



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Ciencias Naturales

4° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas pedagógicas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas pedagógicas nivel 1

Ficha 2

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 6: Explicar, con apoyo de modelos, el movimiento del cuerpo, considerando la acción coordinada de músculos, huesos, tendones y articulación (ejemplo: brazo y pierna), y describir los beneficios de la actividad física para el sistema músculo-esquelético.</p> <p>OA b: Planificar y llevar a cabo investigaciones guiadas experimentales y no experimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obteniendo información para responder a preguntas dadas a partir de diversas fuentes • sobre la base de una pregunta formulada por ellos u otros • estableciendo un procedimiento previo simple para responderla • trabajando en forma individual o colaborativa
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se sugiere abordar los Objetivos, a través de la realización de preguntas de naturaleza sensibilizadora y motivadora que les activen conocimientos, recuerdos e ideas para favorecer la curiosidad e inmersión en el tema del movimiento del cuerpo, como por ejemplo, ¿qué estructuras de nuestro cuerpo ayudan a movernos?, ¿para qué sirven los músculos?, ¿cuál es la función de los huesos? Sobre esta base, se recomienda transitar hacia la construcción de explicaciones acerca de la función del sistema locomotor del ser humano, con base en el uso de modelos y evidencias científicas, las que se pueden obtener a partir de la planificación y realización de pequeñas investigaciones. Por último, se sugiere que lleven a cabo algunos desafíos de naturaleza ciudadana que son propios de sus contextos, relacionados con los beneficios de la actividad física para el organismo, por medio de investigaciones.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Estructuras que participan en el movimiento del cuerpo</p> <p>Se sugiere comenzar, haciendo que los estudiantes realicen diversas actividades físicas (Programa, 2012, p. 120) tales como girar la cintura, flexionar brazos, estirar las piernas, abrir y cerrar la boca, entre otras.</p> <p>Plánteeles la siguiente interrogante: <i>¿Qué estructuras del cuerpo humano nos permiten realizar dichos movimientos?</i></p> <p>Guíelos para que anoten y describan, desde sus conocimientos previos, sus respuestas contrastándolas con material bibliográfico y apoyo del profesor.</p> <p>Complemente esta actividad, haciendo que los estudiantes experimenten con los movimientos de flexión y extensión desarrollando los ejercicios que aparecen en el Texto del Estudiante (Texto, p. 34).</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Estrategia de Evaluación</p> <p>Se sugiere evaluar formativamente la planificación de investigaciones no experimentales, a través de la búsqueda de información relacionada con los cuidados del sistema esquelético y muscular (Programa, 2012, p. 121-122). Utilizando recortes, fotografías o láminas sobre situaciones que ilustren el cuidado de los sistemas esquelético y muscular, por ejemplo, actividad física, buenas posturas, alimentación saludable, entre otras, los estudiantes explican la importancia y beneficios de la actividad física en el sistema músculo-esquelético</p>

	<p>del ser humano, por medio de la elaboración de una presentación con ayuda de TIC.</p> <p>Se sugiere la utilización de rúbricas para la evaluación de la presentación de los estudiantes (Programa, 2012, p. 175).</p> <p>Estrategias de retroalimentación:</p> <p>Se sugiere utilizar la actividad de evaluación de la página 40 del Texto del Estudiante Ciencias Naturales 4° básico, como un ejemplo para retroalimentar a sus estudiantes o bien utilizar como modelo la rúbrica para retroalimentar las presentaciones o reportes de los estudiantes disponible en la página 175 del Programa de Estudio de Ciencias Naturales de 4° básico.</p> <p>Además, se sugiere utilizar:</p> <p><i>Señales de aprendizaje:</i> de acuerdo con el nivel de logro de los criterios del OA, tales como explicar el movimiento del cuerpo, el docente puede ir informando a los estudiantes mediante colores (rojo, amarillo y verde) el nivel en que se encuentran. Por ejemplo, si es capaz de reconocer las funciones de los músculos, huesos, tendones y articulaciones, pero no logra explicar cómo estas estructuras interactúan para permitir el movimiento del cuerpo, el docente le puede poner una luz amarilla.</p> <p><i>Pausa reflexiva:</i> durante el proceso de enseñanza, los estudiantes pueden hacerse preguntas relativas al movimiento del cuerpo. Por ejemplo: ¿cuál es la importancia de los huesos y tendones en nuestro cuerpo?, ¿qué beneficios tiene la actividad física para el sistema muscular?, ¿cuál es la función de los músculos en el movimiento del cuerpo?</p>
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Para evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Programa Ciencias Naturales, 4° básico https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-145401.html• El movimiento y los sistemas del cuerpo https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-25409_recurso_pdf.pdf• Nuestro sistema locomotor https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-25410_recurso_pdf.pdf• Principales huesos y articulaciones https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-25411_recurso_pdf.pdf• Sistema locomotor y actividad física (Texto del Estudiante, p. 28) https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145401_recurso_pdf.pdf• Describo las estructuras del sistema locomotor (Texto del Estudiante, p. 30) https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145401_recurso_pdf.pdf• Reconozco medidas de cuidado del sistema locomotor (Texto del Estudiante, p. 38) https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145401_recurso_pdf.pdf• Huesos, músculos y articulaciones (Libro de Actividades, Plan de apoyo compartido, Clase 40, p. 17) https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-90802_recurso2_pdf.pdf



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl