



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Ciencias Naturales

4° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas pedagógicas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas pedagógicas nivel 2

Ficha 8

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 17. Proponer medidas de prevención y seguridad ante riesgos naturales en la escuela, la calle y el hogar, para desarrollar una cultura preventiva.</p> <p>OA b. Planificar y llevar a cabo investigaciones guiadas experimentales y no experimentales:</p> <ul style="list-style-type: none">• obteniendo información para responder a preguntas dadas a partir de diversas fuentes;• sobre la base de una pregunta formulada por ellos u otros;• estableciendo un procedimiento previo simple para responderla;• trabajando en forma individual o colaborativa.
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se sugiere abordar los Objetivos, inicialmente, por medio de preguntas sensibilizadoras y provocadoras para que reflexionen y comprendan la importancia de las evidencias y de estar preparados ante riesgos naturales en un territorio como Chile. En seguida, guiados por algunas preguntas, se sugiere que investiguen y elaboren una lista de posibles riesgos en su propia localidad y, a partir de esto, propongan medidas de prevención y seguridad considerando los pros y los contras de cada idea.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Inicialmente, podría plantearles algunas preguntas como: ¿sabías que Chile es un país conocido mundialmente por ser altamente sísmico y tener varios volcanes activos?, Si en este momento ocurre un sismo, ¿sabes qué hacer? ¿has hablado de esto en tu casa?, ¿por qué es importante estar preparados frente a una emergencia?, ¿cómo se puede estar mejor preparado ante un riesgo natural?</p> <p>En seguida, se sugiere que los estudiantes procedan a realizar una pequeña investigación sobre riesgos naturales en su localidad. Podría adaptar algunas de las actividades de sobre medidas de prevención y seguridad de las págs. 104 y 105 del Programa de Estudio de Ciencias Naturales Cuarto Básico.</p> <p>Algunas preguntas guías sugeribles a plantear a los estudiantes son: ¿para qué realizarás la investigación?, ¿cómo podrías investigar los riesgos naturales que ya han ocurrido en tu localidad?, ¿de qué manera piensas organizar esta información?</p> <p>Se sugiere que, posteriormente, tengan una instancia para socializar sus resultados, los comparen con sus compañeros, y destacan los aspectos comunes. Desde aquí, podría plantearles: ¿Cómo podemos usar estos resultados para proponer medidas de prevención y seguridad sobre riesgos naturales en nuestra localidad?</p> <p>Es importante que, antes de que lean sobre propuestas de organismos oficiales, tengan la oportunidad de expresar lo que ellos mismos piensan como ideas de prevención y el porqué de estas mismas. Algunas preguntas que les podría guiar en esta etapa: ¿por qué piensas que la medida que propones podría ayudar a la comunidad?, ¿cuáles son los pros y los contras de cada propuesta?</p> <p>Finalmente, se recomienda que los estudiantes tengan un espacio final para una reflexión colectiva y decidan cuáles son las propuestas de prevención más</p>

	<p>viables y seguras apoyados, también, por las informaciones de las págs. 235-237 de su Texto de Estudiante Ciencias Naturales de Cuarto Básico.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Estrategia de Evaluación Se sugiere evaluar formativamente la comprensión de los riesgos naturales a los que están expuestos en su localidad, por medio de preguntas como: ¿cuáles son los dos riesgos naturales con mayor probabilidad de ocurrencia en tu localidad? ¿qué recomendaciones hacer en cada caso? Puede apoyarse, también, de la actividad de evaluación de proceso de la pág. 238 del Texto de Estudiante Ciencias Naturales de Cuarto Básico. Asimismo, se recomienda evaluar la habilidad de reconocer espacios o zona más seguras dentro de una vivienda. Usar o adaptar la actividad de evaluación de la pág. 109 del Programa de Estudio de Ciencias Naturales Cuarto Básico.</p> <p>Estrategias de retroalimentación: <i>Preguntas de autoevaluación:</i> podría sugerir que se hagan a sí mismos algunas preguntas metacognitivas como: ¿qué fue lo que más me costó hacer o aprender y por qué?, ¿cómo lo resolví?, ¿cuáles otras dudas aún persisten?, ¿qué fue lo que me resultó más fácil aprender?, ¿cómo lo aprendí?, entre otras.</p> <p><i>Retroalimentación grupal:</i> El docente comparte de manera empática y reflexiva las principales dificultades que hay o hubo a nivel clase en el desarrollo de la actividad, e indica algunas pistas y estrategias de cómo superarlas.</p>
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Encuesta sobre “¿Cómo prepararse para un terremoto?”: https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-25525_recurso_pdf.pdf</p> <p>Prevención y seguridad en la escuela: https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-18449.html</p> <p>Sobre qué hacer en caso de inundación: https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-18449.html</p> <p>Sobre qué hacer en caso de incendios forestales: https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-18449.html</p> <p>Sobre qué hacer en caso de terremoto: https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-18449.html</p> <p>Sobre qué hacer en caso de tsunamis: https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-18449.html</p>



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl