



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

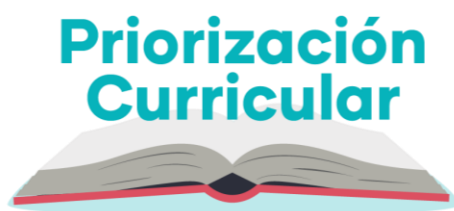
Historia, Geografía y Ciencias Sociales

4° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la Priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



¿Cuáles son los objetivos priorizados?

PRIMER NIVEL

Objetivos imprescindibles

Permiten **avanzar en los aprendizajes esenciales** de una asignatura o sector.

Se espera que este primer nivel permita identificar un primer foco de aprendizaje **para luego avanzar a un segundo nivel.**

SEGUNDO NIVEL

Objetivos integradores y significativos

Permiten a los estudiantes transitar entre distintas áreas de conocimiento y **responder como ciudadano activa y responsablemente en la sociedad.**

Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas Pedagógicas Nivel 1

Ficha 1

¿Qué aprenderán?	<p>OA 4: Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas).</p> <p>OA f: Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes dadas (como entrevistas, narraciones, textos, medios audiovisuales, mapas, imágenes, gráficos, tablas y pictogramas, entre otros) y aplicar estrategias para registrar las ideas más relevantes.</p> <p>OA h: Formular opiniones fundamentadas sobre temas de su interés, apoyándose en datos y evidencia.</p>
¿Qué estrategias utilizo?	<p>Para desarrollar los aprendizajes relacionados con el análisis y la comparación de las principales características de una determinada civilización, es fundamental que los estudiantes, elaboren preguntas y las respondan con base en la información obtenida de distintas fuentes.</p> <p>Formulación de preguntas sobre principales características de las civilizaciones americanas</p> <p>Se sugiere utilizar estratégicamente la obtención de información en diversas fuentes formulando una pregunta que despierte la curiosidad de los estudiantes como, por ejemplo: ¿fueron todas las civilizaciones americanas similares? Contar con al menos una pregunta de esta naturaleza es fundamental para iniciar cualquier proceso de análisis de fuentes.</p> <p>Esta estrategia puede ser apoyada por la formulación de preguntas más específicas respecto de la pregunta inicial, por ejemplo, relacionadas con su ubicación, su importancia para las sociedades en la actualidad, sus áreas de influencia, la modificación de su entorno, entre otras. (Programa, p. 123, act. 2). Para apoyar la formulación de preguntas, se pueden utilizar algunas de las preguntas presentes en las actividades 5 y 6 del Programa (p. 124 y ss.).</p> <p>La elección de las fuentes de información debe garantizar diversidad de formatos (textos, imágenes, videos) y permitir reconocer de forma sencilla algunas características (Programa, p. 124, act. 3) (En relación con el uso del Texto se sugiere seleccionar fuentes de la unidad 3 y 4 para desarrollar esta estrategia).</p> <p>Comparación de las principales culturas americanas</p> <p>La comparación requiere la definición de criterios de forma previa. Se sugiere que esto sea apoyado por el profesor (Programa, p. 123, act. 1). La habilidad de comparación es una forma de análisis, la cual se facilita con pasos como los propuestos a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿En qué son similares estas civilizaciones?- ¿En qué son diferentes estas civilizaciones?- ¿Qué semejanzas y diferencias son importantes? (puede guiarse en relación con la pregunta inicial: ¿fueron todas las civilizaciones americanas iguales?, ya que como la respuesta es no, esta se puede fundamentar en base a esta etapa de la comparación).- ¿Qué grandes ideas viene a nuestra mente por las semejanzas

	<p>y diferencias significativas?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué conclusiones sugieren las semejanzas y diferencias? (Programa, p. 124, act. 4 y p. 125, act. 7) <p>En conjunto con todo lo señalado, es importante que los estudiantes utilicen dimensiones temporales y espaciales fundamentales para el desarrollo de la asignatura en el nivel, lo que se puede traducir en el trabajo conjunto de elaboración de líneas de tiempo y el análisis de cartografía u otras fuentes geográficas.</p> <p>Este OA presenta oportunidades concretas de integrar adecuadamente los aprendizajes de las OA 1, 2, 3 y 5 resguardando así que los estudiantes puedan desarrollarlos.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendí?</p>	<p>En el caso de la caracterización, se sugiere orientar la retroalimentación tanto en la formulación de preguntas para extraer información de las fuentes como en la capacidad de establecer aquellas características que son relevantes. En este sentido, se sugiere guiar a los estudiantes para que puedan escoger aquellas que les parecen principales y utilizar la evidencia para dar ejemplos. En relación con la comparación, es fundamental retroalimentar en el reconocimiento de las diferencias. Es necesario que los estudiantes puedan identificar estas diferencias para lograr la comprensión de las civilizaciones estudiadas. En el caso de las preguntas finales que orientan la estrategia, se sugiere evaluar la capacidad de los estudiantes de formular opiniones, y el lugar que ocupan en estas las evidencias recogidas.</p> <p>Estrategias de evaluación</p> <p>Formular preguntas descriptivas y comparativas sobre características de las civilizaciones americanas.</p> <p>Entregar imágenes en las que los estudiantes identifiquen y comparen de las civilizaciones americanas.</p> <p>Utilizar la elaboración de dibujos y/o relatos orales o escritos para verificar la capacidad de los estudiantes de reconocer y comparar las características de las civilizaciones americanas.</p> <p>Junto con esto, se sugiere utilizar la actividad de evaluación de las páginas 132-3 del Programa de Estudios y de las páginas 166-8 y 210-12 del Texto Escolar.</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Señales de aprendizaje: Se puede ir marcando de distintos colores el trabajo de los estudiantes en la medida que van progresando en el reconocimiento y comparación las características de las civilizaciones americanas.</p> <p>Preguntas de auto y coevaluación: Son preguntas metacognitivas ¿Qué fue lo que más me costó aprender y por qué? ¿Qué fue lo que me resultó más fácil aprender? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Cómo resolví los problemas? ¿Qué puedo mejorar? ¿Cuál fue mi ruta de pensamiento?</p>
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Para reconocer algunas características de las civilizaciones estudiadas se sugieren los siguientes recursos audiovisuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula 365: https://www.youtube.com/watch?v=2Vn-B4Hn9z0

	<ul style="list-style-type: none"> - CuriosaMente: https://www.youtube.com/watch?v=9yc4JIMcZQg; https://www.youtube.com/watch?v=i4a7ukZxwSs <p>Algunas guías para abordar las civilizaciones de Mayas, Aztecas e Incas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-21078.html#recursos - https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-21079.html#recursos
--	---

FICHA 2

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 8: Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, países y grandes ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado.</p> <p>OA d: Usar herramientas geográficas para ubicar y caracterizar elementos del espacio geográfico, como paisajes, población y recursos naturales.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Para fortalecer la descripción geográfica se sugiere usar herramientas geográficas por medio de las siguientes estrategias.</p> <p>Uso de cartografía</p> <p>Para desarrollar el uso de herramientas geográficas se sugiere utilizar cartografía física, política y climática, ya sea por medio del uso del atlas u otros para identificar características del paisaje americano (Programa, p. 67-69). Es fundamental modelar el uso de este recurso para que los estudiantes lo puedan revisar adecuadamente, distinguiendo los elementos que componen la cartografía, en este caso, las formas de representación del climas, ríos, población, idiomas, países y grandes ciudades.</p> <p>Observación geográfica</p> <p>Por medio de la observación del entorno cercano del estudiante, ya sea en la escuela o en su barrio, se puede guiar el reconocimiento de las características del entorno. Esto se puede apoyar por medio de la utilización de una tabla de cotejo u otras formas de registro de información que incluyan un listado de características genéricas que faciliten la distinción de los elementos observados. Con base en esto, se puede realizar el mismo ejercicio para América. Esto facilita la comprensión de los conceptos relacionados al espacio geográfico, pero también la habilidad de la observación en geografía. Los recursos para desarrollar esta estrategia pueden ser los cartográficos, visuales y audiovisuales, estos últimos requieren de una adecuada selección para evitar errores, pero son más atractivos y significativos para el desarrollo de la estrategia. (Programa, p. 70-72; Texto, p. 82-87)</p> <p>Debido a la amplitud escalar propuesta en este OA, se sugiere trabajar en conjunto con los OA del eje de Historia o bien con el OA 9 del de Geografía, y fomentar el trabajo de grupos de expertos, permitiendo que luego compartan la información y el análisis espacial de América y así tener una visión de</p>

	<p>conjunto.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>La observación geográfica es una habilidad fundamental que debe ser fortalecida para permitir el desarrollo de otras. En este caso es fundamental retroalimentar a los estudiantes sobre los resultados de sus observaciones. En este sentido, es importante que ellos identifiquen las características físicas, político-administrativas y culturales en su lugar de residencia, para luego reconocerlas y describirlas en otros espacios. Se puede guiar la retroalimentación por medio de la creación de instancias de diálogo en las que se formulen preguntas tendientes a reconocer la composición de los lugares.</p> <p>Estrategias de evaluación</p> <p>Formular preguntas relacionadas con las características y ubicación de distintos paisajes de América.</p> <p>Entregar imágenes en las que los estudiantes identifiquen características de paisajes de América usando correctamente vocabulario geográfico.</p> <p>Usar cartografía para que los estudiantes localicen distintos paisajes de América.</p> <p>Utilizar la elaboración de dibujos y/o descripciones orales o escritas para verificar la comprensión de diversos paisajes del continente americano y del uso correcto de vocabulario geográfico.</p> <p>Junto con esto, se sugiere utilizar las actividades de las páginas 114-5 del Texto Escolar.</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Círculo de crítica: Se entrega a los estudiantes una “felicitación” que valora los criterios logrado, una “pregunta” que ayuden a reflexionar acerca de su proceder y una “sugerencia” de cómo mejorar. Esta estrategia también puede</p>

	<p>usarse entre pares.</p> <p>Retroalimentación grupal: El docente da a conocer las principales dificultades que hubo a nivel clase en el desarrollo de la tarea y cómo superarlas, por ejemplo, en relación con la identificación de las características de los distintos paisajes de América o con la capacidad de localizarlos correctamente.</p>
Recursos de apoyo	<p>Conociendo América:</p> <ul style="list-style-type: none">- https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-23411.html <p>Comparación de paisajes de América:</p> <ul style="list-style-type: none">- https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-29777.html <p>Documental “América Latina, la superpotencia de la Biodiversidad”:</p> <ul style="list-style-type: none">- https://www.youtube.com/watch?v=yTYQAkziG0

FICHA 3

¿Qué aprenderán ?	<p>OA 9: Reconocer y ubicar los principales recursos naturales de América, considerando su distribución geográfica, su uso, y la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.</p> <p>OA e: Orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación absoluta (coordenadas geográficas) y relativa.</p>
¿Qué estrategias utilizo?	<p>La orientación en el espacio se relaciona con la habilidad de localización de fenómenos haciendo uso de referentes, por esta razón se sugiere trabajar el OA 9 en conjunto con el OA e.</p> <p>Localización y uso de representaciones cartográficas</p> <p>Una estrategia adecuada es la localización de su barrio o localidad en un contexto mayor utilizando ubicación relativa. Luego complementar esto con información geográfica, en este caso de carácter económico, para localizarlo en dentro de escalas mayores pero cercanas, como puede ser la propia región político-administrativa (Programa, p. 72-74). Luego de esto se pueden ir incorporando escalas aún mayores hasta llegar a la localización de los principales recursos naturales de América.</p> <p>En relación con el uso de cartografía, es necesario acompañar a los estudiantes en su interpretación, distinguiendo los elementos que componen estas representaciones. En el caso del tema abordado, la cartografía temática resulta adecuada, aunque se puede caer en una reproducción memorísticas de recursos y localización, por lo que se sugiere formular preguntas con base en la comprensión de sus propios entornos para analizar otros espacios geográficos similares para luego avanzar hacia aquellos más lejanos (Programa, p. 74; Texto, p. 104-107). El uso de fotografías en las que se aprecien ciertas actividades económicas o los biomas de ciertas zonas pueden también contribuir a que los estudiantes formulen posibles respuestas sobre la relación entre localización y actividad económica (Texto, p. 105). De esta manera se logra desarrollar el aprendizaje relacional clave en geografía.</p> <p>Esta misma estrategia de localización se puede realizar para ubicar la distribución de zonas con mayor depredación e impactos de las actividades económicas en el medio ambiente. Algunas preguntas que permiten establecer relaciones son:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué relación se establece entre la contaminación y la explotación de los recursos naturales del lugar?- ¿Qué consecuencias podría generar la sobre explotación de los recursos naturales en el medio ambiente y en la vida de las personas? <p>Diálogo sobre la sustentabilidad</p> <p>También se puede sumar, propiciar el diálogo e intercambio de opiniones sobre el desarrollo sustentable. Esta estrategia requiere que los estudiantes, utilicen ejemplos que den cuenta de acciones relacionadas con la sustentabilidad, por ejemplo, sobre mitigación, participación medioambiental de las comunidades, u otros. En este sentido esta estrategia busca avanzar en el uso de evidencias que apoyen la argumentación (Programa, p. 75-77; Texto, p. 108-109).</p> <p>En la línea de buscar fortalecer el reconocimiento de la importancia del desarrollo sustentable, se podrían profundizar la conversación incluyendo</p>

	<p>preguntas sobre la diferencia entre un recurso natural y un recurso económico, ya que no necesariamente son sinónimos. La puesta en valor de la naturaleza no solo resulta del aporte a las economías, sino también de la riqueza natural que comparten los distintos países. En este sentido, avanzar a la comprensión de la sustentabilidad, implica la distinción de estos conceptos y la toma de conciencia sobre la responsabilidad inter e intrageneracional.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>El uso de referentes en la localización relativa y absoluta es fundamental para lograr la localización. En este sentido es importante retroalimentar la interpretación cartografía apoyando el reconocimiento de simbología, coordenadas y otras formas de información presentes en ellos. También es necesario fomentar espacio de conversación y exposición de los avances realizados sobre localización y evaluación de las relaciones con el desarrollo sustentable. En este sentido se espera que los estudiantes puedan reconocer relaciones entre actividades económicas e impactos en el medio ambiente por medio de ejemplos.</p> <p>Estrategias de evaluación</p> <p>Formular preguntas relacionadas con la identificación y ubicación de recursos naturales de América y con la importancia de su cuidado.</p> <p>Usar cartografía para que los estudiantes localicen recursos naturales de América.</p> <p>Utilizar la elaboración de representaciones cartográficas para verificar la correcta identificación y ubicación de los recursos naturales de América.</p> <p>Utilizar la elaboración de relatos orales o escritos para evaluar la comprensión de la idea de desarrollo sostenible en relación con los recursos naturales de América.</p> <p>Junto con esto, se sugiere utilizar la actividad de evaluación de las páginas 116-7 del Texto Escolar.</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Proporcionar un modelo o un ejemplo: utilizar ejemplos para demostrar a los estudiantes cómo reconocer y ubicar en mapas algunos recursos naturales de América.</p>

	<p>Señales de aprendizaje: Se puede ir marcando de distintos colores el trabajo de los estudiantes en la medida que van progresando en la ubicación de los distintos recursos naturales de América.</p>
Recursos de apoyo	<p>Mapa con los recursos naturales de América:</p> <ul style="list-style-type: none">- https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-22845.html- https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-28146.html <p>Guía sobre América y sus recursos naturales:</p> <ul style="list-style-type: none">- https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-28144_recurso_pdf.pdf <p>Informe sobre recursos naturales en América Latina y desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">- https://www.cepal.org/es/publicaciones/45513-recursos-naturales-crecimiento-aspectos-macro-microeconomicos-temas-regulatorios <p>Activistas medioambientales en América Latina inspirados por Greta Thunberg:</p> <ul style="list-style-type: none">- https://www.dw.com/es/cop25-los-activistas-latinoamericanos-inspirados-por-greta-thunberg-listos-para-la-acci%C3%B3n-clim%C3%A1tica/a-51622469 <p>Guía para trabajar la localización absoluta:</p> <ul style="list-style-type: none">- https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-21077.html#recursos;- https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-28141.html;- https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-29613.html

FICHA 4

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 11: Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.</p> <p>OA f: Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes dadas (como entrevistas, narraciones, textos, medios audiovisuales, mapas, imágenes, gráficos, tablas y pictogramas, entre otros) y aplicar estrategias para registrar las ideas más relevantes.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Para fortalecer el desarrollo de la ciudadanía, se sugiere trabajar el OA 11 junto con habilidades de análisis de fuentes, de tal manera de fortalecer la comprensión de mensajes e información en contexto de la vida en sociedad.</p> <p>Identificación a partir del uso de fuentes</p> <p>En esta línea, una estrategia adecuada es la lectura en distintos medios de información de noticias, columnas de opinión u otros tipos de textos que se relacionen con la organización política y democrática (Programa, p. 142 - 144; Texto, p. 46). El sentido de esto es que los estudiantes distingan algunos actores dentro de contextos permitiendo así avanzar en la comprensión de la institucionalidad (Texto, pp. 47-9). Esta estrategia puede ser acompañada de una lectura guiada en la que los estudiantes destaquen la información u opinión que se entrega en los textos (Programa, p. 143, act. 8).</p> <p>Se recomienda, favorecer la organización de la nueva información por medio de organizadores gráficos, además de técnicas de lectura comprensiva (programa, p. 143, act. 7).</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Para evaluar el desarrollo del aprendizaje es fundamental que los estudiantes puedan extraer desde las fuentes revisadas información relacionada con la organización política y democrática. En este sentido cobra importancia el que relacionen funciones con instituciones y las formas de elección de las autoridades, más que la identificación de la persona. En efecto, lo que se espera es la comprensión del cargo que desempeñan dentro de un sistema más amplio, por lo que la comprensión lectora no solo está en función de la comprensión textual, sino que guiada por el reconocimiento del conocimiento disciplinar que en este caso se corresponde a la política.</p> <p>Estrategias de evaluación</p> <p>Formular preguntas para la identificación de distintas instituciones y cargos de la organización democrática de Chile y sus características.</p> <p>Entregar imágenes en las que los estudiantes identifiquen distintas instituciones y actores de la organización democrática de Chile.</p> <p>Utilizar la elaboración de dibujos y/o relatos orales o escritos para verificar la comprensión de los estudiantes de la organización política y democrática, así como la representatividad de los distintos cargos.</p> <p>Ticket de salida: utilizar al finalizar el desarrollo de estos OA para verificar la capacidad de los estudiantes de distinguir, de manera correcta, instituciones y actores de la organización política y democrática de Chile.</p>

	<p>Junto con esto, se sugiere utilizar la actividad de evaluación de las páginas 151-2 y del Programa de Estudios.</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Uso de rúbrica: Marcar en la rúbrica en qué lugar se encuentra el estudiante en relación con su comprensión de las instituciones y actores de la organización política y democrática de Chile.</p> <p>Preguntas de auto y coevaluación: ¿Qué fue lo que más me costó aprender y por qué?, ¿qué fue lo que me resultó más fácil aprender?</p>
Recursos de apoyo	<p>Algunas guías y recursos sobre la organización política se encuentran en el siguiente enlace:</p> <ul style="list-style-type: none">- https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-21080.html#recursos <p>Guía de Formación Cívica elaborada por la Biblioteca del Congreso Nacional:</p> <ul style="list-style-type: none">- https://www.bcn.cl/formacioncivica

FICHA 5

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 12: Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada, y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.</p> <p>OA h. Formular opiniones fundamentadas sobre temas de su interés, apoyándose en datos y evidencia.</p> <p>OA i: Participar en conversaciones grupales, intercambiando opiniones sobre temas estudiados y respetando turnos y otros puntos de vista.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se recomienda trabajar los aprendizajes sobre los derechos de las personas en la vida cotidiana por medio de la formulación de opiniones fundamentadas y la participación en conversaciones, en tanto permiten desarrollar habilidades esenciales de la asignatura, como son el pensamiento crítico y la comunicación.</p> <p>Análisis de situaciones de la vida cotidiana</p> <p>Una estrategia para ayudar a los estudiantes a comprender conceptos abstractos, como pueden ser los derechos, es recoger situaciones de la vida cotidiana, a través de medios que les sean familiares, como la prensa, o a partir de sus propias experiencias (Programa, pp. 144-6; Texto, pp. 24-5). Se sugiere acompañar lo anterior con la lectura de algunos artículos de la Declaración de los Derechos del Niño (Texto, pp. 26-7) que resulten afines al tema analizado y preguntas que orienten la interrogación de la situación, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué derecho es protegido/vulnerado en la situación analizada?- ¿Cómo ejercemos y protegemos nuestros derechos? (Texto, pp. 28-31). <p>Para guiar el diálogo entre los estudiantes se pueden formular preguntas que fomenten el intercambio de opiniones. Un complemento a esta estrategia es que los estudiantes formulen entre ellos mismos preguntas que los lleven a reflexionar y opinar sobre sus derechos.</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Se sugiere que esta estrategia sea realizada colectivamente, cautelando que todos los estudiantes tengan retroalimentación. En relación con el diálogo, es fundamental retroalimentar a los estudiantes sobre la formulación de sus opiniones y el respeto de otros puntos de vista. En ese sentido es relevante incluir en la evaluación formativa la valoración de la discrepancia y la importancia de ampliar las propias posturas.</p> <p>Estrategias de evaluación</p> <p>Formular preguntas para la identificación y comprensión de sus principales derechos y su ejercicio y protección en situaciones de la vida cotidianas.</p> <p>Utilizar la elaboración de dibujos y/o relatos orales o escritos para verificar la comprensión de los estudiantes de sus principales derechos en situaciones de la vida cotidianas, y de las maneras de protegerlos y ejercerlos.</p> <p>Entregar imágenes en las que los estudiantes identifiquen situaciones de</p>

	<p>protección y ejercicio de sus principales derechos en situaciones cotidianas.</p> <p>Junto con esto, se sugiere utilizar la actividad de evaluación de las páginas 152-3 y del Programa de Estudios y la página 31 del Texto Escolar.</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Señales con las manos: Es una estrategia de coevaluación y retroalimentación entre pares. Una señal con las manos quiere decir "estoy de acuerdo" otra quiere decir "estoy en desacuerdo". Cuando un estudiante responde una pregunta o hace un comentario, el resto de los estudiantes contesta con la señal de "acuerdo" o "desacuerdo" según como consideren que está la respuesta. El docente luego puede preguntar a los que respondieron que están en desacuerdo, por qué dicen que su compañero no tiene razón o a los que están de acuerdo, por qué dicen que su compañero si tiene razón.</p> <p>Retroalimentación grupal: El docente da a conocer las principales dificultades que hubo a nivel clase en el desarrollo de la tarea y cómo superarlas.</p>
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Sitio web de la UNICEF con recursos, enfocado en el contexto de la pandemia actual:</p> <ul style="list-style-type: none">- https://www.unicef.org/chile/covid19 <p>Los Derechos de los Niños, acompañados por ilustraciones de Quino:</p> <ul style="list-style-type: none">- https://www.unicef.org/lac/historias/10-derechos-fundamentales-de-los-ni%C3%B1os-por-quino <p>Recursos sobre Derechos Humanos y Derechos de los Niños elaborado por DIBAM:</p> <ul style="list-style-type: none">- http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-546215.html

Fichas Pedagógicas Nivel 2

FICHA 1

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 5: Investigar en diversas fuentes (imágenes, medios audiovisuales, TICs, gráficos, textos y otras) sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales situados donde ellos se desarrollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros.</p> <p>OA g: Formular y responder preguntas con relación al pasado, al presente o al entorno geográfico, para profundizar sobre temas de su interés en textos y fuentes diversas.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se recomienda trabajar la investigación sobre el presente de los pueblos indígenas por medio de la definición de temas y de la formulación para desarrollar habilidades de investigación y de pensamiento crítico esenciales de la asignatura.</p> <p>Formulación de preguntas para la investigación histórica</p> <p>Para facilitar la elección de los temas sobre los que investigarán, se sugiere mostrar algunas imágenes o material audiovisual relacionado, en este caso, con el presente de los pueblos indígenas americanos (Programa, pp. 103-5; Texto, pp. 202-6). Para dirigir la atención de los estudiantes, se recomienda situarlos en el tema por medio de preguntas esenciales sobre el material mostrado, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿qué pueblos indígenas de América reconocen en las imágenes?- ¿Qué les llama la atención de los pueblos indígenas que aparecen?- ¿Qué les gustaría saber sobre ellos? <p>Para desarrollar la estrategia de formulación de preguntas, que permite dirigir el tema hacia la investigación, es necesario considerar aquellas con carácter histórico, las que se pueden complementar con los aprendizajes propuestos en el OA 5. Ejemplos de estas preguntas son: ¿cuándo...?, ¿quiénes...?, ¿cuáles...?, ¿cómo...?, ¿dónde...?</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>La formulación de temas y preguntas de investigación es fundamental para desarrollar la investigación, por lo que las actividades deben permitir dar cuenta de cómo los estudiantes problematizan distintos temas de interés. La retroalimentación debe estar orientada, entonces, a fortalecer el desarrollo de la curiosidad y a la capacidad interrogarse sobre los aspectos estudiados y buscar respuestas a sus preguntas.</p> <p>Estrategias de evaluación</p> <p>Formular preguntas para la identificación de información relevante sobre temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos.</p> <p>Entregar imágenes a partir de las cuales los estudiantes establezcan relaciones entre las civilizaciones americanas estudiadas y el presente de los pueblos</p>

	<p>indígenas americanos.</p> <p>Utilizar la elaboración de dibujos y/o relatos orales o escritos para verificar la capacidad de los estudiantes de obtener información de fuentes dadas y ordenarla de manera coherente.</p> <p>Junto con esto, se sugiere utilizar la actividad de evaluación de las páginas 109-10 del Programa de Estudios y 57 y las páginas 207 y 213 del Texto Escolar.</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Pausa reflexiva: durante el proceso de enseñanza, los estudiantes pueden hacerse preguntas relativas al presente de los pueblos indígenas americanos, por ejemplo: ¿quiénes son?, ¿dónde viven hoy?, ¿qué dónde vemos su influencia hoy?, entre otras.</p> <p>Preguntas de auto y coevaluación: Son preguntas metacognitivas ¿Qué fue lo que más me costó aprender y por qué? ¿Qué fue lo que me resultó más fácil aprender? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Cómo resolví los problemas? ¿Qué puedo mejorar? ¿Cuál fue mi ruta de pensamiento?</p>
Recursos de apoyo	<p>Video del Banco Mundial sobre el presente de los pueblos indígenas de América Latina: https://www.bancomundial.org/es/news/video/2016/02/16/indigenas-de-america-latina-mas-reconocidos-aun-marginados</p> <p>Vídeo animado sobre el legado de los pueblos originarios: https://www.youtube.com/watch?v=TnacTsMSLzs</p>



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl