



## FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

# Inglés

## 5° básico

Unidad de Currículum y Evaluación  
Junio 2020

El Propósito de estas fichas pedagógicas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la Priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

## Fichas pedagógicas nivel 1

## FICHA 1

## ¿Qué aprenderán?

**OA1.** Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, canciones, cuentos), que estén enunciados en forma clara, tengan repetición de palabras y apoyo visual y gestual, y estén relacionados con las funciones del año y con los siguientes temas:

- temas de la vida cotidiana: la escuela, la casa, la familia, la ropa, la comida, el clima
- temas del contexto inmediato de los estudiantes, como experiencias personales e información de interés relativa a eventos y aspectos de su entorno y de nuestro país
- temas de otras asignaturas, como alimentación equilibrada y variada (Ciencias Naturales) y descripción de lugares y clima (Geografía)
- temas de actualidad e interés global, como cultura de otros países, cuidado del medioambiente y avances tecnológicos (redes sociales, medios de comunicación).

## ¿Qué estrategias utilizo?

Se sugiere, para apoyar la comprensión de textos orales en esta etapa inicial del aprendizaje del idioma, algunas estrategias que permitirán que los estudiantes se acerquen de manera paulatina a la comprensión de un texto en un idioma extranjero, como: hacer predicciones, basarse en conocimientos previos, usar claves contextuales como el tema o el lugar; usar apoyo visual y formular preguntas para corroborar la comprensión tales como: ¿de qué se ha tratado lo escuchado? ¿qué ideas he comprendido?, ¿cuántas personas se pueden identificar?, ¿dónde ocurre el hecho? Las respuestas pueden ser con palabras o frases simples en inglés, con imágenes e incluso con respuestas en la lengua materna.

Las siguientes actividades del Texto del estudiante de 5° año básico fortalecen alguna de las estrategias mencionadas:

- Unidad 1, pág. 15, actividad 4/ Unidad 2, pág. 27, actividad 4 / Unidad 4, pág. 55, actividad 4 (actividades de audición y respuesta corta).
- Unidad 1, pág. 17, actividad 9 y 10 / Unidad 2, pág. 29, actividad 9/ pág. 29, actividad 10 / Unidad 3, pág. 41, actividad 7 y 8 / Unidad 5, pág. 69, actividad 7 y 8 (actividad de pronunciación de sonidos clave)
- Unidad 2, pág. 31, actividad 12 y 13 / Unidad 3, pág. 44, actividad 10 y 11/ Unidad 4, pág. 58 y 59, actividad 11 y 12 (actividad de audición, lectura y respuesta)

## ¿Cómo puedo verificar si aprendió?

**Estrategia de evaluación:**

Previamente a la evaluación de esta habilidad se recomienda considerar dar confianza a los estudiantes al responder por primera vez en inglés tomando en consideración que, en su aprendizaje del idioma, se encontrarán con dificultades en la pronunciación de ciertos sonidos nuevos o, en la entonación que podrá ser similar al idioma materno en un principio, temas que cambiarán a medida que los estudiantes fortalecen su aprendizaje en el tiempo.

Se sugiere evaluar la reacción a un texto escuchado reconociendo información explícita con una imagen que dibujen, agregándole una palabra o frase que la resuma. Asimismo, se puede considerar que el estudiante responda con una frase “*play drums, He Likes music*” o incluso con una idea en la lengua materna “A José le gusta el rock”. Todas son respuestas adecuadas en esta etapa del aprendizaje. Algunas actividades del Programa de estudio que apoyan este objetivo son las actividades 1, 4, y 6 en las páginas 149 y 150.

[https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20548\\_programa.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20548_programa.pdf)

#### **Estrategia de retroalimentación:**

Se sugieren algunas estrategias de retroalimentación:

- Preguntas de autoevaluación: luego de varias actividades de comprensión auditiva de textos se sugiere los estudiantes se pregunten: ¿Qué aprendí?, ¿Qué fue lo que más me costó comprender del audio y por qué? ¿Cómo resolví los problemas?
- Retroalimentación grupal: considerando el desafío que implica escuchar textos orales en inglés, se sugiere el docente proponga estrategias para avanzar en esta habilidad señalando cómo superar dificultades, por ejemplo, escuchando los audios en partes y realizando preguntas breves para verificar comprensión y fortaleciendo los aspectos logrados en la audición.

#### **Recursos de apoyo**

Se recomiendan canciones o Action songs para la comprensión auditiva y la repetición posterior:

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/songs>

<https://supersimple.com/song/>

El docente selecciona las que son más adecuadas para su grupo curso.

## FICHA 2

<p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>	<p><b>OA5.</b> Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases, estén acompañados de abundante apoyo visual y estén relacionados con los temas y las siguientes funciones del año:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saludar y despedirse</li> <li>• solicitar y entregar información personal y de temas familiares</li> <li>• agradecer, disculparse y pedir permiso</li> <li>• seguir y dar instrucciones</li> <li>• describir personas, objetos y su posición, lugares, acciones cotidianas y clima</li> <li>• expresar gustos, preferencias, cantidades y posesiones.</li> </ul>
<p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>	<p>Para apoyar la comprensión de lectura, al inicio del aprendizaje de un idioma, es esencial que los estudiantes cuenten con diversos textos relacionados y con características que motiven, interesen y desafíen a los jóvenes. Se propone apoyarse en estrategias para lograr tareas con el lenguaje como reconocer nuevo vocabulario y expresiones de uso frecuente e ir incorporando las funciones del nivel.</p> <p>Se sugiere desarrollar las funciones en cada etapa de la clase e integrarlas en cada unidad de manera que el propósito de cada función sea logrado por el estudiante.</p> <p>Las siguientes actividades del Texto del estudiante de 5° año básico se pueden revisar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad 1, pág. 15, actividad 5 / pág. 16, actividad 8 (solicitar información personal y de temas familiares)</li> <li>• Unidad 2, pág. 28, actividad 7 (seguir y dar instrucciones)</li> <li>• Unidad 3, pág. 38, actividad 1 (expresar gustos)</li> <li>• Unidad 5, pág. 66, actividad 1 / pág. 67, actividad 3 (expresar cantidades)</li> </ul> <p>Para otras orientaciones, se sugiere ver el Programa de estudio de 5° básico, en las páginas 36 y 37 disponible también a través del siguiente enlace: <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20548_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20548_programa.pdf</a></p>
<p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p>	<p><b>Estrategia de evaluación:</b> Se recomiendan evaluaciones formativas que desarrollen tareas que permitan demostrar la comprensión de lectura al: escribir en forma muy breve y sencilla sobre la idea central del texto apoyándose en un modelo trabajado en clases; relatar un texto con el uso de imágenes; responder preguntas informativas que contengan What – When – Where; ordenar las partes de un texto similar al trabajado previamente. Algunas actividades del Programa de estudio que apoyan este objetivo son las actividades 1, 2, y 5 en las páginas 192 y 193. <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20548_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20548_programa.pdf</a></p> <p><b>Estrategia de retroalimentación:</b> Para retroalimentar la comprensión de lectura se sugieren las siguientes opciones:</p>

## Fichas Pedagógicas

Inglés

5° básico

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Señales de aprendizaje: se puede ir marcando lo logrado, no logrado con colores, se destaca en rojo lo que no corresponde a la lectura, con amarillo aquello que se relaciona con el texto pero tiene algunos errores de ortografía y con verde aquello que está logrado.</li><li>• Preguntas de autoevaluación y coevaluación: se sugiere los estudiantes se pregunten: ¿Qué aprendí?, ¿Qué elementos del texto me ayudó en la comprensión?, ¿Qué fue lo que más me costó comprender del texto y por qué?</li></ul>
<b>Recursos de apoyo</b>	Se recomiendan textos breves y nivelados (algunos con el audio para apoyar la comprensión auditiva también). <a href="https://www.readinga-z.com/books/leveled-books/">https://www.readinga-z.com/books/leveled-books/</a> <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/short-stories">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/short-stories</a>

## FICHA 3

## ¿Qué aprenderán?

**OA12.** Participar en diálogos con pares y profesores al realizar las siguientes funciones:

- saludar y despedirse; por ejemplo: hello/good morning, goodbye
- dar instrucciones; por ejemplo: sit down, close the door
- agradecer, disculparse y pedir permiso; por ejemplo: thank you, sorry, may I...?
- describir acciones cotidianas; por ejemplo: I run, I sleep
- identificar y describir objetos, personas y lugares en su apariencia; por ejemplo: the... is big, it is black
- agregar información; por ejemplo: it is big and black; this is my bag and that is your bag
- describir el clima; por ejemplo: today is sunny/cloudy
- expresar gustos y preferencias; por ejemplo: I like/don't like...
- describir posesiones; por ejemplo: this/that is my/your...; I/They have...
- expresar cantidad numérica hasta el 20
- identificar y expresar cantidades; por ejemplo: there is a/an/one...; there are two/twenty...; It is a/an...
- solicitar y dar información; por ejemplo: How old/What/ Where is/are...?; there is/are...; it/this/the... is/are...; Is /Are he/they...? yes/no; Is he your father? Yes, he is/No, he isn't
- identificar y describir posición de objetos; por ejemplo: the... is on/in/under the...
- dar información general sobre un tema conocido; por ejemplo: the/he/they... is/are/have/eat/read
- re-contar cuentos con apoyo de ilustraciones; por ejemplo: the... run/play/have...; there is/ are...

## ¿Qué estrategias utilizo?

La expresión oral en inglés, en sus inicios, comenzará con respuestas muy breves, incluso usando la lengua materna o con el apoyo de imágenes. Progresivamente, diálogos o breves presentaciones. En este nivel la reproducción de *chants* o canciones relacionadas con los temas del nivel son un apoyo y motivan la expresión de los estudiantes, permitiendo la imitación de los sonidos escuchados apoyados por el modelamiento del docente también. Asimismo, la repetición del *chant* o de la canción se puede realizar en dos equipos, para luego continuar con grupos más pequeños. De dicha manera, se motiva a reproducir textos en inglés y se fortalece la confianza de los estudiantes.

Se sugieren las siguientes actividades del Texto del estudiante de 5° año básico:

- Unidad 1, pág. 14, actividad 1 (reproducción de un diálogo)
- Unidad 1, pág. 15, actividad 5 (respuesta oral a preguntas)
- Unidad 2, pág. 26, actividad 1 (reproducción de un diálogo)
- Unidad 3, pág. 38, actividad 1 (reproducción de un diálogo)
- Unidad 3, pág. 39, actividad 4 (respuesta oral a preguntas)
- Unidad 4, pág. 54, actividad 2 (respuesta oral a preguntas)
- Unidad 5, pág. 67, actividad 4 (respuesta oral a preguntas)
- Unidad 6, pág. 78, actividad 1, (reproducción de un diálogo)

	<p>Para otras orientaciones, se sugiere ver el Programa de estudio de 5° básico, en las páginas 80, 81 y 82, disponible también a través del siguiente enlace: <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20548_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20548_programa.pdf</a></p>
<p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendí?</b></p>	<p><b>Estrategia de evaluación:</b> Se sugiere evaluar la expresión oral usando las funciones del nivel, por ejemplo, al presentar la familia, una mascota o su comida favorita, se debe saludar y despedirse o agradecer durante la presentación, debe describirse, dar información general, expresar gusto y preferencia, asimismo se puede recontar alguna de los temas vistos con una serie de imágenes de realización personal o encontradas en algún sitio. Se recomiendan actividades breves usando los modelos del Texto del estudiante de 5° básico págs.15 (actividad 5), 38 (actividad 2), 39 (actividad 4), 79 (actividad 5).</p> <p><b>Estrategia de retroalimentación:</b> Se sugieren algunas estrategias de retroalimentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de rúbrica: se presenta la rúbrica y se trabaja con un compañero como coevaluación. Revisar el ejemplo de rúbrica en el Programa de estudio en la página 90.</li> <li>• <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20548_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20548_programa.pdf</a></li> <li>• Preguntas de autoevaluación: se sugiere los estudiantes se pregunten: ¿Qué aprendí?, ¿Qué dificultad mi expresión en inglés? ¿Qué utilizo para apoyar mi expresión, escribo notas o palabras clave, practico en casa y me grabo?, ¿Qué facilita mi expresión oral?</li> </ul>
<p><b>Recursos de apoyo</b></p>	<p>Se sugieren actividades incluyendo actividades evaluativas con rúbricas relacionadas con la expresión oral, que pueden ser un apoyo o una guía. Además, canciones con variados temas, todo lo cual el docente puede adecuar según sus prioridades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/speak/the-television">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/speak/the-television</a></li> <li>• <a href="https://supersimple.com/song/">https://supersimple.com/song/</a></li> <li>• <a href="https://www.hameraypublishing.com/pages/oral-language-resource-downloads">https://www.hameraypublishing.com/pages/oral-language-resource-downloads</a></li> </ul>



## FICHA 4

<p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>	<p><b>OA14.</b> Completar y escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como postales, minilibros, listas de compras) y textos literarios (como rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.</p>
<p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>	<p>La expresión escrita se desarrolla comenzando con actividades controladas y modeladas considerando que los estudiantes se enfrentan por primera vez al idioma tales como: completar oraciones o responder preguntas. Luego pueden desarrollarse algunas otras actividades como escribir textos en forma guiada y siguiendo un modelo.</p> <p>Las siguientes actividades de expresión escrita, del Texto del estudiante de 5° año básico, se sugieren para desarrollar la expresión escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad 2, pág. 35, actividad 25.</li> <li>• Unidad 4, pág. 47, actividad <i>Think back</i>.</li> <li>• Unidad 5, pág. 68, actividad 6.</li> <li>• Unidad 6, pág. 80, actividad 8.</li> </ul> <p>Para otras orientaciones, se sugiere ver el Programa de estudio de 5° básico, en las páginas 37 y 38 disponible también a través del siguiente enlace: <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20548_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20548_programa.pdf</a></p>
<p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p>	<p><b>Estrategia de evaluación:</b></p> <p>Evalúe formativamente la escritura mediante la completación de frases de acuerdo con imágenes presentadas o con el léxico integrado en un banco de palabras, respuestas breves y simples a determinadas preguntas, o con la escritura de párrafos breves de acuerdo con un modelo trabajado previamente. Para apoyar la evaluación de la expresión escrita se recomiendan algunas actividades del Texto del estudiante de 5° año básico, en las páginas 14 (actividad 3), 27 (actividad 6), 40 (actividad 6), 80 (actividad 8), 96 (actividad 8).</p> <p><b>Estrategias de retroalimentación:</b></p> <p>Esta habilidad posibilita que el docente solicite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Uso de rúbrica:</i> se presenta la rúbrica y el docente marca para informar al estudiante mientras el estudiante la usa como autoevaluación. Revisar el ejemplo de Pauta de evaluación en el Programa de estudio en la página 212. <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20548_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20548_programa.pdf</a></li> <li>▪ <i>Retroalimentación grupal:</i> considerando el desafío que implica expresarse en inglés, se sugiere el docente de a conocer las dificultades que hubo a nivel de clase en las actividades de escritura y cómo pueden ser superadas, sobre todo poner énfasis en apoyarse en los modelos trabajados en clase y los presentes en el Texto del estudiante (señalados previamente).</li> </ul>

**Recursos de apoyo**

Se recomiendan textos breves y nivelados (algunos con el audio para apoyar la comprensión auditiva también).

- <https://www.readinga-z.com/>
- <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/short-stories>

## Fichas pedagógicas nivel 2

### FICHA 5

<p><b>¿Qué aprenderán?</b></p>	<p><b>OA9.</b> Usar las siguientes estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos, tanto en formato digital como impreso:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• prelectura: hacer predicciones, basándose en conocimientos previos y elementos visuales</li><li>• lectura: usar organizadores, como títulos, subtítulos, ilustraciones e imágenes</li><li>• poslectura: organizar información en diagramas, releer.</li></ul>
<p><b>¿Qué estrategias utilizo?</b></p>	<p>Para apoyar la comprensión de lectura, al inicio del aprendizaje de un idioma, se recomienda recurrir a estrategias relacionadas con la prelectura como: preguntar sobre lo que tratará el texto dado el título o una imagen o, presentar léxico del texto y relacionarlo con sus conocimientos previos. También es importante señalar el propósito de esta lectura y las actividades que ellos van a realizar de manera de focalizarlos en el texto que van a leer.</p> <p>Posteriormente, se deben considerar las actividades de poslectura como: completar organizadores gráficos simples, ordenar imágenes relacionadas según el texto, usar el texto como modelo para uno propio, entre otras.</p> <p>Las siguientes actividades de comprensión de lectura del Texto del estudiante de 5° año básico, se sugieren para desarrollar la habilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Unidad 1, pág. 20, actividad 14 (prelectura); pág. 20, actividad 14, 16 (lectura); pág. 21, actividad 17(poslectura).</li><li>• Unidad 2, pág. 30, actividad 12, (lectura); pág. 31, actividad 13 (poslectura).</li><li>• Unidad 4, pág. 58, actividad <i>Find and say</i> (prelectura); pág. 58, actividad 11 (lectura); pág. 58, actividad 12 (poslectura).</li><li>• Unidad 6, pág. 82, actividad 12 (prelectura); pág. 82, actividad 13 (lectura); pág. 83, actividad 14 (poslectura).</li></ul> <p>Para otros ejemplos de actividades, se sugiere ver el Programa de estudio de 5° básico, en las páginas 78, 120, 158, disponible también a través del siguiente enlace: <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20548_programa.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20548_programa.pdf</a></p>
<p><b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b></p>	<p><b>Estrategia de evaluación:</b></p> <p>Evalúe formativamente la comprensión lectora mediante el uso de las estrategias que corresponden al objetivo como: predecir el título del texto y corroborar la predicción, subrayar la idea principal y los detalles para luego organizar esa información en una tabla; o releer el texto para contarlos con sus palabras o para realizar un breve resumen.</p> <p>Se sugieren algunas actividades del Programa en la página 78 (actividad 1, 2, 3), 120 (actividad 1, 2 y 3) 198 (actividad 1, 2 y 3).</p> <p><b>Estrategias de retroalimentación:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preguntas de auto evaluación: se formulan algunas preguntas para verificar cómo se ha desarrollado el aprendizaje de la comprensión lectora tales como ¿Qué fue lo más fácil de aprender?, ¿Qué puedo mejorar? ¿Cómo resolví las dificultades?</li></ul>
<b>Recursos de apoyo</b>	<p>Se recomiendan revisar estos sitios con textos breves y sencillos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://lingua.com/english/reading/my-day/">https://lingua.com/english/reading/my-day/</a></li><li>• <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/reading-practice/helping-others">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/reading-practice/helping-others</a></li></ul>



**Para dudas ingresa a**  
**[Curriculumnacional.mineduc.cl](http://Curriculumnacional.mineduc.cl)**