



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Orientación

5° a 6° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

Introducción

A continuación, se presentan las fichas pedagógicas de la asignatura de Orientación para el nivel de quinto y sexto básico.

Tal como se señala en los fundamentos de la priorización curricular, los objetivos de aprendizaje del currículum vigente de orientación se han dispuesto en una secuencia que permita priorizar las respuestas pedagógicas necesarias al contexto vivido, abarcando en su globalidad la totalidad de los objetivos de aprendizaje.

El foco para establecer la secuencia es responder a las necesidades de contención y desarrollo de habilidades socio-emocional y potenciar la resiliencia en los estudiantes, recursos ambos necesarios para enfrentar de mejor manera la crisis sanitaria.

Metodología de Trabajo

Cada establecimiento educacional debe organizarse con flexibilidad para responder a los desafíos planteados. En relación con los Objetivos de Aprendizaje en Orientación, se sugiere incorporar distintas metodologías que se usan en educación para abordar las crisis en forma genérica.

Estas metodologías pueden trabajarse de manera presencial o a distancia, de forma sincrónica o asincrónica dependiendo del contexto.

En primer lugar, siempre comunicar a los estudiantes que los adultos están trabajando para lograr que ellos estén a salvo y en un ambiente seguro. A los niños más pequeños, se pueden señalar los esfuerzos para mantener la distancia social, limpieza de manos, reacción rápida ante contagio y uso de mascarillas. A los niños mayores se les puede mostrar los esfuerzos de los científicos para desarrollar una vacuna y tratamientos cada vez más efectivos. Asimismo, es importante que el establecimiento pueda entregar material a las familias y cuidadores para que puedan reforzar las estrategias para manejar la ansiedad y estrés (National Association of School Psychologists, 2020).

Lo anterior, implica enfocar el desarrollo de las actividades conectándose con las experiencias vividas por los alumnos; validar todas las experiencias sin juzgar, sino permitiéndoles que –a partir de sus vivencias– aprendan que sus propios recursos los ayudan a enfrentar las dificultades con mayor fortaleza.

Los psicólogos u orientadores escolares deben ser parte del equipo de intervención en crisis, para asegurar una adecuada prevención en temas de salud mental, como también una respuesta adecuada a las mismas. Entre las tareas que pueden asumir están el evaluar el estado emocional de los estudiantes, identificar necesidades, entregar estrategias a los profesores para apoyar a los estudiantes, psicoeducación, derivar a estudiantes a otros servicios de salud, comunicarse con las familias, monitorear factores de riesgo y apodarar a los cuidadores (National Association of School Psychologists, 2020).

Al momento de intervenir en crisis, hay que considerar las distintas culturas presentes en el establecimiento educacional; es decir: raza, etnia, lenguajes, dialectos, edad, género, religión, condición de inmigrante y/o refugiado, nivel socioeconómico, rural o urbano,

historia de trauma, tortura, guerra. Por ende, el equipo psicosocial tiene que estar al tanto de las tradiciones, los lenguajes y los rituales propios de las distintas culturas (National Association of School Psychologists, 2004).

Una manera concreta de ayudar a las minorías a afrontar la crisis dentro del establecimiento educacional es identificar qué recursos comunitarios pueden usar como apoyo; entre ellos, intérpretes, oficios religiosos o apoyo socioemocional. Además, se requiere conocer a los padres de dichos estudiantes para que puedan participar si fuese necesario (National Association of School Psychologists, 2004).

Para el desarrollo de las fichas pedagógicas, de manera presencial o a distancia, se entregan orientaciones al profesor jefe y orientador del establecimiento, para luego profundizar en cada uno de los objetivos de aprendizaje. Esta profundización considera el desarrollo socioemocional y la promoción de la resiliencia como ejes centrales, considerando las necesidades emergentes producto de la crisis sanitaria. Por esta razón, además de surgir contenidos propios de los programas de estudios, se proponen actividades relacionadas con la situación actual.

Orientaciones al profesor Jefe y Orientador

A continuación, se presenta un esquema para el nivel de quinto y sexto básico, de la propuesta de trabajo y orientaciones didácticas de la asignatura de orientación desde la Unidad de Currículum y Evaluación del Mineduc.

Cabe mencionar que esta propuesta se realiza tomando como base las Bases Curriculares, agregando contenido relevante a ser abordado por los orientadores y profesores jefes en cuanto a la crisis sanitaria y las experiencias personales y escolares que ésta ha implicado.

Si bien los Objetivos de Aprendizaje de Orientación apuntan a la promoción de la salud mental, considerando al individuo en sus áreas personal, social y emocional, la naturaleza de la situación actual requiere de esfuerzos más específicos para lograr contener a los alumnos y docentes de una manera más efectiva.

Con esto se refuerza la idea de que todos los Objetivos de aprendizaje son necesarios de lograr para la formación integral de los estudiantes, especialmente en el contexto posterior a un evento como el vivido actualmente. Si bien se especifica que se tomarán todos los Objetivos de Aprendizaje, desde la organización curricular, estos se han ordenado en una secuencia temporal, en función de la necesidad de trabajar sobre ciertos objetivos al retornar a clases. En la medida que los estudiantes se van incorporando al sistema presencial escolar, se van trabajando los primeros objetivos, siguiendo así con los siguientes.

Se sugiere que el docente lea el documento completo antes de dar inicio a la planificación, en tanto ciertos Objetivos de Aprendizaje podrán ser abordados en distintas instancias de la jornada escolar, como por ejemplo, los primeros minutos al llegar a clases, en la despedida, durante sesiones de trabajo escolar a distancia, en coordinación con otras asignaturas, entre otras posibilidades. Esto permitirá priorizar el trabajo en la sala de clases de aquellos Objetivos de Aprendizaje que requieran de una mayor participación y guía del profesor jefe u orientador.

En los programas de estudio de Orientación se encuentran actividades propuestas para cada objetivo, así como formas de evaluación (disponibles en <https://curriculumnacional.mineduc.cl>). En este esquema se proponen estrategias complementarias que ayuden a conectar dichos aprendizajes con la experiencia que ha enfrentado el país en el manejo de la crisis sanitaria.

Orientaciones Didácticas

Una de las orientaciones propias de la asignatura se refiere a la importancia de tomar como punto de partida la realidad de los estudiantes. Esto es especialmente relevante en la actualidad ya que el contexto de pandemia mundial ha tenido por consecuencia una serie de experiencias y vivencias que han afectado la vida emocional de los estudiantes y sus familias, así como su percepción de riesgo y de seguridad.

Por esto, se sugiere que siempre la actividad conectora del Objetivo de Aprendizaje sea desde la contención y la conexión con las experiencias reales, incluyendo su experiencia académica en un escenario que se alteró debido a la suspensión de clases presenciales.

La propuesta presenta dos focos prioritarios a tener en cuenta en cada objetivo de aprendizaje:

- Contención y desarrollo emocional del estudiante.
- Desarrollo de la resiliencia desde la perspectiva personal y comunitaria

El primero se enfoca en el aprendizaje emocional a partir de experiencias no cotidianas e implica el acoger y validar las emociones que traen los estudiantes, sus miedos, preguntas, frustraciones, rabias, esperanzas, entre otras. Desde esa validación el aprendizaje se centra en enriquecer el mundo emocional desde la comprensión y valoración de sí mismos y de su mundo emocional.

El segundo se enfoca en el aprendizaje de los recursos, personales y comunitarios, que constituyen una fortaleza para afrontar el escenario vivido. Cada estudiante ha tenido formas de adaptación, realizado esfuerzos, desarrollado talentos, que constituyen su capacidad para hacer frente a la dificultad. Es una oportunidad realizar un aprendizaje consciente y sistemático de esos recursos. Así mismo las comunidades de pertenencia (familias, establecimientos educacionales, entre otros) tienen recursos comunitarios que validar y valorar. Es importante visibilizar estos recursos, de manera que puedan formar parte de la trama narrativa de los estudiantes (y de las comunidades), promoviendo así un sentido y favoreciendo la resiliencia.

Por último, cabe mencionar que el eje de trabajo escolar se sugiere trabajar diariamente para ayudar a la adaptación al sistema escolar, valorando el aprendizaje de nuevas formas pedagógicas experimentadas durante la cuarentena. Asimismo, se debe considerar que el retornar a un modelo clásico de enseñanza, luego de haber experimentado un método alternativo, supondrá una adaptación. Esto porque en el modelo clásico, se espera que los niños estén sentados más horas, las actividades suelen ser más largas, existe mayor interacción social y trabajos grupales, por nombrar algunas de las diferencias entre ambas modalidades. Este eje podrá ser reforzado también en las distintas asignaturas.

Fichas pedagógicas

Ficha 1

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 9. Practicar en forma autónoma y perseverante, hábitos y actitudes orientadas a favorecer el aprendizaje y a desarrollar sus intereses, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none">● establecer metas de aprendizaje● estudiar con anticipación, organizando su tiempo● trabajar en forma colaborativa● respetar el estudio y trabajo de otros● evitar el plagio y la copia● preguntar y buscar información sobre temas de su interés● desarrollar actividades en relación a sus propios intereses <p>(Promoción Resiliencia)</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Considerando el contexto actual, influido por la pandemia del Covid-19, los métodos de aprendizaje han tenido que adaptarse. Tanto profesores como alumnos han adaptado sus maneras de enseñar y aprender, por lo que es importante pensar en cómo lograr hábitos de estudio y actitudes favorables al aprendizaje desde este contexto.</p> <p>Se debe prestar atención a cómo llegan los estudiantes, en tanto tienen distintos grados de acceso a internet, posibilidad de hacer tareas entregadas, adultos en casa a quienes puedan pedir ayuda, etc. Se recomienda evaluar hábitos y ritmo de aprendizaje, organización del tiempo y trabajo colaborativo, considerando el aislamiento. Considerar ideas para trabajar tanto en casa como en clases, teniendo en cuenta la posibilidad de que se vuelva a cuarentena.</p> <p>Cabe destacar que, durante el periodo sin clases presenciales, los alumnos han tenido tiempo para tener más libertad en las actividades que realizan. Esto puede aprovecharse para indagar sobre nuevos temas de interés, alentando así la el aprendizaje autónomo y la motivación intrínseca, ambos considerados claves en el logro de rendimientos positivos.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Mi tiempo en casa: Pedir a los alumnos que hagan un listado de tres cosas nuevas que han hecho en casa. Esto puede ser desde ayudar en los quehaceres del hogar, algún nuevo juego, algo que les haya dado curiosidad, un libro, una actividad manual, etc. Compartir entre todas las respuestas. Luego se les pide a los alumnos que elijan una de éstas y elaboren un plan concreto para poder seguir desarrollando esa área de interés.</p>

¿Cómo puedo verificar si aprendí?

AUTOEVALUACIÓN	SÍ	NO	A VECES	¿Qué podría haber mejorado?
1 Establecí una meta académica al inicio de año.				
2 Comprendo la importancia de tener metas en diferentes ámbitos.				
3 Me organicé durante el año para alcanzar mi meta.				
4 Estoy orgulloso de mis logros académicos durante este año.				
5 Dedicé tiempo y esfuerzo a mi trabajo escolar.				

Frente a los aprendizajes producto de la situación de pandemia: Pauta de evaluación personal.

1= Identifico 1 aprendizaje nuevo o 1 recurso personal

2= Identifico 2 aprendizajes nuevos o 2 recursos personales

3= Identifico 3 aprendizajes nuevos o 3 recursos personales

Identifico	1	2	3
Nuevos aprendizajes producto de la experiencia de pandemia, tales como habilidades para relacionarme, tareas domésticas, habilidades para enfrentar conflictos, nuevas formas de estudiar...			
Identifico	1	2	3
Recursos nuevos que encontré en mí tales como soy bueno para...tengo paciencia, sé escuchar a los demás, soy esforzado, tengo facilidad para cocinar, entre otros			

Programa estudio orientación 5° básico.

Eje de trabajo escolar (página 59 a 62)

Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20726_programa.pdf

Recursos de apoyo

Programa estudio orientación 5° básico.

Eje de trabajo escolar (página 53 a 55)

Actividad: 1, 7, 8, 10, 11, 14.

Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20726_programa.pdf

Ficha 2

¿Qué aprenderán?	<p>OA 2. Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.</p> <p>(Promoción Desarrollo Emocional)</p>
¿Qué estrategias utilizo?	<p>Este Objetivo de Aprendizaje cumple especial relevancia al retornar a clases, en tanto los alumnos pueden estar experimentando distintas emociones, intensas, confusas, incómodas, producto de los cambios en la rutina, familiares, sociales y aprehensiones propias de la pandemia. Esto puede afectar su posibilidad de participar en clases y su aprendizaje.</p> <p>Se sugiere tener este Objetivo de Aprendizaje como telón de fondo durante lo que queda de año escolar, retomándolo cuando se aprecie que el curso se ve inquieto, preocupado, confundido, estresado u otras señales de alerta que el profesor pueda identificar.</p> <p>El reconocimiento y expresión emocional son dos acciones concretas que se practican en la interacción con otros. Es en estas interacciones donde el docente puede cumplir un rol de guía y modelo, interviniendo o sugiriendo posteriormente maneras más sanas de expresar las emociones. El ser un modelo de expresión saludable de emociones ayudará a que los estudiantes también logren hacerlo. El uso del juego, drama, títeres, cuentos, videos, son buenas instancias para favorecer el reconocimiento y expresión emocional.</p> <p>El empezar a considerar el impacto de su expresión emocional en sí mismos y en los demás también se puede favorecer por medio de la lectura de relatos. Se sugiere que luego de la lectura de estos, el profesor pueda guiar una reflexión grupal, sobre las maneras de expresar emociones, cómo éstas pueden impactar en el otro y en sí mismos, la importancia de expresar (no esconder) pero también de regular dicha expresión, propuestas de maneras alternativas de expresión emocional y compartir con el curso situaciones similares que hayan experimentado.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Ver el trailer de la película "Intensamente". Revisar cómo actúan las distintas emociones y el que todas las emociones son importantes y necesarias. Si bien "tristeza" es tratada como una emoción negativa, fue gracias a la expresión de ésta que Railey logra ser ayudada por sus padres y superado su problema. El expresar las emociones es necesario, el esconder lo que sentimos puede hacernos sentir peor.</p> <p>Luego elaboran su propia película "intensamente" pensando en cómo este tiempo han estado presentes sus emociones: pueden hacer un relato grabando la voz, actuando, haciendo una presentación gráfica... "Intensamente en cuarentena".</p> <p>Se sugiere darse tiempo para cada día un estudiante o dos, presenten el relato de sus emociones. Se termina la actividad recalcando la importancia de expresar lo que sentimos de manera adecuada, para que los adultos nos puedan ayudar, para poder relacionarnos con nuestros amigos, para que nos conozcan, para pasarlo bien, para cuidarnos, etc.</p>
¿Cómo puedo verificar si	<p>Pauta de Evaluación Personal:</p> <p>Indicadores de Evaluación: El estudiante es capaz de:</p> <p>Nombrar las causas de algunas emociones que haya experimentado (al menos 1)</p> <p>Dar ejemplo de cómo sus emociones influyen en su conducta (al menos 1)</p> <p>Reconocen las consecuencias para los otros de expresar adecuadamente las</p>

aprendió?	<p>emociones (al menos 1)</p> <p>Responde:</p> <p>¿Qué me produce alegría? (miedo, pena, rabia)</p> <p>¿Cómo lo expreso?</p> <p>¿de qué otra forma lo puedo expresar?</p> <p>¿qué siente el otro cuando expreso mis emociones?</p> <p>Programa estudio orientación 5° básico. Eje de Crecimiento Personal (página 80) Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20726_programa.pdf</p>
Recursos de apoyo	<p>Película “Intensamente” de Pete Docter.</p> <p>Novela “La rebelión del tigre” de Kate Dicamillo. Disponible en https://bdescolar.mineduc.cl/info/la-rebelion-del-tigre-00051624</p> <p>Programa estudio orientación 5° básico. Eje de Crecimiento Personal (página 75 a 76) Actividad: 2, 3 (usar novela sugerida en recursos), 4, 7, 8. Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20726_programa.pdf</p>

Ficha 3

¿Qué aprenderán?

OA 4. Practicar en forma autónoma conductas protectoras de autocuidado:

- mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza
- resguardar la intimidad (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiada)
- seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas)
- realizar un uso seguro de redes sociales.

(Promoción Resiliencia)

¿Qué estrategias utilizo?

La pandemia mundial ha introducido la adquisición de nuevos hábitos de cuidado relacionado con las rutinas de higiene, en especial el lavado de mano y el contacto social. Es importante reforzar estas conductas, de manera de fomentar la salud en el curso. Se sugiere que se les ayude a entender las razones por las cuales se llevan a cabo estas conductas de higiene, dejando que los alumnos conversen, reflexionen y dialoguen en grupos sobre por qué creen ellos que hay que mantener rutinas de higiene y cuidarse. Asimismo, se deben proponer maneras de relacionarse con otros que no incluyan el contacto físico (saludar de la mano o de beso, por ejemplo).

En cuanto a las otras situaciones de riesgo, vale la pena proponer actividades relacionadas con el cuidado con respecto al uso de internet, en especial sobre la entrega de información personal, el engaño y el resguardo del cuerpo y la intimidad. Considerando que los estudiantes pueden estar pasando más tiempo delante de un computador, es imperativo que se conozcan los riesgos asociados a esto, promoviendo conductas protectoras y recurrir a un adulto cuando tengan dudas de estar haciendo un correcto uso de un medio tecnológico o sean abordados de una manera que los hace sentir incómodos o inseguros.

En este objetivo se puede promover que los alumnos estén conscientes de sí mismos y de sus sensaciones corporales ante las distintas situaciones que enfrentan. El reconocer tempranamente signos de incomodidad, miedo, desconfianza, puede ayudarlos a retirarse de aquella situación antes de que ocurra algo negativo. Para esto, es importante pensar antes de actuar y ver qué se siente tanto a nivel emocional como corporal.

Ejemplificación

Promover la conversación y reflexión grupal por medio del uso de casos reales o ficticios de conductas online. Algunos ejemplos:

"Pablo está conversando con un amigo, Felipe, por whatsapp. El amigo le envía la foto de una chica que conoció en un chat, que le dice que se quiere juntar con él. Pablo ve la foto y le parece que algo anda mal. La foto no parece ser real, o quizás está arreglada. Felipe se juntará con la chica más tarde en el paradero de micros. Pablo no sabe qué decirle a su amigo..." Analizar esta situación considerando cuál es el riesgo, qué puede hacer Pablo, qué puede hacer Felipe, qué harían ellos en una situación similar.

"Un amigo nuevo de whatsapp te pide que le mandes su dirección ya que quiere ir a verte". No conoces a la persona y ninguno de tus amigos tampoco." Analizar riesgos y conductas protectoras adecuadas frente a esa situación. Se sugiere adecuar los ejemplos al contexto del establecimiento.

"Al abrir una página de internet aparece un aviso que dice "Felicitaciones, haz

	<p>click para recibir tu premio". Se ve real y estás entusiasmado por recibir el premio". Analizar sobre métodos para verificar la veracidad de un aviso y para evaluar la confiabilidad de páginas de internet. Reflexionar sobre las posibles consecuencias de acceder a sitios web sospechoso, como la privacidad, mal uso de la información personal, engaños, incorporación a bases de datos, virus, etc.</p>																				
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Completar en forma personal el siguiente cuadro y luego compartir con un compañero:</p> <table border="1" data-bbox="440 443 1442 1039"> <thead> <tr> <th data-bbox="440 443 688 499">Conducta</th> <th data-bbox="688 443 937 499">Adecuada</th> <th data-bbox="937 443 1185 499">No adecuada</th> <th data-bbox="1185 443 1442 499">Fundamente</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="440 499 688 636">Utilizar claves de seguridad para proteger información personal en internet</td> <td data-bbox="688 499 937 636"></td> <td data-bbox="937 499 1185 636"></td> <td data-bbox="1185 499 1442 636"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 636 688 772">Re-enviar fotos o información privada o íntima de una persona a otra.</td> <td data-bbox="688 636 937 772"></td> <td data-bbox="937 636 1185 772"></td> <td data-bbox="1185 636 1442 772"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 772 688 930">Establecer un vínculo cercano con alguien que no conozco por cualquier medio virtual</td> <td data-bbox="688 772 937 930"></td> <td data-bbox="937 772 1185 930"></td> <td data-bbox="1185 772 1442 930"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 930 688 1039">Insultar, agredir o ridiculizar a alguien por medios virtuales</td> <td data-bbox="688 930 937 1039"></td> <td data-bbox="937 930 1185 1039"></td> <td data-bbox="1185 930 1442 1039"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="440 1066 1328 1150">Programa estudio orientación 5° básico. Eje Crecimiento Personal (página 93) Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20726_programa.pdf</p>	Conducta	Adecuada	No adecuada	Fundamente	Utilizar claves de seguridad para proteger información personal en internet				Re-enviar fotos o información privada o íntima de una persona a otra.				Establecer un vínculo cercano con alguien que no conozco por cualquier medio virtual				Insultar, agredir o ridiculizar a alguien por medios virtuales			
Conducta	Adecuada	No adecuada	Fundamente																		
Utilizar claves de seguridad para proteger información personal en internet																					
Re-enviar fotos o información privada o íntima de una persona a otra.																					
Establecer un vínculo cercano con alguien que no conozco por cualquier medio virtual																					
Insultar, agredir o ridiculizar a alguien por medios virtuales																					
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Programa estudio orientación 5° básico. Eje Crecimiento Personal (página 89 a 91) Actividad: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11. Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20726_programa.pdf</p>																				

Ficha 4

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 8. Participar activa y colaborativamente en la comunidad escolar y en la organización del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planificando y evaluando actividades encaminadas a un objetivo • organizándose para resolver problemas cotidianos de la comunidad • asumiendo y cumpliendo responsabilidades • participando en las elecciones de curso y aceptando los resultados • respetando los derechos de los demás, sin discriminar en la distribución de roles y responsabilidades, entre otros • estableciendo acuerdos a través del diálogo y la toma de decisiones democráticas • evaluando el cumplimiento de los acuerdos de curso <p>(Promoción Resiliencia)</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Una de las consecuencias de la pandemia que ha debido enfrentar el país y el mundo durante este año, es que las comunidades curso no han podido desarrollar sus vínculos con normalidad; por el bien de la salud se han tenido que "aislar" y mantener un distanciamiento social. El curso, como grupo, no ha podido este año constituirse con la misma normalidad que otros años.</p> <p>Sin embargo, el curso es un grupo de pares que comparten muchas cosas en común y que pueden reorganizarse para que todos se sientan parte de él. Es importante que el profesor apoye a los alumnos para que logren de manera progresiva, una mayor participación y sentido de pertenencia en el curso. Así, se propone intencionar actividades para promover el sentido de pertenencia y cohesión grupal. Esto cobra aún más relevancia en cursos nuevos que se están conformando este año.</p> <p>Se deben buscar maneras para conversar el sentido de unidad en el caso que se deba continuar con clases a distancia. Un buen recurso son las cadenas de correo electrónico, las llamadas telefónicas en cadena o los grupos de whatsapp. Se adjuntan recursos para realizar encuestas y votaciones online.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Se plantea un desafío como curso a vivir aún en un tiempo complejo desde lo comunitario. Producto de la pandemia han surgido distintas necesidades que pueden ser abordadas por los alumnos de modo de promover una participación activa y colaboración. Por ejemplo, se les puede preguntar como curso ¿Qué les gustaría hacer por los demás? (Los demás pueden ser los compañeros de la sala del lado, el barrio, el establecimiento, entre otros).</p> <p>Se trata de conectar con algún interés genuino de la comunidad curso, y que, a través de un sencillo proyecto, potencien su sentido de pertenencia.</p> <p>Por ejemplo:</p> <p>El 5° B hará carteles para que las personas recuerden lavarse bien las manos.</p> <p>El 6° A hará una canción para agradecer al personal de salud que ha atendido a los enfermos de Covid-19.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Programa estudio orientación 5° básico. Eje de Participación y pertenencia (página 45) Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20726_programa.pdf</p>

Recursos de apoyo

Creación de encuestas por medio de formulario google.
<https://docs.google.com/forms/u/0/>

Votación y toma de decisiones democrática online.
<https://doodle.com/es/>

Programa estudio orientación 5° básico.

Eje de Participación y pertenencia (página 51 a 53)

Actividad: 1, 2, 7, 8, 9, 10.

Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20726_programa.pdf

Ficha 5

¿Qué aprenderán?

OA 6. Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:

- actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)
- utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)
- evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnias, género, religión, nacionalidad, etc.)
- respetar el derecho de todos a expresar opiniones y pensar diferente
- prestar ayuda, especialmente a quien lo necesite.
- Respetar el ambiente de aprendizaje

(Desarrollo socioemocional y resiliencia)

¿Qué estrategias utilizo?

Considerando el tiempo que se ha pasado en casa, los estudiantes podrían tener ciertas dificultades para retomar las relaciones sociales propias de un curso, en tanto no habrían tenido muchas oportunidades de interacción con pares. De esta manera, este objetivo tiene una especial relevancia para el docente, quien debe estar atento a formas de convivencia negativa que puedan surgir. Asimismo, se debe tener esto en consideración cuando se les exija a los alumnos, observando cómo se da la interacción e interviniendo en caso necesario.

Producto de la pandemia se pueden observar situaciones de discriminación, tanto a alumnos que hayan enfermado o que tengan cercanos enfermos, o a aquellas nacionalidades que dicen ser las “culpables” de traer el virus. Es importante que como profesor jefe se deje en claro que no se tolerarán discriminaciones ni actos de violencia, considerando el curso como un lugar seguro para todos.

Abordar la importancia de practicar actitudes que favorezcan la sana convivencia también en las interacciones online, tales como la empatía, buen trato, respeto y rechazar violencia y discriminación.

Ejemplificación

Sensibilizar al grupo leyendo un cuento o relatando una historia de algún niño o niña que haya sufrido discriminación (se sugiere: “una gran lección para muchos niños”).

Plantear a los estudiantes el siguiente desafío: Están encargados de realizar un nuevo diccionario y tienen que escribir lo que se entiende por la palabra “discriminar” (en caso de que los estudiantes no tengan asociado ningún significado puede hacerse el ejercicio con la palabra rechazar a alguien, burlarse de otro, entre otros). Puede hacerse en grupo o personalmente. Una vez que los estudiantes han comprendido el concepto, se conectan con vivencias que hayan tenido en lo personal, conectando dichas experiencias con las emociones que producen.

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Pauta de evaluación personal:

Una vez que completes la pauta, pinta con un color las conductas más inclusivas.

Conductas	Nunca	A veces	Siempre
Trato con respeto a todos mis compañeros			
Veo características positivas en los			

	demás			
	Me burlo de las personas por su condición física o de forma de ser			
	Creo que todas las personas somos iguales y merecemos respeto			
	<p>Programa estudio orientación 5° básico. Eje de Relaciones Interpersonales (Página 56) Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20726_programa.pdf</p>			
Recursos de apoyo	<p>Programa estudio orientación 5° básico. Eje de Relaciones interpersonales (Página 47 a 50). Actividad: 1, 2, 7, 8, 11, 13, 14. Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20726_programa.pdf Cuento: Una gran lección para muchos niños disponible en https://xn--cuentoscortosparanios-ubc.org/una-gran-leccion-para-muchos-ninos/</p>			

Ficha 6

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 7. Resolver conflictos de convivencia en forma autónoma seleccionando y aplicando diversas estrategias de resolución de problemas. (Promoción Desarrollo socioemocional)</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>El resolver conflictos de manera constructiva es necesario para crear una sana convivencia en los distintos ambientes en los que se participa. Una manera concreta de lograrlo es conociendo estrategias de resolución de problemas. Actualmente, considerando el aislamiento social, se puede pensar que los estudiantes han interactuado con pocas personas fuera de su familia o personas que viven con él. Asimismo, han tenido que estar constantemente con estas personas, lo que puede producir dificultades en las interacciones y conflictos.</p> <p>Por otra parte, el retorno a clases será un desafío, en tanto deberán volver a interactuar con sus pares, en un contexto diferente al intrafamiliar. Considerando esto, resulta necesario que el profesor medie conflictos que puedan surgir y apoye a que los estudiantes utilicen estrategias de resolución de conflictos.</p> <p>Se sugiere modelar la una resolución pacífica de conflictos, interviniendo en casos concretos y promoviendo reflexión posterior de cómo se podría haber actuado mejor, de qué otras maneras se pueden expresar emociones intensas, qué se puede hacer para llegar a acuerdos, etc.</p> <p>Para trabajar este objetivo se puede usar el análisis de casos personales, casos genéricos, o de personajes ficticios encontrados en relatos o películas.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Recordar un momento durante el aislamiento social que hayas tenido un conflicto con otra persona. Sobre este conflicto: Definir el problema, pensar por qué sucedió, reflexionar sobre posibles alternativas u otras cosas que se podrían haber hecho, imaginar y escribir cómo habría terminado la situación si hubiéramos actuado de una manera más constructiva. Pensar si hay algo que se puede hacer para reparar lo ocurrido: Pedir perdón, buscar hablar del conflicto con los involucrados, proponerse actuar de otra manera, buscar reconciliarse, etc.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>En grupo elegir un conflicto real que a los estudiantes les interese analizar, puede ser nacional, internacional, del establecimiento o del curso y llevar a cabo las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer el conflicto ➤ Identificar el problema o problemas en tensión ➤ Identificar posibles causas del problema ➤ Proponer alternativas de solución ➤ Determinar posibles consecuencias de una solución. <p>Indicadores de Evaluación: Reconocen conflictos reales y postulan causas posibles. Aplican de manera autónoma estrategias de resolución de conflictos. Identifican causas, consecuencias y posibles soluciones</p> <p>Programa estudio orientación 5° básico. Eje de Relaciones Interpersonales (Página 81) Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20726_programa.pdf</p>

Recursos de
apoyo

Programa estudio orientación 5° básico.
Eje de Relaciones Interpersonales (página 76 a
Actividad: 1, 4, 5, 6, 9.
Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20726_programa.pdf

Ficha 7

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 1. Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que se quieran superar. (Promoción Resiliencia)</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Cuando los estudiantes han pasado por una situación desestructurante como lo ha sido la crisis sanitaria, puede que la desregulación emocional y el estrés afecte la manera que se valoran y se ven a sí mismos y podrían apreciarse dificultades en cuanto al autoestima y autoconcepto.</p> <p>El autoconocimiento y autovaloración son los fundamentos para que se pueda construir una identidad coherente durante la adolescencia. El ser consciente de las propias características, habilidades y fortalezas permite que el estudiante elabore un autoconcepto integrado de sí mismo. A la vez, también es importante que revisen aquellas dificultades o desafíos que puedan encontrar, y maneras para superarlos. Esto se puede hacer mediante trabajo personal, grupal, dentro de la sala de clases u online.</p> <p>Durante los últimos meses los estudiantes han vivido un cambio en su rutina diaria, lo que puede llevar a que hayan realizado distintas actividades de las que están acostumbrados. Quizás han tenido que ayudar más en los quehaceres de la casa, cocinar, ordenar, cuidar a otros, etc. Esto puede ser tomado como una oportunidad para mirarse desde una nueva perspectiva, lo que puede favorecer el descubrir aspectos nuevos de sí mismos.</p> <p>Puede ser difícil reconocer aspectos positivos de sí mismos. Comenzar la conversación sobre actividades que les gusta hacer, que disfruten, que sean nuevas, puede favorecer la conversación. Desde ahí el profesor jefe puede ayudarlos a ligar dichas actividades con características específicas (por ejemplo: Me di cuenta que me gusta tejer: Creatividad, paciencia, concentración, habilidad manual, ocurente, perseverante, curiosidad, etc). El mostrarles, en una primera instancia, lo que ven en ellos, puede ser un buen punto de partida para que puedan reconocer en sí mismos esas características.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Pedirles a los alumnos que recuerden algo que hayan hecho durante el aislamiento social que los haya hecho sentir orgullosos o bien consigo mismos. En una hoja anotan lo que hicieron, luego describen qué es lo que los enorgullece y para terminar pensando qué habilidad o fortaleza de sí mismos reconocen en esa situación. Se sugiere que el docente los ayude a ligar las actividades con fortalezas o características personales.</p> <p>Otra idea es incentivar, mientras están en casa, que los estudiantes indaguen en alguna actividad que nunca han realizado y que lleven un registro de la experiencia: Lo que les gustó, lo que no les gustó, lo que les resultó fácil, lo que les costó. El que la actividad les haya gustado o no arroja información igual de valiosa para favorecer el autoconocimiento. Actividades que se pueden sugerir: Cocinar, rutina de ejercicios, meditación guiada, pintar, dibujar, bordar, coser, tejer, ordenar, organizar materiales o juguetes, armar puzzles, escribir relatos, poemas, tocar un instrumento, hacer experimentos, lettering, maquillaje, trucos de fútbol, trucos de magia, etc.</p>

<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Indicadores de evaluación: Identifican y destacan características personales positivas frente a otros. Muestran disposición a escuchar las opiniones de otros en relación a sus fortalezas y debilidades Identifican aspectos que desarrollar más en cualquier ámbito: personal, familiar, social, académico. Actividad: completación de frases que luego conversan con alguien más (compañero o familiar)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Reconozco algunas de mis cualidades como por ejemplo...➤ Conozco mis debilidades como por ejemplo...➤ He tratado de superar una debilidad de esta manera....➤ Lo que me han dicho de mí mismo/a otras personas es.... <p>Programa estudio orientación 5° básico. Eje Crecimiento Personal (página 69) Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20726_programa.pdf</p>
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Película "Cadena de Favores" de Mimi Leder</p> <p>Programa estudio orientación 5° básico. Eje Crecimiento Personal (página 67 a 68) Actividad: 2, 3, 5, 7, 8. Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20726_programa.pdf</p>

Ficha 8

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 3. Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad considerando la manifestación de estos en las motivaciones formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.</p> <p>(Promoción Resiliencia)</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Si bien la emergencia producida por la crisis sanitaria llama a trabajar aquellos objetivos que van a abordar directamente la promoción del desarrollo socioemocional y la resiliencia, no se puede dejar de considerar la etapa del ciclo vital que están viviendo los estudiantes y cómo ésta tiene repercusiones en su autoestima, relaciones interpersonales y otras áreas de su vida.</p> <p>Para trabajar este Objetivo de Aprendizaje se sugiere usar el espacio de clases presenciales, creando un espacio de diálogo y de aceptación, para que los niños puedan conversar, preguntar y opinar sin miedo a ser juzgados. Para esto, es importante construir un clima positivo en el curso.</p> <p>Los ritmos de desarrollo durante la pubertad son disímiles entre los estudiantes. Normalizar los propios ritmos, así como responder sus inquietudes en relación a lo esperado en cada edad es un objetivo importante que ayuda a disminuir la ansiedad y a integrar el desarrollo afectivo y sexual al crecimiento natural de todo ser humano.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Exponer el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios en varones y niñas. Además, los cambios que comparten ambos como el desarrollo del pensamiento abstracto, nuevos y variados intereses, dificultad para concentrarse, mucha energía y a veces desgano, entre otros.</p> <p>Responder dudas en relación a los cambios y al desarrollo de la sexualidad.</p> <p>Promover, a través de un concurso grupal, la creación de una frase que invite a jóvenes de su edad a cuidar su cuerpo, sus relaciones personales y su crecimiento. Cada grupo debe explicar la frase en 3 minutos. Puede ser en formato hashtag # como campaña online, donde los alumnos puedan mostrar qué tipo de recursos (fotografías, videos, otros) puedan acompañar la campaña para que sea exitosa en la promoción del cuidado personal.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Programa estudio orientación 5° básico. Eje Crecimiento Personal (página 86) Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20726_programa.pdf</p>
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Programa estudio orientación 5° básico. Eje Crecimiento Personal (página 87 a 88) Actividad: 1, 4, 7, 8, 9, Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20726_programa.pdf</p>

Ficha 9

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 5. Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar estrés. (Promoción Resiliencia)</p>																				
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Si bien el contexto de la crisis sanitaria actual pone en manifiesto la necesidad del autocuidado para mantener la salud con respecto a los posibles contagios por Covid-19, no se puede perder de vista la importancia de favorecer el desarrollo de recursos personales y estrategias para evitar el consumo de alcohol y drogas. Esto supone un reconocimiento en sí mismos de estrategias de manejo de estrés y hábitos de vida saludable, como también el conocer las causas y consecuencias del consumo.</p> <p>En períodos de estrés, a veces, puede ocurrir que los adultos y jóvenes aumenten el consumo de algunas sustancias consideradas drogas como son el alcohol, u otras drogas como marihuana, cocaína, entre otras. Esta podría ser una buena instancia para que los alumnos puedan manifestar sus interrogantes, preocupaciones, miedos, dudas en relación a lo que han visto o escuchado.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Hacer una lista con las drogas que los estudiantes conocen. Levantar la percepción de riesgo que ellos ya tienen: ¿hacen mal?, ¿hacen bien?, si hacen mal, ¿por qué las personas las consumen?, ¿le hacen mal a todas las personas o sólo a algunas?, ¿es más divertido consumir alguna droga?, ¿significa ser más fuerte? (se sugiere adaptar las preguntas a la realidad contextual del establecimiento). Luego se trabaja junto con los estudiantes en identificar formas de sentirse bien sin necesidad de consumir ninguna sustancia que altere su organismo. Es importante aclarar que los remedios que da algún médico son “drogas legales” que tienen un uso adecuado y es porque nuestro cuerpo lo necesita por alguna razón.</p>																				
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Pauta de Autoevaluación</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="423 1352 938 1436">Criterios</th> <th data-bbox="938 1352 1047 1436">Sí</th> <th data-bbox="1047 1352 1141 1436">No</th> <th data-bbox="1141 1352 1448 1436">Qué necesito para saber más?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="423 1436 938 1545">Puedo darme cuenta cuando la influencia de mis amigos no es sana para mi salud y bienestar</td> <td data-bbox="938 1436 1047 1545"></td> <td data-bbox="1047 1436 1141 1545"></td> <td data-bbox="1141 1436 1448 1545"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="423 1545 938 1629">Puedo explicarle a alguien algunos riesgos asociados al consumo de alcohol</td> <td data-bbox="938 1545 1047 1629"></td> <td data-bbox="1047 1545 1141 1629"></td> <td data-bbox="1141 1545 1448 1629"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="423 1629 938 1713">Sé mencionar algunos factores que me protegen del consumo de drogas</td> <td data-bbox="938 1629 1047 1713"></td> <td data-bbox="1047 1629 1141 1713"></td> <td data-bbox="1141 1629 1448 1713"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="423 1713 938 1797">Puedo dar ideas para evitar el consumo de alcohol.</td> <td data-bbox="938 1713 1047 1797"></td> <td data-bbox="1047 1713 1141 1797"></td> <td data-bbox="1141 1713 1448 1797"></td> </tr> </tbody> </table>	Criterios	Sí	No	Qué necesito para saber más?	Puedo darme cuenta cuando la influencia de mis amigos no es sana para mi salud y bienestar				Puedo explicarle a alguien algunos riesgos asociados al consumo de alcohol				Sé mencionar algunos factores que me protegen del consumo de drogas				Puedo dar ideas para evitar el consumo de alcohol.			
Criterios	Sí	No	Qué necesito para saber más?																		
Puedo darme cuenta cuando la influencia de mis amigos no es sana para mi salud y bienestar																					
Puedo explicarle a alguien algunos riesgos asociados al consumo de alcohol																					
Sé mencionar algunos factores que me protegen del consumo de drogas																					
Puedo dar ideas para evitar el consumo de alcohol.																					

Fichas Pedagógicas

Orientación

5° a 6° básico

	<p>Programa estudio orientación 5° básico. Eje de Crecimiento Personal (página 103 y 104) Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20726_programa.pdf</p>
Recursos de apoyo	<p>Programa estudio orientación 5° básico. Eje de Crecimiento Personal (página 99 a 102) Actividad: 4, 6, 7, 10, 13, 14, 15. Disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20726_programa.pdf</p>



UCE UNIDAD DE
CURRÍCULUM Y
EVALUACIÓN

Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl