



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

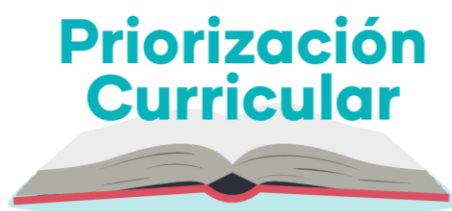
Historia, Geografía y Ciencias Sociales

5° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la Priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



¿Cuáles son los objetivos priorizados?

PRIMER NIVEL

Objetivos imprescindibles

Permiten **avanzar en los aprendizajes esenciales** de una asignatura o sector.

Se espera que este primer nivel permita identificar un primer foco de aprendizaje **para luego avanzar a un segundo nivel.**

SEGUNDO NIVEL

Objetivos integradores y significativos

Permiten a los estudiantes transitar entre distintas áreas de conocimiento y **responder como ciudadano activa y responsablemente en la sociedad.**

Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas Pedagógicas Nivel 1

Ficha 1

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 2: Describir el proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores (Corona española, Iglesia católica y hombres y mujeres protagonistas, entre otros), algunas expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer en este proceso el surgimiento de una nueva sociedad.</p> <p>OA h: Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés, en relación con el pasado, el presente o el entorno geográfico.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se recomienda trabajar la descripción por medio del análisis de fuentes de información, en tanto corresponde a una habilidad disciplinar que permite que los estudiantes participen de la construcción de conocimiento histórico.</p> <p>Elaboración de preguntas históricas</p> <p>Para guiar la descripción de un proceso histórico se sugiere como estrategia formular preguntas históricas esenciales que permitan establecer las características del proceso.</p> <p>Las preguntas para apoyar esto podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Cómo ocurrió la conquista de América y Chile?- ¿Cuándo sucedió la conquista de América y Chile?- ¿Quiénes participaron?- ¿Qué lugares de América y Chile fueron sus principales focos?- ¿Cuáles fueron sus principales hitos?- ¿Qué formas de asentamiento desarrollaron los españoles? <p>Se sugiere guiar la elaboración de las respuestas apoyándose en mapas y en fuentes secundarias que permitan a los estudiantes obtener la información necesaria para construir sus respuestas. Esta información puede ser dispuesta en un organizador gráfico que ayude a los estudiantes a distinguir la información específica que necesitan para cada respuesta. Esto podría ser complementado con la elaboración de un texto breve, donde el profesor guíe a los estudiantes a sintetizar y conectar sus respuestas, de manera de ayudarlos a comprender las distintas piezas de información estudiada como partes de un mismo proceso (Programa, pp. 91-4; Texto, pp. 80-1; pp. 84-93).</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Estrategias de evaluación</p> <p>Se sugiere evaluar la formulación de preguntas históricas en particular sobre la información que la compone y la interrogación que plantea a partir de conversaciones grupales. Otra estrategia puede ser la presentación por escrito o de forma oral de las preguntas junto a propuestas de qué se necesitaría saber para responder correctamente (Texto, p. 79).</p> <p>En el caso del trabajo con fuentes, se sugiere evaluar las habilidades de relacionadas con la selección y organización de información por medio de esquemas gráficos en los que ordenen la información recogida (Texto, p. 95). Los criterios para realizar esta organización pueden ser dados o construidos en conjunto con los estudiantes, por ejemplo, a partir de las preguntas.</p> <p>Estas dos estrategias buscan levantar información sobre la capacidad de los estudiantes de describir el proceso de conquista de América y Chile utilizando</p>

	<p>preguntas e información obtenida por medio de fuentes.</p> <p>El programa de estudio además sugiere la elaboración de un comic como forma de relato sobre el proceso. La información necesaria para su elaboración puede resultar de la estrategia descrita en esta ficha (Programa, p. 106-107).</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Debido a la importancia que tiene en la asignatura la formulación de preguntas y la obtención de información de distintas fuentes se sugieren dos estrategias, que entre otras, fortalecen la retroalimentación:</p> <p>Pausa reflexiva: Durante el proceso de enseñanza, los estudiantes pueden hacerse preguntas sobre la forma cómo responde y cómo se interrogan, cómo extraen información de las fuentes y cómo logran describir el proceso estudiando. Por ejemplo: ¿Cómo formulé las preguntas?, ¿Qué conocimientos utilicé para responder a las preguntas formuladas? ¿Qué información relevante sobre el proceso obtengo de las fuentes? ¿Cuáles de ellas constituyen un aporte a la descripción del proceso?</p> <p>Círculo de crítica: Se entrega a los estudiantes una valoración del trabajo realizado con base en los criterios logrados en la formulación de preguntas y en la obtención de información recogida del análisis de fuentes. Luego una “pregunta” que ayuden a reflexionar acerca de su proceder como qué dificultades enfrentaste para elaborar preguntas o bien para recoger la información adecuada y una “sugerencia” de cómo mejorar. Esta estrategia también puede usarse entre pares.</p>
Recursos de apoyo	<p>Video animado sobre la conquista de América: https://www.youtube.com/watch?v=Sb2BY0lh42Y</p> <p>Material sobre la Conquista de Chile: http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-propertyvalue-137797.html</p>

FICHA 2

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 6: Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.</p> <p>OA f: Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes primarias y secundarias.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se recomienda desarrollar los aprendizajes del OA 6 por medio del trabajo con fuentes de información, en tanto corresponde a una habilidad disciplinar que permite que los estudiantes participen de la construcción de conocimiento histórico.</p> <p>Explicar y obtener información a partir de distintas fuentes</p> <p>Se sugiere guiar la explicación de aspectos propios de un periodo histórico por medio de la caracterización de estos, a partir de información recogida en fuentes. Una forma de acercarse a este trabajo es plantear una pregunta inicial clave, por medio de la cual los estudiantes puedan ir identificando los atributos fundamentales para esta caracterización y luego elaborar sus explicaciones históricas. En el caso del OA 6, esta podría ser: ¿cuáles son las principales características de la Colonia? (Programa, pp. 118-21; Texto, pp. 128-31).</p> <p>A partir de esta pregunta clave, se sugiere guiar a los estudiantes para que hagan un listado de las que reconocen como principales características del periodo, el cual utilizarán luego como guía para identificar el tipo de información que necesitan obtener. Es recomendable que el profesor entregue para esto una selección de fuentes secundarias sobre el periodo y dirija a los estudiantes hacia dónde y cómo obtener información complementaria.</p> <p>Para facilitar el trabajo de caracterización, se sugiere guiar la construcción de un organizador gráfico en el cual los estudiantes puedan separar de manera clara la información recogida sobre los distintos atributos identificados. Para lograr una explicación más completa, se sugiere que los estudiantes agreguen ejemplos de los atributos que componen su organizador gráfico.</p> <p>El profesor puede retomar la pregunta del inicio y guiar una reflexión en la que los estudiantes fundamenten sus respuestas a partir de la evidencia.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Estrategias de evaluación</p> <p>Se sugiere evaluar la explicación y la búsqueda de información en fuentes por medio de algunas estrategias de evaluación como:</p> <p>Tabla lo que sé/lo que quiero saber/ lo que aprendí: Se puede hacer antes, durante y después de cada instancia de aprendizaje. En este caso, se activan conocimientos previos que los estudiantes pueden tener sobre el tema abordado, se puede apoyar esto con imágenes o pequeñas citas con las que potenciar el reconocimiento de los conocimientos que ellos tienen. En la segunda columna, la relacionado con “lo que quiero saber” los estudiantes pueden formularse preguntas que profundicen lo que saben o bien reconociendo lo que no saben. Al finalizar el proceso de caracterización completan la última columna. Esta columna debe dar cuenta de conocimiento nuevo y se puede guiar su formulación por medio de criterios como los propuestos en el programa (p. 130.). Para identificar el alcance de esta caracterización se recomienda revisar los indicadores de evaluación del</p>

programa (p. 112) ya que entregan una buena guía de los aspectos que pudieran incorporarse en el proceso. En fundamental, sin embargo, recordar, que el programa de estudio propone sugerencias, al igual que estos indicadores de evaluación pudiendo ser modificados o recreados según lo estime el docente.

En el caso de las fuentes, se sugiere evaluar las habilidades relacionadas con la obtención y organización de información por medio de esquemas gráficos en los que ordenen la información recogida (Programa, p. 130; Texto, p. 125, 139, 151). Los criterios para realizar esta organización pueden ser dados o construidos en conjunto con los estudiantes, por ejemplo, a partir de las preguntas.

Estas dos estrategias buscan levantar información sobre la capacidad de los estudiantes de elaborar explicaciones sobre un proceso histórico con base en aspectos. El programa de estudio además sugiere el desarrollo de una investigación, estrategia que se complementa adecuadamente con lo planteado (Programa, p. 130).

Estrategias de retroalimentación

Se sugiere realizar evaluaciones formativas para levantar información acerca de la comprensión de los estudiantes del tema estudiado y de su capacidad de elaborar explicaciones históricas a partir de la caracterización. Se recomienda retroalimentar, en un primer momento, la identificación de las características que permitirán a los estudiantes elaborar su explicación histórica, guiándolos para que puedan corregir posibles errores. Esto se puede hacer por medio del círculo de crítica. La coevaluación puede también ser una buena herramienta para que los estudiantes puedan revisar errores y aciertos con base en los criterios propuestos.

Asimismo, es importante la retroalimentación grupal, en la que el docente da a conocer estrategias y guías para enfrentar las principales dificultades del curso en el desarrollo de la tarea y cómo superarlas. Esta puede abordar, por ejemplo: la selección de la información y de los ejemplos que los estudiantes realicen a partir de las fuentes, formas como discriminar de manera efectiva aquello que apoya su caracterización, entre otras.

En línea con lo anterior, se sugiere como alternativa, formular preguntas que permitan a los estudiantes reconocer por ellos mismos información faltante o posibles errores en el uso de la evidencia, en la caracterización o en la visión completa sobre el proceso histórico.

Recursos de apoyo

Recursos sobre la Colonia en Chile:
<http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-545651.html>
<https://www.portaleducativo.net/quinto-basico/716/La-Colonia-en-Chile>
Video "Vida cotidiana en la Colonia":
<https://www.youtube.com/watch?v=jphl64gVbQs>

FICHA 3

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 9: Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.</p> <p>OA d: Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico, como regiones, climas, paisajes, población, recursos y riesgos naturales.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Para fortalecer la caracterización geográfica de las zonas de Chile, se sugiere usar habilidades como la localización, descripción y análisis presentes en el OA d.</p> <p>Localización</p> <p>Para desarrollar la localización se sugiere utilizar cartografía, ya sea por medio del uso del atlas geográfico de Chile u otros para identificar cuáles son las macrozonas de Chile. Es fundamental modelar el uso de este recurso para que los estudiantes lo puedan revisar adecuadamente.</p> <p>Observación geográfica</p> <p>Por medio de la observación del entorno cercano del estudiante, ya sea en la escuela o en su barrio, se puede guiar el reconocimiento de las características del entorno. Esto se puede apoyar por medio de la utilización de una tabla de cotejo u otras formas de registro de información que incluyan un listado de características genéricas que faciliten la distinción de los elementos observados. Con base en esto, se puede realizar el mismo ejercicio en otras zonas de Chile. Esto facilita la comprensión de los conceptos relacionados al espacio geográfico, pero también la habilidad de la observación en geografía. Los recursos para desarrollar esta estrategia pueden ser los cartográficos y visuales, estos últimos requieren de una adecuada selección para evitar errores, pero son más atractivos y significativos para el desarrollo de la estrategia.</p> <p>Debido a la extensión y diversidad geográfica de Chile, se sugiere fomentar el trabajo de grupos de expertos, permitiendo que luego compartan la información y el análisis zonal de Chile entre sus pares y así tener una visión de conjunto.</p> <p>Caracterización y relaciones geográficas</p> <p>Para guiar la caracterización y se sugiere el uso de tablas con los criterios presentes en el OA 9 y la recopilación de información en las fuentes ya señaladas. El análisis puede ser guiado por preguntas que permitan establecer relaciones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué relaciones establece entre la biodiversidad de la zona y el clima? - ¿Cuáles son las características principales de los centros urbanos más importantes en la zona analizada? - ¿Cuál es la relación entre latitud y temperatura?
<p>¿Cómo puedo verificar si</p>	<p>Estrategias de evaluación</p> <p>Se sugiere para evaluar la observación geográfica por medio de imágenes o</p>

aprendió?	<p>cartografía en la que los estudiantes identifiquen las características físicas relacionadas al relieve, clima, hidrografía de su lugar de residencia. En contextos de trabajo remoto, los estudiantes podrían describir lo que observan y registrar por medio de fotografías los lugares que describen (Texto, p. 62).</p> <p>Ofrecer preguntas para avanzar en el análisis geográfico: Pueden ser, por medio de plataformas interactivas, uso de libro de texto, tareas enviadas al correo o subidas a plataformas de aprendizaje. Ejemplo: ¿Por qué esa macrozona es distinta a otras? ¿Cuáles son las razones que explican sus características...? ¿Cuál es el propósito de caracterizar las macrozonas de Chile? ¿Cómo se relacionan las características físicas y las personas? ¿Cuáles son las relaciones entre el clima y la vegetación de las macrozonas? ¿Cómo se relacionan las características de la macrozona con los recursos naturales que se encuentran presentes en ella? ¿Por qué nos importa y por qué nos debe importar? Estas instancias de diálogo permiten que los estudiantes se interroguen con mayor amplitud frente al conocimiento geográfico. (Programa, p. 74-75; Texto, p. 25, 39, 61, 63).</p> <p>Otra estrategia que permite desarrollar habilidades de síntesis, creación y comunicación es el dar cuenta de las conclusiones de su observación y análisis geográfico por medio de exposiciones, afiches u otros medios de comunicación. Se espera orientar esta evaluación por medio de algunas preguntas orientadoras que se busquen responder por este medio.</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Señales con las manos: Es una estrategia de coevaluación y retroalimentación entre pares. Una señal con las manos quiere decir "estoy de acuerdo" otra quiere decir "estoy en desacuerdo". Cuando un estudiante responde una pregunta o hace un comentario, el resto de los estudiantes contesta con la señal de "acuerdo" o "desacuerdo" según como consideren que está la respuesta. El docente luego puede preguntar a los que respondieron que están en desacuerdo, por qué dicen que su compañero no tiene razón o a los que están de acuerdo, por qué dicen que su compañero sí tiene razón.</p>
Recursos de apoyo	<p>Video sobre las zonas geográficas de Chile y sus características: https://www.youtube.com/watch?v=s4Af1scR53M</p> <p>Material para trabajar las grandes zonas de Chile: https://www.portaleducativo.net/sexta-basico/787/las-grandes-regiones-naturales-de-chile https://aptus.org/web/wp-content/uploads/2020/02/5_HCS_PL_CT-1.pdf</p>

FICHA 4

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 13: Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.</p> <p>OA 14: Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que se manifiesta, por ejemplo, en que:</p> <ul style="list-style-type: none">- las personas deben respetar los derechos de los demás- todas las personas deben respetar las leyes- el Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus derechos (a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, entre otros)- el Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social (fundaciones, juntas de vecinos, etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros. <p>OA 1: Participar en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se sugiere abordar estos objetivos de conocimiento y comprensión en conjunto con la habilidad de comunicación, ya que uno de los enfoques fundamentales para el desarrollo de la formación ciudadana es lo activo-participativo. En este sentido, es fundamental trabajar habilidades que fortalezcan el diálogo, la elaboración de juicios y la fundamentación, como complemento de los contenidos conceptuales.</p> <p>Ejemplificación con base en la vida cotidiana</p> <p>Una estrategia fundamental para aumentar las posibilidades de significar conceptos ajenos o muchas veces abstractos como pueden ser los derechos, deberes y las responsabilidades es recoger situaciones de la vida cotidiana. El uso de prensa o de las propias experiencias de los estudiantes (Programa, p. 143; Texto, pp. 168-9) favorece no solo la motivación, sino la comprensión conceptual, permitiéndoles nombrar y distinguir situaciones que les son cercanas. Se puede acompañar lo anterior, con la lectura de algunos artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos o de los Derechos del Niño que resulten afines al tema analizado (Programa, pp. 142-3; Texto, pp. 170-3) y preguntas que orienten la interrogación de la situación, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué derecho es protegido en la situación analizada?- ¿Cuáles son los deberes del Estado en relación con este derecho?- ¿Cuáles son las responsabilidades ciudadanas relacionadas al derecho? (Texto, pp. 174-7). <p>Diálogo democrático</p> <p>Después se pueden formular preguntas de evaluación tendientes a abrir el diálogo, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Por qué es importante que el Estado garantice ciertos derechos a las personas?- ¿Por qué es importante que los derechos de las personas no dependan de características individuales?- ¿De qué manera el gozar de derechos que son respetados favorece la vida en sociedad?- ¿Por qué son importante en una sociedad las responsabilidades ciudadanas?- ¿Por qué es necesario que los derechos de las personas sean respetados por las comunidades, los pares y el Estado?

Un complemento a esta estrategia es que los estudiantes formulen algunas preguntas sobre los derechos, las responsabilidades y los deberes como formas de regulación de la vida en sociedad con las que interrogar las situaciones analizadas o incluso recoger testimonios en su entorno cercano.

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Estrategias de evaluación

Para evaluar la ejemplificación en la vida cotidiana, se sugiere como estrategia la "evaluación auténtica": Esta se puede desarrollar por medio de la creación de crónicas que se presenten en una revista (escritura) o un registro de audio o audiovisual a modo de radio, podcast o un video breve (máximo 60 segundos) para dar cuenta del análisis de la vida cotidiana en relación con los derechos, deberes y responsabilidades o bien, integrar a lo anterior, alguna temática contingente. Es fundamental que estos integren los aspectos conceptuales y de conocimiento presentes en los OA.

En relación con el diálogo democrático se sugiere la creación de grupos de conversación que con base en el registro anterior sobre la vida cotidiana o bien a partir de algún estímulo que presente temas sobre derecho, deberes y responsabilidades, desarrollen argumentaciones en las que utilicen los conocimientos adquiridos. En este sentido es fundamental orientar esta estrategia por medio de preguntas que problematicen la situación analizada. Esta estrategia además permite la valoración de la discrepancia y el intercambio de opiniones y además de reconocer la importancia de ampliar las propias posturas ante un determinado tema (Programa, p. 152-153; Texto, 179).

Estrategias de retroalimentación

Pausa reflexiva: durante la clase se les da un momento de pausa para reflexionar sobre los conceptos e ideas abordados. Por este medio se busca que los estudiantes reflexionen y enfatizan en los puntos más importantes de su aprendizaje, de tal forma que les haga sentido lo que han estado aprendiendo. Además, como es una estrategia rápida y sencilla, se puede incorporar durante la clase y permite al docente monitorear la enseñanza y modificarla "sobre la marcha" si es necesario. En relación con el análisis de la vida cotidiana se pueden utilizar las preguntas que guían la estrategia para apoyar el desarrollo de esta por parte de los estudiantes. Por ejemplo: ¿Con qué temas se relaciona la situación analizada? ¿Qué derechos se relacionan con estos temas? ¿Por qué esta situación se relaciona con los derechos?, etc. Esta también puede ser una buena alternativa para fomentar la coevaluación la cual además permite la regulación y mejora de los desempeños entre pares.

Por medio de la misma estrategia, se puede apoyar la formulación de argumentos y del uso de evidencias por parte de los estudiantes. En esta línea es prioritario hacer ver, con estas preguntas, la distinción entre hechos y opiniones, entre situaciones particulares y generales y entre los intereses particulares frente al bien general.

Recursos de apoyo

Guía de Formación Cívica elaborada por la Biblioteca del Congreso Nacional:
<https://www.bcn.cl/formacioncivica>

Texto completo de la Declaración Universal de Derechos Humanos:
<https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

Los Derechos de los Niños, acompañados por ilustraciones de Quino:
<https://www.unicef.org/lac/historias/10-derechos-fundamentales-de-los-ni%C3%B1os-por-quino>

Fichas Pedagógicas Nivel 2

FICHA 1

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 1: Explicar los viajes de descubrimiento de Cristóbal Colón, de Hernando de Magallanes y de algún otro explorador, considerando sus objetivos, las rutas recorridas, los avances tecnológicos que facilitaron la navegación, las dificultades y los desafíos que enfrentaron las tripulaciones y el contexto europeo general en que se desarrollaron.</p> <p>OA f: Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes primarias y secundarias.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se recomienda trabajar la explicación sobre los viajes de descubrimiento por medio del análisis de fuentes de información, en tanto corresponde a una habilidad disciplinar esencial que permite que los estudiantes participen de la construcción de conocimiento histórico.</p> <p>Análisis de fuentes</p> <p>Para guiar la construcción de la explicación histórica, es esencial la extracción de información a partir de fuentes primarias y secundarias y su posterior análisis. Para esto, es fundamental levantar preguntas históricas que guíen este proceso, por ejemplo, en relación con los aprendizajes del OA 1:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Cuándo tuvieron lugar los viajes de exploración? (Texto, p. 67).- ¿Quiénes participaron en viajes de exploración? (Programa, p. 87).- ¿Qué motivaciones existían para realizar estos viajes de exploración? (Texto, pp. 73-5).- ¿Qué rutas se recorrieron en estos viajes? ¿A qué lugares llegaron? (Programa, p. 88; Texto, pp. 70-2).- ¿Qué cambios permitieron estos viajes? (Programa, p. 86; Texto, p. 68-9).- ¿Qué dificultades enfrentaron quienes participaron en estos viajes? (Texto, p. 76). <p>En este caso son de particular relevancias las fuentes cartográficas, materiales y escritas. Por medio de este análisis, se espera que los estudiantes cuenten con evidencias que les permitirán elaborar explicaciones. Se sugiere guiar una secuencia interrogativa que lleve a los estudiantes a reflexionar sobre qué observan, qué piensan de lo que observan y qué preguntas les surgen a partir de esto.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Estrategias de evaluación</p> <p>En el caso del análisis de fuentes, se sugiere evaluar las habilidades hermenéuticas de los estudiantes por medio de organizadores gráficos en los que ordenen la información recogida (Texto, p. 95). Los criterios para realizar esta organización pueden ser dados o construidos en conjunto con los estudiantes, por ejemplo, a partir de las preguntas.</p> <p>Se sugiere hacer evaluaciones que permitan levantar información sobre cómo los estudiantes explican históricamente a partir del trabajo con fuentes de información. Para lograrlo se sugiere la formulación de preguntas durante el proceso de elaboración de las argumentaciones. Estas pueden ser, por ejemplo: ¿Cómo se presentan en las fuentes las ideas previas que tenía respecto</p>

	<p>al proceso? ¿Cuáles de mis ideas cambiaron después de leer las fuentes? ¿Por qué? ¿De qué manera la fuente aporta información fundamental para entender el proceso? De esta manera se espera que los estudiantes den cuenta no solo del uso de las fuentes, sino que de la capacidad de identificar y discriminar la información relevante para elaborar sus explicaciones (Texto, p. 79)</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>A partir de la selección que los estudiantes hagan de citas presenten en las fuentes se puede desarrollar la estrategia "Círculo de crítica", comentando los ejemplos a partir de una valoración de este con base en los criterios, una "pregunta" que ayuden a reflexionar acerca de su utilidad como evidencia y una "sugerencia" de cómo mejorar. Esta estrategia también puede usarse entre pares.</p>
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Sitios web con recursos y mapas sobre los viajes de exploración: https://blogs.ceibal.edu.uy/formacion/los-viajes-de-exploracion/ https://www.historia-en-mapas.com/los-grandes-descubrimientos https://blogs.ceibal.edu.uy/formacion/los-viajes-de-exploracion/ https://www.artehistoria.com/es/contexto/los-viajes-del-descubrimiento</p>



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl