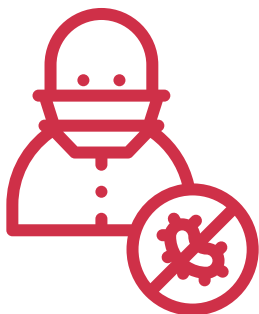




ORIENTACIONES GENERALES PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

CONSIDERACIONES PARA EL DISEÑO DE
EVALUACIONES A DISTANCIA SIN EL USO
DE PROCTORO

Marzo 2020



 PLAN DE ACCIÓN
CORONAVIRUS
COVID-19

SECCIÓN 1. INTRODUCCIÓN

En el contexto de la pandemia COVID-19, las instituciones de educación superior (IES) han tomado la determinación de impartir sus distintas carreras en una modalidad online o a distancia lo que, para muchas instituciones y docentes, representa un desafío mayor. La Subsecretaría de Educación Superior a través de la información reportada por las instituciones, observó que un número importante de ellas no cuenta con algún sistema que permita la realización de evaluaciones monitorizadas y vigiladas a través de herramientas tecnológicas.

La correcta evaluación del aprendizaje de los estudiantes es un proceso fundamental en la formación de profesionales y técnicos de nivel superior del futuro. A raíz de esto, y en virtud de los desafíos que contempla el desarrollo de procesos formativos a distancia, la Subsecretaría de Educación Superior pone a disposición de las instituciones una adaptación del texto **“Thwarting online exam cheating without proctor supervision” de Cluskey, Ehlen y Raiborn¹.**

En este documento, los autores entregan lineamientos generales para la realización de evaluaciones a distancia que minimicen comportamientos poco éticos de los alumnos, tales como la copia y plagio, asegurando la calidad y el desarrollo del proceso formativo de los estudiantes.

SECCIÓN 1. CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DE EVALUACIONES A DISTANCIA

De acuerdo con los autores, los sistemas de evaluación a distancia o también conocidos como sistemas de **proctoring**² muchas veces son costosos y no representan una garantía absoluta de que el proceso de evaluación se haya llevado a cabo de manera íntegra. En este mismo orden de ideas, a continuación, se enuncian los mecanismos presentados por los autores para reducir la adopción de actitudes poco éticas en el desarrollo de las evaluaciones a distancia.

-
- 1) *Cluskey, Ehlen & Raiborn. (2011) Thwarting online exam cheating without proctor supervision”. Journal of Academic and Business Ethics.*
 - 2) *Los sistemas de proctoring para evaluaciones son sistemas en que los exámenes son supervisados por una persona neutral (o Proctor) que asegura la integridad del proceso y la identidad de quien se somete a la evaluación.*



Estudiantes obtienen exámenes antiguos.

- No envíe archivos electrónicos del examen.
- Cambie los exámenes regularmente.



Estudiantes obtienen las respuestas a los exámenes antes de tomarlo.

- No publique respuestas del examen hasta después de que todos los alumnos hayan culminado el examen.



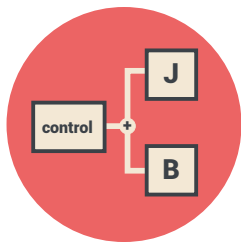
Los estudiantes copian durante el examen y luego lo distribuyen entre ellos.

- No mantenga exámenes disponibles o abiertos por periodos extensos de modo de que los estudiantes puedan buscar las respuestas en línea antes de tomar el examen.
- En la medida de lo posible, realice las preguntas del examen una a la vez.



Los estudiantes tienen un buscador web en otra ventana y buscan las respuestas mientras dan el examen.

- No otorgue tiempo excesivo a los estudiantes. El examen debiese ser desarrollado de modo que solo los estudiantes que conozcan las respuestas, sin consultar en línea las respuestas, dispongan del tiempo suficiente para contestarlo.
- Si las preguntas son liberadas de manera paulatina, no permita que alumnos puedan leer el examen completo y puedan buscar las respuestas.



Los estudiantes tienen sus notas abiertas en otra ventana y pueden buscar las respuestas usando "ctrl+ f" o "ctrl+b".

- Sea más estricto con el tiempo asignado. Mantenga el examen disponible para los alumnos el tiempo justo para que los alumnos que conocen las respuestas puedan contestarlo.



Grupos de estudiantes toman juntos el examen, al mismo tiempo y en el mismo lugar (menos probable en contexto de pandemia) o al mismo tiempo y a través de otros canales de comunicación como el teléfono.

- Aleatorice las preguntas y respuestas.
- Mantenga un conjunto amplio de preguntas, de forma tal, que los estudiantes no cuenten con el mismo examen.
- Limite el tiempo de modo que la coordinación impida que los estudiantes que opten por estas prácticas no tengan tiempo de completar el examen.



Los estudiantes tienen constantemente "problemas computacionales" y solicitan tiempo extra o solicitan empezar de nuevo.

- Previo al examen, sugiera a los alumnos a conectarse a través de cable LAN.
- Establezca los cursos de acción ante esta situación previo al examen, por ejemplo, si un alumno presenta problemas dentro de los 5 primeros minutos puede volver a comenzar, si lo hace en los primeros 20 deberá retomar el examen en otra fecha.

Fuente:

The School of Medicine & Health Sciences.



**Ministerio de
Educación**

Gobierno de Chile