánea de características, acciones, situaciones y diálogos con otros pares y adultos.</p> <p>Se puede desarrollar en distintos momentos de la jornada, tanto en períodos de tipo variables como en aquellos de tipo constantes, así como también, en momentos de juego no dirigido.</p> <p>Organización de la estrategia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se puede disponer de un espacio organizado de manera permanente dentro del aula que permita a niños y niñas, expresarse y realizar representaciones de manera libre, organizando recursos y materiales que posibiliten la representación de roles de diferentes instituciones presentes en su comunidad.• El adulto presenta la situación o contexto en la que se desarrollará el juego, indicando la temática, invitando a los niños a explorar los materiales y acordar de manera conjunta algunas normas y reglas que favorezcan la experiencia, recordar aquellas normas que deben respetar durante el juego, las de distanciamiento requerido y cuidados sanitarios dispuestas por el establecimiento para los espacios y recursos que se dispongan para el juego.• Animar a los niños y niñas a participar libremente del juego, representando los roles seleccionados. El adulto interviene como un jugador más, interactuando con los personajes cuando se requiera, planteando preguntas, comentarios y proponiendo desafíos pertinentes de acuerdo con las situaciones propuestas por los niños y niñas.• Al finalizar, es importante que reflexionen en torno a lo realizado, comentando cómo se sintieron durante el juego, mencionando qué personajes o roles interpretaron, cómo lo hicieron y por qué lo eligieron, entre otros aspectos. Puede acompañar este momento con preguntas	

como: ¿a qué jugaron?, ¿con quiénes jugaron?, ¿por qué eligieron esos personajes?, ¿de qué manera nos ayudan a estar más seguros?, entre otras.

Ejemplo de experiencia variable:

Organizados en grupos pequeños juegan a "las instituciones de mi comunidad". Para ello, el equipo ha dispuesto diferentes elementos y objetos que los niños y niñas pueden seleccionar para la representación de roles, profesiones u ocupaciones que se desarrollan en las instituciones que han elegido para representar: bomberos, hospitales y consultorios, escuela, correos, policías, carabineros, entre otras. Dentro de los recursos se ofrecerán vestimentas, accesorios, herramientas u otros materiales disponibles en el aula, con los que puedan representar diferentes situaciones y funciones que brindan para el bienestar, seguridad y cuidados de las personas y comunidad.

Para finalizar, se reúne a las niñas y niños para que compartan ideas y opiniones respecto al juego realizado, acompañando este momento con preguntas como: en el caso de los bomberos, ¿qué hacen en su trabajo?, ¿por qué es importante su trabajo?, ¿cómo es la vestimenta que usan para proteger su cuerpo?, ¿qué herramientas e implementos utilizan?, ¿para qué les sirve cada una de ellas?, ¿qué te gusta de su trabajo?, ¿qué cuidados debemos tener para que no se provoquen los incendios? Estas preguntas se pueden repetir o alternar de acuerdo con las diferentes instituciones que se representen en el juego. Es un buen momento para que niñas y niños autoevalúen lo que aprendieron de las instituciones y de aquellas acciones que se deben evitar para su seguridad y la de su familia.

Ejemplos de experiencia constante:

- Durante la jornada diaria, en momentos de juego libre, favorecer el juego de roles con ocupaciones u oficios de personas que trabajan en instituciones de la comunidad. Este es un momento donde los adultos no intervienen, solo observan, escuchan atentamente los diálogos y representaciones que realizan niñas y niños, y registran información relevante en función de los objetivos de aprendizajes, intereses, requerimientos u otros aspectos de interés para el equipo educativo y las familias.
- Otra instancia a considerar puede ser el momento de la comida, e invitar a la persona que manipule los alimentos al aula, para que los niños y niñas puedan observar las características de su vestimenta, comentando las responsabilidades y acciones que se involucran con su labor.

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Se sugiere utilizar el registro fotográfico, audiovisual, de observación o una rúbrica que permita recoger las evidencias de los aprendizajes, identificando los focos de observación para los dos aprendizajes seleccionados. En este

caso, es posible orientar la observación y elaborar instrumentos a partir de los siguientes criterios:

Comprensión del entorno Sociocultural:

- Indica (señala, nombra) algunas instituciones significativas que están presentes en su comunidad.
- Comunica (verbaliza, grafica, dramatiza) algunas actividades propias de la función que cumplen las instituciones de su comunidad.
- Representa (dibuja, dramatiza) algunas rutinas características de las instituciones de su comunidad.

Núcleo Convivencia y Ciudadanía:

- Señala (indica, nombra) algunos objetos que pueden ser peligrosos para sí mismo y los demás.
- Representa (dramatiza, nombra, dibuja) comportamientos o situaciones que pueden ser riesgosas.
- Señala (indica, nombra) los peligros que pueden producir algunos objetos, comportamientos o situaciones de riesgo.

Estrategias de evaluación formativa:

- **Registro audiovisual sistemático:** el equipo pedagógico hace un registro audiovisual de los niños en situaciones espontáneas, de manera sistemática, por ejemplo, cada 10 minutos. Es importante que los niños no detecten que están siendo grabados, procurando registrar un ambiente natural. Luego, la información se analiza en contraste con los objetivos planteados y se establecen avances y requerimientos.
- **Observación individual:** el equipo pedagógico establece con anticipación a quiénes observará cada adulto de manera diaria, considerando entre tres a cinco niños en cada oportunidad. Cada adulto registrará los avances, dificultades, intereses o información relevante que aprecia durante el día, en función de los focos de observación previamente establecidos, para luego interpretar los datos obtenidos en relación con las metas planteadas.

Estrategias de retroalimentación:

- **Preguntas movilizadoras:** De manera respetuosa y sin interrumpir e intervenir en las acciones que está realizando el niño o la niña, el adulto puede ir acompañando y desafiando hacia nuevos conocimientos. Puede plantear preguntas que desarrollen habilidades metacognitivas como: ¿necesitas ayuda?, ¿qué puedo hacer para apoyarte en este juego?, ¿cómo descubriste que estas acciones pueden ser inseguras?, ¿puedes decirme por qué dices eso?, ¿cómo podemos evitar situaciones que afecten nuestra

	<p>seguridad en casa y fuera de ella?, ¿en qué te gustaría colaborar con el grupo?</p> <ul style="list-style-type: none">• Retroalimentación grupal: Se les invita a ubicarse en círculo. El equipo pedagógico señala los principales logros y dificultades observadas durante el acompañamiento realizado en el transcurso del juego de roles. Luego invita a los niños que mencionen algunas ideas que sirvan para el fortalecimiento de sus logros y aprendizajes.
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Para profundizar este aprendizaje, puede utilizar los siguientes recursos disponibles a través de los siguientes sitios:</p> <p>Plataforma Biblioteca Digital Escolar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuento “El payaso bombero”. Disponible en https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-payaso-bombero-00045015• Cuento “Teo está enfermo”. Disponible en https://bdescolar.mineduc.cl/info/00041464 <p>Otras plataformas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Video “Sésamo: Monstruos en Red - Pancho en el hospital”- Plaza Sésamo. Disponible en https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=DscsrOh5y7U• Video “Recórcholis y corchito: Cuidado”. Disponible en https://cntvinfantil.cl/videos/cuidado/• Video “Sésamo: ¡La gente de tu vecindad!”. Disponible en https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=ZkyKPhc2o2A• Video “Sésamo: ¡La escuela!”. Disponible en https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=5Xs_ynH8kRo• Video “La escuelita - Serie Uno dos tres a jugar- Mi perro Chocolo”, disponible en https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=1u-xx-PzVbQI

NIVEL 2

FICHA 2

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 6. Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural: Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.</p>	<p>OAT 7. Núcleo de Convivencia y Ciudadanía: Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Para favorecer estos aprendizajes, se sugiere considerar la estrategia círculos de conversación, destinada a promover la reflexión en torno a temas de interés para niños y niñas. Estas instancias, permiten que los párvulos puedan expresar sus pensamientos, ideas, opiniones, sentimientos y emociones. De esta manera, favorecen no sólo el desarrollo de habilidades comunicativas, incremento del vocabulario y el desarrollo de la expresión y comprensión, sino que también permite poner en práctica aquellas normas de convivencia que favorecen el respeto de turnos y la escucha atenta.</p> <p>Se sugiere implementar esta estrategia en distintos momentos de la jornada, tanto variables como constantes, pudiendo considerarse como parte del inicio y cierre de algunas experiencias de aprendizaje.</p> <p>Organización de la estrategia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Preparar el ambiente, con el objetivo de instalar un círculo de conversación amplio. Es importante delimitar el espacio en que se podrá ubicar cada niño con el fin de favorecer el distanciamiento social.• Invitar a niños y niñas a sentarse en círculo, respetando los espacios delimitados y procurando que puedan tener contacto visual con sus compañeros. Con el propósito de despertar el interés de los párvulos, se sugiere incorporar al centro algún elemento asociado a la temática que se desea abarcar.• En conjunto con los niños y niñas, establecer o recordar las normas que deben considerar durante las instancias grupales de trabajo. Por ejemplo, respetar turnos para hablar, pedir la palabra, escuchar atentamente a los otros, respetar las opiniones e ideas de sus compañeros, etc.• Establecer un tema para abordar, que puede ser propuesto por los niños, las niñas, las familias y/o por el equipo pedagógico. A partir del o los elementos expuestos en el centro del círculo (objeto, producto de limpieza, juguetes, mascarilla, entre otros), comentar que el objetivo de esta instancia será conversar sobre diversas situaciones cotidianas que requieren de nuestra atención y compromiso. Por ejemplo: las medidas de seguridad e higiene establecidas en tiempos de emergencia sanitaria, el respeto hacia los otros, etc.	

- Iniciar la conversación, incentivando a los niños y niñas a participar compartiendo sus opiniones, experiencias previas o ideas en torno al tema planteado. Cuando sea necesario, alentar a los niños a recordar las normas de convivencia establecidas.
- Orientar la conversación a partir de preguntas o comentarios que permitan profundizar en algunas ideas o retomar el tema central cuando se requiera, además de animar a diferentes niños y niñas a participar en un clima de respeto y escucha atenta.

Ejemplo de experiencia variable:

Invite a niñas y niños a formar parte de un círculo de conversación, para ello pídale que se sienten en círculo, resguardando el distanciamiento social. Al centro, y como elemento sorpresa, ponga a disposición "objetos de riesgos" como, por ejemplo; un hervidor (en desuso), tijeras, cables, etc.

El equipo de aula inicia la conversación, presentado la temática a desarrollar; "Identificar objetos y situaciones de riesgo". Se realizan preguntas claves que promuevan el rescate de conocimientos previos y la reflexión, tales como; *¿Qué objetos tenemos acá?, ¿para qué sirven estos objetos?, ¿qué ocurriría si tuviéramos estos objetos a nuestra disposición en este espacio educativo?, ¿qué accidentes pueden provocar estos objetos?, ¿qué resguardos debemos tener con estos objetos?, ¿cómo podemos disminuir nuestros los riesgos de accidentes tanto en la sala como en nuestra casa?* Se invita a niños y niñas a dibujar libremente sus ideas para prevenir accidentes y compartir con sus pares y/o familiares.

Ejemplo de experiencia constante:

- El inicio y el término de la jornada son instancias propicias para el desarrollo de círculos de conversación. En estos espacios, se pueden abordar aprendizajes desarrollados durante el día, conflictos cotidianos, temáticas de intereses para niños y niñas, así como también sus problemas y acontecimientos relevantes.

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Se sugiere utilizar diferentes procedimientos de evaluación auténtica, como registros anecdóticos, registros fotográficos y auditivos que les permitan documentar el proceso de aprendizaje de niños y niñas. En este caso, es posible orientar la observación y elaborar instrumentos a partir de los siguientes criterios:

Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural:

- Comunica (nombra, representa) algunos peligros que debe evitar en su entorno.

- Señala (indica, nombra) algunas acciones que debe realizar para seguir las normas de protección y seguridad en el hogar y establecimiento.
- Señala (indica, nombra) algunas señales del tránsito presentes en su comunidad.

Núcleo de Convivencia y Ciudadanía:

- Señala (indica, nombra) algunos objetos que pueden ser peligrosos para sí mismo y los demás.
- Representa (dramatiza, nombra, dibuja) comportamientos o situaciones que pueden ser riesgosas.
- Señala (indica, nombra) los peligros que pueden producir algunos objetos, comportamientos o situaciones de riesgo.

Estrategias de evaluación formativa:

- **Preguntas orientadoras:** *¿Qué accidentes pueden provocar estos objetos?, ¿alguno de ustedes ha tenido accidentes en su hogar o jardín?, ¿cómo lo podríamos evitar?, ¿qué debemos hacer cuando ocurre algún accidente?, entre otras.*
- **Instancias de representación:** Invite a niños y niñas a expresar lo aprendido. Para esto, disponer diversos recursos para que los párvulos se puedan expresar, incorporando el uso de colores, texturas, diferentes tipos de lápices, soportes de variados tamaños y materiales moldeables, entre otros.

Estrategias de retroalimentación:

- **Retroalimentación grupal:** El equipo pedagógico plantea los principales logros y dificultades que pudo observar durante la instancia de aprendizaje. Luego, pide a los párvulos que mencionen algunas ideas para continuar fortaleciendo sus logros y aprendizajes en relación con esta temática en particular.
- **Coevaluación:** Invitar a los niños y niñas a valorar el desempeño de sus pares, siendo un pilar básico del aprendizaje cooperativo. En este proceso, se promueven actitudes de respeto, colaboración, participación y se desarrolla la empatía.

Recursos de apoyo

Para profundizar este aprendizaje, puede utilizar los siguientes recursos disponibles a través de los siguientes sitios:

Plataforma Biblioteca Digital Escolar:

- Cuento "Rosa contra el virus", disponible en <https://bdescolar.mineduc.cl/info/rosa-contra-el-virus-00060751>

- Cuento “¿Puede pasarle a cualquiera?”, disponible en <https://bdescolar.mineduc.cl/info/puede-pasarle-a-cualquiera-could-it-happen-to-anyone-00057320>
- Cuento “Si yo fuera un gato”, disponible en <https://bdescolar.mineduc.cl/info/si-yo-fuera-un-gato-00050525>

Otras plataformas:

- Documento “La educación vial: actividades para la semana de la seguridad escolar y Parvularia”, disponible en https://www.conaset.cl/wp-content/uploads/2017/08/MATERIAL-DOCENTE-SEGURIDAD_FINAL-29-05-2017.pdf
- Documento “Política de seguridad escolar y Parvularia”, disponible en <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/11/Pol%C3%ADtica-de-Seguridad-Escolar-y-Parvularia-2da-Edici%C3%B3n.pdf>
- Video “Bienvenidos al canal de Segurito”, disponible en https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/channel/UCJ_76HB4Gywn3z_ADrQCKAQ

Para dudas ingresa a

curriculumnacional.mineduc.cl

www.mineduc.cl/ministerio/subsecretaria-educacion-parvularia/



Agosto 2020