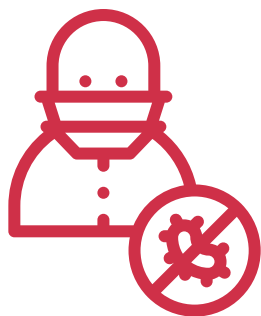




ORIENTACIONES GENERALES PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

ORIENTACIONES GENERALES PARA
EL DESARROLLO DE EVALUACIONES
ACTIVAS A DISTANCIA



 PLAN DE ACCIÓN
CORONAVIRUS
COVID-19

En este documento se indican varios mecanismos y actividades que, de acuerdo con las características de las estrategias didácticas activas, pueden desarrollarse de forma online a través de distintas herramientas y aplicaciones. Debe mencionarse que el desarrollo de cada uno de estos mecanismos provee valiosa información al docente sobre el trabajo individual o grupal de los

estudiantes, y pueden ser evaluados de forma independiente o conjunta a través de rúbricas diseñadas para tal fin. El docente encontrará en Internet aplicaciones y herramientas gratuitas que permitan desarrollar de forma fácil e intuitiva tanto los mecanismos y actividades como las rúbricas asociadas a éstos.

Estrategia didáctica	Mecanismo(s) para evaluarla online.
<i>Trabajo colaborativo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de wikis de forma grupal. • Creación de mapas conceptuales. • Desarrollo asincrónico de materiales digitales en servicios de alojamiento en la nube. • Realización de lluvia de ideas a través de aplicaciones digitales. • Diseño colaborativo de blog o webs.
<i>Método del caso.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del contenido del caso a través de texto u otros recursos digitales. • Realización de sesiones sincrónicas preliminares en grupos de 5 estudiantes con aplicaciones de videoconferencia. • Realización de sesión plenaria compartiendo conclusiones grupales a través de herramientas asincrónicas (foro de discusión) para no diluir la conversación. • Presentación de resultados finales a través de distintos formatos (video, PPT, audio, texto).

Estrategia didáctica	Mecanismo(s) para evaluarla online.
<p><i>Aprendizaje basado en problemas.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del problema a través de texto u otros recursos digitales. • Realización de lluvia de ideas a través de aplicaciones digitales. • Desarrollo de investigación individual a través de fuentes bibliográficas válidas (bibliotecas digitales, bancos de recursos, motores de búsqueda, etc.). • Levantamiento de información a través de aplicaciones de formularios o similares. • Puesta en común de la información por grupos con aplicaciones de videoconferencia. • Desarrollo de un producto con la solución del problema (variedad de formatos).
<p><i>Aprendizaje basado en proyectos / desafíos</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los requerimientos del proyecto/ desafío a través de video, texto u otros recursos digitales. • Distribución de tareas entre los grupos con un organizador de tareas online. • Desarrollo de planificación grupal del proyecto con herramientas online de gestión de tareas y proyectos. • Realización de lluvia de ideas a través de aplicaciones digitales. • Desarrollo de productos intermedios de forma asincrónica en servicios de alojamiento en la nube. • Elaboración de producto final en distintos formatos con aplicaciones online (video, PPT, informe, línea de tiempo, infografía, blog, revista digital, etc).

Referencias bibliográficas:

Apple In. (2011). Challenge based learning – CBL: A classroom guide. Recuperado de: https://images.apple.com/education/docs/CBL_Classroom_Guide_Jan_2011.pdf

Ausín, V. et al (2016). Aprendizaje Basado en Proyectos a través de las TIC: Una Experiencia de Innovación Docente desde las Aulas Universitarias. Formación universitaria, 9(3), 31-38.

Cabero, J. & Román, P. (2008). E-actividades: un referente básico para la formación en Internet. España: Editorial Mad.

Caparrós, M. (2017) 100 herramientas TIC para e-learning. Recuperado de: <http://www.trespuntoelearning.com/ebook-100-herramientas-tic/>

Guitert M., Pérez, M, et al. (2012) Enseñar y Aprender en Línea. UOC.

Guitert M., Romeau T. (2011). La docencia en línea de la teoría a la praxis. UOC.

Martínez, N. et al. (2012). La evaluación del aprendizaje en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación, 58.

Observatorio de Innovación Educativa, Tecnológico de Monterrey (2015). Edu Trends: Aprendizaje basado en retos. Recuperado de: <https://observatorio.tec.mx/edutrendsabr>

Observatorio de Innovación Educativa, Tecnológico de Monterrey (2014). Edu Trends: Aprendizaje y evaluación adaptativos. Recuperado de: <https://observatorio.tec.mx/edutrendsaprendizajeadaptativo>

Salinas, V. & Serrano, L. (2001). Transferencia del método de caso en la modalidad presencial de Harvard a un curso en línea en la Universidad Virtual del Tec de Monterrey. Revista EGE, Noviembre-Diciembre.



**Ministerio de
Educación**

Gobierno de Chile