



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Ciencias Naturales

4° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas pedagógicas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas pedagógicas nivel 1

Ficha 3

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 11: Medir la masa, el volumen y la temperatura de la materia (en estados sólido, líquido y gaseoso), utilizando instrumentos y unidades de medida apropiados.</p> <p>OA c: Observar, medir, registrar y comparar datos en forma precisa con instrumentos de medición, utilizando tablas, gráficos y TIC cuando corresponda.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se sugiere promover el desarrollo de la observación y registro de resultados en experiencias sobre la materia, y a partir de esto se aproximen al concepto de materia, explorando y conociendo sus estados, características y propiedades. Por esta razón se sugiere que el docente enfatice en que los estudiantes observen su entorno y describan las características de lo observado, y no sólo observar sino cuantificar las magnitudes de masa, volumen y temperatura mediante el correcto uso de instrumentos y unidades de medida; registrando estas propiedades en tablas.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Se sugiere que los estudiantes realicen la medición de masa de diferentes objetos a través de la comparación con otros objetos a través de balanzas; también se sugiere medir el volumen de sólidos y líquidos con material graduado para aprender la manera correcta de utilizarlos, para lo cual puede guiarse por la sugerencia de actividad de las páginas 70 a la 74 del Programa de Estudio de Ciencias Naturales de 4° básico. Se sugiere articular la actividad anterior con los conceptos trabajados en las páginas 138 a 145 del Texto del Estudiante de Ciencias Naturales. Se sugiere generar los procesos de reflexión sobre el uso de balanza y que este instrumento compara magnitudes a través de una masa estándar, para lo cual pueden construir una balanza con material reutilizado y estableciendo algunos productos del hogar como una masa estándar.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Estrategias de evaluación</p> <p>Se sugiere evaluar la capacidad de realizar observaciones, entendiéndolas como la obtención de información de las propiedades y estados de la materia a través de los sentidos, asimismo enfatizar la anotación y reproducción de información obtenida de observaciones y mediciones de manera ordenada y clara en dibujos, ilustraciones científicas, tablas, entre otros. Para esto, se puede utilizar la actividad de evaluación de las páginas 150 y 151 del Texto del Estudiante de Ciencias Naturales de 4to básico y precisar los criterios de evaluación indicados en la página 86 del Programa de Estudios Ciencias Naturales de 4to básico.</p> <p>La actividad de la página 158 y 159 del tomo 2 de la Guía Didáctica del Docente de Ciencias Naturales de 4to básico es un recurso recomendable para evaluar el progreso de los aprendizajes respecto de las propiedades de la materia.</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Se sugiere que el docente revise las rúbricas que se encuentran en las páginas 152 a la 155 del tomo 2 de la Guía Didáctica del Docente de Ciencias Naturales</p>

	<p>de 4to básico, donde se sugieren aspectos claves para monitorear el aprendizaje de estas temáticas.</p> <p>Además, se sugiere utilizar:</p> <p><i>Señales de aprendizaje:</i> de acuerdo con el nivel de logro de los criterios del OA, tales como medir diferentes propiedades de la materia, el docente puede ir informando a los estudiantes mediante colores (rojo, amarillo y verde) el nivel en que se encuentran. Por ejemplo, si es capaz de identificar las propiedades de la materia, pero no logra asignar las respectivas unidades de medida, el docente le puede poner una luz amarilla.</p> <p><i>Pausa reflexiva:</i> durante el proceso de enseñanza, los estudiantes pueden hacerse preguntas relativas a los usos adecuados de los instrumentos de medidas. Por ejemplo: ¿cuál es el instrumento más adecuado para medir determinada propiedad?, ¿cuáles son las precauciones que se deben prevenir para lograr una adecuada medición?, ¿qué unidades de medida utiliza el instrumento seleccionado?</p>
Recursos de apoyo	<p>Para Evaluación formativa</p> <ul style="list-style-type: none">• Arma tu evaluación https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-176498.html• Recursos de la Unidad sobre Propiedades de la materia https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-21010.html#recursos• Ciencias Naturales 4° básico. Texto del estudiante https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145401_recurso_pdf.pdf• Ministerio de Educación (2012) Ciencias Naturales Programa de Estudio para Cuarto Año Básico. República de Chile. https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20717_programa.pdf



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl